

# К ВОПРОСАМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛОВ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ-ОФТАЛЬМОЛОГОВ

Доц. Ю. В. Коваленко

**Харьковская медицинская академия последипломного образования**

*Представлены отдельные аспекты преподавания на цикле тематического усовершенствования для офтальмологов как этапы профессионального развития, рекомендованы формы и методы работы с курсантами, позволяющие овладеть программой и практическими навыками.*

## ДО ПИТАНЬ ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ДЛЯ ЛІКАРІВ-ОФТАЛЬМОЛОГІВ

Доц. Ю. В. Коваленко

*Подано окремі аспекти навчання на циклі тематичного вдосконалення для офтальмологів як етапи професійного розвитку, рекомендовано форми та методи роботи з курсантами, що дають змогу оволодіти програмою та практичними навичками.*

## TO THE QUESTIONS ABOUT FEATURES OF PASSAGE OF CYCLES OF THEMATIC IMPROVEMENT FOR OPHTHALMOLOGISTS

Yu. V. Kovalenko

*Presented separate aspects of teaching on cycle of thematic improvement for ophthalmologists as stages of professional growth, recommended forms and methods of work with students, allowing to learn program and get practical skills.*

Постоянный профессиональный рост и развитие врача является профессиональной обязанностью и основой для повышения качества медицинской помощи. Кафедра офтальмологии ХМАПО является базовой профильной структурой, осуществляющей учебно-методический процесс на протяжении десятилетий. Тесно сотрудничая с ГКБ № 14 им. Л. Л. Гиршмана, проводит обширную терапевтическую и хирургическую лечебную работу на самом современном уровне. Именно такая взаимосвязь позволяет проводить практическое обучение врачей-специалистов путем клинических разборов, присутствия и участия в консилиумах, анализа историй болезней, возможности непосредственного участия при амбулаторных оперативных вмешательствах, хирургических и терапевтических манипуляциях, назначении и выполнении целого ряда медицинских процедур. Возможность разделения слушателей на небольшие

группы позволяет преподавателю детально провести клинический разбор истории болезни и полное дифференциально-диагностическое обследование пациента с участием ведущих специалистов.

Практикующий врач в силу занятости и необходимости ведения большого количества отчетности ограничен во времени для работы в библиотеке и Интернете, не всегда имеет возможность участия в конференциях, съездах, симпозиумах, презентациях. Для последипломного образования именно лекционный материал приобретает важнейшее значение и выходит на первое место как современный, динамично трансформирующийся источник знаний [1, 2, 4]. Современный лекционный материал формируется высококвалифицированными педагогами кафедры с использованием огромного накопленного опыта различных форм преподавания. Лучшие классические традиции академической

школы, использование уникальных архивных и музейных материалов, собственных разработок кафедры в сочетании с современными научно-техническими возможностями, привлечение видеоматериалов международных съездов и конференций с активным участием, докладами профессорско-преподавательского состава кафедры формируют современный уровень преподавания.

Используются мультимедийные презентации лекций, 3D-видеоматериалы по анатомии и физиологии глаза, трансляции хирургических операций и манипуляций, лазерные и рефракционные вмешательства, новые методы лечения, он-лайн интернет демонстрации оптических расчетов для выбора вида хирургического вмешательства и возможности подбора оптимальной интраокулярной коррекции в реальном режиме времени.

Особого внимания заслуживает проведение семинарских занятий, отличающихся целым рядом новых возможностей. Широко практикуем проведение семинаров-экскурсий (посещение кабинета функциональной диагностики ГKB № 14, лазерного центра, отделений больницы, поликлиники, оптики, санатория) для ознакомления с особенностями диагностики и лечения.

Для слушателей циклов предлагается возможность посещения детского сада для детей с косоглазием, школы слабовидящих, УТОСа, для дальнейшего изучения возможности аппаратного лечения, подбора адекватной зрительной нагрузки, трудовой, профессиональной и социальной адаптации людей с низкими визуальными возможностями.

Тесное сотрудничество кафедры офтальмологии с диагностическими офтальмологическими центрами позволяет слушателям детально изучить методы и аппаратуру для наиболее полного и современного обследования больных, в том числе пред- и постоперационного ведения пациентов. В дальнейшем, используя уже свой опыт, практикующие врачи направляют пациентов, точно дифференцируя заболевание и назначая адекватные объемы диагностических обследований при той или иной глазной патологии.

