

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

відвідують заняття з фізичного виховання упродовж навчального року. Встановлено, що найголовнішим мотивом відвідування занять з фізичного виховання є необхідність отримання залікової оцінки. Ставлення респонденток до навчальних занять фізичним вихованням позитивне, але оцінка традиційного змісту занять за розкладом – негативна. Найбільш суттєвим заходом підвищення рівня мотивації студенток до занять фізичним вихованням під час навчання у ВНЗ є поліпшення якості змісту навчальних занять.

**Ключові слова:** студентки, вправа, мотивація, фізичне виховання.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНТОК ВУЗОВ**

Валерия Тищенко, Максим Малыш

*Запорожский национальный университет*

В ходе исследования выявлено, что преподаватели физического воспитания предпочли при формировании у студенток мотивации к занятиям физическими упражнениями, как основному мотиву, физическом самосовершенствованию, а препятствием в формировании назвали отсутствие у девушек желание к занятиям. Почти половина опрошенных девушек никогда не занимается физическими упражнениями во внеучебное время. Выявлено, что только около 15% студенток не болеют и систематически посещают занятия по физическому воспитанию в течение учебного года. Установлено, что главным мотивом посещения занятий по физическому воспитанию является необходимость получения зачетной оценки. Отношение респонденток к учебным занятиям физическим воспитанием положительное, но оценка традиционного содержания занятий по расписанию - отрицательная. Наиболее существенным мерой повышения уровня мотивации студенток к занятиям физическим воспитанием во время учебы в вузе является улучшение качества содержания учебных занятий.

**Ключевые слова:** студентки, упражнение, мотивация, физическое воспитание.

#### **BUILDING MOTIVATION TO PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF FEMALE STUDENTS HEI**

Valery Tishchenko, Maxim Malysh

*Zaporizhzhya National University*

In the study found that the physical education teachers prefer students during the formation of motivation to exercise, as the main motive, physical self-improvement, and an obstacle in its formation is the lack of girls desire to attend classes. Almost half of respondent's girls never engaged in physical exercises outside the classroom. Found that only about 15% of students do not get sick and regularly attend classes in physical education during the school year. Established that the most important motive for attending classes on physical education is the need to obtain record-assessment. The attitude of the respondents to the physical education classes positive score but traditional content classes on schedule - no. The most significant event raising motivation of students in physical education while studying at the university is to improve the quality of the content of the training sessions.

**Keywords:** female students, exercise, motivation, physical education.

#### **ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УСПІШНІСТЬ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Інна Толкунова, Олександра Голець

*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

**Постановка проблеми.** Вдосконалення сучасної системи підготовки спортсменів включає питання побудови структури вдосконалення технічної, тактичної та інших аспектів процесу підготовки спортсменів [5,8,9]. Однак, незважаючи на детальну розробку багатьох аспектів підготовки спортсменів у спорті вищих досягнень, психологічні сторони процесу спортивної діяльності вивчені все ще недостатньо.

В процесі вивчення динаміки ціннісно-сміслових утворень особистості спортсмена було зроблено висновок, що ціннісно-смістова сфера особистості є важливою складовою успішності в спорті, тому що вона включає уявлення й поєднує

різні мотиваційні утворення: життєві настанови й позиції, світогляд і переконання, цілі й домагання, ідеали, які є значущими для спортсмена і певним чином впливають на процес спортивного вдосконалення. Таким чином, аналіз наявних даних показує, що проблема вивчення ціннісних орієнтацій особистості спортсмена не була предметом спеціальних досліджень і вимагає більш глибокого вивчення, що визначило актуальність теми.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Фахівці, які займаються проблемами психології спорту, вивчали питання ціннісних орієнтацій [4,7] та смислових сфер кваліфікованих спортсменів, а також різні форми психологічного забезпечення спортивної діяльності. Слід виділити низку досліджень, присвячених аналізу психологічних особливостей особистості спортсмена [2,7]. Проблематика особистості спортсмена як суб'єкта спортивної діяльності вимагає більш глибокого й ретельного вивчення та залишається актуальною. Спортсмен та його внутрішній світ часто були поза полем зору спортивних фахівців, серед яких і психологи, а психологічна проблематика особистості спортсмена повинна стати предметом постійного вивчення.

