

Д. В. Зеркалов

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Монография

Электронное издание комбинированного
использования на CD-ROM

Киев
„Основа”
2012

**ББК 60
3-57**

Зеркалов Д.В.

Социальная безопасность [Электронный ресурс] :
Монография / Д. В. Зеркалов. – Электрон. данные. – К. :
Основа, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. –
Систем. требования: Pentium; 512 Mb RAM; Windows
98/2000/XP; Acrobat Reader 7.0. – Название с тит. экрана.

ISBN 978-966-699-651-3

© Зеркалов Д. В., 2012

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УКРАИНЫ
«КИЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Д. В. Зеркалов

**СОЦИАЛЬНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Монография

**Киев
«Основа»
2012**

ББК 60
3-57

Р е ц е н з е н т ы: *И. М Аксенов* – д-р экон. наук, доцент Государственного экономико-технологического университета транспорта; *Матейчик В.П.* – д-р техн. наук. проф., заведующий кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности Национального транспортного университета.

Зеркалов Д.В.

3-57 Социальная безопасность. Монография. — К.: Основа, 2012. – 530 с.
ISBN 978-966-699-651-3

Обобщен и систематизирован зарубежный и отечественный опыт социальной защиты личности и общества. Рассмотрены теоретические основы и состояние социальной безопасности, социальная защита разных слоев населения в контексте Всемирной социальной декларации, Европейской социальной хартии и Международной организации труда.

Дана международная правовая основа социальной безопасности.

Для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений соответствующего профиля, изучения социально-трудовых отношений и международно-правового регулирования труда, органов законодательной и исполнительной власти, практических и научных работников – юристов и экономистов, руководителей и специалистов органов государственной власти, депутатов, объединений работодателей и профсоюзов, организаций и предприятий, широкого круга читателей.

ББК 60

ISBN 978-966-699-651-3

© Зеркалов Д. В., 2012

ОТ АВТОРА

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Безопасность государства – это безопасность личности и общества

Национальная безопасность наряду с такими составляющими как экономическая безопасность, обороноспособность страны, защита от техногенных и экологических катастроф, также включает и социальную безопасность. Рассматривая узко безопасность страны только как экономическую, нельзя забывать, что социальная стабильность играет ключевую роль и во всей системе национальной безопасности. Безусловно, что вся система взаимосвязана и каждая составляющая не может рассматриваться изолированно от других. Так, например, не может быть эффективной реформы экономики без развития системы социальной защиты населения.

Социальная безопасность имеет сложную систему внешних и внутренних связей, среди которых выделяется основная.

Классическое определение социальной безопасности — это совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений.

Дополняя это энциклопедическое определение можно уточнить, что социальная безопасность – это, прежде всего, часть более общей категории – национальной безопасности, что социальная безопасность – это состояние защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод.

Таким образом, социальная безопасность – это, в конечном итоге, бережное отношение государства к главному своему богатству – человеку.

Подход к решению социально-экономических проблем с точки зрения развития человека предполагает смену приоритетов. Не человек – ради достижения экономических целей, а экономика – в интересах развития человека. Не человек – ради охраны государственных границ, а государство – для охраны интересов человека, создания и использования тех преимуществ развития, которые достигаются благодаря общественной солидарности, и т.д.

Человек должен быть свободен от страха и нужды

Организация Объединенных Наций признает два основных компонента безопасности личности: «защита от неожиданных и пагубных нарушений нашего повседневного образа жизни», (известная как «*свобода от страха*») и «защита от постоянных угроз голода, болезней, преступлений и подавления» (известная как «*свобода от нужды*»).

Нельзя защитить мир от войн, если люди не будут в безопасности у себя дома, на своих рабочих местах, в повседневной жизни. ООН (ПРООН)* разработала всеобъемлющую Концепцию безопасности человека, которая состоит из семи основных категорий (компонентов):

- **экономическая безопасность** трактуется как обеспеченность доходом, достаточным для удовлетворения насущных потребностей (гарантированный минимальный доход). При оценке *угроз экономической безопасности* первостепенное значение имеют показатели безработицы – один из главных индикаторов экономической безопасности человека. Возможность занятия оплачиваемым трудом – условие предотвращения угрозы нищеты и ее последствий для человека. Увеличение в структуре занятости *«рискованной занятости»*, преимущественно контрактной формы найма работников означает временную или частичную занятость и предоставляет меньшие гарантии сохранения рабочего места и доходов. *Снижение надежности доходов* – показатель нестабильности занятости, а также инфляционного обесценения номинальных заработков;

- **продовольственная безопасность** – это доступность основных продуктов питания, что предполагает наличие их достаточного количества и свободного доступа к ним, достаточную покупательную способность населения (физическая и экономическая доступность продуктов питания). *Угрозы продовольственной безопасности* оценивается на основе анализа следующих показателей: суточное потребление калорий в процентах к минимальной потребности; индекс производства продуктов питания на душу населения; коэффициент зависимости от импорта продукции;

- **экологическая безопасность** – это свобода и защита от угроз экологического загрязнения, прежде всего, наличие чистого воздуха и незагрязненной воды; возможность приобретения экологически безопасной пищи; возможность проживания в условиях, не представляющих опасности для здоровья с точки зрения экологии (жилище, условия труда и т.п.); защищенность от экологических катастроф (доступность чистой воды и чистого воздуха, система землепользования, сохраняющая плодородие почвы). *Угрозы экологической безопасности* определяется *радиационным загрязнением, химическим загрязнением* окружающей среды, *геомагнитными и электромагнитными излучениями*.

Кроме того, развитие и внедрение новых биотехнологий сопряжено не только с выгодой, но и с риском для окружающей среды и здоровья человека. В интересах получения коммерческой выгоды транснациональные компании, контролирующие рынок новых биотехнологий, способствуют их ускоренному внедрению без достаточного учета последствий. Разработка проблем биобезопасности и принятие соответствующих мер защиты в интересах людей значительно отстают от темпов и масштабов внедрения новых биотехнологий;

* См. доклад «Программа развития ООН (ПРООН) о развитии человеческого потенциала 1994 года».

• **безопасность для здоровья** – защищенность человека от рисков заболеваемости, т.е. возможность жить в безопасной для здоровья среде обитания; доступность эффективного медицинского обслуживания (относительная свобода от заболеваний и заражений). *Угрозы безопасности здоровья* включают *неблагоприятные условия жизни*: неполноценное питание, опасные для здоровья условия труда, малые и нестабильные доходы, бедность и нищету, снижение доступа к эффективному медицинскому обслуживанию.

Загрязнение среды обитания (почвы, питьевой воды, атмосферного воздуха, химическое и радиационное загрязнение пищевой продукции) – один из основных рисков для здоровья. Экологические риски становятся всеобъемлющими и определяющими. Например, в структуре таких рисков, как плохое питание или жилье, начинает преобладать экологическая компонента неблагополучия.

Нерегулируемые экологические параметры жилищно-бытовых условий населения создают дополнительный и существенный риск для здоровья. Это касается, прежде всего, качества строительных материалов и месторасположения жилья. Не учитываются такие факторы, как гелиомагнитные линии, электромагнитное и радиоактивное излучение, загазованность, шум и т.д. Нередко в непосредственной близости или даже в самих жилых помещениях размещаются лаборатории и различные установки, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека. Экологические характеристики жилища в современном отечественном градостроительстве не учитываются.

Риски новых биотехнологий могут быть особо опасными для здоровья человека и долгосрочных перспектив развития общества. Проблема усугубляется в странах с неразвитой демократией, недостаточным образовательным уровнем и монополизацией средств массовой информации. Кроме того, ускорение ритма жизни приводит к внедрению технологий с непредсказуемыми последствиями.

Особый риск представляет *материнская смертность* как одно из следствий увеличения совокупности рисков: неблагоприятные условия жизни, отсутствие эффективной медицинской помощи, экологическое неблагополучие;

• **личная безопасность** – свобода и защита человека от физического насилия и угроз. *Угрозы личной безопасности* включают природные и техногенные аварии и катастрофы; *риск несчастных случаев* на производстве, на транспорте, в быту; смертность от дорожных происшествий и т.д.

Рост преступности – один из главных факторов и характерных признаков увеличения угрозы личной безопасности. Наличие многочисленных предпосылок роста преступности (в том числе экономических условий) создает крайне неблагоприятную криминогенную обстановку. Высока доля особо опасной насильственно-корыстной преступности. Увеличиваются масштабы деятельности организованных преступных групп. Резко возрастает количество преступлений в состоянии опьянения и связанных с приемом наркотиков. Увеличивается число преступлений, совершенных с применением огнестрельного оружия и взрывных устройств, убийства по найму, рэкет, захват заложников, шантаж, терроризм. Непосредственную опасность представляет также интенсивный рост

экономических преступлений – ложная реклама, продажа недоброкачественной продукции, фальшивомонетничество и т.п.

Военные и боевые действия (войны между государствами, этнические, религиозные, политические конфликты с применением военной силы) также представляют непосредственную опасность для жизни человека.

Насилие государства (физические пытки, принудительные работы в зонах повышенной опасности для здоровья и жизни и т.д.), *насилие над детьми и женщинами, насилие на работе, рост психического насилия* – характерные черты современного развития, представляющие угрозу здоровью и жизни человека;

• **общественная и культурная безопасность** – защищенность культурного многообразия меньшинств и защита общественного развития от деструктивных тенденций (сохранность культурного своеобразия). *Угрозы культурной и общественной безопасности* вызывают разрушение традиционных общностей – семьи, общины, организации, этнической группы, деструктивные тенденции в развитии общества, которые не поддаются точному количественному измерению, но по силе разрушительного воздействия могут иметь катастрофические последствия.

Культурное многообразие признается ценностью и нерыночным ресурсом развития общества. Его уменьшение имеет множество отрицательных последствий для прогресса развития человека и общества.

Монополизация средств массовой информации создает в обществе стереотипы поведения и ценностные установки, соответствующие интересам компаний, контролирующих эти средства, и может представлять опасность для развития общества.

В формировании общественного сознания значительное место занимают средства массовой информации. Преимущества развития современных информационных и коммуникационных технологий используются не только в благих целях: создаются благоприятные условия для *манипулирования общественным сознанием*. Монополия на средства массовой информации способствует внедрению в массовое сознание идей, ценностей, установок, отвечающих интересам контролирующих лиц.

Углубление неравенства возможностей между социальными, этническими, религиозными группами, сельским и городским населением, между населением различных территорий при достижении определенной (критической) отметки приводит к социальной напряженности и конфликтам и может перерасти в кризис. Например, этнические и религиозные конфликты перерастают в военные.

Культурное, этническое, религиозное многообразие, которое создает *миграция*, – не только ценность общественного развития, но и источник социальной напряженности и конфликтов. Экономическое, политическое и социальное неравенство между мигрантами и основным населением при повышенной миграции способствует возникновению конфликтов. Чрезмерное *миграционное давление* также вызывает разрушение отдельных этносов.

Снижение рождаемости, высокий рост смертности, в том числе лиц трудоспособного возраста, сокращение прироста населения, высокая младенческая и детская заболеваемость создают *угрозу депопуляции*.

Угроза широкого распространения псевдокультурных знаний и ценностей способствует созданию фиктивного человеческого и социального капитала, который не поддается точному количественному измерению, но может сыграть «судьбоносную» роль в развитии (деградации) общества. Выражается в низком профессионализме, снижении значимости нравственных норм, создании культа ложных ценностей и т.д.

Торговля наркотиками и *распространение наркомании* – одна из наиболее разрушительных угроз человеческому обществу;

• **политическая безопасность** – возможность жить в обществе, которое признает основные права человека (защита основных прав человека и свобод). *Угрозы политической безопасности* характеризуются политическими преследованиями, систематическими пытками, жестоким обращением; репрессиями со стороны государства по отношению к отдельным лицам и группам; контролем сферы идеологии и информации.

Различают и другие компоненты безопасности, из которых на первом месте стоит «государственная безопасность», затем – «социальная безопасность», «энергетическая безопасность», научно-техническая безопасность», «информационная безопасность», «духовная безопасность», «безопасность труда», «пожарная безопасность» и др.

В реальной жизни все эти категории тесно взаимосвязаны и дополняют одна другую. Борьба с нищетой, преступностью, защита рабочих мест, доходов, безопасность здоровья, окружающей среды – таковы острее проблемы человечества, и в первую очередь женщины. Все это включает интегрированное понятие «социальной безопасности».

Этот термин сравнительно недавно вошел в нашу жизнь. Тем не менее, он быстро вошел в международную и национальную лексику, нашел свое конкретное развитие в ряде международных документов. Прежде всего, во Всемирной социальной декларации, принятой в 1995 году на Всемирной конференции по социальному развитию. В ней, в частности, говорится: «Мы предлагаем построить такое общество, где право на пищу столь же священно, как и право голоса, где право на начальное образование столь же уважаемо, как и право на свободу печати, и где право на развитие рассматривается, как одно из фундаментальных прав человека».

В Декларации сформулированы минимальные задачи обеспечения социальной безопасности:

- ◆ всеобщее начальное образование как для девочек, так и для мальчиков;
- ◆ сокращение вдвое уровня неграмотности среди взрослого населения, причем женская неграмотность не должна превышать мужскую;
- ◆ элементарная медицинская помощь для всех с приоритетной вакцинацией детей;
- ◆ ликвидация случаев острого недоедания;
- ◆ предоставление услуг по планированию семьи для всех желающих;
- ◆ безопасная питьевая вода и санитария для всех;
- ◆ кредит для всех в целях обеспечения возможностей самозанятости.

Угрозы безопасности человека имеют множество форм проявления. При этом одни угрозы могут быть одинаковыми для всех людей, такие, например, как терроризм, экологические катастрофы, преступность, болезни. Другие угрозы могут представлять опасность для определенной группы людей – насилие женщин и детей; дискриминация по этнической принадлежности, возрасту и т.п.

В зависимости от признака, положенного в основу классификации, угрозы могут различаться: по *степени универсальности* – общие и специфические; по *времени действия* – постоянные, длительно действующие, краткосрочные; по *территориальной распространенности* – глобальные, региональные; национальные (в рамках определенных национальных границ), местные; по *способу действия* – открытые (явные) и скрытые (латентные); по *источникам возникновения* – естественные (природная стихия), искусственные (результат человеческой деятельности), смешанные (человеческая деятельность, способствующая возникновению стихийного бедствия); по *характеру возникновения* – преднамеренные и непреднамеренные (как закономерный или непредвиденный побочный результат определенных действий или явлений); по *характеру действия* – проявляющиеся постепенно или внезапно; причиняющие ущерб прямо (непосредственно) или косвенно; по *степени опасности* – с последствиями устранимыми, неустранимыми, устранимыми частично; по *возможности предотвращения* – угрозы, которые можно предупредить полностью, частично и невозможно предотвратить совсем.

Угрозы безопасности человека, создаваемые глобализацией

В современных условиях особую значимость приобретают риски, порождаемые *глобализацией*. Концепция развития человека определяет глобализацию как *рост глобальных рынков и взаимозависимости между людьми*. Глобализация расширяет возможности для повышения качества жизни и развития человека. Но в то же время она создает новые угрозы безопасности человека и усиливает уже существующие.

Изменения, происходящие в условиях жизнедеятельности людей под воздействием глобализации, носят многосторонний характер и по существу затрагивают все аспекты условий жизни людей. В каждом конкретном случае различна только степень воздействия и характер происходящих перемен.

При этом можно выделить те изменения, которые *определяют* формирование остальных характеристик жизнедеятельности человека:

- резкое увеличение зависимости жизни людей от интересов транснациональных компаний;
- снижение значимости фактора территориальной обусловленности («уменьшение пространства»), т.е. изменения в жизни человека все чаще и сильнее зависят от процессов, происходящих далеко от места его жительства (доходы, работа, здоровье и т.п.); многие процессы, в том числе рыночные отношения, приобретают все более опосредованный характер;
- изменение (снижение) роли национальных границ, которые теряют свое значение не только для торговли, капиталов и информации, но и для идей, норм, культуры, ценностей;

– рост значимости фактора времени («уменьшение времени»), т.е. увеличение темпов изменения рынков и технологий способствует резкому ускорению ритма жизни и одновременно росту нестабильности в обществе и уязвимости человека; многократное увеличение скорости происходящих процессов, стремление соответствовать темпам глобальной конкуренции кардинально меняют условия жизнедеятельности человека.

В отношении угроз безопасности человека такие изменения в условиях жизни людей означают: рост рисков, являющихся следствием изменений, происходящих далеко от места его проживания; рост рисков, которые нельзя предотвратить обособленно на национальном уровне; расширение сферы, увеличение внезапности и усиление разрушительного характера действия рисков.

Современные глобальные финансовые рынки характеризуются *нестабильностью*. Особо негативное значение могут иметь при этом краткосрочные капиталы, часто спекулятивные. *Финансовая нестабильность и экономические кризисы* приводят к сокращению рабочих мест и увеличению безработицы, росту бедности, сокращению расходов на социальные программы, а также проявлению других угроз безопасности человека.

Мобильность населения и *рост миграции* способствуют распространению ВИЧ/СПИД. Новые технологии внедряются быстрее, чем просчитываются их возможные последствия для окружающей среды и здоровья человека. Получение коммерческой прибыли корпорациями, контролирующими отдельные рынки, не всегда совпадает с интересами сохранения окружающей среды и здоровья населения. Поэтому внедрение новых биотехнологий (например, генетически измененных культур) означает рост потенциальной опасности.

Глобальные угрозы безопасности человека связаны с действием международной организованной преступности (производство и продажа наркотиков, терроризм, торговля женщинами и детьми и т.д.), ростом международной миграции, увеличением числа беженцев, деградацией окружающей среды.

Новым угрозам подвергается *общественная и культурная безопасность*. Конкуренция сокращает возможности людей предоставлять попечительские услуги по уходу членам семьи и близким. Это способствует разрушению семьи и общественной солидарности. Кроме того, необходимо учесть, что попечительские услуги – нерыночный ресурс общественного развития и экономического роста. Глобальные информационные и коммуникационные технологии создают условия для формирования нового информационного пространства, охватывающего весь мир. Наряду с положительным эффектом это создает риски для культурной безопасности, создаются предпосылки унификации культуры, общественного мнения, ценностных ориентации, политического поведения. Системы ценностей традиционных общностей (семьи, общины, этнической группы, трудового коллектива и т.п.) разрушаются под действием рисков, создаваемых современными средствами массовой информации. При этом, как отмечают авторы Доклада о развитии человека за 1999 год, индустрия развлечений и средства массовой информации, содействующие формированию общественного мнения,

культуры и политики, на глобальном уровне полностью монополизированы небольшой группой крупных компаний.

Глобализация не только расширяет возможности прогресса, но и углубляет и создает новые угрозы безопасности человека – увеличивает масштабы и темпы маргинализации.

Таким образом, безопасность человека – важнейший аспект качества жизни. В то же время современные тенденции развития резко повышают риски и угрозы безопасности человека и расширяют масштабы их возможных последствий. По предположению некоторых западных философов и социологов, XXI век будет обществом риска. Соответственно усложняется задача обеспечения безопасности человека, становится актуальной проблема выявления и предупреждения рисков и угроз.

В монографии автор систематизировал и обобщил международный опыт по теме издания, изложенный авторитетными специалистами в их многочисленных трудах и адаптировал (отредактировал, существенно или незначительно переработал) в контексте общего содержания. В ряде случаев автором сделаны ссылки на первоисточники, которые не подверглись существенным изменениям. В большинстве случаев ссылки не приведены из-за значительной переработки материала, потерявшего (утратившего) первоначальный вид, чтобы не обидеть его автора.

Поэтому изложенный в книге материал – это обобщенный труд большого числа упомянутых и безымянных авторов, научных и общественных организаций, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Автор собрал актуальный, по его мнению, материал, разбросанный по многочисленным изданиям, под одной «крышей», для того, чтобы облегчить заинтересованным специалистам и широкому кругу читателей более глубоко разобраться с проблемой, осознать и сформировать к ней свое отношение.

Наличие четко выраженного собственного отношения каждого гражданина к проблеме социальной безопасности – это важное политическое мероприятие в его жизни, ибо оно поможет ему уточнить свой социальный статус, правильно определиться, скажем, на выборах многочисленных кандидатов в какие-нибудь депутаты, оценить целесообразность своего участия в общественной жизни, позаботиться о своей личной безопасности в повседневных условиях – там, где государство этого сделать не может, значительно расширить свой кругозор по многим жизненным вопросам.

Желаю Вам счастья, здоровья, успехов в работе, новых идей и достижений в личной жизни, особенно слабой половине нашего угнетенного несправедливостью общества – женщинам.

С уважением,
Автор



Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ*

Общие положения

Представления о справедливости являются тем общим ценностным знаменателем, который позволяет выносить суждения об оправданности существования социально-политических структур, в пределах которых протекает жизнь каждого человека. На основе применения этой нормативной категории решается вопрос о том, стоит ли принять, окружающую социальную действительность в том виде, как она есть, стоит ли пытаться ее корректировать или же необходимо, расшатав несущие конструкции социума, полностью изменить лицо известного мира общественных и политических отношений.

Общетеоретический контекст понятия «справедливость».

Первый уровень исследования справедливости относится к наиболее общему, исходному значению рассматриваемого понятия, к той аксиологической сфере, которая маркирована словами «справедливое» и «несправедливое». ИмPLICITно выделение такой сферы неизбежно предшествует всем нормативным и ситуативно-практическим конкретизациям справедливости. В литературе по этической теории подобная проблема обозначается как проблема соотношения понятия и многочисленных концепций справедливости. Следует учитывать также, что общетеоретический контекст понятия «справедливость» не ограничивается проблемой его корректного определения. Наряду с этим присутствует и иная проблема - проблема выяснения тех ситуаций и межличностных отношений, на которые распространяется действие этики справедливости (в англоязычной литературе – «the scope of justice»). Она предполагает, что любые принципы справедливости имеют смысл только на фоне определенным образом структурированной социальной реальности, особенности которой и превращаются в предпосылку поиска справедливой системы взаимоотношений между членами общества. Вопрос об области справедливости может рассматриваться относительно независимо от вопроса о дефиниции справедливости. Однако, в действительности, их решение оказывается возможным только в ходе единого, комплексного исследования.

Что же может входить в общую, нейтральную по отношению к концепциям, дефиницию справедливости? Обобщение языкового обихода и теоретической рефлексии по поводу данного понятия приводит нас к следующей формулировке. Справедливость есть представление о должном, нравственно санкционированном порядке взаимодействия между членами общества, который задан соразмерностью выгод и потерь, преимуществ и тягот совместной жизни на основе прав, выражающих равное нравственное достоинство каждого человека,

* По материалам А.В. Прокофьева. Сектор этики Института философии РАН.

обязанностей, определяющих степень участия индивидов в поддержании общественной кооперации, а также качества совершаемых ими поступков, которое создает принцип дифференциации прав и обязанностей. Как основание такого порядка выступают ценности равенства и беспристрастности. Причем беспристрастность выражается в формальном правиле «относись ко всем одинаковым случаям одинаковым образом, а к различным – по-разному», а равенство понимается лишь в качестве презумпции.

Презумпция равенства, отчетливо сформулированная уже Аристотелем, состоит в том, что именно общественное неравенство, а не равенство нуждается в оправдании перед лицом справедливости. То есть, в соответствии с данным принципом для признания какого-то неравенства допустимым следует привести в его защиту основательные аргументы, отталкивающиеся от самой морали, религии, метафизики или беспристрастного анализа действительных условий социальной реальности. Сама формулировка «презумпция равенства» принадлежит И. Берлину, считавшему, что знаменитой бентамовской формуле («каждый должен считаться за одного человека и никто – более, чем за одного») предшествует в качестве основания более фундаментальное и более широкое эгалитарное утверждение: «если дано, что существует класс человеческих существ, то отсюда следует, что ко всем членам этого класса, людям, следует относиться одинаково и единообразно, пока нет достаточных причин не делать этого». Отсюда следует, что даже иерархическое общество нуждается не просто в объяснении, но в оправдании существующих неравенств. Но отсюда же проистекает то обстоятельство, что идеал равенства при его операционализации в рамках конкретных концепций справедливости может выражаться в требованиях тождественного, пропорционального или даже просто сбалансированного распределения тягот и преимуществ.

Фундаментальное значение имеет также тот факт, что представления о справедливости являются не только источником требований, предъявляемых нравственным индивидом к самому себе, но и основанием для моральных претензий к другим людям. В отличие от этики милосердия, этика справедливости не может опираться на призыв «не судите». Фиксация несправедливости порождает у человека, обладающего чувством справедливости, стремление вербализовать свое возмущение, сделать его достоянием гласности и восстановить нарушенное равновесие (наказать нарушителя, скомпенсировать потери пострадавшего, перестроить структуру институтов и т.д.) Но все это означает также, что для реализации чувства справедливости необходим мощный внешний ресурс, будь-то ресурс распределяемых материальных благ или ресурс легитимной власти. Последнее обстоятельство также является дефинитивной характеристикой данной моральной ценности.

Переходя от понятия справедливости к ее области следует отметить, что традиция выяснения обстоятельств, порождающих потребность в этике справедливости, имеет глубокие исторические корни. Однако подробное их исследование мы впервые находим у Д. Юма. Первым условием применения понятия «справедливость», с его точки зрения, является такое состояние общества, которое лежит между двумя крайностями: абсолютным дефицитом

благ, когда самое правильное их распределение оставляет большинство без средств для достойной жизни, и абсолютным изобилием, при котором всякое желание может быть удовлетворено без ущемления интересов другого (умеренная нехватка благ). Вторым условием служит тот факт, что способность индивидов к жертвам и уступкам ограничена тенденцией пристрастного отношения к собственным интересам и интересам близких (ограниченная щедрость). Третье условие связано с неспособностью членов человеческих сообществ гарантировать собственную безопасность, опираясь исключительно на свои собственные силы (приблизительное равенство возможностей и способностей, или взаимная уязвимость). Наконец, четвертое условие определяется необходимостью присутствия других людей в качестве участников кооперативной деятельности по обеспечению материальных средств для жизни и в качестве партнеров по межличностному общению (взаимная зависимость).

Среди юмовских условий наиболее уязвимыми для критики являются ограниченная щедрость и умеренная нехватка благ. Ведь если абсолютная жертвенность всех членов данного общества или абсолютная доступность всех мыслимых благ совместной жизни действительно устраняют вопрос о должном балансе прав и обязанностей, то даже самый острый дефицит различных благ или же абсолютный эгоизм всех членов общества не исключают обсуждения степени справедливости отношений между людьми. В связи с этим последние два юмовских обстоятельства могут быть переформулированы как «наличие партикулярных интересов, чреватых ситуацией конфликта» и как «нехватка благ, ценимых людьми».

Кроме ревизии, юмовские обстоятельства справедливости требуют некоторых дополнений. Ведь содержание обстоятельств справедливости таково, что они вполне могут быть проинтерпретированы в качестве своеобразных «условий несправедливости», то есть в качестве главного источника всех изъянов социального космоса. Такая позиция, на первый взгляд, кажется вполне приемлемой и может даже получить броское наименование «диалектической»: высшая справедливость состоит в том, чтобы преодолеть саму необходимость справедливости. Однако идея преодоления обстоятельств справедливости на основе апелляции к самой этой ценности попадает под действие аргументов, условно маркируемых как аргументы *slippery slope*. Подобная аргументация является неотъемлемой частью консервативной традиции в социальной философии и указывает на неизбежную дестабилизацию упорядоченного *status quo* в случае радикальных нововведений. Цена стремления добиться фундаментального изменения человеческой ситуации на основе «ревнивой добродетели» и с помощью средств, предполагаемых ею, всегда оказывается слишком высока, а результат – крайне неопределенен. Поэтому преодоление обстоятельств справедливости можно воспринимать как естественный предел споров о том, что справедливо или несправедливо в устройстве человеческих обществ. Этот вывод может быть переформулирован и в более широкой перспективе, которая позволяет выйти за пределы юмовского списка обстоятельств справедливости. В качестве границы области применения

нормативного понятия «справедливость» могла бы выступать такая формулировка как «преодоление человеческой природы».

Данное положение sporadически встречается в этической литературе, хотя чаще «преодоление человеческой природы» выступает как граница нормативных претензий морали вообще. Мне же представляется, что мораль как таковая немыслима без устремленности за пределы человеческого естества. Она есть один из способов трансцендирования сугубо человеческих форм существования. Однако то же самое нельзя сказать о той части морали, которую принято называть этикой справедливости.

Социальная справедливость в современной этической теории: проблемы и решения

В последней трети XX в., породившей в этической теории Запада значительный всплеск интереса к вопросам справедливого общественного устройства, проблемное поле теории справедливости приобрело следующие очертания. На фоне приблизительного консенсуса по поводу вопросов легальной или политической справедливости, требующей демократического общественного устройства, формального гражданского равенства и обеспечения ряда фундаментальных личных свобод, крайне дискуссионным оказался вопрос о справедливом социально-экономическом распределении. Именно эта тематика условно маркируется как «социальная справедливость». Концептуальная разработка теории справедливости оказалась привязана к прояснению различных дистрибутивных парадигм и с поиском рациональных оснований, которые позволили бы предпочесть какую-либо из них. При этом, несмотря на широкий разброс концепций, до настоящего момента сохраняется их общая тенденция, которую можно назвать тенденцией к нормативной и эпистемологической унификации. Многие исследователи исходят из возможности и необходимости сформулировать единую (и единственную) теорию обоснования справедливого распределения, из которой должен следовать единый (и единственный) дистрибутивный принцип (парадигма). Однако до сих пор однозначной связи между определенными логиками обоснования и дистрибутивными парадигмами так и не сформировалось.

а) традиционный набор дистрибутивных парадигм

В сфере социально-экономического распределения можно выделить три основных дистрибутивных парадигмы, которые задают различные критерии распределения тех благ, обладание которыми позволяет говорить об относительном преуспевании индивида в рамках данной общественной системы. Во-первых, это эгалитаристская парадигма, где критерием является приблизительное равенство человеческих потребностей. Правомерным воплощением такого равенства могут считаться: а) равная индивидуальная собственность, преимущественно трудовая, б) равный потребительский доступ к коллективной (общенародной) собственности и, наконец, в) частичная уравнивающая коррекция результатов функционирования тех общественных институтов и природных процессов, которые генерируют неравенства в потреблении. Первый, руссоистский идеал в современных условиях является абсолютно архаичным, вторая идея, свойственная марксистскому пониманию

социализма, без сомнения, нарушает границы самого понятия справедливость, поэтому преобладающей позицией в пределах эгалитаристского понимания социальной справедливости является последняя.

Вторая дистрибутивная парадигма предполагает распределение по заслугам. Она часто именуется меритократической концепцией. В меритократическом контексте, в отличие от эгалитарного, идея равного отношения к людям трактуется через призму пропорционального равенства (в духе знаменитого платоновского утверждения, что «для неравных равное стало бы неравным»). Первый тезис данной концепции состоит в том, что доступ к престижным социальным позициям должен быть открыт только для тех индивидов, которые способны к осуществлению общественно важных функций, и в той мере, в какой они на это способны. Парадигматическим рассуждением меритократического понимания справедливости является аристотелевская мысль о том, что флейты должны доставаться лучшим флейтистам. Поэтому понятие заслуги строго отграничивается от наследственно-аристократического достоинства и характеризует ценность индивида, взятого вне его социально-исторических корней. Вторым тезисом меритократической концепции является убеждение в том, что заслуга должна определять не просто доступ к функциональным социальным позициям, но и всю полноту общественного статуса, связанного с ними. Осуществление общественно важных функций должно быть сопряжено с пропорционально неравным вознаграждением, которое касается знаков почета и уважения, а также потребительских благ.

В рамках данной дистрибутивной парадигмы отчетливо выделяются радикальная и умеренная вариации. Радикальный вариант настаивает на разрушении тех институтов, которые продуцируют предполагаемо незаслуженные неравенства (семья, индивидуальная собственность с правом дарения и наследования и т.д.), на жестком формальном ранжировании индивидов в соответствии с их способностями (сначала, потенциальными, а затем, проверенными в определенной сфере деятельности). Однако радикальный вариант меритократии, как и ранее радикальный эгалитаризм, является по своей сути проектом преодоления человеческой природы, что дискредитирует его в свете ограничений понятия справедливости. Иным образом выглядит умеренно меритократический проект. В нем функционирование институтов, связанных с незаслуженным распределением, всего лишь корректируется в сторону большего соответствия заслугам.

Для сторонников третьей дистрибутивной парадигмы справедливость состоит в правомочном обладании собственностью и использовании всех, связанных с этим социальных преимуществ. Этой парадигме соответствует либертарианская традиция в современной социальной этике. Ее ключевым тезисом является отказ от применения централизованным административным аппаратом каких-либо схематизированных образцов справедливого распределения ресурсов. В связи с этим само понятие «справедливость» или, как минимум, «социальная справедливость» попадает под серьезное подозрение. Если определенная собственность получена индивидом на основе трудовой или предпринимательской деятельности или передана ему другими лицами в

ситуациях, где отсутствовали мошенничество и насилие, то он владеет ими правомочно и никто не может оспорить такое владение как несправедливое. Несмотря на это, либертариистская позиция все же предполагает значительное перераспределением собственности, поскольку сохранение чистоты правомочий требует постоянного исправления насильственных и совершенных обманым путем сделок.

К числу ключевых затруднений либертариистского подхода как социально-этической теории относится его явное расхождение с нравственной идеей фундаментального равенства, с императивом заботы о благе ближнего и другими аксиомами морали. Социально-экономический либертариизм вне серьезных ограничений выглядит, скорее, не как моральная позиция, а как простое идеологическое отражение эгоизма собственника.

б) парадоксы теоретического обоснования социальной справедливости

Что касается различных логик обоснования справедливости, то они представлены следующими основными моделями: интуитивистской, утилитаристской, натуралистической, контрактной.

Первым способом обоснования дистрибутивной политики является апелляция к рационально очевидным откровенным положениям, которые заставляют нас предпочесть тот или иной вариант распределения как наиболее справедливый. Примером может быть концепция справедливости, построенная на основе неотчуждаемых индивидуальных прав и свобод, которые должны быть обеспечены в рамках любой социальной системы. Они напрямую выражают идею равной ценности всех людей, вне зависимости от их фактической значимости друг для друга. Таким образом, деонтология неотчуждаемых прав, примененная к проблеме дистрибутивной справедливости, несет в себе мощный эгалитарный заряд, противопоставленный, прежде всего, меритократической парадигме.

Однако эгалитарные выводы не являются для нее предрешенными. Индивидуальные права не представляют собой однородного целого. Они подразделяются на негативные (или права «первого поколения»), которые предполагают, что правительство и другие люди воздерживаются от вмешательства в жизнь автономного человека, и позитивные (или права второго поколения), которые предполагают, что каждому индивиду гарантирован определенный уровень благосостояния. Расстановка приоритетов и установление степени обязательности реализации различных прав влекут за собой очень разные нормативные рекомендации.

При акцентировании значения прав первого поколения складывается либертариистская деонтология, рассматривающая всякое перераспределение как использование наиболее преуспевших членов общества, «аннулирование» их в качестве независимых индивидов и тем самым – серьезное унижение их человеческого достоинства. Однако, если реализация прав первого поколения (в числе которых доминируют гражданские) будет поставлена в прямую зависимость от соблюдения социально-экономических прав, то в рамках интуитивистской логики обоснования справедливости будет преобладать иная трактовка, тяготеющая к выравниванию уровней потребления.

Второй моделью обоснования справедливого распределения является утилитаристская. Посылка фундаментального этического равенства в утилитаристской мысли представлена упоминавшейся выше формулой, принадлежащей Дж. Бентаму. Однако степень действительной эгалитарности утилитаристских дистрибутивных концепций зависит от множества привходящих условий, варьирующих совокупную полезность, порождаемую тем или иным вариантом распределения ресурсов.

Например, если придерживаться тезиса о крайней затруднительности или невозможности межличностных сравнений полезности, то принципом распределения ресурсов окажется принцип Парето. В этом случае логика максимизации полезности ведет к одобрению любого неравного распределения, если перераспределение повлечет за собой ухудшение положения кого-либо из индивидов по сравнению со *status quo*. Если же в качестве парето-оптимального порядка принять систему свободного рыночного обмена, то стремление максимизировать полезность приведет нас к умеренно либертариистской позиции. Однако если признать межличностные сравнения возможными и привлечь концепцию «уменьшающейся предельной полезности», построенную на предположении о том, что получение неимущими определенного количества благ дает в целом больший прирост полезности, чем потеря того же количества благ избыточно обеспеченными, то утилитаризм превращается в эгалитарную концепцию социальной справедливости. Но и на этом возможные трансформации нормативных выводов утилитаризма не заканчиваются. Даже после признания закона уменьшения «предельной полезности» утилитаристская позиция может быть модифицирована в пользу меритократической или либертариистской парадигмы. Это происходит в связи с тем, что распределение по заслугам или защита правомочного владения могут рассматриваться как обязательное условие экономической эффективности или социально-политической стабильности общества.

Одной из наиболее распространенных альтернатив интуитивистской деонтологии прав и утилитаризма в современной социальной этике служит натуралистическая модель обоснования справедливого распределения. Сторонники натуралистической модели ратуют за возврат к классическим, досовременным образцам политической и моральной философии. Их центральным тезисом является утверждение о том, что существует возможность зафиксировать природные черты человека и в свете этих черт – некий образ человеческого предназначения. Тогда эффективность социальных механизмов, ведающих распределением ресурсов, определяется не в свете гарантий неотъемлемых прав или максимизации предпочтений, а в свете реализации субстанциональных человеческих потребностей и создания условий для достижения совершенств (добродетелей). В зависимости от акцента – на потребностях или совершенствах – можно выделить меритократический или эгалитаристский варианты натурализма.

Таким образом, перечисленные модели обоснования оказываются вовлечены в потенциально бесконечный спор, причем ни одна из них не предоставляет аргументов, которые работали бы в пользу только одной дистрибутивной

парадигмы. Это печальное положение, казалось бы, учтено в контрактном понимании социальной справедливости, где подбор честных условий гипотетического выбора позволяет отсеивать рационально неприемлемые теории обоснования и определять идеальный баланс дистрибутивных парадигм. Например, на фоне условий честного соглашения по Дж.Ролзу выявляют свою несостоятельность утилитаристская и натуралистическая модели обоснования, а интуиции, касающиеся прав, получают проясненную и однозначную форму. В тоже время «принцип различия» (то есть принцип предельно возможной максимизации положения тех, кто проиграл в социальной лотерее), выбранный участниками договора за «занавесом неведения», выглядит как окончательное и сбалансированное решение спора парадигм: решение в пользу одного из вариантов умеренного эгалитаризма.

Однако однозначность выводов, предлагаемых теорией гипотетического контракта Дж.Ролза, также находится под серьезным вопросом. Логика рассуждения участников «исходного положения» и ее результаты представляется разными теоретиками по-разному. Так, Дж.Харсаньи, опираясь на несколько иную трактовку соотношения рациональности и оправданного риска, чем у Дж.Ролза, предположил, что участники воображаемого договора выберут все же утилитаристский принцип распределения, хотя пользовались в ходе выбора неутилитаристскими посылками. Дж.П.Стерба сделал предположение, что их выбор будет выбором в пользу «высокого, но не высочайшего из всех возможных социальных минимумов». В то же время, Д. Белл достаточно успешно использовал контрактуалистскую методологию для оправдания неэгалитарных способов распределения.

Социальная справедливость и плюрализм ценностей

Столь противоречивое использование моделей рационального обоснования и перманентное сосуществование противоположных дистрибутивных парадигм (как теоретических позиций и как элементов реальных социально-политических систем), без сомнения, создает тупиковую ситуацию. Она отражается как в партикуляризации дискуссионного поля, когда споры ведутся между сторонниками одного подхода и лишь по поводу его частных проблем, так и в обзорном, библиографическом характере исследований, выходящих за пределы догматических споров. Единственной перспективой устранения подобного положения остается переход к плюрализации распределительной сферы.

Наиболее известной попыткой продвинуться в этом направлении является «сферическое» понимание, принадлежащее М. Уолцеру. Каждое социальное благо или их взаимосвязанный набор, с его точки зрения, составляют особую дистрибутивную сферу, в пределах которой приемлемы только строго определенные критерии. Набор критериев, выделяемый М. Уолцером, хорошо известен из истории споров о социальной справедливости: потребности, заслуги, правомочность свободных обменов. Они соотносятся с набором дистрибутивных сфер: принадлежность к сообществу, безопасность и благосостояние, деньги и товары, публичные должности, тяжелая работа, свободное время, образование, родство и любовь, божественная благодать, признание, политическая власть. Если для области здравоохранения (как части сферы безопасности и благосостояния)

применим критерий распределения по потребностям, для сферы денег и товаров – критерий правомочности свободных обменов, то для сферы распределения публичных должностей или академических званий – критерий честного соревнования и заслуги (или более мягко – квалификации).

Однако защита суверенности сфер распределения наталкивается на одно тривиальное обстоятельство: хотя для многих дистрибутивных областей материальные ресурсы и не являются самоценными, они все равно остаются необходимыми для их функционирования и при этом всегда ограниченными. В этой связи постоянно приходится решать вопрос о взаимном приоритете сфер, тем самым лишая их автономии. Поэтому главным условием реализации идеала справедливого общества является не столько уолцеровское «искусство разделения» дистрибутивных сфер, сколько искусство контекстуального уравнивания интуиций, фиксирующих объективные ценности этики справедливости, и уравнивания отдельных аспектов этих ценностей, которые выделяются разными интеллектуальными течениями. Главным нормативным запретом в этом случае оказывается запрет на полное аннулирование какой-то одной из сторон справедливости. Несправедливо, когда заслуга, правомочие или равенство перестают приниматься во внимание при проектировании политических стратегий. Но это не устраняет того факта, что всегда существует множество приемлемых соотношений этих ценностей.



1.2. СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС: МИФ И ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ*

Само понятие «кризис[◆]» объяснять не нужно, оно понятно каждому. Системный кризис, как его определяют специалисты, — многофакторное явление, охватывающее все стороны деятельности и бытия государства. Власти знают об этом, но делают «хорошую мину при плохой игре». Они заняты решением своих узкокорпоративных, клановых проблем. Видимо, считают: после них хоть потоп.

Сегодня перед гражданами Украины и России стоит вопрос: кому верить? Тем, кто убеждает нас, что дела в стране идут неплохо, или – пророчащим в скором времени для нее серьезные неприятности?

Независимые эксперты аргументированно доказывают, что сегодня больны все основные составляющие элементы в хозяйственном организме как Украины, так и России и всего нашего социума. Вот только их научные разработки нынешней властью не востребованы. Причина, в частности, в том, что госаппарат насквозь поражен раковой опухолью коррупции.

Известно, что результаты труда каждого управленца определяются результативностью его работы, эффективностью деятельности. У нас же, к сожалению, вообще не существует критерия, по которому можно определить эффективность работы управленческого аппарата. Чиновничья каста работает без

* По материалам российских источников

◆ В переводе с греческого кризис означает суд Божий

руля, без ветрил. Каждый начальник действует по интуиции и по своим личным представлениям. Как правило, исходя при этом из своих личных корыстных, коррупционных интересов, которые для него превыше всего.

Начальник Экспертного управления Администрации Президента России признал разумным размер пресловутого «отката» чиновникам – 10% бюджетных средств, выделяемых на реализацию того или иного проекта. А средним, но, видимо, тоже приемлемым, — 30%. Бывает же, спокойно сказал чиновник, 50 и 60%. Дальше ехать, как говорится, некуда.

В наши дни лукавые политики из «партии власти» утверждают, что Россия уже встала с колен, на которые ее поставили Ельцин с «семьей». Но это только слова. В Писании сказано: «По делам их, узнаете их». А дела такие: в результате либеральных рыночных реформ в стране исчезло понятие производительности труда, изношенность основных фондов зашкаливает по отдельным отраслям за 90%, Россия сидит на нефтяной и газовой иглах. Она входит в полосу техногенных катастроф, в частности, в системе ЖКХ. При такой ситуации срочно должен быть введен мобилизационный режим по чрезвычайным ситуациям, разработана специальная программа по преодолению сложившейся ситуации. Тут одного МЧС не хватит.

Кстати, можно вспомнить, о чем говорил в 1996 году руководитель президентской Администрации. О том, что России, как воздух, нужно иметь программу реструктуризации экономики с выделением наиболее перспективных отраслей, которые государству следует поддерживать. Правильная мысль! А что сегодня? Есть такая программа? Нынче государство продолжает уходить из экономики, и оно делает это сознательно.

Теперь возьмем общественную, политическую жизнь. Говорят, что здесь царят тишь, гладь и божья благодать, что все дела вершатся демократическим путем. Это не так. Кстати, демократии в ее чистом виде вообще никогда и нигде не было — даже в древней Греции. В современном же мире демократия подменена властью денежных мешков.

Идет снижение профессионального уровня рабочих, техников, инженеров, других специалистов, — вообще происходит потеря профессионализма. Полностью извращено само понятие политики как отражения объективной реальности и добросовестного противостояния разных идейных точек зрения, толерантного отношения к оппозиции. У нас политическая жизнь полностью монополизирована со стороны одной партии, которую можно назвать партией воинствующих чиновников и бюрократов. Впрочем, Кремлю этого уже мало и он создает «под себя» еще одну карманную партию во главе с председателем Совета Федерации.

Нет, нельзя сказать, что партия «Единая Россия» однородна в негативном плане. В ней немало честных, совестливых людей. Но у руководства ее стоят деятели, которые решают свои узко-корпоративные задачи и преследуют свои личные интересы.

В итоге можно взять любую сферу, любую сторону жизни — и увидеть, что все находится в состоянии деградации. Происходят деиндустриализация, депопуляция, деградация нравственности, морали и прочие, прочие «де». Кстати,

куда в России делся Бюджет развития? Взамен имеет место имитация управленческой деятельности и умышленное искажение реальной действительности. По большому счету России для ускоренного развития необходимы не четыре приоритетных национальных проекта, а 144. Только тогда можно будет говорить, что здесь овладели ситуацией.

А посмотрим на судьбу российских золотовалютных запасов. Где они? В большей части размещены на Западе в ценных бумагах и акциях. То есть финансируют чужую экономику. Фактически они находятся в качестве залога «правильного поведения» России, гарантии продолжения ею порочного в своей односторонности прозападного курса, заложенного еще Ельциным.

Народу же говорят, что на развитие реальных секторов экономики у правительства денег не хватает. Деньги есть и их очень много! Только используются они совсем не в интересах развития реальной экономики России.

Можно предвидеть, что автору воздадут: крупнейшие российские корпорации, такие, как «Газпром», — процветают. Ответим: у российских корпораций растет задолженность перед финансовыми кругами Запада. Они в долгах, как в шелках. «Газпром» уже давно не национальное достояние России. Его финансовое положение очень непростое.

Вопрос: почему при таких размерах Стабфонда и золотовалютных запасов «Газпром» при покупке у Р. Абрамовича «Сибнефти» не взял средства у своего государства, а залез в долги на Западе? Независимые специалисты хорошо понимают, какая задача реально решалась под прикрытием этой сделки. В России активно идет скрытая экспансия иностранного капитала, и многие стратегические акционированные предприятия (в том числе и в ВПК, не говоря о ТЭКе) уже находятся под его контролем. Пример «ЮКОСа», где в составе руководства были известные финансовые магнаты Запада, — это только то, что лежало на поверхности.

Сейчас еще нет полной картины того, что творится с «нашей» экономикой, где государству со времен первых перестройщиков отводилась роль «ночного сторожа» и все решалось в пользу узкого круга близких к власти известных лиц, часто с двойным гражданством. Покойный ныне академик И.Моисеев предупреждал, что у новой России будет только два пути. Один — латиноамериканский, полуколониальный. Другой — путь роста независимого государственного национального капитала и суверенного развития страны. По последнему сегодня идут милитаризирующаяся Япония и, особенно, мощный во всех отношениях Китай, а также Индия. Россия же продолжает следовать первым, латиноамериканским путем, оказываясь во все большей зависимости от Запада. И не видим при этом, что сам Запад становится все более, уязвимым, подверженным внутренним факторам саморазрушения.

Одно из доказательств тому — многократное превышение американской валюты над ВВП Соединенных Штатов Америки. Поясним: за рубежом крутится такая масса американских долларов, которую уравновесить валовой внутренний продукт США не в состоянии. Между прочим, об этом с тревогой пишут такие видные специалисты, как Дж.Сорос в «Алхимии финансов» и другие известные высокопрофессиональные финансисты. Они предупреждают: западная система

трещит по всем швам. И прямо признают, что боятся, какие страшные последствия это вызовет во всем мире. Если рухнет «долларовая пирамида», тогда подвергнется коллапсу и вся мировая финансовая система и мировая экономика. И где мы тогда будем?

По оценкам разных специалистов «окно для спасения» России сужено до 10-13 лет. То есть времени у нее фактически не остается для разработки и создания адекватного механизма по противостоянию внутреннему системному кризису. Дальше ситуация пойдет вразнос по законам необратимости. Впрочем, допускаем, что нынешняя ситуация может в любой момент измениться к худшему и перейти в ЧП.



1.3. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ ПОД УГРОЗОЙ*

*«Определяйте значение слов –
и вы избавите мир от половины заблуждений».*

Рене Декарт

Замена льгот денежными выплатами десяткам миллионов российских граждан является революцией, по значимости соизмеримой с Октябрьской, преобразованиями Петра и той, недавней, символом которой являлся Ельцин на танке. То, что это неясно с первого взгляда, – результат неправильной терминологии, использовавшейся во время правления большевиков и сохранившейся по сей день.

Одним и тем же словом «ЛЬГОТА» в СССР и его правопреемнице РФ называли – и продолжают называть – как минимум две совершенно разные вещи. Льготами называют и скидки для проезда студентов в автобусе, и бесплатное получение инвалидами войны лечения и лекарств. Но если первые действительно можно назвать льготами, то вторые не льготы вообще. Они суть социальные гарантии, даваемые государством. А гарантия по самой своей природе не может быть определена никакой денежной суммой. Заменять гарантию денежной выплатой хуже, чем кощунство – это полное непонимание сути. В самом деле, никто ведь не знает, какой именно болезнью заболеет ветеран или инвалид. Может быть, ветеран Чернобыля или герой Афгана внезапно скончается в автомобильной катастрофе, и тогда никакие денежные затраты на его лечение и лекарства не потребуются. А может быть, у него будет лейкемия, рак поджелудочной железы, паралич или болезнь Альцгеймера, требующие многолетнего дорогостоящего лечения. Лечение и лекарства ветеранам – это не льгота. Это гарантия, даваемая государством. А гарантия по своей природе не может быть выражена ни в каком денежном эквиваленте.

* По материалам работ Петра Алексеевича Николаева – академика, заслуженного профессора МГУ им. М.В. Ломоносова и Юрия Борисовича Магаршака – исполнительного директора Комитета международного интеллектуального сотрудничества (Нью-Йорк).

Решая «вопрос о льготах», правительство и Дума изменяют общественный договор между гражданами России и государством. Ни больше, ни меньше. Заметим, кстати, что общественный договор между правительством и народом в России никогда не подписывался. Во все века и во все времена он соблюдался по умолчанию. Все кардинальные изменения происходили волюнтаристски и сверху. Трудно назвать общественным договором раздачу сотен тысяч крестьян во владение любимцев (читай любовников) Екатерины Второй. То же относится к преобразованиям Петра, в результате которых население империи сократилось на треть. Октябрьский переворот, якобы давший рабочим и крестьянам все, также был далек от общественного договора – никто голосования по поводу свержения Временного правительства не проводил, а Учредительное собрание было разогнано силой. За коллективизацию и раскулачивание тоже никто не голосовал. Социальные гарантии советского государства (и немалые! например, бесплатная медицина и образование для всех, а также жилье, дешёвизна которого в какой-то степени компенсировала мизерность зарплат) – ни в какой мере не являлись результатом договора, они возникали по инициативе сверху, без какой-либо обратной связи.

Многие из этих социальных гарантий в самом деле замечательные. Страна Советов, создавая неопределенность в одном, давала твердые гарантии в другом. Был определенный баланс устойчивости и неустойчивости, социальных гарантий и опасности оказаться в местах, отдаленных от всяких гарантий. Но кроме социальной защиты советская власть давала и привилегии, имеющие совершенно иную природу. И чтобы скрыть это различие, называла привилегиями все: и гарантии бесплатного здравоохранения в случае любого заболевания, и привилегии членам партии, и бесплатное обучение для всех, и дачи министрам. Сознательно ли была создана путаница между гарантиями и привилегиями или возникла по недомыслию – вопрос интригующий. Не исключено, что эта, как и многие другие проблемы современной России, была прозорливо организована мудрым товарищем Сталиным, который по сей день усмехается в усы, из небытия глядя на наши попытки из них выкарабкаться.

Множество привилегий явились результатом решений на уровне постановлений для служебного пользования. Естественно, результатом полувекового смещения понятий стали многочисленные перекосы, требующие исправления. Тем важнее осознать важность происходящего в Госдуме сегодня.

В действительности, говоря об изменении системы льгот, правительство России и Дума одновременно ставят на голосование вопрос о пересмотре социальных гарантий, даваемых Российским государством гражданам. То есть об изменении общественного договора в той форме, каким его понимали просветители начиная с Дидро и Монтескье и каким его понимают во всем цивилизованном мире по сей день.

Регулирование отношений между гражданами и государством является существенной частью работы парламента и его комитетов любой цивилизованной страны. В странах Европы и Северной Америки это длительный, тщательно сбалансированный процесс, эволюция. Если же изменение общественного договора между многомиллионным народом и государством пытаются втиснуть в

рамки единственного постановления, рубя по всему населению сплеча – от Москвы до Владивостока – и повергая электорат в новую жизнь одним ударом топора закона и его обуха, – это революция. А революции по самой своей природе – обоюдоострые штучки. После любой, даже самой бескровной, самой гуманной и бархатной, длительная и мучительная релаксация неизбежна.

Уравниловки в вопросе о социальных гарантиях ни в одной стране нет. Ни в цивилизованной, ни в развивающейся, ни в авторитарной, ни в демократической. Например, инвалиды войн во всех странах Европы и Америки получают дополнительные социальные гарантии по сравнению с обычными пенсионерами. Люди, достигшие пенсионного возраста, в свою очередь, имеют больше социальных гарантий, чем молодежь. Социальная безопасность граждан ничуть не менее важна, чем безопасность государственная. Более того, социальная безопасность населения в условиях мирной жизни – истинная государственная безопасность и есть. Социальная защищенность (то, что в США называют social security) в значительно большей степени, чем форма собственности на средства производства, определяет общественный строй. Это общественный договор, определяющий жизнь всего народа и складывавшийся десятилетиями, переписать который в рамках одного единственного постановления хуже, чем безответственно, и даже хуже, чем безрассудно. Это попросту невозможно.

Несомненно, решать проблему льгот и так называемых льгот необходимо. Но это деликатный и долгий процесс. Страна большая, льгот многие тысячи. Какие из них можно заменить денежными выплатами, какие нельзя? Как именно перераспределить общественное достояние? Любое перераспределение социальных гарантий и льгот – это новый общественный договор. Участие в обсуждении и принятии решений общественности при его изменении абсолютно необходимо. В противном случае социальный взрыв в той или иной форме неизбежен. Не надо питать иллюзий: безмолвный протест в России ничуть не менее опасен, чем открытое сопротивление.

В любом случае начать надо с четкого отделения льгот от социальных гарантий. Например, льготы депутатам и членам правительства (госдачи, автомобили с шоферами и пр.) являются именно льготами, тогда как медицинское обслуживание инвалидов и ветеранов – часть системы социальной безопасности. Смешивать льготы, которые по своей природе имеют денежное выражение, с социальной защищенностью тех или иных групп населения, которая денежного выражения иметь не может, и тем более помещать их в один законодательный акт – нелепо. А в долговременной перспективе чревато серьезными потрясениями.

И последнее. Процесс переопределения социальной безопасности граждан России и изменение общественного договора должны быть проведены не только корректно, разумно и сбалансированно, но и этически грамотно. Вспомним, что даже помянутая любвеобильная императрица Екатерина Вторая, убеждая граждан прививать оспу, первой привила ее самой себе, несмотря на смертельный риск! Естественно ожидать, что в наше высокоморальное и архидемократичное время стоящие у власти народные избранники ни в чем не уступят властям предрежающим прошлого и, начав болезненный для каждого россиянина процесс пересмотра льгот и социальных гарантий, добровольно откажутся от льгот

собственных, которые, как известно, во много раз превышают любые другие. Если же они этого не сделают, никакого морального права изменять общественный договор и права решать за избравших их граждан, у кого какие льготы отнять и кому какие социальные гарантии предоставить, у них не будет вообще.

Давайте называть вещи своими именами. Изменение общественного договора между государством и гражданами – это революция. Ни больше ни меньше. Очень хотелось бы, чтобы, какую бы форму она ни приняла и какие бы последствия ни имела, она была бы гуманной. Бескровной. Благотворной. И безболезненной.



1.4. СОЦИАЛЬНЫЕ СФЕРА И СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Социальной сферой называется та часть общественных явлений и отношений, которая связана с неоднородностью общества и делением его на категории, слои, группы, части по различным признакам.

Социальная структура – это состав (строение) общества, который показывает, как именно и по каким признакам делится какое-либо общество на части, слои, группы и пр. и как такое деление связано с образом жизни, психологией и другими характеристиками этих групп.

Социальная структура общества очень сложна. Одновременно человек состоит объективно или прямо во множестве групп. Дома он муж, отец, дед. На работе – инженер, для соседей – интеллигентный образованный человек. Для определения имущественного положения – человек со средним достатком, владелец акций, квартиры, по другим признакам – неверующий, поддерживает блок Явлинского и т. п.

Каковы же признаки, которые делят общество на части, группы, слои? Разумеется, очень многое зависит от того, какой срез отношений мы хотим изучать. Так, общество можно делить на мужчин и женщин, взрослых и детей, работающих и пенсионеров, городских и сельских жителей и т. п. Всё это очень важные моменты и внутри этих больших групп выделяется ещё множество более мелких.

В число социальных критериев обычно также входят: различия по вероисповеданию, национальности, семейному положению и многое другое.

Для современных обществ наиболее важными признаками можно считать различия в имущественном состоянии, образовании и профессии, служебном положении (должность, место в управлении обществом или какой-то организации).

По имущественному признаку люди делятся в зависимости от годового дохода (и его стабильности), обладания собственностью или сбережениями на ряд групп. Например, очень богатые, богатые, люди со средним достатком, с малым достатком, живущие ниже черты бедности и т. п. Или просто определяют несколько показателей в цифрах. Чем выше разница между богатыми и бедными,

чем меньше слой людей со средними доходами, тем более нестабильно общество и возможны социальные конфликты.

Очень важно также различать источник получения дохода. Здесь выделяются такие группы: получающие заработную плату, то есть постоянно работающие по найму; имеющие доходы от собственной предпринимательской деятельности, то есть бизнесмены и частнопрактикующие лица (врачи, юристы и прочие); рэнтье, то есть получающие доходы от собственности, вкладов, акций и т. п.

Другой важнейший показатель - уровень образования. В целом, люди с более высоким образованием имеют лучшую квалификацию и более престижную профессию, они быстрее продвигаются по службе, инициативнее и потому получают больший доход. Хотя каждый отдельный случай может быть и не таким. (Известны неграмотные миллионеры и нищие профессора).

Существенно и то, какую должность занимает тот или иной человек. Если у него высокий пост в фирме, на государственной службе (например, депутат парламента) или в политической партии, то его возможности и социальный престиж, статус, обычно выше, чем у мелкого бизнесмена или фермера. Много значит и известность в обществе (актёры, спортсмены и пр.).

Указанные различия необходимо видеть не только в масштабах всей страны (чтобы государство влияло на эти процессы), но и в каждом районе и городе. Надо отметить, что по образу жизни и доходам мелкие и средние бизнесмены, собственники, служащие и высококвалифицированные рабочие сближаются и образуют так называемый средний класс, составляющий в развитых государствах основу населения.

В СССР обычно формально выделяли три большие группы: классы – рабочих и крестьян-колхозников, а также интеллигенция. Но фактически социальная структура была иной, только руководство полностью замалчивало её, опасаясь за собственные интересы. Всё население можно было разделить на наёмных рабочих и служащих, включая и колхозников; высшую бюрократию, обладающую не только огромной властью, но и большими привилегиями, ведущую совсем особый образ жизни; мелких хозяев, живущих от личного хозяйства или занимающихся нелегальным бизнесом.

Главные изменения касаются того, что очень значительная часть людей перестала быть рабочими и служащими, а стали предпринимателями. Среди последних, разумеется, выделяются очень крупные, крупные, средние, мелкие и мельчайшие.

Большая часть рабочих и служащих работает теперь не на государственных предприятиях. Колхозники и рабочие совхозов являются совладельцами хозяйств, но пока лишь формально. Однако и в селе есть перемены: появились сотни тысяч фермеров (число их и дальше будет расти), всё больше крестьян живёт доходами от личных подсобных хозяйств и др.

К сожалению, выделяется и весьма большой слой безработных или частично безработных, а также лиц без определённых занятий.



1.5. СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУС И РОЛЬ

Основные положения этой теории были сформулированы американскими социологами Дж. Мидом и Р. Минтоном, а также активно разрабатывались Т. Парсонсом. Вот основные положения этой теории.

Ролевая теория личности описывает её социальное поведение двумя основными понятиями: «социальный статус» и «социальная роль».

Социальный статус

Социальный статус – это показатель положения, занимаемого индивидом в обществе. Каждый человек обладает несколькими статусами (сын, он же геолог, он же вратарь).

Различаются статусы *приписанные* (прирожденные) и *достигнутые* (приобретенные). *Приписанный* статус получает автоматически – по этническому происхождению, месту рождения, положению семьи – вне зависимости от личных усилий (дочь, бурятка, волжанка, аристократка). *Достигнутый* статус – писатель, студент, супруг, офицер, лауреат, директор, депутат – приобретаются усилиями самого человека с помощью тех или иных социальных групп – семьи, бригады, партии.

Выделяются также естественный и профессионально-должностной статусы. Естественный статус личности предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека (мужчины и женщины, детство, юность). Профессионально-должностной – это базисный статус личности, для взрослого человека, чаще всего, являющийся основой интегрального статуса. В нём фиксируется социальное, экономическое и производственное положение (банкир, инженер, адвокат).

Однако статусы неравны. Положение в обществе предопределяет главный статус, в основе которого, как правило, лежат должность, профессия. Профессия служит наиболее используемым, совокупным, интегративным показателем статусной позиции – вид работы определяет такие «статусные ресурсы» человека, как авторитет, престиж, власть.

Человек может иметь несколько статусов. Но чаще всего только один определяет его положение в обществе. Этот статус называется главным или интегральным. Часто бывает так, что главный статус обусловлен его должностью (например, директор, профессор). Социальный статус отражается как во внешнем поведении и облике (одежде, жаргоне), так и во внутренней позиции (в установках, ценностях, ориентациях).

Социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе. Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, образует содержание социальной роли. Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Каждый статус обычно включает ряд ролей.

В 90-е годы в число ведущего статуса стало выдвигаться богатство человека, владение собственностью и финансовыми ресурсами, возможность «красиво жить». В этой ситуации не квалификация, не мастерство, не творческий потенциал, а обладание недвижимостью и счетом в банке стало целью

значительной части молодежи, которая и получение специальности стала рассматривать как элемент или ступень в достижении значительного материального достатка.

В этой связи следует отметить значение реальной стартовой позиции индивида, которая влияет на его оценку общества, дает определенную точку зрения на мир, которая во многом определяет дальнейшее поведение. Выходцы из семей с различными социальными статусами имеют неравные условия социализации, неодинаковые возможности для получения образования. Одни люди имеют большие возможности, а другим пути закрыты с самого рождения. Например, ребенок из семьи среднего класса (приписанный статус) имеет большие возможности стать врачом или ученым (достигнутый статус), чем ребенок из низших слоев общества. В этой связи в обществе растет сопротивление созданию учебных элитных заведений, качество учебы в которых покупается за деньги, лишает значительную часть молодежи возможности иметь равные стартовые позиции в жизни.

Важной характеристикой каждого из статусов являются спектр и свобода иных статусов. Всякое индивидуальное решение относительно собственной судьбы заключается в постоянном выборе способов преодоления конкретного социального неравенства и в желании иметь соответствующие условия, обеспечивающие его конкурентоспособность в жизни.

Социальный статус, обеспечивая определенные права и возможности, ко многому обязывает. С помощью статусов упорядочиваются, регламентируются отношения между людьми. Социальные статусы отражаются как во внешнем поведении и облике – одежде, жаргоне, манерах, так и во внутренней позиции личности – установках, ценностных ориентациях, мотивах. Каждый статус требует и дает людям возможность достижения социальных ожиданий людей или их модификации, если не создает условий реализации данных ожиданий. Польский социолог Ф.Знанецкий (1882-1958), полагал, что социолог должен брать человеческого индивида не только так, как он «действительно есть» органически и психологически, но как он «сделан» другими и самим собой в их и его собственном опыте социальной жизни. С социологической точки зрения в индивиде первичны его социальная позиция и функция. Органические и психологические особенности индивида, по Знанецкому, есть просто материал, из которого в процессе образования и самообразования формируется социальная личность.

Ролевая теория личности

Роль – это тип поведения личности, обусловленный её статусом. Одна из первых попыток систематизации ролей была предпринята Т. Парсонсом. Он считал, что каждая роль описывается пятью основными характеристиками:

- эмоциональной – одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности;
- способом получения – одни предписываются, другие завоёвываются;
- масштабом – часть ролей сформулирована и строго ограничена, другая – размыта;

- нормализацией – действие в строго установленных правилах, либо произвольно;

- мотивацией – на личную прибыль, на общее благо.

Социальную роль следует рассматривать в двух аспектах:

- ◆ ролевого ожидания

- ◆ ролевого исполнения.

Между ними никогда не бывает полного совпадения. Но каждый из них имеет большое значение в поведении личности. Наши роли определяются прежде всего тем, чего ожидают от нас другие. Эти ожидания ассоциируются с статусом, который имеет данная личность.

В нормальной структуре социальной роли обычно выделяются четыре элемента:

- описание типа поведения, соответствующего данной роли;

- предписание (требования), связанные с данным поведением;

- оценка выполнения предписанной роли;

- санкции – социальные последствия того или иного действия в рамках требований социальной системы. Социальные санкции по своему характеру могут быть моральными, реализуемыми непосредственно социальной группой через её поведение (презрение), или юридическими, политическими, экологическими.

Следует отметить, что любая роль не является чистой моделью поведения. Главным связующим звеном между ролевыми ожиданиями и ролевым поведением служит характер индивида, т. е. поведение конкретного человека не укладывается в чистую схему.

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, определяется как ролевой набор. Роль объективно задается социальной позицией вне зависимости от индивидуальных особенностей человека, занимающего эту позицию. Исполнение роли связано со стремлением человека соответствовать принятым социальным нормам и ожиданиям окружающих.

Освоение ролей происходит в процессе социализации, причем число их постоянно увеличивается. В раннем детстве человек выполняет одну роль – ребенка, которому прививают определенные правила игры. Затем к нему добавляется роль воспитанника детсада и члена первичной социальной группы по совместной игре, времяпрепровождению, отдыху и т.д. В дальнейшем ребенок выполняет роль учащегося, члена молодежной группы, участника общественных действий, члена различных групп по интересам.

Поскольку каждый человек исполняет несколько ролей, возможен ролевой конфликт: родители и сверстники ожидают различного поведения от подростка, а он, выполняя роли сына и приятеля, не может одновременно соответствовать их ожиданиям. Еще чаще этот конфликт – несовпадение ролей – сопровождает жизнь взрослого человека.

Между ролевым ожиданием и ролевым исполнением никогда не бывает полного совпадения. Качество исполнения роли зависит от множества условий, в числе которых решающее значение имеет соответствие роли потребностям и

интересам личности. Не исполняющий роли в соответствии с ожиданием вступает в конфликт с обществом, навлекает на себя общественные и групповые санкции.

Рассматривая свойства роли, Т.Парсонс сформулировал следующие её характеристики и зависимости. Так, часть ролей четко ограничена в пространстве и во времени (школьник, студент), другая – размыта, неопределенна (членство в общественных организациях, в группах по интересам), третья часть длительна по времени действия (роль работника в течение всей трудовой жизни, отцовство, материнство и т.д.).

Неменьшее значение приобретает то факт, что часть ролей требует соблюдения строго установленных правил (солдат, член производственной организации), для другой части эти требования устанавливаются достаточно произвольно (член музыкального клуба или общественной организации).

Выполнение роли связано также с её мотивационной характеристикой: в одном случае роль ориентирует на получение личной выгоды (владелец частной собственности), в другом - на общественные, социальные интересы (член политической партии, член кооператива т.д.).

И наконец, важен и тот факт, что выполнение некоторых ролей жестко регламентировано (роль охранника, пожарного, дежурного), а другие роли могут обогащаться или терять некоторые черты, что наиболее наглядно происходит в процессе продвижения по служебной или профессиональной лестнице.

Социальные роли и их значение для человека по-разному интерпретируются в научной литературе. Бихевиористская концепция социальной роли ограничивает предмет исследования непосредственно наблюдаемым поведением людей, взаимодействием индивидов: действие одного оказывается стимулом, вызывающим ответную реакцию другого. Это позволяет описать процесс взаимодействия, но не раскрывает внутренней стороны личности, характера общественных отношений, ролей и социальных ожиданий. Внутренняя структура личности (идеи, желания, установки) располагает к одним, но не способствует выбору других ролей. Ролевые ожидания также представляют собой неслучайные ситуационные факторы: они вытекают из требований социального окружения.

Социальная роль, которую выполняет человек, весьма значительна в его жизни, в его умении эффективно функционировать в рамках общества.»Человек продает не только товары, но продает самого себя и ощущает себя товаром... И как со всяким товаром рынок решает, сколько стоят те или иные человеческие качества, и даже определяет само их существование. Если качества, которые может предложить человек, не пользуются спросом, то у него нет вообще никаких качеств...» (Э. Фромм,1969).

Вот почему деятельность следует рассматривать с социальных позиций, проявляющихся в стремлении человека реализовать себя как личность как в соответствии с её социальным статусом, так и с социальной ролью.



1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ СТРАХ*

Проблема социального страха в работах философов прошлого

Проблема страха как важнейшего модуса человеческого существования, организации внутреннего духовного мира человека восходит корнями к самым первым попыткам осмысления людьми своего предназначения на земле и в мире. Практически все философские школы и направления так или иначе рассматривали страх в рамках соответствующих мировоззренческих систем. Попытаемся выделить наиболее ценные и существенные общечеловеческие аспекты понимания страха в истории становления философской мысли, представляющие не только исторический интерес, но и остающиеся во многом актуальными в современных трактовках природы и значения страху)

Одну из первых попыток рационализировать представления человека о своих страхах и типологизировать последний предпринял Эпикур. Подобно Эпикуру, Лукреции полагает, что основным средством преодоления страхов выступает мыслительная рассудочная деятельность: если же мысли у них и слова бы их были разумны, стал бы свободен их ум от великой заботы и страха.

Оригинальна для своего времени трактовка Лукрецием страха перед богами. Самих богов – Сизифа, Тартара, Тития и др., – по его мнению, не существует. Эти имена, считает Лукреции, олицетворяют человеческие страсти – любовь, надежду, совесть, трусость и т. д.: в жизни скорее гнетет напрасный страх перед богами.

