

УДК 378.145

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ”

Коваль Т. І.

Київський національний лінгвістичний університет

Анотація. Дисципліна “Теоретико-методичні основи професійної освіти” належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Вона забезпечує отримання сучасних новітніх теоретико-методичних знань професійної освіти. Розглядаються етапи історичного розвитку професійної освіти, основні базові поняття, структура, методологічні підходи, принципи, методи, закономірності розвитку професійної освіти. Особлива увага приділяється використанню засвоєних знань, методів, засобів і форм навчання для розв’язання типових педагогічних ситуацій.

Ключові слова: доктор філософії, галузь знань 01 “Освіта”, спеціальність 011 “Науки про освіту”, професійна освіта, професійна компетентність.

Коваль Т. И. Киевский национальный лингвистический университет

Программа учебной дисциплины “Методология и методы научного исследования по методике обучения иностранным языкам и культурам”

Аннотация. Дисциплина “Теоретико-методические основы профессионального образования” принадлежит к дисциплинам свободного выбора аспиранта. Она обеспечивает получение современных новейших теоретико-методических знаний профессионального образования. Рассматриваются этапы исторического развития профессионального образования, основные базовые понятия, структура, методологические подходы, принципы, методы, закономерности развития профессионального образования. Особое внимание уделяется использованию усвоенных знаний, методов, средств и форм обучения для решения типовых педагогических ситуаций.

Ключевые слова: доктор философии, область знаний 01 “Образование”, специальность 011 “Науки об образовании”, профессиональное образование, профессиональная компетентность.

Koval T. I. Kyiv National Linguistic University

The program of discipline “Theoretical and methodological foundations of professional education”

Abstract. The discipline “Theoretical and methodological foundations of professional education” refers to the list of subjects graduate of free choice. It gives a modern advanced theoretical and methodological knowledge of vocational education. We consider the stages of historical development of vocational education, the main basic concepts, structure, methodological approaches, principles, methods, patterns of vocational education. Special attention is given to the use of learning methods, means and forms of education to solve typical teaching situations.

Key words: Ph.D., field of study 01 “Education”, speciality 011 “Education Education Sciences”, professional education, professional competence.

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “Теоретико-методичні основи професійної освіти” складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 “Науки про освіту”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: педагогіка, психологія, соціологія, філософія (співвідношення дисциплін 60%: 20%: 10%: 10%).

Програма навчальної дисципліни **складається з таких змістових модулів:**

- 1) теоретико-методичні основи професійної освіти;
- 2) професійна освіта як комплекс педагогічних та організаційно-управлінських заходів, спрямованих на формування професійної компетентності.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 1-ому році навчання (перший семестр) за освітньо-науковим рівнем “доктор філософії” в обсязі 90 годин, у тому числі 40 годин аудиторних занять (20 год. – лекційні заняття, 20 год. – практичні заняття), 50 годин самостійної роботи.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Мета навчальної дисципліни:** сформувати здатність до розуміння теоретико-методичних основ професійної освіти, системи і структури професійної освіти, методів дослідження психолого-педагогічних явищ, організації науково-дослідної роботи у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Теоретико-методичні основи професійної освіти” є:

- усвідомити правові засади професійної освіти: концепцію розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у вищій школі; організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти; законодавство України про освіту;
- зрозуміти основи неперервної освіти як світової тенденції;
- оволодіти основами сучасних досліджень у професійній освіті;
- ознайомитися з джерелами та умовами дослідницького пошуку у професійній освіті;
- зрозуміти мету, завдання, методологічні підходи і принципи професійної освіти;
- оволодіти методами професійної підготовки майбутніх фахівців;
- опанувати інноваційні методи, засоби, сучасні стратегії оновлення і розвитку професійної освіти;
- оволодіти методикою професійної підготовки майбутніх фахівців.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти мають:

знати :

