

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

*В статье рассматриваются проблемы исследования акмеологических технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов, анализируется суть понятия, структура, особенности и классификация технологий такого вида.*

**Ключевые слова:** акмеология, акмеологический подход, акмеологическieteхнологии.

**Постановка проблемы.** В настоящее время особую актуальность приобретают разработки и эффективное внедрение в практику алгоритмов, методов, и технологий, которые способствуют достижению высшей ступени развития человека в различных сферах его жизнедеятельности. Поэтому акмеологи начали разрабатывать внедрять в практику стратегии, тактики и технологии оптимального формирования и последующего эффективного функционирования профессионалов высокого класса.

Подготовка специалиста оперативно-спасательной службы гражданской защиты, способного к эффективному осуществлению профессиональной деятельности, связана с формированием его акмеологической компетентности, способствующей достичь более высоких результатов в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Актуальность темы нашей статьи подтверждается изменением приоритетов в оценке профессионализма специалистов. Глубокие и многоплановые преобразования во всех сферах общества начали предъявлять высокие требования к человеку, его деятельности и личности. Профессиональная деятельность специалиста оперативно-спасательной службы гражданской защиты является сложной и многофункциональной, что требует глубокого научного осмысления путей организации их подготовки.

Личностно-профессиональное развитие будущих специалистов оперативно-спасательной службы, формирование их способности к саморазвитию, самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации, раскрытие творческого потенциала личности курсанта, являющиеся первоочередными задачами современного высшего учебного, обуславливают целесообразность акмеологического подхода в организации учебно-воспитательного процесса. Акмеологический подход ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях этих систем.

**Анализ исследований и публикаций.** Акмеологический подход к содержанию профессионального образования, технологий обучения в высшем учебном заведении позволяет значительно повысить качество образования, поскольку он способствует систематизации познавательных мотивов обучающихся. Обучение при таком подходе становится внутренней потребностью человека, а творческое переосмысление действительности – ведущей деятельностью. Акмеологический подход, как отмечают известные исследователи этой проблемы: представляет собой интеграцию подходов, сложившихся в различных областях познания: системного подхода к изучению образовательных систем (Н. Кузьмина); целостного подхода к изучению человека как индивида (Б. Ананьев) теории функциональных систем (П. Анохин).

Б. Ананьев, Н. Кузьмина, применяя акмеологический подход к субъекту профессиональной деятельности, рассматривают обязательным условием особенности возраста, в котором представители разных профессий могут достичь вершины профессионализма. По их убеждению, такие знания позволят создать систему подготовки, адекватную возможностям человека определенного возраста, которая поставит его в ситуацию творческой самореализации и самосовершенствования [2].

Сущность акмеологического подхода состоит в изучении индивидуальных, личностных, субъект-деятельностных характеристик зрелого человека в единстве всех взаимосвязей, которые могут способствовать достижению высоких уровней его развития [3, с. 51]. В. Зыкин рассматривает акмеологический подход к профессиональной подготовке, как совокупность принципов, приемов, методов, позволяющих решать акмеологические проблемы [3 с. 70].

Вышеупомянутое дает основание выделить один из основных аспектов акмеологического подхода к современному профессиональному образованию – технологический. Этот аспект включает: определение понятия акмеологические технологии, анализ содержания их основных структурных элементов, характеристику особенностей и виды таких технологий, их предназначение и возможности; поиск оптимальных, наиболее эффективных акмеологических приемов, методов, технологий; алгоритмов внедрения.

**Целью нашей статьи** является научное обоснование сущности акмеологических технологий, возможность их применения в системе подготовки будущих специалистов оперативно-спасательной службы.

**Изложение основного материала.** В общей проблематике исследований развития личности особое место принадлежит ее личностно-профессиональному развитию. В личностно-профессиональном развитии отмечена устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности субъекта труда существенно влияют на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой – саморазвитие личности происходит под влиянием специфики профессиональной деятельности.

В акмеологии проблема развития личности до уровня профессионализма рассматривается с позиций принципов активности и субъективности, отражающих стремление личности к самоорганизации. Содержательное развитие профессионализма рассматривается в контексте общего расширения субъектного пространства личности, включающего повышение ответственности, чувства долга, совести и чести, отхода от неадекватных личностных установок и стандартов [4].

Процессуальное развитие профессионализма рассматривается с системных позиций, а именно в связи с развитием подсистем профессионализма деятельности и личности, нормативной регуляции, мотивации на саморазвитие и профессиональные достижения, рефлексивной самореализации в плане раскрытия творческого потенциала личности.