Существенный вклад в разработку проблемы страха внес с диалектико-идеалистических позиций Платон. Он считал, что душа человека в поисках истины имеет дело с мнениями, т. е. «чем-то темнее знания и яснее незнания», В таком случае, например, мужество выступает как сипа, сохраняющая мнение об опасностях, «эти ли они и такие ли». Платон пишет: «Такую-то силу и всегдашнее хранение правильного и законного мнения о вещах страшных и нестрашных я называю мужеством». По-видимому, следует согласиться с ним, что человек в своих скорбях, удовольствиях, желаниях, страхах придерживается определенного мнения и стремится его сохранить. Эвристическая роль мнения в этом смысле заключается в ее синтетической функции - способности, «охватив все общим взглядом, возводить к единой идее разрозненные явления, чтобы, определив каждое из них, сделать ясным предмет нашего поучения». Сам же страх выступает в таком случае лишь предельным вариантом развития души и противоположность героизму.

Платон выделяет два вида страха, которым подвержен человек: это, во-первых, страх зол, ожидаемых нами, а, во-вторых, страх чужого мнения (как бы не узнали про наши нехорошие поступки и не сочли нас за дурных людей). Этот второй вид страха называется стыдом. Рассматривая причины бесстыдства, в которое человека ввергают гнев, страсть, наглость, невежество, корыстолюбие, трусость, Платон ставит проблему распознавания человеческих душ. При этом самым душевным, безопасным и быстрым средством, по мнению Платона, являются игры (забавы). «Распознавание. природы и свойств души было бы

* По материалам, опубликованным на Temator.Ru: Баснин Е.

одним из самых полезных средств для того искусства, которое о них печется», что относится, конечно, и к искусству государственного правления.

Отметим еще одно психологическое рассуждение Платона. Он приводит описание такого феномена: «Насильственно умерщвленный человек, прошедший свою жизнь с тем образом мыслей, какой свойственен свободнорожденному человеку, гневается на убийцу за свою раннюю смерть и, будучи полон страха и ужаса из-за испытанного насилия, наводит страх на убийцу, если видит, что тот продолжает жить в местах, привычных для покойного. Полный тревоги сам, покойник изо всех сил тревожит убийцу и вносит тревогу во все его дела, причем союзником ему в этом служит память». По сути дела, Платон предвосхищает в этом своем размышлении постановку проблемы феномена страха последствия.

Значителен вклад в разработку причин и оснований страха, внесен Аристотелем. Рассматривая душевные изменения, Аристотель выделяет в них аффекты, способности и приобретенные свойства. Аффектами, к каковым Аристотель относит и страх, он называет все то, чему сопутствует удовольствие или страдание.

Размышляя над проблемой происхождения поэтического искусства, Аристотель отмечает, что людям с детства присуще подражание, благодаря которому они приобретают и первые знания, причем продукты подражания доставляют всем людям удовольствие, поскольку «приобретать знания весьма приятно». Среди людей, продолжает он, выделяются одаренные от природы способностью к подражанию, гармонии, ритму: из них выходят поэты. Раскрывая механизм подражания, реализуемый в трагедии, Аристотель раскрывает механизм катарсиса как сопричастия: «Трагедия есть подражание не только законченному действию, но также страшному и жалкому, а последнее происходит особенно тогда, когда случается неожиданно, и еще более, если случится вопреки ожиданию и одно благодаря другому, ибо таким образом удивительное получит большую силу, нежели бы оно произошло само собой и случайно, так как и из случайного наиболее удивительным кажется все то, что представляется случившимся как бы с намерением, например, то событие, что статуя Мития в Аргосе убила виновника смерти этого Мития, упав на него в то время, как он на нее смотрел; подобные вещи кажутся случившимися не без цели». Большую роль в развитии человеческих эмоций, в том числе страха, играет, по мнению Аристотеля, узнавание, усиливающееся через перипетии: «Узнавание и перипетия произведет или сострадание, или страх, несчастье и счастье следуют именно за подобными событиями.

1. Необходимо, чтобы подобные действия совершались друзьями между собой, когда брат убивает брата, сын – отца, мать – сына, сын – мать, или же намеревается убить, или делает что-либо другое в этом роде.

2. Можно совершить поступок, не осознавая всего его ужаса.

3. Намеревавшийся совершить по неведению какое-нибудь неизгладимое преступление приходит к узнаванию, прежде чем совершит поступок (это, по мнению Аристотеля, самый сильнодействующий случай).

В свете сказанного теория равновесия Аристотеля приобретает новый смысл. Здесь он предлагает рассматривать страх как результат нарушения целостности

определенного социального качества, каковым могут выступать семья, дружба, любовь, образ жизни, мировоззрение и т. д. Но в таком случае страх получает и позитивное звучание как предупреждение о возможной потере этих ценностей, как средство, стимулирующее деятельность человека на воссоздание их целостности в случае разрушения, наконец, как мощный воспитательный фактор, реализуемый в соответствующих, в том числе художественных, средствах. Очевидно, что это может произойти лишь при условии рационального осмысления и предвосхищения ситуации страха. Все сказанное позволяет очень высоко оценить вклад Аристотеля в становление понимания феномена страха в общем потоке развития философской мысли, в том числе ее сегодняшнего состояния.

Итак, по Гоббсу, «естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех». В поисках критерия естественного права человека на самосохранение, обладание вещами, совершение различных действий Гоббс приходит к выводу, что таковым выступает истинный разум человека, который повелевает людьми искать мира или союзников в войне. Но эти поиски возможны лишь в гражданском обществе. Единственная внутренняя сила, толкающая людей к миру, полагает Гоббс, это страх смерти, желание необходимых для жизненного удобства вещей и надежда получить их благодаря своим страданиям. Право – свобода каждого употреблять свои способности сообразно с разумом. Полное право на сохранение жизни приводит к постоянному страху и к постоянной опасности насильственной смерти. Поэтому вместо естественного природного права начинает действовать общественный закон – т. е. разумное ограничение этого права для обеспечения жизни и покоя, когда каждый разумно предписывает себе воздержание от того, что может ему навредить.

По-видимому, именно Гоббсу принадлежит заслуга выделения такого феномена, который позже получил у Маркса определение «светской религии». «Страх перед невидимой силой, придуманной умом или воображаемой на основании выдумок, допущенных государством, называется религией», – писал Гоббс. К сожалению, процесс фетишизации и сознательного миротворчества, а также анализ связанных с этим форм социального страха до сих пор не получили должного внимания в отечественной обществоведческой литературе.

С творчеством Р. Декарта в философию в форме дуализма вошло учение о человеке как о существе, страсти которого обусловлены, с одной стороны, физиологическими телесными процессами, а с другой, – психической деятельностью души. Декарт так поясняет свою позицию: «Последней и самой ближайшей причиной страстей является то, что духи колеблют железу, находящуюся в середине мозга. те же самые страсти могут быть вызваны так же предметами, действующими на чувства, и эти предметы являются наиболее обычными и главными причинами страстей». Одна и та же причина, размышляет Декарт, может вызвать такие движения тела, которым душа не содействует и которые пытается сдержать: «Это испытывают, например, при страхе, когда духи направляются в мышцы, служащие для движения ног при беге, но задерживаются от желания быть храбрым». Собственно страх, по Декарту, – это крайняя степень

трусости, изумления и боязни. Главной причиной страха выступает неожиданность наступления каких-либо непредусмотренных случайностей.

1. Исходным состоянием души является ее удовлетворенность по поводу обладания каким-либо благом.

2. Ощущая опасность потери этого блага со стороны той или иной внешней силы, душа испытывает состояние ревности, которая «есть вид страха, связанный с желанием сохранить за собой обладание каким-нибудь благом».

3. К состоянию удовлетворенности души по поводу обладания благом присоединяется состояние неудовлетворенности по поводу возможной его потери.

4. Возникшее неравновесное состояние души ставит перед человеком проблему выбора вариантов поведения, это состояние нерешительности, которая «есть также вид страха; удерживая душу как бы в равновесии между многими возможными действиями, она является причиной того, что человек отказывается от всякого действия и, таким образом, имеет возможность выбора принятия решения».

5. Стоящий перед выбором человек может поступать двояко:

а) исходя из привычки составлять достоверные и определенные суждения обо всем, с чем он сталкивается, обладая уверенностью в том, что он всегда исполняет свой долг, когда он делает то, что представляется ему наилучшим, хотя это может быть и ошибочным решением, человек преодолевает страх в осмысленном действии;

б) в силу отсутствия ясных и отчетливых понятий, слабостей разума, но в условиях сильного желания поступить правильно человек ощущает страх до такой степени сильный, что даже когда ему надо принять или отвергнуть что-то одно, страх этот удерживает его от действия и принуждает бессмысленно искать что-то другое.

Интересным представляется и видение Паскалем конкретно-исторической, индивидуально-ограниченной формы человеческой души. Заметим, что сегодня достаточно распространено мнение об основном внутреннем источнике страха как о противоречии конечного (бренного) тела и бесконечной (нетленной) души. Паскаль же считал, что и душа человека является несчастной, то есть она не снимает сама собой противоположности всех антологий: «Душа не находит в себе никакого удовлетворения. Всякий взгляд внутрь себя приносит ей огорчение. Это принуждает ее искать утешения вне себя, привязываться к предметам внешним, чтобы всячески изгладить мысль о своем действительном положении. Радость ее в этом самозабвении, и, чтобы сделаться несчастной, достаточно ей очутиться наедине с собой». Делая вывод о принципиальной безуспешности человека найти свое место в устрашающем его мире, Паскаль так рисует свое видение этой экзистенциальной проблемы: «Представьте себе толпу людей в цепях, приговоренных к смерти; каждый день некоторые из них умерщвляются в виду остальных; остающиеся видят свое собственное положение в положении им подобных и, смотря друг на друга с чувством скорби и безнадежности, ожидают своей очереди. Вот картина положения человечества».

Достаточно много места проблема страха занимает в философии Б. Спинозы. Исходной категорией для объяснения феномена страха Спиноза выдвинул желание, отождествляемое им с самой сущностью человека. Основными модусами желания в зависимости от его осуществления выступают такие аффекты, как удовольствие и неудовольствие. «Так, – пишет Спиноза, – если мы знаем о будущей вещи, что она хороша и что она может случиться, то вследствие этого душа принимает форму, которую мы называем надеждой, которая есть не что иное, как известный род удовольствия, все же связанный с некоторым неудовольствием (печалью). С другой стороны, если мы полагаем, что могущая наступить вещь дурна, то возникает форма души, которую мы называем страхом». Рассуждая о происхождении и природе аффектов, Спиноза ставит проблему образного представления будущих или прошедших вещей, соответственно чему он дает следующее определение страха: «Страх. есть непостоянное неудовольствие. возникшее из образа сомнительной вещи». Такой подход существенно расширяет эвристические возможности концепции страха Спинозы, поскольку в сферу ситуации страха попадают не только непосредственно бездействующие на человека предметы, но и те предметы, которые могут в конкретной ситуации только мыслиться.

Рискнем предположить, что Спиноза представлял себе ситуацию страха как становящееся системное качество, не просто требующее от человека реакции испуга или соответствующего смелого поступка а определяющее системный мыслительно-деятельностный процесс по предвосхищению страха, правильному реагированию на ситуацию страха и благоприятному преодолению этой ситуации. «Человек свободный, – замечает Спиноза, – с одинаковой силой духа избегает опасностей и старается преодолеть их. Заметим, что «свободный человек» Спинозы, т. е познавший соответствующую необходимость, гораздо эффективнее освобождается от страха посредством рационального целеполагания своей деятельности: «Чем более мы будем стремиться жить по руководству разума, тем более будем стремиться возможно менее зависеть от надежды сделать себя свободным от страха, по мере возможности управлять своей судьбой и направлять наши действия по определенному совету разума». Если же люди вне состояния рационально планировать свою деятельность (либо в силу чрезвычайной сложности ситуации, в которую они попадают, либо в силу упования ими своей судьбой и направлять наши действия по определенному совету разума». Если же люди вне состояния рационально планировать всякого рода более всего предаются те люди, которые без меры желают чего-нибудь сомнительного, и что все обращаются к божественной помощи больше всего именно тогда, когда они находятся в опасности и не умеют сами себе помочь. Страх есть причина, благодаря которой суеверие возникает, сохраняется и поддерживается».

Глубоко диалектичны для своего времени размышления о страхе Д. Юма. Рассматривая страх и его противоположную форму – надежду – в ряду других человеческих аффектов, таких как добро (удовольствие) и зло (страдание), печаль и радость, Юм обнаруживает, что страх и надежда возникают в силу недостоверности или вероятности состояния духа: «Событие, которое, будучи

достоверным, породило бы печаль или радость, всегда возбуждает страх или надежду, если оно только вероятно или недостоверно».

Состояние вероятности или недостоверности возникает, как считает Юм, в силу постоянной борьбы противоположных возможностей реализации аффектов, в ходе которой дух не может остановиться на каком-либо одном аффекте, стороне противоречия, а непрерывно переходит от одной к другой. Если же, в воображении, противоположные аффекты, например, горе и радость, все же смешиваются, то из этого соединения образуются аффекты надежды и страха.

Анализируя проблему противоречий между аффектами, Юм предложил следующие варианты их взаимоотношения:

1. При одновременном появлении противоположных аффектов возможно усиление одного аффекта и подавление другого.

2. Возможно поочередное преобладание аффектов.

3. Возможно одновременное существование аффектов и производство посредством их соединения третьего аффекта.

По мнению Юма, аффекты страха и надежды могут возникнуть в такой ситуации, «когда шансы обеих сторон равны и нельзя открыть преобладания одной из них другой. При таких условиях аффекты наиболее сильны, так как нашему духу тогда не на чем остановиться и он сходится во власти сильнейшей неуверенности».

Юм полагает, что вероятность может быть двух родов:

а) обусловленная недостоверностью объекта, вызывающего аффекты, что связано, например, с проблемой определения его существования – несуществования;

б) обусловленная недостоверностью суждения человека об этом объекте, невозможностью взвесить все «за» и «против».

Рассматривая эти вопросы, Юм открывает важнейший аффект параллельных причин страха, суть которого состоит в том, что страх могут вызывать, казалось бы, только возможные аффекты (например, зло), если они проявляются в большей степени. Юм отмечает, что вначале это не собственно страх, но чувство зла бывает столь большим, что, подавляя ощущение безопасности, оно вызывает страх. Страх может появиться и в результате невозможного бедствия, но в силу мощного влияния зла, что у человека появляется уверенность в достоверности этого бедствия. Наконец, достоверные несчастья, равно двум вышеназванным, также вызывают страх, поскольку дух постоянно отвращается от неминуемого зла, приходит в неравновесное состояние и порождает аффект, похожий на страх. Кроме того, фиксирует Юм, надежда и страх возникают не только в силу недостоверности блага или зла, но и в силу неопределенности рода этих аффектов. Известие о смерти одного из сыновей, считает Юм, не превратится у отца в чистое горе, пока он не узнает, кого из сыновей потерял. Диалектическое понимание причин страха как потенциальной взаимообусловленности невозможного, возможного и действительного – несомненно, значительное открытие Юма.

Анализируя основы общественной жизни, нравственности и политики, Гольбах утверждает, что в условиях порабощения народа, отсутствия в обществе

свободы, безопасности, добродетели «всякий человек, которому нечего бояться, вскоре становится злым; тот, кто думает, что он ни в ком не нуждается, воображает, что сможет спокойно предаваться всем склонностям своего сердца. Таким образом, страх, – это единственное препятствие, которое общество может противопоставить страстям своих вождей. Без этого последние развратятся сами и не замедлят воспользоваться теми средствами, которые дает им общество, чтобы найти себе соучастников в своих несправедливых делах.

Очевиден вклад Гольбаха и в танатологию (науку о смерти). Хотя он и говорит, что страх смерти – это пустая иллюзия, но в то же время отмечает факторы, которые эту иллюзию усиливают. К ним относятся, в частности, церемонии похорон, вид могилы, горестные песни, всеобщая печаль и скорбь. Человеку, замечает Гольбах, кажется, что все это будет сопровождать его после смерти.

Достаточно интересны рассуждения Гольбаха о причинах религиозности. Здесь он выдвигает положение о том, что всякий человек является боязливым и недоверчивым, поскольку в жизни всем приходится так или иначе страдать, переносить лишения, испытывать потрясения. «Опыт пережитого страдания, – пишет Гольбах, – вызывает в нас тревогу при встрече со всяким неизвестным явлением. Наши тревоги и страхи возрастают пропорционально размерам расстройства, вызываемого в нас этими предметами, их редкости, т. е. нашей неопытности относительно них, нашей естественной чувствительности и пылу нашего воображения». Именно страх создавал богов, ужас их постоянно сопровождает, а «когда дрожишь от страха, то невозможно рассуждать здраво». Но поскольку суеверным человека делают невежество и слабость, то, делает вывод Гольбах, страхи исчезают с накоплением опыта.

Другой представитель немецкой классической философии – И. Кант – онтологизируя феномен страха, вводит для его объяснения понятие силы. Сила, считает Кант, выступает присущей любому объекту способностью преодолевать препятствия на пути его развития. Но и каждый иной объект также обладает силой, препятствующей экспансии данного объекта. Поэтому возникают ситуации противостояния объектов, которые Кант понимает как ситуации страха: «То, чему мы стремимся оказать сопротивление, есть зло, и, если мы находим наши силы недостаточными для этого, оно предмет страха». Наряду с реальными ситуациями страха Кант справедливо усматривает и возможные, потенциальные ситуации, создаваемые воображением человека: «Можно находить предмет страшным, не испытывая перед ним страха, а именно когда мы судим о нем так, что мы представляем себе, что если мы когда-нибудь захотим оказать ему сопротивление, то всякое сопротивление будет тщетным.

Страх как духовное образование Кант определяет через ощущение, возбуждаемое душевным волнением. «Это, – пишет он, – жизненное ощущение, пронизывающее все тело там, где только чувствуется жизнь, В свою очередь ощущение определяется Кантом как достаточно сложное образование, синтезирующее в себе по сути все компоненты духовности. Так, например, он пишет: «Вымысел, особенно когда присовокупляют аффект и страсть, смешивается с опытом и образует с ним одно ощущение». Однако, основываясь

только на ощущении, где доминирует чувственность, человек может заблуждаться, воображая такие ситуации, которые могут вызывать страх. С другой стороны, и рассудок подчас не справляется со всем многообразием чувственных данных, что также может приводить к страху. Отсюда Кант выводит: 1) состояние аффекта как создаваемой ощущениями неожиданности, из-за которой теряется присутствие духа; 2) страсти как склонности, которую разум субъекта может подавить только с трудом или совсем не подавит (88). Снимая ограниченности чувственного и рационального. Кант утверждает в основании познания, а следовательно, и преодоления страха их синтез: «Рассудок и чувственность при всей их неоднородности сами собой соединяются друг с другом для создания нашего познания». Способность человека использовать этот синтез делает его мужественным и бесстрашным при встрече с любыми ситуациями страха: «Боязнь, робость, испуг и ужас суть степени страха, т. е. отвращения к опасности. Присутствие духа, когда опасность встречаются рассудительно, есть мужество. Сипа внутреннего чувства. когда нелегко поддаются чувству страха, есть бесстрашие». На наш взгляд, своим пониманием равно важности чувственного и рационального в познании и деятельности Кант одним из первых утвердил важнейшее методологическое направление в изучении человека, в том числе основанную на этом принципе его способность правильно предвосхищать, оценивать и преодолевать состояние страха.

Страх в структуре духовного мира человека

Что же такое страх? Несмотря на кажущуюся простоту вопроса, ответить на него непросто и сегодня. Как известно, для определения какого-либо явления необходимо прежде всего выяснить его родовую сущность – включить в более широкий (в идеале, в предельно возможный) класс явлений, объясняющий природу данного явления, или, в гносеологическом плане, подвести понятие данного явления под более широкое. В истории становления понимания феномена страха и в его современных трактовках мы встречаемся с попытками определения страха как чувства, эмоции, аффекта, страсти, фрустрации. Заметим, что за каждым определением стоит солидная экспериментальная база, результаты экспериментов обобщены и оформлены как научные направления, выработаны соответствующие методики, ставшие во многом эффективными средствами профилактики неврозов, возникающих по поводу тех или иных разновидностей страха. Вместе с тем следует признать, что обобщающей теории страха, при «сей важности этого общественного феномена, пока еще не создал. Если учесть, что проблема страха вообще и различных его социальных проявлений, в частности, на протяжении многих лет не привлекала внимания советских философов, а ее разработкой преимущественно занимались зарубежные и советские представители психологической науки, то попытаемся приблизиться к пониманию природы страха всего со стороны психологии эмоций – той дисциплины, вклад которой сегодня в изучение проблемы наиболее весом.

Анализ работ психологов, так или иначе связанных с изучением: траха, показывает, что трудности его понимания – во многом результат того кризисного состояния, в котором оказалась современная психология эмоций.

1. В большинстве подходов преобладает понимание страха как результата внешне отражающего субъекта выступают «организм», «индивид», «личность», «человек». За немногим исключением при всей очевидности специфики выделенных субъектов соответствующей спецификации рефлектирующей деятельности, а вслед за этим и классификация страха, не проводится. Практически не дифференцируется и внешняя сила, противостоящая субъекту и угрожающая ему.

2. Большинство авторов предполагают наличие активности лишь у внешней силы, оставляя за первоначальным субъектом способность к самосохранению. Но ведь принципиальное отличие социальных субъектов заключается в их сознательном риске неограниченно экстраполировать собственное качество на всю социальную действительность, осознанно провоцируя тем самым свою ограниченность, очерчивая пределы собственного страха.

3. Психологические определения не отвечают на вопрос, что же происходит с социальным качеством субъекта после перенесенного им страха. Пока что складывается впечатление, что «проверка» субъекта на страх – это прежде всего испытание его нервной системы. Не потому ли для многих предпочтительнее теологическая концепция страха как очищающего душу божественной силой процесса или экзистенциалистская позиция, призывающая через страх овладеть морально действия и решимости (Ж. -П. Сартр)?

4. Современные психологические определения страха в большинстве своем ориентированы на конкретную внешнюю силу, противостоящую субъекту, в то время как субъект, вырабатывая инварианты своего взаимодействия с внешним миром, репрезентирует в конкретных предметах, процессах сущностные характеристики целых классов предметов, соотнося эту репрезентацию с успехом или неуспехом своей Деятельности. Неверно выбранные репрезентанты могут приводить к состоянию страха, в то время как их составляющие страха не вызывают и наоборот.

5. Современными психологическими средствами практически не раскрывается природа иррационального страха, хотя сегодня уже достаточно аргументированно показано наличие не только трансцендентной, но и светской религии, разработаны основные подходы к пониманию фетишистского сознания.

Соглашаясь с оценкой важной роли страха в функционировании самосохранительных механизмов человека, которую отмечают практически все специалисты психологии эмоций, попытаемся посмотреть на проблему страха с позиций только еще создаваемой обобщающей теории эмоций. На наш взгляд, исходными положениями этой теории могут служить следующие принципы:

1) эмоция выступает синтетическим психическим образованием, репрезентирующим человеку целостный комплекс внутренних и внешних воздействий;

2) синтетический характер эмоции обеспечивается наличием в ней как чувственной, так и рациональной форм отражения;

3) рассматриваемая с гносеологической точки зрения эмоция формируется как сложный психический образ, стремящийся к максимальной внутренней наглядности всего отражательного процесса.

В таком случае страх следует понимать как результат рассогласования наличного психического образа с другими, когда эвристические и перцептуальные потенции наличного образа беднее потенций этих образов. Именно образное представление собственных потенций, саморефлексия собственного качества лежат в основе определения границ признанности качества человека в иных социальных, противостоящих ему, структурах, а также определения полезности этих структур для развития самого человека.

Рассмотрим, как описывает А. Р. Лурия механизм страха последствий у преступников. Методологически он исходит из следующего положения: «Мы знаем, что каждое сильное аффективное состояние сопровождается глубокими нарушениями функций в организме человека. Аффект нарушает всю энергетику организма, а так как корни всякого аффективного состояния сосредоточены, конечно, в деятельности его нервной системы, дающей ответы и на внешние и внутренние раздражители, то ясно, что максимальные отклонения при аффекте наблюдаются именно в высших нервнопсихических процессах: мышлении, скорости и правильности ответов организма, распределении и устойчивости его внимания, закреплении и сохранении его навыков и т. д». По мнению А. Р. Лурии, страх последствий – это результат рассогласования избранной модели мышления (образа действия) и образного представления возможностей, неблагоприятной в случае несрабатывания выбранного образа, ситуации. Фиксируется страх последствий в нарушении ассоциативного мышления, что свидетельствует о сложнейшей работе сознания по конструированию, внутренней апробации и вербальному оформлению выбранного варианта образа задаваемой экспериментатором ситуации. Особую ценность эксперименты А. Р. Лурии имеют для подтверждения неразрывной и взаимообусловленной связи чувственного и рационального в структуре психического образа. В экспериментах выяснилось, что «состояние моторной сферы очень точно отражает нервно-психическое состояние испытуемого и дает объективную характеристику структуры протекающей реакции.

Современные исследования показывают, что специфика основных форм взаимоотношения человека с миром, а следовательно специфика его духовности, включающей в себя и страх, во многом обусловлены включенностью рефлектирующего человека в различные состояния его социально-биологической организации – организменной, популяционной и родовой.

Особо следует обратить внимание на такие компоненты совокупного образа страха, которые по тем или иным причинам не становились предметом специального обсуждения и тем более не находят практического разрешения. К таким компонентам можно отнести, в частности, образное отражение среды. Каков механизм восприятия среды?

Смысловые структуры социального страха личности

В зависимости от конкретного взаимосочетания основных элементов ЧУДО-образа возникают специфические типы мировоззренческих систем. Рассмотрим основные из них.

1. Система мировоззренческих образов, рационально репрезентирующих противоречивую природу ЧУДО-комплекса. Эти образы лежат в основе

формирования научной картины мира. В них доминирует категориально-понятийное, принципиальное осмысление и выражение человеческого взаимоотношения с миром.

2. Система мировоззренческих образов, репрезентирующая иррациональную сторону человеческой деятельности и условия ее осуществления. Эта система образов-фетишей, которые составляют фундамент иллюзорного миропонимания. В этих образах преимущественно доминирует чувственное начало, вера.

3. Система мировоззренческих образов, синтезирующих рациональные образы. Эти синтетические образы «питают» и сферу научной картины мира, и сферу иллюзорного миропонимания. Примером подобных образов могут служить представления об НЛО, снежном человеке и т. п. На этих образах преимущественно базируется обыденное сознание человека.

Выделенные мировоззренческие структуры, образуя в целом совокупное мировоззрение человека, могут находиться в следующих отношениях друг к другу; относительно равноправное сосуществование; жесткая иерархия с доминированием той или иной структуры; относительно свободный взаимопереход друг в друга.

Как мы уже отмечали, страх репрезентируется в трех видах наглядных мировоззренческих ЧУДО-образов – рациональных, иррациональных, синтетических. Казалось бы, даже сугубо рационализированные образы науки находятся под сильнейшим воздействием особенностей конкретно-исторического ЧУДО-комплекса. Кроме того, различные мировоззренческие системы требуют и различного ментального (вербального, понятийного) оформления. По сути, мы имеем дело с различными формами рассогласования в рамках одной мировоззренческой системы. При этом вольно или невольно может происходить процесс взаимопревращения образов, что в конечном счете может привести либо к их взаимообогащению, либо к взаимоподавлению, т. е. к стагнации данной мировоззренческой системы.

Формы поведения в поведенческом синдроме страха:

а) многие, если не все, проявления страха имеют тенденцию возникать одновременно или последовательно;

б) события, которые вызывают одну из них, обычно вызывают и другие (не обязательно все);

в) большинство из них, если не все, выполняют единую биологическую функцию защиты;

г) при самоотчете испытуемые указывают на них как на проявления страха.

Призыв Ж. -П. Сартра к освобождению от страха преимущественно в мире ирреальных сущностей вызывает широкую и серьезную критику. Так, например, З. Фрейд утверждает: «С безличными силами и судьбой не вступишь в контакт, они остаются вечно чужды нам. Но если в стихиях бушуют страсти, как в твоей собственной душе, если даже смерть не стихийна, а представляется собою насильственное деяние злой воли, если повсюду в природе тебя окружают существа, известные тебе из опыта твоего собственного общества, то ты облегченно вздыхаешь, чувствуешь себя, как дома, среди жути, можешь психически обрабатывать свой безрассудный страх». Справедливости ради

заметим, что сам Ж. -П. Сартр также, видимо, замечал ущербность процедуры мысленного проецирования состояния страха на плоскость недетерминированных ирреальных образов, поскольку писал, например: «Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь».

Выдвинув в качестве предела человеческого существования Ничто, М. Хайдеггер задает вопрос: «Случается ли в бытии человека такая настроенность, которая подводит его к самому Ничто?» И отвечает на него следующим образом: «Это может происходить и действительно происходит – хоть достаточно редко – только на мгновения, в фундаментальном настроении ужаса (страха). Под этим «ужасом» мы понимаем не ту очень частую склонность ужасаться, которая, по сути дела, сродни излишней боязливости. Ужас в корне отличен от боязни. Мы боимся всегда того или другого конкретного сущего, которое нам в том или ином определенном отношении угрожает. Боязнь перед чем-то касается всегда тоже чего-то определенного. Поскольку боязни присуща эта очерченность причины и предмета, боязливый и робкий прочно связан вещами, среди которых находятся. В стремлении спастись от чего-то – от этого вот – он теряется в отношении остального, т. е. в целом «теряет голову».

Страх диктатуры как форма социального страха

Среди множества форм социального страха особого внимания заслуживает страх диктатуры, многообразие и специфика которого во многом обусловлены особенностями самой диктатуры как концентрированного выражения насилия, власти. В истории известны примеры диктатуры абсолютизированной власти религиозных организаций, классов, отдельных личностей, административно-командных (государственных и партократических) систем. Практика социалистического строительства в СССР показывает, что формула «Вся власть – Советам!» также может отражать диктаторские тенденции лишения исполнительными органами власти народа, порождая у него особый страх «самого себя». Как же формируется страх диктатуры? Можно ли определить его основные варианты?

Кальвинизм как одна из разновидностей европейской Реформации знаменовал собой борьбу становящейся европейской буржуазии против феодальных порядков XVI в. Ф. Энгельс отмечал, что теологическая система Кальвина отвечала духу самой смелой части тогдашней буржуазии. «Его учение о предопределении, – писал он, – было религиозным выражением того факта, что в мире торговли и конкуренции удача или банкротство зависят не от зависящих. Определяет не воля или действие какого-либо отдельного человека, а милосердие могущественных, но неведомых экономических сил. И это было особенно верно во время экономического переворота, когда все старые торговые пути и торговые центры вытеснялись новыми, когда были открыты Америка и Индия, когда даже наиболее священный экономический символ веры – стоимость золота и серебра – пошатнулся и потерпел крушение. Притом устройство церкви Кальвина было насквозь демократичным и республиканским; а где уже и царство божие республиканизировано, могли ли там земные царства оставаться

верноподданными королей, епископов и феодалов? Если лютеранство в Германии стало послушным орудием в руках князей, то кальвинизм создал республику в Голландии и деятельные республиканские партии в Англии и прежде всего в Шотландии».

Историки отмечают, что Швейцарская конфедерация XVI в. объединяла 13 кантонов и ряд союзных земель. В свою очередь, кантоны делились на отсталые лесные, где в условиях разлагающихся общин политическая власть аккумулировалась в руках землевладельческой знати, и экономически развитые городские, где были распространены ремесло с торговлей и складывались некоторые виды капиталистических мануфактур. Власть в городских кантонах принадлежала патрицианским фамилиям, владевшим землями, рентой и торгово-ремесленными предприятиями. Женева того времени считалась важнейшим экономическим и торговым центром и входила в конфедерацию на правах союзной земли. Развивающееся здесь ремесло было свободно от цеховых ограничений. Между лесными, городскими кантонами, союзными землями шла острая экономическая и политическая борьба. И лишь угрозы со стороны других государств заставляли кантоны сохранять военно-политический союз.

Выходит, что теологическое протестантское мировоззрение в своей потенции оказалось более универсальным и менее противоречивым, а следовательно, и более жизненным, чем светский гуманизм. Однако Д. Е. Фурман, очень удачно подметил своеобразие теологической идеологии Реформации, которая «как бы складывается из двух компонентов – своеобразия раннего христианства, как оно зафиксировано в Библии, и особого, уникального «прочтения» Библии реформаторами. И, очевидно, оба эти компонента одинаково важны – ни Библия сама по себе, вне ее специфического «прочтения», не породила таких форм религиозной идеологии, как реформационная, ни новые, уже светские по духу, идейные движения XVI столетия, не связывающие себя задачей толкования «священного текста» – не имели столь важных социальных последствий». А поскольку Библию читали по-разному не только в Европе, но и в Швейцарии, и в Женеве, то можно предположить, что и в состоянии страха в XVI в. находились и гуманисты-мыслители, и профессионалы-теологи, и все слои верующего населения. В это время, когда старый католический мир был отвергнут, а новый еще не создан, и появился в Женеве Кальвин, французский теолог-лютеранин, бежавший из католической Франции.

Первыми шагами Кальвина была разработка и реализация в культовой практике новых заповедей евангелического учения, ибо «если хочешь воспитать в людях новую веру, то сначала следует дать им возможность узнать, во что они должны верить и что признавать». Опираясь на теологические системы Лютера, Цвингли и других теоретиков Реформации, Кальвин в основу своего вероучения положил догмат, судьба человека предопределена богом и никакими путями нельзя изменить раз и навсегда начертанной линии жизни. Верующий, по Кальвину, должен воспринимать себя в этом смысле как божий избранник смириться с уготованной ему ролью, не притязая на ее изменения. Достижение успеха на каком-то поприще – подтверждение человеком правильного понимания божественного призвания. Если проповедник духовно-религиозной свободы

Лютер призывал к вере по внутреннему индивидуальному убеждению, то его ученик Кальвин отверг возможность прочтения Библии и, по сути, создал новую ортодоксальную протестантскую библиократию. С. Цвейг по этому поводу пишет: «Кальвин никогда и ни в какой мере не терпит свободы в делах отдельного человека, ни пяди свободного пространства и религиозных и духовных делах». «Пусть другие думают иначе, – говорит Кальвин, – но я считаю, что у нашей должности такие узкие рамки, будто после прочитанной проповеди мы можем спокойно сложить руки на коленях, словно уже выполнили тем самым свой долг».

Может быть, на этот раз в Женеве будет создана «насквозь демократичная и республиканская» церковь и скажут свое слово «деятельные республиканские партии»? Нет, этого не произошло. Без Кальвина Женеве смогла прожить только три года. Попытаемся понять причину этого. Зададимся вопросом: какие силы могли реализовать в тот период демократические принципы?

1. Могли ли стать инициаторами духовного демократического обновления народные низы, получившие уже в протестантских общинах первые уроки религиозной интеллектуализации?

На наш взгляд, изменения в умонастроениях рядовых верующих этого периода достаточно точно характеризуются В. В. Лазаревым: «Учителя и руководители большинства сект видели свое главное искусство и главную задачу в том, чтобы пресекать отклонения от догм и подавлять ересь в секте. По мере разложения сект протестантизм подходил, наконец, к той черте, где столкновение между догматизмом наставника и еретичеством в его секте, между нетерпимостью и свободой религиозного убеждения очевиднейшим образом выступало уже как раздор в душе самого мирянина. Он должен доказывать правоту своего убеждения на себе же, обращая свою нетерпимость против себя самого. Ему предстоит бороться с внутренним своим врагом, и этот противник выступает то еретиком, то догматиком, и поэтому приходится быть для самого себя одновременно и субъектом и объектом как собственной нетерпимости, так и преодоления косности». Можно только представить, какой разброд царил в головах людей, только что сбросивших ярмо католицизма, присягнувших Кальвину, а теперь убеждающихся в его неправоте. Люди отчаивались и боялись.

2. Может быть, гуманисты-мыслители решили, что открылся простор для воплощения их замыслов? Но мы не находим свидетельств их практической деятельности в этот период. Скорее, подтверждается характеристика гуманистов, данная С. Цвейгом: «С трагической прозорливостью все эти умудренные гуманисты осознают то зло, которое неистовые упрямы (лидеры кальвинизма) принесут Европе, за этими горячими речами не слышится бряцание оружия, а в ненависти уже предчувствуется грядущая ужасная война. Но, даже зная истину, эти гуманисты все-таки не отваживаются бороться за нее. В жизни почти всегда существует разрыв между идеей и ее воплощением: мыслители не бывают деятелями, а деятели – мыслителями. Все эти трагические, скорбящие гуманисты пишут друг другу трогательные, изящные письма, они стеносят за закрытыми дверями своих кабинетов, но никто из них не выступит против антихриста. Время от времени Эразм отваживался послать несколько стрел из укрытия; Рабле,

прикрываясь шутовским платьем, хлестал бичом яростного смеха; Монтень, этот благородный и мудрый философ, находит в своих «Опытах» самые убедительные слова, но никто не пытается восстать всерьез и предотвратить хотя бы одно преследование или казнь. Мудрец не должен спорить с фанатиками, считают эти познавшие мир и потому ставшие осторожными люди, в такие времена лучше уйти в тень, чтобы самого не схватили и не сделали жертвой».

3. Вряд ли заинтересованы в ликвидации кальвинизма и представители зарождающейся буржуазии, чью деятельность Кальвин «освятил» божественным предопределением. «Каждому указывается божеством его положение и его состояние. Соломон поэтому призывает бедных к терпению, ибо те, что недовольны своим жребием, пытаются сбросить с себя бремя, возложенное на них богом». Буржуа прекрасно понимали, что им придется многим поступиться в случае реставрации католицизма. Претензии Папы были безграничны.

4. Наконец, очень неуютно чувствовали себя оставшиеся священники. Страх стать негодными народу и разделить участь Кальвина заставлял их идти на послабления в выполнении протестантских предписаний. А этим незамедлительно стала пользоваться обретающая силу католическая церковь. Заметим, что несмотря на повсеместное поражение со стороны протестантизма, католический монстр был достаточно силен. Уже шел в Европе контрреформационный процесс, разворачивал свою деятельность карательный орган Папы - иезуитский орден. «В этот период, – пишет Б. Ф. Поршев, – гегемония Берна грозила превратить Женеву в незначительный провинциальный город. единый фронт оппозиции распался, грозной самостоятельной силой становится плебейская оппозиция буржуазии. Нужна была единая сильная власть».



1.7. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ РОССИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ*

*«Безопасность – это условие, благодаря которому
становится возможным все остальное».*

Эмма Ротшильд

В период становления новых социально-экономических отношений Россия переживает сложный момент своей истории. Происходит реформирование всех форм государственного управления при постоянном дефиците и противоречивости правовой базы, регулирующей вопросы социальной защиты населения, причем наблюдается постоянное отставание законодательства от

* Маргарита Дмитриевна МАСАНОВА

Доцент кафедры психологии и социальной работы Северо-Западной академии государственной службы, кандидат географических наук

реально происходящих в обществе процессов, что обуславливает возникновение сложностей в управлении органами государственной власти всех уровней и подготовки квалифицированных управленческих кадров.

Государственная безопасность наряду с такими слагающими, как экономическая безопасность, обороноспособность страны, защита от техногенных и экологических катастроф, включает социальную безопасность. Рассматривая узко безопасность страны только как экономическую, нельзя забывать, что социальная *стабильность* играет ключевую роль и во всей системе национальной безопасности. Безусловно, что вся система взаимосвязана и каждая составляющая не может рассматриваться изолированно от других. Так, например, не может быть эффективной реформы экономики без развития системы социальной защиты населения.

Социальная безопасность государства имеет сложную систему внешних и внутренних связей, среди которых можно выделить такие как:

1) *социальная независимость государства* и ее место в структуре международного сотрудничества. Примером может служить ситуация, которая сложилась с лекарственным обеспечением населения. Недальновидная политика государства в вопросе развития фармацевтической промышленности привела к зависимости России от поставок лекарственных препаратов из-за рубежа, размеры которых составляют в настоящее время более 70% от потребляемых, что обусловило, в свою очередь, невозможность реализации в полном объеме права некоторых категорий малообеспеченных граждан на бесплатное лекарственное обеспечение;

2) *стабильность и устойчивость системы социальной защиты* в период реформирования экономики. В качестве примера можно привести наиболее важный индикатор социальной стабильности России – это социальная стабильность средней семьи. Развитие мощного военно-промышленного комплекса страны предопределило необходимость подготовки определенного количества специалистов с высшим и средним специальным образованием, для этой группы населения было типичным создание семьи с двумя или одним ребенком. По результатам исследований, проведенных в 1993 году к Международному году семьи, можно отметить, что в целом для РФ типичным был средний размер семьи в 1989 году равный 3,2.

Резкая переориентация экономики не позволила перестроиться предприятиям, а не разработанная социальная политика России по социальной защите семьи ужесточила экономический прессинг на семью, что обусловило нестабильность этой основной характеристики, социальной и экономической стабильности государства. В 1996 году отмечалось уменьшение среднего размера семьи до 2,1 и наблюдается дальнейшее уменьшение этой величины в настоящее время. В то же время рождаемость снизилась с 2,3 в 1987 до 1,2 в 1997 году. Создание предпосылок для установления социальной стабильности в обществе требует не только высокопрофессиональных и эффективных политических и экономических действий власти, но и изменения социально-психологического настроения, преобладающего в обществе. И это взвешенная политика государства по отношению не только к гражданам, живущим в пределах РФ, но и к

гражданам, проживающих за пределами ее границ, которые считают себя и имеют на *это* полное право – россиянами. Так как Россия является гарантом международной стабильности как одна из великих держав и несет свою долю ответственности за соблюдение прав человека;

3) *способность системы социальной защиты к системному саморегулированию, развитию и совершенствованию.* Глубокий экономический кризис, который охватил все российское общество, это не только развал системы социальной – защиты, но и утрата общенациональных ориентиров и идеалов, интуитивный переход к стратегии самовыживания, который наблюдался на всех уровнях общества. Забота о сиюминутных интересах отодвигает на последний план решение основных задач будущего России. В кризисных условиях особую значимость приобретает осознание как политическими и государственными деятелями, так и всеми слоями общества высших национальных приоритетов и неразрывности личных и общественных интересов с благополучием страны. Осознание общности интересов – это сложнейшие социально-психологические процессы, которые напрямую зависят от исторических традиций многонационального государства, уровня политической культуры масс, степени оправданного доверия к власти на всех уровнях и возможности создания условий для развития всех форм социальной защиты населения.

Россия как единое многонациональное государство требует особого подхода для решения вопросов самосохранения и саморазвития. Поэтому в развитии стратегии социальной безопасности отмечается необходимость концентрации деятельности органов государственной власти на негативных явлениях, которые имеют место в обществе, это, с одной стороны, нарастание имущественной дифференциации населения и увеличение количества бедных, а, с другой стороны, рост неравномерности социально-экономического развития регионов, т.е. наличие кризисных и отсталых в социально-экономическом отношении регионов. Такие характеристики социальной стабильности, как квалифицированный труд, который должен обеспечить достойный уровень жизни, а также доступность образования, медицинского и социального обеспечения и обслуживания, жилищно-коммунальных услуг, транспорта, связи – являются необходимыми условиями социальной безопасности России.

Однако, оценивая показатели социальной безопасности, необходимо представлять совокупность социальных индикаторов общества, среди которых необходимо выделять, в первую очередь, уровень и качество жизни, темп инфляции, уровень безработицы, стабильность заработной минимальной платы и ее соответствие прожиточному социальному минимуму, безопасность труда, социальное партнерство, уровень социального обеспечения и социального страхования, степень развития социальной сферы и другие.

Понятно, что исключительно к прерогативе государства относится социальная защита своих граждан и обеспечение социальной стабильности в обществе. При этом решающее значение имеет предвидение зарождающихся факторов, способных нарушить социальную стабильность, а не пассивное следование за событиями и принятие поспешных и не всегда разумных решений. Для этого необходимо определение не только самого перечня индикаторов, но и

граничных условий, при которых начинается нарушение социальной безопасности общества. Граничные условия должны быть определены количественно и качественно, что позволит заблаговременно принимать меры.

Таким образом, если сегодня мы говорим о нарастании процесса обнищания населения, то очень важно теоретически не допустить выход показателей бедности, имущественной дифференциации населения – и безработицы за границы предельно – допустимых величин с позиций социальной безопасности общества.

Поэтому очень важно определить все многообразие пространственно-временных характеристик граничных условий, при этом забыть о ссылках на невозможность сегодня решить какие-то социальные проблемы. В настоящее время идет обвальная процесс обнищания населения, связанный, в первую очередь, с задержкой выплаты заработной платы и массовой безработицей, о последствия этого даже предсказать невозможно. При этом нельзя подгонять систему индикаторов или их граничных условий под существующее экономическое положение страны в целом или регионов, с одной стороны, а с другой, необходимо понять, что наивысшая социальная безопасность общества достигается при условии, когда весь комплекс индикаторов находится выше зоны своих граничных условий и не происходит улучшение значений одного индикатора за счет другого! Например, снижение уровня инфляции не должно приводить к увеличению уровня безработицы, а снижение дефицита бюджета – к полному прекращению финансирования мероприятий социальной защиты населения.

Так как состояние и стабильность безопасности определяют гармоничность или степень конфликтности совокупности социальных отношений между личностью и обществом, личностью и государством. Совершенно понятно, что ухудшение показаний такого индикатора социальной безопасности, как продолжительность жизни, особенно мужчин, говорит о взаимосвязи его с другими и невозможности рассмотрения состояния одного индикатора без исследования пространственно-временной динамики всей совокупности индикаторов.

Дифференциация доходов и потребления, наблюдающаяся в стране, не оправдана ни экономически, ни социально. В 1980 году доля лиц с доходами ниже прожиточного минимума составляла около 10%, при минимальном размере заработной платы выше прожиточного минимума, и в категорию малообеспеченных в основном попадали семьи с большим числом иждивенцев, такие, как многодетные или неполные. В 1996 году эта величина составляла уже около 40% при условии, что минимальный размер заработной платы составлял только 17-19% от прожиточного минимума. В число бедных попадают как безработные, так и работающие. Результатом не подготовки социальной составляющей экономических реформ или социальной базы реформ явилось появление большого количества бездомных, безнадзорных, безграмотных детей и подростков и бездомных взрослых.

Важнейшими элементами механизма обеспечения социальной безопасности государства являются:

- непрерывный комплексный пространственно-временной мониторинг происходящих социальных явлений в обществе;
- разработка критериев, качественных и количественных индикаторов (пороговых значений) состояния социальной стабильности как всего государства, так и каждого субъекта;
- прогнозирование комплекса факторов, определяющих угрозу социальной стабильности в обществе;
- создание моделей социально значимых проектов; верификация моделей и выявление случаев, когда модель и фактические параметры социального развития приближаются к пороговым значениям;
- разработка комплексных мер по выходу государства и целом или субъекта из зоны социальной опасности.

Кроме определения количественной характеристики индикаторов, большую роль играет качественный анализ характера изменений их в процессе мониторинга. При анализе процесса безопасности выделяются обычно три области изменения индикаторов:

1) область плавного положительного или отрицательного изменения состояния системы или предкризисная зона, в которой могут накапливаться факторы, способствующие снижению устойчивости и приближению кризиса.

2) критическая область – зона кризиса, в которой нарушается постепенное изменение системы и могут начаться качественно новые изменения в системе социальной стабильности общества. 3) послекризисная область может характеризоваться как вновь *плавным* изменением системы, так и резким неконтролируемым по скорости изменением системы.

Поэтому, одной из задач социальной безопасности является необходимость определения критериев критического порога всего комплекса индикаторов, как в общем, так и в отдельности каждого. А рассмотрение комплекса государственных мер по социальной защите населения должно проводиться в зависимости от пространственно-временных характеристик процесса, исторического опыта поколений и этнических особенностей населения регионов. Например, можно рассмотреть роль, которую сыграл закон о принятии социального стандарта минимального размера оплаты труда (в начале 90-х годов) и постепенное превращение его в некую техническую характеристику, используемую при различных расчетах государственными структурами с гражданами. Свою роль как социальный стандарт, этот показатель не мог играть изначально, как только его величина была принята, менее прожиточного биологического минимума. То есть, государство, выступая в роли работодателя, предоставила себе право законодательно принимать на работу в бюджетные организации граждан, предоставляя им заработную плату ниже биологического прожиточного минимума. И к тому же, не проводя индексацию этого социального стандарта в соответствии с ростом потребительских цен, одновременно используя его в качестве социального стандарта для определения минимального размера пенсий, социальных пособий и компенсаций, не говоря уже о стипендиях.

При решении вопросов социальной безопасности особое место занимает

качество управления в системе органов государственной власти всех уровней, а именно, необходимость изменения в организации исполнительной власти, повышения качества управления, новейшие тенденции качественных изменений управления и ряд других, в том числе использование новейших технологий при подготовке специалистов управления в органах государственной власти всех уровней.

Поэтому одним из вариантов рассмотрения социальной безопасности государства может быть определение роля принятия решения органами государственной власти всех уровней по социальной защите населения и зависимости принятия решения от пространственно-временных характеристик процесса, исторического опыта поколений и этнических особенностей населения регионов. А также необходимость координации работы, как органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъекта РФ, так и органов местного самоуправления, в целях принятия соответствующих законопроектов и нормативных актов, и роль Правительства РФ, в свою очередь, в координации работы органов исполнительной власти всех уровней в целях реализации комплекса мер по преодолению и недопущению угрозы социальной безопасности общества



1.8. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Социальная политика – политика регулирования социальной сферы, направленная на достижение благосостояния в обществе.

В социальную сферу общественных отношений включают формы регулирования трудовых отношений, участие трудящихся в управлении производственным процессом, коллективные договоры, государственную систему социального обеспечения и социальных услуг (пособия по безработице, пенсии), участие частных капиталов в создании социальных фондов, социальную инфраструктуру (образование, здравоохранение, обеспечение жильем и т.д.), а также реализацию принципа социальной справедливости.

Итак, субъект социальной политики (социальные группы, имеющие в своих руках власть в социальной сфере), обеспечивая достижение благосостояния а обществе (общество – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей), реализует принцип социальной справедливости, который, как наиболее общий, является целью деятельности социальной сферы общественных отношений.

Справедливость – понятие о должном, связанное с исторически меняющимися представлениями о неотъемлемых правах человека. С. подразумевает требование соответствия между практической ролью человека или социальной группы в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием, заслугами людей и их общественным признанием. С. всегда имеет исторический характер, коренится в условиях жизни людей

(классов). Для иллюстрации такого определения следует рассмотреть его эволюцию, которая происходила параллельно с развитием и формированием в классовом обществе правового и нравственного сознания.

Анаксимандр (610-546 гг. до н. э.) трактовал понятие справедливости, как правило – не переступать установленных от века границ.

Гараклит утверждал, что «бог» является воплощением космической справедливости.

Справедливость для ведического понимания – праведный закон человеческого бытия, созвучный прекрасному порядку в природном мире.

Конфуций (551-479 гг. до н. э.) считал, что справедливость диктуется традицией, воплощается в ритуале и этике, и является проявлением воли «неба».

Мо Ди (479 - 400 гг. до н. э.) – справедливо то, что полезно людям.

Сократ (469-399 гг. до н. э.) – справедливость – следование мудрости, истинному знанию, порядку вещей, законам.

Справедливость Платона (428/427-347 гг. до н. э.) является венцом четырех добродетелей идеального государства: справедливость - мудрость - мужество - благоразумие. Справедливость почти синоним права.

Аристотель утверждает: «Понятие о справедливости связано с представлением о государстве», – центральным понятием, характеризующим справедливость, выступает «соразмерность». Справедливость – удивительная добродетель, общее благо, приобретенное свойство души, в силу которого люди становятся способными к справедливым действиям, согласованным с законом и правом государства.

Эпикур (341-270 гг. до н. э.) говорил: «справедливость – некоторый договор о том, чтобы не вредить друг другу и не терпеть вреда».

На протяжении длительного периода понятие справедливости было включено в рамки теологического мировоззрения. Справедливость ассоциировалось в общественном сознании как фиксация «божьего порядка», выражение воли бога.

На смену теологическому мировоззрению по мере развертывания капиталистических отношений пришло юридическое мировоззрение.

Бекон (1561-1626) утверждал, что справедливость есть то, что объединяет людей и создает основания для права.

Гоббс (1588-1679) в «Левиафане» пишет: «Справедливость, т. е. соблюдение соглашений, есть правило разума, запрещающего нам делать что-либо, что пагубно для нашей жизни, из чего следует, что справедливость есть естественный закон».

Спиноза (1632-1677) утверждал, что «справедливость и несправедливость могут быть представлены только в государствах».

Кант (1724-1804) пишет, что «сознание справедливости действия, которое я хочу предпринять, – это безусловный долг».

Гегель (1770-1831) утверждает, что конституция и есть «существующая справедливость, как действительность свободы в развитии ее разумных определений».

Марксизм утверждает, что справедливость – укутанное в идеологическую оболочку выражение существующих экономических отношений, ее содержание и

состояние зависят от существующего способа производства, следовательно, все, не соответствующее данному способу производства, несправедливо.

Такая эволюционная трансформация понятия справедливости привела к ныне известному, приведенному выше, которое определяет справедливость как, в первую очередь, понятие о должном. Здесь следует остановиться и рассмотреть некоторые свойства современного определения.

Должное – это сложнообъяснимое слово, но если его разложить на составные части, то смысл будет более ясен: должное – это от «до» и «ложное» (краткая форма слова – ложное), то есть «должное» равносильно – то, что было до ложного, или – перед ложным. Значит, справедливость – понятие о том, что было до ложного. Здесь первая причина, по которой понятие справедливости неопределенно – оно недосказано, так как нет общепринятой информации о том, что было до появления на Земле ложного. Далее, из количества определений справедливости, известных истории и частично приведенных выше, следует, что справедливость – понятие относительное – относительно личности, высказываемой о ней, относительно оно и по отношению к историческим условиям, во время, которых определение появлялось.

Существование таких неприемлемых для определения справедливости свойств как неопределенность и относительность дает право сделать вывод, что цель социальной политики крайне велика (т. к. неопределенна) и не имеет центра – «яблочка» (т. к. относительна). Оказывается, нет точки приложения силы, которая находится в руках правящей социальной группы, отсутствует определение тому месту, куда может быть направлена энергия властимущих классов, – все это приводит к дискоординации деятельности субъектов социальной политики и к ответной реакции – реакции протеста со стороны объекта социальной политики.

Социальная политика – политика., т. е. деятельность властимеющей социальной группы прежде всего политика, а «Политика» (греч. politike – искусство управления государством) – деятельность, ядром которой является завоевание, удержание и использование государственной власти. Отсюда, власть – инструмент достижения благосостояния в обществе. Тогда, что же такое власть. Власть – форма социальных отношений, характеризующаяся способностью влиять на характер и на правление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия. Соглашаясь с таким положением, общество становится зависимым от воли правящей социальной группы также, как тело человека зависимо от центральной нервной системы. Мозг человека влияет на характер и направление деятельности и поведения клеток (в определении власти – людей) нашего организма.



1.9. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Общие положения

Рассмотрение проблем социального взаимодействия – это поиски ответа на самые разнообразные вопросы: о том, каковы типовые способы, которыми люди устанавливают между собою самые разнообразные связи, как они поддерживают эти связи, каковы условия сохранения и поддержания (и, наоборот, – прерывания) этих связей, каким образом эти связи оказывают влияние на сохранение целостности социальной системы, и каким образом характер социальной системы оказывает воздействие на способы взаимодействия входящих в нее людей... Число вопросов, которые возникают при рассмотрении проблемы социального взаимодействия, нет предела.

Социологическая наука проявляла интерес к этой проблеме с самого своего зарождения. Основные позиции этого интереса относятся ко времени О. Конта, который, анализируя в своей «социальной статике» природу социальной связи, пришел к выводу, что базовым элементом общественной структуры может выступать лишь такая единица, где уже присутствует социальное взаимодействие; поэтому он и объявил элементарной ячейкой общества семью.

М. Вебер ввел в научный оборот понятие «социального действия» как простейшей единицы социальной деятельности. Этим понятием он обозначал такое действие индивида, которое не только направлено на разрешение своих жизненных проблем и противоречий, но и сознательно ориентировано на ответное поведение других людей, на их реакцию.

Стержневой идеей социологического реализма Э. Дюркгейма, которой было, по существу, посвящено все его творчество, выступает идея общественной солидарности – вопрос о том, каков характер тех связей, которые объединяют, притягивают людей друг к другу.

В марксистской социологии одной из самых заметных работ является небольшая по объему, но весьма значительная по смыслу статья Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Здесь неоднократно подчеркивается мотив значения в антропогенезе не просто труда, а именно совместного труда пралюдей. Именно этому обязана своим происхождением сама вторая сигнальная система, поднявшая человека над всем остальным животным миром планеты: «... развитие труда по необходимости способствовало более тесному сплочению общества, так как благодаря ему стали более часты случаи взаимной поддержки, совместной деятельности, и стало ясней сознание пользы этой совместной деятельности для каждого отдельного члена. Коротко говоря, формировавшиеся люди пришли к тому, что у них появилась необходимость что-то сказать друг другу. Потребность создала себе свой орган: неразвитая гортань обезьяны медленно, но неуклонно преобразовывалась путем модуляции для все более развитой модуляции, а органы рта постепенно научались произносить один членораздельный звук за другим».

Можно обратиться к трудам любого из классиков или современных теоретиков социологической науки, и убедиться, сколь значительное внимание уделяется в них проблеме социального взаимодействия. При этом, когда

возникает вопрос о социальной связи, практически всякий раз делается акцент на взаимном влиянии друг на друга рассматриваемых социальных объектов.

Понятно, что в силу своей особой важности для социологической теории проблемы социального взаимодействия заслуживают особого пристального изучения. В чем же состоит сущность социального взаимодействия; каким образом трактуют механизмы этого процесса различные социологические теории; каким образом в ходе социального взаимодействия люди становятся людьми, точнее полноправными членами своего общества, а также процессам формирования принципов, правил и норм, в соответствии с которыми осуществляются процессы взаимодействия в различных сферах общественной практики; каковы причины и механизмы тех случаев социального взаимодействия, в которых поведение участников отклоняется от общепринятых правил и норм; каковы рычаги общественного воздействия для возвращения этого поведения в требуемое русло.

Сущность социального взаимодействия

Социальное взаимодействие является обобщенным понятием, центральным для целого ряда социологических теорий. В основе этого понятия лежит представление о том, что социальный деятель, индивид или общество всегда находятся в физическом или мысленном окружении других социальных деятелей и ведет себя сообразно этой социальной ситуации.

Как известно, особенности строения любой сложной системы, , зависят не только от того, какие элементы входят в ее состав, но и от того, каким образом они между собою соединены, связаны, какое влияние они оказывают друг на друга. По существу, именно характер связи между элементами задает и целостность системы, и то возникновение эмерджентных свойств, которое является самым характерным ее свойством как единого целого. Это справедливо для любых систем – и для достаточно простых, элементарных, и для максимально сложных из известных нам систем – социальных.

Само понятие «эмерджентных свойств» было сформулировано Т.Парсонсом (1937) в его анализе социальных систем. При этом он имел в виду три связанных между собою условия. Во-первых, социальные системы обладают структурой, которая возникает не сама по себе, а именно из процессов социального взаимодействия. Во-вторых, эти эмерджентные свойства не могут быть редуцированы (сведены) к простой сумме биологических или психологических характеристик социальных деятелей: например, особенности той или иной культуры невозможно объяснить, соотнося ее с биологическими качествами людей – носителей этой культуры. В-третьих, значение любого социального действия невозможно понять изолированно от социального контекста той социальной системы, в рамках которой оно проявляется.

Пожалуй, наиболее скрупулезно и детально рассматривает проблемы социального взаимодействия Питирим Сорокин, посвящая им значительную часть первого тома своей «Системы социологии». Попытаемся вслед за классиком российской и американской социологии разобраться с элементарными понятиями этого важнейшего социального процесса, связывающего множество разрозненных людей в единое целое – общество и, более того, превращающее чисто

биологических особей в людей – т.е. в разумные, мыслящие и, главное, социальные существа.

Точно так же, как в свое время Конт, Сорокин твердо уверен, что отдельно взятый индивид не может рассматриваться в качестве элементарной «социальной клетки» или простейшего социального явления: «...индивид как индивид – никоим образом не может считаться микрокосмом социального макрокосма. Не может потому, что из индивида можно получить только индивида и нельзя получить ни того, что называется «обществом», ни того, что носит название «общественных явлений» ... Для последних требуется не один, а много индивидов, по меньшей мере, два» .

Однако чтобы два и более индивидов составляли нечто единое целое, что могло бы рассматриваться как общество (или его элемент), одного только наличия их недостаточно. Необходимо также, чтобы они вступали во взаимодействие между собою, т.е. обменивались какими-то действиями и ответными реакциями на эти действия. Что же такое взаимодействие с точки зрения социолога? Определение, которое дает Сорокин этому понятию, достаточно обширно и претендует на то, чтобы объять почти необъятное, т.е. все возможные варианты: «Явление взаимодействия людей дано тогда, когда: а) психические переживания или б) внешние акты, либо с) либо то и другое одного (одних) людей представляют функцию существования и состояния (психического и физического) другого или других индивидов».

Это определение универсально, потому что в него включены и случаи непосредственных, прямых контактов людей между собою, и варианты опосредованного взаимодействия. В этом нетрудно убедиться, рассмотрев самые разнообразные примеры, встречающиеся в повседневной жизни каждого человека.

Если кто-то (случайно или намеренно) наступил своему соседу на ногу в переполненном автобусе (внешний акт), и это вызвало у него негодование (психическое переживание) и возмущенное восклицание (внешний акт), то это значит, что между ними произошло взаимодействие.

И если кто-то является искренним поклонником творчества Майкла Джексона, то каждое появление его на экране телевизора в очередном клипе (а запись этого клипа, вероятно, потребовала от певца совершить немало внешних актов и ощутить множество психических переживаний) вызовет у него бурю эмоций (психические переживания), а может быть, он вскочит с дивана и начнет подпевать и «подтанцовывать» (совершая тем самым внешние акты). При этом можно говорить не о прямом, а опосредованном взаимодействии: Майкл Джексон, разумеется, не может наблюдать реакцию людей на запись его песни и танца, однако вряд ли приходится сомневаться, что именно на такой отклик миллионов своих поклонников он и рассчитывал, планируя и осуществляя свои физические действия (внешние акты). Так что здесь тоже можно говорить о взаимодействии.

Чиновники налогового ведомства, разрабатывающие новый фискальный проект, депутаты Государственной Думы, обсуждающие этот проект, вносящие в него поправки, а затем голосующие за принятие соответствующего закона,

Президент, подписывающий указ о введении нового закона в действие, множество предпринимателей и потребителей, на чьи доходы окажет влияние этот закон, – все они находятся в сложно переплетенном процессе взаимодействия друг с другом, а главное – с нами. Бесспорно, что здесь имеет место очень серьезное влияние и внешних актов, и психических переживаний одних людей на психические переживания и внешние акты других людей, хотя в большинстве случаев они могут видеть друг друга, в лучшем случае, на экране телевизора.

Важно отметить такой момент. Взаимодействие всегда вызывает какие-то физические изменения в биологическом организме человека. Можно осязать рукопожатие; щеки «вспыхивают» при взгляде на любимого человека (сосуды под кожей расширяются и испытывают прилив крови); опытный боец при приближении к нему опасного противника может сохранять «каменное» выражение лица, однако в кровь его уже впрыскивается адреналин, готовя мышцы к молниеносной атаке; слушая аудиозапись любимого популярного певца, человек испытывает эмоциональное возбуждение и т.п.

Каковы же основные условия возникновения любого социального взаимодействия? П.Сорокин вводит в рассмотрение и подвергает развернутому анализу три таких условия (или, как он именует их, «элемента»):

1) наличие двух или более индивидов, обуславливающих поведение и переживания друг друга;

2) совершение ими каких-то действий, влияющих на взаимные переживания и поступки;

3) наличие проводников, передающих эти влияния и воздействия индивидов друг на друга.

Сюда можно добавить и четвертое условие, которое Сорокин не упоминает:

4) наличие общей основы для контактов, соприкосновения.

А теперь рассмотрим эти условия.

(1) Понятно, что в пустом пространстве (или же в пространстве, заполненном только лишь растениями и животными) не может возникнуть никакого социального взаимодействия. Вряд ли может оно произойти и там, где находится всего один человеческий индивид. Отношения Робинзона с его попугаем и козой нельзя признать образцами социального взаимодействия. В то же время и самого факта наличия двух и более индивидов еще недостаточно для того, чтобы между ними возникло взаимодействие. Эти индивиды должны обладать способностью и желанием воздействовать друг на друга и отреагировать на такое воздействие. Среди десяти базовых потребностей *homo sapiens*, которые выделяет в своей классификации П.Сорокин, по меньшей мере пять тесно связаны со стремлением любого человека к контактам с другими людьми, и вне таких контактов удовлетворение их просто невозможно.

Следует отметить, что большинство этих потребностей отнюдь не врожденные; они сами возникают в ходе взаимодействия. Однако вопрос о том, что именно из них – потребности или процесс взаимодействия – выступает, в конечном счете, причиной, а что следствием, имеет столько же шансов на ответ, как и вопрос о первичности курицы или яйца.

(2) Взаимодействие возникает лишь тогда, когда по меньшей мере один из двух индивидов оказывает воздействие на другого, другими словами, совершает какой-то поступок, действие, акт, направленный на другого. В самом деле, можно (хотя и с трудом) представить себе сколь угодно большое число людей, собранных на одной территории в пределах непосредственной досягаемости (видимости и слышимости) друг друга, но при этом совершенно не обращающих друг на друга никакого внимания, занятых исключительно собой и своими внутренними переживаниями. И в этом случае вряд ли можно сказать, что между ними возникает взаимодействие.

(3) Обратим более пристальное внимание на следующее из введенных П.Сорокиным условий возникновения взаимодействия – наличие особых проводников, передающих раздражающее воздействие от одних участников взаимодействия к другим. Это условие достаточно тесно связано с тем, что передаваемая в ходе взаимодействия информация всегда запечатлена на каких-то материальных носителях.

Строго говоря, вне материальных носителей информация вообще существовать не может. Даже на самом глубинном и неосознаваемом – генетическом – уровне информация записана на материальных носителях – в молекулах ДНК. Элементарная информация, которой обмениваются между собою животные, также передается с помощью материальных носителей. Распущенный хвост павлина-самца воспринимается самкой с помощью восприятия органами зрения световых волн. Сигналы тревоги (предупреждения о потенциальной опасности) передаются и воспринимаются членами стаи (любой – грачиной или волчьей) с помощью звуковых волн; то же самое относится к призывным трелям соловья-самца, воспринимаемым самкой с помощью колебаний воздуха. Муравьи общаются между собою, выделяя своими железами порции определенных пахучих веществ: особые органы обоняния насекомых воспринимают молекулы того или иного вещества как запах, расшифровывая содержащуюся в нем информацию. Словом, во всех случаях информация передается и принимается с помощью определенных материальных носителей. Однако эти природные материальные носители крайне недолговечны, большинство из них существуют лишь на протяжении периода передачи-приема, после чего исчезают навсегда. Их необходимо всякий раз создавать заново.

Самым, пожалуй, существенным отличием человеческого (а значит – социального) взаимодействия от общения между собою животных является наличие так называемой второй сигнальной системы. Это свойственная лишь человеку система условно-рефлекторных связей, формирующихся при воздействии речевых сигналов, т.е. даже не самого непосредственного раздражителя – звукового или светового, а его символического словесного обозначения. Конечно, эти сочетания звуковых или световых волн тоже передаются с помощью недолговечных материальных носителей, однако, в отличие от передаваемой животными сиюминутной, одномоментной информации, информация, выраженная в символах, может быть зафиксирована (и впоследствии, спустя сколь угодно долгий период времени, воспроизведена, воспринята, расшифрована и использована) на таких материальных носителях,

которые сохраняются в течение неопределенно длительного времени – на камне, дереве, бумаге, кино- и магнитной ленте, магнитном диске. Они, в отличие от естественных носителей, существующих в природе в готовом виде, производятся людьми, являются искусственными. Информация же на них запечатлевается в знаково-символической форме путем изменения определенных физических параметров самих носителей. Именно в этом и состоит фундаментальная основа возникновения и развития социальной памяти. Сама же вторая сигнальная система, являясь базой возникновения обобщенно-абстрактного мышления, может развиваться лишь в ходе специфически социального взаимодействия.

Так или иначе, если нет каких-либо проводников, выступающих переносчиками материальных носителей информации, ни о каком взаимодействии не может быть и речи. Однако когда проводники налицо, препятствием для осуществления взаимодействия не будут ни пространство, ни время. Можно позвонить в Лос-Анджелес приятелю, находящемуся на другом конце земного шара (проводник – телефонный кабель) или написать ему письмо (проводник – бумага и средства почтовой доставки) и таким образом вступить во взаимодействие с ним. Более того, мы взаимодействуем с основателем социологии Огюстом Конттом (которого уже полторы сотни лет нет в живых), читая его книги. Какая длинная цепь взаимодействий пролегает между людьми, сколько социальных субъектов в нее включено (редакторы, наборщики, переводчики, издатели, книготорговцы, библиотекари) – они ведь тоже выступают проводниками этого взаимодействия. Таким образом, при наличии проводников «фактически ни пространство, ни время не являются препятствием для взаимодействия людей».

Как же отмечалось, социология, в отличие от таких научных дисциплин, как, например, психология или социальная психология, изучает не только прямое и непосредственное взаимодействие, протекающее в ходе непосредственных контактов между индивидами. Объектом ее исследования выступают все виды социальных взаимодействий. Человек вступает во взаимодействие со множеством знакомых и незнакомых ему людей, когда выступает по радио, направляет статью в журнал или газету, или, будучи должностным лицом достаточно высокого уровня, ставит свою подпись под документом, затрагивающим жизнь довольно большого числа граждан. И во всех этих случаях невозможно обойтись без материальных носителей информации, а также тех или иных проводников, передающих эту информацию.

(4) Дополнительное к предложенным П.Сорокиным условие возникновения социального взаимодействия – наличие общей основы для контактов между социальными субъектами. В наиболее общем случае это означает, что сколько-нибудь эффективное взаимодействие может возникнуть лишь тогда, когда обе стороны говорят на одном языке. Речь идет не только о единой лингвистической базе общения, но и о примерно одинаковом понимании норм, правил, принципов, которыми руководствуется партнер по взаимодействию. В противном случае взаимодействие может либо остаться неосуществленным, либо привести к результату, порой прямо противоположному тому, который ожидают обе стороны.

Наконец, наиболее общий подход к рассмотрению сущности социального взаимодействия, очевидно, требует классифицировать их, т.е. составить определенную типологию взаимодействий. Как известно, составление любой типологии производится на основе выбора определенного критерия – системообразующего признака. П. Сорокин выделяет три главных признака, которые дают возможность разработать соответственно три различных типологии социальных взаимодействий. Кратко ознакомимся с ними.

