

mine-serotonin system stabilizer [abstract] // *Int. J. Neuropsychopharmacol.* - 2002. - Vol. 5, Suppl. 1. - P. S176.

23. Petrie J.L., Saha A.R., McEvoy J.P. Aripiprazole, a new novel atypical antipsychotic: phase II clinical trial result [abstract] // *Eur. Neuropsychopharmacol.* - 1997. - Vol. 7, Suppl. 2. - P. S227.

24. Pigott T.A., Carson W.H., Saha A.R. et al. Aripiprazole for the prevention of relapse in stabilized patients with chronic schizophrenia: a placebo-controlled 26-week study // *J. Clin. Psychiatry.* - 2003. - Vol. 64. - P. 1048-1056.

25. Potkin S.G., Saha A.R., Kujawa M.J. et al. Aripiprazole, an antipsychotic with a novel mechanism of action. and risperidone vs placebo in patients with schizophrenia and schizoaffective disorder // *Arch. Gen. Psychiatry.* - 2003. - Vol. 60. - P. 681-690.

26. Stahl S.M. *Essential psychopharmacology: neuroscientific basis and practical applications.* - 2-nd ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2000.

27. Willner P. The dopamine hypothesis of schizophrenia: current status, future prospects // *Int. Clin. Psychopharmacol.* - 1997. - Vol. 12. - P. 297-308.

28. Yokoi F., Grunder G., Biziere K. et al. Dopamine D2 and D3 receptor occupancy in normal humans treated with the antipsychotic drug aripiprazole (OPC 14597): a study using positron emission tomography (PET) and [<sup>11</sup>C] raclopride // *Neuropsychopharmacol.* - 2002. - Vol. 27, N 2. - P. 248-259.

#### ПЕРЕНОСИМІСТЬ, БЕЗПЕЧНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛІКУВАННЯ ГНУЧКИМИ ДОЗАМИ АРИПІПРАЗОЛУ АРІП МТ У ПАЦІЄНТІВ З ШИЗОФРЕНІЄЮ

В.Д. Мішійєв, М.В. Шейко, Ю.А. Блажевич, К.А. Василенко, Ю.А. Кушнір, Г.О.Осадча

В статті представлений досвід використання атипичного нейролептику АРИП МТ у лікуванні загострення шизофренії. Відмічені особливості клінічної дії препарату, основні прояви терапевтичного ефекту та показання для призначення.

**Ключові слова:** нейролептики, шизофренія, психічні розлади, АРИП МТ, часткові агоністи

#### BEARABLENESS, SAFETY AND EFFICIENCY OF TREATMENT THE FLEXIBLE DOSES OF ARIPIPAZOL ARIP MT AMONG PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA

V. Mishyiev, M. Sheiko, U. Blajevich, K. Vasilenko, Y. Kyshnir, G.Osadcha

The article presented the use of atypical neuroleptics dosid ARYP MT in the treatment of exacerbation of schizophrenia. Marked basic signs and indications of therapeutic effect for drug purpose.

**Keywords:** neuroleptics, schizophrenia, mental disorders, ARYP MT, partial agonists

УДК: 616.89-003.96-057.875-08-084: 378.147: 378.3

А.М. Кожина<sup>1</sup>, М.В. Маркова<sup>2</sup>, Е.Г. Гриневич<sup>3</sup>, Е.А. Зеленская<sup>1</sup>

#### К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИОННОГО СИНДРОМА СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗОВ III-IV УРОВНЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

Харьковский национальный медицинский университет<sup>1</sup>,

Харьковская медицинская академия последипломного образования<sup>2</sup>,

Национальная медицинская академия последипломного образования им.Шупика, г. Киев<sup>3</sup>

**Ключевые слова:** адаптационный синдром, студенты

Все более возрастающие темпы жизни, выраженные миграционные тенденции населения, урбанизация неизбежно предъявляют большие требования к механизмам адаптации для преодоления конфликтов, приобретающих многомерный характер. При этом усиливаются формализация контактов и индивидуалистические тенденции как способ защиты. Это ведет к утрате устойчивых связей в привычных референтных группах, дефициту способности устанавливать прочные аутентичные межличностные отношения [4;8].

