

УДК: 372.22:796.011.3 (510)

Юрій Дутчак

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту,
Хмельницький національний університет, м. Хмельницький
<https://orcid.org/0000-0003-0537-2316>
yrdutchak@ukr.net

Людмила Сущенко

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фізичної реабілітації,
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова, м. Київ
<https://orcid.org/0000-0002-2461-3739>
ludapeti@ukr.net

Віра Базильчук

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії,
Хмельницький національний університет, м. Хмельницький
<https://orcid.org/0000-0002-5134-5047>
virabazylchuk@ukr.net

**КИТАЙСЬКИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ”**

У статті розглядаються питання стосовно забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури за спеціалізацією

© Дутчак Ю., Сущенко Л., Базильчук В.

“Фізичне виховання” у закладах вищої освіти Китайської Народної Республіки. Розгляд питань здійснювався за допомогою аналізу літературних джерел і документів; методу системного аналізу; методу порівняння і зіставлення.

Стратегія модернізації вищої освіти у Китаї, розробляється та здійснюється у тісній взаємодії з провідними міжнародними організаціями з врахуванням китайської специфіки.

Система вищої освіти Китайської Народної Республіки передбачає відбір найбільш здібних абітурієнтів. Описано рівні і умови організації системи вищої освіти в КНР: спеціаліст, бакалавр, магістр.

Проаналізовано навчальний план прикладної магістерської програми з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання” Сіаньського університету фізичної культури. Зазначено, що дисципліни навчального плану поділяються на обов’язкові (суспільні, базові і професійні) та вибіркові. Практика входить до обов’язкового блоку підготовки магістрантів. Магістрантам, що навчалися у закладах вищої освіти, успішно склали іспити за програмою підготовки магістрів і захистили магістерську дисертацію, присуджується освітній ступінь магістра. З’ясовано, що представники всіх структурних підрозділів університету (коледжу фізичної культури, коледжу спортивної підготовки, коледжу соціального спорту і дозвілля, коледжу ушу, коледжу медичних наук, коледжу спортивної економіки і спортивного менеджменту, коледжу спортивного мистецтва, коледжу спортивної журналістики, коледжу футболу, коледжу неперервної освіти, коледжу марксизму) включені до системи забезпечення якості навчання магістрантів, що має 5 підсистем.

Ключові слова: забезпечення якості; професійна підготовка з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання”; заклади вищої освіти Китайської Народної Республіки.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Однією з найважливіших соціокультурних проблем сучасної України є вдосконалення та забезпечення якості вищої освіти. Для здійснення системних перетворень у вітчизняній вищій освіти, на думку А. В. Сватьєва, необхідно вивчати і втілювати передовий досвід зарубіжних країн у контексті вищої фізкультурно-спортивної освіти [1, с. 84].

Високі темпи зростання економіки Китайської Народної Республіки (КНР) обумовлюються завдяки реалізації низки інноваційних

програм і проєктів, що повинні у майбутньому забезпечити країні провідні позиції у світі за показниками технологічного розвитку. Значну роль у таких умовах відіграє система вищої освіти Китаю, що забезпечує національну економіку фахівцями високої кваліфікації, здатними діяти креативно, професійно, володіти програмними засобами, використовувати сучасні інформаційні технології та нові знання. У Китаї триває активний розвиток сучасної системи вищої освіти, яка включає заклади вищої освіти різних рівнів, а також установи відповідної інфраструктури.

Уряд та Компартія Китаю, як вказують В. В. Мумладзе і Н. М. МIRONЧУК, розглядають вищу педагогічну освіту як запоруку майбутнього країни [2, с. 201]. У подальшому науковці зазначають, що для того, щоб країна вийшла на новий рівень розвитку, треба підготувати багато кваліфікованих фахівців і потрібно вдосконалювати систему вищої педагогічної освіти. Китайські модернізатори ставлять освіту на найвищий щабель реформи, пов'язуючи конфуціанські реформи з новітніми технологіями.