1) В зависимости от количества и качества индивидов, участвующих в процессе взаимодействия. Если говорить о количестве, то здесь могут возникнуть лишь три варианта взаимодействий: (а) происходящие между двумя одиночными индивидами; (б) между одиночным индивидом и группой; (с) между двумя группами. Каждый из этих типов обладает собственной спецификой и существенно отличается по своему характеру от других, как указывает Сорокин, «даже при предпосылке качественной однородности индивидов».



1.10. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ

Общие положения

Единицей поведения является социальный акт, действие. «Поведение человека может быть представлено как ряд функциональных единиц, каждая из которых начинается с нарушения равновесия внутри организма и кончается восстановлением равновесия. Такая единица называется актом» (Здесь и далее цитируется Шибутани 1969). Нарушение равновесия – это, по-другому, потребность. Покупка – это заключительная фаза акта, началом которого была осознанная потребность (осознание нарушения равновесия) и интерес (осознание способа восстановления равновесия), встреча с товаром и соблазнение им. Поэтому «каждый акт... имеет свою историю». Соответственно, и каждая покупка имеет свою историю.

Классик социальной психологии Джордж Мид выделял четыре фазы акта: импульс, перцепция, манипуляция и консуммация. Импульсивная фаза акта – условие нарушения равновесия, за которым следует субъективное ощущение неудобства и усилия по устранению этого затруднения. «Импульс... есть лишь общее предрасположение к действию». На этой фазе происходит осознание потребности.

Перцепция – это избирательное восприятие окружающей среды, в которой могут содержаться средства для восстановления равновесия (удовлетворения потребности). Иначе говоря, на этой фазе происходит осознание интереса как объективно оптимального способа удовлетворения потребности. Потребитель идет в магазин и ищет товар, который позволит удовлетворить осознанную потребность.

Манипуляция – это действия человека по восстановлению равновесия или удовлетворению потребности.

Консуммация – это завершение удовлетворения потребности. Покупатель, приобретя товар, употребил его: выпил водку, съел сухарь или поехал на купленном автомобиле домой.

Действие является социальным, если оно связано с другими действующими субъектами – индивидами или организациями. Иначе говоря, социальное действие всегда носит характер социального взаимодействия.

Поведение – это более или менее длинная цепь актов. Это «целый ряд приспособлений к постоянно изменяющимся условиям». Человек как потребитель имеет большое число разнообразных потребностей, удовлетворение которых и составляет смысл его поведения.

Взаимодействие может быть непосредственным и косвенным социальным действием. Например, акт купли вещи – это непосредственное взаимодействие с продавцом. Здесь социальный характер действия очевиден. Косвенное взаимодействие не столь очевидно. В этом случае вторая сторона может быть не видна, более того, действующий субъект может активно отрицать ее наличие. Например, девушка, сидя в одиночестве, тщательно покрывает свое лицо косметикой. Является ли такое действие социальным? Она может говорить, что красится, одевается только для себя. При этом она, возможно, говорит это вполне искренне. Однако если посмотреть более внимательно на этот акт, то мы увидим, что ее целью может быть просто «выглядеть хорошо», но в чьих глазах? В одиночестве она не носит макияж. Она красится для собственного душевного равновесия, которое достигается посредством сформированного ее внешностью положительного отношения окружающих. Таким образом, этот акт нанесения макияжа в одиночестве является социальным.

Поведение – это серия взаимосвязанных социальных актов. Поведение потребителя включает в себя и осознание собственных потребностей и интересов, и выбор покупки, и торг, и использование купленного, и многократное повторение этого цикла применительно к разным товарам и в разное время.

Поведение потребителя содержит в себе по определению обозначение места действия: рынка товаров и услуг.

Рынок – это форма социального взаимодействия между продавцом и покупателем. Разновидностью рынка является рынок потребительских товаров и услуг. Здесь действуют продавцы этих товаров и конечные потребители.

Классификация социального поведения

Социальное действие проявляется в разных формах

Позитивное действие. Это действие, совершенное вовне. Например, акт покупки или возврата товара.

Негативное действие – это действие, которое субъект (индивид или организация) хотел бы совершить, но не совершил. Негативное действие – это тоже действие, хотя его не видно (человек зашел в магазин, посмотрел и ушел; бросившему курить мучительно хочется купить сигареты, но он воздерживается). Оно проявляется в двух основных вариантах:

а) воздержание – это отказ от действия, которое можно совершить, но от которого лучше воздержаться по тем или иным причинам. Например, человек имеет потребность в данном товаре и деньги, чтобы его приобрести, но не

покупает, поскольку ищет более качественный товар того же вида или считает, что есть более насущные потребности;

б) терпение – это несовершение действия в силу неспособности его совершить. Например, покупатель нуждается в товаре, но не может купить его в силу отсутствия денег или отсутствия товара в доступном магазине.

Виды социального действия

Если в качестве критерия классификации взять цели социального действия, то можно выделить следующие его типы:

(1) Инструментальное действие направлено на удовлетворение предельно рациональных, «естественных» потребностей, которые сконструированы самой природой. Это потребности в пище, воде, защите от неблагоприятных атмосферных воздействий (холод, жара, дождь, снег). Это потребности, которые никто не может проигнорировать. Инструментальное социальное действие является предельно рациональным по своим целям, которые естественны, обусловлены природой человека, направлены на удовлетворение естественных потребностей, обеспечивающих физиологическое, психическое здоровье. Это потребности в пище, воде, защите от неблагоприятных атмосферных воздействий (холод, жара, дождь, снег). Это потребности, которые никто не может проигнорировать. В этом смысле оно носит универсальный, наднациональный и надисторический характер: во всех странах и во всех эпохах люди стремятся обеспечить удовлетворение одних и тех же потребностей, что не исключает различий в уровне этих потребностей и в методах их удовлетворения.

Субъектом такого действия является Естественный Человек. Он хочет только того, что необходимо ему для нормальной жизни. У него нет «ложных», «искусственных» целей, навязанных обществом через систему воспитания, внушения и т.д. Ему чужды причуды моды. Он не будет бороться за приобретение вещи, которая ценна только тем, что непрестижна. Он ориентируется только на функциональные качества вещей.

Такое действие является одним из основных в «теории рационального выбора», одной из важнейших предпосылок является наличие рациональных желаний и убеждений. А что может быть более рациональным, чем действие, обусловленное природными потребностями!

Разумеется, Человек Естественный – это только научная модель, построенная посредством очищения реального человека от того, что наслонилось на него под воздействием культуры данного общества. У реального человека всегда прослеживается в той или иной мере модель инструментального поведения. Если таковой не будет, то человек просто умрет в результате неудовлетворения своих базовых потребностей. Однако реальное социальное действие – это инструментальное действие с большей и меньшей долей других типов действий: в него вписываются культурные задачи (потребление «как принято», в соответствии с «нормами приличия»), задачи игровые, аффективные. Поскольку логика каждого типа социального действия имеет большие особенности, то лучше анализировать механизм каждого действия отдельно, не забывая, что в реальной жизни они переплетаются, но в самых разных замысловатых вариациях.

Поведение – это, как уже отмечалось, цепь социальных актов. В реальном поведении часто эта цепь состоит из качественно различных поведенческих актов: один инструментальный, второй – ценностно-ориентированный и т.д. Например, для облегчения домашнего труда хозяйка покупает стиральную машину (инструментальный акт), но, не вникая в технические характеристики, выбирает наиболее дорогую и престижную модель (ценностно-ориентированный акт), во время переговоров с продавцом она, будучи усталой, сорвалась из-за мелочи и нахамила (аффективный акт).

(2) Ценностно-ориентированное действие направлено на удовлетворение потребностей, порожденных культурой. Поскольку культура прерывиста (в разных странах, у разных этносов и даже классов), то это действие является рациональным только в пределах культуры, породившей данную цель. Вне ее оно смотрится абсурдным.

Цели, порожденные культурой, носят искусственный характер, но, будучи глубоко усвоенными, они превращаются почти в биологическую или психологическую проблему. Например, в большинстве культур существует потребность прикрывать наготу тела. Эта потребность для части людей столь насущна, что заставь их пройти голышом по улице, часть из них умрет от стыда. Эти потребности нередко вынуждают людей ставить на кон свою жизнь во имя их удовлетворения. Например, сколько людей погибли «защищая свою честь», «достоинство», надрываясь на работе, чтобы потреть так, «как делают все приличные люди»!

Ценностно-рациональное действие основано на вере в безусловную (эстетическую, религиозную или любую другую), самодовлеющую ценность определенного поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет.

(3) Целью игрового действия является развитие способностей личности или имитация их использования в случае отсутствия возможностей применения в реальной жизни (компенсаторная функция). Это социальное действие, развивающееся по заранее оговоренным правилам и имитирующее, моделирующее те или иные ситуации инструментального действия. Часто игра заменяет реальность, если эта реальность недостижима. Она заменяет реальность, давая острые ощущения без того риска, который связан с ними в реальной жизни. Например, современные аттракционы дают такие же острые ощущения, как и ситуации на грани жизни и смерти, случающиеся в реальной жизни.

Например, можно случайно упасть со скалы или с 10-го этажа, а можно прыгнуть с вышки, будучи привязанным за ногу резинкой. Человек, играющий в футбол или баскетбол, использует данные ему от природы качества, оказавшиеся ненужными в его сидячей работе и в городском образе жизни. Выходя на ринг, он использует заложенные природой бойцовские качества, в основном малоприспособленные при жизни в рамках закона.

Игра может тесно переплетаться с инструментальным действием, когда она выступает как средство зарабатывания денег на удовлетворение базовых потребностей. Она может переплетаться и с ценностно-ориентированным действием в тех случаях, когда используется для достижения целей, сконструированных данной культурой (например, добиться чемпионского титула

и благодаря этому стать героем спорта, кумиром и т.д. В этом случае спорт выступает как форма социального самоутверждения в глазах окружающих).

Игра увлекает миллионы людей, предлагая самые разные варианты, пригодные для разных типов потребностей. Поэтому игровая деятельность создает огромный рынок.

(4) Аффективное социальное действие направлено на получение психологической разрядки. Если действие, обусловленное аффектом, находит свое выражение в сознательной эмоциональной разрядке, то это сублимация.

Другое основание классификации социальных действий – механизм принятия решений.

1. Целерациональное социальное действие может быть с точки зрения цели и инструментальным, и ценностно-ориентированным, и игровым, и иногда даже аффективным (человек сознательно отказывается себя контролировать и использует свое аффективное состояние во вполне рациональных целях).

Целерационально действует тот, чье действие ориентировано на цель, средства, побочные результаты его действий, кто рационально рассматривает отношение средств к цели и побочным результатам, то есть тот, кто действует не аффективно и не традиционно. Целерациональное действие строится на строгом расчете соотношения результата и затрат, основывается на выборе наиболее рационального пути удовлетворения потребности.

Примером такого действия является идеальная модель экономического поведения и осуществляющего его Экономического Человека, представляющего собой идеальную модель, которой часто оперируют экономисты. В ее основе лежит убеждение, что человек действует, преследуя материальную выгоду, и тщательно взвешивает баланс затрат и результатов, анализирует все известные ему пути достижения этой цели.

Целерациональная ориентация отличается от аффективного поведения осознанным определением своей направленности и последовательно планируемой ориентацией на нее. Смысл этого действия состоит не в достижении какой-либо внешней цели, а в самом характере поведения как таковом. Чисто целерационально действует тот, кто, невзирая на возможные последствия, следует своим представлениям о долге, достоинстве, красоте, религиозных предначертаниях, благочестии и т. п. Такое поведение всегда подчинено «заповедям» или «требованиям», в повиновении которым видит свой долг индивид.

2. Традиционное социальное действие основано на длительной привычке. Чисто традиционное, как и аффективное, находится «на самой границе, а часто даже за пределами того, что может быть названо «осмысленно» ориентированным действием». Часто это автоматическая реакция на привычное раздражение в направлении некогда усвоенной установки. Большая часть привычного повседневного поведения людей близка данному типу. «Управляемые в своем поведении тем, чему научились, – писал Ф. Хайек, – мы зачастую не знаем, почему мы делаем то, что делаем». Это в принципе целерациональное действие, однако решение было принято когда-то давно, а порою и совершенно другими людьми. В этом случае действие отдалено от решения во времени.

3. В иррациональном социальном действии вообще может отсутствовать элемент трезвого размышления. Аффективное поведение обусловлено эмоциональным состоянием индивида. Чисто аффективное действие находится на границе и часто за пределами того, что может быть названо «осмысленно» ориентированным действием. Иррациональное социальное действие идет вне рационального контроля. В этом случае нет и речи о взвешивании баланса цели и результатов, о выборе наиболее эффективного пути из многих. Мотором этого действия являются страх, злость, ненависть, социально-психологическое заражение, внушение. Яркими примерами его являются паника на рынке, бирже. Вывать в этой ситуации к рациональным аргументам бессмысленно.

По содержанию социальные действия тоже делятся на несколько типов:

Действия должные. Их мы воспринимаем как должное и без эмоций. Например, я дал булочнику деньги и получил булку. Акт лавочника для меня нормальный, должный.

Действия рекомендуемые. Эти действия одобряются, но отнюдь не обязательны. Поэтому их совершение – это своего рода перевыполнение нормы. Они воспринимаются как услуга, вызывают чувство благодарности, за которым тянет готовность или желание ответить своей услугой. Так, магазины или кафе, обеспечивающие сервис выше ожидаемых стандартов, вызывают такое благожелательное к себе отношение, что потребители стремятся отблагодарить, совершая здесь покупки чаще. При этом дополнительная услуга может проявляться в совершенно неэкономических формах: улыбающиеся продавцы или официанты, готовность обслужить, если постоянный клиент забыл дома кошелек или когда магазин закрывается.

Действия запрещенные. Например, купля-продажа наркотиков, ворованного имущества и т. п.

Блокада и фрустрация

Блокада – это «любое вмешательство, создающее перерыв в уже начавшемся действии». Типичный пример: человек, осознав свой интерес, идет в магазин за товаром, а товара нет – либо уже, либо в принципе.

Блокада всегда вызывает эмоциональную реакцию. В одних случаях о ней невозможно даже догадаться, поскольку неудовлетворенный потребитель вышколен культурой и научился скрывать свои негативные эмоции. В других случаях он делится своими эмоциями и с продавцом, и с окружающими посетителями магазина, и с членами семьи. Но в любом случае есть эмоциональная реакция.

Одной из разновидностей реакции на блокирование является создание образов. «Когда человек полон решимости что-то сделать, но не достигает своей цели, акт завершается в его воображении». Вы заказали в ресторане бифштекс, но через полчаса ожидания приходит официант и сообщает, что в связи с закрытием ресторана на перерыв бифштексов уже нет и вообще нет ничего, кроме хлеба. Вам ничего не остается, как прожевать скопившуюся слюну, представляя ее бифштексом.

Регулярное повторение блокад имеет серьезные последствия. «Чем большее неудобство испытывают люди, тем более ими овладевают образы

удовлетворения». Образы еще более усиливают первоначальные импульсы к потреблению. «Продолжительная блокада может привести к одержимости» (Шибутани).

В советскую эпоху тотального дефицита большинства качественных товаров блокада была системной характеристикой существования основной массы людей. И чем меньше люди могли удовлетворить свои потребности, тем сильнее разгорались соответствующие желания. Многие стали жертвами потребительской одержимости: люди вставали в любую очередь, не успев задуматься, зачем им нужен продаваемый товар, они покупали все, что считалось дефицитом. Памятником этого феномена стали горы хрусталя, ковров во многих квартирах. Обжорство нередко является следствием одержимости некогда голодных людей, дорвавшихся до пищи. Долгое время переживаемый дефицит продовольствия вырабатывает привычку есть каждый раз, как в последний. Универсальный феномен новых богачей во всех странах отмечен потребительской одержимостью.

Фрустрация – неспособность приспособления, накопление неудовлетворенности. Это реакция потребителя на ситуацию, возникшую в узкой сфере, но ее последствия можно обнаружить далеко за ее пределами.

Отступление от удовлетворения потребности проявляется в двух формах. (1) Сдерживание, воздержание – это осознанное отступление. (2) Подавление – это неосознанное, вынужденное отступление. Примером первого случая является человек на диете при виде вкусного пирога: сглотнул слюну, воздержался и постарался себя убедить, что ему этого не хочется. Примером второго рода является бедняк, столкнувшийся с тем же пирогом.

Сублимация – это реакция на отступление в форме перевода энергии, внимания в другую сферу. Это понятие введено в научный оборот З. Фрейдом и широко используется в наше время.

Подавленные сексуальные влечения находят частичный выход в художественном творчестве, агрессивные импульсы – в спортивных соревнованиях, бедность – в ненависти к привилегированным.



1.11. ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Введение

Живые организмы составляют естественную иерархию. Все их многообразие можно расположить на лестнице видов от самых простых до самых сложных. Чем сложнее организм, тем дальше приходится ему приспособляться к окружающей среде. Насекомые рождаются уже взрослыми, т.е. готовых нормально функционировать в своей экологической нише. Высшим организмам приходится труднее. Природа позаботилась о том, чтобы выделить специальный период времени, в течении которого новорожденный обучается и приспособляется к взрослому миру. Этот период называется детством. У птиц оно длится один сезон,

у тигров, слонов и обезьян – несколько лет. Чем выше стоит животное на лестнице видов, тем продолжительнее период адаптации.

Самым затянутым является период подготовки к взрослой жизни у человека. Раньше считалось, что он ограничивается детством, сегодня в него включают период юности и молодости. Третью своей жизни человек обучается жить в самом сложном из существующих миров – в мире общественных отношений.

Такой экологической ниши нет ни одного из видов. В последнее время специалисты пришли к мнению, что человек обучается и переучивается всю свою жизнь. Таковы требования современного общества. Этот процесс получил название социализации.

Что такое социализация

Прежде подготовка к взрослой жизни была непродолжительной: в 14-15 лет юноша переходил в разряд взрослых, а девушки в 13 лет выходили замуж и образовывали самостоятельную семью. Так было в традиционном обществе. Даже сегодня в тех обществах, что сохранили традиционный уклад жизни, существует ранее прекращение детства.

В индустриальном и постиндустриальном обществе человек продолжает учебу иногда до 25 лет. В сравнении с нашими обезьяноподобными предками период подготовки к жизни увеличился минимум в 5 раз.

Подготовка к самостоятельной жизни является не только более продолжительной, но также более сложной и дорогостоящей. Дать полноценное образование всем желающим из любого социального слоя человеческое общество смогло только в XX веке. Десятки тысяч лет оно накапливало для этого ресурсы. Всеобщее среднее образование – серьезное достижение нашего времени. Если учитывать все расходы, то государство в развитых странах тратит на образование до 1/3 своего национального дохода. Раньше ничего такого не было: в традиционном обществе обучение происходило стихийно.

Только единицы имели возможность посещать специальные учреждения – школы, лицеи, гимназии, университеты.

Иногда полагают, что значение социализации именно этим и ограничивается: обучение детей, подготовка к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни. На самом деле таково узкое значение данного термина. Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм. Почему социологи не удовлетворились суженым пониманием социализации.

Дело в том, что школьное, университетское, производственное или какое-либо другое обучение – всего лишь техническое мероприятие, организованное для приобретения новых знаний. Молодой человек слушает лекции, читает книги, выполняет домашние и семинарские задания, проходит период практики и сдает экзамен. В завершении он получает сертификат, удостоверяющий его квалификацию в определенной области знания. Такого рода обучение может продолжаться 5 лет, а может 2 месяца. Однако обучение предмету и обучение жизни – вещи совершенно разные. Никакой учитель, никакая школа не научит человека тому, как быть хорошей женой или домохозяйкой, семьянином, деловым партнером, профессиональным спортсменом или писателем. Этому приходится

обучаться всю свою жизнь, совершая ошибки и исправляя их, но проделывая это не в лабораторных, а в реальных условиях.

Невозможно обучить социальной роли по книжкам или методами деловой игры, хотя усовершенствовать себя в ней таким образом можно. Вождь или король воспитывает себе приемника многие годы; исполнителя этой роли воспитывает окружение, практика принятия управленческих решений, которую приходится осваивать, реально став королем или вождем. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями – правами, обязанностями, отношениями – она связана с другими ролями. И все это надо осваивать. Вот почему к социализации применим термин не “обучение”, а “освоение”. Он шире по содержанию и содержит обучение как одну из частей.

Поскольку на протяжении жизни человеку приходится осваивать не одну, а целое множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и служебной лесенке, процесс социализации продолжается всю жизнь. До глубокой старости человек меняет взгляды на жизнь, привычки, вкусы, правила поведения, роли и т.п. Понятие «социализация» объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное. Социализация рассказывает на индивидуальном уровне про то, что происходило на коллективном. Ведь человек, взрослея, в свернутом виде проходит те же самые этапы, какие прошло общество за 40 тысяч лет своей культурной эволюции и какие прошло человеческий род за 2 миллиона лет своей биологической эволюции. Ни один биологический вид не научился «свертывать» этапы своего развития. Благодаря социализации слабому человеческому детенышу не надо полностью проходить весь этот бесконечно долгий путь развития.

Феральные люди*

Очень многое человек наследует не только от своих далеких животных предков, но и от своих непосредственных предков – родителей и их родителей.

Человеческое существо, рождаясь более беспомощным, нежели детеныши животных, тем не менее гораздо подготовлено социального опыта. Если бы это было иначе, то вряд ли его удалось бы научить логическому мышлению и символическому языку. Ведь не может же этому обучиться обезьяна, несмотря на все старания ученых.

Степень биологически закрепляемой социальной готовности человека очень высока. И все же ее нельзя преувеличивать. Однако некоторые ученые полагают, что поскольку все необходимое для социализации заложено в генах, человек остается самим собой, в какую бы среду его не поместили. Их уверенность поколебалась встреча так называемыми феральными людьми.

Феральные люди – существа, выросшие в изоляции от людей и воспитанные в сообществе животных. Термин придумал в XVIII веке шведский ученый Карл Линней. Одиравших, не оцивилизованных людей называют еще «маугли» или «детьми джунглей». В Индии были обнаружены две девочки – восьмилетняя

* **Феральные люди** – это те, кто долгое время жил в социальной изоляции, например, дети, воспитанные животными.

Камала и полуторогодовалая Амала, воспитанные волками. В 1938 году на ферме в Пенсильвании обнаружили пятилетнюю девочку Анну. Все трое имели нормальные биологические предпосылки к успешной социализации, но были изолированы от нормальной социальной среды.

У них отсутствовала связная речь, мышление, человеческие чувства.

Дети, найденные в логове зверей, были хорошо приспособлены к передвижению на четырех ногах; притрагиваясь к еде – мясу или молоку, они предварительно ее обнюхивали; испытывая жажду, они облизывали зубы; дети испытывали сильный страх перед огнем и никогда не смеялись. «Маугли» доказали, что оставленный на произвол судьбы человек перестает быть человеком. События отдают его во власть природных сил, дремлющих в человеке и готовых пробудиться, как только исчезнут культурные «оковы». Человеческому детенышу не помогает запас генов, унаследованных от родителей.

Когда детей-зверенышей возвратили в общество, они смогли усвоить лишь элементарные навыки, овладеть устной речью, состоящей из 30 слов. Но этого не произошло, если бы не генное наследство, биологическая предрасположенность к обучению. «Изолянты» так и не научились дружить, улыбаться, абстрактно мыслить, вести беседу. В человеческом обществе они прожили не более 10 лет.

Значение детства

Феральные люди не могут стать полноценными членами общества потому, что социализация началась у них слишком поздно. Она представляет собой такой процесс, который не поддается искусственному управлению либо манипулированию. К 14 годам из талантливого ребенка можно сделать вундеркинда, знающего в совершенстве тот или иной предмет. Примеров ускоренного обучения множество. Обнаруживаются случаи раннего взросления людей, особенно если их жизнь была богата событиями: в детстве лишились родителей, рано пошли трудиться, познали лишения, невзгоды судьбы. Тем не менее это еще не социализация. Можно сократить отдельные этапы, но удлинить или сократить процесс социализации в целом нельзя.

Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, и в тоже время это самый незащищенный ее этап. Дети изолированные от общества, в социальном плане проигрывают, хотя многие взрослые сознательно ищут одиночества и изоляции, чтобы предаваться углубленным размышлениям и созерцанию. Чаше когда взрослые попадают в изоляцию помимо своей воли и на длительный срок, они духовно и социально не погибают. Напротив, преодолевая трудности, они развивают свою личность, познают в себе новые грани. Таким образом, начальная социализация и продолженная – качественно разные этапы. Социализация – кумулятивный процесс, в ходе которого накапливаются социальные навыки.

Биологические предпосылки детства

У животных размножение – важнейшее средство выжить и приспособиться к среде. Чем многочисленнее потомство, тем выше шансы на продолжение рода.

Треска мечет до 4 миллионов икринок и потомство не охраняет. Колюшка откладывает всего 150 икринок, но самец ревностно следит за потомством. Чем

выше уровень развития животного, сложнее его морфологическая структура и строение мозга, тем меньше у него потомство и тем бережнее к нему отношение. Устрица откладывает до 500 миллионов яиц в год, из них выживает меньше десятка. Горилла рождает детеныша один раз в 5 лет. Риск потерять единственного ребенка в результате нападения хищника, нехватки пищи или болезней очень велик. Поэтому за ним приходится тщательно ухаживать: укрывать своих чад в безопасном месте, переселять туда, где больше пищи, ухаживать за их шерстью и кожей, призывать сородичей на помощь.

У высших животных формируется особое явление – материнство, которое у людей получает наивысшее развитие. Из инстинктивного оно становится сознательным. На базе материнства позднее возникает новый феномен – отцовство. У него нет биологических корней. Материнство и отцовство вместе создают еще одно явление – родительство, которое по мере развития общества превращается в специальный социальный институт.

Появление техники ухода за детьми радикально повлияло на эволюцию обезьян. Усиленная забота о потомстве привела к развитию моторной функции и условных рефлексов. Вынашивание детенышей с крупным мозгом потребовало интенсивного потребления кислорода и переноса через плаценту значительной энергии. Следствием является укрепление скелета и увеличение мозга.

Таким образом, забота и уход о потомстве не в меньшей степени повлияли на процесс превращения обезьяны в человека, чем возникновение орудий труда и «приручение» огня. Вынашивание потомства – самый ранний этап социализации, который предопределил дальнейший ход истории человеческого рода. В конечном итоге, уход за детьми, постепенно переросший в сложнейшую процедуру воспитания, необходим был взрослым в большой мере, чем самим детям. Он существенно повлиял на их интеллектуальное и социальное развитие.

Чем больше увеличивается размеры мозга, тем больше времени требовалось на то, чтобы научить им пользоваться. Увеличилась продолжительность детства, потомство приходилось обучать тому, что не передалось от природы: какие травы можно собирать, а какие нельзя, как нужно спасаться от врагов, как следует охотиться. Посмотрим на кошку или собаку – их никто не обучал разбираться в травах. Их знания носят инстинктивный характер. Но у человека, по мере увеличения мозга, сокращалось количество инстинктов и их место занимали социально приобретенные навыки. Природное начало сужалось, социальное – расширялось. Оно потребовало особого периода – детства, когда родители обучали потомство азам выживания. Чем выше взбиралось человечество по эволюционной лестнице, тем большему количеству знаний приходилось обучать, тем большее время для этого требовалось.

В пределах человеческой истории на удлинение детства серьезно повлиял переход от одного хозяйственного уклада к другому. Собирательство требует меньшего времени обучения. Переход от потребления пищи к ее хранению увеличил сроки обучения. Переход от собирательства к охоте потребовал еще большего родительского вклада в обучение и защиту потомства. Теперь уже успех выживания напрямую зависел от успехов обучения.

Другой фактор удлинения детства – возникновение семьи. Появление моногамии – устойчивого брачного союза самца и самки на период выращивания хотя бы одного выводка вызвано было тем, что самка в одиночку не могла сохранить потомство: добыть пищу, охранять территорию от врагов, передавать знания. Отсюда произрастет институт отцовства и начинается история социализации в полном смысле слова. Ее нижняя граница – возникновение института отцовства и на его основе – формирование института родительства.

Завершилась история инстинктов, началась история институтов.

Отсюда берет свое начало и общественное разделение труда, так как исторически первая его форма относится не сфере производства, как мы привыкли думать, а к сфере воспитания потомства. Женщина обеспечивает вынашивание плода, выкармливание младенца грудью и психофизиологический уход за ребенком. Отец подключается к воспитанию позже, но обучает детей всей сумме необходимых для жизни в обществе знаний.

С переходом от обезьяночеловека к человеку произошло удлинение сразу двух важнейших периодов жизни людей: 1) детства – период первичного обучения и социализации, 2) старости – завершающего этапа жизни, период наиболее эффективной передачи накопленных знаний и опыта.

Итак, биологические предпосылки детства вызревали очень медленно на протяжении эволюции животного мира. Чем выше мы поднимаемся по эволюционной спирали, тем необходимей становится потребность в специальном периоде обучения и социализации. У человека она наибольшая. Но в рамках человеческой истории детство продолжается удлиняться и функции его становятся все более значимыми.

Социальные предпосылки детства

Как уже отмечалось, социализацию часто представляют как подготовку детей к жизни в мире взрослых. А чем различаются эти два мира? Столь ли существенны между ними различия? И так ли необходима специальная подготовка для перехода из одного в другой?

Дети и взрослые различаются множеством признаков: ростом, физической силой, умственными способностями и умением их с выгодой применять, отношением к опасности и риску, соотношением рассудочных и эмоциональных компонентов, объемом приобретенных знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность.

Тем не менее главного мы не назвали – выполнение социальных ролей.

Дети – единственная категория населения, не имеющих социальных статусов и социальных ролей, если не считать статусов «ребенок», «мужской/женский пол», «сын/дочь», «племянник» и т.п., которые они еще не осмысливают в полной мере. Так как дети не являются производителями материальных благ и не относятся к категории экономически самостоятельного населения, у них не может быть профессиональных, экономических и политических статусов и ролей.

Им не знакомо то, что составляет суть статусов – круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария, или прихожанина. Они не знают, что такое ответственность.

Дети не знают, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые рассказывали.

Теоретические и очень приблизительные знания о социальных ролях не позволяют заключить, что дети овладели ими или усвоили их. В роли они играют, но не ведут себя в соответствии с требованиями социальной роли. У детей только игровое освоение социального мира: мальчишки играют в войну, а девочки – в дочки-матери. Взрослые никогда не играют в роли, если не считать игровой метод обучения в бизнесе.

Итак, два мира – детский и взрослый различаются с точки зрения социализации. Они находятся на разных концах этого процесса. Главное различие – степень овладения социальными ролями.

Агенты и виды социализации

Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации проходит при чьей-то посторонней помощи. Так оно и есть. Помощники – это люди и учреждения. Их называют агентами социализации.

Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. К ним относят:

1) агентов первичной социализации – родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, приходящих нянь, друзей семьи, сверстников, учителей, тренеров, врачей, лидеров молодежных группировок;

2) агентов вторичной социализации – представителей администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, партий, суда, сотрудников телевидения, радио, печати и т.д.

Поскольку социализация подразделяется на два вида – первичную и вторичную, постольку и агенты социализации делятся на первичных и вторичных. Первичная социализация касается непосредственного окружения человека и включает прежде всего семью и друзей, а вторичная относится к опосредованному, или формальному окружению и состоит из воздействий учреждений и институтов. Роль первичной социализации велика на ранних этапах жизни, а вторичной – на поздних.

Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с вами тесным личными отношениями (родители, друзья), а вторичную – те, кто связан формально-деловыми отношениями. Тот же учитель, если между ним и учеником нет доверительно-личных отношений, оказывается среди агентов не первичной, а вторичной социализации. Милиционер или полицейский всегда выступает в роли вторичного социализатора.

Агенты вторичной социализации влияют в узком направлении, они выполняют одну-две функции. Школа дает знания, предприятие – средства существования, церковь – духовное общение и т.п. Напротив, агенты первичной социализации универсальны, они выполняют множество разных функций: отец выполняет роль добытчика средств существования, опекуна, дисциплинатора, воспитателя, учителя, друга. Сверстники выступают в роли партнеров по играм и квазиродителей: старшие дети опекают и заботятся о младших.

Итак, социализация бывает первичной и вторичной. В роли агентов социализации выступают люди и учреждения.

Родительство

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями (матерью и отцом) и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент – когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он более доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества. Вторая характерная черта – взаимоотношения продолжаются всю жизнь и, следовательно, оказывают наиболее длительное воздействие. Третья черта – родительско-детские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Многие убеждены, что родительские чувства передаются биологически и пробуждаются с появлением первого ребенка. Действительно, у всех живых существ – от птиц и до млекопитающих родительская забота запрограммирована генетически. Однако для человеческих существ это справедливо на половину.

Родительство – прежде всего социально приобретаемое отношение. Практически только у людей детей намерено подкидывают или передают на воспитание в другую семью либо отдают под опеку государства. Только человеческие существа придумали специальные учреждения для оставляемых детей и систему санкций, при помощи которых либо наказывают за нарушения, либо поощряют за соблюдение отношений родительства.

Уже в глубокой древности, судя по сохранившимся источникам, детей убивали, бросали на произвол судьбы, продавали в рабство, закладывали, колечили, терроризировали и насиловали собственные родители. Подобные меры оправдывали самые просвещенные умы человечества. Древнегреческий философ Аристотель считал, что детей-колек кормить вовсе не обязательно, а древнеримский мыслитель Сенека предлагал топить слабых и уродливых младенцев. Древние спартанцы расправу над физически слабыми младенцами возвели в ранг государственной политики. Задолго до них первобытные племена освобождались от детей в период засухи, голода и недоедания.

Уничтожение детей получило специальное название инфантицида. Средневековые пестрит сообщениями о побоях, издевательствах, родительском деспотизме и равнодушии к детям. Русский «Домострой» – свод житейских правил и наставлений XVI века – проникнут духом беспрекословного повиновения детей родителям. Согласно Уложению 1649 года, детям отказано жаловаться на родителей. Убийство ребенка каралось годичным заключением в тюрьму, а убийство родителей – смертной казнью.

Как это не странно, но в большинстве стран Европы и Азии вплоть до XX века практически отсутствовало понятие ответственности родителей перед детьми. Напротив, была крайне преувеличена ответственность детей перед родителями. Таким образом, на протяжении всей истории человечества наблюдалась асимметрия в отношениях между родителями и детьми: ответственность одних была преувеличена, а ответственность других принижена.

Только в XX веке произошел перелом в отношениях родительства. Они вернулись в естественное для природы человека русло. Принцип партнерства и взаимной ответственности включен в систему прав гражданина во всех цивилизованных странах. Количество детей в одной семье к тому времени резко

сократилось, а их ценность возросло. Мысль о том, должны жить ради своих детей, а те в свою очередь, ради будущих детей, вернуло человечество в русло гуманистических ценностей и восстановила естественную цепочку социализации. Подобный принцип характеризует существование большинства видов живых существ. В ходе многовекового развития человеческое общество создало вокруг и по поводу отношений родительства сложные системы ценностей, традиций, норм и правил поведения, механизмов социального контроля (телесные наказания, отлучение от наследства, почитание старших, лишение родительских прав).

Юность

Юность завершает активный период социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет. Их еще называют тинейджерами. В этом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них – наступление половой зрелости), которые влекут за собой определенные психологические сдвиги: появление влечения к противоположному полу, агрессивность, за частую немотивированная, проявляются склонность к не обдуманному риску и не умение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности.

Психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Склонность к инноватике и творчеству, нерпризнание всех и всяких авторитетов, с одной стороны, подчеркнутая автономия и независимость – с другой, порождают особое явление, которое называется молодежной субкультурой. Она ассоциируется с тремя главными негативными чертами, явлениями-символами: наркотиками, сексом и насилием. Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик: от почти полного послушания, свойственного малым детям, юноши переходят к сдержанному послушанию – скрытому не повиновению родителям.

Если раньше, будучи детьми, они смотрели на мир глазами своих родителей, то теперь они ведут как бы двойной счет: у подростков и юношей выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир, которая частично пересекается позицией родителей, а частично – с взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознанием своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки и юноши более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я». Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих тинейджеров «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.

Трудности социализации в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами:

- несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальном статусом, который задан их возрастом;

- несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей тинейджеров, заданных их психофизиологическим повзрослением;

- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

Психофизиологическое повзросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинейджеров. Социальный статусы родителей и юношей по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни. Взрослые – собственники, распорядители, опекуны, производители, законодатели, потребители, защитники и т.д. А тинейджеры экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правонарушений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они – лишь потребители. Хотя в правовом смысле они могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинейджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается противоречие.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинейджеров – меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, тинейджеры сталкиваются с таким глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте решены. Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делает взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие на личность. Многие тинейджеры бросают школу, в результате нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу сказывается на экономическом положении, подростки на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых.

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество – не что иное, как попытка играть роль взрослых.

Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним и признанию в группе сверстников. Тинейджеры ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи – институтов, где их продолжают считать детьми.

Итак, мы рассмотрели трудности социализации в период юности и установили, что главной среди них является ролевой конфликт, или ролевое бесправие тинейджеров.

Зрелый возраст

В зрелом возрасте преодолевается ролевой конфликт (ролевое бесправие).

Психофизиологическое повзросление совпадает с социальным и экономическим взрослением, притязания, амбиции и надежды юности получают удовлетворение пропорционально затраченным усилиям и приобретенным знаниям. Зрелый возраст характеризует расцвет человеческой личности.

Как таковой зрелый возраст не является самостоятельным этапом социализации. Это собирательное понятие, охватывающее несколько циклов человеческой жизни, разделенных важнейшими событиями: овладение профессией, прохождение армейской службы, начало трудовой деятельности, женитьба или замужество, создание семьи, рождение детей.

Наступление зрелого возраста, т.е. взрослой жизни, может затянуться в следствие прохождения обучения (в вузе и аспирантуре) до 21-23 лет или ускорится по причине раннего начала трудовой деятельности. Если нижняя граница зрелого возраста не определена, то его верхняя граница обозначена выходом на пенсию.

Социологическим критерием разграничения двух периодов – молодежного и зрелого – служит экономическая, социальная и политическая самостоятельность. Но что считать проявлением такой самостоятельности? В прежние времена 20-летние юноши командовали армиями, а сегодня они сидят в студенческих аудиториях и не в состоянии прокормить семью. В экстремальные периоды истории – войны и революции – молодежь быстрее достигает общественного признания, ее социальный статус растет благодаря повышению военной значимости молодежи как источника рекрутов. Напротив, в спокойный период истории этап несамостоятельности затягивается. Для таких периодов социологи разработали набор критериев, которым должен соответствовать молодой человек, претендующий на статус взрослого:

- сам себя обеспечивать средствами существования;
- распоряжаться деньгами независимо от других;
- быть самостоятельным в выборе образа жизни;
- проживать независимо от родителей.

В Испании социологи выяснили, например, что только 20% молодежи в возрасте от 15 до 30 лет соответствуют четырем приведенным критериям и поэтому в праве называться взрослыми.

Наряду с вышеуказанными, социологи употребляют и некоторые и другие признаки, в частности, а) способность отвечать перед законом; б) допуск к голосованию на выборах; в) вступление в брак. С точки зрения социализации, лишь вступление в брак служит значительным критерием зрелости. Семья – единственный агент социализации, оказывающий воздействие на протяжении всей жизни. Однако роль и статус каждого ее члена на разных этапах семейного цикла меняется. Ребенок – объект социализации и одна из целей жизни родителей, взрослый человек – субъект (по отношению к детям) и объект (по отношению к другому супругу) социализации одновременно. Он перестает служить целью жизни, становясь средством. Старика и пожилые члены семьи могут быть только

субъектами, но зачастую они исключаются взрослыми детьми из активного процесса социализации и воспитания внуков. Муж и жена выступают агентами социализации друг для друга.

Дело в том, что семейная социализация для взрослых людей протекает иначе, чем для детей. Повзрослевшие юноши, обзаведясь собственной семьей, переходят в новое качественное состояние – из объектов воспитания они становятся его субъектами. И на первых порах происходит мучительный процесс овладения новой социальной ролью: молодожены обращаются к родителям, друзьям, сослуживцам по любому пустяку, касающемуся воспитания ребенка и устройство быта – как пеленать и кормить малютку, как починить водопроводный кран и оплачивать квартиру. Это и есть освоение новой социальной роли. Одновременно супруги оказывают социализирующее влияние друг на друга, решая вопросы о распределении прав и обязанностей, о лидерстве в семье, отношении к новой роде и новым друзьям. Здесь нет субъектов и объектов, социализация происходит на партнерской основе, поскольку, изменяя свое поведение, супруг помогает изменить поведение партнера.

Взрослая жизнь – самый активный период социализации, так как именно в это время наблюдается освоение социальных ролей не в игровой, а в реальной ситуации. Впервые уравнились объемы прав и обязанностей, потребностей и средств их удовлетворения.

Старость

Конкретный возраст, в том числе пожилой, определяет пригодность или непригодность, к выполнению социальных ролей и видов деятельности. С выходом на пенсию завершается активный период социализации, уменьшается потребность стариков в семье. Пожилой человек перестает выполнять главнейшую функцию – быть производителем материальных ценностей. Из производителя он превратился в потребителя, а тем самым в иждивенца. Хотя старый человек зачастую такой же незащищенный, слабый и беспомощный, как и ребенок, но в отличие от ребенка старик не является целью жизни не для кого. Родители ищут эмоциональное удовольствие в общении с детьми, а в общении со своими пожилыми родителями они зачастую видят только обязанность. Старик – это человек, переставший служить и целью жизни для своих выросших детей, как ребенок, и средством жизни, как взрослый. У него свое положение в структуре семьи и в социальной жизни общества.

Вместе с тем переход от зрелости к старости раскрывает новые социальные возможности и роли. Пожилые люди выступают партнерами, конкурентами или противниками других возрастных групп на рынке труда, в системе социализации и образования, в ведении домашнего хозяйства и в межличностном общении. Правда, во всех этих сферах их роль минимальна: на работе пожилых увольняют в числе первых, а принимают на работу в числе последних; по ведению домашнего хозяйства им оставляют простейшие функции (подмести пол, сходить в магазин), а принципиальные вопросы молодые оставляют за собой; проводить эффективное образование и социализацию в современном обществе пожилые не могут потому, что их знания по сравнению с молодежью быстро устаревают, а взгляды и манеры признаются архаичными.

Переход из фазы зрелости в фазу старости касается изменений трудового статуса, содержания работы, мотивации и отношения к жизни, а также отношения к работе как к источнику доходов и материального удовлетворения, трудоспособности, круга общения и самооценки. Непривычный избыток свободного времени, уход с производства и появление новых ролей вынуждают пожилого человека заново проходить процесс адаптации, хотя старение человеческого организма истощает резервы для повторной адаптации. В результате возникает чувство неуверенности в завтрашнем дне и средствах существования. Ощущения себя в положении социального изживенца часто выражается в чувстве социального унижения.

До сих пор десятилетиями, взрослея, человек накапливал в себе потребность заботиться о других. И вот теперь его лишают такой возможности, предлагая «просто отдыхать». Невостребованная потребность, резкая смена ценностных ориентаций и установок изменяют личность. Процесс старения многократно усиливается под воздействием психологического груза. Обостряются физические недуги и болезни. Предчувствуя будущую ненужность, в традиционных обществах (правда, не во всех) старые люди, бывало, покидали насиженные места и уходили умирать в одиночестве. В современном обществе сделать такой переход менее болезненным могут дополнительная работа пенсионеров в общественном производстве, привлечение их к активной общественной и политической деятельности.

Специалисты обнаружили закономерность: с возрастом снижается способность адаптироваться к социальным изменениям. Чем старше человек, тем больше он неудовлетворен различными сторонами жизни. Психологи отмечают: старики становятся ворчливее, раздражительнее и угрюмее. Но известно и другое: с возрастом человек больше дорожит жизнью и ценит каждый лишний ее день.

Прекращение работы и выход на пенсию ведут к негативным последствиям: вынужденное увеличение и бытовых нагрузок, материальная зависимость от родственников, уменьшение авторитета и престижа, чувство изолированности, боязнь одиночества. Образ жизни и досуг становятся пассивными, малоподвижными и однообразными (сидение на лавочке у дома или в сквере) неспешные и укороченные прогулки, чтение газет и просмотр телепередач больше прежнего).

Ощущение приближения старости и чувство бесперспективности возникают потому, что у стариков теряется то, что свойственно другим возрастным группам, а именно – наличие жизненных планов. Жизненный план – идеализированная картина предстоящей жизни, стержнем которой служит предполагаемая траектория социальной карьеры и сумма возможных достижений.

В молодом возрасте жизненные планы принимают форму неопределенной мечты, смутных желаний, в зрелом – четко выстроенной должностной карьеры, а в пожилом возрасте они исчезают.

Благодаря жизненным планам социализация их стихийного и неуправляемого процесса превращается в целенаправленную стратегию поведения. Зрелый индивид сверяет с поставленной целью то, чего он реально достиг, и вносит необходимые поправки. Но пожилой человек подобного уже сделать не может –

впереди у него нет необходимого запаса времени и сил. Жизненные планы ориентируют человека особым образом: они вносят мотивацию достижения. Но у пожилых нет того, ни другого. Поэтому у них преобладают пассивные формы деятельности и стихийное приспособление к новым социальным ролям.



1.12. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

*«..порядочные люди не могут сидеть,
сложив руки, и смотреть, как другие люди
подвергаются систематическому истреблению
под руководством государства.*

*Порядочные люди просто не могут этого вынести
и не могут не прийти на помощь, если они в силах помочь».*

Вацлав Гавел

Содержание понятия «домашнее насилие»

Правительство дает домашнему насилию следующее определение: «Любой случай угрозы, насилия или жестокого обращения (психологического, физического, сексуального, финансового или эмоционального) во взаимоотношениях взрослых людей, которые состоят либо состояли в интимных отношениях, или между членами семьи, вне зависимости от пола или сексуальной ориентации». Сюда также относятся брак по принуждению и «убийства чести».

Уничтожающая критика и словесные оскорбления: например, крик, высмеивание, оскорбление, брань, словесные угрозы.

Тактика давления: сердитость, угроза оставить без денег, отключить телефон, отобрать автомобиль, совершить самоубийство, забрать детей, угроза сообщить в социальные службы, если не выполните его требования по воспитанию детей, распространение ложной информации о вас вашим друзьям и семье, напоминание о том, что у вас нет права участвовать в принятии решений.

Неуважение: постоянные оскорбления в ваш адрес в присутствии других людей, отказ слушать или отвечать при разговоре, прерывание ваших телефонных звонков, изымание денег из вашего кошелька без спроса, отказ в помощи по уходу за детьми или по дому.

Нарушение доверия: ложь, сокрытие информации от вас, ревность, отношения на стороне, нарушение обещаний и совместных договорённостей.

Изоляция: проверка или блокировка ваших телефонных звонков, запрет посещать те или иные места, создание препятствий для встречи с друзьями или родственниками.

Агрессия: преследование, проверка, вскрытие вашей почты, регулярная проверка того, кто вам звонил, создание ситуаций, когда вы оказываетесь в неловком положении в общественных местах.

Угрозы: угрожающие жесты, использование физической силы с целью запугивания, крик, порча вашего имущества и вещей, удары кулаком по стене, угроза ножом или оружием, угроза убить или нанести увечья вам или детям.

Сексуальное насилие: применение силы, угрозы или запугивание с целью совершения полового акта, совершение полового акта с вами, если вы этого не хотите, унижение, основанное на вашей сексуальной ориентации.

Физическое насилие: нанесение различных ударов, укусов, щипание, удары ногой, вырывание волос, толкание, ожоги, удушение.

Отрицание: выражение несогласия в том, что оскорбление имело место; обвинения в том, что вы сами вызвали оскорбительное поведение, любезное и уравновешенное поведение на людях, плач и просьба простить с обещанием, что такое больше не повторится.

Поскольку люди, которые характеризуются таким поведением, в обществе могут вести себя совершенно иначе, чем в личных взаимоотношениях, большинству окружающих людей может быть неизвестно о том, что рядом с ними имеет место домашнее насилие. Иногда трудно поверить, что человек, который так достойно ведет себя в обществе, может так ужасно вести себя в своей семье. Особую трудность это представляет для женщин, ищущих поддержку, так как они могут подумать, что другие им не поверят, когда они в открытую заявят о насилии.

Виновник насилия

Это тот, кто его совершает. Всегда. Нет никаких исключений в случае с домашним насилием. У преступника есть выбор совершать насилие или нет, за которые он несет ответственность и будет наказан. Он вовсе не обязан применять насилие. Он может изменить свое отношение и вместо насилия начать строить отношения, основанные на доверии, честности и уважении.

Жертва никогда не несет ответственности за поступки преступника. Очень часто преступники обвиняют жертву для того, чтобы найти оправдание своему поведению. Это часть их модели поведения, что является само по себе оскорбительным. Иногда преступникам удается убедить свои жертвы, что именно они виновны в совершении актов насилия. Возложение вины за своё поведение на кого-либо другого или поиск его причины во взаимоотношениях, детстве, плохом самочувствии, привязанности к алкоголю или наркотикам является типичным способом преступника избежать личной ответственности за свое поведение.

Аналогичным образом дети зачастую чувствуют себя виновными в совершении насилия над ними, и здесь очень важно показать им, что это не так.

Домашнее насилие и преступление

Не существует отдельного понятия уголовного преступления как «домашнее насилие». Вместо этого существует несколько категорий преступления, которые можно отнести к домашнему насилию. Сюда входят: словесное оскорбление, угроза убийства, нанесения травм, попытки удушения, домогательство, угроза применения насилия, изнасилование, сексуальное посягательство и принуждение.

Не все формы домашнего насилия носят преступный характер, например, некоторые формы эмоционального насилия. Тем не менее, вне зависимости от того, имело место преступление или нет, полиция может оказать поддержку,

предоставив вам полезные рекомендации и информацию, а также при необходимости направить вас в службу помощи.



1.13. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

(Из опыта Российской Федерации)

Правильная законодательная политика имеет важное значение не только для защиты интересов государства, но и для защиты интересов проживающих в нем граждан, в частности, соблюдения принципа всеобщности конституционного права граждан на социальное обеспечение и ответственности государства за соблюдение и защиту этого права. Данное Конституцией РФ право обеспечивается за счет средств соответствующих государственных внебюджетных фондов.

С 1 января 2001 г. кардинально изменена система формирования средств на финансирование пенсионного, социального и медицинского обеспечения граждан. Главой 24 Налогового кодекса РФ (НК) был введен новый единый социальный налог (ЕСН), который заменил собой страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды.

Федеральными законами от 15.12.01 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», от 31.12.01 №198-ФЗ «О внесении дополнений и изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации и в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» с 1 января 2002 г. существенно изменено законодательство по ЕСН.

Доля ЕСН, которая ранее подлежала уплате в Пенсионный фонд РФ, в 2002 г. в равных долях зачисляется в федеральный бюджет на финансирование базовой части трудовой пенсии и в бюджет Пенсионного фонда РФ в виде страховых взносов на финансирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование являются индивидуально возмездными обязательными платежами и имеют целевой характер. Также возмездный характер имеют и платежи, поступающие в виде ЕСН в Фонд социального страхования РФ и фонды обязательного медицинского страхования. В частности, согласно ФЗ от 16.07.99 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» неуплата ЕСН в Фонд социального страхования РФ не дает права гражданам на получение государственных пособий из средств этого Фонда.

И хотя ЕСН и страховые взносы на обязательное пенсионное страхование исчисляются и уплачиваются работодателем, они напрямую связаны с заработком конкретного работника. Соккрытие работодателем реальных выплат, произведенных в пользу работников и, как следствие, занижение суммы

* Аминев С.Х., заместитель Министра РФ по налогам и сборам

подлежащего уплате ЕСН и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование может привести к нехватке средств государственных внебюджетных фондов на выплаты по своим обязательствам. Это означает, что мы можем вернуться в то время, когда пенсионеры получали пенсию с большой задержкой или по частям, также могут с задержкой производиться и выплаты по болезни, инвалидности, беременности и родам, потере кормильца и т.д. Поэтому уплата своевременно и в полном размере ЕСН и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование поддерживает стабильность общества в части обеспечения граждан пенсиями, социальными выплатами, пособиями и оказания медицинской помощи.

К сожалению, нестабильность в ряде случаев закладывается в нормах законодательных актов, которые на первый взгляд могут выглядеть как простое упущение законодателя, но имеют при этом непредсказуемые последствия. Существующая редакция гл. 24 НК РФ «Единый социальный налог» установила 3 отчетных периода по уплате ЕСН и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование: первый квартал, полугодие и 9 месяцев года, но неоднозначно определила порядок поступления данных платежей в IV квартале.

Неоднозначность формулировок законодательства создает возможность двоякого толкования порядка уплаты авансовых платежей по ЕСН за октябрь, ноябрь и декабрь налогового периода. Действующая редакция ст. 243 НК РФ может быть понята и как предоставление за счет федерального бюджета и средств Пенсионного фонда РФ на полгода беспроцентной отсрочки по уплате налога, что приведет к полному отсутствию поступлений ЕСН в федеральный бюджет и государственные внебюджетные фонды в IV квартале.

Другое упущение законодателя – это исключение индивидуальных предпринимателей и адвокатов из числа плательщиков ЕСН в части суммы налога, зачисляемой в Фонд социального страхования РФ. А, как было сказано выше, в соответствии с ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» отношения по обязательному социальному страхованию у лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, и иных категорий граждан возникают с момента уплаты ими или за них страховых взносов. Таким образом, данные категории плательщиков были лишены их конституционного права на оказание им необходимой медицинской помощи, выплат по временной нетрудоспособности, материнству, инвалидности и т.д.

В результате в Министерство РФ по налогам и сборам, а также в Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ поступали многочисленные обращения, иски и жалобы от индивидуальных предпринимателей и адвокатов. В настоящее время этот пробел в законодательстве восполнен ФЗ от 31.12.02 №190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан», который вступил в силу с 01.01.2003 г.

Отдельные нормы гл. 24 НК РФ дают преимущества в уплате налога и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование отдельным группам плательщиков или, как показывает практика, отдельным отраслям

промышленности, что ставит в неравные условия в плане пенсионного обеспечения работающих в них граждан. Это, в первую очередь, относится к регрессивной шкале ставок налога и тарифов страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

Предусмотренный в законодательстве порядок применения регрессивной шкалы при исчислении ЕСН очень сложный, приводит к ошибкам в исчислении, не позволяет перейти к уплате налога единым платежным поручением.

В настоящее время вместо одного платежного поручения на уплату ЕСН, что предполагалось при введении этого налога, налогоплательщик заполняет 4, а с учетом уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование отдельно на финансирование страховой и накопительной частей пенсии количество платежных поручений составило 6. Кроме того, еще 5 платежных поручений заполняется отдельно в каждый внебюджетный фонд при погашении задолженности по страховым взносам, образовавшейся у налогоплательщика по состоянию на 1 января 2001 г.

Оценить реальную стимулирующую роль применения регрессивной шкалы при исчислении ЕСН достаточно проблематично, поскольку только нефтяники, газовики и небольшая группа других крупных налогоплательщиков пользуются ею, остальные, которых подавляющее большинство, остаются вне этой системы.

По данным Госкомстата России, в I квартале 2003 г. размер среднемесячной заработной платы в целом по России составил около 4.8 тыс. руб. При этом среднемесячная заработная плата по таким отраслям экономики, как трубопроводный транспорт; морской транспорт; авиационный транспорт; буровые организации; финансы, кредит, страхование составляет, соответственно, 12.6, 11.0, 9.4, 13.3, 12.4 тыс. руб. Высокий уровень заработной платы позволяет сделать вывод об использовании налогоплательщиками вышеуказанных отраслей экономики регрессивной шкалы налогообложения, при этом доля численности работников, занятых в данных отраслях экономики, составляет всего 2.7% от среднесписочной численности работников РФ. Не могут воспользоваться регрессивной шкалой налогообложения налогоплательщики таких отраслей экономики, как сельское хозяйство и сельскохозяйственное производство, среднемесячная заработная плата работников которых составляет, соответственно, около 1.8 и 1.7 тыс. руб. Таким образом, регрессивной шкалой налогообложения пользуется достаточно ограниченный круг налогоплательщиков, в то время как основная часть налогоплательщиков уплачивает ЕСН по максимальной ставке.

Изменение порядка исчисления ЕСН при условии отмены регрессивной шкалы ставок налога не приведет к увеличению налоговой нагрузки большинства налогоплательщиков, но значительно упростит механизм его исчисления и уплаты.

Уточнения требует и п. 3 ст. 236 гл. 24 НК РФ, в соответствии с которым с 2002 г. не признаются объектом налогообложения по ЕСН выплаты и вознаграждения, если они не отнесены налогоплательщиками-организациями к расходам, уменьшающим налоговую базу по налогу на прибыль организаций в текущем налоговом периоде. Следовательно, если налогоплательщик произвел

выплаты работникам из прибыли, остающейся в его распоряжении, то они не подлежат обложению ЕСН и страховыми взносами на обязательное пенсионное страхование.

Мало того, что указанная норма действует только в отношении налогоплательщиков, формирующих налоговую базу по налогу на прибыль, но при этом еще и работнику будет перечислена в Пенсионный фонд РФ на накопительную часть трудовой пенсии сумма страховых взносов в размере, не эквивалентном его трудовому вкладу и полученному вознаграждению. Поэтому отмена п. 3 ст. 236 НК РФ поставит в равные условия всех налогоплательщиков независимо от организационно-правовой формы организации, в которой они работают.

Отдельные законодательные нормы гл. 24 НК РФ настолько нечетки, что только вводят в заблуждение налогоплательщиков, порождают массу вопросов с их стороны и многочисленные иски в арбитражные суды.

Так, подп. 8 п. 1 ст. 238 НК РФ установлен жесткий перечень организаций, осуществляющих выплаты лицам за счет членских взносов, которые не подлежат обложению ЕСН. В этот перечень вошли садоводческие, садово-огородные, гаражно-строительные и жилищно-строительные кооперативы (товарищества), а также жилищные кооперативы, товарищества собственников жилья, овощехранилища и др., производящие выплаты также за счет членских взносов лицам, выполняющим работы для указанных организаций и претендующие на льготное налогообложение. Однако действующим законодательством понятие «членских взносов» определено только для организаций, зарегистрированных в виде садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого объединения. Вместе с тем неначисление ЕСН на вышеуказанные выплаты в пользу привлекаемых работников приводит к тому, что данные лица не имеют прав на государственное социальное обеспечение, в том числе и на пенсионное, что ведет к нарушению их конституционных прав.

Поэтому исключение данного подпункта позволит уравнивать в правах налогоплательщиков всех организационно-правовых форм, производящих выплаты за счет членских взносов, и устранит возникшую коллизию.

Еще одно несовершенство законодательства - это предоставление налоговых льгот по ЕСН общественным организациям инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители составляют не менее 80%. Данные организации заключают трудовые договоры на выполнение работ, оказание услуг с физическими лицами, не являющимися инвалидами. В условиях действующей нормы эти организации освобождаются от уплаты налога с выплат всех работников – как инвалидов, так и не инвалидов. Уточнение данной нормы, в частности, предложение считать 80% от количества работников этой организации, а не от ее членов, позволит применять льготы адресно.

Вместе с тем, ФЗ № 167-ФЗ не предусмотрено предоставление льгот по уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование ни одной категории страхователей.

В результате инвалиды I, II и III групп, имея льготы по уплате ЕСН, обязаны платить страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, что вызывает у них сомнение в обоснованности требований уплаты этих взносов.

В настоящее время мы имеем многочисленные обращения от данной категории плательщиков, иски в арбитражные суды о распространении данной им льготы по ЕСН на страховые взносы на обязательное пенсионное страхование. При этом политика государства по социальной защите инвалидов ставится под сомнение, в связи с чем по поручению Правительства РФ создана межведомственная рабочая группа по решению вопроса о возможности возврата общественным организациям инвалидов из федерального бюджета сумм, уплаченных ими в бюджет Пенсионного фонда РФ в виде страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

Законодательство по обязательному пенсионному страхованию тесно связано с законодательством по ЕСН, поскольку сумма налога, подлежащая уплате в федеральный бюджет, уменьшается налогоплательщиками на сумму начисленных ими страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, так называемого налогового вычета. Вместе с тем ст. 243 НК РФ, в частности, предусмотрено, что если в отчетном (налоговом) периоде сумма примененного налогового вычета по ЕСН превышает сумму фактически уплаченного страхового взноса за тот же период, то такая разница признается занижением суммы налога, подлежащего уплате, с 15-го числа месяца, следующего за отчетным (налоговым) периодом, в котором произошло такое занижение.

Указанный механизм в случае неполной уплаты (неуплаты) страховых взносов предусматривает увеличение начислений по ЕСН и не предполагает одновременного соответствующего уменьшения начислений по страховым взносам. В результате увеличивается налоговая нагрузка на налогоплательщиков, не предусмотренная законодательством, поскольку фактически одна и та же сумма взыскивается в качестве налога налоговыми органами в бесспорном порядке и в качестве страховых взносов на обязательное пенсионное страхование органами Пенсионного фонда РФ – в судебном.

С одной стороны, данная норма направлена на стимулирование своевременной и в полном объеме уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование. С другой стороны, она привела к тому, что во избежание указанных последствий многие налогоплательщики своевременно и в полном размере уплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование при неуплате ЕСН, забывая при этом о том, что данный налог помимо отчислений в федеральный бюджет на выплату базовой части пенсии еще и перечисляется в Фонд социального страхования РФ и фонды обязательного медицинского страхования, выплатами из которых большинство работающего населения пользуется в том или ином виде практически ежемесячно.

В целях наиболее равномерного поступления ЕСН во все государственные внебюджетные фонды целесообразно из механизма исчисления налога исключить налоговый вычет, что позволит значительно упростить данный механизм.

Кроме того, как уже отмечалось выше, страховые взносы на обязательное пенсионное страхование по законодательству должны быть индивидуально

возмездными обязательными платежами. Вместе с тем, индивидуально возмездным страховым взносом, по существу, является только взнос в накопительную часть трудовой пенсии, формирование которой осуществляется в зависимости от суммы страховых взносов, уплаченных за конкретное застрахованное лицо в накопительную часть пенсионной системы с учетом инвестиционного дохода от их размещения, ожидаемого периода выплаты пенсии и персонально предназначенных ему на ее выплату.

Страховая же часть трудовой пенсии, по сути, является тем же ЕСН, поскольку регулируется ставкой ЕСН в федеральный бюджет, имеет одинаковый объект и налоговую базу, опирается на один состав плательщиков и распределяется на выплату пенсий нынешним пенсионерам, т.е. всем пенсионерам, как и ЕСН.

В этой связи уплату ЕСН в федеральный бюджет и страхового взноса на финансирование страховой части трудовой пенсии в Пенсионный фонд РФ целесообразно производить одним платежным поручением с последующим распределением полученных средств органами федерального казначейства.

Уплату страховых взносов на финансирование накопительной части трудовой пенсии налогоплательщиками в пенсионные фонды необходимо производить исключительно на страховых принципах, что даст возможность страховщику самостоятельно определять размер взносов.

Выведение страховых взносов на обязательное пенсионное страхование из расчета ЕСН, перевод на страховой принцип уплаты страховых взносов на накопительную часть пенсии, уплата страхового взноса на финансирование страховой части трудовой пенсии одним платежным поручением с ЕСН в федеральный бюджет позволит:

- снизить налоговую нагрузку на налогоплательщика почти в 2 раза;
- перейти на заявительный характер уплаты страховых взносов на формирование накопительной части пенсии определенным категориям граждан;
- значительно упростить порядок исчисления налогоплательщиками ЕСН и администрирование страховых платежей, поступающих в систему пенсионного страхования.

Несовершенство законодательства, в частности пенсионного, порождает большое количество обращений от работающих пенсионеров, общественных организаций инвалидов, депутатов Государственной Думы РФ по вопросам целесообразности уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование отдельными категориями граждан.

Наиболее остро этот вопрос встает по индивидуальным предпринимателям, адвокатам, главам и членам крестьянских - фермерских хозяйств, достигших пенсионного возраста и в силу норм действующего законодательства уплачивающих страховые взносы на обязательное пенсионное страхование на финансирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии, в том числе в период временной нетрудоспособности, приостановления предпринимательской, профессиональной или иной деятельности.

Уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование производится в обязательном порядке и не зависит от возраста плательщиков,

достижения ими пенсионного возраста и назначенной пенсии, а также от наличия или отсутствия у них доходов. Учитывая, что лица преклонного возраста уже получают пенсию, по их мнению, они не должны платить указанные платежи или, по крайней мере, могли иметь право в заявительном режиме уплачивать страховые взносы в том случае, когда хотели бы произвести перерасчет пенсии впоследствии.

Аналогичная проблема существует у временно не работающих адвокатов, индивидуальных предпринимателей (включая глав и членов крестьянско-фермерских хозяйств) в период временной нетрудоспособности, приостановления предпринимательской, профессиональной или иной деятельности, и вышеуказанный порядок может быть применен и для них.

Это позволит снизить возникшую социальную напряженность по данным категориям плательщиков.

В настоящее время проводимая пенсионная реформа не стимулирует граждан к осуществлению контроля за своими накоплениями в органах пенсионного фонда, поскольку нет системы пенсионных гарантий и сохранности внесенных денег, а если такие системы и есть, то они широко не пропагандируются.

Поэтому и существует «конвертная» система получения выплат и вознаграждений.

Путем легализации выплат и вознаграждений, получаемых работающими гражданами является не только снижение налогового бремени в виде снижения ставки ЕСН, но и законодательное решение проблем, изложенных в настоящей статье. Продуманная законодательная политика позволит обеспечить всех граждан социальными гарантиями и достойным пенсионным обеспечением, т.е. обезопасить от возможных социальных катаклизмов.



1.14. БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ*

Безопасность – это категория неизмеримо более высокая, чем величие.

Ришелье,
кардинал и генералиссимус Франции

Жизнь людей во все времена была небезопасна. С момента рождения человека подстерегают многочисленные опасности его существованию и благополучию: голод, болезни, хищные животные, природные стихии, техногенные катастрофы. Но самой большой опасностью для людей всегда был и

* **Родачин Владимир Михайлович.** Доктор философских наук, профессор. Работал преподавателем Военно-политической академии им. Ленина, в научно-исследовательском отделе гуманитарной академии Вооруженных Сил РФ и Военного университета. В настоящее время – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Пограничной академии ФСБ России.

остается сам человек, движимый завистью, корыстью, ненавистью, агрессивностью и другими негативными страстями и мотивами поведения, порождающими войны, убийства, хищения, другие преступления, асоциальные и антигуманные действия.

Люди не оставались безучастными к существующим и возможным опасностям. Потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности, как у любых других живых существ. Эволюция человеческой истории выявила ряд закономерностей, характеризующих функцию безопасности:

- социальный прогресс не устраняет и не отменяет опасности существованию личности, общества, государства;
- рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;
- по мере дифференциации общества и усложнения его организации расширяется и спектр социальных опасностей;
- социальные угрозы не являются неизменными и модифицируются вместе с развитием общества;
- системы безопасности являются неотъемлемым атрибутом сложных социальных систем и организаций;
- недооценка или игнорирование проблем безопасности на всех уровнях социальной организации не только оборачивается теми или иными потерями, но, в конечном счете, неизбежно ведет к падению жизнеспособности (конкурентоспособности) и даже гибели соответствующих ее элементов (субъектов).

Безопасность – сложное социальное явление, многоплановое и многогранное в своих структурных составляющих и проявлениях, отражающее противоречивые интересы в отношениях различных социальных субъектов. Нередко одни из них стремятся обеспечить свою безопасность за счет других либо не считаются с интересами безопасности иных людей, групп, народов. Мыслят устаревшими категориями и эгоистическими ценностями, игнорирующими ту основополагающую закономерность, что безопасность в эпоху нарастающей глобализации – неделима. Отсюда – обусловленность проблематики безопасности субъективными позициями, неоднозначными оценками, фрагментарными суждениями. В методологическом плане важно иметь целостное представление о безопасности как социальном явлении.

Общее представление о безопасности

Буквально дословно безопасность означает отсутствие опасности. Подобное представление еще называют безопасностью в узком значении этого слова. В практическом плане такое значение имеет достаточно условный характер, поскольку в реальной жизни ситуации с полным отсутствием угроз встречаются довольно редко.

Более реалистичным является широкое значение безопасности, вытекающее из фактического взаимодействия индивидов и социальных объектов с многочисленными обстоятельствами и факторами, оказывающими на них

негативное и деструктивное воздействие. Предотвращение, ослабление, нейтрализация этих воздействий, наносящих ущерб существованию, благополучию, нормальному функционированию людей, социальных объектов, а также поддержание их жизнедеятельности на уровне не ниже предельно допустимых (критических) значений и дает представление о безопасности в более широком плане. Вместе с тем существуют еще несколько смысловых значений безопасности как социального явления.

Безопасность как потребность и интерес

Прежде всего люди испытывают нужду в таких условиях существования, когда их жизни, собственности, благополучию не угрожают какие-либо деструктивные факторы. Эта потребность имеет объективный характер, поскольку все люди уязвимы, независимо от их физических данных, степени богатства и власти, других ресурсов. Потребность в безопасности реализуется как на индивидуальном, так и на коллективном (групповом), общественном уровнях. Следует подчеркнуть, что в отличие от многих других потребностей нужду в безопасности невозможно полностью удовлетворить. Она присутствует всегда и требует постоянного к себе внимания, поскольку в различных ситуациях нас подстерегают самые разные опасности. Любопытно, что одно из древнегреческих значений безопасности переводится как владение ситуацией².

Субъективное осознание потребности находит выражение в форме интереса, стимулирующего и направляющего деятельность людей. Интересы многоплановые, многоуровневые и отражают различные потребности. В том числе потребность в безопасности, относящуюся к базисным, первоочередным потребностям людей и социальных общностей. Помимо непосредственных интересов безопасности (личности, общества, государства), сопряженных с наличием различных угроз выживанию и существованию данных субъектов, существуют жизненно важные интересы индивидов, социальных общностей, народов, наций, ущемляемые противоположными им субъектами и нуждающиеся в защите. Их реализация и неуязвимость обеспечивает необходимые условия для полноценного существования и успешного развития индивидов и социальных субъектов, что отвечает в том числе потребностям их безопасности. В особую группу выделяются интересы обеспечения безопасности, относящиеся к специализированным органам и силам, осуществляющим соответствующие функции, а также к применяемым средствам и мерам безопасности.

Безопасность как ощущение и ценность

Людям свойственно ощущать свою безопасность или небезопасность на основе тревожных сигналов и восприятий органов чувств, инстинктивных реакций организма, интуиции, т.е. безопасность (небезопасность) в этом плане имеет значение субъективного представления индивидов об отсутствии (наличии) угроз своему существованию. Оно помогает корректировать линию своего поведения и избегать опасностей. «Измени отношение к вещам, которые тебя беспокоят, – указывал по этому поводу римский император Марк Аврелий (121-180), – и ты будешь от них в безопасности». Правда, ощущение безопасности может быть обманчивым и не отражать истинного положения вещей. Дело в том, что не все угрозы непосредственно действуют на органы чувств человека,

особенно исходящие от других людей, скрывающих и маскирующих свои истинные намерения. Тем не менее не стоит пренебрегать своими ощущениями, игнорировать их.