Проблемы развития и профессионального развития личности стали постоянным предметом исследования акмеологов А. Анисимова, А. Бодалева, А. Деркача, Н. Кузьминой, В. Синягина. В рамках акмеологического подхода исследуются особенности профессионального становления: психологов; педагогов (И. Бухтиярова, Л. Кандыбович А. Маркова); военных (Л. Лаптев, В. Михайловский); социальных работников (Н. Гришина, А. Ляшенко, Г. Филиппова); юристов (И. Базанов); кадров управленческой сферы (А. Деркач, В. Григорьев и др.). Отдельные аспекты

профессионального развития рассматривались: А. Москаленко (профессиональное самосознание); В. Агапов, Н. Митюрин (профессиональная Я-концепция); А. Степанова, Е. Тарасова и другие (профессиональная компетентность); профессиональное самосовершенствование (Л. Маркилова); содержание продуктивной компетентности сотрудников пожарной службы России (А. Францев) и другие. Вопросы акмеологических технологий исследовали: Г. Сибигатуллина (развивающие акмеологические технологии в системе совершенствования профессиональной самостоятельности); Л. Степанова, Т. Ковалева (акмеологические технологии как средства формирования научного резерва на производстве).

Вместе с тем, проблема эффективности акмеологических технологий как средств формирования будущих специалистов оперативно-спасательной службы системно не изучалась и требует, на наш взгляд, дальнейшей разработки в связи с необходимостью практического их применения в целях совершенствования профессиональной подготовки и повышения профессионально-личностной компетентности будущих специалистов. Недостаточно внимания, на наш взгляд, сегодня уделяется роли акмеологических технологий в системе профессиональной подготовки указанных специалистов. Проведенное нами исследование позволило выявить противоречия между существующей системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты, и той, которая ориентировалась бы на получение знаний, умений, навыков постоянного стремления и достижения результативной и успешной деятельности. Возникла необходимость разработки акмеологической системы способов, обеспечивающих личностно профессиональное развитие специалистов на основе формирования профессиональной компетентности, что позволит им не стандартно решать служебные и жизненные ситуации.

Категория "технология" достаточно основательно исследована в отечественной и зарубежной педагогической и психологической науках (В. Беспалько, Г. Селевко, В. Семенов и другие). Вопросы внедрения технологических подходов к обучению изучали П. Гальперин, Н. Талызина, Ю. Бабанский, современные педагогические технологии за рубежом разрабатывали Дж. Керолл, Б. Блум, Г. Хейс и другие. Исследования ученых подтверждают, что использование технологий повышает уровень учебного процесса, позволяет достичь более эффективных результатов. Важным, по мнению, акмеологов А. Деркача, Е. Климова, А. Марковой, И. Одинцовой, остается вопрос перехода специалиста от обучения к труду, обусловленный противоречиями между содержанием, формами, условиями познавательной и профессиональной деятельности. Исследователи отмечают, что с целью устранения этих противоречий важно рассматривать, во-первых, образовательную среду как базу для "врастания" в систему профессиональной деятельности, что позволит выпускникам без определенных усилий (временных, материальных) включиться в профессиональную деятельность после учебной, во-вторых, внести существенные изменения в учебно-воспитательный процесс с целью его соответствия системности перспективной профессиональной деятельности, в-третьих, активизировать процесс создания новых акмеологических технологий.

Акмеологические технологии – это совокупность методов, с помощью которых организуется и реализуется продвижения личности к вершинам самореализации в различных сферах взаимодействия [5]. Акмеологические технологии являются целостной системой взаимосвязанных активных средств групповой и индивидуальной работы, обеспечивающих оптимизацию личностных и деятельностных ресурсов в направлении всестороннего развития будущего специалиста его самопознания, саморазвития, самореализации, становления в профессиональной деятельности. Они направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение

профессионализма, адаптационных возможностей специалиста, характеризуются определенными качествами, которые выделяют их среди других видов технологий. И. Одинцова считает, что в связи с вышеуказанными критериями их можно разделить на: технологии, которые в значительной мере соответствуют критериям акмеологичности; технологии – в определенной мере отвечающие этим критериям и технологии, которые в незначительной степени соответствуют критериям акмеологичности.

Акмеологические технологии – это вид технологий, который разрабатывается в рамках предмета акмеологии, их целью есть переход от реального состояния, качества и уровня развития личности (ее профессионализма) к будущему идеальному состоянию развития этих характеристик. Такие технологии представляют собой: систему взаимосвязанных элементов; определенное единство и целостность, взаимодействие с другими системами; цель, задачи, алгоритм, функционирование, результат. Они отвечают следующим критериям:

- вовлечение большего количества ресурсов личности;
- реализация деятельностного подхода;
- учет индивидуальных особенностей личности;
- оптимизация развития не одной, а нескольких сфер психологического в личности;
- развития личности в контексте жизненного профессионального и духовного пути;
- соответствия особенностям системы отношений – "преподаватель-студент", где "субъект-субъектные" отношения;
- соотношение с основными методологическими принципами акмеологии;
- соотношение условий обучения с условиями социальной самоактуализации;
- постоянное прослеживание в действиях, деятельности, поступках, поведении людей, качественно-количественные характеристики степени развития и акме;
- предвидение формирования способностей, позволяющее личности стать субъектом принятия самостоятельных решений и обуславливающее путь к творческой деятельности;
- использование технологических возможностей различных наук, направленных на самосознание, воспитание, обучение [5].