- теоретико-методологічні основи професійної освіти;
- етапи сторичного розвитку професійної освіти;
- основні базові поняття професійної освіти;
- методологічні підходи професійної освіти;
- принципи і закономірності розвитку професійної освіти;
- методи, засоби, сучасні стратегії оновлення і розвитку професійної освіти;
- природу і функції інновацій у професійній освіті;
- основи сучасних досліджень у професійній освіті;
- джерела і умови дослідницького пошуку у професійній освіті;
- методологічні підходи у галузі професійної освіти;
- принципи реалізації досліджень у професійної освіти;
- методику професійної підготовки майбутніх фахівців.
- історію розвитку професійної освіти та окремих галузей;
- порівняльну професійну педагогіку;
- проблеми сучасного підручника для професійної освіти;
- теорію та методика ступеневої освіти у професійних навчальних закладах;
- теорію та методику вивчення дисциплін професійно орієнтованих циклів у професійно-технічних та вищих навчальних закладах;
- теорію та методику професійного навчання дорослого і незайнятого населення;
- стандартизацію у професійній освіті;
- інноваційні процеси у професійній освіті;
- післядипломну освіту фахівців;
- педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти;
- педагогічну майстерність у професійній підготовці фахівців;
- науково-дослідну роботу студентів у процесі фахової підготовки;
- теорію та методику організації навчально-виробничої та навчальної практики у професійно-технічних та вищих навчальних закладах;

- підготовку та перепідготовку фахівців у системі дистанційної освіти;
- педагогічні технології у неперервній освіті.

уміти:

- аналізувати та використовувати базові поняття професійної освіти у своїй науково-дослідницькій діяльності;
- творчо використовувати у практичній діяльності надбання попередніх поколінь;
- системно аналізувати явища професійної освіти.
- застосовувати на практиці теоретичні погляди теоретиків історії педагогіки;
- впроваджувати в освітній і виховній діяльності у ВНЗ концептуальні засади формальної та матеріальної освіти;
- прогнозувати основні шляхи подальшого розвитку вищої професійної освіти в Україні.
- довільно використовувати засвоєні знання, методи, засоби і форми навчання для розв'язання типових педагогічних ситуацій;
- самостійно організовувати і контролювати особистісний та професійний розвиток;
- організовувати різні види та форми діяльності студентів.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. “Теоретико-методичні основи професійної освіти”

Тема 1.1. Теоретичні основи професійної освіти.

Для засвоєння теми вивчаються: Основна суть професійної освіти. Етапи історичного розвитку професійної освіти. Базові поняття професійної освіти. Методологічні підходи професійної освіти. Принципи і закономірності розвитку професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика. Стандартизація змісту професійно-технічної та вищої освіти. Управління закладами освіти. Пошуки шляхів удосконалення освітнього процесу у навчальних закладах. Фундаментальні принципи розвитку сучасної освіти. Основні суперечності розвитку сучасної освіти. Національна освіта як соціокультурне явище. Філософія освіти: поняття і предметне поле.

Тема 1.2. Неперервна професійна освіта.

Для засвоєння теми вивчаються: Освіта в контексті глобалізації. Технологізація освіти як історична неперервність. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неперервна освіта як світова тенденція. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Ступенева освіта та шляхи її впровадження в практику

Тема 1.3. Система освіти України.

Для засвоєння теми вивчаються:

Система освіти України. Вища освіта. Освітні рівні вищої освіти, встановлені в Україні. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Професійне навчання на виробництві. Соціально-терапевтична функція вищої освіти як фактор забезпечення здоров'я суспільства. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності навчальних закладів.

Тема 1.4. Вищі навчальні заклади.

Для засвоєння теми вивчаються: Стандарти вищої освіти. Державний стандарт вищої освіти. Галузеві стандарти вищої освіти. Стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Рівні акредитації вищих навчальних закладів. Процедура ліцензування ВНЗ в Україні. Поділ ВНЗ за формами власності в Україні. Типи ВНЗ, що діють в Україні.

Тема 1.5. Процес професійної підготовки майбутніх фахівців як цілісна система освітнього процесу.