Возможность жить, не подвергая себя различным рискам и опасностям, высоко ценится в человеческом обществе. Это означает, что безопасность приобретает форму внутренней ценности и реализует себя в индивидуальном и общественном сознании. Характерно, что эта ценность имеет универсальный характер и признается в качестве фундаментальной всеми людьми, вне зависимости от их расы, национальности, пола, возраста, социального положения. Хотя, естественно, существует определенный разброс мнений, отражающих степень предпочтений различных категорий людей. Часто он обуславливается влиянием той или иной ситуации.

В мирных условиях, в достатке, в размеренной и спокойной жизни ценность безопасности отходит на второй план и не актуализируется. Социальные потрясения, бедствия, войны, террористические акты обостряют ее значение, выводят в число наиболее востребованных людьми и обществом. Весьма характерно, что события 11 сентября 2002 г. буквально перевернули общественное сознание в США. И для американцев ценность безопасности – личной и национальной – оказалась выше ценности свободы, имевшей наивысший статус.

В России, вся история которой была бесконечной чередой войн и других тяжелых испытаний для народа, ценность национальной безопасности всегда относилась к числу первостепенных. Сохраняет свое значение она и в настоящее время. В то же время на корпоративном уровне среди большинства российских предприятий безопасность не утвердилась еще в качестве важнейшей коллективной (групповой) ценности. Она недостаточно культивируется среди сотрудников фирм, которые в массе своей полагают, что безопасность – забота исключительно владельцев и руководителей.

Безопасность как социальное отношение

Довольно распространенным является значение безопасности как определенного социального отношения, характеризующегося взаимным доверием, отсутствием у сторон агрессивных и злонамеренных устремлений.

В действиях людей, стремящихся к миру, как отмечал Марк Тулий Цицерон (106-43 до н. э.), наиболее полно отражаются отношения, характеризующие безопасность в человеческом обществе. Чтобы закрепить отношения безопасности, гарантировать себя от их нарушения, между людьми, народами, государствами устанавливаются нормы и принципы безопасных взаимоотношений, заключаются договоры о мире, ненападении, коллективной безопасности.

Отношения безопасности могут иметь и субъект-объектный характер, т.е. выражать требования людей к безопасности различных объектов собственности, военного, государственного и иного назначения. Следует иметь в виду, что людям свойственно превозносить собственную безопасность, добиваться ее достижения за счет безопасности других людей и даже народов.

В условиях нарастающей глобализации, взаимозависимости государств и народов, наличия значительных арсеналов оружия массового поражения безопасность в системе социальных отношений становится неделимой. Все актуальнее становится принцип равенства безопасности в отношении всех членов общества и мирового сообщества. В силу этого люди призваны сдерживать свои инстинкты, ограничивать эгоистические и враждебные устремления, поддерживать правила мирного общежития.

Безопасность как результат и процесс

Мы по привычке ассоциируем безопасность с защищенностью жизненно важных интересов личности, общества и государства или с результатом безопасности. Как он ни важен, все же следует помнить, что он является лишь венцом сложного процесса обеспечения безопасности, связанного с поддержанием оптимальных параметров жизнедеятельности объекта, предвосхищением и противодействием различным угрозам. В рамках процессуального подхода к безопасности выделяют меняющиеся условия, алгоритмы и стадии (этапы) реализации мер безопасности. Самое же важное, что следует твердо усвоить, это то, что безопасность – непрерывно реализуемая задача. Всегда, в любых условиях и обстоятельствах.

Безопасность как социальная функция

Применительно к государству и его определенным органам безопасность проявляется в виде соответствующей функции или полномочий, прав и обязанностей осуществлять специальные действия и меры по защите членов общества, их собственности, природных и социальных объектов от различных опасностей. Т.Гоббс (1588-1679) писал, что «безопасность народа - занятие государства». Вследствие царящих в обществе вражды и взаимного недоверия людей «нет более разумного для человека способа обеспечить свою жизнь, чем принятие предупредительных мер, т.е. силой или хитростью держать в узде всех, кого он может, до тех пор, пока не убедится, что нет другой силы, достаточно внушительной, чтобы быть для него опасной». И в современных условиях «основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей». В системе исполнительной власти нашей страны главным органом, реализующим функции безопасности, является Федеральная служба безопасности РФ. Вместе с тем нельзя не прийти к выводу о непроработанности и недифференцированности сил и средств обеспечения национальной безопасности России, с точки зрения распределения между ними функций и задач безопасности.

Тезис о «необходимости усиления роли государства» красной нитью проходит через всю Концепцию национальной безопасности России, но, по сути, является расхожей общей фразой.

Если взять такой орган федеральной исполнительной власти, как Министерство экономического развития и торговли РФ, то из 42 отнесенных к его компетенции вопросов в прямой постановке нет ни одного, посвященного задачам экономической безопасности страны, не говоря уже об экономической безопасности бизнеса и личности граждан!

Отсутствие четкого распределения сил и средств по видам национальной безопасности, закрепления за ними конкретных функций и полномочий, персональной ответственности за обеспечение безопасности в порученной сфере – главная причина неэффективности так называемой «системы обеспечения национальной безопасности России».

Безопасность как система

С точки зрения мер противодействия угрозам многим социальным объектам безопасность демонстрирует сложный, многокомпонентный состав и предполагает системную организацию. Применительно к российскому обществу, «систему безопасности образуют органы законодательной, исполнительной и судебной властей, государственные, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности».

Так же общо характеризуется она в Концепции национальной безопасности РФ: «Основу системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации составляют органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности, осуществляющие меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера, направленные на обеспечение безопасности личности, общества и государства».

Отсутствует даже перечень этих органов, сил и средств. Нет ни какой конкретизации этих органов, сил и средств, а также увязки их функций с угрозами национальной безопасности, синхронизации с направлениями и задачами обеспечения определенных видов безопасности. Если с военными угрозами более менее все ясно, и их противодействию служат Вооруженные Силы и другие войска, силы и средства военной организации государства, то в отношении других угроз такой ясности нет. Многое надо домысливать, предполагать, угадывать. Какие силы и средства, например, задействуются государством и обществом для обеспечения экономической безопасности страны и отечественного бизнеса? Концепция национальной безопасности по этому поводу ничего определенного не говорит. А ведь это – ключевая сфера безопасности!

Системы безопасности создаются и в рамках отдельных организаций, предприятий, фирм. Система безопасности фирмы представляет собой, как считают авторы одного учебного пособия, «организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих безопасность предпринимательской деятельности от внутренних и внешних угроз». На наш взгляд, из системы нельзя исключать руководителей фирмы и персонал, реализующих функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности. Кроме того, любая система строится и функционирует на определенной нормативно-правовой основе, придающей ей целостный характер. Следует обратить внимание на то, что существует мнение о разделении понятий «система безопасности» и «система обеспечения безопасности». Но оно

недостаточно аргументировано и неубедительно*. Данные понятия в главном своем содержании тождественны.

Безопасность как наука и искусство

Существование устойчивого интереса к вопросам безопасности в обществе, усложнение проблем обеспечения безопасности различных социальных объектов обусловили становление и развитие специальной отрасли научных знаний, посвященной как безопасности в целом, так и различным ее видовым проявлениям. Соответственно, существует общая теория безопасности и взаимосвязанные с нею частные теории международной, национальной, государственной, военной, экономической, информационной, экологической и т.п. безопасности. Предпринята попытка создания секьюритологии (от англ. security – безопасность; греч. logos – учение) как синтетической научной дисциплины, предметом которой являются «закономерности и механизмы деятельности государств, общества и частных лиц по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности». На наш взгляд, это не вполне оправданно в подобном качестве. Если указанная область научного знания и имеет право на существование, то только применительно к деятельности сотрудников и служб безопасности.

Выделение безопасности в самостоятельную и профессиональную деятельность по защите и охране различных объектов во многом сопряжено с необходимостью доведения ее до высочайшего мастерства и применения в ней нестандартных решений, неординарных действий, творческих подходов, воплощаемых в искусстве обеспечения безопасности. Такое искусство по плечу не каждому человеку и даже специалисту. Оно требует одаренности и таланта, высокого уровня профессиональной подготовки.

Социальная роль безопасности

В общественной организации и человеческих отношениях безопасность имеет существенное значение. Ее роль определяется тем, что небезопасные условия не способствуют производительному труду и отвлекают от него людей, вынужденных расходовать свои силы, ресурсы и средства на борьбу с обращенными против них опасностями. Не случайно Ш.Монтескье (1689-1755) в своей фундаментальной работе «О духе законов» (1748 г.) заметил, что безопасность - первая форма свободы. Безопасность создает необходимые условия и предпосылки для созидательной деятельности людей, улучшения их благосостояния и увеличения общественного богатства. Конечно, расходы на безопасность составляют весомую долю в государственном бюджете, бюджетах корпораций и частных лиц, но они оправданны и необходимы.

* Так, под системой безопасности фирмы понимается «методология теоретических подходов и практических действий, обеспечивающих защиту от всех угроз и рисков деятельность фирмы», а под системой обеспечения безопасности фирмы - «комплекс мер, позволяющих выявлять, предупреждать и пресекать угрозы в отношении фирмы». См.: Пучков С.И., Кузнецов С.А. Управление системой безопасности фирмы: практическое руководство к действию. М., 2001. С. 19-20.

Таким образом, безопасность - сложное социальное явление, проявляющееся в общественной жизни в разных ипостасях: как потребность, интерес, ощущение, цель и результат специализированной деятельности, ценность, социальная функция, отношение, процесс, система, отрасль науки, вид искусства.



Раздел 2. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МИРЕ

2.1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМОГО «СВОБОДНОГО» ГОСУДАРСТВА – США

Наличие в США ряда социальных проблем служит источником постоянной социальной напряженности. Используя механизм государственно-монополистического регулирования в социальной сфере, правящие круги США принимают различные меры для смягчения этих проблем.

Безработица

Одной из острейших социальных проблем США является безработица. В настоящее время уровень безработицы в стране около 7 процентов (17 млн. человек).

Повышенный приток на рынок труда экономически активного населения, структурные сдвиги в американской экономике, эволюция квалификационной, профессиональной структуры рынка труда США, ускоренное внедрение в производство робототехники и автоматики, интенсивная милитаризация американской экономики – вот далеко не полный перечень важнейших причин того, что сегодня безработица в больших масштабах стала существовать наряду со значительным расширением занятости.

Проблема бедности

Бедными в США официально являются лица, чей ежегодный доход не превышает «черты бедности». Она определяется исходя из стоимости товаров и услуг, необходимых для удовлетворения самых минимальных жизненных потребностей. Доходы свыше трети бедняков США составляют менее 50 процентов суммы, определяемой как «черта бедности».

Основную часть беднейшего населения США в настоящее время составляют женщины и дети.

Расовая проблема

Одной из острейших внутриполитических проблем США, своими корнями уходящей в глубокое прошлое страны, является расовая проблема. Несмотря на провозглашенное конституцией равноправие американских граждан, Соединенные Штаты продолжают оставаться страной расового неравенства и дискриминации.

О сохраняющейся дискриминации при найме на работу и увольнении свидетельствует несокращающийся разрыв между белыми и цветными американцами.

Расово-этнические группы подвергаются систематической дискриминации в оплате труда, в сфере образования, перед испаноязычными американцами, индейцами и перед представителями других групп, сохранившими родной язык как основное средство общения в семье и в рамках своей этнической группы, остро стоит проблема языковой дискриминации. Широкие массы цветных американцев практически лишены доступа к качественному медицинскому обслуживанию.

Результатом развернувшейся со второй половины 60-х годов борьбы расово-этнических групп за свои права явилось значительное расширение их политического представительства.

Проблема преступности

В последние десятилетия преступность в США приобретает все более открытые, массовые и жестокие формы. Происходит усиление темпов роста преступности и все большее вовлечение в нее молодежи, концентрация преступности в городах и промышленных центрах.

Существует прямая связь между ростом наркомании и преступности. Треть заключенных тюрем находились под воздействием наркотика в момент совершения преступления.

Проблема алкоголизма

Пьянство и алкоголизм – острая социальная проблема, которая затрагивает, по существу, все стороны жизни американского общества – социально-политическую, экономическую, морально-нравственную. По распространенности среди заболеваний алкоголизм стоит на четвертом месте после сердечно-сосудистых заболеваний, рака и психических болезней.

Жилищная проблема

Характеризуя жилищную проблему в США, следует отметить, что в силу ряда исторических, социальных и экономических условий развития страны уровень обеспеченности американцев жильем – один из самых высоких в мире. Острота жилищной проблемы в стране заключается не в нехватке жилья, хотя и она имеет место, а в его дороговизне и отсутствии гарантий в обеспеченности жильем.



2.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Общие положения

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве Украины является деятельность по социальной защите всех слоев общества и по выработке стратегии эффективной социальной политики. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране. Одним из важнейших направлений его деятельности является регулирование занятости и стимулирование высококвалифицированного и производительного труда и, как следствие, увеличения национального дохода.

Существуют некоторые проблемы, связанные с регулированием занятости и обеспечения социальной защиты населения. В данной работе рассмотрены такие немаловажные проблемы, как нестабильность на рынке труда и невозможность охватить социальной защитой все слои населения, обусловленные отсутствием нормативно-законодательной базы и прочими трудностями, которые зиждаются на сложившейся политико-социальной атмосфере нашего формирующегося в

зарождающихся рыночных отношениях и накалившейся криминогенной ситуации общества, которая усугубилась кризисом государственной власти.

Государственная политика занятости и ее эффективность

Неоклассики рассматривали рынок труда как равноценный, где опыт и предложение уравниваются при помощи колебаний уровня заработной платы, а безработица выступает смягчающее, то есть вызванное природным стремлением работников найти лучшее рабочее место. В двадцатом столетии оказалось, что невозможно отдавать рынок труда на «откуп» стихийным рыночным силам. Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности буржуазного государства в сфере, которая рассматривается, были:

- 1) развитие НТР и повышение роли человека в общественном производстве;
- 2) обеспечение общих условий воспроизводства, в том числе воспроизводство рабочей силы;
- 3) обеспечение предпринимательства необходимыми кадрами;
- 4) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
- 5) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
- 6) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма;

Влияние государства на рынок труда осуществляется прямыми и косвенными средствами.

Возникает вопрос, возможна ли безработица в нашем обществе. Возможно и неизбежно, прежде всего из-за экономического кризиса производства, смену форм собственности, курс на реализацию производства, технический прогресс и структурные сдвиги в экономике, конверсию ВПК.

Реальные и потенциальные масштабы безработицы в Украине в разных ее формах огромны. Специалисты считают, что только скрытая форма безработицы (когда трое выполняют работу одного) в границах бывшего СССР достигает 37 млн. человек. Если уровень продуктивности труда в нашем обществе поднять до общемировых показателей (в начале 90 гг. на одного шахтера приходилось 320 т. добычи на-гора угля в год, в США – 7,143 т. Один занятый в сельском хозяйстве в СССР мог своим трудом прокормить только 15 чел., тогда как в США – около 90 чел., и т.д.), то безработными стало бы более 30 млн. чел. В 1988 г., по расчетам специалистов, из 131 млн. чел., занятых в народном хозяйстве, 16 млн. чел. были лишними на производстве. Ими покрывалась общая потребность предприятий в рабочей силе, когда от них требовались люди для сельхоз работ, уборки территории и других непроизводственных работ. Фактором увеличения безработицы в нашем обществе является политика, направленная на финансово-кредитную стабилизацию экономики, удержание роста инфляции. Во всем мире такое направление внутренней политики государства способствует понижению спроса на рабочую силу и увеличивает армию безработных.

Для нашего общества есть два варианта развития. Первый заключается в том, чтобы всем сохранить статус-кво, то есть платить одинаково и мало, рабочую силу оставить иммобильной. Второй вариант состоит в том, чтобы существенно

повысить уровень заработной платы, но не всем одинаково, а дифференцировано, в зависимости от реального вклада в производство. При этом вводить трудосберегающую технику и технологию, сокращать избыточные кадры, выплачивать им пособие, размер которого прямо зависит от уровня зарплаты, и предоставлять бесплатно возможность переквалификации и помощи в трудоустройстве. Первый вариант значительно уменьшает качество рабочей силы, продуктивность труда. Второй – это модель развития рынка труда во всех развитых странах. Поэтому наше общество должно перенаправлять свои социальные ориентиры, выполняющие коренные преобразования в развитии и использовании трудовых ресурсов. Речь идет о перемене концепции рабочей силы, то есть об отказе от концепции полной занятости и принятии на вооружение концепции эффективной занятости.

Политика полной занятости сложилась в нашем обществе вследствие господства теории и практики примитивного коммунизма, которые были раскритикованы К. Марксом еще в ранних его работах. Она была результатом неразвитых производственных отношений социализма и низкого уровня развития продуктивных сил, преобладания экстенсивных методов хозяйствования.

Непосредственно общественный труд в нашем обществе в лучшем случае стал трудом городского работника, отчужденного от средств производства, результатов и содержания своего труда. Его положение в системе общественного производства практически определяется не столько общесоциологическими законами, сколько отношениями позднего феодализма в сумме с отношениями раннего капитализма. И хотя сейчас применяются меры к перестройке хозяйственного механизма, основанного на господстве государственной собственности как глобальной частной собственности, положение большинства общей рабочей силы и ныне характеризуется следующими чертами.

Полная занятость превратилась в нашем обществе в поголовную занятость маломобильной рабочей силы, которая привыкла получать низкую заработную плату не за труд, а за рабочее место. Значительная часть работников и сейчас занята неквалифицированным рабочим трудом в сфере производства. Эта модель использования трудовых ресурсов нацелена на дешевую рабочую силу с неразвитыми современными потребностями и большим количеством бесплатных социальных услуг достаточно низкого качества.

Игнорируется обратная связь – «производство-человек». Производство направлено в основном на свои нужды и решает свои задачи. При отсутствии социального ориентированного общественного производства такая политика применительно к трудовым ресурсам породила деформации: снижение рождаемости, простое воспроизводство рабочей силы, плохое воспитание детей, низкий уровень квалификации и образования рабочей силы и т. п. Полная занятость – это добровольная трудовая служба, организованная по военному образцу («кто не работает тот не ест», имеется в виду только государственный сектор). С точки зрения государства, она была лучшим способом обеспечения всех рабочими местами и минимальными средствами существования, а также тотальным контролем за населением.

При этом занятость характеризовалась большими диспропорциями: рядом с излишком рабочей силы в одних сферах и видах деятельности существует колоссальный дефицит рабочих кадров в других (на 100 верстаков, которые работают в одну смену, приходится 60 работников, пятая часть машин простаивает в автопарках из-за отсутствия водителей, не достает доярок, механизаторов и строителей).

Поэтому во второй половине 80-х годов была определена и получила официальное одобрение концепция эффективной занятости. Это не поголовная, а социально ориентированная занятость, основными компонентами которой являются: сокращение (ликвидация в будущем) тяжелого, примитивного, неквалифицированного труда; стимулирование гибких форм занятости, что дает возможность обеспечить работой всех желающих работать настолько, насколько они этого желают; формирование социального партнерства работающих по найму с администрацией, что предусматривает возможность ведения переговоров по условиям и оплате труда; свобода выбора места работы с точки зрения формы собственности (гос. предприятие, частное, кооперативное, коллективное, общественное и т. п.); усиление связи оплаты труда с конечным результатом, ликвидация принципа оплаты за выход, за рабочее место; признание общественно полноценной работы в семье; введение минимума и ликвидация максимума заработной платы.

Эффективная занятость – это модель развития и использования квалифицированной, дорогой и мобильной рабочей силы, ориентировано на переоценку ее возрастающих материально-бытовых потребностей. Большую роль в реализации концепции эффективной занятости должны играть государственная служба трудоустройства, учрежденный государством фонд улучшения занятости (отчисления на него составляют 1% от фонда заработной платы независимо от формы собственности). Необходимо организовать также службу прогнозирования процессов, которые происходят в сфере спроса и предложения труда, разрабатывать программы преобразования всех форм уровней образования и обучения, подготовки и переподготовки рабочих кадров. Политика эффективной занятости является более рациональной, социально направленной, что отвечает требованиям рынка рабочей силы, который формируется.

Обеспечение занятости на начальном этапе становления рынка

Самые первые шаги к рыночной экономике ударили еще по одной сфере относительного социального благополучия в прежней системе хозяйствования – по полной занятости.

Проблема эта исключительно сложна уже тем, что затрагивает устои прежней экономической системы, исключавшей безработицу, во всяком случае, не скрытую привлечением избыточных работников. Важно отметить, что безработица, с которой мы начинаем сталкиваться сейчас, связана не с техническим прогрессом или кризисом перепроизводства, как это происходит циклически в рыночной экономике, а с факторами, обусловленными глубокими деформациями в предшествующем развитии народного хозяйства.

Устранение таких деформаций требует форсированного роста производства товаров народного потребления, появления в этой области новых предприятий,

фирм. Здесь в связи с высоким спросом (и, значит, высокими ценами) должна больше повышаться и заработная плата.

Поэтому в данной сфере в целом угроза безработицы должна отсутствовать. Предприятия же машиностроения, военно-промышленного комплекса находятся в упадке.

Такое положение образует базу для структурной безработицы, характерной для нашей преобразующейся экономики. И речь здесь, очевидно, идет о процессе не только трудном и болезненном, но и весьма затяжном, поскольку устранение глубоких структурных перекосов в короткие сроки нереально. Впрочем, и это устранение не снимет проблему безработицы полностью. Последняя лишь обретет формы, характерные для зрелой рыночной среды, в которой высвобождение работников происходит прежде всего под воздействием реализуемых предложений научно-технического прогресса и интенсификации производства.

Далее, если на Западе безработица возникает в условиях перепроизводства товаров и относительной узости рынка, результатом чего и является падение спроса на рабочую силу, то в наших условиях ситуация иная. Вообще говоря, не может быть безработицы в том обществе, где пусты полки магазинов: спрос на продукты и товары должен автоматически «всосать» высвобождающихся работников, показать неготовность как государственных органов, так и самих предприятий к решению проблемы.

Отказ от установки на полную занятость означает потерю важной социальной гарантии со всеми вытекающими отсюда последствиями. Здесь требуется если не полное предотвращение такой потери (это невозможно), то, по крайней мере, ослабление порождаемых ею явлений.

Необходим комплекс мероприятий, упорядочивающих процесс, не дающих безработице стать массовой, позволяющих эффективно вести переквалификацию работников, поддерживать их в период поиска работы, активно создавать новые рабочие места и т.д.

Снижение капитальных вложений в государственном масштабе может быть несколько компенсировано энергичной инвестиционной политикой местных, региональных властей.

Сейчас в первую очередь предполагается обеспечить компенсацию потерь в оплате труда. Речь идет прежде всего о пособиях по безработице, выплате подъемных на новом месте жительства, выходных пособий т. п. Вопрос упирается в источники финансирования, в создание особых служб занятости, системы переподготовки кадров, информационных центров, сосредоточивающих данные об излишках рабочей силы и потребности в ней.

В настоящее время предприятия выплачивают часть своих доходов для формирования фонда занятости. Эти отчисления расходуются преимущественно на пособия по безработице, на переобучение кадров и содержание служб занятости.

Наиболее перспективной и эффективной представляется система экономических льгот предприятиям, которые сами создадут у себя дополнительные рабочие места и трудоустроят высвобождающихся работников, переобучают их. В награду такие предприятия могут освобождаться от части

налогов, получать льготные инвестиции под прирост рабочих мест и другие предпочтения. Если же предприятие (любой формы собственности) выталкивает излишнюю рабочую силу, то сумма ее шести-двенадцатимесячного содержания должна вноситься в муниципальные органы, которые перераспределяют и переподготавливают высвобожденных людей. работодателя полезно ставить перед альтернативой: создавать новые рабочие места на собственном предприятии или оплачивать содержание своих бывших рабочих. Именно такой механизм, кстати, существует в Швеции, где, как и в Японии, безработица заметно меньше, чем в других государствах с развитой рыночной экономикой.

В законодательстве некоторых республик СНГ предусмотрено, что суммы средств, затраченные на профессиональную подготовку и переквалификацию работников, вычитаются из налогооблагаемой прибыли. Есть надежды, что эта мера скажется на процессах преодоления массовой безработицы.

Неверно считать безработицу неизменным атрибутом рыночной экономики. Напротив, такой экономике, если исходить из самих принципов ее функционирования, безработные не требуются, поскольку они не являются весомыми покупателями. Иная несколько картина становления рынка, но не оно само по себе вызывает незанятость. Последняя все же, применительно к нашим конкретным условиям, коренится в тех способах развития народного хозяйства, которые не приемлют рынок и деформируют экономику произволом, противостоящим объективным экономическим законам.

Социальная защита населения

С переходом к рыночной экономике значительно возрасла армия безработных, снизилась уверенность в завтрашнем дне и т.д. Это требует от государства проведения активной социальной политики на всех уровнях.

Социальная политика – это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т.д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Проблема социальной защиты населения по-разному решается в рамках той или иной социально-экономической формации, конкретной страны. При переходе Украины к социально направленной рыночной экономике основная тяжесть социальной защиты ложится на государство, но одновременно увеличивается роль рыночного механизма в проведении такой политики. Следуя статье 25 Декларации прав человека, современное правовое государство должно

гарантировать право на такой уровень жизни, который учитывает обеспечение людей едой, одеждой, жилищем, медицинским обслуживанием, которое необходимо для поддержания здоровья, и права на социальное обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, старости или других способов к существованию при независимых от человека обстоятельствах.

Для обеспечения такой защиты государство должно прежде всего в законодательном порядке установить основные социальные гарантии, механизм их реализации, и функции предоставления социальной поддержки.

Рядом с государством, социальную защиту обеспечивают предприятия (или предприниматели) и сами наемные работники – их профсоюзные организации.

В системе социальной защиты населения самым важным элементом выступает социальное страхование, в которое входит пенсионное, медицинское, страхование от безработицы и от несчастных случаев на производстве. В развитых странах Запада медицинское и пенсионное страхование осуществляется путем удержаний из заработной платы и прибыли в одинаковом размере. В США, например, с этой целью из заработной платы наемных работников удерживается 7,5%. В Швеции социальные фонды формируются полностью за счет государства. В Японии платежи на социальное страхование составляют 7% средней зарплаты работника. Средства из этих фондов направляются специальными советами, в которые входят представители трудящихся и предпринимателей.

Страхование от безработицы предоставляется из специальных страховых фондов. Размер выплат зависит, во-первых, от длительности периода безработицы, во-вторых, от специфических условий той или иной страны. В первом случае максимальные суммы выплат (от 50 до 70% средней зарплаты) производится в первые месяцы безработицы в течение определенного периода. Далее суммы выплат уменьшаются.

Во втором случае берется во внимание период занятости, трудовой стаж, физическая пригодность к труду, время предоставления помощи и др. Так, в Германии трудовой стаж должен составлять не менее 6 месяцев занятости в течение 3-х лет и не менее 10 недель в течение последнего года перед потерей работы. Во Франции таким условием является работа в течение 150 дней за год и 91 день страхования. В Великобритании берется во внимание только выплата взносов в страховой фонд: в течение года их должно быть 26.

Важным звеном социальной защиты населения являются программы трудоустройства и переквалификации. При введении в действие этих программ участвуют государство и предприниматели. Ежегодно американские фирмы расходуют на это около 30 млрд. долларов. Государство тратит на реализацию программ переквалификации большую часть средств.

В конце 90-х годов в США проходили переквалификацию или обучались около 50 млн. чел. С целью создания новых рабочих мест государство берет на себя также выполнение таких общественных работ, как строительство дорог, канализации и др. Во время экономического кризиса государство увеличивает капиталовложения в государственные предприятия. Программы трудоустройства осуществляются также путем льготного налогообложения компаний, которые создают рабочие места.

В общенациональном масштабе современное государство с целью уменьшения армии безработных пытается регулировать заработную плату на таком уровне, чтобы темпы ее роста были ниже роста продуктивности труда. Для этого осуществляется «политика доходов», активная кредитно-денежная политика и т.д. Такую тактику применяют частные фирмы, пытаясь сделать так, чтобы уровень производительности труда опережал рост оплаты рабочей силы. Наибольших успехов в этом деле достигли США. С 1974 г. до середины 80-х годов было образовано 23 млн. дополнительных рабочих мест и принято на работу 12 млн. эмигрантов. Характерно, что за это время 500 самых могущественных корпораций Америки сократили 3 млн. рабочих мест, а мелкие образовали 7 млн. таких мест.

Конкретные результаты в осуществлении политики трудоустройства может дать сокращение рабочего дня. За последние 100 лет в большинстве развитых стран Запада продолжительность рабочего дня сократилась вдвое. Исключением из этого правила стала только Япония. Японец сегодня работает в среднем 2150 часов в год, что на 230 часов больше, чем в США, на 450 часов больше, чем в Германии, на 400 часов больше, чем во Франции. Сокращение продолжительности рабочего дня с целью увеличения занятости происходило в Швеции в 70-х годах, во Франции – в 1982-1983 гг. и некоторых других странах.

В Украине законодательную основу программ защиты населения при переходе к социально ориентированной рыночной экономике заложено в законе Украине «О занятости» и Государственной программе занятости. В этой программе предусмотрен комплекс мер, направленных на сохранение высокого уровня занятости, усовершенствования его структуры и поддержки рынка (с этой целью будет постепенно формироваться жилищный рынок, усовершенствоваться инфраструктура рынка труда, будет усиливаться мобильность рабочей силы и др.), смену структуры рабочих мест за счет высвобождения части работников из неперспективных в перспективные отрасли и увеличение занятости в сфере нематериального воспроизводства, повышение общеобразовательного, квалифицированного уровня рабочей силы. Более конкретно ставится задача создания дополнительных рабочих мест в западных областях Украины (где существует излишек рабочей силы), формирование госзаказа на проведение общественных работ с целью улучшения окружающей среды, развития сети дорог и создание социальной инфраструктуры населенных пунктов; обеспечение профессиональной подготовки и переквалификации рабочей силы; обеспечение занятости тем гражданам, которым необходима социальная защита (молодежь, инвалиды и др.); формирование инфраструктуры рынка рабочей силы (оснащение соответствующей техникой центров занятости, образования информационно-справочной системы занятости населения и т.д.).

Одним из элементов социальной защиты населения при планово-рыночной экономике является правовое регулирование наемного труда, которое осуществляется путем законодательного установления минимального уровня заработной платы, пенсий, порядка совершения коллективных договоров по отношению к условиям труда, оплата рабочей силы, социального страхования, отпусков и т.д.

При установлении минимального уровня заработной платы в документах МОТ рекомендуется учитывать потребности работников и их семей, стоимость жилья, социальные льготы, уровень инфляции, а также показатели, которые влияют на уровень занятости.

За базу минимального уровня заработной платы принимают набор основных товаров и услуг, которые удовлетворяют основные физиологические и социальные нужды отдельного человека или типовых семей разного типа (с одним ребенком, двумя и др.). К этому набору в разных странах включают неодинаковые компоненты. В США, например, в него входит оплата наемного жилья, около 20 видов мясопродуктов, покупки 1 раз в пять лет подержанного автомобиля и др.

Размер минимальной заработной платы в развитых странах Запада составляет от 30 до 50% размера средней заработной платы. В США этот показатель сегодня составляет 4.5 дол. в час. Отдельный минимум устанавливается для молодежи.

В Украине с 1.01. 1993 г. минимальный размер заработной платы составлял 4600 крб. или несколько десятков долларов. Таким же был размер минимальной пенсии. Но если в США минимальный уровень заработной платы установлен из расчета, чтобы потребление мяса в год на душу населения составляло 80 кг, то в Украине на минимальную заработную плату можно было приобрести только около 50 кг мяса в год, но денег на другие товары и услуги уже не оставалось. Международная организация продовольствия рекомендует 33 кг мяса в год, но такое количество этого продукта потребляется только в слаборазвитых странах.

Наиболее общими критериями бедности являются безработица и инфляция, уровень которых характеризуют степень бедности. Суммарная величина этих показателей в США называется «индексом убогости». Так, если индекс безработицы составляет 2%, а индекс инфляции – 1000%, то «индекс убогости» – 1002%.

Основным критерием бедности является уровень доходов, который приходится на одного человека. Общим критерием бедности является структура потребления семей, например, доля затрат на еду. В США, например, к числу бедных в конце 80-х годов относились те семьи, которые тратили на потребление третью часть семейного бюджета. В России в 1992 году затраты на еду в доходах большинства семей составляли около 75%. В Украине ситуация еще более неблагоприятная.

Общий уровень бедности в той или иной стране определяется показателем доли числа бедных людей в общей численности населения от 15 лет и старше. Сама бедность измеряется с помощью прожиточного минимума, который существует в виде жизненного (или физиологического) минимума и социального минимума. Первый показывает удовлетворение только главных физиологических потребностей и основных услуг. Другой, кроме этого, включает минимальные духовные и социальные запросы.

Для определения абсолютного уровня прожиточного минимума наиболее точным является метод потребительской корзины. Так, в Болгарии в состав такой корзины на семью из двух человек включались 552 позиции, из трех – 639, а из четырех – 652. потребительская корзина составляется из 149 позиций по

продовольственным товарам (или 23-27% общего количества позиций названных трех типов семей) с таким расчетом, чтобы структура еды обеспечивала суточную калорийность для работающих в количестве 2822 кал, для пенсионеров – 2026 и для детей – 2123. В 1988 г. уровень прожиточного минимума по отношению к среднедушевому доходу в этой стране составил 69%.

В Венгрии в 1991 г. среднемесячный прожиточный минимум городской семьи из четырех человек составил 32.6 тыс форинтов (или приблизительно 400 дол.).

В Белоруссии и республиках Прибалтики для расчета прожиточного минимума берется показатель социального прожиточного минимума, в России, Казахстане – физиологического. С 1 апреля 1992 г. в Белоруссии введен показатель среднедушевых минимальных потребительских бюджетов, которые обеспечивали бы норму калорийности для трудоспособных мужчин в сумме 3050 ккал. и 2525 ккал. для трудоспособных женщин.

В Украине «прожиточный минимум» был введен в 1999 году, и с тех пор каждую осень специалисты рассчитывают, а парламент утверждает этот важный социальный стандарт. Причем рассчитывать приходится не один, а сразу пять прожиточных минимумов. Отдельно для каждой из четырех основных категорий: для детей до 6 лет; для детей от 6 до 18 лет; для трудоспособного населения; для нетрудоспособного населения (пенсионеров и инвалидов).

Кроме того, есть некий средний размер прожиточного минимума на человека в год. Но народные депутаты серьезно усложняют жизнь специалистам, повышая этот стандарт трижды: в январе, апреле и в октябре. Поэтому спецам приходится рассчитывать уже не пять, а пятнадцать сумм... Со второго кв. 2007 г. размер прожиточного минимума вырос по сравнению с началом года на 20 грн. и составил 492 грн. (около 100 долл.)

Размер прожиточного минимума – это не фиксированная сумма, которая меняется в зависимости от возможностей бюджета и доброй воли правительства. Он рассчитывается, исходя из стоимости потребительских корзин для каждой категории населения и прогноза инфляции на будущий год.

В целом денежное выражение прожиточного минимума – это стоимость соответствующего набора товаров и услуг, которые обеспечивают физиологическое выживание человека. Поэтому в составлении корзин принимали участие не только экономисты, но и медики.

Одежные и продуктовые корзины составлены отдельно для каждой из четырех категорий. А вот набор предметов домашнего обихода и перечень коммунальных услуг были утверждены из расчета на среднестатистическую семью из трех человек.

С минимальным уровнем заработной платы тесно связан критерий бедности. Важным элементом программы социальной защиты населения является регулирование заработной платы зависимо от сферы деятельности и профессии, формы собственности. Так, в развитых странах Запада осуществляется прямое регулирование заработной платы в госсекторе. Специальным законодательством устанавливаются права и обязанности занятых в госаппарате, военнослужащих, выборных лиц. Как правило, в США и др. странах Запада заработная плата в

госсекторе ниже, чем в частном, но для работников и служащих первого существует значительно большая гарантия занятости, более высокие социальные выплаты и др.

Зарплата для наемных работников регулируется с помощью коллективных договоров и тарифных соглашений. Более широкий круг вопросов регулируется коллективными договорами. У них, кроме оплаты рабочей силы, фиксируются продолжительность рабочего дня и отпусков, конкретные гарантии по отношению к условиям труда, доплаты за сверхурочные работы, за предоставление дополнительного питания и др. В тарифном соглашении устанавливаются минимальный уровень заработной платы в тех или иных отраслях и минимальные гарантии уровня зарплаты для работников разной квалификации. Тарифное соглашение при участии представителей предприятия и работников составляется при посредничестве государства и засвидетельствуется Министерством труда. Это выступает гарантом его выполнения. Во время действия тарифного соглашения забастовка считается незаконным средством решения трудовых споров.

Чрезвычайно важным звеном системы социальной защиты населения является индексация денежных доходов соответственно к уровню цен. Она применяется во всех развитых странах. В отдельных странах некоторые профсоюзы добивались полной компенсации роста цен. В Украине такая компенсация является очень незначительной, что ставит большую часть населения за черту выживания.

Выплаты по социальной защите и доход

Доходы трудящихся не исчерпываются названными выше источниками. Во всякой рыночной экономике существует и система компенсационных выплат, составляющая важную часть доходов. Такая система необходима уже потому, что инфляция с той или иной скоростью «съедает» прирост денежных доходов населения в любой стране. В Украине этот процесс шел в последние годы с нарастающей скоростью, а компенсационное возмещение между тем практически отсутствовало.

В 1971-1975 г. повышение средних рыночных цен поглощало около 30% прироста среднедушевых денежных доходов населения, в 1976-1980 гг. – уже 50, в 1981-1985 гг. – 60, а в 1986. г. – 52%. Особенно активным этот процесс стал в период предоставления самостоятельности предприятиям, введения договорных цен и, тем более, при их либерализации. В условиях хронического и тотального дефицита иначе и быть не могло.

Отсюда, естественно, вытекает и абсолютное ухудшение положения отдельных категорий населения, прежде всею тех, чьи доходы являются фиксированными.

Надо отметить некоторую позитивную роль инфляции: она не позволяет предприятиям производственной, торговой сферы, коммерческим звеньям остановиться и успокоиться на каком-то рубеже. Они вынуждаются производить все большее количество товаров и услуг, совершенствовать их качество, иначе их остановившиеся в какой-то точке доходы «съест» инфляция. Однако ее ударную силу необходимо смягчать, вводя защитные механизмы для малообеспеченных

категорий населения, которые, как правило, лишены возможности трудовой деятельностью способствовать развертыванию рыночной экономики и тем самым целиком за счет собственных усилий повышать или хотя бы удерживать на одном уровне свое материальное благосостояние. Известный способ защиты от инфляции – индексация доходов. Но между ней и ростом не должно быть прямой пропорциональной связи; иначе говоря, не следует ставить цель полностью компенсировать инфляцию. С определенной долей допущения можно утверждать, сбалансированность рынка будет достигаться на величину того «зазора», который образуется между ростом цен и индексацией доходов.

Пока еще господствует представление, что последствия либерализации цен государство должно полностью компенсировать, причем с опережением во времени. При этом не берется во внимание, что такие действия лишь, воспроизвели бы инфляцию, даже усиливая ее.

Индексация доходов возможна со стороны как государства, так и предприятия: последнее должно для этого отдавать часть прибыли.

Согласно «Закону об индексации денежных доходов и сбережений граждан в Украины» индексации подлежат: зарплата труда работников предприятий, учреждений и организаций, исключая персонал тех предприятий, которые самостоятельно устанавливают цены на свои товары и услуги; государственные пенсии, стипендии, социальные пособия, исключая единовременные; вклады граждан в Сбербанке; облигации государственных займов и другие ценные бумаги.

Для того, чтобы провести удовлетворительную индексацию, необходимо и исключительно важно иметь обоснованную «точку отсчета» – индекс роста потребительских цен. Он рассчитывается ежеквартально, нарастающим итогом с начала года на основе статистических данных, полученных в ходе наблюдений за изменениями розничных цен в государственной, кооперативной и частной торговле и сфере услуг по фиксированному набору потребительских товаров услуг (исключая, разумеется, то, что в потреблении необязательно), обычно называемому «потребительской корзиной». Ее структура и величина неодинаковы не только для различных государств (в том числе входящих в СНГ), но и для разных регионов, административных образований.

За счет этого областям удастся сохранить более щадящие цены или соорудить щит для своего потребительского рынка. В основном имеется в виду обеспечивать за счет доходов от самой либерализации цен и налогообложения, доходов от приватизации госимущества, акцизного, взносов предприятий и т. п. К сожалению, в итоге получается, что во всех таких действиях шагов «от рынка» больше, нежели «к рынку».

К тому же, перед либерализацией цен во многих регионах Украины, в других республиках были проведены массовые предварительные повышения зарплаты работникам предприятий и учреждений, особенно государственных бюджетных. Не вдаваясь в анализ причин этих мероприятий, нельзя не заметить, что последствия их негативно сказались на розничных ценах: им с самого начала был задан слишком сильный импульс. Ведь цена, кроме всего прочего, ориентируется на платежеспособный спрос, который в конце 1991 г. был «накачан» массовыми денежными выплатами.

Закон об индексации устанавливает порог, с которого она будет начинаться: инфляция на уровне 6%. Источником индексации работникам учреждений, находящихся на бюджетном финансировании, будет государственный бюджет. Собственные средства предприятий, устанавливающих свободные рыночные цены, будут резервуаром, откуда черпаются средства социальной защиты их работников. Если же предприятие реализует свою продукцию по ценам, уровень которых государство временно фиксирует, недостаток средств на оплату труда, включая индексацию, придется все-таки компенсировать из бюджета Украины.

Пенсии, социальные пособия, пособия по безработице будут индексироваться из средств Пенсионного Фонда, Фонда социального страхования и Государственного фонда занятости; индексация стипендий будет происходить за счет соответствующих бюджетов, а сбережений трудящихся и государственных ценных бумаг – из доходов Сберегательного банка и Государственного бюджета Украины. Это должно привести к более динамичной политике сберегательных банков и страховых учреждений, которым необходимо максимально эффективно размещать свои ресурсы, чтобы за счет процентных ставок индексировать сбережения граждан и страховые взносы. Если не индексировать сбережения, вкладчики будут активно снимать деньги со своих счетов и выбрасывать их на потребительский рынок, и без того захлебывающийся от избытка денежной массы.

Необходимо учитывать, что выплаты в порядке индексации должны все же приходиться на незначительную долю общих доходов трудящихся. В противоположной ситуации создаются условия для угасания стимулирующей роли оплаты по труду и по созданной стоимости, индексация же доходов переходит разумные границы своей основной функции – социальной защиты. Вместе с тем надо, конечно, исходить из того, что и на стадии формирования рынка (а она не может быть более сложной, чем та, в которой рынок уже вполне сформировался) нельзя допускать резкого падения уровня жизни людей хотя бы уже по сугубо экономическим причинам. Рынку нужен активный потребитель, лишенный средств к существованию слой ему противопоказан.

В мировой практике индексация осуществляется через такой промежуток времени, как квартал или полгода. В некоторых сферах надбавки к зарплате производятся по скользящей шкале: в случае повышения индекса цен на заранее установленное число пунктов или процентов – на определенную, загодя оговоренную величину возрастает и заработная плата.

Например, в коллективном договоре администрации американо-японской компании НАММИ с профсоюзом автомобилестроителей предусматривается надбавка на рост стоимости жизни. Она строится в зависимости от ежеквартально публикуемого Бюро трудовой статистики официального индекса потребительских цен. Начиная с определенного срока, обусловленного в договоре, надбавка рассчитывается как один цент за час рабочего времени при повышении индекса потребительских цен на 0,26 пункта. Надбавка на рост стоимости жизни закладывается в премии за сверхурочные, работу в ночные смены, праздничные дни и при оплате очередного отпуска.

В наших условиях в развитие украинского закона об индексации доходов, конечно же, должны быть приняты местные положения, дополнительно уточняющие размеры индексации, но так, чтобы последние не были ниже российских, причем обеспечивались собственными источниками финансирования. Но и с учетом этих местных корректировок индексация доходов должна оставаться частичной, компенсируя, согласно мировой практике, 40-60% роста цен.

Механизм индексации уже несколько десятилетий используется в США, Японии, Канаде и более чем в десяти западноевропейских странах; в последнее время – и в бывших социалистических государствах Восточной Европы. Выполняя по отношению к значительной части населения защитные функции, он необходим еще и для предотвращения социальных взрывов, и с последним обстоятельством было бы опрометчиво не считаться.

Стратегия и методы функционирования социально ориентированной экономики в современном обществе

Рыночная экономика, основанная на экономической свободе хозяйствующих субъектов независимо от формы собственности их экономического привлечения к рациональному хозяйствованию, в значительной степени позволяет обществу реализовать сильные стороны товарного производства и рынка в интересах социально-экономического прогресса.

Она создает оптимальную (хотя и не абсолютно наилучшую в экономическом и социальном плане) систему привлечения к эффективному, инициативному и ответственному экономическому поведению. В рыночной экономике последнее если и навязывается, то прежде всего экономическими методами. Люди и коллективы ориентируются на собственные интересы и силы, а за негативные последствия хозяйствования сами же и отвечают. Это заставляет бдительно относиться к ресурсам, инициативной, активной, находчивой экономической деятельности.

Одновременно с этим рыночная экономика является довольно жесткой в социальном плане, она не допускает уравниловки и сдерживания, исключает возможность равного распределения доходов и богатства общества, и поэтому характеризуется хронической социальной нестабильностью.

Рыночной экономике свойственно нерациональное использование ресурсов, ярким проявлением которого являются экономические кризисы с их разорительным влиянием на созданные обществом производственные силы, увеличением неполного использования производственных мощностей и безработицы. Но обеспечить более достойный жизненный уровень всем членам общества без перехода к социально ориентированному рынку, как признает сейчас большинство экономистов и практиков в Украине, невозможно.

Дорога к социально ориентированной рыночной экономике непростая и болезненная, она предусматривает разрешение комплекса кардинальных проблем:

- 1) Овладение разными формами собственности и хозяйствования, обеспечение их экономической равноправности, разгосударствления экономики;
- 2) Обеспечение структурной перестройки экономики и преодоление ее дефицитного характера;

3) Оздоровление финансово-кредитной и денежной инфраструктуры, преодоление инфляционных процессов;

4) Постепенный отход от затратной модели ценообразования «освобождения цен на основную часть продукции промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг;

5) Демонополизация сферы обращения, кредитного обслуживания предприятий и населения, научного обеспечения экономики;

6) Переустройство национального рынка как части мирового хозяйства;

7) Преодоление нерыночной ориентации системы образования и профессиональной подготовки.

Одновременно с решением данных вопросов необходимо предусмотреть и подготовить систему мер, направленных на защиту населения, особенно той его части, которая получает низкие доходы.

Система реальных планомерно рыночных отношений в Украине только начинает формироваться. Следует учесть, что рынок выступает не конечной целью радикальной перестройки экономической системы общества, а только способом решения его кардинальных социально-экономических проблем с целью реального повышения уровня благосостояния народа. То есть, идет речь о формировании социально ориентированного рынка.

Большинство зарубежных авторов концепции социального рыночного хозяйства негативно оценивают макроэкономическое регулирование и даже отождествляют его с государственным экономическим интервенционизмом.

В наших же условиях экономика Украины еще достаточно долго будет оставаться постсоциалистической и полурыночной. А это означает существование в течение относительно продолжительного времени наряду с нарождающимся частным сектором мощного государственного, предусматривающего необходимость достаточно жесткого макроэкономического регулирования.

Оценивая существенные стороны социально ориентированной экономики необходимо будет адаптировать на Украине, нужно исходить из сходства (пусть и отдаленного) между современной экономической ситуацией в Украине и в тех странах, которые первыми стали исповедовать принципы кейнсианства и неолиберализма.

Выйдя из Союза, Украина унаследовала монополизированную, милитаризованную, центрально управляемую экономику. Среди важнейших задач явился отказ от жесткого административного регулирования и демилитаризация экономики, ее структурная перестройка на началах приоритетности производства социально значимой продукции.

Пропорции между частным и государственным секторами постепенно изменяются в пользу первого, но все таки предстоит длительный период их сосуществования. Этот симбиоз с его всевозможными конфликтами и трениями неизбежен в течение довольно долгого срока.

Хотя попытки смоделировать новую парадигму Украинской экономики на основе смешанной экономики и социально ориентированного рыночного хозяйства можно признать некоторым нарушением классического подхода, такое обвинение нам просто некому предъявить. Ибо большинство цивилизованных

стран состояние постсоциалистической экономики никогда не переживали. Наши же соседи по бывшему социалистическому содружеству демонстрируют подчас такие экстравагантные способы переустройства экономики, что предлагаемый вариант представляется чуть ли не образцом экономического классицизма. К тому же все без исключения модели экономического развития являются настолько динамичными и быстротрансформирующимися, что зачастую в стадии своей зрелости весьма отдаленно напоминают исходное состояние.

Более того, в настоящее время специалисты в области теории и практики рынка, говоря о наиболее цивилизованных его формах, имеют в виду прежде всего так называемый социально ориентированный рынок. Представляется, что «под крышей» этого определения уже сегодня успешно уживаются модифицированные неолиберализм и кейнсианство, социальное рыночное хозяйство и смешанная экономика.

Именно социально ориентированный рынок сможет, с одной стороны, «удержать» Украинскую экономику в русле общецивилизационных закономерностей рынка, а с другой – оптимально учесть ее постсоциалистические особенности.

Безусловно, постсоциалистический характер украинской экономики является важным, но не единственным определителем сущностных черт будущей модели национальной экономики. В ситуации, когда и национальная экономика, и значительная часть населения находятся у последней черты, попытка опираться сугубо на индивидуализм и рыночные рычаги не только обречена на провал, но и чревата в наших условиях наступления дикого рынка, сверхкоррупции, катастрофической социальной поляризации общества и однозначным взрывом в результате.

Учитывая, что социальное рыночное хозяйство – это путь, отличный от центрально управляемого хозяйства и экономики, руководимой лишь «невидимой рукой» рынка, оно вряд ли поместится в рамки какой либо модели рыночной экономики. В силу многих причин оно претендует на роль новой парадигмы экономики второй половины двадцатого века.

Вместе с тем определение «социальное рыночное хозяйство» часто отождествляется с понятием «социально ориентированный рынок». Думается, это вполне правомерно, если учесть, что в основе такой синонимичности лежит адекватность целей и способов их достижения.

Выстраивая парадигму Украинской экономики, нужно уберечься от двух крайностей: во-первых, изобретения «своей» модели, что подобного нет нигде в мире; во-вторых, попыток слепого заимствования.

Украинский рынок должен опираться с одной стороны, на смешанную экономику с ее сильной государственной распределительной политикой, обеспечивающей достаточную поддержку социально уязвимых слоев населения, а с другой – на принципы социального рыночного хозяйства, с их отчетливо выраженной антитоталитарной направленностью. Достичь таких целей возможно лишь в том случае, если удачно скомбинировать черты наиболее подходящих экономических моделей. Разработанная модель рынка должна сочетать условия для развития конкурентной экономики и элементы довольно жесткого

экономического регулирования рынка, сильную государственную политику и безусловный приоритет экономической эффективности, неприкосновенность и всемерную поддержку частной собственности и относительно длительное сосуществование основанных на ней хозяйственных форм с мощным государственным сектором.

Одним словом, это должна быть такая модель, которая бы предусматривала построение социально ориентированной рыночной экономики на фундаменте постсоциалистической.

Преодолевая отжившие стереотипы, нужно отдавать себе отчет в том, что смешанная экономика – это не какое-то хаотическое нагромождение на практике и эклектичное соединение в теории сугубо «капиталистических» и «социалистических» форм, а предстает в виде диалектического единства форм собственности и способов ведения хозяйства, выдержавших проверку мировой практикой на конкурентоспособность.

Другими словами, смешанная экономика – это объективно обусловленный и исторически закономерный этап эволюции рыночных отношений, характеризующийся конкуренцией цивилизованных форм собственности и хозяйствования, высокой эффективностью экономики и соответствующей социальной защищенностью людей.

Социальное рыночное хозяйство в обязательном порядке предусматривает действенные меры государственного регулирования экономики. И хотя об эффективности этих мер, степени вмешательства государства в экономику и о его необходимости вообще продолжают спорить экономисты, на практике этот вопрос однозначно положительно решен в большинстве стран цивилизованного рынка.

В своей направленности векторы экономической и социальной эффективности рыночной экономики далеко не всегда совпадают, более того, безработица, сравнительная нищета, социальные поляризация и стратификация общества являются имманентными атрибутами рыночной экономики. Для минимизации этих социальных явлений также требуется государственное вмешательство, регулирование рынка.

Не административная или в лучшем случае административно-экономическая модель рыночного регулирования, а экономико-административная (с ударением на первом слове) модель должна стать приоритетом в Украине. И изобретать тут ничего нового не приходится. Среди главных и опробированных инструментов регулирования рыночной экономики следующие: финансово-кредитная система с совершенными налоговой, эмиссионной и таможенно-пошлинной политикой, финансированием, кредитом, стратегией и тактикой процентных ставок; механизм ценообразования и определенное соотношение в нем твердых и гибких, оптовых и розничных цен с нормативами формирования структурных слагаемых цены; различные маркетинговые макроусилия, формирующие экономические потребности и потребительский спрос населения; инвестиционная политика государства и, объем и структура производимых товаров, формы их закупки и реализации, квоты производства, экспортно-импортная политика; элементы и допустимые пределы чрезвычайности при реализации экономических программ в

экстремальных условиях переходного периода, а также другие рычаги регулирования.

Именно регулирование рынка должно составлять большую часть того, чем необходимо сегодня заниматься правительству Украины. При этом не должно сложиться положение, когда государственная опека будет распространяться только на государственный сектор экономики, а частный сектор будет либо предоставлен самому себе, либо обложен немислимыми административно-экономическими шлагбаумами. За исключением предприятий-монополистов, правила рыночной игры, в том числе и регулирования экономики, должны быть одинаковы для всех.

При этом нельзя не упомянуть о таком важнейшем слагаемом государственного воздействия на макро и микро экономический процесс, как планирование. Складывается впечатление, что сегодня употребление термина планирование считается чуть ли не нонсенсом если не предпослать ему определение «индикативное». Другими словами, абсурдность всеобъемлющего директивного планирования времен реального социализма некоторые экономисты распространяют на планирование вообще. Говоря о необходимости макроэкономического планирования знаменитый американский предприниматель Ли Якокка подчеркивает: «Государственное планирование отнюдь не должно означать социализм. Оно означает лишь наличие продуманной стратегии, сформулированных целей. Оно означает согласование всех аспектов экономической политики вместо разрозненного выдвигания по частям, негласной их разработки людьми, преследующими лишь свои узко групповые интересы.

Изложенное чрезвычайно актуально для экономики Украины. Ибо от полной апологии директивного планирования маятник нашего восприятия качнулся и застыл в крайне противоположной позиции – полном отрицании государственного планирования как важнейшего рычага регулирования экономики.

Речь сегодня идет не столько о многовариантности выбора моделей украинской экономики, сколько о его предопределенности ранее сложившимися политико-экономическими обстоятельствами макроуровня. Ни превалирование планово-распорядительных начал, ни акцент форсированно созданные сугубо рыночные, а в существующей ситуации оборачивающиеся своей противоположностью способы баланса ограниченных ресурсов и неограниченных потребностей, не сулят оптимистических перспектив развитию социально ориентированной рыночной экономике в Украине.

Переход к социально ориентированной рыночной экономике предполагает необходимость широкомасштабного государственного регулирования экономики, то есть наличие регулируемого рынка во всех сферах общественного производства. Такое регулирование осуществляется как экономическими, так и административными методами. Их следует не противопоставлять, а органично сочетать, исходя из того, в какой мере административное регулирование отвечает требованиям объективного развития, нынешнего состояния экономики и др.

В итоге вырисовываются такие контуры модели рыночной экономики Украины.

Во-первых, это должен быть социально ориентированный рынок, гармонично сочетающий антитоталитарный механизм социального рыночного хозяйства и экономическое макрорегулирование смешанной экономики.

Во-вторых, новая модель экономики должна предусматривать, с одной стороны, относительно продолжительное сосуществование сильного государственного и нарождающегося частного сектора экономики. Вместе с тем, курс на скорейшее становление частного сектора не должен означать искусственный и форсированный раздел государственных предприятий, их немедленную передачу в частные руки. Такие проблемы должны решаться постепенно и с помощью механизмов конкуренции, разгосударствления, приватизации, банкротства, слияний, поглощений и других трансформаций.

В-третьих, и в ближайшем будущем экономика Украины не может быть ничем иным, кроме как двойственной экономикой, одним из главных критериев управляемости которой будет противоречивое единство достаточно жесткого регулирования экономики и рыночного саморегулирования. Причем ослабление и сужение сферы макрорегулирования должно происходить только по мере становления и нарастания рыночного саморегулирования в его цивилизованных формах.

В-четвертых, усиление рыночной ориентации и рыночных тенденций в сфере экономики должно происходить на фоне аналогичного усиления роли государства в социальной сфере.

В-пятых, в сложившейся политико-экономической ситуации экономика Украины должна соответствовать не сепаратистской, а унитарной конструкции, с существенными элементами регионального самохозяйствования.



2.3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ РОССИИ

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это неудивительно. Семья – это система социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социального функционирования человека, один из основных институтов общества она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы. Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. Многие ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах.

Самостоятельно регулируя семейные отношения, семья несет огромную ответственность за собственное выживание и воспитание полноценных граждан.

Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием, помогающим человеку выживать в трудных, быстроменяющихся условиях современной жизни.

Семья как фундаментальный социальный институт сталкивается с непониманием тех сил, которые формируют сегодня процесс ее развития. Семья выступает в качестве социального института в последней инстанции, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяя своих членов чувством любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни.

Сегодня вопросы уровня жизни, социальной и демографической политики явно вытесняются на второй план. нынешнее состояние социальной защиты семей с детьми показывает отношение государства к институту семьи, степень его ответственности за воспроизводство населения, готовность поддержать семьи, в которых родились и воспитываются дети. Под угрозой оказались здоровье и благополучие самого ценного достояния нации – подрастающего поколения, будущего страны.

Для целей государственной семейной политики типы семей выделяются по объективному риску социальной уязвимости, а значит нуждаемости в материальной поддержке государства особых льготах и услугах. Поскольку в семье один кормилец, в трудных материальных условиях находится большинство семей одиноких материей. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы с детьми, а также семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов. Еще одна категория семей, получающих поддержку государства, – это семьи с детьми-инвалидами. Нуждаются в поддержке кроме того и семьи, взявшие детей под опеку (попечительство). Следующая многочисленная категория семей с объективно ограниченными материальными возможностями – это многодетные семьи.

Как правило, в трудных материальных условиях находятся семьи с малолетними детьми. В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. Фактически они являются иждивенцами родителей (в большинстве случаев).

Помимо этого к семьям, нуждающимся в особой поддержке государства должны быть отнесены семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Еще одна категория семей, нуждающихся в поддержке, – это семьи безработных, имеющие несовершеннолетних детей.

Особый разряд семей составляют девиантным семьи.

Мониторинговое исследование социально-экономического потенциала семей показало, что общество практически перешагнуло допустимый рубеж имущественной дифференциации и стало социально дестабилизированным. В современных условиях за чертой бедности оказались не только социально уязвимые семьи, но и семьи, считавшиеся прежде благополучными.

Таким образом, наиболее острые социальные проблемы семьи выражаются сегодня в резком социально-экономическом расслоении общества, в постоянном дефиците государственного бюджета и невозможности социальной и географической мобильности; в миграции, в том числе и за пределы государства, в ухудшении состояния здоровья населения, в том числе и семьи, демографической ситуации, проявляющейся в естественной убыли населения, в фундаментальных изменениях традиционных ролей членов семьи, особенно женщин, в росте количества неполных семей, в повышении коэффициента иждивенчества, в насилии в семье, социальном сиротстве и во многом другом.

Социальная работа ориентирована не только на решение данных проблем семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России.

Определяющее значение в обеспечении жизнедеятельности семей имеет государственная экономическая и социальная политика, от которой зависят занятость населения в сферах общественного труда, благосостояние и доходы семей.

К настоящему времени сложились четыре основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.

Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии).

Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям.

Бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.).

Социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, социальные услуги).

В России все больше людей нуждаются в помощи государства. Старение населения также увеличивает число получателей пенсий. Тяжелыми демографическими и социальными последствиями грозят увеличение числа неполных семей, расширение масштабов социального сиротства, преступности, алкоголизма, наркомании, проституции. В связи с этим основными задачами социальной защиты станут:

1. Реализация установленных законом социальных прав и минимальных социальных гарантий гражданам прежде всего в области пенсионного обеспечения, социального обслуживания, материальной поддержки семей с детьми и др.

2. Адаптация системы социальной защиты к изменяющимся социально-экономическим условиям, включая развитие сети учреждений социального обслуживания, расширение перечня предоставляемых населению социальных услуг, поддержку негосударственных форм социальной помощи, подготовку кадров социальных работников.

3. Совершенствование организации социальной защиты на основе формирования законченных социальных технологий, дифференцированного

подхода к различным категориям населения и типам семей, адресной социальной помощи, непосредственно связанной с конкретными потребностями получателя.

4. Широкое использование активных форм социальной поддержки населения (социальная и психологическая реабилитация и адаптация населения, содействие самореализации и самообеспечению, профессиональной ориентации и т. д.).

Большое значение в социальной защите семьи имеет совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы. Разработаны и приняты следующие законы «О государственных пособиях ежемесячных компенсаций женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений, организаций», «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей. и повышении их размеров», «О компенсационных выплатах семьям с детьми, обучающимся и другим категориям лиц», «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» и др.

Для решения конкретных задач социальной защиты семьи шире стал применяться программно-целевой метод. В частности, разработана и принята к выполнению федеральная программа «Дети России», в которую вошли шесть целевых программ: «Дети-инвалиды», «Дети сироты», «Дети Чернобыля», «Дети Севера», «Развитие индустрии детского питания», «Планирование семьи».

В работе с семьями разного типа наиболее полно раскрываются профессиональные качества социального работника как социального педагога и психолога, экономиста, юриста и просто человека. Он должен не только помогать семье преодолевать трудности, привлекая средства благотворителей или наблюдая за справедливым распределением государственной и гуманитарной помощи, но и учить членов семьи самопомощи и взаимопомощи, которые помогут им обеспечить себе достойную жизнь.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента Российской Федерации. В структуре федерального Министерства труда и – социального развития сформировано специальное подразделение – Департамент проблем семьи, женщин и детей. Эти структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти.

В настоящее время действуют 115 центров социальной помощи семье и детям, 36 центров психолого-педагогической помощи населению, 132 социальных приюта для детей и подростков, 41 социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, 8 центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, 40 реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями. В ряде территорий функционируют комплексные центры социальной помощи населению, в которых предусмотрена работа с семьей и детьми.

Заключение

Итак, семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами как и жизнь семьи.

Чем выше культура семьи, следовательно тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей.

В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети.

Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости или же наоборот? В этом случае очень важно общение в семье. Ведь общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка, члена общества.

И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является – уважение другого.

Последствиями дурного общения в семье могут быть конфликты и разводы, которые наносят большой социальный вред обществу. Чем меньше разводов в семьях, тем здоровее общество.

Таким образом, общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же как и здоровье семьи от общества.

Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей.

Социологические исследования репродуктивного поведения семей в последние 30 лет определили печальную закономерность: более состоятельные классы общества испытывают гораздо меньшую потребность иметь детей, чем менее состоятельные.

Средняя величина семьи за последние три десятилетия сократилась. Это произошло в связи с влиянием следующих факторов:

- ростом числа малодетных семей;
- приростом числа молодых семей вследствие снижения возраста вступления в брак;
- тенденцией к отделению молодых семей от родительских;
- увеличением доли семей с одним родителем в результате разводов.

Таким образом, особо острые проблемы, требующие внимания со стороны государства, это:

- ◆ резкое социально-экономическое расслоение общества;
- ◆ постоянный дефицит государственного бюджета и невозможность социальной и географической мобильности;
- ◆ миграция, в том числе и за пределы государства;
- ◆ ухудшение состояния здоровья населения, в том числе и семьи;
- ◆ демографическая ситуация, проявляющаяся в естественной убыли населения, в фундаментальных изменениях традиционных ролей членов семьи, особенно женщин;

◆ рост количества неполных семей, повышение коэффициента иждивенчества;

◆ насилие в семье;

◆ социальное сиротство и др.

В связи с этим остро стоит вопрос о социальной помощи малообеспеченным типам семей. В настоящее время социальная помощь государства выражается преимущественно в следующем:

- денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);

- трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;

- бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.);

- социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, социальные услуги).

Учитывая масштабы экономического кризиса обоснованным представляется существование многочисленных центров помощи семье.



2.4. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕСТУПНОСТИ

Преступность, существуя в обществе, пронизывает различные его сферы, разные общественные отношения.

С этой точки зрения она – социальное явление в широком значении слова «социальный» (общество – социум).

Преступность – социальное явление не только онтологически, но и гносеологически. Она порождается условиями общественной жизни. Этот тезис на первый взгляд не кажется бесспорным. Особенно в свете теорий о прирожденном преступнике и ряда постулатов клинической криминологии. Его оспаривание было весьма энергичным в 70-е годы. Часть генетиков и криминологов поставила вопрос о необходимости учета новых достижений науки генетики, в частности ряда прирожденных характеристик людей, которые практически однозначно определяют их поведение. В том числе и общественно опасное. Подробнее эта дискуссия будет освещена в главах о преступнике.

Здесь лишь следует напомнить, что преступность – такое общественно опасное социальное явление, которое получает правовую оценку. Государство в уголовном законе определяет, что именно считается преступлением.

Преступление же – это всегда виновное деяние вменяемого субъекта, достигшего определенного возраста, в котором он может осознавать значение своих поступков и руководить ими.

Если поведение человека однозначно определяется как негативно отклоняющееся от установленных норм или непредсказуемое, причем определяется его врожденными или приобретенными психофизиологическими особенностями, нельзя считать, что этот человек может руководить своими

поступками и отдавать себе отчет в своих действиях. Уголовными кодексами разных стран предусмотрено, что «Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. К такому лицу по назначению суда могут быть применены принудительные меры медицинского характера». Таким образом, к преступности такие случаи отношения не имеют.

С этой точки зрения преступность – это массовое виновное нарушение уголовно-правовых запретов, предусмотренных Уголовным кодексом, причем вменяемыми лицами, достигшими определенного возраста.

Преступность – не просто социальное, но и социально-психологическое явление. Ибо она не существует вне людей и их поведения, деятельности. Она отражает не просто массовое общественно опасное поведение людей, но виновное поведение в условиях, когда нарушение уголовно-правового запрета не бывает вынужденным, т. е. происходит не в условиях необходимой обороны, крайней необходимости и других предусмотренных УК обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Какова же социальная сущность преступности? Ранее приводившиеся ее определения не отвечают на этот вопрос, ибо они давали эмпирическое понятие преступности. Преступность является исследователю в виде отдельных преступлений, а также определенного их множества. Преступления имеют свои отличительные черты, отграничивающие их от других явлений. Выделение сходного в этих преступлениях фактически имеет место в рамках состава преступления. Поэтому и совокупность преступлений наделялась при формулировании эмпирического понятия теми же качествами, что и сходное, общее во всех преступлениях: каждое преступление-общественно опасное деяние, преступность – общественно опасное явление; преступление обладает признаком уголовной противоправности, преступность – уголовно-правовое явление; состав преступления включает субъекта, объективную сторону и т. п.; преступность – это единство преступных деяний лиц, их совершивших. Варианты такого эмпирического понятия излагаются во многих учебниках криминологии и других работах.

Однако вслед за формулированием эмпирического понятия должно следовать создание теоретического. Это было блестяще сделано Ф. Энгельсом в уже упоминавшейся работе «Положение рабочего класса в Англии». Он писал, что при изучении реальной, конкретной действительности, в том числе совершаемых преступлений, условий жизнедеятельности тех, кто их совершал «он искал большее, чем одно абстрактное знание предмета», а потому исследовал «различные официальные и неофициальные документы», наблюдал повседневную жизнь рабочих, беседовал с ними.

Поэтому работа получилась весьма глубокой и в ней есть рассуждение, в котором прямо прослеживается скачок к выделению объективного аналога

различных преступлений, а затем к формулированию теоретического понятия преступности: «Здесь сообщается о краже, о нападении на полицию, о присуждении к уплате алиментов отца внебрачного ребенка, подкинутого родителями, об отравлении мужа женой. Об аналогичных происшествиях сообщают все английские газеты. В Англии социальная война находится в полном разгаре.

Каждый стоит за себя и борется за себя против всех остальных, и вопрос о том, должен ли он причинять вред всем остальным, решается для него исключительно эгоистическим расчетом: что для него выгоднее. Одним словом, каждый видит в другом врага, которого он должен удалить со своего пути, или в лучшем случае средство, которое он может использовать для своих целей».

Итак, объективный аналог каждого преступления – борьба за себя против всех остальных на основе эгоистического расчета: что выгоднее. На основе данных о множестве таких проявлений Ф. Энгельс говорит уже о «социальной войне». Причем этот вид «социальной войны» он выделяет, называя его «крайним проявлением неуважения к порядку» и показывая, что в его основе лежит чисто эгоистический расчет.

Первый признак (крайнее проявление неуважения к порядку) отделяет преступность от иных форм негативно отклоняющегося поведения, второй (чисто эгоистический расчет) – от революционной борьбы, идеалами которой является улучшение условий социальной жизни народа.

Это массовое крайнее неуважение к порядку, сочетающееся с чисто эгоистическим расчетом и не останавливающееся ни перед чем, формируется в обществе. И вопрос о том, как происходит такой процесс в обществе, – уже вопрос о причинах преступности.

Можно отметить, что преступность является продуктом общества, пронизывает различные его сферы и общественные отношения. В то же время она обладает собственными специфическими характеристиками и закономерностями развития как относительно самостоятельное целостное явление. Ее характеристики, во-первых, синхронно не изменяются с происходящими в обществе изменениями, во-вторых, автоматически не повторяют происходящие в обществе изменения даже через определенный период. Новые характеристики преступности всегда являются результатом ее взаимодействия с обществом и преломления влияний последнего через собственные специфические характеристики.

В преступности выделяются две группы характеристик:

1) так называемые внешние характеристики, показывающие, как она функционирует в обществе, поражает те или иные его структуры: общая распространенность, мотивация, социальная направленность, общественная опасность, социально-территориальная, социально-групповая, социально-отраслевая распространенность;

2) внутренние характеристики: организованность, активность, устойчивость.

Игнорирование указанных выше моментов делает неэффективными любые решительные меры, приводит к росту преступности, повышению ее

общественной опасности. В таких случаях преступность начинает наступательно и целенаправленно влиять на происходящие в обществе процессы.

Таким образом, борьба с этим наиболее общественно опасным явлением должна включать оздоровление общества в целом с одновременным эффективным воздействием на саму преступность.



2.5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ И ЕГО РАЗРЕШЕНИЕ

Общие положения

Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Если в конкурентных процессах соперники просто пытаются опередить друг друга, быть лучше, то при конфликте делаются попытки навязать противнику свою волю, изменить его поведение или даже вообще устранить его. В связи с этим под конфликтом понимают попытку достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. Отдельные убийства или целая битва, угрозы, обращение к закону для воздействия на противника, создание коалиций для объединения усилий в борьбе – это всего лишь некоторые проявления социальных конфликтов.

