

СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОК СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Наталья Голод

ГБУЗ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»

Целью исследования была оценка уровня физической активности студенток специальной медицинской группы при помощи Международного опросника физической активности (IPAQ). Установлено, что после использования авторской программы физической реабилитации, которая включала модификацию стиля жизни, функциональные тренировки, плавание, фитнес-йогу, студентки показали более высокий уровень недельных энергозатрат ($p < 0,05$) за счет увеличения физической загрузки высокой интенсивности по сравнению с группой, которая занималась по обычной программе физического воспитания для специальных медицинских групп высших учебных заведений.

Ключевые слова: студентки, физическая активность, специальная медицинская группа, Международный вопросник физической активности, физическая реабилитация.

STATE MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP AS A FACTOR EVALUATION OF EFFICACY REHABILITATION PROGRAMS

Natalia Hunger

SHEI "Ivano-Frankivsk National Medical University"

The study aims at measuring the level of physical activity of female students in the special medical group with the help of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ). It has been determined that after introducing the author's program of physical rehabilitation, which includes lifestyle modification, functional training, swimming, fitness yoga, the female students showed a higher level of their weekly energy expenditure ($p < 0,05$) due to the increase in physical load of high intensity in comparison with the group exercising according to the typical program of physical training for special medical groups of higher educational establishments.

Key words: female students, physical activity, special medical group, International Physical Activity Questionnaire, physical rehabilitation.

СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ БАТЬКІВ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наталія Гончарова, Галина Бутенко

Національний університет фізичного виховання і спорту України,

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Постановка проблеми. В даний час, у зв'язку з наявністю проблеми погіршення фізичного стану та здоров'я школярів, суспільством пред'являються підвищені вимоги до фізкультурно-оздоровчої діяльності, як однієї з форм фізичного виховання дітей.

Правильно організована фізкультурно-оздоровча діяльність у режимі дня дітей молодшого шкільного віку допомагає вирішити цю проблему - поліпшуються показники фізичної підготовленості, функціонального стану систем організму, фізичної працездатності, підвищується рівень розвитку фізичних якостей, зменшується кількість пропущених навчальних днів через хворобу. Це положення підтверджено багатьма дослідниками [3, 4, 7- 9].

У молодшому шкільному віці, мотивація до різних видів фізичної діяльності, закладається дорослими, що мають незаперечний авторитет у дитини, а саме батьки та вчителі. Тому важливою складовою формування мотивації дітей до фізкультурно-оздоровчої діяльності є залучення батьків до оптимізації та упорядкування рухової активності дитини, як запоруки підвищення рівня фізичного стану і здоров'я.

Таким чином, вивчення відношення дітей молодшого шкільного віку та їх батьків до фізкультурно-оздоровчої діяльності є актуальним напрямком наукового дослідження, який дозволить окреслити складові і зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності, направленої на підвищення рівня фізичного стану школярів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Соціологічні дослідження, проведені Є.В. Осипенко [4], М.В. Чернявським [9] А.В. Уколовим [6] виявили неоднозначне ставлення молодших школярів до фізкультурно-оздоровчих заходів, що може свідчити про недостатню роботу з формування правильної мотивації дітей.

Наукові висновки О.Л. Єрмоїної [3], Н.О. Смирнової [5] свідчать про те, що більшість батьків розуміють важливість фізкультурно-оздоровчої діяльності в процесі росту і розвитку своєї дитини і зацікавлені в тому, щоб їхні діти брали участь в оздоровчих заходах.

На думку Я. Галан [1] та І. Головач [2], мотивація дітей молодшого шкільного віку до фізкультурно-оздоровчої діяльності базується на фундаменті авторитету батьків і вчителів.

Тема статті розроблена згідно Зведеного плану НДР у сфері фізичної культури і спорту на 2011-2015 рр. Міністерства освіти і науки молоді та спорту України за темою 3.7. «Удосконалення біомеханічних технологій у фізичному вихованні та реабілітації з урахуванням індивідуальних особливостей моторики людини» (номер державної реєстрації 0111U001734).

Мета: дослідити та проаналізувати ставлення дітей молодшого шкільного віку та їх батьків до фізкультурно-оздоровчої діяльності у процесі фізичного виховання.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури та передового досвіду, анкетування.

Результати досліджень та їх обговорення. З метою виявлення рівня обізнаності та інтересів дітей в області фізкультурно-оздоровчої діяльності нами було проведено анкетування учнів 3-х і 4-х класів. В опитуванні брали участь 94 школяра - 45 учнів 3-х класів (24 хлопчики і 21 дівчинка) і 49 учнів 4-х класів (20 хлопчиків і 29 дівчаток). Анкета була анонімною і містила 21 питання.