Тому вивчення та узагальнення досвіду закладів вищої освіти Китаю у забезпечення якості професійної підготовки магістрантів з фізичної культури педагогічного спрямування є одним із чинників підтримки національної конкурентоспроможності майбутніх професіоналів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує, що різні аспекти професійної підготовки у закладах вищої освіти Китаю досліджували, як вітчизняні (Р. М. Іщенко, Д. Ю. Манько [10], 2016; А. В. Сват'єв [1], 2014) і зарубіжні (Л. Вальци [7], 2018; Т. Л. Гурулева [8], С. В. Наумов [3], 2004) науковці. Науковці зосереджували увагу, в основному, увагу на загальних підходах до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти Китаю. Питання професійної підготовки майбутніх фахівців на різних рівнях вищої освіти за конкретними спеціальностями не досліджувались.

Метою статті є характеристика китайського досвіду професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання”.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел і документів; метод системного аналізу; метод порівняння і зіставлення.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Система вищої освіти Китаю вважається найбільшою в світі. За інформацією Міністерства освіти КНР, у 2017 році в країні налічувалося 2 880 закладів вищої освіти, у яких навчалося близько 37 мільйонів студентів. Згідно з офіційними даними в КНР проживає більше 1 млрд 382 млн осіб [3]. Підписані угоди про визнання наукових ступенів з 47 державами та регіонами, а загалом співпраця в освітній сфері здійснюється з 188 країнами.

За твердженням С. В. Наумова, стратегія модернізації вищої освіти розробляється та здійснюється у тісній взаємодії з міжнародними організаціями [4, с. 15]. На думку вченого, офіційна позиція керівництва країни стосовно модернізації вищої освіти не спрямована на копіювання модернізації західного зразка, а сприяє реалізації курсу “соціалістичної модернізації з китайською специфікою”.

Сучасна освітня парадигма, яка реалізується в Китаї, як вважає Чень Чжаомін, характеризується відмовою від масштабно впровадженої раніше концепції “освіта заради підготовки учнів до екзамєну” і переходом до нового орієнтиру – “освіта для розвитку особистості учнів” [5, с. 6].

На початку XXI століття у КНР були прийняті такі нормативні документи вищої освіти КНР, як: “Закон Китайської Народної Республіки про освіту” (1995, зі змінами 2015); “Закон Китайської Народної Республіки про викладачів” (1994); “Закон Китайської Народної Республіки про вищу освіту” (1998, зі змінами 2015); “Положення Китайської Народної Республіки про порядок присудження наукових ступенів” (1980, зі змінами 2004) [6].

Виконання означених нормативно-правових актів дозволило здійснювати підготовку кадрів, сприяло підвищенню наукового рівня у всіх сферах відповідно до потреб соціалістичної модернізації вищої освіти країни.

Ми погоджуємось з думкою Ло Ваньци та О. Л. Болотової, що актуальним завданням вищої освіти є забезпечення її якості, що призводить до регулярного оновлення освітніх стандартів, модернізації системи моніторингу реалізації освітніх програм всіх рівнів, організації регулярного підвищення кваліфікації педагогів [7, с. 10].

Система вищої освіти побудована за принципом відбору найбільш здібних абітурієнтів (рис. 1).