На современном этапе развития общества, характеризующегося социально-экономическими преобразованиями, повышением уровня психоэмоциональной напряженности резко возрастают требования к адаптивным навыкам человека. Ускоренный темп жизни, приводящий к необходимости в короткий промежуток времени решать разносторонние проблемы, запоминать большие объемы информации и принимать конструктивные решения, закономерно сопровождающие-

ся увеличением распространенности дезадаптивных реакций и состояний [1;3].

Одной из актуальных научных проблем является изучение особенностей адаптации студентов к учебной деятельности в ВУЗе. Поскольку именно первые годы учебы считаются особенно напряженными и сложными, процесс обучения происходит в условиях информационного и эмоционального стресса, значительного психического и физического напряжения [2;6].

Адаптация студентов к обучению в ВУЗе - интенсивный, динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого у индивида на основе соответствующих приспособительных реакций формируются устойчивые навыки удовлетворения требований, предъявляемых к нему в период обучения и воспитания в высшей школе [5, 7;9].

Целью нашего исследования явилось изучение причин и проявлений расстройств процесса адаптации студентов 1 курса к учебной деятельности

**Материал и методы.** Для решения поставленной цели нами с позиций системного подхода было проведено комплексное обследование 912 студентов 1 курса Харьковского национального медицинского университета, обоего пола, в возрасте 17 – 24 лет. Из них 603 – отечественных (1 группа), 100 иностранных студентов обучающихся на русском (2 группа) и 209 на английском языке (3 группа).

В ходе работы нами были использованы использование клинико-анамнестический, клинико-психопатологический, психодиагностический и статистический методы исследования

**Результаты и обсуждение.** В процессе исследования нами проведено изучение роли и патогенетической значимости социально-психологических факторов в формировании расстройств адаптации к обучению в ВУЗе у студентов 1 курса. Выделены три блока факторов влияющих на формирование адаптации у студентов 1 курса. Социальный - включающий в себя социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др.

Необходимо подчеркнуть, что состояния психической дезадаптации возникают при комплексном воздействии неблагоприятных социальных, психологических и биологических факторов, при этом патогенетическую значимость приобретает ограниченная возможность личности активно противодействовать стрессовой ситуации, избегать ее или корректировать.

Как показали результаты исследования основными факторами, негативно влияющими на процесс адаптации студентов первокурсников, являются неблагоприятные бытовые условия, недостаточное и нерегулярное питание, резкая смена жизненного стереотипа, вхождение в новый коллектив, сплочение учебной группы (табл.1) .

Отрыв от домашних условий тяжело переносят 14,4% студентов иностранцев обучающихся на английском языке, в сравнении с 6,0% русскоязычных иностранных студентов и 6,5% отечественных студентов.

Не соблюдают привычный режим дня (учебы и отдыха) 52,4% отечественных студентов и 51% русскоязычных иностранных студентов, при этом англоязычные студенты более дисциплинированы – иногда нарушают режим дня 34,0%.

К факторам, влияющим на трудности адаптации к учебе на первом курсе студенты относят: трудности в усвоении учебного материала (83,2% отечественных студентов, 45% иностранных студентов обучающихся на русском и 31,1% английском языках); непривычные

Таблица 1

Факторы, влияющие на адаптацию студентов к учебе в ВУЗе, %

		Отечественные студенты	Иностранцы русскоязычные	Иностранцы англоязычные
Перенос отрыва от домашних условий	Хорошо	48,9	45,0	58,3
	Удовлетворительно	44,6	49,0	27,3
	Плохо	6,5	6,0	14,4
Распорядок дня (режим учёбы и отдыха)	Постоянный	27,2	34,0	49,7
	Время от времени нарушается	52,4	51,0	34,0
	Нарушается очень часто	20,4	15,0	16,3
Особенно трудно переносят учебу по причинам	Труден учебный материал	83,2	45,0	31,1
	Непривычные бытовые условия	15,1	38,0	57,9
	Не может адаптироваться в коллективе	1,7	17,0	11,0
Учебный материал на занятиях усваивают	Хорошо	35,3	50,0	48,8
	Удовлетворительно	62,2	47,0	50,2
	Плохо	2,5	3,0	1,0
Учебный материал при самостоятельной работе усваивают	Хорошо	39,8	44,0	63,7
	Удовлетворительно	54,1	52,0	34,9
	Плохо	6,1	4,0	1,4