Во многих случаях крайних проявлений социальных конфликтов их результатом становится полное уничтожение противника (например, Рим уничтожил Карфаген или американские переселенцы практически перебили некоторые племена североамериканских индейцев, враждующих с ними). В конфликтах с менее насильственной формой основная цель враждующих сторон состоит в отстранении противников от эффективной конкуренции путем ограничения их ресурсов, свободы маневра, в снижении их статуса или престижа. Например, конфликт руководителя с исполнителями в случае победы последних может привести к понижению руководителя в должности, ограничению его прав по отношению к подчиненным, падению престижа и, наконец, к его уходу из коллектива.

Конфликты между индивидами чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни, в то время как межгрупповой конфликт обычно носит безличный характер, хотя возможны и вспышки личной неприязни.

Возникший конфликтный процесс трудно остановить. Это объясняется тем, что конфликт имеет кумулятивную природу, т. е. каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездию, причем более сильному, чем первоначальное.

Конфликт обостряется и охватывает все больше людей. Простая обида может в конечном счете привести к проявлению жестокости в отношении своих противников. Жестокость в социальном конфликте иногда ошибочно приписывается садизму и природным задаткам людей, однако чаще всего ее совершают обычные люди, попавшие в экстраординарные ситуации. Конфликтные процессы могут заставить людей играть роли, в которых они

должны быть жестокими. Так, солдаты (как правило, обычные молодые люди) на территории противника не щадят мирное население, или в ходе межнациональной вражды обычные мирные жители могут совершать крайне жестокие поступки.

Трудности, возникающие при гашении и локализации конфликтов, требуют тщательного анализа всего конфликта, установления его возможных причин и последствий.

Характеристики социальных конфликтов

Этапы протекания конфликта

Анализ конфликтов надо начинать с элементарного, простейшего уровня, с истоков возникновения конфликтных отношений. Традиционно он начинается со структуры потребностей, набор которых специфичен для каждой личности и социальной группы. Все эти потребности можно подразделить на пять основных типов:

- 1 – физические потребности (пища, материальное благополучие и т. д.);
- 2 – потребности в безопасности;
- 3 – социальные потребности (общение, контакты, взаимодействие);
- 4 – потребности в достижении престижа, знаний, уважения, определенного уровня компетенции;
- 5 – высшие потребности в самовыражении, самоутверждении.

Все поведение человека упрощенно можно представить как ряд элементарных актов, каждый из которых начинается с нарушением равновесия в связи появлением потребности и значимой для индивида цели, а заканчивается восстановлением равновесия и достижением цели. Любое вмешательство (или обстоятельство), создающее преграду, перерыв в уже начавшемся или намечаемом действии человека, называется блокадой.

В случае появления блокады от индивида или социальной группы требуется переоценка ситуации, принятие решения в условиях неопределенности, постановка новых задач и принятие нового плана действий.

В такой ситуации каждый человек пытается избежать блокады, ищет обходные пути, новые эффективные действия, а также причины блокады. Встреча с непреодолимым затруднением в удовлетворении потребности может быть отнесена к фрустрации*, которая обычно связана с напряжением, неудовольствием, переходящим в раздражение и злость.

Реакция на фрустрацию может развиваться по двум направлениям – это может быть или отступление, или агрессия.

Отступление – это избегание фрустрации путем кратковременного или долговременного отказа от удовлетворения определенной потребности. Отступление может быть двух видов: 1) сдерживание – состояние, при котором индивид отказывается от удовлетворения какой-либо потребности из страха; 2) подавление – уход от реализации целей под воздействием внешнего

* Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

принуждения, когда фрустрация загоняется вглубь и может в любой момент выйти наружу в форме агрессии.

Агрессия может быть направлена на другого человека или группу людей, если они являются причиной фрустрации. Агрессия при этом носит социальный характер и сопровождается состояниями гнева, враждебности, ненависти. Агрессивные социальные действия вызывают ответную агрессивную реакцию и с этого момента начинается социальный конфликт.

Таким образом, для возникновения социального конфликта необходимо:

- во-первых, чтобы причиной фрустрации было поведение других людей;
- во-вторых, чтобы на агрессивное социальное действие возникла ответная реакция.

Все конфликты можно классифицировать в зависимости от зон разногласий следующим образом.

1. Личностный конфликт.
2. Межличностный конфликт.
3. Межгрупповой конфликт.
4. Конфликт принадлежности.
5. Конфликт с внешней средой.

Любой социальный конфликт имеет сложную внутреннюю структуру.

Анализ содержания и особенностей протекания социального конфликта целесообразно проводить по трем основным стадиям:

- предконфликтная ситуация;
- непосредственно конфликт;
- стадия разрешения конфликта.

1. Предконфликтная ситуация

Ни один социальный конфликт не возникает мгновенно. Эмоциональное напряжение, раздражение и злость обычно накапливаются в течение некоторого времени, предконфликтная стадия иногда затягивается настолько, что забывается первопричина столкновения.

Предконфликтная стадия – это период, в который конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, прежде чем решиться на агрессивные действия или отступить.

Первоначально каждая из конфликтующих сторон ищет пути достижения целей избежания фрустрации без воздействия на соперника. Этот момент в предконфликтной стадии называется идентификацией.

Предконфликтная стадия характерна также формированием каждой из конфликтующих сторон стратегии или даже нескольких стратегий.

2. Непосредственно конфликт

Эта стадия характеризуется, прежде всего, наличием инцидента, т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения противника. Это активная, деятельная часть конфликта.

Действия, составляющие инцидент, могут быть различными. Их можно разделить на две группы, каждая из которых имеет в своей основе специфическое поведение людей.

К первой группе относятся действия соперников в конфликте, носящем открытый характер. (Словесные прения, экономические санкции, физическое воздействие, политическая борьба и т. п.)

Ко второй группе относятся скрытные действия соперников в конфликте. Основным образом действия в скрытом внутреннем конфликте является рефлексивное управление. Это способ управления, когда основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому. Один из соперников пытается передать и внедрить в сознание другого такую информацию, которая заставляет этого другого действовать так, как выгодно тому, кто передал данную информацию.

3. Разрешение конфликта

Внешним признаком разрешения конфликта может служить завершение инцидента. Именно завершение, а не временное прекращение. Устранение, прекращение инцидента – необходимое, но недостаточное условие погашения конфликта. Часто, прекратив активное конфликтное взаимодействие, люди продолжают переживать фрустрирующее состояние, искать его причину. И тогда угаснувший было конфликт вспыхивает вновь.

Разрешение социального конфликта возможно лишь при изменении конфликтной ситуации. Это изменение может принимать различные формы. Но наиболее эффективным изменением конфликтной ситуации, позволяющим погасить конфликт, считается устранение причин конфликта.

Возможно также разрешение социального конфликта путем изменения требований одной из сторон: соперник идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте.

Конфликты могут принимать самую разную форму - от простой ссоры двух людей до крупного военного или политического столкновения с участием миллионов. Всем конфликтам присущи четыре основных параметра:

- причины конфликта;
- острота конфликта;
- длительность конфликта;
- последствия конфликта.

Причина конфликта является тем пунктом, вокруг которого разворачивается конфликтная ситуация. Можно выделить следующие типы причин.

1. Наличие противоположных ориентаций. У каждого индивида и социальной группы имеется определенный набор ценностных ориентаций относительно наиболее значимых сторон социальной жизни. Все они различаются и обычно противоположны. В момент стремления к удовлетворению потребностей, при наличии блокируемых целей, достичь которых пытаются несколько индивидов или групп, противоположные ценностные ориентации приходят в соприкосновение и могут стать причиной возникновения конфликтов.

Конфликты по причине противоположных ценностных ориентаций крайне разнообразны. Наиболее острые конфликты появляются там, где существуют различия в культуре, восприятии ситуации, статусе или престиже. Конфликты, причиной которых служат противоположные ориентации, могут протекать в

сферах экономических, политических, социально-психологических и других ценностных ориентаций.

2. Идеологические причины. Конфликты, возникающие на почве идеологических разногласий, являются частным случаем конфликта противоположности ориентаций. разни́ца между ними состоит в том, что идеологическая причина конфликта заключается в разном отношении к системе идей, которые оправдывают и узаконивают отношения субординации, доминирования и основополагающие мировоззрения у различных групп общества.

3. Причины конфликта, заключающиеся в различных формах экономического и социального неравенства. Этот тип причин связан со значительными различиями в распределении ценностей между индивидами и группами. Неравенство в распределении ценностей существует повсеместно, но конфликт возникает только при такой величине неравенства, которая расценивается как весьма значительная.

4. Причины конфликтов, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры. Конфликты появляются в результате разного места, которое занимают структурные элементы в обществе, организации или упорядоченной социальной группе. Конфликт по этой причине может быть связан, во первых, с различными целями, преследуемыми отдельными элементами. Во-вторых, конфликт по этой причине бывает связан с желанием того или иного структурного элемента занять более высокое место в иерархической структуре.

Любая из перечисленных причин может послужить толчком, первой ступенью конфликта только при наличии определенных внешних условий.

Что же должно случиться, чтобы возник конфликт, чтобы актуализировалась соответствующая причина? Очевидно, что помимо существования причины конфликта вокруг нее должны сложиться определенные условия, служащие питательной средой для конфликта.

Острота конфликта. Когда говорят об остром социальном конфликте, то прежде всего подразумевают конфликт с высокой интенсивностью социальных столкновений, в результате которых в короткий промежуток времени расходуется большое количество психологических и материальных ресурсов. Для острого конфликта характерны в основном открытые столкновения, которые происходят настолько часто, что сливаются в единое целое.

Острота конфликта в наибольшей степени зависит от социально-психологических характеристик противоборствующих сторон, а также от ситуации, требующей немедленных действий. Впитывая энергию извне, конфликтная ситуация заставляет участников действовать немедленно, вкладывая в столкновение всю свою энергию.

Длительность конфликта. Каждый индивид в своей жизни неизбежно сталкивался с конфликтами разной длительности. Это может быть короткая, длящаяся несколько минут стычка (между двумя индивидуумами), а может быть и противостояние различных групп, длящаяся на протяжении жизни нескольких поколений (конфликт между религиями).

Исследования конфликтных ситуаций показывают, что длительные, затяжные конфликты нежелательны при любых обстоятельствах.

Последствия социального конфликта

Последствия социального конфликта весьма противоречивы. Конфликты, с одной стороны, разрушают социальные структуры, приводят к значительным необоснованным затратам ресурсов, а с другой – являются тем механизмом, который способствует решению многих проблем, сплачивает группы и в конечном счете служит одним из способов достижения социальной справедливости. Двойственность в оценке людьми последствий конфликта привела к тому, что социологи, занимающиеся теорией конфликтов, или, как еще говорят, конфликтологией, не пришли к общей точке зрения по поводу того, полезны или вредны конфликты для общества.

Так многие считают, что общество и отдельные его составные части развиваются в результате эволюционных изменений, и вследствие этого предполагают, что социальный конфликт может носить только негативный, разрушительный характер.

Но существует группа ученых, состоящая из сторонников диалектического метода. Они признают конструктивное, полезное содержание всякого конфликта, так как в результате конфликтов появляются новые качественные определенности.

Предположим, что в каждом конфликте существуют как дезинтегративные, разрушительные, так и интегративные, созидательные моменты.

Конфликт способен разрушать социальные общности. Кроме того, внутренний конфликт разрушает групповое единство.

Говоря о позитивных сторонах конфликта, следует отметить, что ограниченным, частным последствием конфликта может явиться усиление группового взаимодействия. Конфликт может оказаться единственным выходом из напряженной ситуации.

Таким образом, налицо два типа последствий конфликтов:

- дезинтегрированные последствия, которые усиливают ожесточение, ведут к разрушениям и кровопролитию, к внутригрупповому напряжению, разрушают нормальные каналы кооперации, отвлекают внимание членов группы от насущных проблем;
- интегративные последствия, которые определяют выход из сложных ситуаций, приводят к разрешению проблем, усиливают групповую сплоченность, ведут к заключению союзов с другими группами, приводят группу к пониманию интересов ее членов.

Конфликты в современных условиях

Природа социальных конфликтов в современных условиях.

Социальные конфликты в современном обществе органически связаны с его переходным состоянием и противоречиями, которые лежат в основе конфликтов. Корни некоторых из них лежат в прошлом, но свое основное обострение они получают в процессе перехода к рыночным отношениям.

Образование новых социальных групп, класса предпринимателей и собственников, растущее неравенство, становятся базой возникновения новых

конфликтов. Формируется новое социальное противоречие в обществе между элитой, представляющей различные группы новых собственников и огромной массой народа, которого отстранили от собственности и от власти.

Конфликты в современных условиях отличаются остротой и частым применением насилия. На основе углубления кризисного состояния общества, приводящего к столкновениям различных сил и общностей, обостряются социальные противоречия и их результатом становятся социальные конфликты.

Конфликты формируются в различных сферах жизни общества и обычно именуется как политические, социально-экономические, духовные, национальные и т. п. Все они относятся к категории социального конфликта, под которым понимается любой вид борьбы и противоборства между общностями и социальными силами.

Социально-политические конфликты

Можно проследить три аспекта проблем политической власти в конфликтах российского общества:

- ◆ конфликты в самой власти, противоборство между различными политическими силами за обладание властью;

- ◆ роль власти в конфликтах в других сферах жизни общества, которые как то влияют на основы существования самой власти;

- ◆ роль государственной власти во многих случаях как посредника.

Основные конфликты в сфере власти в современных условиях выступают как:

- конфликты между ветвями власти (законодательной, исполнительной, судебной);

- конфликты внутри парламента;

- конфликты между политическими партиями и движениями;

- конфликты между звеньями управленческого аппарата и др.

Эти конфликты могут развиваться и протекать то спокойно, сглаженно, то могут разгораться до формы ожесточенных схваток. Потенциальным источником ожесточенной борьбы за власть являются новые социальные группы, претендующие на более высокое положение в политической жизни, на обладание материальными благами и властью.

Может сложиться реальность, когда для проведения реформ требуется достаточная свобода для исполнительной власти, но с другой стороны – неконтролируемая исполнительная власть может выбрать неправильный курс, который невозможно будет исправить.

Исполнительная власть все в большей степени осуществляет политику, базирующуюся на своем понимании ситуации и в интересах самосохранения. Официальные теоретики называют политический режим как «контролируемая демократия», «президентская демократия» и т. д.

Социологические опросы показывают, что степень недоверия к нынешним властям не просто высока, но уже переходит черту для общественного сознания стереотипа «враги».

Социально-экономические конфликты.

На Западе в социальных конфликтах фигурирует противоречие между системой благосостояния и системой труда. В Украине и России раздел борьбы идет не по линии «Работники-предприниматели», а по линии «трудовые коллективы-правительство». Наряду с требованиями о повышении зарплаты, уровня жизни, ликвидации задолженностей неуклонно растут требования коллективов, связанные с отстаиванием своего права на имущество предприятий. Поскольку основным субъектом перераспределения собственности являются органы государственной власти, а сама собственность сосредоточена в их руках, то социально-экономические выступления своим острием направлены против политики правительства в центре и на местах.

Серьезные предпосылки к конфликтам содержат в себе социально-экономические отношения между средними и мелкими предпринимателями и властными структурами. Причины: коррупция; неопределенность функций многих государственных служащих; неоднозначность толкования законов.

Возрастает значение характера отношений по линии «предприниматели-основная масса населения». Фактором, способствующим обострению ситуации является многократное различие доходов между самыми богатыми и самыми бедными.

Скорее всего, когда закончится второй этап приватизации и государственная власть, как главный субъект собственности «уйдет в тень», а новые хозяева собственности займут главные позиции в экономике, указанные выше противоречия и возможные с ними конфликты выдвинутся на передний план.

Межнациональные, межэтнические конфликты

Эти конфликты по своей структуре, по характеру и по ожесточенности противостояния, по сложности их регулирования и разрешения являются наиболее сложными среди социальных конфликтов. К социальным противоречиям, языковым и культурным проблемам добавляется историческая память, которая углубляет конфликт.

Распад СССР, казалось бы, разрешил противоречия между нациями. Но по причине того, что государства возникли в результате келейного, верхушечного решения группы политических лидеров, межэтнические противоречия усилились, конфликты вспыхнули с новой силой (Карабах, Осетия, Абхазия, Приднестровье и др.).

Особенно это характерно для России – многонациональной страны, где проживает более 120 народов. Во многих республиках в составе Российской Федерации «коренное население» составляет меньшинство. Только в 5 республиках его численность превышает 50% (Чувашия, Тува, Коми, Чечня, Северная Осетия).

Особенность межэтнических конфликтов в России обусловлена как различием соотношения русского и нерусского населения, так и главным образом тем, что национальная психология русских и разбуженное национальное самосознание могут дестабилизировать социально-политическую ситуацию и обострить межэтнические противоречия. Впервые в истории нравственное самочувствие русского народа, его самосознание испытывают такую

ущемленность и страх за будущее, когда каждый другой, даже небольшой по численности народ может предстать перед ним в образе врага.

Каждый конкретный конфликт на межнациональной основе имеет свои особенности, свои причины. Федеративная организация государства является почвой всевозможных конфликтов. Конфликт с Татарстаном удалось урегулировать конституционным путем. С Чечней этого не получилось, и политический конфликт вылился в военный. Но вполне ясно, что все существующие и потенциальные межнациональные конфликты могут быть мирно урегулированы в обоюдных интересах.

Таким образом социальный конфликт – это столкновение интересов различных общественных групп и личностей.

Особенности наиболее распространенных конфликтов

Межличностные конфликты в процессе совместной деятельности.

Фактором, предохраняющим (или, наоборот, подталкивающим) человека к конфликту с окружающими, становится его самооценка (или оценка своей деятельности, статуса, престижа, социальной значимости). «Мир рушится окончательно для человека тогда, когда рушится внутренний мир, когда человек начинает плохо относиться к внутреннему «Я», когда он находится в плену устойчиво заниженной самооценки». Если же взаимоотношения с коллегами и восприятие своей доли участия в общем труде имеют высокую степень значимости, то сохранится внутренняя положительная установка на конструктивную деятельность в рамках данного коллектива, группы, общества.

Трудовые конфликты. В личностных и межгрупповых отношениях имеет место социальная напряженность, которая выражается в противоположности интересов и понимается как уровень конфликтности, меняющийся во времени. Социальная напряженность – это результирующая трех взаимосвязанных факторов: неудовлетворенности, способов её проявления и массовости.

Межнациональные конфликты. Вызваны причинами, связанными с социально-экономическим развитием, уровнем жизни в разных регионах России, политической обстановкой в них.

Социальные конфликты в разных общественных структурах. Они могут проявляться как межнациональные, социально трудовые и политические конфликты и чаще всего вызываются последствиями экономических и политических реформ.

Социальный конфликт может быть по-разному трактован. Так же он может иметь различные пути разрешения и последствия. Столкновения могут возникать спонтанно или же быть заранее продуманными и кем-то использованы.

Вот яркий пример сложнейшего социального конфликта и его рассмотрения. Франция 1968 год. Волнения студентов, борющихся за свои права, а за ними трудящихся и интеллигенции, грозящее перерасти в гражданскую войну и приведшее к смене правящих кругов.

Кризис был открыт массовым студенческим выступлением, которое явилось детонатором массового забастовочного движения рабочих инженерно-технических работников, служащих. Эти волнения студенчества имели несколько причин, как внешнего, так и глубинного характера. Они были вызваны

сохранившимися с наполеоновских времен консервативными порядками в системе образования Франции, особенно в высшей школе, которая отстала от современных требований, запрещением политической деятельности в университетах, отстранение студентов от какого-либо участия в решениях университетских дел. Молодежь отвергла ценности генерала де Голля. Последней каплей стала проведенная в 1965-1966 гг. «реформа Фуше», которая предусматривала создание 2-годичных технологических институтов при университетах, которые должны были обеспечить более быструю подготовку специалистов среднего звена, не устранив основных недостатков французской системы высшего образования, еще более усугубила классовый характер отбора студентов.

Студенты выдвигали ультра коммунистические лозунги. Позже их поддержали профсоюзы. Перспектива анархии не устраивало большинство населения и, используя страх перед революцией, де Голль добился стабилизации положения. Но доверие было утрачено и через год он ушел в отставку.

«К концу 60 годов Франция пережила наиболее серьезный за весь послевоенный период социально политический кризис. Этот кризис, обнажив глубину и силу протеста, накопившегося в недрах французского общества, охватил основные слои и группы населения. В ходе этого кризиса самой жизнью были подняты проблемы социально-экономической политики правительства Пятой республики», – так пишут советские учебники 70-80 годов. В результате более строгих условий перевода студентов на старшие курсы пострадали в первую очередь те, кто в силу своего материального и социального положения вынужден был совмещать учебу с работой. Все советские газеты того времени трубили на всю страну о том, как коммунистически настроенная молодежь и рабоче-крестьянские массы, еще не сломленные оковами империализма, строят баррикады и под красным знаменем с антиправительственными лозунгами доблестно сражаются против капитализма. Все просто ликовало в преддверии французской коммунистической революции. Это пример использования конфликта в определенных целях. Какие же это цели? Советское правительство так интерпретируя события, обманывая миллионы, хотело показать, что единственная сила есть коммунизм.

Существует еще масса примеров конфликтов между различными слоями общества. Самый древний социальный конфликт – отцы и дети. Доказательством этому служат древнегреческие рукописи и египетские папирусы.

Конфликт столиц и провинций имеет место не только, например, в России (анекдоты про чукчу), но и во всем мире. Во Франции парижане так же насмеются над гасконцами. В Испании подтрунивают над басками. В Италии – север, экономически более развитый, не уживается с югом, который, по их мнению, тянет назад и т.д.

Даже автомобилисты и пешеходы, как это ни парадоксально, недолгобливают друг друга. «Повылезали эти машины как клопы по кромке сидят. У всех академиков гаражи, но не каждый в нашей стране академик».

Начинает громко заявлять о себе проблема наркомании. Конфликтная ситуация между больными и существующей системой накаляется с каждым днем. Законы же принятые в последнее время абсолютно безответственны. Введено насильственное лечение. В государственных клиниках не хватает персонала, оборудования даже тем, кто добровольно хочет лечиться. Но большинство больных наркоманией просто боится туда идти из-за страха перед уголовной ответственностью. Да и после лечения вероятность того, что они устроятся на работу, с таким штампом в медицинской карте, приблизительно равна нулю.

В настоящее время наше общество можно разделить еще на два конфликтующих слоя. На тех, кто хочет зарабатывать и уже научился работать и на тех, кто привык «паразитировать на завоеваниях социализма». Все дело в том, что людей, умеющих работать очень мало.

За 70 социалистических лет топором вырубил нормальное отношение к частной собственности. Все дворянство было истреблено, середняк полностью уничтожен как класс. Отношение крестьян к земле и продуктам труда хорошо видно на примере «подвига» Павлика Морозова. «Сдал» папу, который не хотел отдавать зерно, которое взрастил своим потом и кровью. Что же получилось? Все зажиточное крестьянство уничтожено. В деревнях осталось одна голытьба, бывшие батраки кулаков, ленивые и не способные вести свое собственное хозяйство.

Был произведен геноцид общества. Сослана в лагеря, расстреляна, выслана из страны вся интеллигенция, в городах осталась серая масса, глотающая все, чтобы ей не подавалось. Эту покорность вбивали с самого начала. 1905 год «болотная копейка», о которой писал Максим Горький в повести «Мать», когда у рабочих ежемесячно вычитали из зарплаты копейку на осушение болот. Народ считал, что имеет полное моральное право рвать на себе рубашку, выкареживать булыжники из мостовой и строить баррикады. Все это из-за одной копейки!

А что мы видим сейчас? Невыплаты зарплаты и пенсии продолжаются месяцами, а люди терпят, работают дальше. С другой стороны, что им остается делать? За воротами завода, в котором они работали всю жизнь уже стоит армия безработных. Подведя итог, что мы имеем?

Общество, которое в большинстве своем так и не смогло перестроиться под рыночные отношения. Разве это не есть самый серьезный социальный конфликт? Должно еще вырасти поколение не знавшее рабства. Такая ситуация будет продолжаться до тех пор, пока не будет налажено сельское хозяйство, когда землей будут заниматься работяги, поднимающие с земли каждый гвоздь.

Должен еще образоваться «толстый» средний слой, который будет достаточно «сытый», чтобы на нем держалась вся наша экономика, это врачи, учителя, научные сотрудники, инженеры, фермеры, представители малого бизнеса. И если правительство будет продолжать курс реформ, то наша страна обязательно достигнет капиталистического «светлого будущего». «Жаль, только жить в эту пору прекрасную, уж не придется ни мне, ни тебе», потому что это произойдет не через один десяток лет.

Существует еще один выход из положения, кроме того, что, опустив руки, смотреть, как медленно десятилетиями перестраивается сознание людей, как

возрождается, практически с нуля интеллигенция, когда можно значительно ускорить этот процесс. Каждый человек на своем месте должен «выдавить из себя раба». Еще с детства надо учить ребенка быть самим собой, личностью. Проводить лекции с родителями, не дать им воспитать в потомках свое подобие, не передать им свои стереотипы, научить их смотреть реально на мир через рампу.



2.6. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

В трудах по управлению, как правило, подчеркивается важность гармоничного функционирования организации. Если найти правильную формулу, то организация будет действовать как хорошо смазанный механизм. Конфликты, возникающие внутри организации, рассматривались как весьма негативные явления. Сегодняшние теоретики управления признают, что полное отсутствие внутри организации конфликта – условие не только невозможное, но и нежелательное. Ниже раскрыта природа конфликтов в организациях, а также описаны методы управления им.

Природа конфликта в организации

Как и множества других понятий, у конфликта имеется множество толкований и определений. Одним из них является такое: конфликт – это отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами лиц. Каждая сторона делает все, чтобы была принята её точка зрения или цель, и мешает другой стороне делать то же самое.

Когда люди думают о конфликте, они чаще всего ассоциируют его с агрессией, угрозами, спорами, враждебностью, войной и т. п. В результате, бытует мнение, что конфликт – явление всегда нежелательное, что его необходимо избегать, если есть возможность, и что его следует немедленно разрешать, как только он возникает.

Современная точка зрения заключается в том, что даже в организациях с эффективным управлением некоторые конфликты не только возможны, но и желательны. Конечно, конфликт не всегда имеет положительный характер. В некоторых случаях он может мешать удовлетворению потребностей отдельной личности и достижению целей организации в целом. Например, человек, который на заседании комитета спорит только потому, что не спорить он не может, вероятно снизит степень удовлетворения потребности в принадлежности и уважении и, возможно, уменьшит способность группы принимать эффективные решения. Члены группы могут принять точку зрения спорщика только для того, чтобы избежать конфликта и всех связанных с ним неприятностей даже не будучи уверенными, что поступают правильно. Но во многих случаях конфликт помогает выявить разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернатив или проблем и т.д. Это делает процесс принятия решений группой более эффективным, а также дает людям возможность выразить свои мысли и тем самым удовлетворить личные потребности в

уважении и власти. Это также может привести к более эффективному выполнению планов, стратегий и проектов, поскольку обсуждение различных точек зрения на них происходит до их фактического исполнения.

Таким образом, конфликт может быть функциональным и вести к повышению эффективности организации. Или он может быть дисфункциональным и приводит к снижению личной удовлетворённости, группового сотрудничества и эффективности организации. Роль конфликта, в основном, зависит от того, насколько эффективно им управляют. Чтобы управлять конфликтом, необходимо знать причины его возникновения, тип, возможные последствия для того, чтобы выбрать наиболее эффективный метод его разрешения.

Типы конфликта

Ниже приведены четыре основных типа конфликта. Нередко встречаются конфликты смешанного типа.

Внутриличностный конфликт

Этот тип конфликта не соответствует определению, данному выше. Однако, его возможные дисфункциональные последствия аналогичны последствиям других типов конфликта. Он может принимать различные формы, и из них наиболее распространена форма ролевого конфликта, когда одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы или, например, когда производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями. Исследования показывают, что такой конфликт может возникнуть при низкой удовлетворённости работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом.

Межличностный конфликт

Это самый распространённый тип конфликта. В организациях он проявляется по-разному. Чаще всего, это борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу, время использования оборудования или одобрение проекта. Каждый из них считает, что поскольку ресурсы ограничены, он должен убедить вышестоящее руководство выделить эти ресурсы ему, а не другому руководителю.

Межличностный конфликт также может проявляться и как столкновения личностей. Люди с различными чертами характера, взглядами и ценностями иногда просто не в состоянии ладить друг с другом. Как правило, взгляды и цели таких людей различаются в корне.

Аналогичным, только более тонким и длительным, может быть конфликт между двумя кандидатами на повышение при наличии одной вакансии.

Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей.

Конфликт между личностью и группой

Между отдельной личностью и группой может возникнуть конфликт, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиций группы. Например, обсуждая на собрании пути увеличения объема продаж, большинство будет считать, что этого можно добиться путем снижения цены. А кто-то один будет

убежден, что такая тактика приведёт к уменьшению прибыли. Хотя этот человек, мнение которого отличается от мнения группы, может принимать близко к сердцу интересы компании, его все равно можно рассматривать как источник конфликта, потому что он идет против мнения группы.

Межгрупповой конфликт

Организации состоят из множества формальных и неформальных групп. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникнуть конфликты. Неформальные группы, которые считают, что руководитель относится к ним несправедливо, могут крепче сплотиться и попытаться «рассчитаться» с ним снижением производительности. Яркий пример межгруппового конфликта – конфликт между профсоюзом и администрацией.

Причины конфликта

У всех конфликтов есть несколько причин, основными из которых являются ограниченность ресурсов, которые надо делить, различия в целях, различия в представлениях и ценностях, различия в манере поведения, уровне образования и т. п.

Распределение ресурсов

Даже в самых крупных организациях ресурсы всегда ограничены. Руководство может решить, как распределить материалы, людей, финансы, чтобы наиболее эффективным образом достигнуть целей организации. Не имеет значения, чего конкретно касается это решение – люди всегда хотят получать больше, а не меньше. Таким образом, необходимость делить ресурсы почти неизбежно ведет к различным видам конфликта.

Взаимозависимость задач

Возможность конфликта существует везде, где один человек или группа зависят в выполнении задач от другого человека или группы. Определённые типы организационных структур увеличивают возможность конфликта. Такая возможность возрастает, например, при матричной структуре организации, где умышленно нарушается принцип единоначалия.

Различия в целях

Возможность конфликта растёт по мере того, как организации становятся более специализированными и разбиваются на подразделения. Это происходит потому, что подразделения могут сами формулировать свои цели и большее внимание уделять их достижению, чем достижению целей организации. Например, отдел сбыта может настаивать на производстве как можно более разнообразной продукции и её разновидностей, потому что это повышает конкурентоспособность и увеличивает объем сбыта. Однако, цели производственного подразделения, выраженные в категориях затраты-эффективность выполнить легче, если номенклатура продукции менее разнообразна.

Различия в представлениях и ценностях.

Представление о какой-то ситуации зависит от желания достигнуть определенной цели. Вместо того, чтобы объективно оценить ситуацию, люди могут рассматривать только те взгляды, альтернативы и аспекты ситуации, которые, по их мнению, благоприятны для группы или личных потребностей.

Различия в ценностях- весьма распространённая причина конфликта. Например, подчинённый может считать, что всегда имеет право на выражение своего мнения, в то время как руководитель может полагать, что подчинённый может выражать своё мнение только тогда, когда его спрашивают, и беспрекословно выполнять то, что ему говорят.

Различия в манере поведения и жизненном опыте

Эти различия также могут увеличить возможность возникновения конфликта. Нередко встречаются люди, которые постоянно проявляют агрессивность и враждебность и которые готовы оспаривать каждое слово. Такие личности часто создают вокруг себя атмосферу, чреватую конфликтом.

Неудовлетворительные коммуникации

Плохая передача информации может быть как причиной, так и следствием конфликта. Она может действовать как катализатор конфликта, мешая отдельным работникам или группе понять ситуацию или точки зрения других. Например, если руководство не может донести до сведения рабочих, что новая схема оплаты труда, увязанная с производительностью, призвана не «выжимать соки» из рабочих, а увеличить прибыль компании и её положение среди конкурентов, подчинённые могут отреагировать так, что темп работы замедлится. Другие распространённые проблемы передачи информации, вызывающие конфликт-неоднозначные критерии качества, неспособность точно определить должностные обязанности и функции всех сотрудников и подразделений, а также предъявление взаимоисключающих требований к работе. Эти проблемы могут возникнуть или усугубиться из-за неспособности руководителей разработать и довести до сведения подчинённых точное описание должностных обязанностей.

Последствия конфликта

Функциональные последствия

Возможно несколько функциональных последствий конфликта. Одно из них заключается в том, что проблема может быть решена таким путём, который приемлем для всех сторон, и в результате люди будут больше чувствовать свою причастность к решению этой проблемы. Это, в свою очередь, сводит к минимуму или совсем устраняет трудности в осуществлении решений- враждебность, несправедливость и вынужденность поступать против воли. Другое функциональное последствие состоит в том, что стороны будут больше расположены к сотрудничеству, а не к антагонизму в будущих ситуациях, возможно, чреватых конфликтом.

Кроме того, конфликт может уменьшить возможности группового мышления и синдрома покорности, когда подчинённые не высказывают идей, которые по их мнению, не соответствуют идеям их руководителей. Через конфликты члены группы могут проработать проблемы в исполнении ещё до того, как решение начнёт выполняться.

Дисфункциональные последствия

Если конфликтом не управляли или управляли неэффективно, то могут образоваться следующие дисфункциональные последствия, т. е. условия, мешающие достижению целей.

Неудовлетворённость, плохое состояние духа, рост текучести кадров и снижение производительности.

Меньшая степень сотрудничества в будущем.

Сильная преданность своей группе и больше непродуктивной конкуренции с другими группами в организации.

Представление о другой стороне как о «враге»; представление о своих целях как о положительных, а о целях другой стороны как об отрицательных.

Сворачивание взаимодействия и общения между конфликтующими сторонами.

Увеличение враждебности между конфликтующими сторонами по мере уменьшения взаимодействия и общения.

Смещение акцента: придание «победе» в конфликте большего значения, чем решению реальной проблемы.

Управление конфликтной ситуацией

Существует несколько эффективных способов управления конфликтной ситуацией. Их можно разделить на две категории: структурные и межличностные. Не следует считать причиной конфликтов простое различие характеров, хотя, конечно, и оно может стать единственной причиной конфликтной ситуации, но в общем случае это всего лишь один из факторов. Нужно начать с анализа фактических причин, а затем применить соответствующую методику.

Структурные методы

Разъяснение требований к работе

Это один из лучших методов управления, предотвращающий дисфункциональный конфликт. Нужно разъяснить, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника и подразделения. Здесь должны быть упомянуты такие параметры, как уровень результатов, который должен быть достигнут, кто предоставляет и кто получает различную информацию, система полномочий и ответственности, а также чётко определена политика, процедуры и правила. Причем, руководитель уясняет эти вопросы не для себя, а доносит их до подчинённых с тем, чтобы они поняли, чего от них ожидают в той или иной ситуации.

Координационные и интеграционные механизмы

Это ещё один метод управления конфликтной ситуацией. Один из самых распространённых механизмов- цепь команд. Установление иерархии полномочий упорядочивает взаимодействие людей, принятие решений и информационные потоки внутри организации. Если два или более подчинённых имеют разногласия по какому-либо вопросу, конфликта можно избежать, обратившись к общему начальнику, предлагая ему принять решение. Принцип единоначалия облегчает использование иерархии для управления конфликтной ситуацией, так как подчинённый знает, чьи решения он должен исполнять.

Не менее полезны средства интеграции, такие как межфункциональные группы, целевые группы, межотдельские совещания. Например, когда в одной из компаний назрел конфликт между взаимозависимыми подразделениями- отделом сбыта и производственным отделом- то была организована промежуточная служба, координирующая объёмы заказов и продаж.

Общеорганизационные комплексные цели

Эффективное осуществление этих целей требует совместных усилий двух или более сотрудников, отделов или групп. Идея, лежащая в основе этой методики – направить усилия всех участников на достижение общей цели. Компьютерная компания «Apple» всегда раскрывает содержание комплексных общеорганизационных целей, чтобы добиться большей слаженности в деятельности всего персонала. Не менее яркий пример – компания «McDonalds», имеющая сеть недорогих ресторанов быстрого обслуживания по всему миру. С самого начала строительства этой империи руководство уделяло внимание не только ценам, качеству и доле рынка. Оно считало (и, надо полагать, считает и сейчас), что действительно оказывает услугу людям с ограниченными средствами, и эта «социальная миссия» придавала большую значимость оперативным целям. Поварам и официантам, работающим под вывеской «McDonalds» легче соблюдать жесткие стандарты в контексте помощи обществу.

Структура системы вознаграждений

Вознаграждения можно использовать как метод управления конфликтом, оказывая влияние на людей для избежания дисфункциональных последствий. Люди, вносящие свой вклад в достижение общеорганизационных комплексных целей, помогают другим группам организации и стараются подойти к решению проблемы комплексно, должны вознаграждаться благодарностью, премией, признанием или повышением по службе. Не менее важно, чтобы система вознаграждений не поощряла неконструктивное поведение отдельных лиц или групп.

Систематическое скоординированное использование системы вознаграждений для поощрения тех, кто способствует осуществлению общеорганизационных целей, помогает людям понять, как им следует поступать в конфликтной ситуации, чтобы это соответствовало желаниям руководства.

Межличностные стили разрешения конфликтов

Уклонение

Этот стиль подразумевает, что человек старается уйти от конфликта. Его позиция – не попадать в ситуации, которые провоцируют возникновение противоречий, не вступать в обсуждение вопросов, чреватых разногласиями. Тогда не придётся приходить в возбуждённое состояние, пусть даже и занимаясь решением проблемы.

Сглаживание

При таком стиле человек убежден, что не стоит сердиться, потому что «мы все – одна счастливая команда, и не следует раскачивать лодку». Такой «сглаживатель» старается не выпустить наружу признаки конфликта, апеллируя к потребности в солидарности. Но при этом можно забыть о проблеме, лежащей в основе конфликта. В результате может наступить мир и покой, но проблема останется, что в конечном итоге произойдет «взрыв».

Принуждение

В рамках этого стиля превалируют попытки заставить принять свою точку зрения любой ценой. Тот, кто пытается это сделать не интересуется мнением других, обычно ведет себя агрессивно, для влияния на других пользуется властью

путем принуждения. Такой стиль может быть эффективен там, где руководитель имеет большую власть над подчинёнными, но он может подавить инициативу подчинённых, создаёт большую вероятность того, что будет принято неверное решение, так как представлена только одна точка зрения. Он может вызвать возмущение, особенно у более молодого и более образованного персонала.

Компромисс

Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени. Способность к компромиссу высоко ценится в управленческих ситуациях, так как это сводит к минимуму недоброжелательность, что часто даёт возможность быстро разрешить конфликт к удовлетворению обеих сторон. Однако, использование компромисса на ранней стадии конфликта, возникшего по важной проблеме может сократить время поиска альтернатив.

Решение проблемы

Данный стиль – признание различия во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый для всех сторон. Тот, кто использует такой стиль не старается добиться своей цели за счет других, а скорее ищет наилучший вариант решения. Данный стиль является наиболее эффективным в решении проблем организации. Ниже приведены некоторые предложения по использованию этого стиля разрешения конфликта:

Определите проблему в категориях целей, а не решений

После того, как проблема определена, определите решения, приемлемые для всех сторон.

Сосредоточьте внимание на проблеме, а не на личных качествах другой стороны.

Создайте атмосферу доверия, увеличив взаимное влияние и обмен информацией.

Во время общения создайте положительное отношение друг к другу, проявляя симпатию и выслушивая мнение другой стороны.



2.7. ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Концепция устойчивого развития человечества не только прочно вошла в мировую научную литературу, но и принята за основу деятельности многих международных структур, например Программы Развития ООН, признается правительствами многих государств и национальными элитами. За время, прошедшее после мирового саммита в Рио де Жанейро, об устойчивом развитии стали говорить не только в глобальном контексте, но и применительно к отдельным странам, регионам и даже городам.

При этом, задача обеспечения устойчивости развития понимается, в первую очередь, как проблема разрешения противоречий между необходимостью расширения хозяйственной деятельности в интересах человека и техногенным

воздействием на окружающую среду. Само появление концепции устойчивого развития связано с осознанием глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Ограниченность природных ресурсов, возрастающий уровень загрязнения и т.п. требуют разработки новых более совершенных методов энергосбережения и использования альтернативных источников энергии, применения новых материалов, внедрения современных технологий, требуют постоянного поиска, образно говоря, компромисса между экономикой и экологией.

Но проблема обеспечения устойчивости развития имеет не только экологический, но и социально-экономический аспект. Противоречия между экономическим развитием и социальным развитием требуют своего осмысления, и разработки механизмов их преодоления.

Опыт ряда стран показывает, что не смотря на высокие темпы экономического развития и ставшую общепризнанным фактом глобализацию мировой экономики, социальное положение населения многих развивающихся стран не только не улучшается, но и продолжает ухудшаться. С другой стороны углубляется ряд социальных противоречий и в экономически благополучных странах (повышение разрыва в уровнях доходов, увеличение количества социально депривированных, рост социального иждивенчества и т.п.). Подобные факты говорят о необходимости осознанной, продуманной и взаимосвязанной политики экономического и социального развития. Также как и в отношении экологии необходим постоянный поиск компромиссов, поиск и внедрение механизмов, обеспечивающих устойчивость социально-экономического развития как в самом крупном масштабе, так и в рамках отдельных регионов или территорий.

Устойчивость развития в социально-экономическом аспекте означает непереносимое возрастание уровня жизни, степени обеспеченности медицинскими и образовательными услугами, рост средней продолжительности жизни и других социальных показателей, происходящие одновременно с подъемом экономики. Устойчивое социально-экономическое развитие предполагает также отсутствие социальных взрывов, умелое и своевременное разрешение конфликтов, стремление к социальной солидарности.

Общественно-гражданские объединения и социальное партнерство

В современных обстоятельствах чрезвычайно острой становится проблема поиска эффективных путей поддержания и развития демократии, не противоречащих необходимости восстановления авторитета исполнительной власти, укрепления государственности.

Принимая такой подход, необходимо дополнительно проанализировать какие именно из институтов ГО могут сыграть при этом необходимую положительную роль.

«Верхние эшелоны» институтов гражданского общества – политические партии и движения в силу своего участия в борьбе за власть объективно не могут работать на авторитет исполнительной власти. К тому же перипетии партийной борьбы порядком надоели обывателю за последние 10-15 лет. В настоящее время на передний край развития должны выйти общественно-гражданские

объединения (ОГО), ориентированные не на достижение власти, а на решение конкретных социально-экономических проблем.

ОГО, организационно оформленные как некоммерческие организации или общественные объединения, и ставящие перед собой задачи совершенствования среды проживания, повышения качества жизни людей или решение конкретных проблем отдельных социальных страт, потенциально способны стать партнером органов исполнительной власти, ориентированных на развитие управляемой ими территории.

Для того, чтобы это происходило фактически необходимо, однако, не малые усилия с разных сторон.

Общественные объединения должны отказаться от роли просителей, взвесить свои реальные возможности и определить свою роль в развитии территории.

Исполнительная власть должна отказаться от попыток управлять деятельностью независимых негосударственных организаций, увидеть в них партнеров, обладающих собственными ресурсами и способными участвовать в решении социальных проблем.

Власть законодательная – разработать правовые механизмы взаимодействия.

Общество должно осознать, что гражданская инициатива, люди, которые несмотря на все прошлые и настоящие трудности нашей жизни, хотят и могут лично участвовать в ее совершенствовании, – ценность, которая может быть и утеряна!

Основой же устойчивого социально-экономического развития города, округа, района должно стать принятие идеи социального партнерства, всеми субъектами развития территории.

Суть идеи социального партнерства проста – вместе можно сделать существенно больше чем по одному. При этом нужно видеть общую цель, уважать и понимать партнера и, главное, лично участвовать в движении к этой цели.

Не смотря на простоту «идеологии» социального партнерства и безусловную заинтересованность подавляющего большинства жителей в социально-экономическом развитии территории своего проживания, принятие этих идей и перенесение их в практику повседневной жизни связано с преодолением устоявшихся стереотипов поведения, личных амбиций и т.д. и т.п. Внедрение принципов социального партнерства – кропотливая, трудная, но необходимая работа, требующая поиска специальных методов и эффективных форм ее ведения.



2.8. СОЦИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

Задачи социального маркетинга

Традиционно инструменты маркетинга существовали для того чтобы предлагать покупателю товары и услуги. В 1970 году возникла идея использования маркетинга, чтобы помочь людям приобрести хорошие привычки, которые сослужат им долгую службу и будут полезны для общества в целом. Новое применение маркетинга получило название социального маркетинга.

В большинстве случаев цель социального маркетинга – способствовать улучшению жизни отдельного человека и общества в целом. Например, отказ от курения полезен для здоровья бывшего курильщика и его семьи, а также сокращает расходы на здравоохранение, что выгодно государству. Сюда же можно отнести пониженную производительность труда у курильщиков. Когда же человек не получает прямой выгоды для себя, например становясь донором, социальный маркетинг акцентирует внимание на моральном удовлетворении от совершения добрых дел.

Применение социального маркетинга

Социальный маркетинг использовался, чтобы побудить людей сократить потребление жиров, есть больше овощей, фруктов и злаковых, бросить курить, бороться с симптомами повышенного кровяного давления, практиковать «безопасный секс» для предотвращения распространения СПИДа, вступать в ряды доноров, а также делать другие полезные вещи. Социальный маркетинг имеет большое значение и вне сферы охраны здоровья и планирования семьи. Социальный маркетинг эффективно применялся за рубежом, особенно в развивающихся странах, в ходе кампаний по планированию семьи, вакцинации, кормлению грудью и т. д. Социальный маркетинг может быть эффективно использован в решении широкого круга проблем, не обязательно связанных с охраной здоровья и планированием семьи, например, в обсуждении вопросов сохранения энергии и водных ресурсов, охраны окружающей среды.

Социальный и коммерческий маркетинг

Программа социального маркетинга не похожа на рекламную кампания общественных услуг, так же как и коммерческий маркетинг отличается от рекламы в средствах массовой информации. Реклама – часто полезная и даже основная часть маркетинговых программ, это один из инструментов, который используют для достижения желаемого результата. Главное для социального и коммерческого маркетинга – учет качества продукции, ее стоимости, места ее распределения и распространения.

Хотя большинство маркетинговых программ финансируются государственными учреждениями или некоммерческими организациями, деятели социального маркетинга могут обращаться в компании, которые поощряют деятельность, полезную для общества и выгодную для себя. Например, страховые компании заинтересованы в противопожарной безопасности, охране труда, отказе от курения и других изменениях поведения, которые сократят число несчастных случаев, и, таким образом, избавят компании от необходимости платить страховку. Некоторые пивные и ликеро-водочные заводы стимулируют кампании

по повышению безопасности движения, чтобы продемонстрировать свою гражданскую ответственность и уменьшить стремление правительства и общественности принять законы о продаже и распитии спиртных напитков.

Социальный маркетинг частично повлиял на традиционный подход к изменению поведения. В прошлом в основном использовались увещевания со стороны общественности, муниципальные и школьные курсы и реклама общественных услуг. Людям скорее рассказывали о правильном поведении, чем о важности и легкости его изменения. Социальный маркетинг создает целый ряд инструментов и концепций для реализации программ социальных перемен. В то же время глубоко уважается право каждого индивида решить, принимать ли эти изменения.

Этапы осуществления эффективного социального маркетинга

Определение проблемы

Прежде всего надо определить, в чем состоит проблема, на кого и как она влияет. Определение проблемы – это начало всей программы социального маркетинга. Просчеты на этом этапе могут свести на нет все последующие усилия. Например, некая группа хочет увеличить число донорских сердец для трансплатации и определяет проблему так: «У нас недостаточно донорских сердец, чтобы удовлетворить имеющуюся потребность. «В то время как проблема может быть сформулирована так: «Нейрохирурги откладывают установление диагноза или не могут констатировать смерть мозга, поэтому мы не можем обсудить проблему донорства с семьей, пока ткани еще могут быть использованы для трансплатации».

Неполное определение проблемы ведет к упрощенным и неэффективным программам. Например, кампания, призывающая общество «проявить благородство и подписать карту донора», не всегда способствует увеличению количества донорских органов. Специалист по социальному маркетингу должен четко определить и понять проблему. Часто для этого бывает нужно опросить множество людей, которые могут повлиять на ее решение и которые имеют к ней отношение.

Необходимо осознать проблему с точки зрения человека или группы людей, на которых нацелена программа социального маркетинга. Например, кампания по распространению оральной регидрационной терапии для спасения жизни детей с признаками обезвоживания организма вследствие поноса адресована матерям, которые хотят «вылечить» понос, лишая ребенка пищи и воды, обращаясь к народным целителям, которые используют слабительное, или же к врачам, которые прописывают бесполезные антибиотики. Задача этой кампании - рассказать матерям, что обезвоживание опаснее поноса, научить целителей пользоваться оральной регидрацией вместо вредных слабительных, донести до врачей, что оральная регидрация дешева и эффективна, а дорогие антибиотики не оказывают должного эффекта.

Выбор соответствующих целевых аудиторий

Определение проблемы формирует выбор целевых аудиторий. Надо разделить потенциальную аудиторию на относительно однородные подгруппы и выбрать одну или несколько групп как основу для разработки программы

социального маркетинга Например, программа борьбы с курением для подростков может отличаться от такой же программы для взрослых курильщиков, уже имеющих проблемы со здоровьем. Первая программа должна учить ребят не поддаваться давлению со стороны сверстников, вторая - сосредоточить внимание на поведенческих стратегиях, которые помогут поломать застарелую привычку. Можно использовать никотиновые пластыри или др фармакологические средства, чтобы уменьшить неприятные явления, возникающие при отказе от курения.

Фундаментальные решения зависят от целей специалистов по социальному маркетингу и/или спонсоров. Если кампания социального маркетинга финансируется государством (как многие), то задача социального маркетинга – охватить самые неблагополучные слои общества. Хотя это могут быть и другие слои, но главное – чтобы она принесла пользу. Например, социально оправданно проводить кампанию по детской вакцинации в районах с низким процентом вакцинации.

Но если задача программы – вакцинировать большое число детей в кратчайшие сроки – лучше идти в другие районы. В районах с низким уровнем вакцинации можно натолкнуться на большое сопротивление государственным программам, непонимание пользы вакцинации, поэтому нужно наладить хорошие контакты с населением и просветить родителей в отношении необходимости вакцинации. Только четко представляя цели и задачи программы, можно правильно определить целевые аудитории.

Дополнительные исследования по целевым аудиториям

Нужно хорошо понять выбранную целевую аудиторию. На этом этапе специалисты по социальному маркетингу проводят личные интервью с членами группы, наблюдения и исследования для того, чтобы лучше узнать ее интересы, отношение к предлагаемому изменению поведения, причины, по которым группа может не захотеть изменить поведение, что может привлечь ее в этой перемене, какими средствами информации пользуется группа и другие сведения, полезные для программы социального маркетинга

Разработка скоординированного всеобъемлющего плана маркетинга

Эффективный план социального маркетинга должен составляться с такой же тщательностью, как и любой чисто коммерческий маркетинговый проект. В самом деле, ведь программы социального маркетинга зачастую призывают людей совершать какие-либо перемены, дающиеся им с трудом, например, бросить курить или изменить привычное отношение к еде, поэтому план социального маркетинга должен быть тщательно продуман и выполнен. План социального маркетинга должен включать четыре обязательных компонента, а именно: новый продукт и/или модель поведения, предлагаемые взамен прежних; «цена» этого изменения; где и каким образом человек может получить этот продукт, информацию или любые другие предлагаемые средства; какие меры следует предпринять для поддержки конкретного плана маркетинга.

В плане также должны быть реалистически отражены желаемые результаты изменения поведения, временные рамки, и то, каким образом эти результаты будут оцениваться. Важно разработать всеобъемлющий план, поскольку скоординированные действия, направленные на четко определенную целевую

аудиторию, гораздо более эффективны, чем одна массовая кампания для всех и каждого.

Планирование предполагаемого изменение поведения

Специалистам по социальному маркетингу следует серьезно обдумать, какое именно изменение поведения предложить людям. Например, в программе по ознакомлению и привлечению внимания к ранней диагностике рака груди основной упор следует делать на необходимость периодических маммографических обследований и / или на важность самостоятельного обследования грудных желез. Прежде чем пропагандировать маммографическое обследование, специалисты по социальному маркетингу (включая медицинских консультантов) должны определиться в следующем: кто должен проходить обследование (все женщины без исключения, женщины старше 45 лет, или женщины в группах риска) и как часто им следует делать маммограммы? Чтобы изменить чье-либо поведение, недостаточно просто сказать: «Сделайте маммограмму». В том случае, если проводящие социальный маркетинг решили пропагандировать самостоятельное обследование грудных желез, программа должна определить наилучший способ такого обследования и научить свою аудиторию пользоваться им, а не просто призывать всех женщин к его проведению.

В обширной научной литературе на тему о том, почему люди воспринимают нововведения, подчеркивается важность пяти важных факторов. Новые идеи, модели поведения, продукты принимаются с наибольшей вероятностью в тех случаях, когда можно ясно представить их положительный результат, а также когда «новое» совместимо с реальной жизнью людей, они могут это легко «попробовать» и оценить преимущества предложенного перед тем, что было ранее. Специалисты по социальному маркетингу стараются оптимально упростить предлагаемое ими изменение поведения, сделать его наиболее доходчивым и легким с тем, чтобы оно с наибольшей вероятностью было принято целевой аудиторией.

Определение места желаемого изменение поведения

Понятие определения места подразумевает влияние на восприятие людей и их отношение к тому, что им предлагают. Целью специалиста по социальному маркетингу является побуждение людей к изменению их поведения путем определения места этого изменения в позитивном смысле (как благоприятное). Например, вместо того чтобы просить людей «подумать о том, чтобы стать донором после смерти и разрешить использовать свои роговицы глаз» и подписать донорскую карту, это можно сформулировать таким образом: «Совершить небольшой поступок сейчас, чтобы в будущем дать другим людям счастье прозрения. «Такая форма заявления ни в коей мере не вводит в заблуждение вероятного донора, но преподносит то же решение в более приятном и альтруистическом контексте, акцентируя внимание на будущем благодеянии для других людей и минимальной сложности требуемого действия - подписать донорскую карту.

Разработка конкретной продукции

В то время как типичные программы социального маркетинга нацелены на внедрение и принятие идей (как например, ценность отказа от курения, сдачи донорской крови, освоение приемов оказания первой помощи – искусственного дыхания и массажа сердца), они опираются не только на пропагандирование абстрактных идей, которые порой трудно уловить. Напротив, при всякой возможности специалисты по социальному маркетингу стараются предложить людям какой-либо конкретный (осязаемый) продукт, с помощью которого можно побудить человека изменить поведение и сделать это наиболее легко и эффективно.

Отбор, разработка и пропагандирование продуктов, способствующих изменениям, часто отличает социальный маркетинг от других подходов к общественности, целиком и полностью опирающихся на средства рекламы. В рамках Программы Станфордского университета по профилактике сердечных заболеваний были выпущены и распространены большие магниты в форме сердца и серии мини-плакатов о еде, полезной для сердца, для того, чтобы люди, принадлежащие к целевой аудитории, могли прикрепить их дома на холодильник как напоминание о необходимости полезного для сердца питания. Понятные любому и выразительные рисунки, изображенные на карточках, убеждают неграмотных родителей сделать детям необходимые прививки. Доступность и высокая надежность латексных презервативов в значительной мере облегчает специалисту по социальному маркетингу трудную задачу пропаганды «безопасного секса», предотвращающего распространение СПИДа. Никотиновый пластырь снижает физиологическую зависимость от табака, ускоряя изменение поведения, необходимое для того, чтобы бросить курить. В каждом конкретном случае продукт облегчает переход к благоприятным изменениям поведения

Усвоение желаемой модели поведения

Маркетинговый подход подразумевает получение людьми чего-то взамен старого – приобретение продукта или принятие новой модели поведения – в то время как они надеются улучшить свою жизнь, или, по крайней мере, не сделать ее хуже, чем было прежде. Специалисты по социальному маркетингу часто не могут прибегать к снижению цены, т. к. в денежном выражении изменение поведения обычно равно нулю - например, ежедневный прием аспирина, снижающего риск инсульта. Действительно, здоровое питание часто обходится дешевле, чем нездоровое, а отказ от курения скорее экономит деньги, чем наоборот. «Затраты» для человека в этом случае часто выражаются в усилиях по преодолению собственной инерции и изменению давно устоявшихся привычек.

Будущее социального маркетинга

Социальный маркетинг наглядно демонстрирует свои возможности для усиления эффективности изменений в обществе. Поскольку это относительно новый подход, лишь немногие люди получают специальную подготовку для занятий социальным маркетингом. Большинство специалистов в этой области имеют опыт работы в здравоохранении, образовании, средствах массовой коммуникации, социальной политике и, в редких случаях, в маркетинге. Все они занялись социальным маркетингом с тем, чтобы оказывать людям более

скоординированную, целенаправленную и эффективную помощь в применении новых навыков поведения. По мере развития программ социального маркетинга, в этой области будет появляться все больше опытных профессионалов.

Последние достижения в медицине, технологии диагностики, охране окружающей среды и пропаганде здорового образа жизни открывают возможности передачи новой ценной информации избранным целевым аудиториям и широкой публике. Пересадка органов была неэффективной до открытия средств, предотвращающих отторжение тканей; маммография с высокой разрешающей способностью позволяет определить болезнь на самых ранних стадиях; в 1980-х годах были найдены хлорофлуоридные карбоны, применявшиеся в составе аэрозолей; а в 1990-х была доказана ценность аспирина для уменьшения риска инсульта. С появлением новых научных открытий социальный маркетинг может сыграть свою роль в информировании и побуждении людей изменить свое поведение в меняющемся мире.



2.9. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Личность как социальная система

Человек входит в жизнь как целостный феномен. Жизненная деятельность человека всегда несет на себе отпечаток уровня его развития как личности во всей ее разносторонности. Жизненная позиция личности формируется совокупностью всех социальных влияний на человека, и прежде всего системой общественного воспитания

Личность есть системное и поэтому «сверчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами. Они, эти свойства, составляют лишь условия (предпосылки) формирования и функционирования личности, как и внешние условия и обстоятельства жизни, выпадающие на долю индивида.

Характеризуя «личность» имеют в виду «целостность», но такую «целостность», которая рождается в обществе. Индивид выступает как преимущественно генотипическое образование, с основе созревания которого лежат в основном адаптивные приспособительные процессы.

Становление личности происходит в процессе усвоения людьми опыта и ценностных ориентаций данного общества, что называется социализацией. человек учится выполнять особые социальные роли, т. е. учится вести себя в соответствии с ролью ребенка, студента, служащего, супруга, родителя и т.д.

Социальная личность складывается в общении людей, начиная с первичных форм общения матери с ребенком. ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания. формирование человека как личности требует

от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм.

Выступая и субъектом, и результатом общественных отношений, личность формируется через ее активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности. Именно в процессе целенаправленно организуемой деятельности формируется в человеке важнейшая, определяющая его как развитую личность потребность в благе другого.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает её проектирование, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Главная цель развития личности – возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе.

Образ личности. Жизненная позиция

В рамках анализа жизненной позиции встает вопрос об образе жизни личности.

Образ жизни – совокупность типичных форм жизнедеятельности людей, объективно существующих в обществе: труд, общественно-политическая сфера, образование, досуг и отдых, личная, семейная жизнь и т.д.

Свои социальные устремления личность реализует в материальной и духовно-идеологической жизни. Жизненная позиция выступает в этом ряду характеристикой конкретного субъекта, который в рамках данного образа жизни ведет материальную и духовно-идеологическую жизнь определенной направленности, содержания и активности. Личность – это ученик и соавтор человеческой истории, определенного образа жизни.

Образ жизни общества, социальной группы, трудового коллектива представляет для субъекта любого уровня (а для конкретного человека особенно) как специфическое общественное условие, активно детерминирующее и его образ жизни. Личность сталкивается с целой совокупностью ситуаций жизненного выбора. Она или принимает наличный образ жизни, борется за его укрепление, развитие (занимает активную жизненную позицию); или относится ко всему как к должному, реализует себя в рамках положительной нормы, но не больше (жизненная позиция среднего уровня активности); или только приспосабливается к существующим условиям, равнодушно следуя «правилам жизни» микросреды (пассивная жизненная позиция); или в определенных условиях использует формы деятельности и общения негативного и антиобщественного содержания (негативная и антиобщественная жизненные позиции). Как видно, понятия «жизненная позиция» и «образ жизни» пересекаются и дополняют друг друга.

В момент жизненного выбора личность проходит испытание на зрелость и социальную устойчивость как сознательный субъект общественной жизни.

Понятие «жизненная позиция» связано с активным, избирательным отношением людей к природе и обществу, способностью человека делать выбор и принимать решения в тех или иных условиях, в том числе и в рамках определенного образа жизни. Объективными (внешними) условиями самоопределения личности выступает вся совокупность социально-экономических, политических и духовно-идеологических процессов конкретно-исторического общества (на уровне общества в целом и составляющих его социальных групп, на уровне региона, на уровне трудового коллектива и семьи). Своеобразными внешними условиями являются также и образы жизни коллективных и индивидуальных субъектов, с которыми она взаимодействует.

Социальный тип личности. Темперамент

«Деятели» – воины, ремесленники, инженеры, педагоги; активное действие, изменение мира, других и себя.

«Мыслители» – смотреть, размышлять; оружие - слово.

«Люди чувств и эмоций» – деятели литературы и искусства; оружие – интуиция.

«Гуманисты и подвижники» – оружие – обостренное чувство ощущения душевного состояния другого человека, любовь ко всему живому; дело жизни – милосердие.

Темперамент

Особый интерес в течение столетий вызывает такое интегральное образование индивида, как темперамент (от лат. *Temperamentum* – надлежащее соотношение частей).

А. Р. Лурия высказал афоризм, что величие ученого определяется тем, насколько выдвинутые им представления задержали развитие научной мысли. В этом смысле вряд ли кто из ученых может состязаться с Гиппократом, который предложил гуморальную концепцию темперамента. Гиппократ учил, что темперамент зависит от соотношения четырех жидкостей организма – крови, желчи, лимфы и флегмы. Смесь этих жидкостей и лежит в основе четырех основных типов темперамента: сангвиники, холерики, меланхолики, флегматики. Одни люди по темпераменту чрезвычайно медлительны и невозмутимы. Во всей манере их поведения чувствуется степенность, размеренность (флегматики). Другие люди подвижны, порывисты, легко воспаляются, мгновенно ухватываются за новые идеи; общительные люди с переменным настроением (сангвиники). Холерики чрезвычайно восприимчивы и глубоко переживают все свои радости, свои боли и печали. Они импульсивны, под влиянием аффекта могут совершить необдуманный поступок, а после будут раскаиваться. Совершенно иной тип – меланхолики. Они глубоко переживают любое событие жизни, но горе носят в себе, не проявляя внешне свои переживания; постоянны в своих привязанностях.

Социальные роли

Понятие личности – это совокупность таких психологических качеств индивида как: отношение к чему-либо, нормы поведения, взглядов, ценности.

В философии личность человека как таковая не рассматривается, ею надо стать.

В социологии – личность – совокупность статусно-ролевых характеристик. Личность – это автономная систем, которая может быть независима от общества. Эта независимость проявляется в собственном мировоззрении личности, в её самосознании.

Социальные роли – это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом. Это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей. Когда происходит противоречие 2-х ролей, имеет место ролевой конфликт.

Социальные роли:

Институционализованные: институт брака, семьи, социальные роли матери, дочери, жены;

Конвенциональные: принимаемые по соглашению, хотя человек может и не принимать их;

Основные ролевые характеристики:

Толкот Парсенс предложил 5 характеристик любой роли:

Эмоциональная: одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности.

Способ получения: предписанные и завоеванные.

Масштаб: часть ролей строго ограничена, часть – размыта.

Формализация: деятельность в строго установленных рамках или произвольная.

Мотивация: личная прибыль, общественное благо и т.д.

Социальная роль состоит из: ролевого ожидания, исполнения этой роли.

Теория Ч. Кули – теория общественного зеркала, суть теории: сравнивая себя с другими, у человека появляется собственное мнение из оценок других людей. Формирование оценки связано с вознаграждением. Поступки, которые поощряются в человеке могут получить дальнейшее развитие.

Мы анализируем, как к нам относятся люди.

Мы анализируем, как мы относимся к этой оценке.

Мы анализируем, как мы реагируем на эту оценку.

При исследовании личности как «элемента» развития социальной системы она получает свою содержательную характеристику через «общественные функции» – роли, которые усваиваются ею в онтогенезе». Описывая ролевое социотипическое поведение личности, социологи и социальные психологи характеризуют личность именно как представителя той или иной группы, профессии, нации, класса, того или иного социального целого. В зависимости от того, как выступает для личности группа, насколько личность вовлечена в те или иные отношения с группой, что значат для неё цели и задачи совместной деятельности группы, проявляются различные качества личности. в связи с этим, для того чтобы выявить специфику проявлений личности в группе, ее вкладов в жизнь группы, необходимо раскрыть природу того пласта и взаимоотношений

личности и группы, найти те системные основания, которые определяют динамику и содержание поведения личности.

Для того чтобы проанализировать, как индивид вовлекается в общественные отношения, необходимо четко выделить различные планы исследования системных качеств личности. Так, например, исследование существующих у определенной социальной группы представлений о взаимоотношениях между «руководителями вообще» и «подчиненными вообще» – это одна плоскость изучения личности в общественных отношениях; исследование «нормативно-ролевых» отношений между участниками совместной деятельности – вторая плоскость; изучение отношения между людьми, при которых мотивы одного человека приобретают субъективную ценность, личностный смысл для другого человека, – еще одна плоскость анализа системных качеств личности в развитии общества. Для решения вопроса о соотношении общественных и межличностных отношений представляется целесообразным выделить три уровня анализа системных качеств личности в общественных отношениях, условно обозначаемые как уровни анализа личности в системах «роль-для-всех», «роль-для-группы», «роль-для-себя»



2.10. ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

Общие положения

Рассмотренные ниже особенности социальной работы, основанные на материалах Института социальной педагогики РАО, Финансовой академии при Правительстве РФ, Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Международного движения «Женщины мира – против наркотиков» и Ассоциации социальных педагогов и социальных работников[♦], характерны для большинства стран бывшего СССР. Однако, Россия, как правонаследница, является наиболее ярким примером во всех отношениях, связанных с социальной политикой.

В 1991 г. Россия присоединилась к сообществу стран, в которых существует профессиональная социальная работа. Если подходить к вопросу формально, не отвлекаясь от терминологической оболочки, то получится, что социальной работы как таковой до 1991 г. в СССР не было, но если учитывать прежде всего содержание понятия, то станет ясно, что такого рода деятельность существовала в рамках социального обеспечения, педагогической работы по месту жительства, медико-реабилитационной работы и пр. Введение социальной работы как профессии явилось свидетельством отказа от идеологической мифологемы, согласно которой в развитом социалистическом обществе принципиально отсутствуют социально-экономические предпосылки для появления социально

[♦] Руководитель программы доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой социологии Финансовой академии при Правительстве РФ **Галина Силласте**.

уязвимых и девиантных* групп населения, а проблемы тех клиентов, которые обслуживаются в рамках социального обеспечения, связаны либо с «естественными» медико-биологическими причинами (старостью, болезнями и инвалидностью), либо с несчастными случаями, природными и техногенными катастрофами.

Происшедшие в постсоветской России глубокие социальные перемены, нестабильность политической и экономической ситуации, сопровождающие затянувшийся переходный период, привели к увеличению численности и расширению спектра социально незащищенных и уязвимых контингентов (малоимущие и безработные, учащаяся молодежь, неполные и многодетные семьи, семьи с хроническими больными и инвалидами, мигранты и беженцы и др.), а также социально девиантных контингентов и «групп риска» (алкоголики и наркоманы, несовершеннолетние правонарушители и проститутки, бомжи, профессиональные нищие и др.).

Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал кризисные, сопровождающиеся стрессами изменения в условиях жизни людей и в их ценностных ориентациях и в целом привел к ухудшению социального здоровья общества, в частности всех основных параметров, характеризующих так называемое качество населения: образовательный и профессиональный потенциал, здоровье, духовно-нравственный потенциал.

Все это явилось следствием характерного для нестабильных переходных периодов состояния аномии, т. е. временного разрушения нормативных структур, при котором люди, привыкшие руководствоваться традиционными нравами и обычаями, уже не могут жить по-старому, но еще не выработали или не освоили новых образцов действий, взаимодействия, поведения. В результате увеличивается численность маргинальных, неадаптированных членов общества, большинство которых не способно к самоорганизации.

В этой связи социальная работа, идеологической сутью которой можно считать рациональный альтруизм*, призвана помогать им как в плане их собственного выживания, так и в перспективе упорядочения более широкого социокультурного контекста, причем с упором не только и не столько на улучшение материального благосостояния нуждающихся в рамках государственной или частной благотворительности, но в первую очередь на их активную социализацию и адаптацию к меняющимся жизненным условиям.

* **ДЕВИАНТНЫЙ** (англ., нем. deviant – отклоняющийся, лат. deviatio – отклонение) – отклоняющийся от общепризнанных норм; соц. действия, поступки людей или групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования со стороны соц. группы или общества в целом. Термин употребляется в культурологии для объяснения субкультур.

* **АЛЬТРУИЗМ** (altruism) 1) Бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами; *противоп.* эгоизм. 2) Самоотверженное поведение, положительно влияющее на выживание, благополучие и настроение других. Может варьировать от простого избегания встреч до жертвования своей жизнью ради жизни другого. 3) Направленность поведения и деятельности человека, когда он делает что-либо для людей без очевидной выгоды для себя.

Главными задачами социальной работы является стремление улучшить как само качество социальных отношений, так и достичь большей социальной справедливости. Особую актуальность приобретает регулирующая роль государства в выработке и осуществлении мер, способных противодействовать явлениям стихийности и незащищенности, обеспечить социальную защиту граждан, достойный уровень их существования и жизнедеятельности в обществе. В то же время это является проблемой выработки стратегии социального развития в целях стабилизации социальных отношений и государственности как таковой, что и составляет основную цель социальной политики. Социальная политика, определяя содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы, является методологической, теоретической и практической предпосылкой осуществления этой работы в конкретных формах и конкретными методами.

Социальная политика — составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп. По происхождению она вторична относительно экономики. Основные задачи социальной политики — гармонизация общественных отношений, создание социально гарантированных условий для жизнедеятельности граждан, обеспечение социальной справедливости в обществе.

Социальную работу, в свою очередь, можно представить как организаторскую и исполнительскую деятельность по реализации социальной политики государства; и на операциональном уровне социальная работа определяется как вид профессиональной деятельности по оказанию помощи отдельным людям, группам или сообществам для усиления или восстановления их способности социального функционирования и по воссозданию социальных условий, способствующих реализации этой цели.

