

3. У кінці 18 ст. на територіях західноукраїнських земель створюються управи, що займалися профілактикою і лікуванням заразних хвороб тварин та людей.

Перспективи подальших досліджень. Планується дослідити діяльність лікувальних установ, організацію ветеринарно-санітарного контролю в Галичині у 17–18 століттях, створення науково-практичних ветеринарних товариств та їх внесок у розвиток тваринництва і лікувальної справи.

Література

1. Аранчій С. В. Історія ветеринарної медицини Полтавщини / Аранчій С. В. – Полтава: Полтавський літератор. 1998. – 232 с.
2. Богоявленский Н. А. Древнерусское врачевание в XI-XVII ст. / Богоявленский Н. А. – М., 1980. – 340 с.
3. Верхратський С. А. Історія медицини / Верхратський С. А., Заблудовський П. Ю. – Київ., 1991. – 431с.
4. Ветеринарна медицина Закарпаття на межі тисячоліть // Садварі Ю. Ю., Бахтин В. Ф., Дудаш А. В. та ін. – Ужгород: Патент, 2000. – 228с.
5. Коломацький В. П. Історія ветеринарної служби Кіровоградщини/ Коломацький В.П. – Кіровоград, 1993. – 196 с.
6. Вербицький П.І. Історія ветеринарної медицини України/ Вербицький П. І., Достоевський П. П., Рудик С. К. – К. Ветінформ, 2002. – 382 с.
7. Куртяк Б. М., Нарис історії ветеринарної медицини Львівщини/ Куртяк Б.М., Ткачук П. С. – Львів: Тріада плюс, 2001. – 324 с.
8. Рудик С. К. Українські витoki ветеринарної освіти / Рудик С. К. Вет. медицина України, –2007. №9. – С.31–33.
9. Рудик С. К. Історія ветеринарної медицини Київщини / Рудик С. К., Бісюк І. Ю. – К. Агросвіт, 2000. – 191 с.
10. Ситарчук В. Історія ветеринарної медицини Рівненщини / Ситарчук В. - Рівне, 2002. – 234 с.
11. Центральний державний історичний архів України у м. Львові (ЦДІА), Фонд 52, Опис 2, Справа 823; Ф.52, Оп.2, С.182.

Стаття надійшла до редакції 7.05.2015

УДК 378:636.611

Присяжнюк В. Я., к.вет.н., доцент[©]

E-mail: Vasyl.Prysyazhnyuk@ukr.net

*Львівський національний університет ветеринарної медицини
та біотехнологій імені С. З. Гжицького, Львів, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АНАТОМІЇ СВІЙСЬКИХ ТВАРИН

Представлено науково-методичні розробки з організації самостійної підготовки студентів з анатомії свійських тварин, зокрема використання кольорових програмованих таблиць, пофарбованих і електрифікованих натуральних кісткових препаратів, стендів-тренажерів кісток, суглобів, м'язів, натуральних сухих пофарбованих препаратів внутрішніх органів для навчання, самостійної підготовки і контролю знань студентів.

Ключові слова: освіта, модуль, самостійна робота, анатомія, методи навчання, таблиці, перфокарти, тести, стенди, тренажери, препарати.

УДК 378:636.611

Присяжнюк В. Я., к.вет.н., доцент

Vasyl Prysyzhnyuk @ ukr. net

*Львовский национальный университет ветеринарной медицины и биотехнологий имени С. З. Гжицкого, Львов, Украина***ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С АНАТОМИИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Представлены научно-методические разработки из организации самостоятельной подготовки студентов с анатомии домашних животных, в частности использование цветных программированных таблиц, окрашенных и электрофицированных натуральных костных препаратов, стендов-тренажеров костей, суставов, мышц, натуральных сухих окрашенных препаратов внутренних органов для обучения, самостоятельной подготовки и контроля знаний студентов.

Ключевые слова: образование, модуль, самостоятельная работа, анатомия, методы обучения, таблицы, перфокарты, тесты, стенды, тренажеры, препараты.

UDC 378:636.611

Prysyzhnyuk V. Ya., candidate of veterinary science, university reader*Lviv national university of veterinary medicine and biotechnologies named after S. Z. Gzhytskyj, Lviv, Ukraine***THE ORGANIZATION OF SELF EDUCATION STUDENTS ON THE CHAIR OF ANATOMY OF ANIMALS**

The article lights the problem of the methodical provision of individual work of students on condition of the credit-module system of education, and ways of its decision, which are offered on the example of one of normative discipline. It is used the natural programmatic electrified preparations, colour programmatic tables, perfocard -tests to intensify the educational processes at the anatomy chair.

Key words: education, module, individual work, the anatomy the natural programmatic electrified preparations, colour programmatic tables, perfocard -tests the educational processes

Вступ. Стратегічним завданням реформування вищої освіти в Україні є трансформування кількісних показників освітніх послуг в якісні. Однією із засад цього трансформаційного процесу є розвиток вищої освіти відповідно до тенденцій Болонського процесу [1–3].