Акмеологическая технология представляет собой устойчивую целостную систему, направленную на формирование операциональных механизмов личности и включена в макросистему развития, обучения, воспитания, образования. Прежде всего, акмеологические технологии ориентированы на развитие профессиональной компетентности, включающие систему мотиваций, знаний, умений, отношений, опыта, направленности специалиста. Структура акмеологических технологий представлена личностно, социально, профессионально значимыми алгоритмами и стереотипами поведения, степенью целесообразности которых служит успешность и конкурентоспособность специалистов.

Акмеологические технологии реализуются в условиях образовательной среды вуза, которая имеет пространственно-семантические, содержательно-методические, коммуникативно-

организационные элементы. Классифицируют акмеологические технологии по направленности, по условиям реализации, по особенностям их технологической структуры.

Так, на основе анализа существующих акмеологических технологий можно классифицировать их на следующие виды: развивающие акме-технологии: технологии самопознания, саморазвития, самореализации, инвентаризации, самопрограммирования, саморегуляции, самоутверждения, самопрезентации; психотехнологии – развития мотивационной, когнитивной, эмоциональной и нравственной сферы; социально-перцептивные – организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные; педагогические – коррекционно-развивающего обучения (это акмеологические технологии, ориентированные на комплексное преодоление проблем, восстановления резервов личности, включение в полноценный процесс развития с последовательной успешной адаптацией в профессиональной среде); технологии управления личным временем, личным составом, экстремальными ситуациями; технологии рационализации личного труда; гуманитарные технологии; формирующие акме-технологии (акмеологическая оценка на основе отбора и формирования системы критериев; психолого-акмеологической и профессионально-служебной диагностики на основе формирования ситуативных задач;

- мониторинг профессионализма); игровые акме-технологии (деловая игра, организационная игра, блиц-игра, организационно-коммуникативная игра, организационно-интеллектуальная игра, рефлексивная игра, дидактическая игра, технологии игромоделирования);

- тренинговые акме-технологии (социально-психологический тренинг, тренинги – самопознания, видео;

- дискуссионные (дидактические, творческие, игровые); ролевые (психотерапевтические игры, контригры); тренинг ауто психологической компетентности; профессионально-ситуативный акмеологический тренинг;

- акмеологический тренинг программно-целевой направленности; компьютерные технологии обучения, управления).

Популярными среди будущих специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты стали различные виды тренингов. Особенности акме-тренинга программно-целевой направленности определяют:

- ориентация на усвоение участниками технологий всех пяти типов (коммуникативных, гностических, организаторских, конструктивных проективных);

- программно-целевая направленность семинара тренинга, которая достигается постоянным изучением потребности практики, эффективности освоения включенных в тренинг психотехнологий, проверкой адекватности их соответствия;

- включение как групповых так и индивидуальных программ с учетом особенностей личности и ожидаемых результатов, как на уровне группы, так и отдельного участника;

- наличие программ трех уровней: межгрупповых, внутригрупповых, личностных [5].

Технологии психоконсультирования способствуют анализу конкретной ситуации.

Диагностические технологии представлены такими видами как письменная психолого-педагогическая характеристика (для выявления личностных качеств субъекта профессиональной деятельности); технологические карты (составление характеристики группы: состав, структура, стратегии, тип корпоративной культуры, социально-психологический климат); тест-тренажерные практикумы (с использованием психодиагностики); методы предъявления оценочной информации (внешняя интерпретация, замена утверждений вопросами).

Для достижения профессионального "акме" необходима максимальная самомобилизация, подчинение всех психических, социальных, культурных и других механизмов, вовлеченных в процесс обучения. Это требует рефлексивной саморегуляции специалиста и выхода на игровые методы, направленные на совершенствование межличностных отношений и повышение профессиональной готовности.