Таблица 2

## Уровень дезадаптации студентов 1 курса, %

	Отечественные студенты	Иностранцы русскоязычные	Иностранцы англоязычные
Высокий	0,3	0	0,5
Выраженный	1,3	4,0	10,1
Умеренный	26,2	48,0	50,2
Низкий или отсутствие	72,2	48,0	39,2

бытовые условия (15,1%, отечественных студентов, 38,0% русскоязычных и 57,9% англоязычных студентов-иностранцев); а также трудности в адаптации к новому коллективу (1,7%, 17,0% и 11,0% соответственно). При этом учебный материал, как на занятиях, так и при самостоятельной работе удовлетворительно усваивают подавляющее большинство как отечественных и иностранных студентов, не зависимо от языка обучения.

Как показали результаты исследования, иностранные студенты обнаруживают более высокий уровень расстройств адаптации к учебной деятельности, по сравнению с отечественными студентами (по опроснику «Оценка профессиональной дезадаптации», Родина О.Н. , 1995). Так высокий уровень дезадаптации, требующий принятия неотложных мер (психологических и медицинских) обнаруживают у себя 0,3% отечественных студентов и 0,5% студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке; выраженный уровень дезадаптации, требующий обязательного вмешательства психологов, проведения программы по реадaptации – 1,3% отечественных студентов, 4,0% и 10,1% иностранных студентов, обучающихся на русском и на английском языках соответственно; умеренный уровень дезадаптации, при котором полезно проведение консультативной работы специалистов – 26,2% отечественных студентов, 48,0 русскоязычных иностранцев и 50,2% англоязычных иностранцев (табл. 2).

При этом, согласно полученным в ходе работы данным только 30% из всех опрошенных первокурсников категорически отрицают необходимость психологической помощи. Еще 26% учащихся затруднились с ответом. Остальные 44% первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна в первую очередь

при решении следующих проблем: преодоление информационного стресса, адаптация к новым условиям обучения; вхождение в новый коллектив, сплочение учебной группы; решение личностных проблем.

Согласно данным клинико-психопатологического исследования 15,8% иностранных студентов обучающихся на английском языке выявлены клинические проявления тревоги (по клинической шкале тревоги и депрессии Гамильтона), в сравнении с 7,0% русскоязычных иностранцев и 4,6% отечественных студентов. Субклинические проявления тревоги выявлены у 16,3% англоязычных иностранцев, 15,05% русскоязычных иностранцев и 8,1% отечественных студентов.

Клинические проявления депрессии характерны для 2,4% иностранных студентов обучающихся на английском, 7,0% - на русском языке и 1,4% отечественных студентов, а субклинические проявления депрессии для 20,1%, 16,0% и 4,5% соответственно.

Таким образом, как показали результаты нашего исследования иностранные студенты первокурсники, особенно обучающиеся на английском языке, по сравнению с отечественными студентами тяжело адаптируются к условиям обучения, склонны к развитию невротических реакций, чаще испытывают трудности в усвоении учебного материала.

Нами выделены основные проявления учебной дезадаптации студентов младших курсов:

Психофизиологические - проявляющиеся в снижении умственной работоспособности, нарушении внимания, повышенной утомляемости, снижении скорости переработки информации.

Психические - сопровождающиеся ухудшением психологического самочувствия, возрастанием астени-

Таблица 3

## Выраженность тревоги и депрессии у студентов 1 курса, %

		Отечественные студенты	Иностранцы русскоязычные	Иностранцы англоязычные
Клинические проявления	Тревоги	4,6	7,0	15,8
	Депрессии	1,4	7,0	2,4
Субклинические проявления	Тревоги	8,1	15,0	16,3
	Депрессии	4,5	16,0	20,1
Норма	Тревоги	87,3	78,0	67,9
	Депрессии	94,1	77,0	77,5

заций, емоціональними расстройствами, изменением активности, снижением самооценки здоровья, уверенности в себе и тоскливым настроением.

Социально-психологические - проявляющиеся в виде нарушений межличностных отношений, усилении внутриличностной конфликтности, неудовлетворенности избранной профессией, трудностями в овладении программами обучения, неудовлетворенностью бытовыми и социальными условиями жизни.