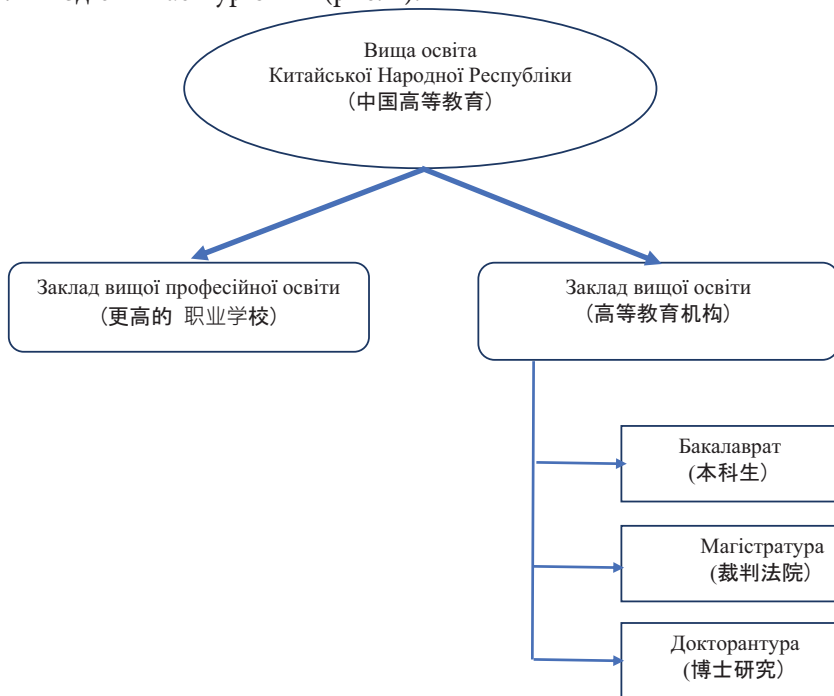


Рис. 1. Структурна схема вищої освіти КНР

Зарахування до закладів вищої освіти здійснюється за результатами здачі єдиного державного іспиту (高考 (гаокао)). Зазначаємо, що результати гаокао для зарахування у заклад вищої освіти значно вищі, ніж для зарахування у вищі професійні заклади вищої освіти.

Кожен заклад вищої освіти має квоти прийому абітурієнтів для територіально-адміністративних одиниць республіки (міста центрального підпорядкування, провінції, автономні райони). Механізм прийому за квотами, на думку Т. Л. Гурулевої, з одного боку, збільшує складність вступити до престижних закладів вищої освіти країни, оскільки створюється ситуація, коли прохідний бал гаокао в конкретний заклад вищої освіти залежить від квоти набору, з іншого боку, квотування дає шанс абітурієнтам, з слаборозвинених прикордонних районів країни з переважним проживанням національних меншин, з меншою кількістю балів гаокао поступити в університет, щоб потім повернутися в місце своєї прописки для здійснення планів соціально-економічного розвитку регіону [8, с. 155].

Відзначаємо, що вища освіта в Китаї платна, але передбачені системи стипендій та грантів. У закладах вищої професійної освіти здійснюють підготовка спеціалістів (转客 (чжуаньке), термін їх навчання становить два або три роки. Перелік чжуаньке включає 806 спеціальностей [9]. У закладах вищої освіти ведеться підготовка бакалаврів (本科生), термін підготовки яких, в основному, становить чотири роки або п'ять років (для медичних чи будівельних спеціальностей).

Для бакалаврату, магістратури та докторантури перелік спеціальностей співвідноситься з виділенням 13 галузей науки (філософія, економіка, юриспруденція, педагогіка, література, історія, природознавство, промисловість, сільське господарство, медицина, військова справа, управління, мистецтвознавство).

Контроль знань у закладах вищої освіти Китаю, як стверджують Р. М. Іщенко та Д. Ю. Манько, здійснюється тільки в екзаменаційній формі, заліки відсутні. Іспити проводяться письмово з кожного предмету у формі тестів, на вирішення яких надається майже дві години. Питання для підготовки заздалегідь не надаються [10, с. 6].

З огляду на тему нашого дослідження в подальшому будемо розглядати питання, пов'язані з професійною підготовкою магістрантів. Згідно чинного законодавства КНР магістерські програми доступні тільки для тих осіб, які мають освітній ступінь бакалавра. Відзначаємо, що існує вікове обмеження для вступників до магістратури, яке

складає – < 40 років. Підготовка за магістерським програмами проводиться тільки на китайській мові.

На кожную навчальну дисципліну, як вважають Р. М. Іщенко та Д. Ю. Манько, в КНР видається загальний для всіх підручник чи навчальний посібник, який рекомендований до використання Міністерством освіти країни [10, с. 5]. Науковці зазначають, що в Китаї використання підручників, навчальних посібників і методичних вказівок, а також зміст програм з навчальних дисциплін перебувають під контролем Міністерства освіти Китайської народної республіки.

Спеціальності магістратури поділяються на академічні (3 роки навчання) та прикладні (2 роки навчання).