Зокрема слід зазначити, що стан структурування системи вищої освіти та її складових передбачає наступні рівні структурування змісту освіти: навчальний предмет, навчальний матеріал, структурування знань [6].

Ефективність навчання студентів залежить від багатьох об'єктивних, суб'єктивних, соціальних та історичних факторів, серед яких важливо звернути увагу на такі: якість студентів, їх зацікавленість щодо набуття певних знань, значимість фаху для досягнення соціальної мети студента, організованість, діловитість, системність і систематичність самостійної роботи студента щодо здобуття теоретичних знань і практичних умінь, педагогічна майстерність, професіоналізм викладача, соціальна значимість знань у суспільстві, матеріально-технічна база навчання, інформаційне забезпечення, матеріальний і духовний

рівень студента і викладача, духовність і культура того, хто навчає і того, хто навчається [1].

Питання якості вищої освіти надзвичайно складне, комплексне і багатогранне. Основними ознаками якості вищої освіти є: відповідність освітньо-професійних програм і організації навчального процесу європейським вимогам (Болонського процесу), відповідність кадрового персоналу, науково і матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення сучасним європейським вимогам педагогіки, науки і виробництва.

Досягнення науки і техніки на сучасному етапі розвитку та їх впровадження у всі галузі аграрного виробництва обумовлюють значне збільшення знань студентів, їх професійних навиків і вмінь.

Одним із важливих чинників адаптації студентів перших курсів у вищому навчальному закладі є правильна організація навчання і самостійної підготовки студентів. Ефективність їх значною мірою залежить від наявності навчально-методичної літератури, відповідної матеріально-технічної бази і організаційних заходів кафедри в час навчання і за місцем проживання студентів.

При вивченні анатомії свійських тварин студентам необхідно засвоїти будову і особливості органів і систем організму тварин різних видів, що складає основу подальшого успішного вивчення клінічних і спеціальних дисциплін та формування лікарського мислення у фахівців.

У зв'язку із складністю і громіздкістю навчальних предметів, невмінням першокурсників правильно організовувати свій аудиторний і позанавчальний час зростає значення раціональної організації навчання і самостійної підготовки студентів з анатомії свійських тварин. Успішне виконання цієї мети можливе при умові використання у навчальному процесі натуральних високоякісних наочних засобів.

Короткий огляд літератури з науково-методичних аспектів викладання морфологічних дисциплін у системі вищої освіти дозволяє зробити висновок, що використання технічних, а також натуральних наочних засобів навчання знижує перевантаження студентів, кращим чином організовує форми їх самостійної роботи, створює умови для індивідуалізації навчання, самоконтролю набутих знань студентами, забезпечуючи тим самим більш ефективне і якісне вивчення та засвоєння програмного матеріалу [5–9].

Результати дослідження. Впродовж багатьох років на кафедрі анатомії сільськогосподарських тварин використовуються класичні методи навчання і впроваджуються нові науково-методичні розробки з організації навчального процесу, підвищення ефективності і якості знань студентів. Розроблені і виготовлені кольорові програмовані анатомічні таблиці служать для навчальних цілей, самопідготовки, самоконтролю, а також для проведення контролю знань групи студентів за допомогою контрольних карт і відповідних шаблонів протягом невеликого відрізка часу. Для оцінки якості знань студентів до кожного варіанту розроблений вірєць правильних відповідей і шкала оцінювання знань студентів.

Для контролю знань студентів на кафедрі анатомії також широко застосовуються перфокарти – тести. До кожної теми лабораторних занять розроблено декілька варіантів перфокарт, на яких також вказано кількість правильних відповідей. Для кожного варіанту перфокарт підготовлено перфопланшети з правильними відповідями, що використовуються для перевірки відповідей і оцінки знань студентів. Тестування таким способом проводиться

швидко, таким чином за 20–25 хв можна провести контрольне опитування цілої групи студентів.

З метою вдосконалення, а також інтенсифікації навчального процесу розроблено та виготовлено пофарбовані і електрифіковані натуральні кісткові препарати. Спочатку в навчальний процес були впроваджені пофарбовані кісткові препарати м'якої в'язки, що давало можливість студентам одночасно вивчати деталі будови окремих кісток і синтезувати їх як єдине ціле. Для вивчення черепа кістки однієї половини фарбували різними кольорами, що дає можливість легко знаходити окремі кістки і їх межі. На другій не пофарбованій половині черепа проводиться вивчення окремих частин кісток. Після цього було виготовлено програмований пофарбований і електрифікований натуральний препарат – череп.

На кафедрі анатомії розроблена методика виготовлення пофарбованих електрифікованих натуральних кісткових препаратів не лише черепа, а й кісток осового і периферичного скелета для навчання студентів. В даний час виготовлені такі препарати: лопаток, плечових, тазових і стегнових кісток 4 видів свійських тварин, а також електрифікований натуральний препарат сагітального розпили скелета корови. Такі препарати дають можливість вивчати не лише будову кісток 4 видів тварин, але і одночасно вивчати видові відмінності.

