



УДК: 378.22:1

ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В ІНСТИТУТІ КОРМІВ ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПОДІЛЛЯ НААН

І.С. Задорожна, В.С. Задорожний, І.С. Воронецька

DOI: 10.31073/kormovyrobnytstvo202089-23

Мета. Аналіз підготовки докторів філософії в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН з позицій реформування вищої освіти та, на основі здійсненого аналізу, пошук шляхів підвищення її якості. **Методи** базуються на загальнонауковому принципі об'єктивності, який передбачає аналіз подій та явищ на основі науково-критичного осмислення й використання загальнонаукових методів (порівняння, аналізу і синтезу, логічного). **Результати.** Проведено аналіз підготовки докторів філософії в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН з позицій реформування вищої освіти. Виявлені сильні та слабкі сторони освітньо-наукової діяльності в Інституті з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та намічені шляхи підвищення її якості. **Висновки.** Для якісної підготовки докторів філософії на перспективу необхідне: налагодження надійних партнерських відносин з регіональними та міжнародними науковими установами, фірмами в галузі сільського господарства, укладання міжнародних угод про співпрацю з Інститутом для можливості залучення аспірантів до участі у проектах; удосконалення процедури моніторингу та більш детальне дослідження потреб здобувачів та викладачів стосовно ОНП; перегляд існуючої ОНП із урахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема роботодавців та випускників; розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі; підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в національних та закордонних наукових закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів; ширша популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Інституту та створення комісії з дотримання академічної доброчесності; покращення фінансового та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень.

Ключові слова: доктор філософії, аспірантура, освітньо-наукова програма, компетентності, наукові кадри.

Задорожна Ірина Станіславівна, кандидат с.-г. наук, с.н.с., завідувач лабораторії інновацій та інтелектуальної власності Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, пр-кт Юності, 16, м. Вінниця, Україна, 21100, e-mail: i.s.zadorozhna@ukr.net ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2445-3322>

Задорожний Віктор Сергійович, кандидат с.-г. наук, с.н.с., заступник директора з наукової роботи Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, пр-кт Юності, 16, м. Вінниця, Україна, 21100, e-mail: v.zadorozhnyi@ukr.net, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3842-0636>

Воронецька Ірина Станіславівна, кандидат економічних наук, доцент, завідувач відділу координації наукових досліджень, економіки, маркетингу та аспірантури Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН, пр-кт Юності, 16, м. Вінниця, Україна, 21100 e-mail: priogovo@i.ua, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-1329-2722>

Вступ. Для створення і впровадження наукових розробок у сільськогосподарське виробництво потрібні висококваліфіковані наукові кадри. Саме вони своєю дослідницькою діяльністю сприяють підвищенню ефективності виробництва сільськогосподарської продукції, її якості,



прибутковості та конкурентоспроможності на внутрішньому та зовнішньому ринках. У зв'язку з адаптацією та інтеграцією вітчизняної системи підготовки кадрів у європейський освітній простір вимоги до підготовки наукових кадрів набули особливого значення.

За даними Мороза С.А., ефективність підготовки докторів філософії у ВНЗ складає 27%, в той час як у наукових установах відповідний показник дорівнює лише 12%. За статистикою МОН в Україні лише 7% аспірантів вчасно завершують роботу над дисертацією [1].

Існують різні погляди на вирішення цієї проблеми. Той же Мороз С.А. висловлює думку, що в контексті порушеного питання необхідно враховувати мінімальний стаж професійної діяльності кандидата на вступ до аспірантури за тим напрямом, який ним обирається у якості підґрунтя для розбудови власного наукового пошуку [1].

Експерт з питань освіти Панич О.І. вважає, що на якість підготовки науковців впливають чотири проблемні аспекти, а саме: якість програми підготовки; якість наукового керівництва; якість інфраструктури; якісне середовище для обговорення результатів дослідження [2].

На думку Ніколаєва Є.Б., слід замінити процедуру затвердження назви теми дисертаційного дослідження аспіранта упродовж двох (трьох) місяців після вступу в аспірантуру на підготовку, обґрунтування та захист дослідницької пропозиції через рік після початку навчання [3].