Для кожного виду магістратури передбачаються 13 галузей науки, які в подальшому поділені на конкретні спеціальності [11] (рис. 2).

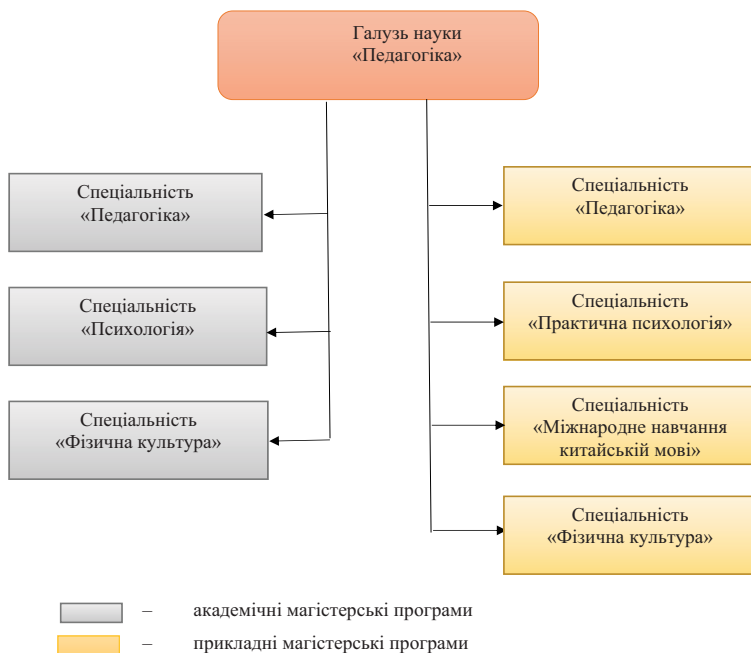


Рис. 2. Магістерські програми галузі науки “Педагогіка”

Вища освіта здійснюється за кредитною системою (硕芬 (сюе-фень)). Співвідношення кредиту та кількості навчальних годин визначається сумою аудиторних годин і годин самостійної роботи, відведених на вивчення дисципліни. Один кредит передбачає аудиторне навантаження 1 годину та 2 години самостійної роботи у тиждень протягом семестру.

Подальша логіка нашого дослідження передбачає аналіз навчального плану прикладної магістерської програми з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання” (体育硕士专业学位研究生运动训练专业领域课程设置) Сіаньського університету фізичної культури, так як вона найбільш наближена до магістерської освітньо-професійної програми середньої освіти з фізичної культури в Україні.

Зазначаємо, що у Сіаньському університеті фізичної культури на даний час реалізується 10 магістерських програм. Університет співпрацює з 50 провідними закладами вищої освіти з 25 держав та регіонів КНР [12].

Навчальний план прикладної магістерської програми з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання” [13] поданий в таблиці.

Дисципліни навчального плану поділяються на обов’язкові та вибіркові (елективні). Обов’язкові дисципліни, у свою чергу, включають суспільні, базові і професійні та практику.

Суспільні дисципліни (теорія і практика китайського соціалізму (中国特色社会主义理论与实践), логіка (逻辑学), іноземна мова (外语), хоча і не мають прямого зв’язку зі спеціальністю, але спрямована на забезпечення морального та інтелектуального розвитку магістранта. До блоку базових дисципліни входять такі дисципліни, як: методологія досліджень у фізичній культурі і спорті (体育科研方法学), теорія і методика фізичного виховання (体育课程与教学论), вступ до спортивної підготовки (运动训练参赛学导论) тощо. Професійні дисципліни спрямовані на освоєння базових професійних теорій, професійних знань і спеціальних навичок з метою підготовки фахівців: принципи навчання моторним навичкам (运动技能学习原理, теорія та методи спортивної психології (体育心理学理论与方法) та навчальні матеріали з фізичного виховання (体育教材教法).