За результатами анкетування приблизно однакову кількість дітей - 62,22% (n=28) учнів 3-х класів і 63,27% (n=31) учнів 4-х класів займаються фізкультурно-оздоровчою діяльністю. При цьому хлопчики (68,18% (n=30)) проявляють більшу активність і стають учасниками фізкультурно-оздоровчої діяльності частіше, ніж дівчата (58% (n=29)).

Переважає більшість дітей - 77,78% (n=35) учнів 3-х класів і 79,59% (n=39) учнів 4-х класів віддають перевагу груповій формі занять.

Не беруть участь у фізкультурно-оздоровчій діяльності 37,78 % (n=17) учнів 3-х класів, відсутність бажання займатись констатували 33,33% (n=15) учнів 3-х класів. Серед учнів 4-х класів не долучені до фізкультурно-оздоровчої діяльності (36,73% (n=18) дітей, відсутнє прагнення займатися у 18,37% (n=9). Слід зазначити, що дівчатка більш пасивні щодо занять фізкультурно-оздоровчими видами, ніж хлопчики.

Мета занять фізичними вправами у дітей різна: 48,89 % (n=22) школярів 3-х класів вважають, що головне в таких заняттях «можливість спілкуватися з друзями», 35,56% (n=16) стверджують, що головне - це «активний відпочинок і розвага», і тільки 22,22% (n=10) упевнені, що це «поліпшення стану здоров'я». У 4-х класах 32,65% (n=16) учнів вважають пріоритетною метою «активний відпочинок і розвага», 28,57% (n=14) учнів впевнені в тому, що головне завдання – «поліпшення стану здоров'я», 26,53% (n=13) хоче «досягти високого спортивного результату» і в цьому віці 24,49% (n=12) учнів уже цікавить «вдосконалення форми свого тіла». При цьому основний меті учнів третіх класів - «спілкування з друзями», учні 4 класу відводять тільки п'яту позицію у своїх пріоритетах. Істотних відмінностей у визначенні мети занять між хлопчиками і дівчатками не встановлено.

Більшості дітей подобаються уроки фізичної культури. Про це свідчать 62,22% (n=28) відповідей учнів 3-х класів і 63,27% (n=31) учнів 4-х класів. Не подобаються

I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

уроки 10 респондентам в кожній паралелі - 22,22% і 20,41% відповідно. В той самий час, 51,11% (n=23) учнів 3-х класів і 48,98% (n=24) учнів 4-х класів не пропускають уроків фізичної культури, а так само 44,44% (n=20) і 46,94% (n=23) відповідно намагаються не пропускати.

Результати анкетування свідчать про те, що діти мають бажання внести зміни до уроку фізичної культури:

- уроки проходять з недостатньою кількістю ігор (вважають 35,56% (n=16) учнів 3-х класів і 28,57% (n=14) учнів 4-х класів). Це положення частіше констатують хлопчики (40,91% (n=18));

- уроки нецікаві (вважають 28,26% (n=13) і 26,53% (n=13) учнів відповідно). Цю причину називають частіше дівчатка (36% (n=18));

- велике фізичне навантаження (на це вказують 24,44% (n=11) учнів 3-х класів);

- відсутні види вправ, які більше подобаються (це підкреслюють 26,53% (n=13) учнів 4-х класів).

Серед хлопчиків і дівчаток істотної різниці у ставленні до уроків фізичної культури не виявлено.

Виконання домашнього завдання з фізичної культури основна маса дітей ігнорує. Це підтверджують 57,78% (n=26) учнів 3-х класів і 61,22% (n=30) учнів 4-х класів. «не бачать сенсу» у виконанні домашнього завдання 44,44% (n=20) учнів 3-х класів і 32,65% (n=16) учнів 4-х класів. Серед причин, так само називають «неможливість перевірки з боку вчителя» і «відсутність умов для його виконання». Хлопчики більш відповідально ставляться до виконання домашніх завдань з фізичної культури, ніж дівчата.

Більшість дітей ставить оцінку «добре» своєї фізичної підготовленості. Це підтверджують 53,33% (n=24) учнів 3-х класів і 61,22% (n=30) учнів 4-х класів (52,27% (n=23) хлопчиків і 62% (n=31) дівчаток). При цьому 35,53% (n=16) учнів 3-х класів і 24,49% (n=12) учнів 4-х класів вважають свою фізичну підготовленість «відмінною» (38,64% (n=17) хлопчиків і 22% (n=11) дівчаток). 2 дитини ставлять собі оцінку «погано».