У відповідних наукових роботах є фрагментарні дані досліджень ролі й необхідності формування ціннісно-смислової сфери особистості спортсмена. Проте, в них відбиті лише загальні уявлення про морально-вольові аспекти спортивної підготовки, а також проблеми особистісної адаптації у професійному самовизначенні фахівців з фізичного виховання та спорту [6]. Що ж стосується детального вивчення тих перетворень, яким підлягає вся мотиваційна сфера особистості, її спрямованість на різних етапах спортивного вдосконалення, то такі дані практично відсутні в доступній нам літературі [1,3]. В той же час великого значення набуває проблематика особистості спортсмена через те, що зміст і цінності створюють у свідомості ту мету, яка стимулює спортсмена до досягнення більш високого результату [3,10].

Основні напрямки досліджень проблеми ціннісних орієнтацій розглядаються як підґрунтя спрямованості суб'єкта діяльності. Аналіз останніх досліджень і публікацій дозволив визначити, що успішність у спорті супроводжують особистісні змісти й цінності спортсмена [4,8]. Встановлено, що серед чинників, які обумовлюють формування особистості, здатної до самореалізації, центральне місце належить ціннісним орієнтаціям, що детермінують напрямок і рівень активності суб'єкта, становлення його особистості. Опираючись на динаміку ціннісних орієнтацій можна здійснити перебудову свідомості особистості й включитися в її реалізацію. Ціннісні орієнтації мають велике значення для формування активної особистості і її готовності до подолання труднощів, будучи центральним особистісним утворенням, що виконує регулятивні функції в становленні мотиваційної, вольової й емоційної сфери суб'єкта.

Ціннісні орієнтації за своєю значущістю є такими, що визначають сенс життя спортсмена. Формування й динаміка ціннісних орієнтацій спортсмена надають змісту і цілям особливого значення, задають ракурс бачення діяльності (дій, операцій) і самого себе у процесі їх здійснення.

Дослідження виконувались на кафедрі психології і педагогіки НУФВСУ за Тематичним планом НДР Міністерства освіти і науки України на 2012-2014 рр.; тема 2.19 «Детермінанти психологічного супроводу і педагогічних способів удосконалення підготовки спортсменів у різних видах спорту» (№ держреєстрації 0111U001727).

**Постановка завдання** – дослідити прояви ціннісних орієнтацій спортсмена та їх вплив на успішність змагальної діяльності.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

**Методи дослідження.** Вибір методів визначався необхідністю системного вивчення різних аспектів дослідження, одержання достовірних даних, коректною математичною обробкою матеріалів дослідження.

Для досягнення поставленої мети і завдань використані такі методи дослідження: узагальнення науково-методичної, психолого-педагогічної та спеціальної літератури з проблеми дослідження; методи психодіагностики;

педагогічне спостереження у процесі тренувальної та змагальної діяльності; методи математичної статистики.

Дослідження проводилися зі спортсменами, які входять до складу національних збірних команд України в різних видах спорту, а також зі студентами НУФВСУ, які спеціалізуються у таких групах видів спорту: спортивні єдиноборства, циклічні, складнокоординаційні та спортивні ігри.

У дослідженнях взяли участь 143 кваліфікованих спортсменів віком від 16 до 23 років, а також студенти НУФВСУ (кваліфікація спортсменів від 1 розряду до МСМК).

**Результати досліджень та їх обговорення.** Дослідження проводилися за методикою В.Ф.Сопова «Морфологічний тест життєвих цінностей» (МТЖЦ) [10]. В результаті досліджень домінуючих життєвих цінностей і найбільш значущих сфер життя у кваліфікованих спортсменів була виявлена значна перевага цінності «досягнення» (6,72 стена). На другому місці - життєва цінність «духовне задоволення» (6,23 стена) і на третьому – «соціальні контакти» (6,18 стена) (рис. 1).