Мета досліджень – аналіз підготовки докторів філософії в Інституті кормів та сільського господарства поділля НААН з позицій реформування вищої освіти та пошук шляхів підвищення її якості.

Методи дослідження базуються на загальнонауковому принципі об'єктивності, який передбачає аналіз подій та явищ на основі науково-критичного осмислення й використання загальнонаукових методів (порівняння, аналізу і синтезу, логічного).

Результати дослідження і обговорення. Наявність аспірантури в Інституті кормів та сільського господарства поділля НААН дає можливість підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та бізнесової діяльності, адже більша частина випускників аспірантури залишається працювати в рідних стінах.

Питання підготовки наукових кадрів для галузі кормовиробництва було підняте ще в 1992 р. Тоді ж було прийняте рішення Президії Української академії аграрних наук (витяг з протоколу № 17 від 18 травня 1992 р.) про відкриття цільової аспірантури при Інституті кормів УААН.

За 24 роки (1996-2019) аспірантуру Інституту закінчили 208 аспірантів. Аналіз показав, що в середньому дисертаційні роботи захистили 31% випускників аспірантури. По окремих роках цей показник сягав 40%-67%, проте були й роки, коли він становив 11-27% [4]. За цей період на роботу в Інституті були працевлаштовані 74% випускників очної форми навчання. Хоча



з часом, на жаль, з огляду на ряд факторів, найгострішим з яких є розмір заробітної плати, частина з них перейшли на роботу в комерційні структури.

У 2016 р., відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.07.2016 р. № 816 та на підставі рішення Ліцензійної комісії Міністерства від 08.07.2016 р. в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН було розширено провадження освітньої діяльності за спеціальністю 201 – Агрономія, що стало новим напрямком роботи аспірантури Інституту.

З 2016 р. підготовка докторів філософії здійснюється за освітньо-науковою програмою «Агрономія» (далі – ОНП), розробленою відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Ціль програми – забезпечити на основі ступеня магістра підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері сільськогосподарських наук шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення [5].

Особливістю ОНП «Агрономія» є поєднання наукової, дослідницької та освітнянської роботи з практичною діяльністю, експериментально-дослідницький характер – з проведенням польових і лабораторних досліджень, а також високий рівень набуття мовної компетентності завдяки вивченню в достатньому обсязі англійської мови. ОНП передбачає виконання освітньої складової та проведення власного наукового дослідження.

Освітня складова визначає перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, компетентності (очікувані результати навчання), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії, зокрема, цикл дисциплін гуманітарної, загальнонаукової та професійної підготовки та набуття аспірантом, у результаті їх вивчення, глибинних знань із спеціальності (18 кредитів ЄКТС); загальнонаукових (філософських) компетентностей (5 кредитів ЄКТС); універсальних навичок дослідника (7 кредитів ЄКТС); мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (8 кредитів ЄКТС). Обсяг освітньої складової програми складає 38 кредитів ЄКТС.

На основі ОНП розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання на третьому освітньо-науковому/освітньо-творчому рівні вищої освіти, дев'ятому кваліфікаційному рівні за Національною рамкою кваліфікацій, визначають здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики [6].



У результаті вивчення дисциплін циклу професійної підготовки аспіранти отримують сучасні ґрунтовні знання з агрономії, основних концепцій, теоретичних та практичних проблем, історії розвитку галузі агрономічної науки та сучасного стану наукової літератури за спеціальністю, методології і методів наукового аналізу, самостійно аналізують наукові публікації та фундаментальні праці вчених у галузі агрономії, що є основою для проведення досліджень.

Вивчення дисциплін циклу загальнонаукової підготовки дає можливість: кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією; вміти спілкуватися в діалоговому режимі, у тому числі іноземною мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності; саморозвиватися і самовдосконалюватися; дотримуватися наукової етики.

Аспіранти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін – 40% дисциплін (за обсягом навантаження), а також через можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи та отримувати методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження від наукового керівника.