З факторів здорового способу життя, половина дітей 3-х (n=23) і 4-х (n=25) класів (51%) дотримується правил «особистої гігієни», 37,78% (n=17) учнів 3-х класів і 46,94% (n=30) учнів 4-х класів «режиму дня», 31,11% (n=14) і 38,78% (n=19) відповідно дотримуються високого рівня «рухової активності», найменше діти приділяють увагу «процедурам загартовування». Істотної різниці між хлопчиками і дівчатками у відношенні до чинників здорового способу життя не виявлено.

З метою визначення ступеня зацікавленості дітей у фізкультурно-оздоровчій діяльності на основі засобів туризму та орієнтування в анкеті учням були запропоновані питання відповідного змісту. З'ясувалося, що оздоровчим туризмом і орієнтуванням займаються 26,67% (n=12) учнів 3-х класів і 28,57% (n=14) учнів 4-х класів. При цьому 40% дітей (18 третьокласникам і 20 четверокласникам) подобається цей вид фізкультурно-оздоровчої діяльності. Найбільше в ній імponує дітям можливість ходити в походи (17,78% (n=8) учнів 3-х класів і 22,45% (n=11) учнів 4-х класів), можливість активно відпочивати (20% (n=9) і 14,29% (n=7) відповідно), спілкування з друзями (20% (n=9) учнів 3-х класів і 12,24% (n=6) учнів 4-х класів). Істотної різниці у ставленні хлопчиків і дівчаток до туризму та орієнтування як до виду фізкультурно-оздоровчої діяльності не виявлено.

Беззаперечно, фізкультурно-оздоровча діяльність цікавить дітей, але недостатньо сформована мотивація не дає можливості повною мірою використати її задля підвищення рівня фізичного стану молодших школярів. Дитина повинна розуміти, що за допомогою фізкультурно-оздоровчої діяльності можна ефективно зміцнити і зберегти своє здоров'я. А керівник (вчитель, вихователь, керівник гуртка

або секції, тренер) повинен знати, що тільки правильно мотивована дитина буде активною, діяльною і енергійною, що є запорукою результативності занять та досягнення головної мети - підвищення рівня фізичного стану та здоров'я підростаючого покоління.

Якість обізнаності батьків у питаннях правильної організації та проведенні фізкультурно-оздоровчої діяльності відіграє провідну роль і визначає якість і кількість рухової активності їхніх дітей.

За допомогою анкетування батьків нами визначався рівень їх знань у питаннях фізкультурно-оздоровчої діяльності. Анкета складалася з 24 питань і була анонімною. В анкетуванні взяло участь 99 осіб.

72,73% (n=72) батьків позитивно ставляться до фізкультурно-оздоровчих занять своїх дітей, 66,67% (n=66) з них відзначають, що систематичні заняття позитивно впливають на здоров'я дітей і лише 5,05% (n=5) батьків не помічають будь-якого впливу.

На думку батьків, прояв позитивного впливу фізкультурно-оздоровчих занять на здоров'я дітей виражається, насамперед, у поліпшенні фізичної працездатності (48,49% (n=48)), зменшенні кількості гострих респіраторних захворювань протягом навчального року (27,27 % (n=27)), помітне поліпшення розумової працездатності дитини (19,19 % (n=19)). У прояві позитивного впливу фізкультурно-оздоровчих занять на формування особистості дитини пріоритетним батьки вважають дисциплінованість (34,34% (n=34)), меншою мірою – комунікабельність (20,2% (n=20)) і врівноваженість (13,13 % (n=13)).

Цікавими, з нашої точки зору, можна вважати відповіді батьків на запитання щодо факторів, які більшою мірою впливають на здоров'я дітей. Більшість (61,62% (n=62)) вважає основним фактором погану екологію при тому, що наш регіон вважається екологічно комфортним для проживання. 30,3% (n=30) батьків основним фактором впливу вважають велике розумове навантаження у школі і вдома і тільки 22,22% (n=22) респондентів називають основним фактором негативного впливу низький рівень фізичної активності.

Анкети для батьків і дітей 3-х і 4-х класів містили питання, що стосуються організації фізкультурно-оздоровчої діяльності. На нашу думку, інтерес може представляти порівняння відповідей дітей (n=94) з відповідями батьків (n=99) на відповідні питання.