В тарифно-квалификационной характеристике должности «специалист по социальной работе» выделяются следующие его функции:

- аналитико-гностическая (выявление и учет на территории обслуживания семей и отдельных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществление патронажа над ними);
- диагностическая (установление причин возникающих у граждан трудностей);
- системно-моделирующая (определение характера, объема, форм и методов социальной помощи);
- активационная (содействие активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи и социальной группы);
- действенно-практическая (помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением; консультации по вопросам социальной защиты; помощь в оформлении документов, необходимых для решения социальных вопросов; содействие в помещении нуждающихся в стационарные лечебно-оздоровительные учреждения; организация общественной защиты несовершеннолетних правонарушителей и др.);

- организаторская (координация деятельности различных государственных и негосударственных учреждений, участие в работе по формированию социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания);
- эвристическая (повышение своей квалификации и профессионального мастерства).

Фактически предполагается, что социальный работник должен быть способен выступать в качестве социального статистика, администратора и менеджера; обеспечивать разного рода социальное обслуживание; помогать в воспитании детей; осуществлять психологическое и правовое консультирование и экспертизу; проводить просветительскую работу по самым разным вопросам, в том числе таким, как здоровый образ жизни, планирование семьи, профилактика правонарушений и др.

Социальная работа относится к «помогающим профессиям», и в мировой практике одним из ее фундаментальных методологических и организационных принципов является подход, который обозначается как системно-комплексный, целостный. В контексте данного подхода конкретная личность или явление рассматриваются целостно и как нечто большее, чем сумма отдельных частей, а проблемы видятся в более широком спектре, чем на уровне специфических симптомов. В рамках системно-комплексного подхода осуществляется интеграция социальных, социокультурных, психологических и физических влияний на индивидуума.

Содержание самого понятия социальной работы предполагает взаимодействие между человеком и окружающей средой, поэтому клиента всегда необходимо рассматривать в его социальном окружении, социальной среде его обитания. Социальный аспект общественных отношений присутствует везде, где осуществляется социальная деятельность, возникают взаимодействия индивидов и групп индивидов. В практике социальной работы выделяются три уровня преобразовательной деятельности: внутри общества как целого (макроуровень); внутри сообществ и социальных институтов (мезоуровень); в рамках семей и индивидуумов (микроуровень). При этом важно всегда иметь в виду, что каждая попытка вмешательства в социальную систему ради проблем депривации* и

* **ДЕПРИВАЦИЯ** (от лат. *deprivatio* – лишение), психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его осн. психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Для полноценного развития ребёнка необходимы следующие условия: 1) многообразные стимулы разной модальности (зрительные, слуховые и т.д.); их недостаток вызывает стимульную (сенсорную) Д.; 2) удовлетворительные условия для учения и приобретения различных навыков; хаотичная структура внешней среды, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вовне, вызывает когнитивную Д.; 3) социальные контакты (со взрослыми, прежде всего с матерью), обеспечивающие формирование личности; их недостаточность ведёт к эмоциональной Д.; 4) возможность осуществления общественной самореализации посредством усвоения социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям; ограничение этой возможности вызывает социальную Д. Распространённое ранее мнение о необратимости последствий Д. в раннем возрасте в настоящее время подвергается сомнению. Однако очевидно, что следствием Д. практически всегда является более или менее выраженная

деструкции[♦] на индивидуальном уровне должна также быть атакой на структурные и текущие проблемы, находящиеся за этими индивидуальными проблемами. В противном случае последние будут возникать вновь и вновь, в то время как социальные перемены достигаются только благодаря преобразовательной работе, проводимой одновременно на макро-, мезо- и микроуровнях

Социальная политика и социальная работа в условиях России идеологически во многом согласуются с общемировыми тенденциями, однако, естественно, существует специфика, обусловленная рядом социокультурных и экономических факторов.

Социальная политика является по своей идеологии патерналистской. ПАТЕРНАЛИЗМ (лат. pater – отец, отцовский) – форма регулирования социальных и трудовых отношений между государствами, а также на уровне государства и фирмы. Проявляется в покровительственном отношении государства (фирмы) к зависимым от них субъектам – государствам, народам, работникам.

Патернализм на государственном уровне означает, что все общество представляется как семья, главой которой (отцом) является государство. Оно определяет, что хорошо и что плохо, распределяет блага с учетом места каждого в иерархической системе власти. Все общественные организации имеют право на существование лишь как механизмы, укрепляющие власть. Отношения патернализма характерны для традиционных обществ, где сильны традиции общинности. Элементы патернализма наблюдались и в советской административно-командной системе, которые проявлялись в экономике в защите предприятий от конкуренции и разорений, в широко действующей системе социальных гарантий.

Патернализм внутрифирменный характерен для экономических отношений с патриархальными традициями (Япония, Южная Корея, Испания и т. п.). Так, патернализм в Японии связан с докапиталистическими отношениями японского общества, в котором первичной ячейкой была семья – клан («ИЭ»). Глава семьи обладал полной властью над всеми ее членами; во всех принимаемых решениях семьи-клана решающее слово оставалось за главой «ИЭ». Традиции патернализма, существовавшие на основе «ИЭ», были перенесены в сферу капиталистических экономических отношений. Механизм патернализма получил большое распространение как на мелких, так и на крупных предприятиях (в фирмах). Рабочие мелких предприятий считают себя членами семьи хозяина; наем на работу осуществляется по рекомендации; заработная плата не фиксируется заранее, значительная ее часть (до 30%) направляется на дополнительные выплаты, которые зависят от степени процветания предприятия – семьи.

задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии тонкой моторики, интеллекта. Для ликвидации последствий Д. прежде всего необходимы устранение и компенсация вызвавших её условий.

♦ **Деструкция** (лат. destructio) – нарушение, разрушение нормальной структуры чего-либо.

На уровне крупной фирмы, корпорации, патернализм проявляется в следующих чертах:

1) в системе пожизненного найма. Это создает для постоянных работников (до 30% рабочей силы) атмосферу семейных постоянных отношений, снимает отчужденность работников от фирмы;

2) в получении огромного пособия при выходе на пенсию по принципу: «один месячный оклад за каждый отработанный в фирме год»;

3) в системе автоматического повышения зарплаты в зависимости от возраста и стажа непрерывной работы, что обеспечивает реализацию принципа «старшинства»;

4) в подготовке кадров, которая предусматривает обязательное регулярное повышение квалификации и обеспечивает должностное продвижение;

5) в планомерном перемещении кадров из одного подразделения в другое, что улучшает взаимодействие между подразделениями, усиливает чувство ответственности за всю фирму.

Использование традиций патернализма позволило Японии достичь больших успехов в экономике, привело к так называемому «Японскому экономическому чуду».

Патернализм по определению делит участников взаимодействия на покровителей и одариваемых, причем последние обязательно оказываются в униженном положении, независимо от того, какой практикуется вариант патернализма — либеральный (благотворительность, гуманитарная помощь) или строгий (карательный).

Государственный статус социальной работы подразумевает возможность централизованного контроля над определением категорий и количества членов общества, нуждающихся в помощи, а также выделяемыми для ее оказания ресурсами.

Социальный работник в качестве государственного служащего является проводником социальной политики, поэтому направленность и содержание его профессиональной деятельности, а также его собственные установки изначально во многом определяются ценностной, аксиологической концепцией отношения общества к определенным категориям объектов социальной работы. В этой связи можно сказать, что социальная политика и социальная работа в России идеологически тяготеют к так называемой медицинской, или административной, модели.

Согласно этой модели, если какой-либо человек, по сравнению с другими, чего-то лишен и находится в невыгодном положении, то для него эта ситуация трагическая; ограниченные социальные возможности являются частью человека, принадлежат ему, и это как бы его собственная вина; человек должен приспособиться к обществу, а если он не такой, как все, то он должен подвергнуться процессу социального вмешательства, для того чтобы соответствовать статичным и консервативным социальным представлениям о «норме».

Вследствие такого подхода часть людей оказываются отделенными от остального общества, их окружают профессионалами и считают, что из-за

имеющихся ограничений по состоянию здоровья, малообеспеченности или по возрасту их способности принимать решения тоже ограничены. Наконец, идеология «административной модели» оказывает определенное влияние на законодательство, социальную политику и организацию социальных служб.

Авторство «социальной модели» (иногда ее обозначают как «интерактивную модель», или «модель взаимодействия») принадлежит главным образом самим клиентам социальных служб, начавшим во многих странах постепенно объединяться в различные ассоциации и движения.

В фокусе этой модели находится взаимосвязь между отдельным человеком и окружающей его средой (в том числе обществом), причем ограниченные возможности не рассматриваются как часть человека и как его вина: человек может стараться ослабить последствия, вытекающие из его проблем, но ощущение ограниченности своих возможностей вызвано главным образом позицией и поведением других людей и барьерами, существующими в окружающей среде (архитектурой, социальной организацией и психологическим климатом, в том числе стигматизацией и инвалидизацией).

Одна из конечных целей социальной политики и социальной работы связана с концепцией независимой жизни, которая рассматривает человека и его проблемы в свете его гражданских прав, а не с точки зрения его личностных и социальных трудностей, и ориентируется на устранение физических и психологических барьеров в окружающей среде с помощью специальных служб, методов и средств. Очевидно, что именно в сфере социальной работы, предполагающей, по определению, профессиональную поддержку, защиту и помощь социально уязвимым и неблагополучным категориям населения, должны быть предоставлены условия для их социальной реабилитации, адаптации и интеграции.

С другой стороны, независимая жизнь представляет собой наличие альтернатив и возможность выбора, который человек может сделать при помощи социальных служб, причем критерием независимости является не степень его дееспособности и самостоятельности в условиях отсутствия помощи, а качество жизни в условиях предоставляемой помощи. В свою очередь, понятие помощи включает в себя ее характер, способ оказания, контроль и результат.

Иногда бывает трудно принимать помощь, но и не менее трудно успешно ее оказывать. В связи с вышеизложенным важны не только содержание и технологии социальной работы, но и ее психологическая окрашенность.

Одним из самых распространенных и, по-видимому, наиболее адекватных для «помогающих профессий» типа социальной работы и недирективной консультативной психологии является гуманистический подход. Согласно этому подходу, для нормального существования человека, что предполагает формирование его высокой самооценности, необходимы активизация внутренних ресурсов позитивного развития личности («личностного роста»), гуманность и возможность выбора. С другой стороны, с позиций экзистенциальной психологии одним из важнейших стремлений личности является обретение смысла своего существования, и для человека важнее не то, что с ним случилось, а свое отношение к случившемуся.

С этой точки зрения весьма важной задачей социального работника является перевод клиента из позиции объекта социального воздействия (социальная и личностная пассивность, внешний локус контроля, отказ от самостоятельного принятия решений и зависимость, стереотипичность мышления и поведения и пр.) в позицию способного к саморазвитию, активного и креативного субъекта социального воздействия. В рамках двусторонних отношений «социальный работник — клиент» последний должен быть стимулирован на активный выбор в виде самостоятельного принятия решений. Но в условиях отечественной практики социальному работнику гораздо легче принимать решения самому, опираясь на существующие нормативы и формальные критерии, что приводит к возрастанию неуверенности клиента в своих силах и его зависимости от социального работника.

Следует также отметить, что с новейшей историей России связана такая особенность значительной части менталитета населения, как виктимность. Многие люди ощущают себя жертвами «палача»-правительства или конкретных его персонажей, демонстрируют реакции агрессии или обиды и, в соответствии с механизмами системного психотерапевтического подхода, виктимизируют* обидчика, вызывая у него чувство вины и становясь, в свою очередь, его «палачом» (яркая иллюстрация — «плачущие» премьер-министры, которым население обычно «мешает работать»).

В связи с этим социальным работникам принадлежит жизненно важная роль в стимулировании людей на достижение их целей и обеспечении равного доступа к качественному и независимому образу жизни в обществе, что, в свою очередь, должно позволить социально уязвимым категориям населения (а также людям, подвергшимся тем или иным видам насилия) не чувствовать себя психологически стигматизированными и инвалидизированными жертвами. Наделение клиентов необходимой для этого силой состоит из шести ключевых элементов: контроль и выбор, идентичность, участие и консультирование, технология, информация и ресурсы.

Конкретные усилия, согласно «социальной модели», должны быть направлены не только на помощь людям в борьбе с их проблемами, но и на изменения в обществе. Однако в отечественной практике социальная работа сводится в основном к сбору и первичному анализу данных об индивидуумах и семьях с особыми потребностями и распределению различных видов материальной помощи — денег, лекарств, еды, одежды и т.д. В результате многие психосоциальные потребности клиентов/семей часто удовлетворяются не в полной мере, а их личностные ресурсы не активизируются, что снижает возможности социальной адаптации и реабилитации.

Кроме того, в отличие от многих стран, в отечественной теории и практике социальной работы фактически отсутствует в целостном виде профессиональный этический кодекс, в результате чего не эксплицируются важнейшие профессиональные ценности, в том числе антидискриминационная

* ВИКТИМИЗАЦИЯ – процесс превращения лица в жертву преступного посягательства, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

направленность социальной работы (т. е. борьба с эйджизмом, сексизмом, инвалидизмом и пр.). Недостаточно развиты специализированные практические направления и методы «социальной терапии» для таких, например, ситуаций, как пренебрежение детьми и насилие в семье, утрата и горе, девиантное и делинквентное поведение и пр., что частично обусловлено своего рода социальной мифологичностью и табуированностью данной тематики; практически отсутствуют групповые формы социальной работы, в том числе организация ассоциаций клиентов со сходными проблемами и групп самопомощи.

Эффективность социальной работы (а также ее экономическая рентабельность) снижается из-за того, что различные ее направления курируются чуть ли не десятком различных министерств и ведомств, имеющих свое собственное финансирование: так, Министерство общего и профессионального образования РФ занимается детьми с учебными трудностями, Министерство внутренних дел РФ — несовершеннолетними правонарушителями, Министерство здравоохранения РФ — больными, инвалидами и наркотически зависимыми людьми, Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ — людьми, пострадавшими от природных и техногенных катастроф, Министерство труда и социального развития РФ — социальным обеспечением и поддержкой различных социально уязвимых групп населения. Сферы деятельности и объекты частично перекрываются (например, различными аспектами медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов занимаются как минимум три из вышеперечисленных министерств), однако говорить о целостном подходе и межведомственном взаимодействии пока еще рано, хотя в последнее время в этом плане наметились определенные позитивные тенденции и сдвиги.

Необходимо отметить некоторые специфические аспекты практической социальной работы с людьми, которые можно условно обозначить как «производственные вредности»: навязанность общения, монотония и психическое пресыщение из-за рутинности запросов и психологической «типажности» объективно сложных клиентов, невозможность эмоциональной разрядки во время работы и необходимость всё время быть «в форме» (психологическая несвобода), большие объемы работы с вынужденным выходом за пределы служебных полномочий, наконец, постоянное соприкосновение с отчаянием, болью, страданиями и горем других людей, нередко воспринимающих социального работника как персонификацию государства-обидчика. Преодоление этих и других объективных трудностей, а также низкой престижности и малооплачиваемости социальной работы требует от социальных работников высокого уровня профессиональной мотивации, компетентности и психологической устойчивости.

Проблема усугубляется еще и тем, что стремительно развивающаяся как профессия социальная работа испытывает острый недостаток в квалифицированных специалистах. Несмотря на то, что подготовка и переподготовка социальных работников осуществляются на базе примерно 80 государственных, а также большого числа негосударственных образовательных структур, из тридцати с лишним тысяч российских социальных работников, пока еще только 8-10% имеют специальную профессиональную подготовку. Обычно

сотрудники социальных служб имеют какое-либо высшее образование (чаще всего гуманитарное) плюс прошли курсы переподготовки, в наиболее распространенном варианте носящие краткосрочный характер и ориентированные главным образом на организацию, финансирование и менеджмент социальных служб. Еще более остро эта проблема стоит в отношении сотрудников негосударственных благотворительных организаций, занимающихся, по сути, социальной работой.

Подготовка специалистов в области социальной работы официально была учреждена в России вместе с введением специальности и начала осуществляться в 1991—1992 гг. В государственном образовательном стандарте представлены, на первый взгляд, все необходимые для качественной подготовки специалистов дисциплины, как общеобразовательные, так и специальные. Однако в условиях отсутствия целостного подхода в методологии самой социальной работы процесс обучения принимает эклектичный характер и не обеспечивает должного уровня междисциплинарных взаимосвязей.

В образовательных программах для социальных работников и в самом учебном процессе отсутствует такой компонент, как подготовка к работе в многопрофильных бригадах (командах), не предполагается проведение междисциплинарных конференций и семинаров, что отражает межведомственную разобщенность в существующей практике социальной работы и не позволяет реализовать принципы системно-целостного подхода. Наконец, учебные планы, программы и сам процесс обучения носят академизированный характер, и доля тренинговых занятий по отработке психосоциальных технологий работы с различными типами случаев, а также полевой практики чрезвычайно низок.

Безопасность российской семьи и перспективы развития социальной работы

В российском обществе за последние десять лет немало сделано для становления социальной работы, определения ее теоретических и методических основ, создания организационной и, что особенно важно, кадровой базы. Однако российский опыт развития рыночных отношений, а особенно их социальные последствия для каждой российской семьи, требуют определенного переосмысления стратегии и тактики социальной работы, уточнения ее места в системе взаимодействия личности и семьи с самыми разнообразными социальными институтами. В связи с этим следует проанализировать возможные особенности социальной работы в России в начале первого десятилетия нового столетия.

В основу анализа положено семь тезисов.

Тезис первый: социальная политика – это инструмент обеспечения социальной безопасности общества как стратегической цели государства, а социальная работа – тактика достижения этой цели.

Социальной безопасностью всеми понимается как состояние защищенности личности, социальной группы или общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, социальных прав и свобод: права на жизнь; на труд и его справедливую оплату; право на бесплатное образование; охрану здоровья и медицинское обслуживание; на доступный отдых, а также право на

гарантированную социальную защиту и социальное обслуживание со стороны государства.

Социальная безопасность и социальная политика неотделимы друг от друга. Образно выражаясь, это две стороны одной медали. На самом деле, чем реалистичнее социальная политика государства, чем более она материально подкреплена, тем более обеспечена безопасность семьи и каждого его члена. Более того – социальная политика – это своего рода инструмент обеспечения безопасности семьи, программа деятельности государства по укреплению семьи.

Фактически, начиная с 1992 года, в российском политическом лексиконе произошла своеобразная и болезненная метаморфоза. Понятие «социальной политики» во многих официальных документах государства было вытеснено понятием «социальной защиты». От кого надо защищать миллионы российских семей? Можно ответить – от собственного государства. За последнее десятилетие оно привело в состояние упадка все то, чем гордился народ в прошлые советские годы: науку, образование, здравоохранение, культуру, здоровый и дешевый массовый отдых.

Можно возразить: ведь имеются многочисленные законы и правительственные решения по вопросам социальной политики. Да, имеются. Например, постановление Правительства России от 26 февраля 1997 года «О программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 годов». Или постановление (от марта того же года) «О структурной перестройке и экономическом росте в 1997-2000 годах».

Однако теперь стало понятно, что основные положения этих программ не выполнены и не могли быть выполнены в таких отраслях социальной сферы как: образование (от дошкольного до высшего), обеспечение жильем, реформирование системы социальной поддержки семьи, женщин, детей, молодежи. С полным основанием можно сказать, что в начале нового столетия еще нет четкой и обоснованной социальной политики государства. Оно отказалось от патерналистских функций (которые кстати говоря, существуют и совершенствуются во всех развитых странах) и фактически свело до архиминимума свои вложения в социальную сферу, переложив расходы прежде всего на кошельки самих граждан, а отчасти – на неправительственные и региональные организации, субъекты Федерации, на местные органы власти.

В итоге за 10 лет доля расходов населения на оплату услуг в образовательных учреждениях (в общих расходах на образование) увеличилась с менее чем 2% до 13%; в расходах на здравоохранение – с 2% до 13%, а с учетом покупки лекарств – до 25-26%. По этому показателю Россия перегнали все западноевропейские страны и приближается к «недоразвитым» (или «развивающимся»). О каком социальном иждивенчестве можно здесь говорить?

Второй тезис: влияние социальной безопасности на субъекты и объекты социальной работы носит дифференцированный характер.

Постоянные объекты социальной безопасности – личность и семья, их жизненно важные интересы и права. Но объекты социальной безопасности и соответственно – социальной работы в конкретных условиях могут меняться по мере изменений условий в обществе. Сегодня – это социально уязвимые группы,

ущемленные реформами: дети, военнослужащие, женщины, инвалиды, беженцы, пенсионеры и пожилые люди.

Не могу не согласиться с авторами книги «Взаимосвязь социальной работы и социальной политики» изданной в 1997 г. под редакцией англичанина Ш. Рамон и переведенной на русский язык), которые утверждают: «В России социальная работа и социальная политика находятся сейчас в стадии становления», «так как вся структура социальных служб претерпевает в настоящее время существенную трансформацию» (М. , 1997, с. 9-10). Да, это так.

Законодательной базой социальной работы является Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», принятый еще в ноябре 1995 г. Исходя из Закона, можно выделить контуры поля и деятельности субъектов социальной работы. Это – государственные предприятия и учреждения социального обслуживания, аналогичные муниципальные предприятия и учреждения, находящиеся в ведении органов местного самоуправления, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

Некоторые количественные характеристики российского «поля» социальных услуг, субъектов социальной работы. За 1995-1999 годы число учреждений социального обслуживания и оказания помощи семье и детям возросло более, чем в 2 раза и составляет 2240 единиц. Конечно, этого еще не достаточно. Создано 8 государственных кризисных центров, которые только в 1998 году оказали помощь почти 5 тысячам женщин и более тысячи семей. Действуют также 33 кризисных центра (из которых 10-это центры помощи женщинам-жертвам насилия). Эти центры созданы преимущественно неправительственными женскими организациями на зарубежные гранты.

Своеобразие форм социальных центров велико: комплексные центры социального обслуживания населения, территориальные центры социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей и подростков; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых людей; центры экстренной психологической помощи по телефону (телефоны доверия) и другое.

Очень активную роль в социальной работе сейчас играют неправительственные организации, особенно женские. Официально зарегистрировано более 650 неправительственных организаций на уровнях федеральном и межрегиональном уровнях. В целом в городах и селениях России работают до 15 тысяч неправительственных женских организаций. Государство строит свою работу со многими неправительственными организациями на основе договоров о совместной деятельности. Заслуживает внимание подписание соглашений о социальном партнерстве между государственными органами и общественными организациями, хотя эта форма широкого развития еще не получила.

Тезис третий: бедность как фактическая и долгосрочная угроза социальной безопасности семьи и фон деятельности социальных работников.

Из многих социальных угроз социальной безопасности семьи, выделяются две решающих: массовая бедность и насилие, охватившие все слои российского общества.

Бедность – это социальное явление неотделимое от всей истории развития человечества. В настоящее время на планете 1,5 миллиарда людей, ежедневный доход которых не превышает одного доллара. Но российская бедность конца XX – начала XXI столетия отличается своей неповторимой спецификой. Заключается она в том, что страна стала нищей всего за каких-то 10 лет – мгновение в мировой истории. Всего за десятилетие непродуманных, навязанных экономических реформ, Россия, как, впрочем, и другие государства бывшего СССР, особенно Украина превратилась из некогда могущественной державы СССР – в одну из бедных стран мира. По прогнозам специалистов, потребуется более полувека, чтобы по производству топлива, электроэнергии, металла, продовольствия достигнуть уровня 1990 года. А легкой промышленности для решения этой же задачи необходимо 140 лет. Почти полтора века – в это трудно поверить.

По данным социологических исследований, численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в 1998 году составляла более 30 миллионов человек. Если добавить к ним тех, кто проживает на уровне прожиточного минимума, то в категорию бедных в России можно зачислить от 60 до 80% процентов населения страны. Причем, имеются районы с особенно низким уровнем жизни. Полюс бедности это: Агинский, Бурятский автономный округ. Здесь средний доход на душу населения составлял 44% прожиточного минимума. Всего в России имеются сейчас 42 региона, где средний доход на человека либо ниже порога бедности, либо- на его уровне. Как это не покажется парадоксальным, но даже в Москве, по данным официальной городской статистики в феврале 2000 года 52,2 % москвичей имели доходы ниже прожиточного минимума (Хотя именно в Москве проживает и от 60 до 80% всех российских «миллионеров»).

Особенно тяжелое материальное положение сложилось в семьях, имеющих детей. По социологическим данным, из общего числа семей с 3-мя детьми 70% являются бедными, а с четырьмя и более детьми – 90%.

Помимо семей с тремя и более детьми к бедной или даже нищей части населения относятся также пенсионеры и военнослужащие, женщины и дети, инвалиды. Некоторые из них порвали связи с обществом и оказались на «социальном дне», полностью деградировав как личности. Особому риску оказаться за чертой бедности подвергаются женщины в возрасте от 30 до 54 лет. В составе населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума женщины этих возрастных групп составили 6,7 миллионов человек.

Одним из наиболее существенных последствий является духовная депрессия в семьях, ведущая к возникновению острейших внутрисемейных конфликтов; взаимной ожесточенности членов семей и даже к самоубийствам.

Беда в том, что если семья оказавшаяся в условиях крайней бедности и фактического распада, сама не обратится за социальной помощью, то оказывается брошенной на произвол судьбы, предоставленной самой себе.

Социальная безопасность семьи в этом случае оказывается фундаментально подорванной.

Особенно острая ситуация складывается в неполных семьях. Именно в такого рода семьях чаще всего возникают проблемы брошенных детей, их преступной продажи, социального сиротства, суицида женщин и проституции (в том числе малолетней). Неудивительно, что по количеству самоубийств Россия занимает сегодня одно из первых мест в Европе. Никогда ранее мы не сталкивались с этой проблемой как с массовым социальным явлением (особенно среди мужчин).

Тезис четвертый: жертвы насилия в обществе и в семье как объекты социальной работы. Можно с полным основанием сказать, что насилие в различных его формах является сейчас самым распространенным социальным бедствием в России.

По результатам всероссийского опроса общественного мнения, лишь 6% россиян уверены в том, что «нынешнее государственное устройство обеспечивает им личную безопасность». Зато в 16 раз больше тех, кто думает «с точностью наоборот» (ответы 91 % респондентов: «нет не обеспечивает».) В таких условиях семья по сути вынуждена заниматься самообороной и формы ее далеко не всегда «мирные». В конце 90-х годов российская семья перестала быть надежной и безопасной крепостью перед лицом внешнего мира, а стала фактически «полигоном насилия» в отношении своих же собственных членов.

В водовороте губительных экономических реформ и массового обнищания населения, расширяются все формы насилия в семье от физического до сексуального, включая психологическое и скрытое экономическое принуждение. Последнее особенно типично для семей «новых русских». Но следует подчеркнуть, что «домашнее насилие» проявляется во всех типах семей, независимо от уровня их обеспеченности.

Насилие стало глобальным явлением российского общества, основой его всесторонней криминализации. Данные, например, за 1999 год: зарегистрированы 523 факта бандитизма, случая похищения людей, террористических актов; 64 захвата заложников; 31 тысяча убийства и покушения на убийств; 8300 изнасилований и покушений на изнасилования. А ведь все жертвы насилия – это непосредственные объекты социальной работы.

Самые страдающие из них – дети. Внутренняя жестокость в семьях обрушивается прежде всего на них. Так, по данным МВД России, родители ежегодно избивают до 2 миллионов детей. До 50 тысяч детей убегают из дома, спасаясь от родительской жестокости и насилия. Страшная цифра: в России до 2 миллионов бездомных детей, проще говоря, – беспризорников. Это больше, чем было после гражданской и Великой Отечественной войн. Ежегодно в России не садятся за школьные парты почти 1,5 миллиона детей школьного возраста.

Кто с ними работает? В отношении этой категории детей применяются различные формы социальной работы, которую ведут государственные и общественные организации.

Например, с детьми-бродягами социальную работу ведут детские приемники (распределители) детские дома, детские приюты, органы попечительства. Дети,

потерявшие семью, стали социальными сиротами. Таких сегодня – свыше 560 тысяч человек. Их родители живы, но либо лишены родительских прав, либо сами отказались от своих детей. Главным прибежищем для детей-сирот остаются детские дома. В них воспитывается до 180 тысяч детей. Но это все речь о детях, оставшихся без семьи.

Основная же масса детей живет в семьях, но именно в них и становится жертвами насилия в различных его формах. При этом формы семейного насилия значительно расширились по сравнению с представлениями десятилетней давности.

Сегодня приходится выделять: 1) насилие физическое, связанное с покушением на жизнь и здоровье детей, женщин и пожилых людей; 2) сексуальное, проявляющееся в отношении женщин и детей, в том числе – малолетних; 3) психологическое, цель которого – унижение личности и подавление ее достоинства; 4) принуждение (в отношении детей и подростков стали особенно распространены принуждение к потреблению алкоголя и наркотиков). Еще один вид насилия, развивающегося в семье; 5) экономическое. Оно распространено, главным образом по отношению женщин в семьях так называемых «новых русских».

Особо следует обратить внимание на новый объект домашнего насилия – пожилых людей, являющихся так называемыми «зависимыми членами семьи». Насилие и пренебрежение по отношению к пожилым людям в семье становится важным полем деятельности социальных работников. И этому тоже надо учить, а явление – исследовать.

Если же учесть, что Россия по своему демографическому составу относится к странам старым (пенсионеры составляют почти треть населения); что процесс старения российского общества в ближайшие 15-20 лет будет протекать все интенсивнее, согласно демографическим прогнозам, то понятно, что злободневность развития в России социальной работы с пожилыми людьми будет только усиливаться.

Могут ли женщины, дети и пожилые люди-жертвы насилия в семье рассчитывать на оперативную помощь социальных работников? Могут, но в ограниченных масштабах, а именно ровно настолько, насколько они информированы о том, к кому, когда и куда можно обращаться за помощью. Поэтому неременной задачей социальных служб является распространение по всем возможным каналам информации о формах и пунктах получения социальной поддержки. Особое значение здесь призвана играть социальная реклама на СМИ и прежде всего – на ТВ. Так делается во многих странах мира, но в России этого пока нет.

Особенно слабым звеном в борьбе против насилия и жестокого обращения с детьми является школа. Как правило, педагогические коллективы отстранены от этой работы, более того – они сами не обладают необходимой информацией о защите прав ребенка при насилии в семье. Социальные педагоги к этой важнейшей и деликатной работе не подготовлены и недостаточно ориентируются в ней.

Серьезным препятствием предотвращения насилия в семье и жестокого обращения с детьми является отсутствие закона. Игнорируется международный опыт, свидетельствующий о том, что преодолеть насилие в семье невозможно без вмешательства социальных работников крайне необходимых в кризисных семейных ситуациях.

Тезис пятый: распространение наркомании стало смертельной угрозой для безопасности семьи.

Наркоситуация в России за последние годы изменилась угрожающе и продолжает усугубляться. Наркомания в семьях, среди детей, подростков и молодежи – это реальная угроза для безопасности не только российской семьи, но и шире – угроза национальной безопасности государства. К концу 90-х годов в потребление наркотиков в российском обществе, по данным социологических исследований, были втянуты не менее 6 миллионов россиян, в том числе – детей, молодежи и женщин (включая молодых матерей). Причем, не только в крупных городах, но и в малых, более того – даже в сельской местности. Своего рода «метастазы наркомании» расползаются по всему российскому организму, заражая и разрушая свое новые и новые его жизненно важные центры.

Важным направлением деятельности социальных работников стала организация помощи семьям, имеющим наркобольных детей или членов семьи (включая мать или отца). Это направление деятельности социальных работников является в России наиболее слабым, не обеспеченным квалифицированными кадрами и соответствующими образовательными программами. При налаживании социальной помощи семьям с наркобольными («наркозависимыми») детьми или членами семьи целесообразно учитывать ряд особенностей новой наркоситуации в России.

Одним из наиболее тяжелых, опасных признаков ухудшения положения стала ювенизация (омоложение) наркомании. Это значит, что в потребление наркотиков втягиваются дети, все более и более ранних возрастов. По данным социологических исследований, возраст первого контакта с наркотиками снизился в России у мальчиков до 14,2 года, а у девочек – до 14,6 лет. Однако имеются многочисленные случаи приобщения к наркотикам (как правило, насильственного) даже с 7-5 лет. Это относится к девочкам и в еще большей мере – к мальчикам. Инициаторами втягивания в наркоманию девочек и девушек в подавляющем большинстве случаев являются мужчины (друзья, приятели, всякого рода «френды»). При этом в силу особенностей своего возраста и психологии подростки, обычно разыгрывая пресловутую «мужественность», особенно злоупотребляют дозами наркотика, оставляя по уровню их потребления далеко позади даже взрослых мужчин.

Особую тревогу вызывает в последнее время распространение наркотиков среди школьников. По данным социологического исследования, проведенного в 10 городах России, включая Москву и Петербург, уже в 5-8 классах попробовали наркотики 4,7 % опрошенных учеников, а в 10-11 классах – 16%. Рост – почти в 4 раза(!). Причем, эта цифра вызывает особую тревогу, так как речь идет о юношах в том возрасте, когда формируются их воля и характер, их отношение к работе, семье, к жизни.

Незарегистрированных – так называемых «случайных потребителей наркотиков», пробовавших наркотики хотя бы раз – как показывают результаты социологических исследований, в 10 раз больше. Заболевание в большинстве случаев приобретает устойчивую форму. По данным наркологической статистики, только 10 % приобщившихся к потреблению наркотиков детей в самом начале попробовали отказаться от их приема. Но большинство потом снова вернулось к потреблению наркотических средств.

В связи распространением наркомании и детской преступности социологи выделяют 4 основных типа неблагополучных для безопасности детей семей.

Первый тип – наиболее распространенный в России – конфликтный. Он составляет до 60% всех неблагополучных семей в стране.

Второй тип – аморальный – в таких семьях воспитанием детей никто не занимается. Родители попирают все морально-этические нормы. Дети буквально брошены на произвол семьи.

Третий тип – педагогически несостоятельные семьи – в них не только отсутствует всякое понимание сути воспитания, но прославляется пренебрежительное отношение к законам, к общепринятым нормам поведения. Преступные родители сознательно толкают детей на конфронтацию с окружающим миром. Причем, даже в форме насилия и преступления.

Четвертый тип – асоциальная семья. Здесь создается такая обстановка, что дети с раннего возраста живут в обстановке полного презрения к другим людям и к обществу.

Социологические исследования показывают, что дети из неблагополучных семей часто имеют нарушенную психику, слабый характер, легко поддаются преступным влияниям.

На кого же сегодня приходится основная тяжесть борьбы с детской и подростковой наркоманией? Ответ один – на семью, в которой живет и воспитывается ребенок. Да, на семью. Школа не только отошла в сторону от борьбы с этим злом, но и стала, фактически, местом активного распространения и продажи наркотических средств. Школьные социальные педагоги к антинаркотической борьбе совершенно не подготовлены и потому оказать необходимой помощи детям не могут.

В этом контексте важным позитивным фактом последних лет является создание родителями, осознавшими опасность детской и молодежной наркомании, неправительственных организаций под различными наименованиями: «Родители против наркотиков», «Дети против наркотиков», «Семья против наркотиков». Вот с этими организациями и должны взаимодействовать социальные педагоги, что, к сожалению, до сих пор является редкостью.

Тезис шестой: особенности социальной безопасности сельской семьи. Проблема социальной безопасности семьи на селе имеет свои особенности. В сельской местности проживает в семьях 27% населения страны (39,5 млн. человек), которые живут в значительно худших социальных условиях, чем горожане. Основная причина – фактическое отсутствие бюджетного финансирования социальной сферы в деревне. В 1992 году было полностью

прекращено финансирование программы «Возрождение российской деревни». Прервано финансирование электрификации и телефонизации села за счет средств федерального бюджета.

На плечи сельскохозяйственных предприятий были полностью возложены расходы в сумме почти 10 млрд. в год на содержание социальной сферы: жилого фонда, школ, клубов и домов культуры, линий электропередач, автомобильных дорог и т. д. Очень быстро выяснилось, что за счет собственных средств деревня содержать колоссальную социальную сферу и тем более развивать ее – не в состоянии. Такая ситуация незамедлительно сказалась на социальной безопасности сельских семей и актуализировала важную долгосрочную задачу: создание сельского института социальной работы.

Пока такового в России нет, хотя разрозненная волонтерская работа ведется. Что, на мой взгляд, необходимо учитывать в организации сельской службы социальных работников? Прежде всего – объективные особенности положения российского села конца 90-х годов. Среди наиболее существенных: демографическая ситуация на селе, его возрастная структура, уровень реальных доходов и численность нетрудоспособного сельского населения.

Возрастная структура сельского населения существенно отличается от городской. Дело в том, что в сельской местности нетрудоспособных значительно больше, чем в городе. Их содержание падает прежде всего на работающих членов семьи, но в 1992 – 1998 годах заработная плата работников в деревне оставалась одной из самых низких в стране. По данным официальной статистики, за последние годы реальная зарплата в целом по российской экономике сократилась на 49%, в деревне – на 70%. При таком соотношении работающих и нетрудоспособных социальная сфера на селе должна быть более разветвленной, чем в городе. На деле же на сельскую социальную сферу выделяется значительно меньше экономических ресурсов, чем того требуется.

И еще одна специфическая черта: в отличие от городского населения сельские жители социально более дифференцированы (расслоены) по уровню среднедушевых доходов. Высокая поляризация доходов дополнительно обостряет проблемы бедности на селе. В итоге, согласно данным социологических исследований, уровень бедности в сельской местности вдвое выше, чем в городской.

Социальная безопасность сельской семьи особенно осложняется тем, что на селе не только резко сократилась сеть учреждений культуры и образования, но идет фактическая ликвидация системы здравоохранения.

Только за 1993 по 1998 годы численность больничных учреждений в деревне сократилась более, чем на 1200 единиц. Две трети сельских медицинских учреждений нуждаются в самом необходимом медицинском оборудовании и в особенности – лекарствах. Некоторые участковые больницы и амбулатории не имеют ни одного врача. Кризисное состояние системы здравоохранения на селе привело к тому, что в 64 субъектах Российской Федерации смертность превышает рождаемость.

В обстановке фактического свертывания сложившейся за годы советской власти на селе социальной сферы возможности для социальной работы

оказываются крайне ограниченными. Прекратили фактически функционировать деревенские клубы как важный в прошлом культурный центр села. Число дошкольных образовательных учреждений к началу 1999 года составило всего 25 тысяч.

Еще одна немаловажная особенность, влияющая на формирование общественного мнения и системы информирования сельского населения: скромные масштабы сельской теле- и радиоаудитории. Наиболее массовая аудитория у телевидения (как минимум одну программу могут видеть 97% сельских жителей) и у «Радио России» (ее приемом обеспечены 94% сельского населения. Однако к концу 1998 года 1,2 млн. человек не могли принимать никакие телевизионные передачи, а 3,5 млн. селян технически не в состоянии были принять две и более телепрограмм. По данным всероссийского опроса общественного мнения (январь 2000г.), почти 34% селян вообще не читают газет.

В таких условиях фактически единственными опорными пунктами для социальной работы являются школы. Но число учеников в них резко снизилось и составляет сегодня всего около 6, 5 млн. человек.

Тезис седьмой – условием повышения эффективности социальной работы в России является создание ее действенного социального механизма.

К концу 90-х годов уходящего и началу нового столетия в России созданы и с разным успехом функционируют многочисленные службы (государственные, неправительственные, частные) по оказанию помощи социально обездоленным, особенно потерпевшим в результате российских рыночных «блиц-реформ». Слабость социальной работы в таких условиях заключается, с одной стороны, – в отсутствии опыта и квалифицированных кадров для этой многогранной и тонкой деятельности в области человековедения.

Первый набор студентов в российские вузы по специальности «социальный работник» был осуществлен лишь в 1995 году, и основные силы подготовленных профессиональных специалистов лишь в начале наступающего тысячелетия начнут ежегодно пополнять спрос на рынке труда социальных работников и социальных педагогов. В современных российских условиях социальные работники, по моему мнению, должны готовиться дифференцированно с учетом особенностей угроз для социальной безопасности семьи в городе и в сельской местности.

С другой стороны, – слабым местом социальной работы в нашем обществе остается разобщенность усилий действующих, зачастую разрозненных, социальных служб и волонтеров. Это нормальная «болезнь роста» нового большого дела. Рискну предложить своего рода абрис (контур) социального механизма социальной работы, отражающий взаимозависимость разных элементов социальной деятельности.

Что значит «социальный механизм» обеспечения социальной работы? Это система взаимосвязей различных компонентов процесса оказания социальной помощи нуждающимся объектам социальной работы, обеспечивающая функционирование и развитие этого процесса, а также определяющая направления и темпы его протекания в конкретных социальных условиях.

Все основные элементы социального механизма взаимосвязаны. Для его функционирования используются различные методы и средства, в том числе экономические, законодательно-правовые, педагогические, политические, коммуникативные, социально-психологические. Несогласованность элементов социального механизма социальной работы приводит к дезинтеграции деятельности социальных работников и разнообразных социальных институтов по оказанию помощи нуждающимся, что повышает угрозу социальной безопасности семьи.

Расширяются и будут расширяться масштабы социальной работы по линии государственных органов и по линии неправительственных организаций. Партнерство между ними в вопросах обеспечения социальной безопасности семьи становится все более насущным для общества делом. Причем, тяжесть работы по обеспечению социальной безопасности семьи, эпицентр социальной работы перемещается на уровень региональной и местной власти. Поэтому я поддерживаю образовательную программу «Социальные работники за безопасность в семье».

Она поможет устранить такой серьезный недостаток социальной работы, который заключается в том, что наши специалисты в этой области очень слабо владеют существующим социальным законодательством, часто просто не знают его и не умеют им пользоваться.

Рыночные реформы и ослабление безопасности населения

Рыночные реформы послужили катализатором многих негативных процессов в стране. В ходе этих процессов возник целый ряд разнообразных угроз для населения. Повседневными стали угрозы, которых люди не испытывали прежде: закрытие предприятий, на которых они работали, резкое обнищание, невыплаты зарплат и пенсий, всплеск преступности и др. Значительное их количество и острота привели к тому, что в 90-е годы заговорили о проблеме социальной безопасности населения. Реформы в стране, трансформировав экономические и общественные отношения, резко отделили государство, т.е. тех, кто управляет страной, разрабатывает и проводит реформы, от основной массы населения. То, что реформы проводились столь поспешно, без анализа возможных негативных последствий, а главное, без учета мнения большинства населения, нашло свое отражение и в ситуации с безопасностью.

В советское время безопасность населения идентифицировалась с безопасностью страны и понималась как государственная безопасность: безопасность границ, защищенность от внешних угроз, обороноспособность страны на случай войны и т.п. В 90-е годы происходило переосмысление самого термина «безопасность». Оказалось, что он не отражает реальную ситуацию, так как внутри самой страны возник мощный эпицентр угроз для населения.

Уже с начала 90-х годов создается иная законодательная основа для обеспечения безопасности населения, использующая новую терминологию. В законе РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 года читаем: «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основным субъектом обеспечения

безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной, судебной властей».

Многие специалисты стали использовать понятие «социальная безопасность» для обозначения безопасности от целого комплекса разных угроз для населения, причем, не только социального, но и экономического, экологического и др. характера. Таких угроз, как угрозы безработицы, нищеты, преступных посягательств, загрязнения окружающей среды, техногенных катастроф и др. Но и это понятие не имело точно очерченных рамок, так как набор угроз для населения менялся, отражая негативные последствия реформ в экономике и обществе в целом, в том числе из-за многочисленных дефектов социально-экономической политики государства. Видно это, например, из данных мониторинга, который проводил ВЦИОМ на протяжении десятилетия. В начале 90-х наиболее острой проблемой, по оценкам населения, была нехватка продуктов питания и различных товаров, но уже с 1994 года эта проблема практически перестала существовать.

Если оценивать оценку социальной безопасности населением в целом на протяжении десятилетия, то наиболее высоки два типа угроз: угрозы экономического характера (рост цен, спад производства и др.) и угрозы личной безопасности и имуществу граждан. Под ослаблением безопасности населения будем понимать незащищенность граждан от преступных и иных противоправных посягательств, т.е. отсутствие спокойствия у жителей страны за свою жизнь, жизнь родных и близких, за сохранность своего имущества, а также отсутствие соответствующих гарантий безопасности.

Как уже отмечалось, проблема ослабления безопасности населения от угроз криминального характера является составной частью более широкой проблемы социальной безопасности, частью, несомненно, особо важной, так как проблема безопасности касается самой жизни людей. Хотя генезис этих проблем, в принципе, аналогичен, но существуют и некоторые особенности. Проблема незащищенности населения от простой общеуголовной преступности, такой, как грабежи, разбойные нападения, убийства, кражи и др. по сравнению с дореформенным периодом является проблемой новой. В советское время была проблема незащищенности, но иная – от идеологического преследования государства, и, естественно, в этом смысле люди чувствовали свою беззащитность. Защиту же от обычной преступности обеспечивали правоохранительные органы государства, и в первую очередь, – милиция. Уровень преступности был на довольно низком уровне.

Проблема ослабления безопасности стала возникать с распадом советской системы.

Чтобы понять, каким образом произошло ослабление чувства безопасности у населения, необходимо проследить динамику двух процессов, которые происходили в 90-е годы: 1) изменение уровня преступности и 2) изменения в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Данные МВД России по состоянию преступности в стране за последние 13 лет подтверждают обоснованность озабоченности людей за свою безопасность. Масштабы преступности за годы реформ стали огромными. Всплеск

преступности произошел уже в 1989 году. По данным МВД РФ, по сравнению с 1987 годом число зарегистрированных преступлений выросло в 1989 году на 37%, а к 2000 году – более чем в 2,5 раза. Большие возможности получения «легких» денег, объявленная свобода общественных отношений, а главное – ослабление государственного контроля придали реформам криминальный характер. В 1991-1993 годах, когда происходили наиболее радикальные политические и экономические перемены, произошел наибольший всплеск преступности, значительно вырос не только уровень преступности, но и доля преступлений, непосредственно направленных на жизнь, здоровье и имущество граждан.

В 2000 году совершено 2,952 миллиона зарегистрированных преступлений на 100 тысяч граждан. Соответственно росту числа преступлений увеличивалась численность людей, их совершивших, и в различной степени тяжести представляющих угрозу обществу. Многие ученые-правоведы отмечают принявшее массовый характер девиантное* поведение и преступность как его крайнюю форму. Иными словами, внутри общества росла социальная группа людей, осуществляющая противоправное поведение – в значительной степени за счет лиц, не имеющих источников дохода, т.е. безработных, наркоманов.

Так, по данным МВД за 1990-2000 годы число людей, совершивших преступления, возросло с 897 тысяч человек в 1990 году до 1741 тысяч в 2000 году, т.е. практически в два раза. Из них доля лиц, не имеющих источников дохода, постоянно росла в эти годы, и с 27% в 1992 году увеличилась до 55% в 2000 году, а доля безработных выросла с 2,7% в 1993 году до 5,3% в 2000 году. Как видно, преступное поведение стало одним из способов выживания в новых условиях.

Преступность росла не только количественно, менялась ее структура. Для населения появились угрозы новых видов преступлений, таких, как рэкет, похищение людей, создание финансовых пирамид и т.д. Преступность организовывалась, укреплялась, усиливалась ее экономическая направленность, происходило вовлечение в нее работников государственных органов власти, в том числе и правоохранительных органов.

За 1991- 2000 годы, по данным МВД, погибло в результате различных преступлений более 740 тысяч человек. Сумма причиненного материального ущерба огромна. Так, только в 1999 году она составила 11 млрд. рублей. Есть все основания говорить о том, что эти цифры занижены. Специалисты-практики МВД РФ отмечают высокую латентность* преступлений: не регистрируется каждое второе экономическое преступление и каждое третье – уголовное – хотя по их оценкам темп роста преступности в России примерно в 2 раза выше общемирового.

* Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) Поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

* Латентность, латентный (скрытый) – термины, употребляемые в медицине для выражения скрытого, ничем не обнаруживающегося состояния болезни, и всего чаще применяемые в отношении к сифилису и к различным инфекционным болезням в периоде их инкубационного состояния.

Эта латентность имеет две основные причины. Во-первых, в 90-е годы в органах внутренних дел вошла в практику манипуляция со статистикой преступности. Например, работники милиции необоснованно отказывали гражданам в приеме жалоб и заявлений или отговаривали их подавать заявления, регистрировали только уже раскрытые преступления, либо «очевидные», мелкие преступления, такие, как торговля в неположенном месте, употребление наркотиков, отсутствие регистрации по месту жительства и др. Согласно данным Общественного Центра содействия реформе уголовного правосудия, «рост показателей раскрываемости преступлений с 1992 года достигался не за счет изобличения профессиональных и опасных преступников, а за счет тех, кого было легче поймать, т.е. бездомных, бродяг, безработных и прочих «лишних людей». Такие действия правоохранительных органов естественно можно рассматривать как реализацию желания руководящих органов МВД прикрыть, завуалировать в глазах общества неудовлетворительную работу своих организаций по защите населения.

Вторая причина латентности связана с тем, что потерпевшие или свидетели тех или иных преступлений не обращаются в правоохранительные органы. По данным ВНИИ МВД РФ реально от каких-либо преступных посягательств страдает ежегодно каждый третий россиянин, а половина пострадавших вообще не обращаются в правоохранительные органы. При этом 2/3 потерпевших граждан не обращаются в милицию, потому что считают правоохранную систему неэффективной, не способной ничем им помочь.

Либеральная стратегия реформирования, в которой государству отводилась роль стороннего наблюдателя, привела к тому, что люди перестали понимать, кто же должен гарантировать, обеспечивать их безопасность, защищенность. На вопрос «Кто, по вашему мнению, является сегодня гарантом безопасности граждан России?», были получены такие ответы: президент – 8, Госдума – 2, Совет Федерации – 1, армия – 9, органы безопасности – 7, МВД – 6, конституция – 6%. 62% ответили, что безопасность граждан не гарантирует никто.

Важнейшим фактором, предопределившим деформацию деятельности правоохранительных органов, стало то, какую реальную роль отвело государство им в проведении реформ. Слом прежней системы хозяйствования, перераспределение государственной собственности в частную и другие рыночные преобразования проводились без учета необходимости защиты прав большинства населения через сильные, боеспособные правоохранительные органы. Наоборот, для проведения реформ в интересах узкой группы людей выгодно было как раз ослабить, поставить в зависимое положение органы правопорядка. Реально это и было сделано. Уже в период «рыночного шока» условия труда работников правоохранительных органов резко изменились, финансирование этой сферы снизилось по сравнению с доперестроечным уровнем, оплата труда работников резко упала.

Как следствие, начались два негативных процесса. Во-первых, произошло резкое снижение качества кадров в связи с оттоком профессионалов. Во-вторых, началась коммерциализация самих правоохранительных органов. Начав с небольших приработков, работники милиции стали активно заниматься

коммерческой деятельностью. Вопреки действующему закону «О милиции», который запрещает работникам милиции заниматься предпринимательской деятельностью вне системы МВД, они подрабатывают – как в свободное от основной работы время, так и в рабочее время, предназначенное для выполнения служебных обязанностей.

В противозаконную коммерческую деятельность вовлечены в свободное время 52% работников милиции; 26% работников милиции зарабатывают дополнительный доход в рабочее время, находясь при исполнении своих должностных обязанностей. Места подработок, виды выполняемых работ, способы зарабатывания денег весьма разнообразны (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Распределение ответов респондентов на вопрос о занятости работников милиции различными видами коммерческой деятельности в свободное и в рабочее время (% от числа опрошенных)

Коммерческая деятельность		
виды	в свободное время	в рабочее время
Охрана различных коммерческих структур	84	48
Транспортные услуги, извоз	48	26
Торговля	27	20
Плата вместо штрафа	19	37
Получение платы с торговцев	15	24
Платные услуги за оформление документов	10	20
Продажа информации	5	7
Услуги при определении вины подозреваемого	-	10
Услуги за приостановление или прекращение дел	-	19
Плата при проверке документов	-	14

Как видно, широкое распространение у милиционеров получили не только законные подработки (не противоречащие закону и разрешенные для других категорий работников), но и откровенно незаконные, криминальные. Опрошенные нами работники милиции на прямой вопрос: «Какие способы зарабатывания денег работниками милиции сегодня распространены сильнее – законные (не запрещенные законом) или незаконные?» дали совершенно неожиданный ответ. «Сильнее распространены законные» – указали 59% работников милиции, «сильнее распространены незаконные» – 41%. Более того, оказалось, что и спрос на платные услуги милиционеров высок – 89%

опрошенных сказали, что работнику милиции несложно найти подработку, только 11% считали, что это сделать сложно.

Внутри же организаций МВД сформировался своеобразный «сложноподчиненный» механизм коммерческой деятельности: руководство организаций МВД на рынке охранных структур выступает в роли предпринимателей, организуя «крышу» как легальным, так и чисто криминальным предприятиям. Этот бизнес успешно развивается в новых условиях и представляет на рынке охранных услуг серьезную конкуренцию внемилиейским структурам. Осуществляя коммерческую деятельность «по-крупному», начальники закрывают глаза на теневую деятельность подчиненных им работников.

Коммерциализация кадров правоохранных органов привела к острейшим дефектам в работе первичных организаций системы МВД, перерождению их из органов защиты населения и обеспечения правопорядка в органы, занимающиеся собственной коммерческой деятельностью, зарабатывающие на населении. За годы реформ произошла дискредитация самого института милиции в глазах населения, между милицией и населением страны сложилась острая конфликтная ситуация. Население, наблюдая отход работников милиции от основных, правоохранных функций, перестало ей доверять, обращаться в случае тех или иных угроз. Так, 78% опрошенных работников милиции считают, что отношение населения к милиции за период реформ ухудшилось. По оценкам опрошенных работников МВД, около 90% населения не доверяют милиции. Столь негативное отношение жителей России к милиции 16% опрошенных работников милиции объясняют равнодушием милиционеров к людям, нежеланием разбираться с жалобами, 10% – грубым отношением к жителям, 52% – тем, что люди не надеются, что им помогут. Около 62% опрошенных работников милиции полагают, что милиция дискредитирована в глазах людей. Тогда возникает вопрос, кто ее дискредитировал? Например, по данным опроса населения, проведенного Центром «Общественное мнение», на вопрос, «Чьи интересы защищают органы внутренних дел?», ответы следующие: 30% опрошенных – «свои собственные»; 22% – «интересы элиты»; 15% – «мафии»; 13% – «государства»; 9% – «граждан».

Переломным временем не только начала крупномасштабного роста преступности, но и коммерциализации правоохранительных органов, стал период 1989-1992 годов. Незащищенность стала чертой образа жизни населения России на протяжении всех последующих реформ. Население в ответ на неспособность государства обеспечить защиту от преступности стало использовать самые разнообразные способы самозащиты – от установки стальных дверей до применения специально приобретенного оружия.



2.11. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ЖЕНЩИН В РОССИИ

Общие положения

Социально-правовая защита – это совокупность политических, идеологических, экономических, социальных и юридических норм. Одним из важнейших направлений социально-правовой защиты является защита прав и интересов женщин.

Экономика и политика изменили систему общественных отношений в России и места в ней женщины. Жизнь обнажила расхождения между декларациями и реальностью.

Думается, что кризис в экономике, снижение реальных доходов, нарастание социальных и национальных конфликтов, политическое и идеологическое противоборство – все это оказывает крайне негативное влияние на положение женщин, как в сфере занятости, так и в общественно-политической деятельности.

Поэтому, развитие российского общества имеет немало специфических черт, не позволяющих прямо переносить зарубежный опыт решения женского вопроса. Но представляется целесообразным сопоставление концептуальных подходов, общемировых тенденций изменения положения женщин в обществе, происходивших в 70-80 гг. Это имеет практическое значение, так как развитие рыночной экономики в России формирует условия, близкие к тем, в которых экономически развитыми странами накоплен опыт решения проблем женщин, в том числе законодательным путем.

Необходимо признать равную значимость профессионального труда, семейно-бытовых функций, общественно-политической деятельности, как для женщин, так и для мужчин. И, исходя из эгалитарной концепции, формировать национальные программы, расширяющие для женщин выход в сферу профессиональной деятельности и общественной, а для мужчин – в сферу семьи и воспитания детей. В основе такого подхода лежит высокий уровень развития производительных сил, демократические традиции, психологический настрой, правовая культура и, конечно, особо важна соответствующая правовая база.

Женщина по природе должна рожать детей, воспитывать их и быть хранительницей домашнего очага, а на это прав не надо. Одни из главных вопросов, которые надо рассмотреть это:

- реализация прав и интересов женщин в современной России;
- обязанности государства в отношении женщин;
- реализация политических прав женщин в России.

Несмотря на наличие правовой базы, механизма реализации и контроля за исполнением правовых документов по данному вопросу нет. Отсутствует и просветительская деятельность в области прав женщин. Пассивную позицию по этой проблеме заняли профессиональные союзы, а средства массовой информации в противовес государственной политике осуществляют прямую дискриминацию женщин, выставляя ее как объект сексуальной эксплуатации. Это, в числе прочих причин, способствует росту насилия в отношении женщин, а также увеличению преступности в обществе.

Незащищенность женщин в сфере общественного производства, недоступность для значительной части семей качественного медицинского обслуживания, бытового, культурного - все это сконцентрировано в показателе де популяции населения. Смертность населения превышает рождаемость уже в 2 раза. Кто будет жить в 21 веке и для кого проводятся реформы?

Женщины России как носительницы генофонда нации требуют первоочередной защиты своих прав и интересов.

Международно-правовые основы защиты прав и интересов женщин и их реализация в современной России

Российским женщинам приходилось бороться за свои права на протяжении всего 20 века. 90 лет назад на I Всероссийском Женском съезде (1908 г.) женщины требовали прежде всего политических прав. В 1913 г., впервые отмечая Международный женский день 8 марта, они потребовали соблюдения своих прав гражданки, труженицы и матери. Эти требования русских женщин-работниц основывались на научных выводах, сделанных А. М. Коллонтай, которая, изучив положение женщин в России и, исследовав законодательство в отношении женщин в европейских государствах, обосновала необходимость участия государства в защите прав женщины-труженицы, женщины-матери.

Политические права российские женщины в полном объеме получили в 1917 году, политика же равноправия законодательно была закреплена в Конституции 1918 года, а затем во всех советских Конституциях. Дискриминация женщин не носила явного характера, и законодательство страны (СССР) в вопросе равноправия соответствовало международным стандартам и фактически, в основном, реализовывалось.

Ситуация резко ухудшилась в связи с попытками перехода к рыночным отношениям. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ст. 7) не выполняется. Политические права женщин реализуются не в полной мере: реализуется только пассивная их часть – участие в выборах, а активная часть – участие в принятии решений на всех уровнях законодательной и исполнительной власти – реализуется не полностью. Если в 1985 г. доля женщин в Верховном Совете СССР составляла 32%, то в 1993 г. их доля в Федеральном Собрании Российской Федерации составила 11%, а в 1995 г. всего лишь 7%. В то же время доля женщин в составе населения РФ составляет 52%.

Основные задачи законотворческой деятельности в части обеспечения равных прав на рынке труда должны быть в законодательном закреплении возможности предоставления женщине рабочего места и самостоятельного дохода. Однако именно среди женщин самое большое число безработных. Между тем вклад женщин в совокупный доход семьи составляет 40%, а в последние годы в связи с увеличением темпов распада семей, увеличивается доля так называемых «материнских» семей, где женщина является единственной кормилицей.

Рождение ребенка резко снижает уровень благосостояния семьи, отбрасывая ее за грань нищеты. Поэтому многие молодые женщины, оказавшись перед дилеммой: ребенок или профессиональная занятость, делают выбор в пользу последнего варианта. А в результате – депопуляция населения России, и благими

пожеланиями, и призывами эту проблему не решить. Необходима четкая правовая регламентация и государственные гарантии, реальный размер пособий по материнству и детству, а не экономия бюджетных средств за счет женщин и детей. Статья 19 Конституции РФ требует дополнения в части гарантий реализации политики равноправия, а также санкций в случае несоблюдения этих прав.

В статье 38 Конституции, где говорится, что материнство и детство, а также семья находятся под защитой государства. Хороша защита, если в 1997 г. новое пенсионное законодательство изъяло из трудового стажа, влияющего на размер пенсии, не только время отпуска по уходу за младенцем, но даже и сам отпуск по беременности и родам!

Все это противоречит статье 7 Конституции РФ, где говорится, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, обеспечивает государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

По проверке Генеральной прокуратурой РФ было выявлено, что 3,5 млн. женщин трудятся в неблагоприятных условиях, а законодательные акты по охране труда нарушаются на каждую шестом предприятии. Конечно, сегодня эта проблема осложнена безработицей. Работодателям невыгодно нести затраты на охрану труда женщин, и сегодня уже есть обращения самих женщин снять все запреты и ограничения на выполнение женщинами любых работ, в том числе и под землей, что противоречит Конвенции Мот № 45. При этом в качестве аргумента выставляется все та же, нечетко прописанная статья 19 Конституции.

В истории нашей страны это уже было при переходе от аграрной экономики к промышленной – в конце 19 - начале 20 в. Дело в том, что существует дискриминация и в оплате труда, причем с переходом к рыночной экономике разрыв в оплате труда женщин и мужчин растет. Свою «лепту» в это, как ни странно, вносят и профсоюзы. Регулярно подсчитывая минимальную потребительскую корзину для женщин, они ее занижают, не учитывая в ней специфические потребности женщин.

В законодательных актах должно быть закреплено право женщин на повышение квалификации, переподготовку, особенно после рождения ребенка, а также после перерывов в работе, связанных с материнством. Это также должно касаться и жен военнослужащих, которые, проживая по месту воинской службы мужа, как правило, не имели возможности трудиться из-за отсутствия там работы для женщин. Теперь они также лишены права включать эти годы в стаж, необходимый для исчисления пенсии. И трудоустроиться, особенно по ранее полученной специальности, после длительного перерыва в работе весьма проблематично. Такие коррективы следовало бы внести в закон РФ «О занятости».

Сегодня нарушаются и трудовые права женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. Законодательное введение такой нормы, как отпуск по уходу за ребенком, без сопровождения защитным механизмом сохранения рабочего места при выходе из него стало еще одним фактором дискриминации.

Жизненность отпуска по уходу за ребенком для родителей должна подкрепляться механизмом, позволяющим сохранить квалификацию, а также выплатой пособий, соответствующим социальным стандартам.

Приватизация в стране началась именно с ее разрушения. Практически оказалась разрушенной государственная система внешкольного и значительной части дошкольного образования. Свертывание деятельности предприятий службы быта увеличило и без того высокую загруженность женщин, лишив их свободного времени, а заодно и учреждений культуры.

Но самым вопиющим фактом дискриминации является введение принципа платности медицинских услуг. Результатом этого является рост материнской смертности, рождение больных детей, резкое сокращение населения во всех субъектах Российской Федерации за исключением Северо-Кавказского региона с традиционно высокой рождаемостью. Дело дошло до того, что правительство России на IV Всемирной конференции женщин (Пекин 1995) было вынуждено взять на себя обязательство: создать условия для снижения материнской и младенческой смертности. Однако это обязательство, как и ратифицированный Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, не выполняются.

Во многих странах женское и семейное предпринимательство получает государственную поддержку в виде налоговых льгот, гарантий по кредитам, лизинга на особых условиях и т. д. Обычно это касается малого и среднего бизнеса в социальной сфере, сферы бытовых услуг. В учебных заведениях создаются бизнес-инкубаторы при поддержке государственных либо местных органов власти. Проблема занятости молодежи, а особенно женской ее части, везде стоит достаточно остро, но есть примеры положительного ее решения.

В ряде экономически развитых стран существует закон «О равных правах и равных возможностях женщин и мужчин», который регулирует процессуальные и процедурные стороны реализации принципа равноправия, а также устанавливает порядок контроля за осуществлением на практике норм законодательства. Так, в Швеции действует «Акт о равенстве между мужчинами и женщинами», который регулирует эту проблему в сфере трудовой деятельности. Существует институт омбудсмена, а также другие варианты и механизмы недопущения дискриминации женщин, вплоть до обращения в Европейскую комиссию по правам человека и Европейский суд по правам человека, куда теперь могут обращаться и россиянки.

Для выработки же национального механизма защиты прав и интересов женщин России следовало бы провести, во-первых, экспертизу существующего законодательства России, во-вторых, разработать критерии и подходы к оценке дискриминации в отношении женщин, в-третьих, провести анализ действующего механизма контроля за соблюдением, международных и российских законодательных актов в отношении прав женщин. Такая работа требует объединения усилий специалистов разных отраслей и не может строиться лишь на энтузиазме.

Юристы о равноправии женщин

Проблема равноправия женщин всерьез начинает подниматься в России в конце 19 - начале 20 века. Это было вызвано тем, что в обществе стали

складываться новые общественные отношения в связи с изменением правовой системы. Но женщин она не коснулась. Положение женщин оставалось неравноправным. Оно сложилось под влиянием следующих причин: во-первых, оно явилось результатом общественного разделения труда, когда в экономической жизни общества огромное значение имела физическая сила. Второй причиной являются политические условия старого времени: принижение женщины было неизбежно и вполне допустимо при таком режиме, когда все население состояло, в сущности, не из «граждан», а из «подданных». Главной же задачей женщины в таком обществе было воспитание мирных подданных, а для этого ей права были не нужны и даже вредны.

И вот русские женщины начали борьбу за свои права.

В начале 20-го века профессор Московского Университета В. М. Хвостов в своих работах «Женщина и человеческое достоинство» и «О равноправии женщин» писал о необходимости предоставления женщинам, прежде всего политических прав, которые означают избирательное право, т. е. право избирать и быть избранными. Женщинам же, бесправным в этом отношении, в утешение говорили, что они и без того имеют большое влияние на политическую жизнь: ведь большинство мужчин в их руках и подчиняются их обаянию. Такая точка зрения, отсылающая женщин к закулисным интригам, не соответствовала в полной мере не только существу дела, но и человеческому достоинству женщин, писал профессор Хвостов. Он также считал необоснованным довод противников предоставления политических прав женщинам, дескать, будучи вовлеченной в политику они будут меньше уделять внимания семье и домашнему хозяйству, но ведь осуществление избирательных прав не отвлекает мужчин от отцовских и других обязанностей.

Еще одним аргументом в пользу равноправия женщин он считал то, что привлечение женщин к активной политической жизни значительно поднимет нравственный уровень самих женщин.

В своей публичной лекции «О равноправии женщин», прочитанной во Владимире и Москве в 1906 г. он говорил: «... Я считаю, вопрос о равноправии женщин одним из самых важных социальных вопросов нашего времени, даже важнейшим, стоящим наряду с вопросом о положении рабочих классов. Дело идет в моих глазах об исправлении вопиющей социальной несправедливости».

Другой русский юрист, депутат Государственной Думы и профессор Санкт-Петербургского Университета, представитель Психологической школы права Л. И. Петражицкий писал: Предоставление женщинам политических прав и возложение на них политических обязанностей – это средство заставить людей оставить эгоистическую узость интересов и поднять их до рвения об общем благе Дети таких матерей, которые с воодушевлением и энтузиазмом будут относиться к великим идеям и задачам, впитают в себя общественную культуру...».

Передовые люди того времени не могли не осознавать необходимость полного допущения женщин к занятию государственных должностей.

Исследуя женскую проблему, юристы того времени отмечали нелогичность государства в этом вопросе: при повсеместном поддержании версии о женской

неполноценности, в отношении обязанностей государство не предусматривало различий между женщинами и мужчинами. Налоги женщины платили в том же размере, что и мужчины. Перед уголовным судом они отвечали на тех же основаниях, что и мужчины. Если закон и делал некоторое снисхождение к беременным женщинам, то уж не из-за внимания к женщине, а, скорее, из-за внимания к ребенку. В остальном же отношение уголовного закона к женщине было явно пренебрежительное.

Оппоненты напоминали радеющим за равноправие женщинам о воинской повинности, которую они не несли, может быть, именно потому, что не признавались равными мужчинам в правах, а следовательно и в обязанностях. По этому поводу Хвостов В. М. писал, что женщины несут повинность другого рода: они дают Родине будущих адмиралов и полководцев, платя кровавую дань своими жизнями, ведь по статистике того времени смертность при родах превышала число погибших в войне.

Можно прийти к следующему выводу: русские юристы, активно включившись в борьбу за равноправие женщин, смогли убедительно доказать необходимость предоставления им прав, равных правам мужчин, во всех сферах жизни, умело выстроив логическую цепочку аргументов. Они поддержали женское движение за равноправие, активно участвовали в работе Первого Всероссийского Женского Съезда (1908 г.). В 1911 г. женщины получили избирательное право при выборах в волостное земство. Политические же права были даны им в полном объеме в 1917 г, конституционно закрепленные в 1918 г.

Государственная политика в отношении женщин и ее отражение в законодательстве России

Изменения в различных сферах деятельности Российского общества оказывают значительное влияние на положение женщин, реализацию их прав и свобод. В условиях перехода к рынку, усилению экономического кризиса проблемы ликвидации дискриминации женщин, вовлечения их в процесс развития приобретают особую остроту и требуют выработки единой государственной политики. Одним из ее важнейших направлений является ее законодательное оформление.

Конституция РФ (1993 г.) содержит статью 19 п. 3, где говорится о равноправии женщин, однако отсутствуют гарантии его реализации и санкции за нарушения этого принципа.

Еще до принятия действующей Конституции был издан Указ Президента РФ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» (от 4: 03. 1993 г. № 337), в котором отмечалось, что Россия не выполняет свои обязательства по Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Данным Указом признавалась необходимость осуществления целостной государственной политики по улучшению положения женщин в качестве одного из приоритетных направлений социально-экономической политики государства.

Для реализации этого Указа распоряжением Президента была создана Комиссия по вопросам женщин, семьи и детей при Президенте Российской Федерации (от 11. 05. 1993г.).

В Положении об этой Комиссии говорится, что она является коллегиальным консультативным органом, осуществляющим предварительное рассмотрение и подготовку предложений по вопросам женщин, семьи и детей для Президента РФ.

В связи с подготовкой к IV Всемирной конференции по положению женщин «Действия в интересах равенства, развития и мира» правительственным распоряжением был создан Национальный Совет (от 19. 06. 93 г. № 1103), которому вменялось в обязанность организовать всю подготовительную работу на государственном и местном уровнях, включая подготовку правительственного доклада, а также работу по участию РФ в международных мероприятиях, проводимых в рамках подготовки и проведения указанной конференции.

В 1996 году (от 8. 01. 96 г. № 6) было принято Постановление Правительства РФ «О концепции улучшения положения женщин в РФ», где определена общая стратегия и приоритетные направления государственной политики в отношении женщин. Концепция исходит из того, что права женщин являются неотъемлемой частью общих прав человека. Полное и равноправное участие женщин в политике, экономике, социальной и культурной жизни на всех уровнях, включая международный, должно стать главной целью государственной политики в области улучшения положения женщин в России.

Признание, соблюдение, защита прав Российских женщин как основная обязанность государства

Впервые поставленный еще в конце 19 - начале 20 века вопрос о правовом положении женщины в российском государстве сегодня, на пороге нового столетия возникает вновь с не меньшей актуальностью. В современном обществе, когда права человека и гражданина провозглашаются «высшей ценностью», а государство считает приоритетной обязанностью соблюдать и защищать эти права и свободы, зачастую на практике существует ситуация фактического неравенства правового положения мужчин и женщин, отсутствие равных возможностей для реализации этих прав и свобод. Статья 19 (ч. 2. ч. 3) Конституции Российской Федерации провозглашает равенство прав и свобод независимо от пола, но, очевидно, провозглашение равных прав мужчин и женщин должно основываться не только на запрещении дискриминации женщин, но и дополняться созданием оптимального, достаточно эффективного механизма реализации этих прав и свобод. Роль женщины как основы семьи, социальное значение материнства позволяют говорить о том, что общество и государство обязаны создавать женщине специальные гарантии для реализации их прав, данный вопрос нельзя сводить только к формальному равенству прав женщины и мужчины.