Оригінальністю пофарбованого електрифікованого препарату сагітального розпили скелета корови є те, що на ньому можна вивчати будову різних відділів черепа, хребетного стовпа, кінцівок і одночасно особливості в будові кісток цих відділів. Навчальний пулът має вказівну таблицю, на якій назви частин кісток написані українською і латинською мовами.

Для вивчення розділів «остеологія» і «синдесмологія» та контрольного опитування студентів на кафедрі широко використовуються також програмовані стенди – тренажери кісток та суглобів грудної і тазової кінцівок. Цінність таких стендів – тренажерів у тому, що це натуральні анатомічні препарати. Такі тренажери особливо корисні для студентів, бо дають їм можливість вивчити і визначити всі деталі будови кісток та суглобів кінцівок 4 видів тварин в найкоротші терміни.

Поряд з остеологічними препаратами виготовлено і впроваджено у навчальний процес програмовані тренажери м'язів кінцівок, сухі пофарбовані програмовані препарати внутрішніх органів. Такі препарати дають можливість студентам побачити натуральну величину, форму і топографію внутрішніх органів, а різні кольори загострюють увагу студентів на тих чи інших частинах органів. Додані до цих препаратів проспекти з надписами до них латинською і українською мовами дають змогу студентам вивчати матеріал самостійно і проводити самоконтроль. Важливе значення у засвоєнні студентами навчального матеріалу з анатомії свійських тварин має принцип наступності і почерговості в роботі по закріпленню знань, отриманих на теоретичних і лабораторних заняттях, а також під час самостійної роботи.

Отже, правильна організація самостійної підготовки студентів є важливим чинником підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу, самонавчання і самоконтролю знань студентів, що в кінцевому результаті забезпечує підвищення якості підготовки фахівців ветеринарної медицини.

Висновки. Таким чином, на кафедрі анатомії застосовуються поряд з традиційними методами навчання програмовані наочні засоби для вивчення, самонавчання і самоконтролю знань студентів. Це сприяє систематичній роботі і

скорочує витрати часу на самопідготовку, а також дає можливість постійно контролювати викладачами рівень засвоєння навчального матеріалу студентами.

Перспективи подальших досліджень. Планується провести дослідження методичного забезпечення підготовки студентів з анатомії свійських тварин.

Література

- 1.Бабенко Д. В. Щодо євроінтеграції вищої освіти // Бабенко Д. В., Давиденко В. М. Наука і методика. – 2006, № 6. – С. 7–13.
- 2.Боднар В. І. Теорія і практика модульного навчання у вищих закладах освіти // Боднар В. І. Освіта і управління. – 1999. – № 1., Т. 3. – С. 19–40.
- 3.Бернштейн Л. Ю. Суть та етапи впровадження принципів Болонського процесу у вищих навчальних закладах сучасної України // Бернштейн Л. Ю. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 квітня 2005 р. К.: НАУ, 2005. Ч.1 – С.24–28.
- 4.Професійна освіта: Словник / Уклад : С. І. Гончаренко та ін.. К: Вища школа, 2000. – 380 с.
- 5.Пастушенко С.І. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів за кредитно-модульною системою навчання // Пастушенко С.І., Горбунова К.М. Наука і методика. – 2006, № 6. – С. 38–41.
6. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. – Минск: Университетское, 1993. – 368 с.
7. Кравців Р. Й. Принципи аграрної освіти та дидактичні шляхи її реалізації. / Кравців Р. Й., Секретарюк К.В. – Львів, 1997. – 27 с.
8. Козак М.В. Навчально – виховний процес на факультеті ветеринарної медицини. – Львів, 1998. – 150 с.
9. Мальцев Н.Ф. Модульно – блочный метод преподавания с тестовым контролем и рейтинговой оценкой знаний студентов. – Брянск, 1991. – 104 с.

Стаття надійшла до редакції 24.03.2015

УДК 796.012.1

Семенів Б. С., старший викладач, кандидат педагогічних наук,
Пацевко А. Й., доцент, **Приставський Т. Г.**, старший викладач,
Якимишин І. Д., старший викладач ©

*Львівський національний університет ветеринарної медицини
та біотехнологій імені С. З. Гжицького, Львів, Україна*

ВПЛИВ РІЗНИХ ТРЕНУВАЛЬНИХ РЕЖИМІВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМ. С. З. ГЖИЦЬКОГО

Дослідження присвячене проблемі теоретико - методичного забезпечення процесу розвитку загальної витривалості студентів у процесі оволодіння різними руховими режимами. Виявлено суттєві розбіжності у прояві фізичних можливостей студентів (загальної витривалості) в процесі оволодіння різними руховими режимами під час занять з фізичного виховання. Запропонований зміст навчального процесу з фізичного виховання студентів, який має сприятливий вплив на фізичний стан, рівень функціональних систем організму і розумову