Для засвоєння теми вивчаються: Форми навчання у ВНЗ. Поняття “кваліфікаційна характеристика”. Форми організації освітнього процесу у ВНЗ. Характеристика факультету як одного зі структурних підрозділів ВНЗ. Основні види навчальних занять у ВНЗ. Основні принципи навчання, їх класифікація та характеристика. Зміст професійної підготовки майбутніх фахівців. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Шляхи і засоби усунення, дублювання навчального матеріалу. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Шляхи і засоби усунення, дублювання навчального матеріалу. Оцінювання знань учнів ПТНЗ, студентів ВНЗ, види і форми організації перевірки знань студентів. Моніторинг якості знань, умінь і навичок студентів. Індивідуальна робота з учнями. Форми та методи активізації індивідуальної роботи.

Тема 1.6. Виховання як процес, що управляється професійною освітою.

Для засвоєння теми вивчаються: Виховний процес у вищих навчальних закладах, його специфіка, компоненти та рушійні сили. Зміст і форми виховної роботи у вищому навчальному закладі. Методи виховання (методи формування свідомості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання та корекції поведінки, методи самовиховання). Вчення про особистість. Психолого-педагогічна характеристика етапів розвитку особистості. Особистість студента. Індивідуальний підхід у вихованні студентів. Напрями, форми та методи виховання студентської молоді (методи формування свідомості, методи формування досвіду поведінки, методи стимулювання та корекції поведінки, методи самовиховання). Аналіз закономірностей розвитку індивіда. Соціально-педагогічні умови формування особистісних якостей студента. Психолого-педагогічні підходи до вирішення проблеми формування особистості студента. Студентство як об’єкт та суб’єкт педагогічної діяльності. Фактори формування студентського колективу. Конфлікти у студентському колективі та шляхи їх вирішення. Аспекти виховання свідомої дисципліни студентів. Аудиторна та позааудиторна виховна робота. Аналіз державних документів, що стосуються виховання студентської молоді. Сучасна періодика та преса про виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах.

Тема 1.7. Студент як суб’єкт навчально-виховного процесу.

Для засвоєння теми вивчаються: Навчальний час студента. Права та обов’язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання. Організація самостійної роботи студентів. Використання гри (ігрових прийомів) під час вивчення навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах. Повторення, контроль, корекція знань і вмінь студентів з навчальних дисциплін. Особливості використання засобів наочності під час вивчення навчальних дисциплін. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні. Оцінка якості проведення навчальних занять. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Недоліки організації освітнього процесу у ВНЗ. Проблеми формування мотивації учіння студентів ВНЗ. Психологічні аспекти підготовки бакалаврів і магістрів у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших ВНЗ.

Змістовий модуль 2. Професійна освіта як комплекс педагогічних та організаційно-управлінських заходів, спрямованих на формування професійної компетентності.

Тема 2.1. Професійна компетентність викладача вищого навчального закладу.

Для засвоєння теми вивчаються. Професіоналізм педагога, його складові. Робочий час викладача. Права та обов’язки викладачів. Обліково-звітні документи з навчальної і навчально-методичної роботи. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Роль викладача в якійс підготовці фахівців різних галузей. Функції викладача. Планування діяльності викладача та студентів на лекційних і практичних заняттях. Поняття “педагогічна майстерність” викладача,

її вплив на результат навчання студентів. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль спілкування викладача зі студентами в навчально-виховному процесі. Професіограма педагога. Рівень знань, умінь і навичок викладача з методики викладання навчальних дисциплін та його вплив на рівень знань, умінь і навичок учнів і студентів з конкретної навчальної дисципліни. Робота викладача з розвитку в учнів і студентів інтересу до науково-дослідної (науково-дослідницької) роботи. Робота викладача з розвитку в учнів і студентів інтересу до читання науково-популярної та спеціальної літератури.

Тема 2.2. Сутність та основні завдання інноваційного освітнього проекту.

Для засвоєння теми вивчаються: Класифікація основних інновацій. Новітні інформаційні технології в навчанні. Методи та прийоми диференційованого вивчення навчальних дисциплін. Методика використання комп'ютерів у навчально-виховному процесі вищої школи. Закономірності навчання. Загальні методи навчання. Класифікація методів навчання. Критерії вибору методів навчання студентів. Підходи до класифікації методів і засобів навчання. Критерії вибору методів навчання студентів. Методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Суть і основні форми контролю у професійно-технічних і вищих навчальних закладах. Оцінювання знань, умінь і навичок учнів ПТНЗ, студентів ВНЗ.