Конституционная формула «высшая ценность» (ст. 2 Конституции РФ) - понятие, прежде всего, правовое. Исполнение этой обязанности государством состоит, главным образом, в осуществлении трех важных моментов: признание, соблюдение, защита прав женщины в России.

К 90-м годам нашего столетия, думается, мы пришли не с лучшими результатами. Накопленный в течение десятилетий опыт создания системы правовой защиты женщины разрушался и терялся на глазах. Государство не

реализовывало одну из главных своих целей: забота о женщине, обеспечение ее свободного и достойного развития, ее прав и свобод.

Только спустя три года после принятия Конституции, после провозглашения формального равенства в правах мужчин и женщин, в 1996 году начинает формироваться система нормативных актов о правах женщины в России, необходимая для осуществления на практике конституционного принципа равных прав и равных возможностей, для соблюдения прав женщины в единстве общих прав и свобод человека (указе Президента РФ «О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации»).

На федеральном уровне признается, что существуют отличительные черты статуса женщин, вызывающие «особую озабоченность» органов государственной власти и управления РФ. Это такие особенности правового положения женщин, как крайне низкое представительство женщин в федеральных и органах власти субъектов Федерации, на руководящих производственных постах и в предпринимательстве; не обеспечение равных прав на рынке труда; неблагоприятная ситуация, влияние негативных последствий межнациональных и военных конфликтов и т. п. К сожалению, в Концепции Правительство РФ практически не обозначает причины сложившейся ситуации, а лишь ограничивается констатацией фактов. Важен сам подход, попытка обозначить проблемные моменты, и на основании их наметить первые шаги по реализации политики равноправного участия женщин в политической, экономической, социальной и культурной областях жизни на всех уровнях.

В качестве основных направлений деятельности государство предлагает как обобщение информации о правовом положении женщины (экспертиза законодательства РФ на предмет соответствия законодательства РФ о правах женщин международным стандартам о правах человека, организация сбора статистических данных об участии женщин в государственной и общественной жизни), так и проведение конкретных мероприятий по реализации плана (обеспечение необходимого минимального уровня потребления продуктов питания для беременных, кормящих матерей, по доступным ценам; развитие сети физкультурно-оздоровительных и спортивных женских, семейных клубов; развитие учреждений социального обслуживания и др.).

Хотелось бы отметить, что реализация целого комплекса задач в сфере правового положения женщин возможна только при активном участии регионов, которым, согласно данной программе, всего лишь рекомендовано составить подобные планы в течение нескольких лет. Кроме того, вызывают некоторое сомнение сроки исполнения многих мероприятий, определенные в федеральной программе достаточно неоднозначно.

Тем не менее, государство приступило к обязанности разрешить проблему в сфере правового положения женщины в России, признав и определив на государственном уровне основные направления, задачи, методы их разрешения на ближайшие три-четыре года. Следующие шаги – соблюдение и защита прав российских женщин – напрямую связаны с изложенным выше механизмом и, хочется верить, будут решительными и эффективными, ибо только тогда можно

говорить и о новой российской государственности, и о гуманистической сущности конституционного строя в целом.

Реализация прав женщин на труд в современных условиях

В ходе социально-экономических перемен в России состоялся переход к рыночной экономике, образовался рынок труда. Ситуация усугубляется продолжающимся кризисом российской экономики, который привел к падению производства на 50% и резкому сокращению числа рабочих мест.

Естественно, в этой ситуации возросла конкуренция за рабочие места. Процесс трудоустройства ведется в рыночном режиме. Четко выявились слабо социально защищенные социально-демографические группы населения – женщины, молодежь, инвалиды, у которых низкие шансы на трудоустройство, на достойную зарплату, на полноценную социальную защиту. Им достаются рабочие места, не популярные у мужчин. Наиболее уязвимыми (самая многочисленная категория – более 50% работающего населения) оказались женщины.

В силу своего природного предназначения женщины относятся к особой категории работников, т. к. производят не только материальные и духовные блага, но и человеческий род, выполняя материнские обязанности, что неизбежно связано с большими трудовыми затратами по воспитанию детей, обслуживанию семьи. Именно поэтому рыночные условия занятости более всего привели к ущемлению женщин в сфере труда. К нерешенным ранее проблемам, таким как недооценка роли женщин в сфере управления, политике, чрезмерная занятость их в отраслях производства и на участках с неудовлетворительными условиями труда, отставание в квалификационном уровне, в оплате труда – зарплата женщин в среднем по народному хозяйству России меньше, чем у мужчин, на одну треть. К этому следует добавить несовершенство, а главное - нарушение правовых норм по охране труда. К перечисленным проблемам добавились новые – неизвестность перспектив, неуверенность, снижение уровня жизни многих семей, невыплаты зарплаты, пособий на детей, сокращение детских дошкольных учреждений, расширение платности медицины, образования, страх за будущее своих детей. В общественном мнении все чаще высказывается идея возврата женщины к домашнему очагу. Женщины-работницы в значительном ряде отраслей, профессий и видов работ работают лучше. И здесь очень важно для общества, чтобы женщина могла свободно выбирать свой жизненный путь, решать, чем ей и где заняться. Существенную роль в решении этой проблемы могла бы сыграть целенаправленная, адресная государственная политика в сфере женской занятости, которая формально существует, но мало эффективна.

Рынок труда с его неизменными атрибутами спроса и предложения рабочей силы, конкуренцией, безработицей усилил существовавшую всегда дискриминацию женщин в сфере занятости. В немалой степени это обусловлено механизмом предоставления женщинам дорогостоящих социальных льгот. Это увеличивает стоимость женской рабочей силы и ограничивает возможности произвола работодателя в ее использовании. А поскольку работодатели ориентированы на получение максимальной прибыли, они не заинтересованы содержать экономически невыгодного и «хлопотного», в плане соблюдения правовых норм, контингента работников. Сегодня на предприятиях свернуты

социальные программы. Женщины увольняются первыми (и в большинстве) по сравнению с мужчинами, а принимаются на работу весьма неохотно.

Конституционно декларируемое равенство прав, свобод и равных возможностей их реализации для мужчин и женщин (ст. 19 Конституции) фактически не достигнуто. Предусмотренное законом равноправие женщин еще не означает фактического равенства, поскольку важнейшим условием ее равноправия является труд женщин в общественном производстве. Женский труд – особая категория, для ее регулирования устанавливаются государством специальные нормы права, охраняющие здоровье женщины и материнство. Когда-то классики ставили задачу втянуть женщину в общественно-производительный труд, вырвать ее из домашнего рабства.

Путь достижения полного социального равенства женщин прошел несколько этапов:

- установление равенства прав женщин по закону;
- создание равенства возможностей, условий, гарантий для осуществления равных прав;
- достижение и обеспечение реального равноправия женщин;
- в перестроечный период вместо достижения полного социального равенства мы имеем откат позиций.

Законодательство о трудовых правах женщин развивалось интенсивно. Существует большой перечень очень хороших нормативных актов и в плане особой охраны труда, облегчения условий труда, сокращения норм труда, особенно в период материнства, расширения социальной помощи по материнству (пособия), развитие сети дошкольных учреждений, и в плане защиты прав женщин в труде. Однако, с обеспечением гарантий, с обязательным исполнением законодательных актов дело обстоит проблематично. Гарантии означают: условия, способы и средства обеспечения фактической возможности пользоваться правами и свободами, закрепленными в законе, реально их осуществлять, а также способы и средства охраны и защиты этих прав и свобод.

Сформировался рынок женской рабочей силы, характеризующийся зауженным кругом доступных профессий, низким социальным статусом труда, нестабильностью занятости, ограниченными возможностями должностного роста, низкой зарплатой. Стартовые условия женщин в сфере занятости гораздо менее благоприятны по сравнению с мужчинами, не говоря уж о сфере политики.

Перестройка сломала наметившийся путь сокращения занятости женщин на тяжелых и вредных работах, занятых ручным, тяжелым физическим, малоквалифицированным трудом. Система стимулирования непривлекательного труда (большая зарплата и другие льготы) оказалась предпочтительной для женщин, там наблюдается рост занятости женщин, что чревато для генофонда России. Тем более, как показал опрос – 70% опрошенных женщин не удовлетворены 10-ю из 14 элементов условий труда, ухудшающих самочувствие и рабочее состояние (шум, физическая нагрузка, запыленность, вредные химические вещества, неудобная рабочая поза и т. д.).

Профсоюзы и защита социально-трудовых прав женщин

Профессиональные союзы как на Западе, так и в России, всегда участвовали в решении «женского вопроса». Особо оговаривался вопрос о продолжительности рабочего дня для женщин, подростков и детей. В традициях профсоюзного движения было оказание, к примеру, юридической или медицинской (оплата врача) помощи не только непосредственно члену профсоюза, но и членам его семьи (жены, дети). Профсоюзы стремились улучшить условия труда женщин, подростков и детей. Для этого они активно включались в работу «женских съездов», «съездов фабрично-заводских врачей», «антиалкогольных съездов», как это было в России в начале века.

Защита социально-трудовых прав женщин и по сей день остается в поле зрения профессиональных союзов всех стран. Сегодня для России это весьма актуальная проблема. К сожалению, сейчас женщина оказалась, пожалуй, самой незащищенной категорией населения. Несмотря на то, что принципы равноправия мужчин и женщин закреплены в Конституции РФ, КЗОТе, Законе «О занятости населения» и других документах. В сфере труда объективно сохраняется разделение на «мужские» и «женские» профессии и отрасли. Большая часть женщин занята в ограниченном количестве профессий на сравнительно низком должностном уровне.

Женщины больше, чем мужчины, заняты ручным и малоквалифицированным трудом, несправедливо много их работает на тяжелых физических работах и на производстве с вредными условиями труда. Причем уровень заработной платы в традиционно «женских» отраслях значительно ниже. Высока и доля женщин среди безработных – 62%. Две трети потеряли работу в результате высвобождения. В последние годы женщины заметно вытесняются из финансовой сферы, где заработки существенно выше. Несмотря на высокий уровень образования (из числа работающих имеют высшее образование 19, 6% женщин и 16, 8% мужчин) – профессиональную карьеру делают незначительное число женщин. Происходит рост травматизма на производстве. Ежегодно травмы получают от 70 до 80 тысяч женщин-работниц.

Права и гарантии, которые записаны в законах, реализуются неудовлетворительно. В итоге получается совсем неприглядная картина. Работодатели часто нарушают трудовое законодательство. «Профессиональным союзам, приходится иметь дело с настоящей дискриминацией» с незаконным увольнением матерей-одиночек, женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком в возрасте до трех лет.

Профсоюзы предлагают разработать скоординированную программу по выводу женщин из тяжелых, вредных и опасных условий труда. Они требуют принять меры, которые позволят хотя бы уменьшить влияние вредных и опасных факторов на здоровье женщин, обеспечить их индивидуальными средствами защиты, постепенно заменять оборудование. Профсоюзы требуют и изменения политики доходов. Учитывая, что большая часть женщин занята в организациях, финансируемых за счет средств бюджета, они добиваются законодательно поднять зарплату бюджетных организаций.

Наиболее эффективным в защите социально-трудовых прав женщин остается социальное партнерство. Заключение соглашений на разных уровнях и коллективных договоров всегда предусматривает и решение «женского вопроса».

В условиях правового беспредела российским профсоюзам очень важно привести в соответствие правовые нормы в сфере труда с международными. Это, с одной стороны, будет способствовать расширению профсоюзного лоббирования, а с другой, даст возможность требовать от зарубежных предпринимателей, работающих в России, соблюдать законы, регулирующие трудовые отношения.

Именно поэтому Федерация Независимых Профсоюзов России активно включилась в работу над программой подготовки и ратификации Российской Федерацией «Европейской социальной хартии».

«Европейская социальная хартия» наряду с «Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод» является наиболее важным документом Совета Европы в сфере обеспечения прав человека. И если Конвенция является преимущественно инструментом защиты гражданских и политических прав, то Хартия посвящена защите социальных прав, в т. ч. и женщин.

Европейская социальная хартия принята 18 октября 1961 г. в Турине и пересмотрена 3 мая 1996 г. в Страсбурге. 43 государства Европы подписали Хартию, а 33 из них её ратифицировали. Российская Федерация подписала Хартию 14 сентября 2000 года. Хартия является одним из основных инструментов защиты прав человека. Хартию сравнивают по её юридической значимости для народа с Конституцией государства. Межведомственная комиссия и её рабочие группы рассматривают возможность ратификации Россией 20 статей из 69 в том числе 6 статей (1, 5, 6, 7, 16 и 20) из 9 обязательных.



2.12. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЗАЩИТЕ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Человек может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: на работе, на отдыхе, в общественном месте. Исключением не является и семья. Неотъемлемая часть безопасности — это безопасность в семье. «Мой дом — моя крепость», — гласит известная поговорка, т. е. в ней подчеркивается, что дом — символ безопасности. Однако многие члены семьи оказались узниками в этой крепости.

«Я одна из тех женщин, которые годами терпят издевательства и молчат, скрывают, потому что некуда идти, — пишет одна из представительниц России. — Молчишь и прощаешь, терпишь унижение человеческого достоинства — и все на глазах своих детей, которые впитывают в себя, как губка, все плохое, жестокое, теряя год за годом веру в доброту, в хорошее. Жертвы две — женщины и дети. Я терпела шесть лет, два года мне пришлось доказывать, что я терплю издевательства и насилие со стороны мужа. Я часто задумываюсь, почему есть такие мужчины, для которых ничего не стоит ударить женщину ногой в живот,

наговорить ей похабщины. Хочу понять, откуда эта жестокость берет свое начало. Сейчас мой муж сидит в тюрьме. Ему дали 1,5 года общего режима по статье «Истязание». Вы можете себе представить, он брал включенный утюг и жег мне руку, при этом приговаривая: «Ты ничем не докажешь, у тебя свидетели одни стены».

Насилие в семье в различных его формах приобрело значительные масштабы, а борьба с ним ведется неудовлетворительно. «30—40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье. Лица, погибшие и получившие телесные повреждения на почве семейно-бытовых конфликтов, прочно занимают первое место среди различных категорий потерпевших от насильственных преступлений и значительно опережают по количеству жертв от новых видов насильственных преступлений.

Женщины и дети составляют 70% всех жертв тяжких насильственных посягательств, совершенных в семье. Дети, престарелые, инвалиды, женщины, не способные защищать себя вследствие зависимого положения в семье, составляют ежегодно более трети (38%) всех убитых на почве нездоровых семейно-бытовых отношений. Выросли до масштабов социально значимого явления убийства с целью избавления от больных и немощных членов семей, а также с целью овладения их правами на имущество».

Таким образом, происходит процесс криминализации семьи, и тенденции к его сокращению не отмечается. Насилие в семье разрушает нравственность, приводит к ослаблению семейного воспитания, препятствует обучению подрастающего поколения, порождает безнадзорность и т. д. Складывается определенный образ жизни, для которого насилие, алкоголизм, наркомания становятся нормой поведения, передающейся от одного поколения другому. Насилие в семье не только подрывает основы жизнедеятельности самой семьи, но разрушает фундамент безопасности общества.

Проблема насилия в семье не является локальной, т. е. характерной исключительно для какого-то конкретного общества, скажем России. В лондонской полиции в начале века считались с таким правилом: «Муж сварливой жены имеет право побить ее дома при условии, что палка, которую он использует, не будет толще большого пальца его руки». В США в 1924 г. в некоторых штатах закон официально освободил мужей от ответственности при умеренном физическом наказании жены в случаях «крайней необходимости». Государство на определенном этапе своего развития, отказываясь в любых ситуациях вмешиваться в семейные дела, снимало с себя груз ответственности за происходящее, при этом наделяя мужчину довольно широкими властными полномочиями по отношению к другим членам семьи.

Сегодня законы изменились. Однако пережитки домостроя живы, а отношение общества к насилию в семье либо не изменилось, либо только начинает претерпевать изменения. Причем в различных государствах понимание всей серьезности и глубины данной проблемы происходит в разное время и в разных условиях и связано с отношением к женщине, взятом в целом. В Америке и Европе насилие в семье становится социальной проблемой в 70-годы XX в., когда в обществе нарастает тенденция к реальному равноправию полов в браке и

на работе. Именно в этом контексте высвечивается проблема супружеского насилия, которая постепенно «открывалась» для общества благодаря усилиям неправительственных женских организаций, специалистов в области гендерных исследований, криминологов, исследователей, занимающихся проблемами виктимологии, и социальных работников.

В СССР насилие в семье было «закрытым» вопросом. Им занимались только криминологи и другие специалисты при изучении преступлений, совершенных в семейно-бытовой сфере. Обсуждение этой проблемы на государственном уровне было невозможно по ряду причин. Насилие в семье не могло стать социальной проблемой в стране, где в уголовно-правовой доктрине приоритетными объектами защиты являлись государственные интересы и государственная собственность. Кроме того, причины насилия в семье связывались (и до сих пор, как правило, связываются) лишь с алкоголизмом, наркоманией, определенным образом жизни, неудовлетворительными жилищными условиями и т.п.

Публично о насилии в семье заговорили совсем недавно. В 1993 г. по инициативе женских общественных организаций появились первые публикации, посвященные этой проблеме, например, в России, где так же как и в других странах, создаются первые телефоны доверия, кризисные центры, убежища и приюты для пострадавших от насилия.

Современный подход к проблеме насилия в семье учитывает, с одной стороны, укорененность этой проблемы в общественном сознании как межличностной, а с другой — исходит из обязанностей государства гарантировать права человека во всех сферах жизни, в том числе и семье. Представление о насилии лишь как о проявлении семейных скандалов вследствие алкоголизма и неудовлетворительных жилищных условий в корне неверно. Факты свидетельствуют о том, что насилие в семье наблюдается во всех слоях общества независимо от социального положения и уровня жизни.

Современная теория рассматривает насилие как комплексную проблему, в которой присутствуют и политические, и культурные, и психологические, и экономические аспекты. Считается, что ее решение требует изменений и в законодательстве, и в структурах, реализующих законодательство, и в общественном сознании. «Социальная работа с жертвами семейного насилия должна основываться на том постулате, что насилие в семье — это социальное явление, характеризующееся взаимосвязанностью и взаимопроникновением различных его форм (таких как физическое, сексуальное, экономическое насилие, жестокое обращение с детьми, психическое насилие, принуждение к потреблению алкоголя, наркотических средств в немедицинских целях, к занятию проституцией и другие преступные деяния).

Выделение насилия в семье в самостоятельную и значимую социальную проблему — только первый шаг, направленный на ее разрешение. На этом пути возникает ряд препятствий: отсутствие четких определений и теоретической базы; недостаток информации о степени распространения и причинах применения силы в семье; позиция правоохранительных органов, которые в силу разных причин практически устранились от работы в семье и не принимают меры, направленные на разрешение кризисных ситуаций в семье.

На государственном уровне, например, в России это прослеживается на примере закона «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье», в котором всю ответственность в деле разрешения тяжелой ситуации в семье предполагается возложить на плечи социального работника, без должной конкретизации его прав и полномочий, без указаний на то, какова может быть его частная роль в более широкой системе действий, что социальный работник может делать в условиях строительства правового государства и что он делать не может.

И мировой, и отечественный опыт подсказывают, что ориентация на карательную функцию закона не обеспечивает безопасности в семье, необходим комплекс мероприятий — программы экстренной и долговременной помощи жертвам насилия и их семьям, специальные программы просвещения, консультирования и психологической коррекции для виновника насилия, жертвы и других членов семьи, включая детей. Соответственно требуется соединение усилий правоохранительных органов, судов, социальных служб, кризисных центров, психоневрологических диспансеров, общественных правозащитных организаций, образовательных учреждений. Речь идет не просто о некоей сумме мероприятий, а об очень сложной технологии, объединяющей деятельность представителей разных структур, далеких друг от друга организаций, зачастую включенных в разные ведомства.

В российских условиях социальный работник становится ключевой фигурой в этой цепочке. Он не только непосредственно работает с семьей, но и несет ответственность за координацию усилий разных структур. Подготовка к роли координатора требует дополнительных знаний, знакомства с современными социально-правовыми технологиями, понимания трудностей практической работы кризисных центров, создавших за последние три года уникальные методики работы с жертвами насилия и членами их семей, и других общественных организаций.



2.13. ОПЫТ США ПО РЕАГИРОВАНИЮ НА ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ*

Домашнее насилие, существующее со времени возникновения семьи, стало национальной проблемой современных демократических обществ. В США с 1960-х годов ею занимается целый ряд ведущих социальных институтов. В России о домашнем насилии впервые заговорили публично в середине 1990-х годов после Всемирной конференции по положению женщин в Пекине; к концу десятилетия стали появляться первые научные исследования данного феномена и попытки соответствующего реформирования социальной политики и законодательства, которые, к сожалению, нельзя считать успешными.

* По материалам Института психологии, педагогики и социальной работы Дальневосточного государственного университета России.

Так, например, в России не было проведено ни одного национального репрезентативного исследования по выявлению масштабов и особенностей насилия в семьях. Сегодня как в научной литературе, так и в средствах массовой информации появились разные, часто противоречащие статистические данные, например, сообщалось, что ежегодно около 14000 женщин в России погибают от рук своих мужей или других членов семьи» «...в 1997 году 14,5 тыс. женщин, а в 1999 — 12 тыс. погибли от рук своих мужей или партнеров».

Несмотря на то, что круг насильников заметно сузился, число жертв убийств, совершенных в семье, не уменьшилось. По данным официальной уголовной статистики на 1994 г., когда наблюдался всплеск преступлений против личности, всего было зарегистрировано 32286 умышленных убийств и покушений на убийство. Согласно стандартизованным коэффициентам на один миллион мужчин и женщин, смертность от убийств в 1994 г. составила около 550 среди мужчин и около 145 — среди женщин. Учитывая, что уровень убийств, совершенных мужчинами, в среднем в 4–5 раз выше, чем совершенный женщинами, понятно, что данные о 12 или 14 тысячах убиваемых в семье женщин серьезно расходятся с данными официальной статистики.

По результатам первого наиболее крупного за годы реформ общероссийского исследования женщин как особой социальной группы, проведенного институтом комплексных социальных исследований РАН в 2002 г. на выборке 1406 человек, подавляющая часть россиянок (80,7%) на вопрос: «Подвергались ли Вы насилию?», ответили отрицательно. Из 13,4% женщин, которые ответили на этот вопрос утвердительно, 8,3% подвергались насилию вне дома и 4,3% — в семье. Эти данные едва ли согласуются с данными большинства других авторов.

Важно отметить, что происхождение основной части имеющихся на сегодняшний день статистических данных о жертвах домашнего насилия, к сожалению, очень туманно. Исследования, как правило, проводятся на нерепрезентативных клинических выборках, респондентами чаще всего выступают женщины, обратившиеся в кризисные центры, по телефонам доверия и т. д. Практически полностью отсутствуют исследования по выявлению эффективности деятельности социальных институтов в области предотвращения насилия в семье. Более сорока вариантов законопроекта «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье» представлялись в Думу, но законопроект так и не стал законом.

Итак, научные исследования в области домашнего насилия по большей части имеют фрагментарный, несистематический характер, а социальную политику характеризует отсутствие единой цели и координированных взаимодействий между учеными и практиками, законодателями и исполнителями.

Для изменения сегодняшней ситуации в мире важно использовать все положительное из уже разработанного, внедренного и апробированного в передовых странах. В качестве так называемой передовой страны-ориентира эффективнее всего использовать США. Для этого есть ряд оснований:

Именно в США впервые в мире такое социальное явление, как насилие в семье, было признано проблемой национального масштаба. Это произошло в 1962

г. после опубликования Г. Кемпом и его коллегами в журнале Американской медицинской ассоциации статьи «Синдром избиваемого ребенка».

Уровень насильственной преступности в США очень высок. Согласно данным официальной статистики в 1999 г. в Российской Федерации на 100 тыс. человек приходилось 19,27 преднамеренных убийств, а в США — 4,55. Для сравнения приведем данные о числе убийств в некоторых странах Западной Европы и Скандинавии в 1999 г. Так, в Финляндии на 100 тыс. населения приходилось 2,77 убийств, во Франции — 1,63, в Германии — 1,22, в Италии — 1,40, в Англии — 1,45, в Швейцарии — 1,25, в Нидерландах — 1,42.

Таким образом, «среди развитых стран показатели США (смертности от убийств) намного выше, чем в европейских странах. С середины 1970-х в России и у мужчин, и, особенно, у женщин смертность от убийств стала выше американского уровня. Если же рассматривать Россию на фоне всех стран мира, то по уровню смертности от убийств она уступает только некоторым латиноамериканским странам и, видимо, странам Африки к югу от Сахары».

Хотя правительство США играет активную роль в поддержке социально незащищенных слоев населения, по объемам оказываемой помощи в области образования, здравоохранения и поиска работы США значительно отстает от ряда стран Западной Европы и Скандинавии (например, Швеции, Германии и др.). Это обстоятельство также делает США страной наиболее подходящей для кросскультурного сравнительного исследования с Россией.

Правительство США выделяет огромные средства на исследования домашнего насилия и разработку новых подходов к борьбе с ним. Например, для борьбы с насилием между интимными партнерами с 1994 по 2000 гг. правительство США выделило 435,75 млн. долларов, а для борьбы с насилием в отношении престарелых членов семьи — 1,5 млрд. долларов США в 2000 г. Конкретные программы в этой области проводят девять министерств США, среди которых министерства здравоохранения, образования, юстиции, обороны и др.

В последнее десятилетие в США наблюдается стойкая тенденция к значительному падению уровня всех форм насильственной преступности, включая убийства. Уровень домашнего насилия также снижается по всей стране с 1994 г.

Тем не менее число научных исследований в этой области последние тридцать лет неуклонно растет. Например, сотрудники лаборатории исследований семьи университета Нью-Гемпшир опубликовали более 250 статей и 30 книг на тему домашнего насилия в период 1974–1991 гг. С 1976 по 1987 гг. появилось семь новых научных журналов, посвященных исключительно проблеме насилия в семье. Ни в одной другой области социологии не наблюдалось такого стремительного развития научного знания.

Один из ведущих исследователей домашнего насилия в США, считает это ярким примером конструирования социальной проблемы в ответ на изменения в американском обществе и американской социологии. Социальные движения 1960-х годов, включавшие борьбу за права женщин и детей; повсеместное открытие кризисных центров и убежищ для жертв насилия; рост числа экономически независимых женщин; расширение штата специалистов в области семейной

терапии и консультирования; смещение акцента в социологии с теории функционализма на теорию конфликта; восприятие социологии как инструмента усовершенствования общества — все это создало плодотворную почву для становления и развития социологии домашнего насилия в США.

Несмотря на обеспокоенность общественности США проблемой домашнего насилия, необходимостью усилить государственные меры по ее преодолению, некоторые крупные американские ученые и практики считают, что система реагирования на домашнее насилие в США находится в ситуации кризиса.

Система охраны детства. Сегодня система охраны детства в США находится в кризисном положении. Так, около 50% детей, погибших от рук своих родителей или лиц, которые о них заботились, были убиты уже после того, как стали объектом внимания служб охраны детства. Кроме того, в отношении по меньшей мере 25 таких служб в разных штатах США заведены судебные дела за ненадлежащее исполнение ими своих обязанностей.

Возможные причины этого кризиса чаще всего связываются со следующим. Во-первых, существующего финансирования недостаточно для поддержки всей системы охраны детства при все расширяющемся штате сотрудников, внедрении разветвленной системы реагирования на насилие над детьми. Во-вторых, по мере привлечения к проблеме общественного внимания ощущается острая необходимость в еще большем расширении штата сотрудников, способных своевременно и адекватно реагировать на все инциденты насилия. В-третьих, необходимо решать вопрос об адекватной квалификации сотрудников.

На сегодняшний день подготовка таких специалистов недостаточна. Наконец, эффективное функционирование системы охраны детства ограничено нормами существующего законодательства и действием/бездействием судей. Дело в том, что закон требует от судей максимальных усилий по сохранению семьи в любом случае, даже вопреки рекомендациям специалистов по охране детства. Многие видят выход из сложившейся ситуации в реформировании законодательства и системы обучения судей. Однако, даже разрешение вышеперечисленных проблем не выведет систему охраны детства из кризиса. Наиболее важная причина кризиса он видится в недостаточном научном исследовании практики по преодолению домашнего насилия, уже внедренной в систему охраны детства.

Замечая нежелание родителей сообщать правду об истинных причинах травм ребенка и обстоятельствах, при которых они получены, большинство врачей, медсестер и другой медицинский персонал даже не пытались выяснить ее. Ни профессиональные навыки, ни личные качества, как правило, не располагают к тому, чтобы врач принял на себя роль полицейского, ведущего расследование причин преступления.

Правоохранительные органы. Более половины всех инцидентов домашнего насилия были зарегистрированы в полиции. Полиция самый первый и чаще всего единственный социальный институт, взаимодействующий с лицами, совершающими насилие в семье, и их жертвами. Полицию часто критикуют за безразличное отношение к проблеме домашнего насилия. Офицеры полиции, особенно в период 1970-х — начала 1980-х годов, склонны были воспринимать насилие в семье как частное дело, поэтому «практически никогда не арестовывали

насильника». Например, за предшествующие убийству одного из супругов два года в 85% случаев полиция уже вмешивалась в конфликты этой семьи по крайней мере единожды, а в 54% убийств — пять и более раз. Когда женщины, подвергшиеся насилию в семье, требовали ареста насильников, по данным разных исследований арест производился только в 3–10% случаев. Одна из жертв домашнего насилия, ставшая в итоге совершенного ее мужем насилия инвалидом, после нескольких безрезультатных обращений в полицию возбудила судебное дело против города и департамента полиции и получила 2,3 миллиона долларов компенсации.

Система здравоохранения в США представлена двумя основными структурами: сектором медицинской помощи, ориентированным главным образом на оказание помощи отдельным гражданам, и сектором общественного здоровья, работающим с группами населения (страдающими, например, инфекционными заболеваниями). Хотя некоторые врачи могут адекватно реагировать на жалобы пациентов, подвергшихся домашнему насилию, службы сектора общественного здоровья часто все еще не считают насилие в семье проблемой здоровья. Многие исследователи полагают, что работу сектора медицинской помощи с жертвами домашнего насилия тоже нельзя считать адекватной. Именно врачи играют ключевую роль при выявлении случаев насилия в семье. Несмотря на то, что служебные правила предписывают врачам выявлять жертвы насилия в семье, врачи даже не интересуются обстоятельствами получения травм, и жертвы таким образом не получают необходимой помощи. Например, только 13% женщин, идентифицировавших себя в процессе исследования как жертвы домашнего насилия, сообщили о расспросах врачей неотложной помощи о факте насилия. При опросе врачей, социальных работников и медсестер отдела неотложной помощи оказалось, что 54% из них никогда не пытались выявлять жертв домашнего насилия.

Среди причин подобного кризиса называют, прежде всего, отсутствие у врачей времени для выяснения обстоятельств получения травмы, недостаточность или неадекватность профессионального образования, отсутствие знаний соответствующего законодательства, культурные, коммуникационные барьеры, нежелание пациентов сообщать истинные причины травм и т. д. Необходимо учитывать и сформированные западноевропейской традицией роли «пациента» и «врача»: регуляция отношений между членами семьи лежит вне сферы компетенции последнего (если он не специалист по семейной психотерапии). Неудивительно, что наиболее «чувствительными» к семейному насилию оказались психиатры, поскольку это может расширить рынок их услуг и повысить их влияние в обществе, а также наиболее отдаленные от взаимодействия с пациентами и сравнительно низкостатусные врачи-рентгенологи.

Законодательство о домашнем насилии. Законодатели США оперативно отреагировали на «обнаружение» проблемы насилия в семье: вначале над детьми, затем над женщинами, мужчинами и престарелыми родственниками, что выразилось в принятии ряда специальных законов. Об эффективности большинства из них на настоящий момент практически ничего не известно.

Однако некоторые специалисты уже говорят о поспешности использования отдельных легитимных мер.

Например, законы, предписывающие медицинскому персоналу сообщать о подозрении на домашнее насилие в полицию или другие специальные службы (это зависит от законодательства штата), могут иметь негативный эффект. Нарушение принципа конфиденциальности подрывает доверие пациентов к медицинскому персоналу. Это может препятствовать обращению за медицинской помощью как жертв насилия, так и лиц, совершающих насилие. Повышается вероятность мести жертвам насилия и медицинскому персоналу. Наконец, снижается эффективность работы врачей, которые стараются не задавать лишних вопросов, чтобы избежать последующего обязательного взаимодействия со специальными службами.

В результате широко известного эксперимента в области домашнего насилия, проведенного в 1984 г. в Миннеаполисе, наиболее эффективной стратегией был признан обязательный арест лица, совершившего насилие в доме, и к концу 1980-х годов во многих полицейских департаментах страны это стало распространенной практикой. Однако в 1990-е годы были выявлены погрешности в ходе конструирования и проведения эксперимента, которые могли отразиться на результатах, что в свою очередь позволило говорить о поспешности внедрения их в жизнь.

Подобные исследования были проведены в пяти других городах США. Ни одно из них не показало, что арест сам по себе способен привести к снижению уровня последующего насилия. Хотя результаты экспериментов прямо не свидетельствуют о том, что арест бесполезен, высказываются большие сомнения по поводу эффективности универсального использования ареста при семейных конфликтах.

Система социальной защиты женщин от насилия в семье основывается на множестве разнообразных программ и практик (около 1800); особенно распространены возникшие в 1970-х годах убежища для женщин (1200). Сегодня существует сеть разнообразных социальных служб, предоставляющих медицинские и правовые услуги, 24-часовые «горячие линии», консультативная помощь в поиске жилья и работы, лечение алкогольной и наркотической зависимости и т. п. К сожалению, большинство исследований убежищ для женщин имеют описательный характер и не позволяют судить об эффективности этих программ.

Единственное полужэкспериментальное исследование, отвечающее требованиям научности, было проведено в 1986 г. Оказалось, что убежища снижают риск будущего насилия только для тех женщин, которые обретаю контроль над своей жизнью. С другой стороны, убежища могут не оказывать никакого влияния на уровень насилия или даже увеличивать вероятность их повторения, если жертва не желает разрыва семейных (или иных) отношений с насильником. Особый интерес представляет ответ на вопрос, почему эксперты институтов «первого контакта» так неохотно реагируют на проблему домашнего насилия.

Концепция нормативной неопределенности. Неэффективность деятельности ряда социальных институтов в преодолении насилия в семье может быть объяснена тем, что насилие по отношению к членам семьи не всегда считается криминальным поведением в силу неких имплицитных культурных норм. Тенденция применять разные стандарты к преступлению в семье и вне семьи отчасти отражает тот факт, что происходящее в семье и ожидания к семейным отношениям очень отличаются от ожиданий и отношений в других социальных группах и институтах. Нельзя с уверенностью сказать, выиграла бы семья и общество в целом, если бы полиция, суды и общественность стали применять одни и те же стандарты к преступлениям, совершенным в семье и за ее пределами.

Применение равных стандартов к преступлению в семье и вне ее осложнено наличием противоречивых и конфликтующих интересов государства в отношении семьи. С одной стороны, оно стремится к построению гражданского общества, члены которого могли бы жить без страха стать жертвой преступления. Этим продиктованы государственные меры по предотвращению преступности и борьбе с ней. С другой стороны, государство заинтересовано в сохранении целостности семьи, поэтому по отношению к ней могут применяться нормы и правила, неприменимые ко всем остальным социальным институтам. Наиболее очевидным является стремление ограничить возможности распада семьи.

Родители не могут бросить своих детей, а мужья и жены должны получить разрешение супруга на развод. Нормативная неопределенность выражается здесь в том, что помимо социальных и легитимных механизмов, которые связывают членов семьи друг с другом, существуют и нормы, оправдывающие определенный уровень жестокого и насильственного поведения между членами семьи. Эти нормы допускают физическое наказание детей, а также открытое выражение чувств (в том числе враждебных), которые члены семьи питают друг к другу. Так, например, в офисе, учреждении или на предприятии эгоистичность, грубость и некомпетентность сотрудника не дают другим права его ударить. Если же подобное происходит в семье, то насилие воспринимается как допустимое, а нередко и как необходимое.

Нормативная неопределенность характерна и для других криминальных поступков, совершенных в семье, например, преступлений против собственности. Наказание за кражу, совершенную ребенком внутри семьи (например, у родителей), и за подобную кражу, совершенную у постороннего человека, чаще всего сильно различается. Если к семье, где совершено преступление, будут применены нормы, действующие за ее пределами, могут возникнуть непредвиденные проблемы. В частности, трудно ожидать от полиции и судов как полного понимания уникальных обстоятельств каждой семьи, так и действий в интересах человека (семьи в целом), совершившего преступление.

Феминистическое объяснение. Сторонники феминистических теорий видят главную причину неадекватной реакции правоохранительных органов и других социальных институтов на эту проблему в легитимизации принудительного и насильственного контроля над женщинами. Они предполагают, что исторические представления о допущении некоторого насилия в отношении женщин

сформировались под влиянием патриархальных ценностей. В XVIII–IX вв. жестокое обращение с женой признавалось насилием, только если были очевидны телесные повреждения или если удары наносились палкой толще большого пальца мужчины.

В настоящее время категоризация насилия над женами как «частного дела семьи» или как «бытовых неурядиц» в рамках системы правоохранительных органов не только способствует восприятию конкретными полицейскими (милиционерами) этого преступления как «несерьезного», но и удерживает многих женщин — жертв домашнего насилия — от обращения за помощью в органы правопорядка.

Роль бюрократии в сфере предотвращения домашнего насилия. Общественную политику в США пока трудно назвать рациональной. Даже принятие «правильных» законов и осознание общественностью важности той или иной социальной проблемы не означает, что социальная политика будет эффективно воплощена в жизнь. Исследования свидетельствуют, что департаменты полиции всеми силами сопротивляются навязыванию политики, с которой они не согласны. Например, могут ограничиваться распространение и внедрение соответствующих законов и инструкций, перераспределяться ресурсы и т. д. У исполнителей свои представления о проблеме и способах ее решения.

Новые правила полицейские склонны воспринимать как «недоверие к своей работе». Объясняя характер отношения полицейских к преступникам, введено понятие «реляционной дистанции», под которым понимаются отношения между жертвой и предполагаемым преступником. Реляционная дистанция играет гораздо большую роль в деятельности полиции, чем правовая серьезность преступления: «Полиция гораздо охотнее реагирует на мелкие преступления, совершенные незнакомцами, чем на уголовные преступления, совершенные друзьями, соседями или знакомыми».

Отсутствие знания об эффективности используемых мер борьбы с домашним насилием. Научное знание играет важнейшую роль в построении эффективной социальной политики.

Наиболее яркие примеры эффективного взаимодействия исследователей и практиков в этом вопросе:

- на основе социологических исследований 1970-х годов, которые выявили насилие над детьми во всех регионах и социальноэкономических группах пятидесяти штатов США в конце 1960-х — начале 1970-х годов, приняты законы, запрещающие насилие над детьми;

- почти универсальное убеждение, что главной причиной насилия над детьми является психопатология родителей, было заменено моделью, в которой основной акцент делался на социальных представлениях, социальных умениях и культурных нормах, узаконивающих насилие под предлогом «физического наказания»;

- исследование, показавшее, что переживания жертв изнасилования и сексуального насилия усугубляются травмой, получаемой от взаимодействия с полицией и врачебным персоналом, привело к изменению поведения полиции и врачей, а также к открытию кризисных центров для жертв сексуального насилия;

- принятие законов, запрещающих насилие в отношении супруга/супруги, в 1980-х годах было стимулировано рядом исследований, которые выявили масштабы проблемы и неадекватную деятельность правоохранительных органов по защите жертв домашнего насилия;

- исследования изнасилований в браке привели к легитимному признанию этой проблемы более чем в половине штатов;

- эксперимент, проведенный в 1984 г., коренным образом повлиял на отношение полиции к людям, которые совершали насилие в семье: невмешательство в «частное дело семьи» заменила практика обязательного или предпочтительного ареста насильника (в зависимости от законов штата);

- исследования выявившие такой тип домашнего насилия, как насилие над престарелыми членами семьи, способствовали принятию законов о его запрещении.

Приведенные примеры наглядно демонстрируют, какое место результаты научных исследований занимают в формировании социальной политики. К настоящему моменту американскими учеными проведены сотни исследований домашнего насилия, собраны статистические данные, касающиеся жертв насилия, получены представления о причинах и особенностях проявления насилия в семье. Однако научных исследований, связанных с оценкой программ для выявления и профилактики насилия в семье, крайне недостаточно.

В результате миллионы долларов тратятся каждый год на программы, эффективность которых под вопросом. Общий объем ежегодных экономических вложений в реализацию программ по предупреждению и борьбе с домашним насилием в современной Америке из-за их дезинтегрированности трудно подсчитать. Данные в разных исследованиях варьируются от 1,7 до 140 млрд. долларов США. Такая разница в оценках объясняется различиями между переменными, отражающими общую сумму затрат. Например, в последнюю сумму включены еще и не прямые затраты, связанные с болью и страданием жертв насилия, которые не учтены в первом результате.

Чем же может быть вызвано почти полное отсутствие исследований эффективности программ, стратегий и интервенций в области домашнего насилия? Объясняется это отчасти тем, что чрезвычайность и серьезность проблемы привела к поспешным, не базирующимся на научном знании действиям со стороны правоохранительной системы и социальных служб. Стремление сделать хоть что-нибудь, чтобы решить эту проблему, послужило основой для создания множества экспериментальных программ и стратегий, не скоординированных между собой, которые чаще всего осуществлялись без оценки имеющегося опыта. В результате отсутствовали общие стратегии и ориентиры, способные концентрировать усилия, создавать единые шкалы оценки, обеспечивать целенаправленное внедрение наиболее эффективных подходов.

Исследования эффективности борьбы с домашним насилием затруднены характером деятельности служб по его предотвращению. Так, ориентированный на жертву подход бывает весьма эффективным в привлечении общественного внимания и ресурсов, однако едва ли может служить основанием для измерения и

оценки долговременных результатов осуществляемых программ. Отсутствие сравнительной группы и невозможность контролировать случайные переменные — наиболее серьезные недостатки в большинстве исследований этого типа.

Хотя в США выделяются очень большие средства на различные программы профилактики домашнего насилия и борьбы с ним, денег все же недостаточно. Из-за своей ограниченности средства чаще всего тратятся на то, чтобы «делать что-нибудь», а не на то, «чтобы изучать что-нибудь». К тому же, по мнению некоторых американских ученых, практики не желают оценивать результаты своей работы. Отчасти это может объясняться тревогой, что гипотеза об эффективности той или иной программы не подтвердится репрезентативными научными исследованиями. Наличие данных, подтверждающих неэффективность программы, грозит ограничением финансовых средств на ее реализацию.

Поэтому социологическая статистика широко используется для «выдвижения требований» в борьбе за распределение финансовых ресурсов. С недоверием и страхом были восприняты результаты исследования, которые показали, что уровень насилия в семье снизился. Эти данные противоречили широко распространенному мнению о постоянном росте этого показателя и грозили сокращением фондов; общественность предпочла их проигнорировать. Та же участь постигла данные о насилии, совершаемом женщинами. Так, обнаруженный факт, что женщины обладают примерно таким же насильственным потенциалом, как и мужчины (например, две трети американских женщин били своих партнеров), противоречил заявлениям активисток женского движения. В целом защитники прав детей и женщин как жертв домашнего насилия склонны привлекать внимание общественности к наиболее шокирующим случаям, в то время как законодателей и других лиц, ответственных за распределение средств, интересуют четкие доказательства.

Возможно, одним из препятствий на пути к оценке используемых в борьбе с домашним насилием «стандартных программ», таких, например, как информирование о случаях насилия или арест насильника, является то, что они подлежат обязательному исполнению. Исследования эффективности таких программ могут восприниматься как бессмысленные, так как программы не могут быть легко модифицированы. Кроме того, малое количество исследований эффективности рассматриваемых программ может объясняться представлениями о невозможности придерживаться методических стандартов, прежде всего, проводить рандомизированный эксперимент с использованием контрольной группы.

Недостаток подобного типа исследований может также объясняться особенностями взаимоотношений между учеными и практиками. Если группа практиков представлена не специалистами (например, защитниками прав брошенных детей или представителями женского движения), то они в большей степени будут сопротивляться исследованиям и пониманию результатов, которые не совпадают с их собственными представлениями, чем, например, группа профессионалов. Отмечают, что результаты, полученные наиболее крупными учеными или целыми институтами, чаще дискредитируются и удаляются

негативного внимания со стороны представителей доминирующего социального движения, чем полученные менее известными учеными.

Так, например, сотрудники лаборатории исследований семьи в Нью-Гемпшире подвергались угрозам физической расправы со стороны представителей феминистического движения, а также резкой критике со стороны пронаталистически настроенных протестантских фундаменталистов, которые отказывались признавать результаты репрезентативных общенациональных исследований, например, в области насилия в семье, совершаемого женщинами.

Сложности также заключаются в том, что многие исследователи домашнего насилия примкнули к социальным движениям, оказывающим помощь жертвам насилия. Это иногда приводит к конфликту между научными обязательствами и обязательствами, связанными с принадлежностью ученого к определенному социальному движению. Исследователь может быть поставлен перед сложным выбором в том случае, если результаты его работы не подтверждают такое распределение средств, какое принято в рамках определенного социального движения. Например, представители движения за создание убежищ для женщин уверены, что «домашнее насилие» совершается исключительно мужчинами. Некоторые ученые намеренно избегали исследований насилия, совершаемого женщинами, так как опасались получить результаты, способные привести к прекращению финансирования их работы и другим негативным последствиям.

Таким образом, хотя роль науки в формировании социальной политики велика, в области домашнего насилия число исследований, демонстрирующих эффективность применения дорого обходящихся государству стратегий и практик, минимально. В настоящее время для общественных фондов и частных инвесторов уже недостаточно обосновывать требования ресурсов только стремлением «бороться с домашним насилием».

Необходимы научные доказательства эффективности применяемых программ и стратегий. Еще в 1994 г. Национальная академия наук США основала Комитет по оценке программ в области домашнего насилия. Комитет получил важные результаты. Обнаружено, что эффективность многих программ, внедренных в практику без дополнительных научных исследований (например, защитные ордера, убежища для женщин, обязательное информирование полиции о случаях насилия, обязательный арест насильника и др.), при широком использовании оказалась сомнительной; программы работы с последствиями насилия преобладают над профилактическими мерами; продолжительность и интенсивность ряда программ неудовлетворительны; работа разных служб и программ плохо согласована.

На основе анализа работы социальных институтов США высказаны ряд соображений, касающихся взаимодействия научных исследований и социальной практики в области изучения и преодоления домашнего насилия:

- целесообразно получение репрезентативных статистических данных о числе жертв домашнего насилия, видах насилия и факторах, его вызывающих. Такая статистика — важнейший шаг на пути к формированию эффективной социальной политики.

- важно избегать поспешного принятия законов в сфере домашнего насилия, не основанных на результатах научного исследования последствий этих программ. Необходима научная оценка эффективности внедренных в практику программ. Лишая родительского права, помещая детей в приемные семьи или специальные учреждения, важно руководствоваться данными об эффективности таких действий;

- необходимо развивать сотрудничество между учеными и практиками в области исследований домашнего насилия. Это требует от обеих сторон более глубоких знаний о принципах работы друг друга, усвоения «языка» и основных парадигм;

- наиболее важна первичная профилактика домашнего насилия, что позволяет разрешить и многие другие социальные и психологические проблемы в обществе (например, снижение уровня депрессии и самоубийств, насильственного поведения вне семьи).



2.14. СОЦИАЛЬНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Общие положения

Социальная дискриминация женщин (от латинского слова – *discriminatio* – различие) означает ограничение или лишение прав по признаку пола (или гендерному признаку) во всех сферах жизни общества: трудовой, социально-экономической, политической, духовной, семейно-бытовой. Социальная дискриминация ведет к снижению социального статуса женщины и является одной из форм насилия над ее личностью, и, следовательно, угрозой для ее безопасности.

Истоки социальной дискриминации женщин следует искать в глубокой древности. Уже тогда ученые и политики прикрывали неравноправное положение женщины в обществе, ее угнетение и эксплуатацию спорами о том, является ли женщина человеком и имеет ли она душу. Взгляд на женщину как на неполноценное существо нашел свое отражение в теологических и философских трудах древнего мира. Чувство примитивно-грубого мужского превосходства над женщиной Сократ выразил следующими словами: «Три вещи можно считать счастьем: что ты не дикое животное, что ты грек, а не варвар, и что ты мужчина, а не женщина».

Со времен Сократа прошло почти два с половиной тысячелетия. Но и в наши дни многие государственные и общественные деятели, ученые и в их числе социологи выступают против самого понятия «социальная дискриминация женщины». Его подменяют призывами к борьбе за их равноправие с мужчинами. Но это не одно и то же. Необходимой прелюдией к равноправию полов является преодоление всех форм ущемления прав и интересов женщин, особенно в сфере труда. Сам термин «социальная дискриминация женщин и девочек» сейчас общепризнан.

Возникает вопрос: каковы пределы равенства полов, может ли оно быть полным? Суть идеи равноправия мужчин и женщин, их равных возможностей, состоит в том, что по своему интеллектуальному и физическому потенциалу женщина ни в чем не уступает мужчине. Для нее не существует принципиально закрытых, недоступных сфер умственного и физического труда. Ни один закон не должен запрещать женщине заниматься тем или иным делом, осваивать ту или иную профессию. Ее святое право – полная свобода личного выбора видов и форм деятельности для ее самореализации. Такая постановка вопроса, разумеется, не означает, что физиологические особенности женщин не могут ограничивать (иногда – временно) их профессиональные обязанности. Отсюда следует вывод, что равенство полов, не являясь абсолютным, может быть достаточно полным и всесторонним.

При всем плюрализме взглядов на проблему дискриминации женщин нельзя забывать факт исторической значимости: именно Октябрьская революция в России 1917 г. дала толчок к решению ключевого вопроса о равенстве женщины и мужчины во всех сферах жизни, в том числе гражданских и юридических правах, в труде и образовании, в семье.

Но дискриминация «слабого пола» сохранялась и при советском режиме. Партийно-квотная система женского «назначенства» практически освящала ее если не силой закона, то всемогуществом административного приказа. Для женщин была закрыта служба в вооруженных силах и других силовых структурах (за исключением ряда технических или вспомогательных специальностей). Им законодательно был закрыт доступ к «тяжелым» и «вредным» производствам, что полностью исключало свободу личного выбора.

Что касается постсоветских государств, то несмотря на все разговоры и заклинания о ее демократизации, проблема социальной дискриминации женщин приобрела особую, исключительную злободневность в связи с распадом социалистического общественного строя, сменой всего социально-экономического уклада и фактической ликвидации социальных гарантий для семьи, детей, женщин.

Таким образом, для социологического анализа проблемная ситуация заключена в глубоком противоречии, которое сложилось между формальным курсом на демократизацию российского общества, на претворение в жизнь конституционного принципа «равных прав и возможностей» полов, – с одной стороны, и фактической дискриминацией женщин в сфере труда и занятости, ущемлением их социальных прав в экономической жизни, – с другой. Слово и дело, положение «де-юре» и ситуация «де-факто», увы, как это часто бывает в российской действительности, находятся в вопиющем противоречии друг к другу.

Руководствуясь определенными документами и соглашениями и опираясь на анализ российской действительности, правительство России еще в 1996 году приняло постановление «О концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации». Согласно концепции права женщин являются неотъемлемой частью общих прав человека. Полное и равноправное их участие в политической, экономической, социальной и культурной жизни на федеральном, региональном и международном уровнях должно стать главной целью

государственной политики в области улучшения положения женщин в Российской Федерации.

Принятие правительственной концепции придает особую актуальность исследованию социальной дискриминации женщин в сфере труда в условиях перехода России к рыночной экономике.

Вместе с тем в российской науке сложилось традиционное отношение к изучению социальной дискриминации женщин. Во-первых, ее рассматривали как проблему исключительно юридическую. Отсюда правовой подход.

Однако известно, что права, закрепленные юридическими нормами, нередко отличаются от реального их осуществления. Поэтому мировое сообщество в лице правительств 190 государств, принимавших участие в IV Всемирной конференции по положению женщин в Пекине, признавая, что «неравенство между мужчинами и женщинами по-прежнему существует, а основные препятствия сохраняются», подтвердило свою «приверженность к обеспечению полного осуществления прав человека, женщин и девочек в качестве неотъемлемой, составной и неделимой части всеобщих прав человека и основных свобод».

Во-вторых, традиционным для исследований социальной дискриминации женщин является психологический подход на уровне микросоциума: анализа семьи. Он ограничивается изучением межличностных отношений в микрогруппе, психологии подавления достоинств и свободы женщины, исходя из разных сексуальных ролей двух полов. При этом в основу анализа кладутся как биологические различия между полами («биологический пол»), так и разные культурные представления о поведении мужчин и женщин. Иначе говоря, гендерная идентичность и гендерные идеалы: мужественность-женственность.

И правовой, и философско-психологический подходы дают возможность изучить лишь отдельные аспекты дискриминации женщин как социального явления, как единого целого. Именно социологический подход позволяет познать это явление во всей его полноте и сложности различных социальных связей и взаимозависимостей.

Ни одной социологической работы, посвященной непосредственно процессу или явлению социальной дискриминации женщин, ни в советской, ни в российской социологии нет. Но наука развивается не на пустом месте. Различные аспекты дискриминации женщин (в доперестроечный период вместо этого понятия обычно использовали его аналог – «ущемление») изучались главным образом экономистами, юристами, историками, философами и психологами.

Особенности социологического подхода к исследованию социальной дискриминации женщин

Первая особенность. Необходимость анализа степени дискриминации женщин, т. е. масштабов и форм ограничения их прав в любой сфере общественной жизни: прежде всего производственной, но также семейно-бытовой, социальной, политической, духовной. Такой подход позволяет исследовать механизм интеграции женщин во всю систему управления государством, обществом экономикой.

Вторая особенность. Социологический анализ предполагает использование на определенных стадиях исследования процесса социальной дискриминации

женщин психологического подхода. Для социолога необходим анализ общественной психологии как сферы жизнедеятельности общества в целом и женского социума в особенности с позиций больших социальных общностей. Таким образом, можно в наиболее полной мере учесть влияние психологических, эмоциональных факторов на поведение женщин, на их противостояние любым проявлениям неравноправия. Здесь идет речь о социолого-психологическом подходе.

Третья особенность. Социальную дискриминацию женщин наиболее целесообразно исследовать в двуедином плане. С одной стороны – это массовидное, социальное явление, охватывающее большую демографическую общность, состоящую из разных социально-профессиональных, возрастных, статусно-должностных групп. С другой – это социальный процесс с последовательной сменой состояния объекта. Под влиянием внешних и внутренних условий, объективных и субъективных факторов процессу присуще устойчивое взаимодействие женского социума с различными социальными институтами и общностями с целью достижения равенства прав и возможностей, устранения дискриминации по признаку пола.

Четвертая особенность. Цель ликвидации социальной дискриминации женщин заключается в достижении реального равноправия полов, их гендерной симметрии в обществе и устранения главной угрозы – угрозы безопасности личности женщины и реализации ее ролевых функций труженицы, матери, общественной деятельницы. Для решения этих задач необходимо создание национального механизма по преодолению неравноправия женщин.

Пятая особенность. Формы социальной дискриминации женщин в зависимости от сфер их деятельности могут быть различными (например, немотивированное увольнение с работы или сексуальные притязания со стороны начальника). По своим видам дискриминация может быть как насильственная, так и ненасильственная. В любом случае в основе дискриминационных действий лежит насилие над личностью женщины.

Шестая особенность. Дискриминация женщин меняет их социальный статус и социальные установки в конкретной ситуации (как семейно-бытовой, так и общественной) и влечет за собой перемены в ролевых функциях женщины. Социологический анализ учитывает эти обстоятельства.

Седьмая особенность. Социологический подход к исследованию процесс социальной дискриминации женщин предусматривает междисциплинарное изучение этой проблемы, которая находится «на перекрестке» нескольких наук: юридической, исторической, философской, психологической и собственно социологической. При этом методология изучения проблемы исходит из принципов социального и экономического детерминизма, исторической преемственности.

Восьмая особенность. Социологическое исследование социальной дискриминации женщин опирается на данные ряда частных социологических теорий: социологии личности, социологии семьи, геронто-социологии, социологии молодежи и, прежде всего, гендерной социологии.

Среди основных понятий зарубежной гендерной социологии присутствует понятие «гендерной идентичности». Оно отражает представления о собственном поле, а через их сознание – отождествление со своим полом. Как показали многочисленные психологические исследования, осознание своего пола не всегда соответствует биологическим признакам индивида. Во-вторых, понятие гендерных идеалов отражает общественные представления о мужском и женском поведении. В последние десятилетия они существенно изменились. В-третьих, категория биологического пола означает учет первичных и вторичных признаков, типичных для мужчин и женщин. И, наконец, в-четвертых, понятие сексуальной роли связано с разделением труда, с правами и обязанностями полов. Все эти четыре компонента, находящиеся в единстве, отражают «половое самосознание».

Девятая особенность. С позиций социологического подхода объектом социальной дискриминации являются женщины как особая социогендерная общность, обладающая конкретными демографическими характеристиками, многоролевыми функциями и определенным социальным статусом. Вместе с тем дискриминации подвергаются и девушки, и девочки, как возрастная подгруппа женской социогендерной общности.

В России, например, 78 млн. женщин. Девочки в возрасте до пятнадцати лет составляют примерно 16 млн. человек, т. е. около 20%. Они испытывают дискриминацию с раннего возраста. Пекинская конференция поставила задачу на уровне правительств всех стран мира «предупреждать и устранять любые формы насилия в отношении женщин и девочек» и «обеспечивать уважение международного права, включая гуманитарное право, в интересах защиты женщин и девочек в первую очередь».

Десятая особенность. Социологический подход исходит из того, что субъектами социальной дискриминации женщин являются: а) мужчины (если анализ ведется на уровне семейно-бытовых отношений), обладающие конкретными демографическими характеристиками, своей социальной ролью и гендерной идентичностью; б) общество при исследовании социальных отношений; в) государство в лице его социальных институтов, регулирующих отношения полов, способствующее или, напротив, нарушающее принципы гендерного равновесия в составе властных институтов в вопросах распределения рабочей силы в различных сферах занятости.

Действия субъектов социальной дискриминации женщин проявляются либо непосредственно в индивидуальных поведенческих актах, либо опосредованно - через принимаемые исполнительными и законодательными властями постановления; либо в действиях, учитывающих сложившиеся в массовом сознании гендерные идеалы. И тогда официальная политика предлагает россиянкам в условиях перехода к рыночным отношениям и роста безработицы «вернуться в семью, к мужу и детям». По сути это попытка переложить заботу о трудоустройстве женщины на ее семью, конкретно - мужа, которому тот же гендерный идеал предписывает функции «добытчика» материальных благ. Причем в современной России ряд федеральных законов, особенно в труде, закрепил дискриминацию женщин. В роли субъекта насилия фактически может

выступить любой социальный институт, в деятельности которого целенаправленно нарушается принцип равноправия полов.

Одиннадцатая особенность. С позиций социологического анализа в основе социальной дискриминации женщин лежит их социальное неравенство с мужчинами. Это неравенство американскими социологами определяется как «условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам как деньги, власть, престиж».

Только социальное равенство мужчин и женщин обеспечивает им равный доступ к экономическим и трудовым ресурсам, к формированию политики на всех ее уровнях, к участию в общественной жизни, в принятии решений по экономическим, социальным, культурным и политическим вопросам.

Критерии исследования проблемы. Социальная дискриминация женщин проявляется в сфере труда и занятости; распределения власти и собственности; культуры и образования; политической и духовной жизни общества. Она является одной из форм насилия над личностью.

Основные проявления социальной дискриминации женщины

Приватизация государственного сектора экономики в большинстве стран бывшего СССР отрицательно сказалась на положении работающих женщин. И в условиях перехода к рынку именно государственные предприятия остаются для них основными работодателями. Условия занятости, оплаты женского труда здесь лучше (естественно, если предприятие работает). Разрыв между зарплатами мужчин и женщин в государственном секторе меньше, чем в частном. В среднем зарплата российских тружениц остается по народному хозяйству более чем на треть ниже, чем у мужчин. Объяснение – гендерная сегрегация в сфере труда, которая проявляется в различных оценках труда мужчин и женщин. В феминизированных отраслях (медицина, образование, текстильная, легкая, пищевая промышленность) женщины имеют низкий профессиональный статус, ограниченные возможности для переподготовки и переквалификации, низкие заработки.

Кроме того, большинство женщин работает в дефицитных и кризисных отраслях материального производства, на должностях, не требующих высокой квалификации в бюджетной сфере. По оценкам специалистов, низкая оплата труда женщин объясняется значительным отставанием ставки I разряда Единой тарифной сетки, а она, как известно, определяет всю цепочку системы заработной платы.

В российском трудовом законодательстве сохраняются положения, создающие предпосылки для дискриминации: запрет на работу в ночное время и на некоторые виды работ; ограничение рабочего времени (в частности командировок, сверхурочных). По официальным данным, примерно треть руководителей предприятий различных форм собственности признают, что предпочитают при приеме на работу мужчин, а не женщин.

Очевидно, что необходимо трансформировать запретительный характер российского трудового законодательства в рекомендательный, дающий женщине право самостоятельно принимать решения: где, в каком режиме, на каких видах

работ быть занятой. Все эти вопросы должна решать сама женщина. Законодательные ограничения полезно сохранить только в вопросах деторождения, кормления грудных детей и, возможно, наличия в семье детей-инвалидов.

Несмотря на запреты и ограничения в неблагоприятных условиях на производстве работает 3,5 миллиона россиянок, а 285 тысяч – даже в особо тяжелых и вредных условиях. Выход не в «принудительном гуманизме», а в осуществлении предусмотренного 37 статьей Конституции права «свободно распоряжаться своими способностями к труду».

Формы социальной дискриминации женщин в сфере труда имеют свои особенности. Первая из них состоит в том, что в производственную сферу вовлечена не вся женская общность, а ее трудоспособная (по возрасту) часть, т. е. от 16 до 54 лет включительно. В России это женское население составляет примерно 40 млн. человек и является относительно стабильным. Стабильность – благоприятный фактор для рынка труда в условиях снижения спроса на женскую рабочую силу. Причем, уровень занятости женщин в трудоспособном возрасте составляет 75,5%. Их средний возраст – 39,4 года (мужчин – 39, 7 лет). Пятая часть – это молодые женщины до 30 лет, а 10% – женщины пенсионного возраста.

Вторая особенность социальной дискриминации женщин в производственной сфере состоит в том, что в частном секторе она имеет выраженный авторитарный характер, ставит работницу в большую зависимость от работодателя-мужчины, чем на государственных предприятиях. Более того, уровень социальной и правовой защищенности женщин от дискриминации в частном секторе намного ниже, чем на предприятиях государственных или полугосударственных. В частной фирме нередко отсутствуют или бездействуют профсоюзы. Существует более жесткая зависимость работницы от произвола начальника, безнаказанно нарушается трудовое законодательство. Можно отметить, что именно в частном секторе положение женщин во многом определяется «сексуальным неравенством». В этой сфере часто действует культ силы и авторитета мужчины как духовной основы его власти.

В основе любой концепции улучшения положения женщин должно лежать не представление о том, что плохо в нынешнем положении женщины и какие бы хотелось видеть изменения, а понимание причин нынешнего неблагоприятного положения женщин и реальных возможностей, механизмов и рычагов устранения этих причин или смягчения их последствий.

В самом общем виде эти причины достаточно очевидны. Это, во-первых, свойственная любой экономике тенденция привлекать женскую рабочую силу в период экономического роста и вытеснять ее с рынка рабочей силы в периоды спада. Во-вторых, дискриминация женщин по причине предубеждений. В-третьих, объективная неконкурентоспособность женщин на рынке труда.

Соответственно, понимание этих трех факторов, их взаимоотношений и их сложности определяет и стратегии, и реальные возможности улучшения положений женщин. Любая государственная политика в отношении женщин может складываться только из трех компонентов, в том или ином сочетании: компенсация их объективно сложного положения на рынке труда (с учетом

огромной важности для общества других функций, выполняемых женщиной за пределами этого рынка, прежде всего заботы о детях и обеспечения нормальной ситуации в семье, позволяющей мужчине трудиться с полной отдачей) борьба с дискриминацией женщин и меры по повышению их объективной конкурентоспособности на рынке труда.

При нынешнем состоянии дел никакие меры государственного принуждения, в том числе и законодательные, не заставят экономических субъектов (работодателей) поступать вопреки собственным интересам (или тому, что они этими интересами считают). Чтобы работодатель брал на работу женщину, он должен быть уверен в том, что она будет на данном рабочем месте работать лучше, чем мужчина (на практике, с учетом убежденности большинства работодателей, что женщина на рабочем месте оказывается источником психологической напряженности, конфликтов и т. п., а также объективно более высоких требований к охране труда женщин и социальным льготам женщины, чтобы ее предпочли мужчине, должна при прочих равных гарантировать лучшие результаты на данном рабочем месте, чем мужчина), либо соглашаться на дискриминацию – заведомо более низкую оплату труда (с позиций работодателя, эта дискриминирующая разница в оплате его плата за риск, действительный или мнимый), либо принятие на работу женщин должно сопровождаться для предпринимателя достаточно весомыми экономическими льготами (как показывают данные опроса, эти льготы, чтобы сработать реально, должны быть очень высокими).

Таким образом, реально сегодня можно говорить о двух рычагах воздействия на положение женщин:

- прямой компенсации их неблагоприятного положения
- мерах по повышению их объективной конкурентоспособности на рынке труда.

Все меры должны быть тщательно дифференцированы по срокам. Очевидно, например, что в пределах минимум года-полугода никакие меры по повышению конкурентоспособности женщин не дадут прямого эффекта. Это время «нулевого цикла» мер по изменению структуры спроса и предложения на рынке труда. На это время непосредственный эффект могут принести лишь меры прямой поддержки: пособия, льготы и т. п. С определенного периода удельный вес этих мер должен меняться.

Все меры по изменению ситуации на рынке труда должны исходить из анализа реальных причин относительно низкой конкурентоспособности женщин – бороться с ветряными мельницами бессмысленно, а в условиях крайней ограниченности государственных ресурсов – и слишком рискованно для экономики в целом и для общественного престижа любых социальных программ. Кратко перечислим причины:

- ◆ женщины на протяжении десятилетий объективно больше зависели от рушащейся в условиях реформ системы социальных гарантий;
- ◆ женщины исторически были привязаны к отраслям и секторам, сильнее всего зависевшим от государственного патернализма, непропорционально

большая доля женщин, в том числе с высшим образованием, традиционно была занята на рабочих местах с преобладанием неспециализированного и/или рутинного труда (служащие в разного рода конторах). Труд этот хотя и выполнялся людьми с высшим образованием (имел значение лишь сам факт диплома о высшем образовании, но никак не специальность), не требовал ни специального образования, ни специальной профессиональной подготовки и вел в лучшем случае к профессиональному застою, а чаще к дисквалификации работника. В тоже время именно те секторы экономики, которые наиболее ответственно и органично способны поглощать женскую рабочую силу (информационный, сектор услуг и т. п.) традиционно были «неприоритетными»;

◆ на рынке труда женщины традиционно пассивны, менее склонны к профессиональной мобильности, стремятся больше к социальному комфорту на рабочем месте, чем профессиональной самореализации и достижениям (из-за этого женщина придает очень большую роль неслужебным и неформальным отношениям в коллективе, почему руководители и считают женщин источником сложностей и напряженности в коллективе, скептически относятся к их профессиональным возможностям и не любят брать на работу);

◆ у женщин значительно сильнее, чем у мужчин, формальное образование (по диплому) не соответствует реальной квалификации и профессии, а реальные специальности не соответствуют фактическим потребностям на рынке труда на женщин давит «двойная занятость» – на производстве и в семье в обществе существуют предубеждения насчет «должного» и «возможного» места женщин.

На устранение или смягчение действия этих факторов и должны быть направлены меры государственной политики. Сегодня шансы на успех может иметь только такая политика, которая, во-первых, будет существенно дифференцирована, то есть предусматривать для различных групп именно те виды помощи, которые максимально эффективны именно для данной группы, чтобы избегать неэффективных затрат ресурсов. А женщины, как показывают результаты исследований, очень разнятся между собой по потребностям в той или иной форме помощи и в возможностях воспользоваться разными видами помощи.

Эта политика должна максимально ориентироваться на возможности косвенной помощи, гораздо менее дорогостоящей, чем прямая помощь и позволять: на те же деньги поддержать гораздо больше женщин, к тому же в ходе помощи научить их стоять «на собственных ногах». Наконец, эта политика должна максимально учитывать возможность того, что в экономике называют синэргическими и мультипликационными эффектами, т. е. различные меры должны взаимно усиливать эффект друг друга и порождать «по цепочке» благоприятные побочные эффекты.

Это означает, что шансы на успех и на финансирование будут иметь прежде всего такие меры, которые будут не только помогать женщинам, но одновременно и содействовать общему прогрессу экономики. Это прежде всего развитие жизненно необходимых для современной экономики секторов информационного обслуживания, деловых услуг, а через некоторое время, когда депрессия сменится экономическими оживлениями – сферы бытовых услуг, мелкого бизнеса и т. п.

Вопросы приоритетного решения в системе «женщина-работодатель»

Как уже отмечалось, одной из причин неконкурентоспособности женщин в период напряженности на рынке труда являются те немногие социальные льготы, которые у них остались. При исправлении положения женщин на рынке труда от многих таких льгот придется отказаться, тем более что реально они сегодня все равно не действуют: безработной женщине от них не легче, а работающие чаще отказываются от них из-за угрозы потерять работу. Законодательство их от такой потери не защитит: у предпринимателя всегда будет возможность избавиться от работника, которого он считает неэффективным, так что суд к нему не притерется, но зато само наличие угрозы судебного преследования побудит его предпочесть женщине мужчину.

Видимо, имеет смысл оставить в законодательном порядке лишь те льготы, которые государство в состоянии профинансировать из федерального или местного бюджета без потерь для работодателя (реально это могут быть и суммы, превышающие зарплату работника на время оплачиваемого отпуска: длительное отсутствие работника на рабочем месте с сохранением за ним права вернуться обычно влечет ряд дополнительных убытков, которые могут компенсироваться налоговыми льготами или иными мерами косвенной поддержки, соблазнительными для предпринимателя). Сам круг таких возможных мер еще предстоит выявить в ходе социологических обследований работодателей.

Но уже сегодня очевидно, что при сохранении конкурентоспособности женщины на рабочем месте, круг предоставляемых ей обязательных льгот должен быть сведен к тем, что обеспечивают здоровье матери и ребенка. Запрет увольнения женщин с ребенком также реально не защитит ее права. Просто наниматель будет стремиться не нанимать ее вообще.

В условиях конкурентной экономики у государства нет возможности заставлять экономических субъектов поступать вопреки их интересам. Особенно актуальные меры – развитие и расширение профессионального переобучения и переподготовки женщин в соответствии с требованиями рынка.