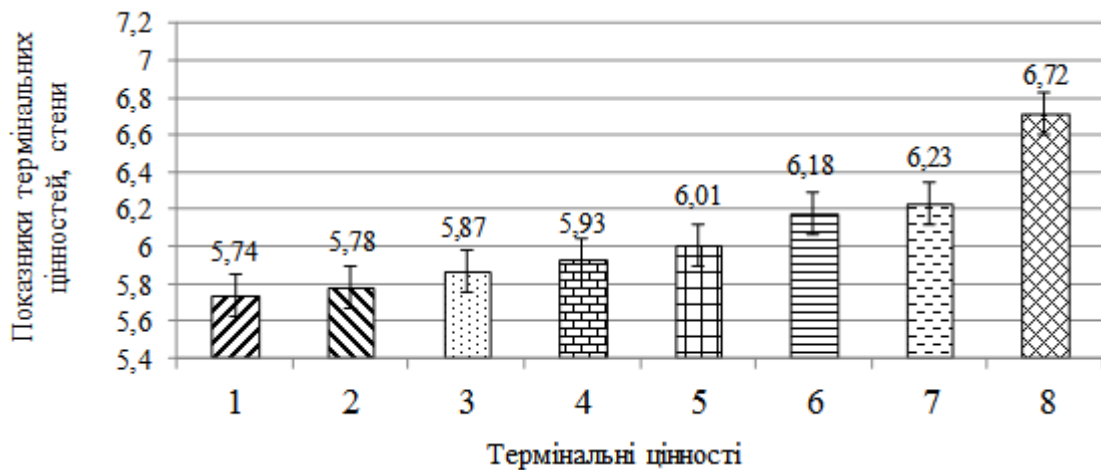


Рис. 1. Показники виразності термінальних цінностей у кваліфікованих спортсменів (n=143):

- 1 – власний престиж;
- 2 – матеріальне становище;
- 3 – креативність;
- 4 – збереження індивідуальності;
- 5 – розвиток себе;
- 6 – соціальні контакти;
- 7 – духовне задоволення;
- 8 – досягнення

За результатами аналізу літературних джерел [4,5,8], основною метою професійного спортсмена є досягнення максимально можливого результату в обраному виді спорту. Тому ми опирались на припущення, що спортсмени, які брали участь у наших дослідженнях, зосереджені на досягненні високих спортивних результатів і плануванні подальшої спортивної кар'єри.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Серед домінуючих життєвих сфер у спортсменів (рис. 2) – «фізична активність» (7,39 стена), яка має достовірні відмінності з іншими показниками життєвих сфер ( $p < 0,05$ ), такими як «захоплення» (6,18 стена) і «професійне життя» (6,09 стена).

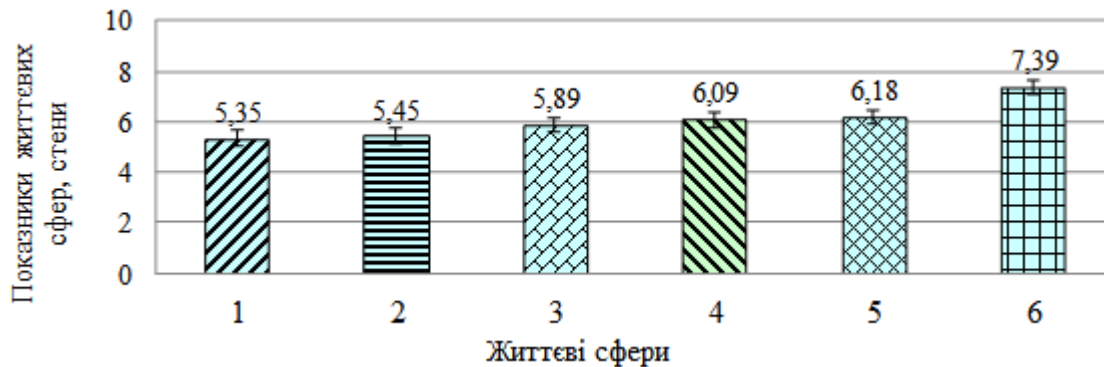


Рис. 2. Показники життєвих сфер у кваліфікованих спортсменів ( $n=143$ ):

- 1 – громадське життя;
- 2 – освіта і навчання;
- 3 – сімейне життя;
- 4 – професійне життя;
- 5 – захоплення;
- 6 – фізична активність

У результаті дослідження взаємозв'язків окремих термінальних цінностей зі значущими життєвими сферами спортсменів ми одержали наступні дані, представлені в табл. 1. На домінуючу цінність «досягнення» найбільший вплив мають сфери «освіта і навчання» ( $r = 0,724$ ,  $p < 0,01$ ) і «фізична активність» ( $r = 0,706$ ,  $p < 0,01$ ). Високий взаємозв'язок сфери «професійне життя» і цінності «креативність» ( $r = 0,717$ ,  $p < 0,01$ ) свідчить про значущість творчого підходу у змагальній і тренувальній діяльності. Показник «креативність» важливий в тих випадках, коли мова йде про підвищену чутливість спортсмена до проблем, до дефіциту або суперечливості знань, до дій з визначення цих проблем, з пошуку їх розв'язання на підставі висування гіпотез, з перевірки й зміни гіпотез, з формування результату розв'язання. Таким чином, спортсмени, у яких домінує ця цінність, відрізняються прагненням до реалізації своїх творчих можливостей, внесенням різних змін в усі сфери свого життя, бажанням уникати стереотипів, зокрема й у спортивному житті, і не боятися застосовувати нові підходи й технології в тренувальному і змагальному процесі.