Немаловажную роль играет написание рефератов и сообщений на заданную тему,

самостоятельный подбор и анализ интересующих материалов по различным лечебно-диагностическим вопросам, обсуждение мер профилактики глазных болезней и травматизма на производстве и в быту, диспуты, аналитические обзоры, обмен опытом работы между слушателями.

Курсанты имеют возможность повышать профессионализм, посещая регулярные заседания офтальмологического общества на нашей базе, участвовать в презентациях, дискуссиях и обсуждениях.

Сотрудниками кафедры проводится тщательный отбор и систематизация информации материалов научных офтальмологических журналов, изобретений, патентов, в том числе разработанных на кафедре, анализ тезисов международных конференций, конгрессов и съездов.

Отдельно необходимо выделить особенности проведения кафедрой учебных циклов на различных лечебных базах. Сама по себе возможность получения учебной информации таким путем является уникальной. При территориальном удалении от ведущих лечебно-диагностических и учебных центров возможность получения новых сведений, так необходимых для повышения квалификации специалиста, очень затруднена и сводится зачастую только к интернет-материалам. Сотрудники кафедры на протяжении десятилетий ведут активную работу с демонстрацией огромного объема учебной информации в виде удобных и показательных презентаций, методических указаний, являющихся авторскими разработками.

Необходимо отметить актуальность и необходимость проведения дискуссий, занятий типа «вопрос-ответ», решения ситуативных задач и клинических ситуаций, живое и незаменяемое общение преподавателя, ведущего ежедневную научную и практическую лечебную работу с аудиторией. Только в таких условиях, при наличии обратной связи, возможен правильный и глубокий контакт, преемственность опыта и знаний в духе высоких академических традиций.

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без проблемно-ориентированного подхода, применения

алгоритмов клінічного мислення, міждисциплінарної інтеграції. Большую роль играет новое поколение учебных пособий, телемедицина, позволяющие курсантам реально оценить уровень своей подготовки [3, 5, 6].

С целью профессионального роста врачей, развития творческого начала, повышения конкурентоспособности современной отечественной медицины, необходимо обсуждать формы

работы с медиками-курсантами всесторонне, на конференциях и съездах, в печати и средствах массовой информации. В рамках данной статьи мы говорим об отдельных формах и аспектах этой работы, к этому побуждает наша ежедневная преподавательская деятельность. Надеемся, что наши коллеги присоединятся к диалогу, что поможет перевести преподавание на качественно новый современный уровень.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аттестация врачей как логический этап непрерывного профессионального развития / А. Н. Хвисюк, В. Г. Марченко, К. И. Бодня [и др.] // Проблемы сучасної медичної науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 15–18.
2. ВУЗ и медицинские учреждения: вопросы обратной связи / В. В. Шкарин, А. В. Густов, И. Ю. Семенова [и др.] // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. — 1998. — № 6. — С. 42–45.
3. Лазоришинец В. В. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В. В. Лазоришинец, М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко // Проблемы сучасної медичної науки та освіти. — 2008. — № 4. — С. 5–10.
4. Проблемы высшего медицинского образования / М. П. Захараш, А. И. Пойда, В. М. Мельник [и др.] // Проблемы сучасної медичної науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 9–14.
5. Федоров И. В. Профессор-транслятор / И. В. Федоров // Эндоскопическая хирургия. — 2002. — № 4. — С. 63.
6. Чазов Е. И. Врачевание в прошлом и настоящем. Что мы приобрели и что теряем? / Е. И. Чазов // Терапевт. архив. — 2009. — № 5. — С. 9–14.

**Перелік платних циклів, проведення яких планується в 2013 р.**

#### **Кафедра ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ**

**Зав. кафедри проф. Л. А. Болотна, тел.: 751-12-90**

Косметологія (для дерматовенерологів та косметологів)

04.03–03.04

Дерматовенерологія (випуск 2013 р.)

02.09–31.12

**За довідками звертатися до навчального відділу ХМАПО за тел. (057) 711-80-31**

**Адреса: 61176, м. Харків, вул. Корчагинців, 58**

**www.med.edu.ua**

**med.edu.ua@gmail.com**