І діти, і батьки показують практично однаковий результат при відповіді на питання: «Чи займаєтесь Ви (Ваша дитина) фізкультурно-оздоровчою діяльністю?». Відповіли «так» 62,77% (n=59) дітей і 63,64% (n=63) батьків. При цьому на питання: «Якщо «ні», то хотіли б займатися?», відповіли «ні» 25,53% (n=24) дітей і 2,02% (n=2) батьків, що говорить про те, що у батьків є зацікавленість у тому, щоб їхні діти брали участь у фізкультурно-оздоровчої діяльності, а у більшості дітей вона відсутня.

Цілі занять фізкультурно-оздоровчою діяльністю у дітей і у батьків різні. Діти пріоритетною метою визначають «активний відпочинок, розвага» (34,04% (n=32)), а батьків більше цікавить «поліпшення стану здоров'я» (50,5% (n=50)).

Основна маса батьків вважає, що їхні діти займаються фізкультурно-оздоровчою діяльністю за «самостійним рішенням» (40,4% (n=40)) або за «порадою батьків» (16,16% (n=16)). Діти стверджують, що займаються в основному за «порадою батьків» (39,36% (n=37)) або за «порадою вчителів» (31,91% (n=30)), так само вагомими для дитини залишаються і «поради друзів » (20,21% (n=19)). Таким чином, батьки недооцінюють свій власний авторитет і авторитет вчителів у формуванні правильної мотивації дітей і «самостійне рішення» насправді виявляється не таким вже й «самостійним».

Про причини, які перешкоджають дитині займатися фізкультурно-оздоровчою

діяльністю, діти (37,23% (n=35)) і батьки (33,33% (n=33)) одностайні в думці - це «відсутність вільного часу». При цьому батьки впевнені, що у вільний час їхня дитина «грає у дворі» (71,72% (n=72)), «спілкується з друзями» (58,59% (n=58)) або «допомагає батькам» (42,42% (n=42)), а так само «дивиться телевізор» (35,35% (n=35)) і тільки після цього «грає в комп'ютерні ігри» (22,22% (n=22)). Діти вважають інакше - найбільше вільного часу вони витрачають на «комп'ютерні ігри» (46,81% (n=44)). А ось друге і третє місце в цьому рейтингу співпадає з думкою батьків - це «спілкування з друзями» (35,11% (n=33)) і «допомога батькам» (34,04% (n=32)). Очевидно, що комп'ютер займає в житті дитини набагато важливіше місце, ніж вважають батьки.

Анкетування батьків дозволило з'ясувати основну проблематику у відношенні до фізкультурно-оздоровчої діяльності та з'ясувати пріоритетність питань по цій темі.

Висновки.

1. Одним з напрямків підвищення рівня фізичного стану дітей молодшого шкільного віку є оптимізація їх рухової активності за допомогою фізкультурно-оздоровчої діяльності.

2. На підставі відповідей дітей можна зробити висновок про те, що фізкультурно-оздоровча діяльність їх цікавить і захоплює, але необхідна спрямована робота з формування усвідомленості і стійкої мотивації до активної участі в будь-якому з її різноманітних видів.

3. Порівняльний аналіз результатів анкетування батьків і дітей в питаннях фізкультурно-оздоровчої діяльності свідчить про те, що більшість батьків усвідомлює позитивний вплив фізичних вправ на організм дитини та створюють необхідні умови для здійснення цієї діяльності, але не завжди власним прикладом формують позитивне ставлення до здорового способу життя.

Перспективи подальших досліджень. Теоретичне обґрунтування, розробка та впровадження у процес фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку рекреаційно-оздоровчої технології, як засобу формування стійкої мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Галан Я. Мотивація школярів до занять в гуртках зі спортивного орієнтування / Я. Галан // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Випуск 15 / Вінницький ДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. – С. 54-58.
2. Головач І. Рівень шкільної мотивації як фактор успішності навчально-оздоровчої діяльності дітей молодшого шкільного віку / І. Головач // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Випуск 17 / Вінницький ДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2014. – С. 85-90.
3. Еремина О.Л. Социально-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся в школе полного дня : дис... канд. пед. наук : 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» / О.Л. Еремина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – 211 с.
4. Осипенко Е.В. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня : автореферат дис... канд. пед. наук : 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Е.В. Осипенко. – Смоленск: СГАФКСТ. – 2013. – 22 с.
5. Смирнова Н. О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» / Н.О. Смирнова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. – 204 с.

6. Уколов А.В. Интегративная методика формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / А.В. Уколов. – Тула, 2013. – 21 с.
7. Харитонов О.О. Технология оздоровительных занятий теннисом с младшими школьниками в условиях фитнес клуба: автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / О.О. Харитонов. – М.: РГУФКСТ, 2009. – 24 с.
8. Харитонов Ю.В. Технология «Портфолио» как средство повышения уровня физической подготовленности младших школьников : автореф. дис... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Ю.В. Харитонов. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «ЮУГУ», 2007. – 21 с.
9. Чернявський М.В. Рекреаційно-оздоровчі технології у процесі фізичного виховання молодших школярів: автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / М.В. Чернявський. – Київ: НУФВСУ, 2012. – 20 с.