При дослідженні особливостей ціннісної ієрархії у спортсменів різної гендерної відмінності встановлено, що вони досить схожі, але мотивація у жінок перебуває на більш високому рівні, ніж у чоловіків. Що стосується виразності життєвих сфер, то у жінок вони більш виражені, ніж у чоловіків, зокрема сфера «професійне життя».

У процесі нашого дослідження було визначено особливості прояву термінальних цінностей у спортсменів різних вікових груп. У групі випробовуваних віком 16-19 років перше місце посідає цінність «досягнення» (7,07 стена), це підтверджує той факт, що для спортсмена основним є власні досягнення і, що дуже важливо, це – індивідуальне зростання насамперед спортивного результату. На другому місці – «духовне задоволення» (6,57 стена), на третьому місці – «соціальні контакти» (6,49 стена).

**Кореляційні зв'язки між термінальними цінностями й показниками життєвих сфер у кваліфікованих спортсменів (n=143, p<0,01)**

Життєві сфери	Термінальні цінності							
	Саморозвиток	духовне задоволення	креативність	активні соціальні контакти	власний престиж	досягнення	високе матеріальне становище	збереження власної індивідуальності
Професійне життя	0,691	0,670	0,717	0,643	0,575	0,646	0,669	0,643
Освіта і навчання	0,728	0,666	0,706	0,756	0,576	0,724	0,599	0,647
Сімейне життя	0,623	0,499	0,512	0,658	0,612	0,659	0,692	0,574
Громадське життя	0,676	0,598	0,643	0,667	0,620	0,670	0,574	0,598
Захоплення	0,739	0,669	0,698	0,690	0,665	0,678	0,599	0,726
Фізична активність	0,626	0,563	0,548	0,674	0,617	0,706	0,597	0,630

У віковій групі віком 20-22 роки домінує така ж життєва цінність, як і в першій, – «досягнення», її значення – 6,4 стена. Цінності «соціальні контакти» (5,94 стена) і «духовне задоволення» (5,84 стена) посідають друге й третє місця відповідно. Згідно з кореляційним аналізом показник «досягнення», що посідає перше місце в рейтингу, має достовірні кореляційні зв'язки з показниками «креативність», «духовне задоволення», «розвиток себе», «активні соціальні контакти» і «збереження індивідуальності».

Отже, «досягнення» характеризується більш зрілою сферою життєвих цінностей у спортсменів у віковій групі 20-22 роки. Це виявляється в розвитку креативності, духовної сфери й розширенні активних соціальних контактів при збереженні індивідуальності. Виходячи з вищевикладеного, можна зробити висновок про те, що активна соціальна поведінка спортсменів у віковій групі 20-22 роки характеризується розвитком зовнішніх і внутрішніх життєвих, духовно-моральних цінностей, що свідчить про більш зрілу сферу життєвих цінностей.

У третій віковій групі (вік 23 і старше) домінує життєва цінність «креативність» (6,81 стена), що підкреслює важливість творчого мислення в старшому віці. Друге й третє місце посідають «досягнення» (6,45 стена) і «духовне задоволення» (6,36 стена) відповідно.

Результати дослідження особливостей прояву життєвих сфер у спортсменів різних вікових груп показали, що в усіх домінує сфера «фізична активність». У спортсменів 16-19 років сфера «фізична активність» займає 7,63 стена, сфера «захоплення» – 6,3 стена, «професійне життя» – 6,22 стена. У віковій групі 20-22 роки життєва сфера «фізична активність» має 7,26 стена, на другому місці – «захоплення» (6,08 стена) і на третє місце виходить життєва сфера «сімейне життя» (5,98 стена). У спортсменів від 23 років і більше на першому місці – «фізична активність» (7,18 стена), але на другому – «професійне життя» (6,45 стена) і на третьому й четвертому сфери «освіта і навчання» (6,18 стена), і «захоплення» (6,18 стена).



Таким чином, можна зробити **висновки**:

1. Вивчення ціннісних орієнтацій особистості спортсмена у процесі тренувальної та змагальної діяльності є важливою складовою успішності у спорті, оскільки вона поєднує життєві настанови, позиції, світогляд і переконання, цілі й звершення, а також ідеали, які є значущими для спортсмена та певним чином впливають на процес спортивного вдосконалення.