Досягнення програмних результатів навчання аспірантів відбувається шляхом поєднання таких форм навчання, як лекції, семінарські заняття, самостійна аудиторна та позааудиторна робота, проведення практичних досліджень за темою дисертаційної роботи. Цьому сприяють також методи навчання та контрольні заходи, що використовуються викладачами: контрольні роботи; ситуативні тести; підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності з використанням наукового і патентного пошуку; тестування; завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки; підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови наукового спілкування; підготовка реферату з філософії науки; визначення гіпотези дослідження, математичне та статистичне опрацювання результатів агрономічних досліджень; підготовка звіту за патентним пошуком у рамках своєї дисертаційної роботи тощо.

Завдяки силабусам кожної навчальної дисципліни, аспірантам доступна інформація про основний зміст навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, форми семестрового контролю, систему оцінювання.

Наукові та науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, є гарними професіоналами-практиками у своїй галузі, підвищують свій професійний рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, відвідування



науково-практичних семінарів та шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету.

Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН стимулює розвиток викладацької майстерності через проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, Днів поля, виставкових заходів, на яких мають можливість виступити як викладачі, так і здобувачі вищої освіти, а також через участь у навчальному процесі вищих навчальних закладів аграрного профілю.

Необхідно зазначити, що підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проводять наукові та науково-педагогічні працівники, кожен з яких має науковий ступінь та вчене звання. Частка докторів наук, професорів, що забезпечують викладання лекційних годин за освітньою програмою, становить 72%.

Стосовно здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, то вони мають: можливість вибрати напрям і тематику наукових досліджень; право на самостійність і незалежність під час проведення наукових досліджень і використання їх результатів; право висловлювати і відстоювати свої власні думки і погляди під час занять; право обирати навчальні дисципліни з циклу вибіркових, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Теми дисертаційних робіт аспірантів, напрями їх досліджень проходять розгляд на засіданнях відділів і лабораторій, до яких прикріплені аспіранти, і затверджуються Вченою радою. Вони є складовими програми наукових досліджень Інституту і тому дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Наукові керівники аспірантів надають методичну та практичну допомогу в плануванні і виконанні дисертаційних робіт, дотриманні вимог МОН України до дисертаційних робіт, ведуть перевірку друкованої продукції на наявність академічного плагіату.

Організаційно та матеріально Інститут забезпечує можливості для проведення польових і лабораторних наукових досліджень аспірантів в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН та ДП «Науковий інноваційно-технологічний центр Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН», де розміщені науково-дослідні ділянки, на модельному полігоні Інституту, в науково-дослідних польових лабораторіях та в лабораторії моніторингу якості, безпеки кормів і сировини, обладнаний сучасними приладами.

Проведення апробації результатів наукових досліджень аспіранти можуть безкоштовно здійснювати, публікуючи тези та статті у фаховому міжвідомчому тематичному науковому збірнику Інституту «Корми і кормовиробництво», а також під час презентацій та обговорення результатів їхніх досліджень двічі на рік (проміжне і звітування за рік), під час науково-практичних конференцій, Днів поля, прийомки дослідів методичною комісією, які щорічно проводяться в Інституті.

З метою виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня



доктора філософії проводиться їх анкетування, опитування. Моніторинг потреб аспірантів спрямований на визначення рівня доступності наданої Інститутом інформації щодо питань освітнього процесу, оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо. Інститут забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, доступом до Інтернету (до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science), наукової літератури у науковій бібліотеці Інституту.

Комунікація із аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до них як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, так із використанням офіційного сайту Інституту, на якому розміщена уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітньої програми та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, участі у конкурсах, конференціях тощо.

Виплати стипендії, соціальні виплати аспірантам здійснюються у повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет Інституту забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають право на додаткові соціальні відпустки.

Аспіранти, у разі необхідності, мають можливість отримувати матеріальну допомогу від Інституту.

Для покращення якості освітньої та наукової діяльності в Інституті було створено Групу забезпечення якості освітньої діяльності ІКСГП НААН, яка здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності та формує аналітичні дані для ефективного управління якістю освітньої діяльності в Інституті. Голова Ради молодих вчених Інституту є членом Групи забезпечення якості освітньої діяльності.

Група забезпечення якості освітньої діяльності Інституту у співпраці із відділом координації наукових досліджень, економіки, маркетингу та аспірантури та Радою молодих вчених здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітньої програми через опитування аспірантів, викладачів.

Питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП включаються до порядку денного засідань Вченої ради Інституту, в тому числі і щорічна атестація аспірантів.

Одне з важливих питань, що потребує більш глибокого осмислення, є питання дотримання академічної доброчесності в роботі науковців та аспірантів Інституту. Для більшого розуміння і засвоєння аспірантами поняття академічної доброчесності в робочих програмах окремих дисциплін заплановані лекції та семінарські заняття на цю тему. В Інституті також розроблені «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Інституту кормів та



сільського господарства Поділля НААН».

Підсумовуючи дослідження, слід зазначити, що сильними сторонами освітньо-наукової діяльності Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії є:

- компетентність та висока фаховість наукових та науково-педагогічних працівників;
- забезпечення можливості викладачам і здобувачам вищої освіти опублікувати на безоплатній основі результати своїх досліджень у фаховому науковому збірнику Інституту «Корми і кормовиробництво»;
- забезпечення можливості брати участь у науково-практичних конференціях, Днях поля, круглих столах, зустрічах, які проводить чи в організації проведення яких бере участь ІКСГП НААН;
- включення вивчення актуальних для агрономії завдань, які становлять значний науковий потенціал для аспірантів, до тематики досліджень, передбачених ОНП;
- організаційне та матеріальне забезпечення можливості для проведення польових і лабораторних наукових досліджень аспірантів у межах освітньо-наукової програми;
- майже 100% працевлаштування випускників аспірантури.

З іншого боку, існують і слабкі сторони освітньо-наукового процесу, а саме:

- потребує розширення і удосконалення навчально-методична база для провадження ОНП «Агрономія»;
- недостатньо розвинені міжнародні зв'язки для забезпечення можливості стажування викладачів та аспірантів;
- недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Інституту;
- відсутність спеціалізованих програмно-технічних засобів з визначення унікальності роботи для достовірного встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності;
- недостатнє залучення комерційних фірм у якості стейкхолдерів процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія.

Висновки. Отже, для якісної підготовки докторів філософії на перспективу необхідні:

- налагодження надійних партнерських відносини з регіональними та міжнародними науковими установами, фірмами в галузі сільського господарства, укладання міжнародних угод про співпрацю з Інститутом для можливості залучення аспірантів до участі у проєктах, які будуть виконуватися в рамках міжнародних грантових проєктів;
- удосконалення процедури моніторингу та більш детальне дослідження потреб здобувачів та викладачів стосовно ОНП;
- перегляд існуючої ОНП із врахуванням зауважень, побажань та



пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема роботодавців та випускників;

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в національних та закордонних наукових закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- більш широка популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Інституту та створення комісії з дотримання академічної доброчесності;
- покращення фінансового та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень.

Список бібліографічних посилань

1. Мороз С.А. Вдосконалення практики підготовки докторів філософії як напрям підвищення якості вищої освіти: державно-інституціональний аспект. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти»* (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запорізький національний університет. Запоріжжя. 2017. С.26-29. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf.
2. Панич О.І. Підготовка докторів філософії: практики і проблеми., *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти»* (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запорізький національний університет. Запоріжжя. 2017. С. 12-18. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf.
3. Ніколаєв Є.Б. Порядок денний становлення інституту докторських програм в Україні станом на 2017 рік. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти»* (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запорізький національний університет. Запоріжжя. 2017. С. 18-22. URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf.
4. Задорожна І.С. Ефективність підготовки наукових кадрів в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН. *Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Корми і кормовий білок»* (15 липня 2020 р.). Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН. Вінниця. 2020. С. 208-210. <https://doi.org/10.31073/kormovyrobnytstvo2020conf>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
6. Рівні Національної рамки кваліфікацій. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.

References

1. Moroz S.A. Vdoskonalennia praktyky pidhotovky doktoriv filosofii yak napriam pidvyshchennia yakosti vyshchoi osvity: derzhavno-instytutsionalnyi aspekt [Improving the practice of training Doctors of Philosophy as a direction of improving the quality of higher education: the state-institutional aspect]. *Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii "Pidhotovka doktoriv filosofii (PhD) v umovakh reformuvannia vyshchoi osvity"* [Proceedings of the All-Ukrainian scientific-practical conference "Training of Doctors of



Philosophy in the context of higher education reform”], Zaporizhia National University, 2017, pp. 26-29. Available at: URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf [in Ukrainian].