Таким образом, как показывают результаты исследования, учебную деятельность студентов первокурсников можно рассматривать как естественную модель эмоционального и информационного психологического стресса, который в ряде случаев может привести дезадаптивным реакциям и состояниям, нуждающимся в психологической и психотерапевтической коррекции.

Полученные в ходе работы данные позволяют разработать программу прогнозирования возникновения социально-психологической дезадаптации у студентов начального периода обучения в вузе и определить основные направления психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

#### Литература:

1. Абрамов В.А., Лебедев Д.С. Психическая дезадаптация // Журнал психиатрии и медицинской психологии. - Донецк, 1996. - №1(2). - С.34-38.
2. Башкин В.М. Методика диагностики и коррекции функционального состояния студентов высшего учебного заведения // Метод. указания. - Санкт-Петербург. - 2006. - 10 с.
3. Васильева С.В. Структурные и динамические особенности студенческого адаптационного синдрома. // Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.11 / СПб., 2000. - 16 с.
4. Марута Н.О. Стан психічного здоров'я населення та психіатричної допомоги в Україні // Нейро News психоневрология и нейропсихиатрия. №5 (24), 2010, С. 83-90.
5. Носов В.І. Основи психогігієнічного забезпечення гуманістично орієнтованої професійної підготовки студентів // Автореф. дис.д.мед.н., Київ 2002.- 26 с.
6. Соколова И.М. Психосоциологические механизмы адаптации студентов // Монография. - Харьков: ХГМУ, 2007. - 412 с.
7. Соколова И.М. Соціальні та клініко-психологічні особливості порушення адаптації у студентів вузу // Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. - Київ, 2001. - Т. 3, ч. 5. - С. 281-284.
8. Табачников С.І., Мельник А.В. Роль громадського суспільства у формуванні державної політики щодо охорони психічного здоров'я населення України. // Архів психіатрії. Том 11, №1 (40), 2005. С. 17-21.
9. Чехлатый Е.И. Исследование копинг-механизмов у студентов вузов в связи с задачами первичной психогигиены и психопрофилактики // Обзрении психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева, 2006.- Т.3.- №2.- С. 26-28

#### ДО ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЙНОГО СИНДРОМУ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ ВНЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

А.М. Кожина, М.В. Маркова, Є.Г. Гриневич, К.О. Зеленська

У роботі проведена порівняльна оцінка причин та проявів розладів процесу адаптації до навчальної діяльності у вітчизняних та іноземних студентів I курсу. Систематизовано патогенетично значущі чинники формування розладів адаптації у студентів молодших курсів. Описано специфіку клінічної структури і динаміку клінічного перебігу розладів адаптації у студентів молодших курсів.

**Ключові слова:** адаптаційний синдром, студенти

#### THE PROBLEM OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS OF UNIVERSITIES III-IV ACCREDITATION LEVELS

A. M. Kozhyna, M.V. Markova, Ye.G. Grinevich, E.A.Zelenskaya

In a comparative assessment of the causes and manifestations of disorders of adaptation to educational activity in the domestic and foreign students a year. Systematized pathogenetically relevant factors of adjustment disorder in younger students. We describe the clinical specificity of the structure and dynamics of the clinical course of adjustment disorder among younger students.

**Keywords:** adaptation syndrome, students

УДК 616.89

В.И. Коростий

#### КЛИНИКО-ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И ПОДХОДЫ К ИХ КОРРЕКЦИИ<sup>1</sup>

Харьковский национальный медицинский университет

**Ключевые слова:** эмоциональные расстройства, тревожные и депрессивные расстройства, психосоматические заболевания

Значительную часть пациентов соматической сети составляют больные психосоматическими заболеваниями. Данные о распространенности психосоматических нарушений в их классическом понимании, таких как бронхиальная астма, язвенная болезнь, арте-

риальная гипертензия свидетельствуют, что их частота колеблется от 15 до 50%. Значительная часть этих больных имеют психические расстройства эмоциональной сферы непсихотического уровня, при этом по данным ряда авторов отдельные симптомы психиче-

<sup>1</sup> Статья публикуется в авторской редакции