Обучающие игры, тренинги профессиональной подготовки представляют собой качественно новый вид деятельности. Примерами таких технологий служит социально-психологический тренинг; суть которого – обучение и воспитание как результат достижения реальных показателей. Современная форма такого тренинга – акмеологический тренинг программно-целевой направленности, обеспечивает переход социально значимых целей подготовки компетентных профессионалов в реально действующие цели и программу тренинга, достижения указанного происходит за счет последовательности реализации технологической функции анализа, планирования организации, контроля и регулирования с последующим переходом на уровень формирования навыков в моделирующих ситуациях. Такой тренинг включает дискуссионные, игровые методы (дидактические, творческие, ролевые, психотерапевтические игры), разнообразные тренинговые методы (сензитивный, самопознания, видеотренинг) с элементами индивидуальной психотерапии и психокоррекции, тим-билдинговых технологий (от английского team – building – формирование команды). Такой тренинг обеспечивает учебный процесс переходом от познавательной мотивации к профессиональной, а также постепенным переходом к самоорганизации и саморегуляции. Инновационными приемами такого тренинга является представление и изменение вариантов заданий: "изменение условий и правил", "информационная недостаточность", "неожиданные осложнения", "неожиданные запреты". Их применение приводит к формированию коммуникативных, гностических, проектных, конструктивных, организаторских компонентов профессиональной деятельности, а также социальной перцепции и рефлексии [6].

Целесообразными в формировании акмеологической компетентности будущих специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты могут быть технологии психолого-акмеологической направленности в управленческой деятельности, которые представлены в работах Г. Селевко, Г. Похмелкиной, Н. Ковалёвой. Используя процедурно-технологические аспекты таких технологий Л. Кандыбович предложил систему методов активного обучения в процессе изучения учебных дисциплин. Среди которых наиболее технологическими методами обучения назвал групповую дискуссию, анализ конкретных ситуаций, демонстрацию и игровое действие. Использование этих методов приводит к специфическим результатам. Так, практика подтверждает, что внедрение групповой дискуссии, приводит к эффекту "расшатывания" жесткофиксированных установок и профессиональных стереотипов. Метод анализа конкретных ситуаций допускает "анализ практически неограниченного разнообразия ситуаций для обучения курсантов и слушателей", важных с точки зрения учебных целей. Особенно значимы для формирования акмеологических качеств ситуации, в которых присутствует положительный пример. Использование демонстраций и игровых действий, среди которых наибольшее

распространение заняли ролевые и деловые игры, даёт возможность с помощью игрового сюжета и проблемных ситуаций имитировать профессиональную деятельность и выбрать наиболее правильные пути их решения [7].

Следует отметить, что при разработке акмеологических технологий необходимо опираться на принципы: вариативности, учитывающий динамику, адаптивность акмеологических технологий в постоянно меняющихся условиях и нестандартных ситуациях; гибкости, предполагающий саморегуляцию, самонастройку, самокоррекцию субъекта акмеологических технологий; интеграции, означающий взаимозаменяемость элементов различных типов и видов акмеологических технологий [8].

**Выводы.** Таким образом, изучение особенностей акмеологических технологий, которые реально можно использовать в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты, даёт возможность выделить среди них наиболее эффективные, определить условия их реализации, а также поможет курсантам конструировать свои знания, ориентированные на самостоятельную и эффективную деятельность (индивидуальную или групповую).

#### **Использованные источники**

1. Степанова А.А., Ковалёва Т.В. Акмеологические технологии как средство формирования кадрового резерва на предприятиях газодобывающей отрасли [под редакцией А.А. Деркача]. – М.: РАГС, 2009. – 152 с.
2. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина) Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина (Головко-Гаршина). – 2-е изд. испр. – СПб. : Политехника, 2002. – 189 с.
3. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 256 с.
4. Деркач А.А. Методология и стратегия акмеологического исследования/ А.А. Деркач, Г.С. Михайлов. – М.:МПА,1998. – 148 с.)
5. Сибигатуллина Г.Р. Развивающие акмеологические технологии в системе совершенствования профессионального самосознания государственных служащих: диссертация кандидата наук психологических наук: 19.00.03/ Сибигатуллина Г.Р. – М., 2007. – 222 с.
6. Князев А.М, Одинцова И.В. Акмеологические технологии активного игрового обучения / А.М. Князев, И.В. Одинцова. – М.; РАГС. – 2009. – 184 с.
7. Кандыбович С.Л. Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты. –Специальность 19.00.13. – психология развития, акмеология. – диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 2000. – С. 254-256.
8. Гусева А.С. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: Диссертация на соискание ученой степени доктора психол.наук. – М.: РАГС,1997. – 612с.

*ArkhyrovaS.P., MayborodaA.A.*

**ACMEOLOGIC TECHNIQUES USED  
IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS  
OF CIVIL DEFENCE OPERATIVE-RESCUE SERVICE SPECIALISTS'**

*The article deals with the problem of interest acmeologic technology training future professionals, examines the essence of the concept, structure, characteristics and classification of this type of technology.*

**Key words:** *acmeology, acmeological approach, acmeologic technology.*

*Стаття надійшла до редакції 15.11.2013 р.*