АНОТАЦІЇ

СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ БАТЬКІВ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наталія Гончарова, Галина Бутенко

Національний університет фізичного виховання і спорту України,

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

У статті представлені результати анкетування дітей молодшого шкільного віку та їхніх батьків з питань фізкультурно-оздоровчої діяльності. Аналіз даних анкетного опитування передбачає зіставлення відповідей учнів 3-х і 4-х класів, хлопчиків і дівчаток, дітей і батьків. Визначено пріоритетність відповідей по групах питань, що стосуються різних сторін фізкультурно-оздоровчої діяльності для всебічного та ефективного формування мотивації дітей, спрямованої на активну участь у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Ключові слова: фізкультурно-оздоровча діяльність, діти, батьки.

ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталья Гончарова, Галина Бутенко

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко

В статье представлены результаты анкетирования детей младшего школьного возраста и их родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ данных анкетного опроса предусматривает сопоставление ответов учащихся 3-х и 4-х классов, мальчиков и девочек, детей и родителей. Определена приоритетность ответов по группам вопросов, касающихся разных сторон физкультурно-оздоровительной деятельности для всестороннего и эффективного формирования мотивации детей, направленной на активное участие в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, дети, родители.

ATTITUDE PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND THEIR PARENTS TO HEALTH-RECREATIONAL ACTIVITIES

Natalia Goncharova, Galina Butenko

National University of Physical Education and Sport of Ukraine,

Glukhivskiy National Pedagogical University Alexander Dovzhenko

The article presents the results of the survey of primary school children and their parents in matters of sports and recreation activities. Data analysis involves comparing of responses the questionnaire of school children 3 and 4 classes, boys and girls, children and parents. Will identify

priority of responses by groups of issues related to the different sides of sports and recreational activities for the full and effective formation of motivation of children, aimed at active participation in sports and recreational activities.

Key words: sports and recreational activities, children, parents.

ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙ СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ НАСЕЛЕННЯ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИХ ЗАНЯТЬ

Ірина Грибовська

Львівський державний університет фізичної культури

Актуальність. У схваленій Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки наголошується, що мета програми полягає у створенні умов для залучення широких верств населення до масового спорту, популяризації здорового способу життя та фізичної реабілітації [6]. Окрім того, визначено основні причини виникнення проблем, пов'язаних із кризовою ситуацією у сфері фізичної культури і спорту. Дані проблеми характеризуються певними чинниками, зокрема:

- обмежена рухова активність, нераціональне та незбалансоване харчування, фактори асоціальної поведінки у суспільстві;
- невідповідність потребам населення послуг, що надаються засобами фізичної культури і спорту за місцем проживання, роботи громадян та в місцях масового відпочинку населення, у тому числі в сільській місцевості, та населення з інвалідністю;
- низький рівень ресурсного забезпечення дитячо-юнацького та резервного спорту;
- відсутність спортивної інфраструктури, здатної задовольнити потреби населення у щоденній руховій активності відповідно до фізіологічних потреб, у тому числі осіб із обмеженими фізичними можливостями;
- невідповідність баз олімпійської та параолімпійської підготовки європейським та світовим стандартам якості;
- низький рівень пропаганди в засобах масової інформації та просвіти населення щодо усвідомлення цінності здоров'я, відповідального ставлення батьків до виховання своїх дітей та не сформованість ефективної системи стимулювання населення до збереження свого здоров'я [6].

Також, визначено шляхи вирішення проблем, які передбачають зокрема:

- створення умов для розвитку регулярної рухової активності різних верств населення для зміцнення здоров'я з урахуванням інтересів, побажань, здібностей та індивідуальних особливостей кожного;
- підтримання діяльності центрів фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх", регіональних центрів з фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт" та центрів олімпійської підготовки, у тому числі державних;
- підтримання та розвиток олімпійського, параолімпійського та дефлімпійського руху;
- взаємодію з громадськими організаціями фізкультурно-спортивної спрямованості та іншими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту;
- популяризацію здорового способу життя та подолання стану суспільної байдужості до здоров'я нації, у тому числі за рахунок широкого впровадження соціальної реклами різних аспектів здорового способу життя в усіх засобах масової інформації та заборони всіх прямих та прихованих видів реклами алкоголю, тютюну тощо.