Тема 2.3. Порівняльна професійна педагогіка.

Для засвоєння теми вивчаються: Діяльність провідних міжнародних організацій у сфері освіти. Загальна характеристика суперечностей і перспектив розвитку систем професійної освіти у сучасному світі. Загальні тенденції реформування сучасних систем професійної освіти. Характеристика системи професійної освіти США. Характеристика системи професійної освіти Великої Британії. Характеристика системи професійної освіти в Німеччині. Характеристика системи професійної освіти Франції. Характеристика системи професійної освіти Японії. Порівняльна характеристика стану вищої освіти в розвинених країнах світу (на прикладі трьох країн на вибір). Досвід зарубіжних країн щодо оцінювання знань студентів. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній вищій школі. Досвід зарубіжних країн щодо оцінювання знань студентів. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній вищій школі.

Тема 2.4. Організація педагогічного дослідження та обробка його результатів.

Для засвоєння теми вивчаються: Фундаментальні, прикладні, порівняльні дослідження. Педагогічний експеримент і його основні етапи. Композиція дисертаційної роботи. Методи педагогічних досліджень. Об'єкт і предмет, мета та завдання дослідження. Теоретична та методологічна основи наукової роботи. Вивчення літератури та відбір фактичного матеріалу. Теоретичний аналіз і синтез як методи педагогічних досліджень. Співбесіда й анкетування як методи педагогічних досліджень. Методи тестування в педагогічних дослідженнях. Лабораторний експеримент. Основні етапи експериментальної роботи з перевірки навчальних планів і програм. Вибірковий метод у педагогічних дослідженнях. Методи обробки наукового матеріалу. Лінійний коефіцієнт кореляції Спірмена. Лінійний коефіцієнт кореляції R. Графічне зображення варіаційного ряду за допомогою гістограм. Середня похибка середньої вибіркової величини. Вибірковий метод у педагогічних дослідженнях. Компонентний метод аналізу контрольних робіт. Математично-статистичні методи обробки експертних оцінок. Констатувальний та формувальний етапи експерименту. Шляхи впровадження наукових висновків у практику роботи вищих навчальних закладів.

Тема 2.5. Педагогічні технології та інноваційні процеси у професійній освіті.

Для засвоєння теми вивчаються: Сутність та основні принципи педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.

Тема 2.6. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у вищих навчальних закладах.

Для засвоєння теми вивчаються: Специфіка практичної підготовки на фахівця. Права та обов'язки студентів при проходженні практики. Організація і керівництво навчально-виробничої, виробничої та навчальної практикою студентів. Навчально-педагогічна практика, її специфіка та характеристика. Педагогічна практика у позашкільних виховних закладах. Специфіка виробничої практики (IV курс – Бакалавр) та магістерська педагогічна практика.