2. Формування ціннісних орієнтацій особистості здійснюється послідовно через процеси самореалізації як чинника успішності у спортивній діяльності. Перевага дії того або іншого механізму формування ціннісної системи визначається складним комплексом внутрішніх психологічних чинників, особливості і ступінь виразності яких відповідають досягнутому рівню індивідуального розвитку в процесі багаторічної підготовки. Домінуючою життєвою сферою у кваліфікованих спортсменів різних видів спорту є «фізична активність», на формування якої впливають інші сфери, як то «захоплення», «професійне життя», «освіта і навчання».

3. Серед термінальних цінностей, що переважають у кваліфікованих спортсменів, виділяються «досягнення» (6,73 стена), «духовне задоволення» (6,23 стена) і «соціальні контакти» (6,18 стена). Рівень достовірних відмінностей між показником цінності «досягнення» та іншими показниками термінальних цінностей –  $p < 0,05$ . Між показниками цінностей «соціальні контакти» і «духовне задоволення» і показниками цінностей «власний престиж», «матеріальне становище» виявлені достовірні відмінності ( $p < 0,05$ ). Цінність «досягнення» у жінок перебуває на більш високому рівні, ніж у чоловіків, у яких серед усіх досліджуваних термінальних цінностей переважає тільки «духовне задоволення».

4. Виявлено, що особливості прояву термінальних цінностей у спортсменів таких вікових груп як: у вікових групах 16-19 років і 20-22 роки співпадають: перше місце посідає цінність «досягнення» (7,07 і 6,4 стена) відповідно, друге й третє місце – «духовне задоволення» (6,57 і 5,84 стена) і «соціальні контакти» (6,49 і 5,94 стена) відповідно. У третій віковій групі (23 роки й старше) відзначається домінування життєвої цінності «креативність» (6,81 стена), друге й третє місце посідають «досягнення» (6,45 стена) і «духовне задоволення» (6,36 стена), що свідчить про важливість творчого мислення у старшому віці.

Крім того, у спортсменів різних вікових груп (16-19 років, 20-22 роки й 23 роки й старше) однаково домінує сфера «фізична активність» (7,63, 7,26, 7,18 стена), на другому місці – сфера «захоплення» (6,3, 6,08 і 6,18 стена) відповідно. На третьому місці виявлено різницю: у спортсменів 16-19 років – «професійне життя» (6,22 стена), 20-22 роки – «сімейне життя» (5,98 стена), у спортсменів від 23 років і старше – сфера «освіта і навчання» (6,18 стена).

Розвиток системи ціннісних орієнтацій спортсменів поряд з особистісним зростанням є підґрунтям для розвитку психологічної стійкості особистості до різного роду стресових чинників, несприятливого впливу ззовні. Зв'язок ціннісних орієнтацій зі спрямованістю особистості має безпосереднє ставлення особистості спортсмена до навколишньої дійсності. Через спрямованість особистості ціннісні орієнтації знаходять своє вираження в діяльності, а засвоєння норм, правил і вимог до спортивної діяльності, особливо у спорті вищих досягнень, сприяє кращій адаптації ціннісних орієнтацій тих, хто займається, в усвідомленні власних.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бордов, В. А. Развитие профессиональной мотивации спасателей / В. А. Бордов, Ю. В. Бессонова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 2. – С. 45–56.

2. Голець О.В. Особливості мотиваційної структури особистості кваліфікованих спортсменів в єдиноборствах (на прикладі вільної боротьби) / Олександра Голець // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. - Вінниця, 2004. - Вип.5. - С. 351-356.
3. Голец А.В. Исследование ценностно-смысловой сферы личности спортсменов с учетом применения психокоррекционной программы /А.В.Голец / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К., 2014. – Вип. 5 (48). - С.28-33.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 352 с.
5. Костюкевич В.М. Моделирование в системе подготовки спортсменов высокой квалификации / В.М.Костюкевич // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – Вінниця, 2014. – Вип.18. – С.126-132.
6. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская лит., 1999. – 320 с.
7. Пилюян, Р. А. Универсальный метод изучения мотивации спортсменов / Р. А. Пилюян, П. Ф. Пузенков // Спортивный психолог. – 2008. – № 2. – С. 54–59.
8. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
9. Савченко, В. Г. Основи психологічної підготовки спортсменів високої кваліфікації (на матеріалі боксу) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» / В. Г. Савченко ; УДУФВС. – К., 1997. – 48 с.
10. Сопов, В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) : руководство по применению / В.Ф. Сопов, Л.В.Карпушина; ред. Б.М.Петров, И.Н.Сидоров - Самара : СамИ КП, 2002. – 56 с. – (Библиотека практического психолога).