2. Panych O.I. Pidhotovka doktoriv filosofii: praktyky i problem [Training of doctors of philosophy: practices and problems]. Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii “Pidhotovka doktoriv filosofii v umovakh reformuvannia vyshchoi osvity” [Proceedings of the All-Ukrainian scientific-practical conference “Training of Doctors of Philosophy in the context of higher education reform”], Zaporizhia National University, 2017, pp. 12-18. Available at: URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf [in Ukrainian].

3. Nikolaiev Ye.B. Poriadok denniy stanovlennia instytutu doktorskykh prohram v Ukraini stanom na 2017 rik [The agenda of the establishment of the institute of doctoral programs in Ukraine as of 2017]. Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii “Pidhotovka doktoriv filosofii v umovakh reformuvannia vyshchoi osvity” [Proceedings of the All-Ukrainian scientific-practical conference “Training of Doctors of Philosophy in the context of higher education reform”], Zaporizhia National University, 2017, pp. 18-22. Available at: URL: http://phd.znu.edu.ua/page/img/Tezy_PHD_ZNU.pdf [in Ukrainian].

4. Zadorozhna I.S. Efektyvnist pidhotovky naukovykh kadrov v Instytuti kormiv ta silskoho hospodarstva Podillia NAAN [The effectiveness of scientific training at the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS]. Materialy XII Mizhnarodnoi naukovi konferentsii “Kormy i kormovy bilok”. Instytut kormiv ta silskoho hospodarstva Podillia NAAN [Proceedings of the XII International Scientific Conference “Feed and Feed Protein”. Institute of Feed and Agriculture of Podillya NAAS]. Vinnytsia, 2020, pp. 208-210. <https://doi.org/10.31073/kormovyrobnytstvo2020conf> [in Ukrainian].

5. Cabinet of Ministers of Ukraine (2016), “Resolution on approval the Procedure for training applicants for the degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Science in higher educational institutions (scientific institutions)” no. 261. Available at: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].

6. Rivni Natsionalnoi ramky kvalifikatsii. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy [Levels of the National Qualifications Framework. Ministry of Education and Science of Ukraine]. Available at: URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij> [in Ukrainian].

Zadorozhna I.S., Zadorozhnyi V.S., Voronetska I.S., On the issue of training doctors of philosophy in the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS

Purpose. Analysis of training Doctors of Philosophy at the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS from the standpoint of higher education reformation and on the basis of the analysis, search for ways of improving its quality. **Methods** are based on the general scientific principle of objectivity, which involves the analysis of events and phenomena on the basis of scientific and critical understanding and the use of general scientific methods (comparison, analysis and synthesis, logical). **Results.** The analysis of training Doctors of Philosophy at the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS is conducted. The strengths and weaknesses of educational and scientific activities, aimed at training applicants for the degree of Doctor of Philosophy at the Institute are identified and ways for improving its quality are outlined. **Conclusions.** For the high-quality training of Doctors of Philosophy it is necessary: to establish reliable partnerships with regional and international scientific institutions, firms in the field of agriculture, to conclude international agreements on cooperation with the Institute in order to attract graduate students to participate in scientific projects and research; to improve the monitoring procedure and to study more precisely the needs of applicants and teachers in relation to the ESP; revision of the existing ESP, taking into account the comments, wishes and proposals of all stakeholders, in particular, employers and graduates; expanding the use of Internet resources and IT technologies in the educational process; advanced training through the programs and internship in national and foreign scientific institutions, participation in international conferences for teachers and graduate students; wider popularization of academic integrity among applicants for higher education, scientific and scientific-



pedagogical workers of the Institute and creation of a commission for the observance of academic integrity; improving financial and logistical support of the educational process, scientific research.

Key words: Doctor Philosophy, postgraduate training, educational and scientific program, competencies, scientific staf.