3. Рекомендована література

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи : підручник / П.П. Автомонов. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2008. – 368 с.
2. Андрусь О. І. Модульне навчання у педагогічній теорії та його використання у професійній підготовці студентів технічних університетів / О.І. Андрусь // Наукові записки: [зб. наук. ст.] / Національний пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; уклад.: [П. В. Дмитренко, Л. Л. Макаренко]. – К., 2007. – Вип. LXV. – С. 12 – 23.
3. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11–17.
4. Аніщенко В. М. Модульна система професійного навчання / В. М. Аніщенко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 517.
5. Аносов І. П. Сучасний освітній процес: антропологічний аспект: Монографія. – К.: Твім інтер, 2003. – 391 с.
6. Бакалов В. П., Крук Б. И., Журавлева О. Б. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление: учебное пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 107 с.
7. Барабанова В. В., Зеленова М. Е. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 28–41.
8. Батышев С. Я. Основы профессиональной педагогики / С. Я. Батышев, С. А. Шапоринський – [изд. 2-е, доп.]. – М. : Высшая школа. – 1977. – 504 с.
9. Бахарев Н. П. Теория и практика реализации системы многоуровневого профессионально-технического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Бахарев Николай Петрович. – Тольятти, 2001. – 422 с.
10. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления / Валентина Сергеева Безрукова. – Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. – 198 с.
11. Белоглазова Л. Б. Методические проблемы использования электронного учебного пособия в профессиональной школе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ito.su/2002/II/3/II-3-1177.html>
12. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием ИТО (педагогика третьего тысячелетия) / Владимир Павлович Беспалько. – М.: Психол.-соц. институт; Воронеж: МОДЕК, 2002. – 352 с.
13. Бех І. Д. Виховання особистості: Підручник. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.; Бех І.Д. Принципи сучасної освіти // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 4. – С. 5 – 27.
14. Беланова Р. А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США) : Моногр. – К.: Центр практ. Філософії, 2001. – 216 с.
15. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої системи освіти: монографія. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.: іл.
16. Болонський процес у фактах і документах / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с.
17. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для майбутніх аспірантів вищих навч. закл. / О. І. Вишневський. – Дрогобич: Коло, 2003. – 180 с.
18. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

19. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя; Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: навч. кн. – Богдан, 2004. – 384 с.
20. Власова О. І. Основи психології та педагогіки: Підручник / О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – Київ : Знання, 2011. – 333 с.
21. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні : навч. посібник / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух ; МОН України, Ін-т системних досліджень освіти, Київ. держ. лінгв. ун-т. – К. : Інтел, 1995. – 166 с.
22. Гендерна парадигма освітнього простору / За заг. ред. Дороніної Т. О. – Кривий Ріг: ВЦ КГП ДВНЗ “КНУ”. – 2015. – Вип.1. – 150 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://gendercenter.sumdu.edu.ua/images/docs/12.pdf>
23. Глоссарий современного образования / под. ред. проф. В. И. Астаховой и чл.-кор. НАПН Украины А. Л. Сидоренко. – Х.: ОКО, 1998. – 272 с.
24. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
25. Десятов Т. М. Професійні стандарти : теоретичні аспекти і методика : метод. посібник / Десятов Т. М., Пальчук М. І., Паршина Н. П. ; за ред. Ничкало Н. Г. – К. : Арт Економі, 2011. – 234 с.
26. Дмитриева М. А. Уровни и критерии профессионализма : проблемы формирования современного профессионала / Дмитриева М. А., Дружилов С. А. // Сибирь. Философия. Образование : альманах. – Вып. 4. – Новокузнецк : ИПК, 2000. – С. 18–30.
27. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению / О.В. Долженко // Вестн. высш. шк. – М. : Alma mater, 2000. – №6. – С. 10–15.
28. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
29. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В.С. Журавський, М.З. Згуровський. – К. : ІВЦ “Вид-во Політехніка”, 2003. – 200 с.
30. Закон України “Про Вищу освіту” / Сайт Верховної Ради в Україні – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
24. Закон України “Про освіту”. – К.: Генеза, 1996. – 36 с.
31. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – Київ : НТУУ “КПІ”, 2006. – 544 с.
32. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Зеер Э. Ф., Романцев Г. М. // Педагогика. – 2002. – №3. – С. 16–21.
33. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учебное пособие / Э. Ф. Зеер., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
34. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
35. Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М. А., Мирошникова Т. А., Петрова Ю. И. и др.]; под ред. Р. Н. Федосовой. – М.: ЗАО “Издательство Экономика”, 2006. – 178 с.
36. Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущих педагогов // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С. 57–66.
37. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010–2020 р.) : проект [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://tnkk.at.ua/proekt_2010_2020.doc
38. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / авт. В. Г. Кремень. – К.: Педагогічна думка. – 2009. – 520 с.

39. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. – К.: Грамота, 2007. – 576 с. 34.
40. Мартиненко С. М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін: навч.-метод. посіб. / С. М. Мартиненко, А. М. Москаленко – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2006. – 58 с.
41. Модернізація освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: історико-педагогічний аспект: монографія / За ред. Н. Г. Сидорчук. – Житомир : ЖДУ, 2008. – 300 с.
42. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ “Видавничий дім Пляди”, 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0
43. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: [монографія / Андрущенко В. П., Зязюн І. А., Сисоєва С. О. та ін.]; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К. : Наукова думка, 2003. – 853 с.
44. Овсієнко Л. М. Сутність понять “компетенція”, “компетентність”, “компетентнісний підхід”, “якість освіти” у світлі сучасної освітньої парадигми / Л. М. Овсієнко // Науковий вісник Донбасу. – 2013. – № 2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd_2013_2_32.pdf
45. Огнев’юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. – К.: Знання України, 2003. – 448 с. – Бібліогр.: с. 437 – 446.
46. Остафійчук Я. В. Пріоритети трансформації ринку освітніх послуг України в контексті парадигми сталого розвитку // Електронне наукове фахове видання “Ефективна економіка” включено до переліку наукових фахових видань України з питань економіки – Дніпропетровськ. – № 2, 2012. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=929>
47. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: [монографія / С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик та ін.]; за ред. С. О. Сисоєвої ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К.: ВПОЛ, 2001. – 503 с.
48. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: наук. видання / С. О. Сисоєва, І. В. Соколова; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. МОН, Маріупольський держ. Гуманітарний ун-т – К.: ЕКМО, 2010. – 362 с.
49. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: Монографія / Авт. кол. О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спирін, Н. В. Якса та ін. / За заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Вид. 2-е, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – 396 с.
50. Профессиональная педагогика: учебник./ Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М. Издание 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 2010. – 456 с.
51. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін [та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
52. Указ Президента України від 04.07.2005р. № 1013 “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти”
53. Указ Президента України від 20.03.2008р. № 244/2008 “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні”
54. Указ Президента України від 25.09.2008р. № 857/2008 “Про забезпечення дальшого розвитку вищої освіти в Україні”
55. Яремчук С. В. Професійно-психологічна спрямованість особистості майбутнього вчителя // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2001. – №1. – С. 89–96.

4. Рекомендовані Інтернет ресурси

1. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>

2. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>
3. Збірник наукових праць “Теоретичні питання культури, освіти та виховання” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pytannya-osvity.knlu.kiev.ua/>
4. Науковий журнал “Педагогічний процес: теорія і практика” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pptp.kubg.edu.ua/>
5. Журнал “Неперервна професійна освіта: теорія і практика” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ресурс]. – Режим доступу: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://npo.kubg.edu.ua/>
- 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік.
- 5. Засоби діагностики успішності навчання:** усне та письмове опитування, перевірка виконаних практичних завдань, тестовий та рейтинговий контроль, модульна контрольна робота.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти : Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p>
2. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261. Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p>
3. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова КМ України від 29 квітня 2015 року № 266. Режим доступу: www.kmu.gov.ua/control/ru/cardnpd?docid

Стаття надійшла до редакції 01.10.2016

REFERENCES

1. Pro zatverdzhennya litsenziynykh umov provadzhennya osvithnoyi diyal'nosti zakladiv osvity : Postanova KM Ukrayiny vid 30 hrudnya 2015 r. # 1187. Rezhym dostupu : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p>
2. Pro zatverdzhennya Poryadku pidhotovky zdobuvachiv vyshchoyi osvity stupenya doktora filosofiyi ta doktora nauk u vyshchych navchal'nykh zakladakh (naukovykh ustanovakh): Postanova KM Ukrayiny vid 23 bereznya 2016 r. # 261. Rezhym dostupu : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p>
3. Pro osoblyvosti zaprovadzhennya pereliku haluzey znan' i spetsial'nostey, za yakymy zdiysnyuyet'sya pidhotovka zdobuvachiv vyshchoyi osvity: Postanova KM Ukrayiny vid 29 kvitnya 2015 roku # 266. Rezhym dostupu: www.kmu.gov.ua/control/ru/cardnpd?docid

Received 01.10.2016