#### АНОТАЦІЇ

##### **ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УСПІШНІСТЬ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Інна Толкунова, Олександра Голець

*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

У статті представлено результати експериментальних досліджень особливості прояву ціннісних орієнтацій спортсменів різних видів спорту в процесі спортивної діяльності; визначені відмінності у формуванні термінальних цінностей і життєвих сфер спортсменів різного віку в процесі тренувальної та змагальної діяльності.

Аналіз результатів досліджень та інтерпретація даних свідчать про те, що за допомогою зроблених висновків з розвитку ціннісних орієнтацій особистості можна сприяти розвитку індивідуальної системи ціннісних орієнтацій, яка виражається в більш осмисленому підході спортсменів до тренувальної та змагальної діяльності.

**Ключові слова:** ціннісні орієнтації, термінальні цінності, життєві сфери.

##### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Інна Толкунова, Олександра Голець

*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

В статье представлены результаты экспериментальных исследований особенностей проявления ценностных ориентаций спортсменов различных видов спорта в процессе спортивной деятельности; определены различия в формировании терминальных ценностей и жизненных сфер спортсменов разного возраста в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

#### IV. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Анализ результатов исследований и интерпретация данных свидетельствуют о том, что с помощью сделанных выводов по развитию ценностных ориентаций личности можно способствовать развитию индивидуальной системы ценностных ориентаций, которая выражается в более осмысленном подходе спортсменов к тренировочной и соревновательной деятельности.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, терминальные ценности, жизненные сферы.

##### **FEATURES OF VALUE ORIENTATIONS OF QUALIFIED ATHLETES AND THEIR IMPACT ON THE SUCCESS OF SPORTS ACTIVITIES**

Inna Tolkunova, Alexander Golets

*National University of Physical Education and Sport of Ukraine*

The paper presents the results of experimental studies on features of the athletes value orientations in various sports during sports activities; by differences in the formation of terminal values and life spheres of athletes in all ages during training and competitive activities.

Analysis of the results of research and interpretation of the data indicate that by the conclusions made in developing of the value orientations of the individual can promote individual system values, which is expressed in a more meaningful approach to sports training and competitive activities.

**Keywords:** value orientations, terminal values, vital sphere.

##### **МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ**

Володимир Фотинюк

*Національний авіаційний університет*

**Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями.** У навчально-виховному процесі, пов'язаному з формуванням і розвитком особистості майбутнього фахівця, виникає необхідність оцінки ефективності та результативності його підготовки.

Для вирішення проблеми підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі необхідне значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів як важливого засобу управління процесом навчання.

Матеріали даної статті відображають результати дослідження науково-педагогічними працівниками кафедри фізичного виховання Національного авіаційного університету (м. Київ) теми «*Удосконалення педагогічних технологій формування фітнес культури студентів в процесі фізичного виховання. УДК 796.1011.3(047.31) № 0113U*».

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Результати нашого дослідження дають підстави погодитись з думкою дослідників, які аналізуючи мету і завдання фізичного виховання в системі освіти України стверджують, що у системі наступності різних рівнів освіти (дошкільної, середньої, вищої) має бути головним завданням кожного навчального закладу – створення належних умов для задоволення потреб студентів у систематичних заняттях фізичними вправами. У такому випадку фізичне виховання студентів можна було б здійснювати через систему факультативів, гуртків, спортивних секцій, консультаційних пунктів тощо.

Зокрема, за результатами багатьох досліджень (Г. Є. Іванова, 2000; В. П. Бакурідзе, 2002; В. І. Левків, 2003; М. І. Лук'янченко, 2003; Т. Ю. Круцевич, 2008; О. Д. Дубогай, 2012; С. М. Канішевський, 2012 та ін.) у переважної більшості студентів зафіксовано не лише низькі показники здоров'я і незадовільний рівень засвоєння навчальної програми з фізичного виховання, а також і негативне ставлення до занять фізичними вправами.

**Мета нашого дослідження** полягала у встановленні мотиваційної спрямованості занять фізичними вправами студентів національного авіаційного університету.