Zadorozhna Iryna S., Candidate of Agricultural Sciences, Senior Research Fellow, Head of the Laboratory of Innovation and Intellectual Property of the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS, 16 Yunosti Ave., Vinnytsia, Ukraine, 21100 e-mail: i.s.zadorozhna@ukr.net, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2445-3322>

Zadorozhnyi Viktor S., Candidate of Agricultural Sciences, Senior Research Fellow, Deputy Director for the Scientific Activity of the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS, 16 Yunosti Ave., Vinnytsia, Ukraine, 21100, e-mail: v.zadorozhnyi@ukr.net, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3842-0636>

Voronetska Iryna S., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department for Coordination of Scientific Research, Economics, Marketing and Postgraduate Studies of the Institute of Feed Research and Agriculture of Podillya of NAAS, 16 Yunosti Ave., Vinnytsia, Ukraine, 21100 e-mail: pirogovo@i.ua, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-1329-2722>

Задорожная И.С., Задорожный В.С., Воронцовская И.С. К вопросу подготовки докторов философии в Институте кормов и сельского хозяйства Подолья НААН

Цель. Анализ подготовки докторов философии в Институте кормов и сельского хозяйства Подолья НААН с позиций реформирования высшего образования и на основе проведенного анализа, поиск путей повышения её качества. **Методы.** Базируются на общенаучном принципе объективности, который предполагает анализ событий и явлений на основе научно-критического осмысления и использования общенаучных методов (сравнения, анализа и синтеза, логического). **Результаты.** Проведен анализ подготовки докторов философии в Институте кормов и сельского хозяйства Подолья НААН с позиций реформирования высшего образования. Выявлены сильные и слабые стороны образовательно-научной деятельности в Институте по подготовке соискателей степени доктора философии и намечены пути повышения её качества. **Выводы.** Для качественной подготовки докторов философии на перспективу необходимо: налаживание надёжных партнерских отношений с региональными и международными научными учреждениями, фирмами в области сельского хозяйства, заключение международных соглашений о сотрудничестве с Институтом для возможности привлечения аспирантов к участию в проектах; совершенствование процедуры мониторинга и более детальное исследование потребностей соискателей и преподавателей относительно ООП; пересмотр существующей ООП с учётом замечаний, пожеланий и предложений всех стейкхолдеров, в частности, работодателей и выпускников; расширение применения интернет-ресурсов и ИТ-технологий в образовательном процессе; повышение квалификации через обучение и стажировку в национальных и зарубежных научных учреждениях, участие в международных конференциях для преподавателей и аспирантов; более широкая популяризация академической добропорядочности среди соискателей высшего образования, научных и научно-педагогических работников Института и создание комиссии по соблюдению академической добропорядочности; улучшение финансового и материально-технического обеспечения учебного процесса, научных исследований.

Ключевые слова: доктор философии, аспирантура, образовательно-научная программа, компетенции, научные кадры.

Задорожная Ирина Станиславовна, кандидат с.-х. наук, с.н.с., заведующая лабораторией инноваций и интеллектуальной собственности Института кормов и сельского хозяйства Подолья НААН, пр-кт Юности, 16, г. Винница, Украина, 21100, e-mail: i.s.zadorozhna@ukr.net, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-2445-3322>

Задорожный Виктор Сергеевич, кандидат с.-х. наук, с.н.с., заместитель директора по



научной работе Института кормов и сельского хозяйства Подолья НААН, пр-кт Юности, 16, г. Винница, Украина, 21100, e-mail: v.zadorozhnyi@ukr.net,
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3842-0636>

Воронецкая Ирина Станиславовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий
отделом координации научных исследований, экономики, маркетинга и аспирантуры
Института кормов и сельского хозяйства Подолья НААН, пр-кт Юности, 16, г. Винница,
Украина, 21100, e-mail: pirogovo@i.ua, ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-1329-2722>

Стаття надійшла до редакції: 28.07.2020

Фахове рецензування: 05.08.2020

Бібліографічний опис для цитування:

Задорожна І.С., Задорожний В.С., Воронецька І.С. До питання підготовки докторів
філософії в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН Корми і
кормовиробництво. 2020. № 89. С.234-244.
<https://doi.org/10.31073/kormovyrobnytstvo202089-23>