Таблиця

**Навчальний план прикладної магістерської програми
з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання”**

Категорія дисциплін 课程类别		课程名称 Назва дисципліни	Навчальні години 学时	Бал 学分	Навчальний семестр 开课学期
		3	4	5	6
Обов'язкові 必修课	Суспільні 公共	Теорія і практика китайського соціалізму 中国特色社会主义理论与实践	32	2	1
		Логіка 逻辑学	16	1	1
		Іноземна мова 外语	64	4	1-2
	Базові 核心课	Методологія досліджень у фізичній культурі і спорті 体育科研方法学	32	2	2
		Теорія і методика фізичного виховання 体育课程与教学论	32	2	1
		Принципи фізичного виховання 体育学原理	32	2	1
		Навчання та здоров'я 运动科学与健康	32	2	2
		Вступ до спортивної підготовки 运动训练参赛学导论	32	2	2
	Професійні 专业方向课程	Навчальні матеріали з фізичного виховання 体育教材教法	32	2	2
		Принципи навчання моторним навичкам 运动技能学习原理	32	2	1
		Теорія та методи спортивної психології 体育心理学理论与方法	32	2	1

		3	4	5	6
	Практичні 教学	Педагогічна практика та навчальне стажування 专业领域实践及教育实习	128	8	2-3
Вибіркові (елективні) 选修课程		Комп'ютерна тематика 计算机专题	32	2	2
		Спортивна спеціалізація 1 (легка атлетика, плавання, гімнастика, аеробіка, спортивні танці) 运动专项1 (田径、游泳、体操、健美操、体育舞蹈类)	32	2	2
		Спортивна спеціалізація 2 (баскетбол, волейбол, футбол) 运动专项2 (篮球、排球、足球类)	32	2	2
		Спортивна спеціалізація 3 (теніс, бадмінтон, настільний теніс) 运动专项3 (网球、羽毛球、乒乓球等小球类)	32	2	2
		Спортивна спеціалізація 4 (Тай Чі, Тхеквондо, Санда) 运动专项4 (太极拳/跆拳道/散打)	32	2	2
		Англійська мова (спеціальні теми) 硕士公共英语提高专题	32	2	2
		Спортивна статистика 体育统计专题	16	1	2

Практика магістрантів з фізичного виховання передбачає педагогічну практику (2 навчальний семестр) та навчальне стажування (3 навчальний семестр). Традиційно навчальне стажування передбачає виконання обов'язків, що пов'язане з виконанням магістерського дослідження.

Захист магістерської дисертації згідно зі ст. 9 Положення Китайської Народної Республіки про порядок присудження наукових ступенів, проводиться на засіданнях спеціалізованої вченої ради [6]. Спеціалізована вчена рада відповідає за розгляд дисертацій на здобуття освітнього ступеня магістра, організацію публічного захисту дисер-

тацій, винесення рішення про присудження чи не присудження освітнього ступеня магістра. Рішення виносяться анонімним голосуванням членів спеціалізованої вченої ради. Ступінь присуджується в разі, якщо рішення було прийнято більш, як двома третинами голосів, і реєструється в Атестаційній комісії з присудження освітніх ступенів.

Особам, що навчалися у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах за відповідними програмами, успішно склали іспити за програмою підготовки магістрів і захистили дисертацію та досягли певного наукового рівня, присуджується освітній ступінь магістра. Особам, що не змогли захистити магістерську дисертацію, але успішно пройшли навчання за магістерською програмою, видаються тільки дипломи про закінчення навчання за означеною магістерською програмою.

Система забезпечення якості навчання у Сіаньському університеті фізичної культури включає: підсистему прийняття рішення про навчання, підсистему навчання та управління, підсистему гарантії умов навчання, підсистему управління навчальною інформацією, підсистему академічної оцінки. Функція призначення кожної з вказаних підсистем різні, але вони взаємопов'язані і взаємозалежні. Академічна інформаційна система управління є гарантією якісної роботи системи [14].

Відзначаємо, що представники всіх структурних підрозділів (коледжу фізичної культури, коледжу спортивної підготовки, коледж соціального спорту і дозвілля, коледжу ушу, коледжу медичних наук, коледжу спортивної економіки і спортивного менеджменту, коледжу спортивного мистецтва, коледж спортивної журналістики, коледжу футболу, коледжу безперервної освіти, коледжу марксизму) представлені у підсистемах системи забезпечення якості навчання університету. Щорічно складається “Звіт про якість навчання у магістратурі Сіаньського університету фізичної культури”, за результатами якого вносяться необхідні корективи до освітніх магістерських програм.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Професійна підготовка майбутніх магістрів з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання” у закладах вищої освіти Китаю характеризується високою якістю.

Забезпечення якості професійної підготовки у Китайській Народній Республіці обумовлюється цілим рядом системних факторів, серед яких виділяється система відбору абітурієнтів для вступу до закладів вищої освіти, як на першому (бакалаврському) рівні, так і на другому (магістерському) рівнях. Формування змісту професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури за спеціалізацією “Фізичне виховання”, його постійне вдосконалення здійснюється шляхом реалізації довгострокових планів керівних органів держави з урахуванням соціальних потреб певних регіонів (провінцій).

Перспективи подальших досліджень передбачають проведення компаративного аналізу професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури у зарубіжних країнах.

Список використаних джерел

1. Сватъев А. В. Аналіз стану вищої фізкультурно-спортивної освіти у країнах Західної Європи та Азіатсько-Тихоокеанського регіону. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер: Педагогіка*. Мелітополь, 2014. № 2. С. 84–88.
2. Мумладзе В. В., Мирончук Н. М. Вища педагогічна освіта в Китаї. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном* : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 200–203.
3. 中国人口 : (Населення Китаю). URL: <http://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E4%BA%BA%E5%8F%A3/4417422> (дата звернення: 11.01.2020).
4. Наумов С. В. Регионализация образования и стратегии управления его развитием. *Интеграция образования*. 2004. № 4. С. 11–18.
5. Чэнь Чжаоми́н. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2011. 25 с.
6. Закони об образовании Китайской Народной Республики (Електронний ресурс) https://spbu.ru/sites/default/files/zakon_ob_obrazovanii_v_kitayskoy_narodnoy_respublike_rus.pdf (дата звернення: 3.01.2020).
7. Ло Ваньци, Болотова Е. Л. Сравнение некоторых элементов системы образования в Китае и России. *Наука и школа*. 2018. № 1. С. 9–12.

8. Гурулева Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития. *Высшее образование в России*. 2017. № 7 (214). С. 152–164.
9. 专科学目録: (Каталог спеціальностей спеціалістів). URL: <http://www.zyplan.com/all/zyzk.htm> (дата звернення: 19.01.2020).
10. Іщенко Р. М. Манько Д. Ю. Вища технічна освіта в Китаї на сучасному етапі. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*. 2016. №1. С. 3–8.
11. 治安和博士学位研究专业目録 (Каталог спеціальностей магістратури і докторантури). URL: <http://www.zyplan.com/all/0xsxyjs.htm> (дата звернення: 19.01.2020).
12. 一般资讯 (Загальна інформація Сіаньського університету фізичної культури) URL:<http://www.xaipe.edu.cn/xtgk1/xxjj.htm> (дата звернення: 13.01.2020).
13. 体育硕士专业学位研究生体育教学专业领域课程设置 (Прикладна магістерська програма з фізичного виховання) <http://www.xaipe.edu.cn/jwc/info/1008/1293.htm> (дата звернення: 25.01.2020).
14. 西安体育学院裁判法院教育质量报告 (Звіт про якість освіти в магістратурі Сіаньського університету фізичної культури) <http://www.xaipe.edu.cn/jwc/info/1017/1745.htm> (дата звернення: 27.01.2020).

References

1. Svatiev A. V. (2014), “Analysis of the state of higher education in sports in the countries of Western Europe and the Asia-Pacific region”. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu*. Ser: Pedahohika. Melitopol. № 2. p. 84–88. [in Ukrainian]
2. Mumladze V. V., Myronchuk N. M. (2014), “Higher Teacher Education in China”. *Modernizatsiia vyshchoi osvity v Ukraini ta za kordonom : zbirnyk naukovykh prats / za zah. red. d.p.n., prof. S. S. Vitvytskoi. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka*. p. 200–203. [in Ukrainian]
3. 中国人口 : (Naselennia Kytaiu). [Online], available at: <http://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E4%BA%BA%E5%8F%A3/4417422> (Accessed 11 Jan. 2020). [in Chinese]
4. Naumov S. V. (2004), “Regionalization of education and development management strategies”. *Integraciya obrazovaniya*. 2004. № 4. p. 11–18. [in Russian]

5. Chjen' Chzhaomin (2011), "China High School in the context of modern education reforms": avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Chita. 25 p. [in Russian]
6. Zakoni ob obrazovanii Kitajskoj Narodnoj Respubliki. [Online], available at: https://spbu.ru/sites/default/files/zakon_ob_obrazovanii_v_kitayskoy_narodnoj_respublike_rus.pdf (Accessed 3 Jan. 2020). [in Russian]
7. Lo Van'ci, Bolotova E. L. (2018), "Comparison of some elements of the education system in China and Russia". *Nauka i shkola*. №1. p. 9–12. [in Russian]
8. Guruleva T. L. (2017), "The educational system in the People's Republic of China: structure and main directions of development". *Vyshee obrazovanie v Rossii*. № 7 (214). p. 152–164. [in Russian]
9. 专科目录 (Kataloh spetsialnostei spetsialistiv). [Online], available at: <http://www.zyplan.com/all/zyzk.htm> (Accessed 19 Jan. 2020). [in Chinese]
10. Ishchenko R. M., Manko D. Yu. (2016), "Higher education in China at the present stage". *Aktualni problemy pedahohiky, psykhologhii ta profesiinoi osvity*. № 1. P. 3–8. [in Ukrainian]
11. 治安和博士学位研究专业目录 (Kataloh spetsialnostei mahistratury i doktorantury). [Online], available at: <http://www.zyplan.com/all/0xsxyjs.htm> (Accessed 19 Jan. 2020). [in Chinese]
12. 一般资讯 (Zahalna informatsiia Sianskoho universytetu fizychnoi kultury) [Online], available at: <http://www.xaipe.edu.cn/xtgk1/xxjj.htm> (Accessed 13 Jan. 2020). [in Chinese]
13. 体育硕士专业学位研究生体育教学专业领域课程设置 (Prykladna mahisterska prohrama z fizychnoho vykhovannia) [Online], available at: <http://www.xaipe.edu.cn/jwc/info/1008/1293.htm> (Accessed 25 Jan. 2020). [in Chinese]
14. 西安体育学院裁判法院教育质量报告 (Zvit pro yakist osvity v mahistraturi Sianskoho universytetu fizychnoi kultury) [Online], available at: <http://www.xaipe.edu.cn/jwc/info/1017/1745.htm> (Accessed 27 Jan. 2020). [in Chinese]

Yu. Dutchak, L. Sushchenko, V. Bazylichuk China's Experience in Professional Training of Future Masters in Physical Culture ("Physical Education" Specialization).

The article deals with quality assurance for professional training of future masters in physical culture ("Physical education" specialization) in higher educational establishments of the People's Republic of China. The issue was researched with via analysis of references and documents; using method of systematic analysis, method of comparison and juxtaposition.

Strategy of higher education modernization in China is developed and implemented in close corporation with leading international organizations taking into account China's specificity.

The system of higher education of the People's Republic of China envisages selection of students with most aptitude. Levels and conditions of organization of the system of higher education in the People's Republic of China (specialist, bachelor, master) have been described.

Curriculum of the applied master's program in physical culture ("Physical education" specialization) in Sian University of Physical Culture has been analyzed. It has been noted that all subjects are divided into compulsory (social studies, fundamentals, and professional subjects) and electives. Practice studies are included into the block of compulsory subjects. Masters, who successfully complete their studies and defend their thesis, are awarded master's degree. It has been revealed that representatives of all university's divisions (college of physical culture, college of sports training, college of social sports and leisure, college of wu shu, college of medical sciences, college of sports economics and sports management, college of sports art, college of sports journalism, college of football, college of continuous education, college of Marxism) are part of the system of quality assurance for masters training, which has 5 subsystems.

Key words: quality assurance; professional training in physical culture ("Physical education" specialization); higher educational establishments of the People's Republic of China.