В силу традиционно сложившегося разделения труда и особенностей профессиональной жизни женщин на протяжении десятилетий в период нынешней структурной перестройки у женщин гораздо чаще, чем у мужчин, профессиональная квалификация не соответствует структуре вакансий, отражающих спрос. Однако простое выделение средств на организацию профессионального обучения женщин может и не принести ожидаемых результатов, если не будет сопровождаться специальными мерами, которые компенсировали бы уже упоминавшуюся относительную пассивность женщин на рынке труда. Исследования показали, что даже самым успешным женщинам-предпринимательницам почти всегда нужен был внешний толчок, чтобы резко изменить свою жизнь и раскрыть свои способности. Разумно было бы, например, создавать клубы для женщин по профессиям, где бы женщины учились искать работу. Немалую роль может сыграть уже сама информация о существующих возможностях, о том, чем можно начать заниматься, утратив привычное дело. Причем для женщин особенно важно получить подобную информацию не из печатных источников, а непосредственно от другой женщины, которая сама

занимается этим делом, может ответить на интересующие вопросы и создать психологическое подкрепление.

Неоценимую роль могли бы сыграть существующие во множестве женские организации. Сегодня престиж организаций в глазах самих женщин, в том числе занятых бизнесом, весьма невысок. Можно было бы изучить деятельность существующих женских организаций и ассоциаций и обеспечить государственное содействие тем из них, которые не «борются за права женщин», а реально помогают женщинам приспособиться к новым условиям (такое содействие не обязательно означает субсидии и дотации – часто нужнее бывает разного рода техническое содействие, доступ к помещениям и техническим средствам, помощь в установлении контактов с государственными ведомствами и т. п.).

Очень велика может быть роль самих женщин, уже добившихся успеха в бизнесе, в управлении крупными организациями или какой-либо профессиональной деятельности – они могут стать идеальными консультантами и инструкторами для женщин, склонных к активному поведению на рынке труда, помочь им обрести психологическую уверенность и дать самые первые знания о том, как начать свое, пусть самое маленькое, дело, как радикально сменить сферу деятельности, как устроиться на работу.

Для тех женщин, кто предпочитает работать по найму – а таких большинство – нужны специализированные программы переподготовки, учитывающие не только общие особенности женской психологии и поведения на рынке труда, но и конкретный социально-психологический тип женщин и их установки по отношению к работе. Особые программы, видимо, потребуются для женщин с маленькими детьми.

Наконец, нужно разработать достаточно надежные тесты профессиональных возможностей и квалификации и законодательно обеспечить повсеместное использование этих тестов при приеме на работу. Эти тесты должны, с одной стороны, разрушить предубеждения о принципиальной неспособности женщин выполнять те или иные работы, с другой – уменьшить опасения работодателей, позволив им выбирать действительно компетентных и профессионально пригодных работников.

Отказ в работе женщине, успешно прошедшей такие тесты, уже может послужить основанием для обвинения в дискриминации, что явится хоть какой-то социальной гарантией для действительно компетентных работников.

Еще одним разделом политики занятости в настоящее время является субсидирование и поддержка работодателя, сохраняющего или открывающего рабочие места, в том числе в специфических женских сферах деятельности. Весьма сложный и деликатный вопрос – охрана труда. Как уже отмечалось, специфические «женские» меры по охране труда могут лишь ухудшить положение женщин на рынке труда. С другой стороны, сохранение нынешнего положения уже давно угрожает здоровью нации. Необходимо, видимо, не охранять труд женщин, а добиваться нормальных условий труда на производстве в целом.

Средства предприятий, направленные на улучшение условий труда, должны рассматриваться как средства на развитие предприятия и не должны облагаться налогом на прибыль.

Должна быть проведена аналитическая работа по выявлению типов нефинансовой поддержки семьям и путей ее оказания. Необходимо создание организации на министерском уровне для осуществления координации в области политики семьи и обеспечения службы социальной поддержки.

Для определенных категорий женщин, особенно с маленькими детьми, одиноких матерей, матерей с детьми-инвалидами (наименее защищенной и травмируемой в условиях экономического кризиса группы) желательно уменьшить занятость, но в добровольном порядке, с помощью соответствующей социальной политики, заменившей бы утраченный заработок семейными пособиями для детей. Следует подчеркнуть, что такая мера не будет чистой благотворительностью: наряду с решением важнейшей социальной проблемы - стимулирования рождаемости, она поможет снизить давление на рынке труда.

Следует также рассмотреть вопрос о свободном режиме для женщин (так называемом «гибком графике»), который давно используется во всех европейских странах). Для начала хотя бы в бюджетных организациях, где государству легче проводить свою политику, можно определить виды работ, которые могут выполняться на дому. Если учесть, что сегодня одна из главных статей расходов – содержание помещений, а один из важнейших ресурсов большинства государственных контор в крупных городах – эти самые помещения, проведение подобной политики может быть экономически выгодно для предприятий.

Переподготовка женщин в массовых профессиях, если она будет осуществляться неформально и с учетом реальных потребностей местной экономики, может быстро повысить эффективность местных предприятий, так как предоставит в их распоряжение квалифицированную и дисциплинированную рабочую силу – женщины, как правило, отличаются более высокой трудовой и производственной дисциплиной.

«Светское» профессиональное общение женщин, лишенных в данный момент работы, отчасти снимет психологическую напряженность от потери рабочего места и снизит напряженность в семье, и в обществе в целом, поможет воспитать столь сегодня необходимый комплекс «помогай себе сам». И, конечно, самое главное, при подобном подходе меры по социальной защите тесно увязываются с мерами по расширению занятости, а те и другие – с мерами по содействию развития мелкого и мельчайшего бизнеса.

Все перечисленные меры краткосрочного и среднесрочного характера необходимы, но проблемы они радикально не решат. Основная причина неблагоприятного положения женщин в системе разделения труда – значительное запаздывание нашего общества в переходе к постиндустриальной фазе. До тех пор, пока в стране не будет развита инфраструктура деловых услуг, информационного обслуживания, пока не сложится разнообразная и диверсифицированная система образования дошкольных и внешкольных учреждений, освобождающая женщин от части проблем «двойной занятости», ни о каком долгосрочном экономическом росте, привлечении инвестиций не может

идти речь. Создание условий для такого перехода должно стать одной из главных задач государственной экономической и социальной политики. Но именно эти меры, как показывает весь мировой опыт, и открывают наилучшие возможности для приложения женского труда там, где он действительно более чем конкурентоспособен.

Это касается прежде всего информатизации нашего общества. Но не в том смысле, в каком этот термин употребляется в последние десять лет – как распространение компьютеров и компьютерной грамотности. Речь идет, скорее, об использовании компьютеров, стоящих сегодня во множестве организаций и постепенно появляющихся в домах, для реального распространения самой разнообразной информации.

В настоящее время экономика существует практически в условиях полного информационного голода, причем ее субъекты даже не осознают этого факта. Это отмечают почти все зарубежные бизнесмены и считают это одним из главных препятствий к повышению ее эффективности. Безусловно, рано или поздно потребности развивающихся рыночных отношений сформируют этот рынок, однако экономически и социально намного выгоднее, чтобы это произошло не поздно, а рано. Здесь не обойтись без инициативы государства. Оно должно взять на себя некоторые функции по стимулированию и формированию такого рынка.

Государственные органы могли бы выступить и первым заказчиком информации, специально перерабатываемой под их требования. Стремление делать это самостоятельно в каждой организации ведет к гигантским лишним расходам и снижению эффективности – ни один даже центральный орган не в состоянии перерабатывать все многочисленные источники информации на достаточно профессиональном уровне. Именно государственные заказы на первых порах могут дать развернуться «малому информационному бизнесу», в том числе и в формах самозанятости или семейного бизнеса. Этот «малый информационный бизнес» достаточно быстро может стать естественной нишей для тех женщин, которые острее всего чувствуют бремя или угрозу безработицы – для научно-педагогических работников и служащих с высшим образованием. Причем особенно благоприятные условия для развертывания подобной деятельности существуют как раз в испытывающих огромные трудности «наукоградах», благо наличие информационных сетей и электронной почты делает географическую удаленность создателей информационного продукта от потребителей не слишком важной.

Вероятно, многие из таких небольших и, видимо, децентрализованных информационных служб будут работать как бесприбыльные организации, и для их нормального функционирования нужно будет существенно пересмотреть и уточнить законодательство, затрагивающее подобные организации.

Второе направление «перехода к постиндустриальному обществу» – стимулирование мелкого бизнеса в сфере услуг – бытовых, деловых, образовательных. В мире, как уже отмечалось, накоплен немалый опыт государственного содействия формирования малого бизнеса, в том числе и с помощью косвенных мер. Здесь важно, что наиболее естественная сфера для мелкого бизнеса – развалившаяся сфера бытовых услуг и никогда не

существовавшая сфера услуг деловых. И та, и другая необходимы для нормального функционирования и развития экономики и общества, и та и другая открывают огромный простор для применения женского труда.

Сегодня существуют огромный скрытый резерв рабочей силы: при почти 50-процентном сокращении объемов производства численность работников на большинстве предприятий сократилась не слишком значительно. Возможно, нецелесообразно будет в порядке эксперимента пойти в каких-то относительно благополучных районах с достаточно диверсифицированной структурой производства на радикальную рационализацию структуры и численности персонала предприятий с одновременным содействием в этих же районах созданию сети мелких фирм и кооперативов в секторе услуг. Разумеется, такому эксперименту должно предшествовать тщательное изучение потенциального рынка для услуг предполагаемых новых предприятий и большая подготовительная работа.

Постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, может формироваться лишь в результате самодеятельности людей и групп – поставщиков и потребителей товаров и услуг. Ничто не может быть более чуждо самим основам этого общества, чем попытки строить его «сверху». Но создать условия для того, чтобы этот объективный процесс шел быстрее и безболезненнее, государство вполне способно и даже обязано. И выигрывают от этого прежде всего женщины.

Еще один важный фактор, который должен определить государственную политику поддержки женщин – дифференцированный подход к поддержке различных групп. Среди российских женщин довольно отчетливо выделяются четыре типа:

- «карьерные женщины» – желающие расти профессионально и работать полный рабочий день. Их оказалось 5,3% среди замужних и 5,8% среди незамужних женщин;

- «профессионально ориентированные женщины», желающие делать карьеру, однако предпочитающие работать неполный рабочий день. Их оказалось 26,1% и 48% соответственно;

- «работающие матери» – не желающие делать карьеру и выбирающие режим неполного рабочего дня. Их оказалось 35,3% и 38,5% среди замужних и незамужних женщин;

- «домашние хозяйки» – не желающие делать карьеру и предпочитающие не работать вообще – 33,3% и 7,7% соответственно.

Существуют и другие подходы к определению типологии трудовой и профессиональной ориентации женщин. Возможен и многомерный подход, объединяющий несколько критериев. Важно, что среди женщин отчетливо выделяются разные по своим ориентациям типы, и вкладывать деньги в их профессиональную подготовку имеет смысл только с учетом этих различий.

И, наконец, еще одно условие формирования государственной политики в отношении женщин. Сегодня, как уже отмечалось, действует огромное число организаций, занимающихся подобными проблемами. Все они никак не связаны

друг с другом и эффективность их работы от этого чрезмерно страдает. Любые попытки «ввести» координацию в этой области обречены либо на провал, либо на бессмысленную растрату ресурсов и бюрократизацию. Но одно можно и нужно сделать уже сегодня: создать на федеральном уровне Центр документации, осуществляющий информационный обмен между ними, а также между всеми государственными и иными органами, так или иначе соприкасающимися с «женскими» проблемами. Такой центр должен собирать все документы о деятельности существующих организаций и их опыте и распространять эти документы среди остальных потенциально заинтересованных организаций. Существование систем электронной почты и информационных сетей типа Интернета делает реальный информационный обмен достаточно простым, быстрым и эффективным. А работа подобного «децентрализованного центра», может послужить отличным полигоном для упоминавшегося вовлечения женщин в реальную информатизацию нашего общества.

Если оценивать распространенность социальной дискриминации женщин в производственной сфере, то она существует повсеместно, в секторах всех форм собственности. Однако на государственных предприятиях, ввиду их большой открытости, многочисленности персонала, интенсивно циркулирующей информации, факты нарушения прав женщин становятся быстро и широко известными.

Дискриминация женщин в сфере труда и занятости имеет свои последствия. Понятие «социальные последствия» означает ожидаемые – планируемые или стихийно возникающие – результаты распространения того или иного социального процесса и явления, которые влияют как на социальные отношения личностей, общностей, так или на стабильность в обществе в целом, в конкретных социальных общностях – в частности.

Классификацию последствий социальной дискриминации женщин в сфере труда и занятости можно провести по ряду критериев:

◆ по времени возникновения: последствия отдаленные и непосредственные. Среди отдаленных – ухудшение положения женщин в обществе, снижение их социального статуса; феминизация бедности; сегрегация по признаку пола в профессиональных сферах; суицидность в женской среде; «вымывание» женщин из сферы управления и властных институтов; люмпенизация женского населения; медленное развитие женского предпринимательства; усиление женской агрессивности; девиантное поведение женщин; отчуждение их от земли, кредитов, финансов.

Непосредственные последствия: унижение достоинства женщин; психологические стрессы, фрустрация; неполная занятость; вынужденный возврат в семью; усиление экономической зависимости от мужа; ограничение самореализации; потеря личной безопасности; снижение возраста выхода на пенсию; недоплата труда; расширение серого (или «третичного») сектора в экономике; сферы предоставления услуг, насилие в семье; миграции женской рабочей силы.

◆ по сферам проявления: дискриминация производственная и бытовая (непроизводственная)

◆ по связи с социальными целями: прямые и косвенные; негативные и позитивные последствия. Среди последних можно отметить создание женских движений, неправительственных организаций по борьбе с дискриминацией и насилием в отношении россиянок; образование клубов (центров) помощи нуждающимся женщинам.

В предложенной классификации можно выделить наиболее важные последствия социальной дискриминации женщин в производственной сфере.

Для изучения этого процесса применимы две группы индикаторов: статистические и социологические, дополняющие друг друга. Существует несколько групп индикаторов. Одна из них – национальные индикаторы, в основном статистические. Они позволяют изучать процесс в его эволюции за определенные периоды. В настоящее время применяют индикаторы, связанные с изменением положения женщины за годы 1980, 1985, 1990, 1995.

Региональные индикаторы применяются для анализа изменений социального статуса женщин в регионах, субъектах государства. Локальные индикаторы проецируются на уровни городов, районов, других местных территориальных единиц.

При анализе неравенства в обеспечении доступа женщин и мужчин к экономическим структурам и ресурсам национальными статистическими индикаторами являются:

- кредит в государственных банках, предоставляемый отдельно как женщинам, так и мужчинам, а также совместно;
- владение землей в сельских районах;
- численность зарегистрированных собственников земли с разбивкой по полу;
- владение недвижимостью женщинами в городе; количество сделок с городской недвижимостью, зарегистрированных женщинами, мужчинами, совместно.

Некоторые статистические индикаторы феминизация бедности:

- ◆ семьи (домохозяйства), возглавляемые женщинами;
- ◆ численность безработных (в какой мере безработица, ведущая к снижению доходов, затрагивает женщин и мужчин);
- ◆ доля безработных женщин и мужчин среди городского и сельского населения;
- ◆ состояние детских дошкольных учреждений (их количество, например, позволяет судить о том, имеют ли женщины с детьми возможность сохранить рабочее место);
- ◆ наличие курсов профессиональной подготовки (этот показатель характеризует доступность профессионального обучения для мужчин и женщин).

Все вышеперечисленные статистические индикаторы уже внедрены в российскую практику.

Безопасность женщин

В одном из своих выступлений генеральный секретарь ООН отметил, что социальная безопасность женщин не обеспечена ни в одной стране мира. В

международных документах, в частности в Пекинской программе действий, провозглашаются права женщин, обеспечивающие их безопасность. К сожалению, на практике эти законы не работают.

Россия и ряд других стран бывшего СССР продолжают оставаться одними из немногих стран в мире, где отсутствует национальный механизм реализации принципа равноправия полов. А ведь это предусмотрено Конвенцией ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин, принятой в 1979 году. Доклады, которые в соответствии с ее регламентом правительства периодически представляет (один раз в четыре года) в Секретариат ООН о выполнении документа, носят, как правило, декларативный характер и не отражают реальной ситуации.

Недостаточно представлены женщины в законодательных органах власти практически всех государств мира, а в Советах Обороны и Советах Безопасности многих стран их нет вообще.

В этой ситуации гарантией обеспечения социальной безопасности женщин являются: повышение их самосознания и юридической грамотности; изучение международного опыта; консолидация действий в защиту своих прав.

Главной задачей государства является обеспечение социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения путем реализации комплекса целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера, обеспечение личной безопасности каждого гражданина, защита его прав и свобод, здоровья и собственности.

Социальная защита – это деятельность государства по воплощению в жизнь приоритетных задач социальной политики, по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение важнейших социальных прав.

Для современной России, также как и других постсоветских государств, социальная безопасность приобретает особую актуальность, поскольку на фоне экономического кризиса, ухудшения положения большинства населения развиваются такие социально опасные явления, как криминализация политики, экономики, общественного сознания, коррупция чиновников госаппарата, правовой нигилизм и пренебрежение общественной этикой. Все это создает существенную угрозу безопасности украинских граждан, общества в целом.

Поэтому необходимо стремиться к созданию всеобъемлющей системы социальной безопасности личности и общества, включающей самые различные аспекты повседневной жизни людей.

Под социальной безопасностью многие понимают также безопасность производства и труда на каждом рабочем месте, безопасность обслуживания и потребления, экологическую безопасность. Во всех государствах стремятся создать такую систему экологической безопасности, которая не только устраняет последствия безответственного хозяйствования, но, в первую очередь, укрепляет способность природы к воспроизводству своих ресурсов. Экономически целесообразным должно быть только то, что является экологически безопасным.

Социальная безопасность – это и общественный порядок, преодоление преступности. Эта острейшая проблема может быть решена только тогда, когда общественная безопасность станет делом всех граждан, их общественных организаций, а также предприятий и предпринимателей. Главным направлением их деятельности должна быть профилактика правонарушений, повседневная воспитательная работа в школе и семье, совершенствование деятельности культурно-просветительных учреждений и организация досуга граждан, в первую очередь, молодежи.

Решение проблемы преступности в конечном счете зависит от повышения благосостояния граждан и преодоления критического разрыва в доходах различных слоев населения. Необходимо проводить широкую правовую пропаганду, создавать условия для реализации прав граждан на самооборону в соответствии с действующим законодательством.

Назрела реформа системы исправительных учреждений. Наказание следует расценивать не как расплату за совершенное преступление, а как проявление гражданского осуждения, средство изоляции социально опасных лиц от общества. Места заключения должны помогать отбывающим наказание гражданам находить путь возвращения в общество.

Реальную угрозу развитию любого государства представляет организованная преступность. Необходимо добиваться ужесточения санкций за организацию и активное участие в преступных группировках путем принятия специальных законов о борьбе с коррупцией, организованной преступностью и терроризмом, которые учитывают передовой европейский и мировой опыт.

Самые решительные меры должны быть предприняты по предупреждению коррупции в правоохранительных органах. Критерием подбора кадров для правоохранительных органов и служб безопасности должны стать преданность делу, высокие моральные качества и квалификация.

Для обеспечения реальной безопасности граждан и общества, государство должно, прежде всего, усилить правовой режим, контроль за исполнением законов как в центральном государственном аппарате, так и на местах. Любые правонарушения, не говоря уже о злоупотреблениях со стороны чиновников любого ранга, должны находить немедленную, жесткую и гласную оценку как государства, так и общества.

Государство должно обеспечивать безусловное соблюдение законности и порядка, строже наказывать за должностные преступления, за взяточничество и сокрытие доходов. Для достижения этого не исключена и возможность применения чрезвычайных мер, не выходящих, однако, за правовые пределы, определенные Конституцией и действующим законодательством Украины.

Женщина как объект и субъект социальной безопасности

Постоянным объектом социальной безопасности в общем виде является личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества: право на жизнь; на труд, его оплату; на бесплатное лечение и образование; доступный отдых; гарантированную социальную защиту со стороны государства. Однако сами объекты и субъекты социальной безопасности могут меняться по мере изменения условий развития общества.

Поэтому можно говорить не только об общем, но и приоритетных объектах социальной безопасности, т.е. таких социальных группах и общностях, которые в конкретных социально-экономических условиях являются наиболее ущемленными и нуждающимися в социальной защите и усилении степени безопасности. Приоритетные объекты социальной безопасности во всех государствах – это женщины.

К жизненно важным социальным интересам женщин относятся: пересмотр законов в целях обеспечения равенства прав женщин и их доступа к экономическим ресурсам; создание равноправных условий для повышения квалификации и профессиональной подготовки; охрана материнства и детства; ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации при трудоустройстве; содействие сбалансированному распределению рабочих и семейных обязанностей женщин и мужчин; участие женщин в принятии решений; предотвращение насилия в отношении женщин и насилия в семье; учет гендерных особенностей в актах органов власти; укрепление роли семьи в обществе; проведение исследований по женской проблематике и гендерным вопросам.

Уровень социальной безопасности женщин зависит от того, к каким социальным статусным группам, сложившимся в условиях плюрализма форм собственности, они относятся.

Эта структура, объединяющая основные статусные группы женщин (на примере России), следующая.

Образовался слой собственников предприятий и фирм, как правило, профессионально занятых бизнесом. Женщины представлены в группе слабо – не более одной пятой ее части.

Мелкие предприниматели. Около 25% среди них – женщины. Это в подавляющем большинстве случаев (четыре пятых) владельцы «собственного дела». Социальный статус у них значительно ниже, чем у женщин – крупных предпринимательниц. Половина группы занята в торговле, финансовой сфере и только 20% – в промышленности. До 20% женщин, занимающихся мелким бизнесом, вынуждены совмещать его с управленческим трудом по найму. Такое сочетание объясняется объективными причинами.

Полупредприниматели. Среди них женщины составляют около 40%. Это в основном молодые женщины в возрасте до 30 лет. Группа наиболее выиграла от либерализации экономики и поэтому активно участвует в рыночных преобразованиях.

Руководители производства (менеджеры). Соотношение женщин и мужчин в группе: 40 к 60. Они работают по найму. Каждая вторая, входящая в группу, обладает высоким уровнем благосостояния.

Администраторы социальной сферы. Это самая феминизированная социально-профессиональная группа: соотношение женщин и мужчин составляет 5 : 1 в пользу женщин. В составе группы руководители учреждений науки, культуры, образования, здравоохранения, управленцы среднего звена. 80% женщин-руководительниц возглавляют государственные учреждения, 12% – приватизированные, 6% – частные организации. Уровень благосостояния этой группы – низкий: две трети ее состава испытывает материальные трудности.

Интеллектуалы, т.е. преимущественно представители творческих профессий, связанных с созданием культурных и научных ценностей. Женщин большинство в этой группе – 57%. По национальному составу в подавляющем большинстве случаев (свыше 80%) – русские женщины среднего возраста.

Массовая интеллигенция. В составе этой группы 70% женщины. Ее характерная черта – высокий уровень образования: 75% имеют высшее образование. 50% женщин заняты в учреждениях социальной сферы, 40% – в промышленности, а остальные – в торговле и сельском хозяйстве. В государственном секторе экономики работает абсолютное большинство – 4/5, остальные – на приватизированных предприятиях. Группа социально-обделенная: 44% ее состава живут на уровне бедности, 7% – за гранью нищеты и всего 9% – в относительном достатке. Представители этой группы жизненно заинтересованы в проведении последовательной социальной политики и повышении социальной безопасности семьи, способных обеспечить условия для нормальной жизнедеятельности.

«Полуинтеллигенция». Термин, возможно, неблагозвучный, но целесообразный для анализа стратификации. Входят в эту группу в основном работники со средним образованием. Соотношение женщин и мужчин 5 к 1. Большинство (60%) заняты в организациях социальной сферы, около 30% – в промышленности. По уровню жизни – группа, живущая на «уровне бедности» (50%), из которых 11% «за чертой нищеты». Обладают относительным достатком около 20% состава группы. Уровень ее социальной безопасности – низкий.

Рабочая элита. Образовалась в результате расслоения рабочего класса. В ее составе рабочие высокой квалификации, как правило, высокооплачиваемые. Женщин в группе мало (6 к 1), но они сравнительно обеспеченные.

Неквалифицированные работники. Женщин в группе – преобладающее большинство: 70%, каждая пятая из которых находится в пенсионном возрасте. Две третьих группы проживает «за чертой бедности», зажиточных и состоятельных практически нет. Это – группа низкого уровня социальной защищенности.

Работники массовых профессий сфер торговли и обслуживания. Самая феминизированная социальная группа: женщин в ней 80%, половина из которых живет в условиях нищеты и бедности.

В условиях утверждения института частной собственности, приватизации эта группа стала, с одной стороны, – сильно менять свою социальную базу за счет притока рабочих, служащих, ИТР, массовой интеллигенции, потерявших работу. С другой стороны – снижать свой уровень жизни, терять негласные, «теневые» льготы за посреднические услуги в распределении. Группа нуждается в последовательной социальной защите по всем основным параметрам: от правового обеспечения до разумных налогов.

Формирующаяся новая социальная структура постсоветских государств на примере российского общества в целом, и женской части его конкретно, обуславливает углубляющуюся дифференциацию подходов различных социальных групп к проводимым экономическим преобразованиям и социальным последствиям.

Отношение женского социума к экономическим реформам можно считать ключевой проблемой, от состояния которой зависят ослабление или усиление социальной напряженности в обществе, возможности возникновения конфликтных ситуаций и протестных акций с участием женщин.

Безопасность женщины в обществе зависит от социальной политики государства

Социальная политика и социальная безопасность – две стороны одной медали. Чем реалистичнее социальная политика государства, тем выше уровень социальной безопасности каждого члена общества, каждой семьи. Более того, социальная политика – это своего рода инструмент обеспечения социальной безопасности общества как стратегической цели государства.

Социальная политика регулирует отношения между обществом и личностью в целом; между обществом и женским социумом, в частности. Основой этой регуляции может быть система социальных гарантий (подчеркнем: гарантий, а не льгот), которые обеспечивают реализацию социальных прав личности: права на жизнь, на труд, на отдых, на охрану здоровья, на образование.

На практике это означает, что государство проводит патерналистскую политику по отношению к разным социальным группам населения, и среди них на первом месте женщины и дети. Патернализм в переводе с латинского – отцовский, отеческий. «Патерналистская доктрина» означает, что в основе социальной политики лежит забота и ответственное, «отеческое» отношение государства к гражданам, занятым в сфере труда и не занятым в ней, но выполнившим свой трудовой долг перед обществом.

От системы социальных гарантий, в равной мере распространяющихся на всех граждан, государство отказалось. Оно практически стремится переложить на социальные институты, включая неправительственные организации, фонды, в том числе гуманитарные, заботу о защите и выживании населения. Объектами политики социальной защиты стали социально обездоленные, или, как принято говорить, – социально незащищенные группы, к каким относятся и женщины. Произошла подмена понятий: вместо «социальной политики», например, в России с 1992 г. появилась «социальная защита» населения. Институционализация этой новации была осуществлена в форме образования Министерства социальной защиты населения, функционировавшего до 1996 г. Главным рычагом политики социальной защиты стали не социальные гарантии, а отдельные пособия, индивидуальная помощь. Между тем численность социально незащищенных групп в обществе, особенно женщин и детей, значительно расширилась.

На примере России хорошо видно, что к концу 90-х годов из страны высокой социальной защищенности она превратилась в страну «льготниц» и «льготников». Социальными льготами пользуются до 70% населения России – около 100 миллионов человек, из которых большинство – женщины. Между тем без государственного социального патернализма не живет сейчас ни одна из цивилизованных стран.

Для женщин главным следствием отсутствия целенаправленной государственной политики является расширение угроз безопасности как личной,

так детей и семьи, а нередко – и полная ее потеря. На этом фоне понятно, почему самая распространенная индивидуальная ценность сегодня, отмечаемая 61% опрошенных (в США ее выделяют 51% респондентов), – это безопасность семьи, защищенность близких.



2.15. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ БЕЖЕНЦЕВ

Среди специалистов принято различать категории беженцев и перемещенных лиц. С одной стороны, и те и другие вынуждены в силу каких-либо серьезных обстоятельств, бедствий, опасностей оставлять свое постоянное местожительство в определенном регионе или даже покидать страну. Но когда речь идет о беженцах, это связывается прежде всего с притеснением, насилием над личностью, нарушением ее прав и т. п. В периоды особенно локальных войн, часто возникающих в различных регионах мира, беженцам приходится переносить очень тяжелые испытания, включая геноцид, массовое истребление людей, разрушение привычного уклада жизни, распад общины, семейных связей и т. п.

Необходимо привлечь внимание к тому, как отражаются на состоянии детей всевозможные физические и психические испытания, вызванные их изменившимся положением, какое влияние оказывают эти переживания на психику и дальнейшее развитие ребенка.

При этом следует, конечно, учитывать наличие жизнеутверждающих факторов в организме ребенка, заложенные самой природой. Ребенка нельзя рассматривать и вне зависимости от окружающей его микросреды. Он – часть семьи и одновременно более широкой социальной общности.

В контексте концептуальных позиций используется так называемая «стрессовую модель», которая предполагает, что определенный стресс требует от ребенка развитой способности преодолевать его. И чем сильнее стресс, тем больше жизненных ресурсов требуется ребенку, чтобы успешно преодолеть его. В научной литературе анализируется много переменных величин, которые интегрируются в этой модели. К ним относятся генетические и другие биологические источники силы, а также степень уязвимости ребенка, индивидуальные его характеристики, особенно темперамент и умение выходить из трудного положения. В этих ситуациях крайне важна и социальная защита, поддержка со стороны социальных служб, которая поможет легче справиться с негативными последствиями стресса.

Случаются ситуации, когда ребенок может быть подвергнут риску, связанному с прямой угрозой для его жизни или так называемому «социокультурному риску», при котором он лишен жизненно необходимых социальных и психологических условий для нормального дальнейшего развития. Усиление того или другого риска может вызвать психические заболевания, нарушение поведения, что нередко проявляется в пристрастии к алкоголю,

наркотикам. Такие обстоятельства могут сделать ребенка преступником или толкнуть его на самоубийство.

Однако риск это не фатальность, и ребенок может и должен справиться с трудностями. Но в этом ему следует помочь.

Тяжелые испытания, которые ребенку приходится переносить и которые подвергают его определенному риску, включают в себя такие понятия как «травма», «утрата» и «жестокое лишение». Такие, например, ситуации, когда человек оказывался свидетелем нанесения другому лицу телесных повреждений или видел растерзанное тело, или был на грани смерти в результате совершенного над ним насилия, могут служить примерами травматических стрессов. Такие травматические стрессовые ситуации могут негативно повлиять на состояние здоровья взрослых и особенно детей. Они нередко вызывают серьезные последствия на долгие годы.

Дети беженцев часто получают психические травмы, будучи свидетелями убийства своих родителей. Имеется всего лишь несколько научных трудов, в которых изложены результаты исследований психического детского травматизма. Причем в одних исследованиях имеются методологические погрешности, а в других профессиональный уровень изложения оставляет желать лучшего.

В проведенных исследованиях подчеркивается важная роль семьи, родителей, которые в чрезвычайных ситуациях оказываются в роли буфера, смягчающего силу психического стресса детей. Жизненная практика показывает, что дети, которые находятся в стрессовых ситуациях вместе с родителями, переносят тяжелые испытания намного легче, чем те дети, которых отрывают от родителей и увозят в безопасное место, как это обычно бывает в зонах военных конфликтов.

Травматические события оставляют в психике ребенка глубокий след, который долго сохраняется в его памяти. Особенно дети, бывшие свидетелями убийства, изнасилования или самоубийства родителя, испытывают ночные кошмары, их преследуют страх, навязчивые картины увиденного. Исследователи отмечают, что психологическая реакция таких детей сильно отличается от реакции детей, родители которых умерли естественной смертью.

Реакция на травматические события, формы поведения, в которых дети проявляют себя обычно во время стрессовых состояний, зависят от возраста, стадии развития детей, а также и от умения привлечь различные средства для своего спасения.

Например, дети дошкольного возраста, особенно привязанные к родителям, в травматических ситуациях проявляют в своей поведенческой манере еще более страстную привязанность к ним. Дети младшего школьного возраста, по свидетельству специалистов, резко меняются, пережив стрессовые ситуации. Они становятся раздражительными, грубыми, у них появляются жалобы на плохое самочувствие. Обычно после пережитого у них резко падает успеваемость в школе.

Реакция подростков в подобных случаях напоминает поведение взрослых. Они теряют чувство самообладания, ведут себя неосознанно, не отдавая отчета в своих действиях. После перенесенных стрессов некоторые подростки

пессимистически смотрят на свое будущее. Их угнетает страх быть изгнанным из общества.

Все дети, пережившие психологический шок, страдают от его последствий. Кроме многих физических и психических расстройств у них наблюдается также нарушение процесса познания и поведения в обществе. Острота нарушений и их проявлений связана, как правило, со степенью жестокости насилия, наличием или отсутствием телесных повреждений у самого ребенка, а также утратой или сохранением семейной поддержки.

Другая категория «Утрата» является определяющей характерной чертой статуса беженца. При этом дети лишаются своих домов, привычных вещей, своих друзей, а часто родителей и близких родственников. Для большинства детей потеря родителей – это полная катастрофа, вызывающая тяжелые психические расстройства, которые могут неоднократно проявляться на протяжении их дальнейшей жизни. Для таких детей характерны неврозы, депрессии, ухудшение умственных способностей, ослабление активности. Не исключается для них и опасность оказаться в числе преступников.

Исследователи отмечают, что наиболее уязвимым в этом отношении является дошкольный и подростковый возраст. Дети беженцев испытывают также суровые лишения из-за недостатка пищи, воды, отсутствия медицинского обслуживания, надлежащего жилья. Все это ведет к физическому истощению организма. Развитие ребенка в результате замедляется, истощается и его эмоциональный потенциал.

Вместе с тем, есть немало документальных доказательств того, как наличие семьи помогает ребенку выстоять даже в самых мучительных ситуациях психологического шока. Специалисты рассматривают способность ребенка преодолевать невзгоды как поведение, защищающее его от внутренних и внешних стрессов. В зависимости от того, как ребенок беженцев воспримет и осмыслит стрессовую ситуацию, будет зависеть его способность проигнорировать угрозу или обойти источник стресса и не думать о возможных последствиях.

Ученые доказывают наличие защитных факторов у ребенка, которые помогают ему выжить в критических ситуациях. К ним они относят качества характера ребенка и окружающую среду, которая оказывает ему необходимую поддержку. Неоценимую роль при этом играет семья. Чем выше ее социально-политический статус и чем стабильнее, сплоченнее семья, тем легче детям преодолевать невзгоды. Семья способна оказать ребенку поддержку, вселить в него чувство защищенности и уверенности. Она служит как бы амортизатором против всех внешних опасностей, угрожающих ребенку. Поэтому распад семьи по тем или иным причинам серьезно затормаживает развитие ребенка, как и длительная разлука с ней.

Часто бывает и так, что семья, родители детей беженцев не могут оказывать им должной поддержки, так как сами переживают сильные стрессы, боль и горе, что мешает им выполнять соответствующим образом свои родительские обязанности. Даже малейшее стрессовое состояние у родителей вредно действует на детей, провоцируя у них болезненные симптомы. Ребенок также страдает, когда оказывается разлученным с родителями. В таких ситуациях ребенку

нередко приходится брать на себя обязанности взрослого в очень раннем возрасте.

Если же в семье родители применяют насилие по отношению к детям, то ее защитный потенциал сильно ослабевает. В подобных случаях ребенок нередко компенсирует родительский дефицит путем установления различного рода связей в окружающей среде, в том числе со школой и церковью. Жизненная практика показывает, что чем сильнее эти связи, тем более благоприятное влияние оказывается на ребенка.

Вместе с тем, положение детей беженцев в школе очень часто наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры страны нового поселения приводит к тому, что они чувствуют себя неловко, отстают от других учащихся в изучении школьных предметов. А стремление сохранить собственную идентичность, приверженность прежним ценностям лишь обостряет их пребывание в школе.

Многообразные сложности, нерешенность проблем детей беженцев в школе могут подорвать возможности ребенка получать позитивные ощущения за пределами семьи, то есть в общине. Община многими рассматривается как географическое понятие, подлинное значение ее определяется тем, что она знаменует собой олицетворение коллективных интересов, ценностей и норм, которыми руководствуются во время совместной деятельности и на основе которых строятся различного рода взаимоотношения.

В этом смысле община оказывает сильное влияние на процесс самосознания личности, ее развитие и определяет все взаимоотношения с другими людьми. Поэтому распад инфраструктуры общины, ее экономический развал и культурная разобщенность ведут к нарушению взаимопонимания, враждебности и росту преступности в данном регионе.

В литературе нередко упоминается о том, что когда отдельные личности и целые семьи теряли связь со своей местностью, они лишались одновременно поддержки людей и социальных институтов. В результате у них появлялось ощущение страха, чувство незащищенности, злобы, тревоги и депрессии. Дети беженцев наряду с родителями всегда остро переживают дезинтеграцию с прежней, родной для них общиной. А процесс формирования новой общины в «стране бегства» и адаптация к ней дается им очень трудно, как и приобщение к новой культуре.

Как известно, культуру составляют соответствующие институты, образ жизни и определенный тип мышления, что характеризует социальную жизнь в стране в целом. Культура является посредником в рамках коллективных интересов людей, представляющих общину. Она выступает цементирующим средством, которое интегрирует общину, придавая ей смысл и необходимую сплоченность. Существующие модели и структуры социализации способствуют передаче культуры от поколения к поколению.

Попадая в другую страну, детям необходимо адаптироваться к новой культуре, овладеть новыми ценностями, которые противоречат часто их традиционным ценностям и нормам, что приводит к напряженным отношениям в семье, неизбежным конфликтам.

Известно, что большую роль в процессе социализации играет школа. Она постепенно формирует в ребенке нравственные нормы и определенные стандарты поведения. Но в условиях положения беженцев процесс социализации ребенка существенно изменяется. Он уже связан с приобщением к новой культуре, отличной от привычного уклада жизни в семье.

Другой мощной силой в социализации ребенка, особенно в процессе формирования его моральных качеств и норм поведения является религия. Но в случае, если в стране нового поселения исповедуется в целом другая религия, то узы старой веры постепенно ослабевают, так как ребенок приспосабливается к новой среде. И это обстоятельство серьезно оказывается на его развитии.

Изучение и понимание проблем, с которыми имеют дело дети беженцев, необходимо для того, чтобы разработать эффективную программу помощи им. Ясно, что идеальным решением этих проблем были бы соответствующие меры, направленные на предотвращение войн, конфликтов, насилия, пыток, распада семьи, родственных отношений и общинных структур.

Основой большинства программ должны быть так называемые «вторичные предупредительные меры» на уровне общины, семьи или отдельной личности.

Необходимо помочь беженцам вновь создать свои общины на новой земле. Важно разработать пути и способы помощи семье, памятуя ее большую роль в период адаптации ребенка к новым условиям.

Следует также оказывать непосредственную помощь ребенку через систему служб здравоохранения, учитывая при этом соответствующие культурные стандарты данной семьи и общины. Все социальные службы должны помогать ребенку с учетом требований, связанных с его физическим, нравственным и духовным развитием.

Наконец, необходима и комплексная программа подготовки социальных работников для работы с беженцами, в том числе и с детьми. Эта программа должна быть пригодна для деятельности в разных условиях. Студентам следует знать корни этого феномена, причины возникновения, проследить все процессы, связанные с поселением беженцев, периодом их адаптации вплоть до приведения к нормальной жизни.

Накопленный рядом американских специалистов опыт практической работы с беженцами, решения этой сложнейшей социальной проблемы требует тщательного изучения и распространения в других странах.



2.16. НАРКОМАНИЯ – УГРОЗА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблема наркомании в начале XXI в. является, пожалуй, одной из самых (если не самой) острой и долгосрочной по своим негативным последствиям. Она характерна для всех постсоветских государств, поэтому рассмотрим ее на примере более крупного из них – России*, где этой проблеме в последнее время начали уделять повышенное внимание.

В 1992 г. ООН объявила десятилетие всемирной борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Прошло уже более 15 лет. Для многих государств эти годы оказались периодом захвата ее наркотиками и наркоманией. По масштабам ничего подобного не было во всей своей истории человечества.

Россия стала одной из последних, «захваченных» наркотиками и наркоманией. Учитывая советские условия и образ жизни, советский идейно-нравственный опыт и жесткие барьеры распространению наркотиков, которые ставились в СССР (законодательные, пограничные, идеологические, медицинские), государство было изолировано от напора наркотиков и наркомафии.

В начале 90-х годов на волне «бесшабашной демократизации» и абсолютизации прав человека Верховный Совет РСФСР принял в 1991 году Закон о внесении изменений в УК и Кодекс об административных правонарушениях, согласно которым была упразднена как уголовная, так и административная ответственность за потребление наркотиков в немедицинских целях. Фактически это означало введение свободы потребления наркотиков в стране без каких-либо ограничений.

Таким образом был сделан первый шаг по пути полной легализации их потребления, производства, распространения, хранения, транспортировки и продажи. Очень скоро выяснилось, что страна совершенно не готова к натиску «свободы потребления наркотиков в немедицинских целях».

Результаты первого всероссийского опроса общественного мнения, проведенного в 1992 г. в форме прогностического социологического исследования «Социальные последствия возможной легализации наркотиков в России» по заказу Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, показали, что 59% россиян и 81% экспертов – убежденные противники либерального отношения к потреблению наркотиков в немедицинских целях.

Сторонников свободы потребления было в восемь раз меньше (7,6% среди российских респондентов и 6,6% среди экспертов).

Значительная группа (до 17%) не была готова определить свою позицию в вопросе о предоставляемой свободе потребления наркотиков.

* По материалам исследования Галины Силласте, профессора социологии, доктор философских наук, эксперта Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.

Прошло 15 с лишним лет и приходится констатировать, что в очередной раз, уступив лоббистскому давлению, страна оказалась наивной и беззащитной перед натиском парламентского и журналистского лобби, мафиозного наркобизнеса и защитников ложно понимаемых «абсолютных» прав человека. К концу 90-х годов российское общество начало, наконец, осознавать «социальное коварство» свободы потребления наркотиков и их последствия

Шаг за шагом, болезненно и мучительно, россияне начинают понимать, что речь идет в настоящее время о самом существовании страны, безопасности государства и его граждан, их близком и отдаленном будущем. Наконец, с большим трудом дошли до сознания, что наркотики – это не только дело милиции. Современный этап распространения наркотиков и наркомании в России можно с полным основанием охарактеризовать как поистине катастрофический этап.

Социальные особенности наркомании

Ошибаются те, кто сводит наркоманию только к проблеме медицинской, правоохранительной или свободе прав личности. Да, эти аспекты присутствуют, но не они главные. Сегодня – это не узко ведомственная проблема правоохранительных органов, а социальное явление, охватывающее миллионы граждан, сделавшее их наркозависимыми.

Если в 1985 г., например, в России было всего 4 региона, в которых, по экспертным оценкам, насчитывалось более 10 тыс. потребителей наркотиков, то в 1999 г. таких регионов стало более 30, а к началу 2006 года – все.

Само распространение наркомании является социальным следствием развития постсоветских государств в 90-х годах. Однако именно социально-экономическая причина чаще всего выпадает из анализа властных и законодательных институтов. В рекомендациях парламентского слушания на тему «Незаконный оборот наркотиков – угроза национальной безопасности и целостности России» ни словом не упоминаются социальные причины распространения наркотиков и наркомании в стране. Это позиция ошибочна. О социальных причинах говорить необходимо, чтобы глубже понимать суть наркомании как явления и правильно действовать.

Еще два десятилетия назад советские люди знали о наркомании главным образом из книг и зарубежных источников информации. Наркомания была для постсоветских государств хотя и тяжелой, но не своей, а чужой бедой. Теперь, увы, это и их беда.

Социальные корни наркомании начала XXI ст. на примере России

Во-первых, распространение наркомании в России является следствием длительного социально-экономического кризиса, уже более 15 лет переживаемого Россией. В погоне за призраками демократии разрушили национальную экономику и к началу нового столетия она стала одной из самых бедных стран в Европе.

Справка: по совокупному индексу человеческого потенциала из 174 стран мира Россия с ее гигантскими природными и людскими возможностями и ресурсами по итогам 2001 г. заняла 71 место.

Важным социально-экономическим фактором ухудшения ситуации в стране являются последствия массовой и плохо контролируемой государством приватизации. Ее проведение уже на первом этапе не дало сколь-либо серьезного позитивного экономического результата, но усугубило резкую дифференциацию общества на бедных и богатых; резко повысило уровень криминализации и не менее резко снизило безопасность личности и семьи.

Справка: разница между 10% самых обеспеченных и 10% самых необеспеченных составляет даже по официальным данным Госкомстата 32 раза.

Официальные лица в последнее время много говорят об экономическом подъеме. Но он незначителен и фактически порожден конъюнктурными факторами, в основном уже растерявшими свой потенциал. Бедность значительной части населения остается социальной болезнью, трудно поддающейся лечению. Как гласит народный афоризм, «раньше у нас много чего не хватало, а сейчас – только денег». Там, где бедность, там неизбежны алкоголь, наркотики и проституция.

Во-вторых, негативный социально-психологический настрой в обществе, характерный для значительной части населения и поддерживающий обращение к наркотикам определенных социальных групп.

От 52 до 78% россиян в 90-х годах считали, а 40% считают до сих пор, что «события ведут нас в тупик». Психологически состояние «напряжения, раздражения», «страха и тоски» все эти годы испытывали от 54,4% (в 1993 г.) до 38,9% (в 2002 г.).

Следствием рыночного шока стали духовная эрозия, отказ от традиционных моральных и этических ценностей, стиля жизни, и напротив – рост отчуждения. На фоне социальной депрессии и фрустрации*, духовной деградации♦ и потери идеалов всегда происходит рост тяги к наркотикам.

В-третьих, к началу XXI столетия наркомания стала одной из черт нового российского образа жизни. Появился новый термин «семейная наркомания». Наркомания в российском обществе начала нового столетия перестала быть индивидуальной, личной проблемой, а стала проблемой безопасности российской семьи.

В-четвертых, резкое усиление влияния международного фактора в распространении наркомании и наркобизнеса в России. Доходы от наркобизнеса являются важным источником финансирования терроризма как в международном плане, так и в отдельных странах. В России сепаратизм и терроризм в Чечне в значительной мере финансируются доходами от реализации наркотиков.

* **Фрустрация** (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание) — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

♦ **Деградация** (от лат. *degradatio*, буквально – *снижение*), *регрессия* — процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта с течением времени, движение назад, постепенное ухудшение, упадок, снижение качества, разрушение.

В-пятых, несовершенная законодательная база обеспечения борьбы с наркоманией. Зададимся вопросом: сохраняется ли в настоящее время действие социальных факторов распространения наркомании в российском обществе? Не только сохраняется, но и усиливается. Поэтому, анализируя возможности борьбы с наркоманией и наркобизнесом, необходимо учитывать, что они неотделимы от экономического развития страны, повышения жизненного уровня народа, активного противодействия коррупции чиновников и наркодельцов, от укрепления правовой, законодательной базы деятельности правоохранительных органов.

Однако российская законодательная база до сих пор не является прочной основой для борьбы с наркоманией и наркобизнесом, и уж тем более – для их профилактики.

Первый в истории России целевой антинаркотический закон «О мерах борьбы с опиумокурением» был принят еще во время Первой мировой войны – 7 июня 1915 г. Основанием для принятия закона послужило распространение в крупных городах кокаина и опийных наркотиков. А с 1916 г. при поддержке властей в крупных российских городах стали открываться клиники для лечения наркоманов.

В начале нового столетия как результат произошедших изменений во внутренней и внешней наркоситуации сформировались некоторые стратегические особенности процесса распространения наркомании в России.

Особенность первая. Россия в начале XXI в. – это страна частичной легализации наркотиков.

Начало этому процессу положено в декабре 1991 г. упомянутым выше Законом Верховного Совета РСФСР. Препрады в форме уголовной и административной ответственности за потребление наркотиков в немедицинских целях ликвидированы. Иначе говоря, колись, нюхай, умирай – свобода личности, доведенная до полного беспредела. При этом важно учесть, что наркомания обладает специфической особенностью: каждый наркоман приобщает к потреблению наркотиков 6-12 чел. Поэтому там, где есть хотя бы один наркоман, усилия противодействия, по мнению специалистов, должны быть 10-12-кратные.

Особенность вторая: Позиция государства отличается беспомощностью в противодействии распространению наркомании и в оказании помощи наркобольшим.

За последние десятилетие государство фактически не выработало продуманной и действенной системы мер по профилактике наркомании и ее нейтрализации, преодолению негативных социальных последствий ее неуклонного расползания в обществе. Официальные антинаркотические программы существуют, как правило, формально. Их направленность – преимущественно репрессивно-правоохранительная, но и это направление, как правило, не имеет достаточного финансирования.

Потребности в финансировании системы наркологической помощи в ней удовлетворяются на 17-21%, а в ряде регионов менее чем на 14%. По подсчетам специалистов, для оказания помощи населению в нынешней наркоситуации необходимо ежегодно выделять на это 2-2,5 млрд. долл.

Особенность третья. В обществе сложился жесткий конфликт интересов между двумя социальными институтами: государством, которое фактически уклонилось от оказания социально-наркопрофилактической помощи семье, и самим институтом семьи. Семья, не получая необходимой социально-медицинской помощи от государства, вынуждена принять на себя все тяжелые удары внешней наркосреды.

Основным социальным помощником семьи в борьбе за спасение ее членов от наркотизации стали в большинстве случаев неправительственные организации (НПО) – женские, детские, религиозные. Всего таких организаций в РФ свыше 3,5 тыс.; но в области борьбы с наркоманией – не более двух десятков. Но их деятельность не встречает пока должной поддержки со стороны органов власти, хотя попытки к социальному взаимодействию за эти годы стали разнообразнее и продуктивнее.

Особенность четвертая. Стратегической угрозой национальной безопасности стало распространение наркотиков в армии.

Особенность пятая. Социально-психологическая.

Распространению наркотиков в России способствует отсутствие своего рода социального иммунитета против потребления наркотиков. В силу конкретно-исторических условий и национального менталитета населения, оно не обладает ни биологическим, ни психологическим и тем более «социальным иммунитетом» против потребления наркотиков, а потому зачастую беспомощно перед наркотической агрессией.

Не будет преувеличением сказать, что Россия все последние 10 лет отличается неразумным бесстрашием перед смертельной опасностью наркомании. И лишь в самом конце 90-х годов социальный страх перед ней стал проникать в семьи, настораживая и объединяя их в борьбе против опасностей страшной болезни.

На социальных корнях распространения наркомании в России в 90-х годах сформировались и конкретные угрозы наркомании для социальной безопасности личности, семьи и общества.

Угроза первая – массовое и в геометрической прогрессии возрастающее распространение наркомании в России.

Произошел своеобразный «обвал». Еще в начале 90-х годов наркотики были распространены локально. Сейчас наркоманией охвачена вся территория России, все ее регионы без исключения. Фактически стерлись и продолжают стираться грани между городом и селом, между большими и малыми городами, между субъектами Федерации. Наркомания стала общенациональным явлением. На одно обстоятельство необходимо обратить внимание особо.

Сложилась точка зрения, согласно которой деревня – это наркобезопасная территория. Пора признать, что это иллюзия.

Вот результаты проведенного в 2001-2002 гг. всероссийского социолого-педагогического исследования* «Ценностные ориентации сельских учителей, учащихся и их родителей в условиях становления рыночной экономики на селе».

Среди негативных явлений, распространенных сегодня в сельской местности, 23,8% опрошенных учителей, 17,2% родителей сельских учащихся и 27,9% самих

учеников называли наркоманиею. По распространенности негативных явлений на селе наркомания в эти годы заняла третье место после пьянства и воровства. Таких характеристик сельского образа жизни не давалось ни в один из периодов российской истории.

Существуют особо опасные наркозоны: зоны максимального наркориска. К ним относятся в первую очередь портовые города (Калининград и Владивосток особенно), а также С.-Петербург, Краснодар, Москва и Московская область.

В целом за последнее пятилетие количество потребителей наркотиков в России возросло в 3,5 раза.

По последним данным на учете состоит свыше 500 тыс. потребителей наркотиков.

Но статистика и реальная ситуация далеко не одно и то же. Результаты социологических исследований показывают, что число реальных (или активных) потребителей наркотиков минимум в 10-15 раз больше, чем реально зарегистрированных в наркодиспансерах.

Сегодня общее количество потребляющих наркотиков (вместе с категорией случайных потребителей) составляет до 3,5 млн. Согласно прогностическим оценкам, при сохраняющихся темпах роста потребителей наркотиков их реальное число увеличится в России через 5 лет не менее чем до 5 млн. чел.

Такое развитие событий прогнозировали результаты общероссийского социологического проекта 1992-1993 года. Уже тогда, по оценкам 63% опрошенных россиян, наркомания в России к 2000 г. будет только расширяться.

Комментарий к анализу численности потребителей наркотиков

Распространена точка зрения (так называемая «медицинская версия»), согласно которой все, кто однажды попробовал наркотик, обречены на непреодолимую наркозависимость. Исследования не подтверждают это предположение. По данным петербургских социологов, на ранней стадии обращения перестали использовать наркотики в возрастной группе 19-24-летних 50% их «случайных потребителей», а в группе 25-29-летних – свыше 70%.

Иными словами, на начальном этапе «контакта» с наркотиками еще сохраняются реальные возможности отказа от их потребления. Разумеется, вывод этот требует осторожного подхода, учитывающего влияние микросоциума, биологические особенности и волю данного человека.

Угроза вторая – изменение социально-демографической, гендерной и социально-профессиональной структуры наркопотребителей. Одна из характеристик этого процесса – продолжение омолаживания (ювенизация) наркомании.

По данным социологических исследований, возраст первой пробы наркотика снизился в России до 14,2 года у мальчиков и до 14,6 года у девочек. Однако имеются многочисленные случаи, когда к наркотикам приобщаются уже с 7 лет. К девочкам это относится в большей мере, чем к мальчикам.

В 1998 г. уровень заболевания наркоманией среди подростков был в 2 раза выше, чем среди населения в целом. А токсикомания (типичная подростковая болезнь – предшественница потребления наркотиков) еще выше – в 8 раз.

Уровень информированности в области наркомании у детей заметно возрос. Пробовали наркотики (по данным социологов) в 5-8-х классах около 5% опрошенных городских школьников, в 10-11 классах – в 4 раза больше.

Ведущими факторами, побуждающими детей к наркомании, являются: семья (ее морально-психологический климат, проявление насилия родителей над ребенком), школа, группы неформального общения и телевидение. Именно под влиянием последнего, по признанию 59,3% опрошенных подростков, у них возрастает любопытство и желание попробовать наркотики.

В группу наркориска входят беспризорные дети.

Таких в России до 2 млн. Это дети, в основном, из бедных и нищих семей. С человеческой трагедией таких масштабов наша страна не сталкивалась даже в годы Великой Отечественной войны. В общей сложности на «социальное дно» общества «кинуты» около 4 млн. российских детей (бомжи, малолетние преступники, осужденные и т.д.).

Итог – если за последнее десятилетие смертность от потребления наркотиков в целом по России возросла в 12 раз среди взрослых, то среди детей в 42 раза (!). Это поистине трагедия общенационального масштаба.

Особое место в структуре группы наркориска занимают подростки (13-16-летние дети). Почему?

С точки зрения обращения к наркотикам эта группа наиболее устойчивая. Особенность группы состоит в том, что она связана общей психологией и культурой (так называемой культурой тинейджеров).

Здесь следует сделать небольшое отступление и рассказать о тинейджерах, так сейчас модно называть подростков. Термин этот появился в Великобритании и потому об этом надо упомянуть. Тинейджер — от англ. teen-ager «подросток, юноша или девушка от 13 до 18 лет». Как же с тинейджерами обстоит дело на их родине.

Самые несчастные тинейджеры живут в Великобритании

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в феврале 2007 г. обнаружил итоги исследования благосостояния детей и подростков в развитых странах мира.

В докладе «Обзор детского благосостояния в богатых странах» отмечается, что это первое подобное исследование в странах Организации экономического и социального развития (ОЭСР) – объединения наиболее развитых стран мира. Всего в исследовании учтены данные из 21 страны ОЭСР. Позже планируется дополнить его показателями и остальных государств Организации, в частности Австралии, Исландии, Японии, Мексики, Новой Зеландии и Турции, которые пока представили неполные данные.

Оценка благосостояния детей происходила по шести показателям: материальное положение, здоровье и безопасность, образовательные возможности, отношения с родными и сверстниками, поведение и риски, субъективная оценка благосостояния.

Среднее арифметическое этих показателей и давало окончательный индекс благосостояния детей и подростков.

В итоге в тройку наиболее благоприятных для молодого поколения стран вошли Нидерланды, Швеция и Дания, а замыкают список Венгрия, США и Великобритания.

Британские тинейджеры больше пьют и курят, наиболее низко оценивают состояние своего здоровья, не любят школу и в целом недовольны своей жизнью, говорится в результатах исследования. Один из авторов доклада отмечает, что подобные результаты стали последствием недостаточного внимания к детским и подростковым проблемам в Великобритании на протяжении двух последних десятилетий прошлого века.

Между 1979 и 1999 годами дети в Великобритании были в общем-то предоставлены самим себе, уровень детской бедности быстро рос, как и число тех, кто жил в безработных семьях, не ходил в школу и не получал профессиональной подготовки.

Однако, с тех пор многое изменилось, в том числе значительно возрасли расходы на здравоохранение и заботу о детях.

Подростков объединяют общие подходы к музыке, танцам, напиткам, к оценке окружающего мира. У них вызывающе декларируемое стремление к независимости от взрослых и родителей. Для этой группы характерны гипертрофированное желание все попробовать самому, в том числе и наркотики, преувеличенное бесстрашие и наигранное отсутствие страха перед возможными последствиями потребления наркотических средств. Особо следует отметить отчужденность в семье, ощущение у многих детей их ненужности для родителей, занятых проблемой выживания.

В итоге за 10 лет число подростков, больных наркоманией, выросло в 10 раз, а стоящих на учете в наркологических диспансерах – только в 2,5 раза. Подростки злоупотребляют наркотиками в 6,3 раза чаще, чем население всех других возрастов.

Серьезной угрозой является изменение в гендерной структуре наркоманов, процесс феминизации наркомании. За последнее десятилетие в 6,5 раз увеличилось количество девочек и женщин, потребляющих наркотики, то есть практически продолжается процесс неуклонной феминизации наркомании. Несмотря на то, что соотношение между мужчинами и женщинами – потребителями наркотиков сохраняется явно в пользу мужчин (примерно 1 к 8), эта гендерная асимметрия в наркомании в пользу мужчин не должна являться поводом для благодушия. Дело в том, что социальные последствия женской наркомании – это чрезвычайная угроза для самого существования нации, для ее генофонда.

Причина заключается в следующем. Женщины в силу своих биологических и психологических особенностей в 10-15 раз быстрее, чем мужчины втягиваются в потребление наркотиков. Наркотическая зависимость у женщин устанавливается значительно легче, быстрее и стабильнее, чем у мужчин. Отсюда и неизбежные негативные последствия для деторождения: уродство, физическая и психическая неполноценность младенцев. Итог – подрыв генофонда. Таковы прямые последствия феминизации наркомании.

Особенностью феминизации наркомании является то, что подавляющее большинство женщин и девочек втягиваются в потребление наркотиков в большинстве случаев в результате принуждения (физического, морально-психологического, экономического) со стороны мужчины: будь то мужа, сожителя, друга, приятеля. И даже любопытство, как мотив первого обращения к наркотику, у девочек зачастую поддерживается, а затем и удовлетворяется с помощью «друга».

Оба процесса – *ювенизация** и *феминизация* наркомании – развиваются, как правило, на базе потребления алкоголя и табака в женской и юношеской среде. Куревы и алкоголь выступают в роли своеобразных «провокаторов», ускоряющих переход к потреблению наркотиков, в том числе и сильно действующих. По результатам социологических опросов, интервал между началом курения и выпивками и переходом к потреблению наркотиков составляет у подростков от 3 до 5 лет.

Угроза третья – расширение социальной базы наркомании.

Можно с полным основанием сказать, что сейчас в России нет ни одного социального слоя, который не был бы заражен потреблением наркотиков. О расширении социальной базы наркомании свидетельствует тот факт, что группа «случайных потребителей наркотиков» (то есть тех, кто хотя бы раз, но уже пробовал наркотик) стала массовой.

В зависимости от уровня доходов и материальной обеспеченности семей среди потребителей наркотиков наиболее многочисленна группа высокооплачиваемых (до 16% опрошенных), далее – группа среднего достатка (12%) и в равной мере (не менее чем по 10 %) группы бедных и живущих ниже прожиточного минимума. Приведенное долевое распределение довольно устойчивое.

Относительно стабилен и род занятий наркопотребителей. Среди активных наркоманов и «случайных потребителей» наркотиков:

- на первом месте – школьники и студенты;
- на втором – молодые предприниматели, коммерсанты;
- на третьем – рабочие;
- на четвертом – безработные.

Обращает внимание тот факт, что сильнее, чем от рода занятий, обращение молодежи к наркотикам зависит от образования. С этой точки зрения группой повышенного наркориска являются люди, имеющие неполное среднее образование. В этой группе потребителей наркотиков почти в 3 раза больше, чем среди лиц с высшим образованием и в 3 раза с лишним больше, чем в целом среди населения.

За последние несколько лет наркомания среди школьников и среди студентов (прежде всего, в крупных городах) возросла в 6-8 раз. На первых местах –

* **Ювенизация**, т. е. снижение возраста первого приобщения к наркотику и на этой базе «омоложение» наркомании как явления.

Феминизация (от *Feminization* (англ.) – возрастание роли женщин в каких-либо социальных, политических либо экономических процессах.

Москва, Петербург, далее Калининград, Астрахань. Этот вывод подтвержден результатами социологических исследований последнего времени, в том числе и всероссийскими опросами общественного мнения.

Угроза четвертая – распространение наркомании в вооруженных силах (так называемая армейская наркомания).

В последние годы все чаще достоянием гласности становятся преступления в армии, совершенные солдатами и офицерами, на почве потребления наркотиков. Для России это явление новое и крайне опасное. Еще в 80-х годах факты наркомании в армии были архиредкими. Они затрагивали главным образом военнослужащих, участвовавших в боевых операциях в Афганистане. Сейчас проблема наркомании встает уже при отборе призывников.

Медицинская статистика показывает, что за последние годы практически каждый 12-й призывник пробовал наркотики (случайный потребитель наркотика), а каждый 13-й принимал их более или менее регулярно. В начале нового столетия факты потребления наркотиков имеют место во всех военных округах и насчитываются уже не десятками, а сотнями.

В 1996 г. более 100 человек в армии были осуждены судами за распространение наркотиков.

Вместе с тем материалы уголовных дел свидетельствуют, что более 50% военнослужащих, задержанных с наркотиками, впервые стали употреблять их на армейской службе. Особенно большую опасность представляет рост наркомании (в 2,4 раза) в специальных и высокопрофессиональных родах войск, обслуживающих ядерный щит страны; в воздушно-десантных войсках – в 7 раз.

Причем наркомания распространяется во всех родах войск и не только среди солдат, но все чаще фиксируется и среди офицеров, что вдвойне и втройне опасно.

Угроза пятая – медицинские последствия распространения наркомании для демографической безопасности страны.

От отравления (передозировки) наркотиками в стране гибнут ежегодно до 20 тыс. чел. По оценкам экспертов, нация, 7% которой являются наркозависимыми, обречена на вымирание. Россия явно вступила на этот путь.

В последнее время все чаще употребляется термин «семейная наркомания». Действительно, статистика фиксирует несколько десятков тысяч семей, где наркотики употребляют все – от родителей (как правило, молодых) до детей. Точной статистики не существует. Но можно с полным основанием сделать вывод, что действует нарастающая тенденция и тем самым весьма тревожная. Все чаще становятся известными факты, когда родители принуждают детей к потреблению наркотиков (особенно девочек), превращая их в безропотный товар, – малолетних проституток.

Каждая модель семьи (традиционная, приемная, фостерная* (замещающие семьи), гостевая, эгалитарная (равноправная), патриархальная и др) отличается

* **Фостерную** модель у нас называют семейно-воспитательными группами. Суть от этого не меняется – детей, оказавшихся в трудной ситуации, берут к себе на время добрые люди.

определенным уровнем безопасности жизни и развития для ребенка, обладает конкретной мерой ответственности родителей перед детьми, обществом, государством, а также супружеской ответственности друг перед другом.

Семейная наркомания связана и с распространением СПИД, который разносят наркоманы, потребляющие наркотики внутривенно. Наряду со СПИД таким путем распространяются другие тяжелейшие заболевания, например, гепатит.

Распространение СПИД через наркоманов приняло в последние годы обвальный характер.

Еще в 1987-1996 гг. вновь заболевших СПИД было сравнительно немного: 150-180 чел. в год. Но с середины 1996 г. ситуация катастрофически быстро изменилась. Причина – использование наркоманами общих шприцев и кустарно изготовленных наркотиков.

Начиная с 1998 г. заболевания СПИД регистрируется во всех регионах России. Их число только в 1999 г. составило – 20 тыс. 154 чел. (это в 3,9 раза больше, чем в 1998 г.). В 2000 г. – 58 тыс. 421 чел., т.е. почти в 3 раза больше, чем

Гостевой или экстерриториальный брак: семья, в которой пара зарегистрирована, но живут супруги каждый у себя. Время от времени встречаются, вместе ужинают в кафе, проводят супружескую ночь, изредка живут вместе, но общее хозяйство не ведут. Ходят в гости друг другу, временами проводят вместе отпуск. Все остальное время каждый из них свободен от семейных обязанностей и живет своей жизнью. Психологи придерживаются мнения, что традиционный брак – это женский стиль жизни, а экстерриториальный или гостевой – это мужское видение брака, – и свобода цела, и жена в наличии. Гостевой брак – это семья, которую придумали мужчины и которая с каждым годом все больше нравится женщинам.

Эгалитарный семейный «контракт» предполагает, что роль кормильца не исключительно закреплена за мужем и что не существует четкого, раз и навсегда определенного распределения семейных обязанностей супругов: так, 58,6% женщин и 53,9% мужчин согласны с тем, что «основным кормильцем должен быть тот из супругов, у кого это лучше получается», 88,6% женщин и 77,1% мужчин считают, что «основную часть домашних дел должен брать тот, кто меньше времени занят на основной работе», 74% женщин и 64% мужчин признают, что «муж и жена должны делить все домашние обязанности поровну». *63% женщин и 59% мужчин считают, что «эгалитарная семья есть лучший способ организации жизни супругов».*

Патриархальная модель семьи, в которой отец работает, а мать занимается воспитанием детей.

Традиционный брак: самая привычная форма, включающая регистрацию, совместное проживание, общее хозяйство, и, как правило, единый бюджет и главу семьи, отвечающего за принятие решений.

Коммунальный брак или «шведская семья»: семья, в которой живут несколько мужчин и несколько женщин. Они связаны не только и не столько общим сексом, сколько общим хозяйством и приятельскими отношениями. Если в таких семьях появляются дети, то они воспитываются всеми членами «коммуны», которые руководствуются идеей, – чем больше мужчин и женщин перед глазами ребенка, тем больше у него возможностей познавать разнообразие мира.

Открытый брак: традиционная семья, в которой супруги допускают увлечения и интимные связи на стороне. Варианты могут быть всевозможные: от маскировки измен под угрозой разрыва до открытого обсуждения «похождений» каждого из супругов. В предельном варианте это может быть общесемейным увлечением, вплоть до совместного участия в групповом сексе.

в предыдущем году и т. д. При этом ежегодно число внутривенных потребителей наркотиков, больных СПИД увеличивается в среднем в 3 раза .

В России по-прежнему в основном потребляются так называемые легкие наркотики – маковая соломка и марихуана. Но все более нарастает потребление сравнительно дешевого героина, который в огромных количествах поступает из Афганистана через Центральную Азию.

По данным Центра профилактики и борьбы со СПИД, можно говорить о полномасштабной эпидемии. Специалисты считают, что эпидемия вскоре может достигнуть так называемого «африканского уровня», когда больные СПИД составляют до 30% населения. По мнению руководителей Центра, реально в настоящее время около миллиона россиян заражены СПИД. Распространение СПИД и вместе с ним наркомании влечет за собой тяжелейшие социальные последствия.

Лечение одного больного обходится в несколько тысяч долларов в год, что практически недоступно для подавляющего большинства больных и не финансируется государством. Кроме того, у больных СПИД возникает стойкая инвалидность, требующая больших затрат из социальных фондов. Исход заболевания – преждевременная смерть.

Ситуацию, сложившуюся в стране, можно с полным основанием считать демографической катастрофой.

Поэтому нельзя согласиться с настойчиво навязываемой в некоторых СМИ так называемой «метадоновой программой».

Суть этой программы заключается в попытках лечить героиную зависимость другим наркотиком – метадоном (назван так в честь Адольфа Гитлера). Опыт западных стран, переживших «метадоновую программу», показывает ее несостоятельность в борьбе с наркоманией. В 1991-1995 гг. от этой программы как неэффективной отказались в Голландии, Швейцарии, Австрии, в Швеции. В США от передозировки метадоном погибло больше наркоманов, чем от передозировки героином. Поэтому запрет на использование метадона в России совершенно справедлив.

Угроза шестая – завершение создания в России многоступенчатой системы преступной торговли наркотическими веществами.

Дело это сверхдоходное. По оценкам экспертов, наркобизнес ежегодно «зарабатывает» в России от 2,5 до 7 млрд. долл., отмываемых через игорные заведения, рестораны и т.д. Фактически в стране сформировалась структурно хорошо организованная паутина наркоторговли. На ее вершине – преступные объединения, владеющие одновременно производством, переработкой, транспортировкой и распространением наркотиков в национальных масштабах. Крышуют ее, как и в других государствах, высокопоставленные чиновники всех ветвей власти – депутаты, прокуроры, губернаторы и др.

Считают, что наркобизнесом в России занимаются до 1600 организованных групп, «кадры» которых насчитывают до 6 тыс. чел.

Своего рода рубежом в борьбе с организованной преступностью явился принятый в 1995 г. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности». На его

основе только в 1999 г. к уголовной ответственности были привлечены свыше 16 тыс. участников организованных наркогрупп.

Однако тенденция такова, что число преступлений, связанных с торговлей наркотиками, систематически растет. В России с начала 90-х годов наркопреступность увеличилась в 15 раз. Одна из причин – кардинальные изменения в составе участников мелкого наркобизнеса. Это – «наркобизнес нищеты».

Перемены последних лет затрагивают не только верхушку наркобизнеса (она уже давно сформировалась и внутри России, и в своих связях с наркомафией целого ряда других стран – как Востока, так и Запада). Идет изменение социальной базы мелких торговцев наркотиками в России. Эта база становится все более массовой. Она вовлекает в свою паутину представителей различных и нередко просто противоположных социальных групп. Это и «бабули-пензионерки», и подростки-школьники, и матери-одиночки, и ищущие заработка студенты, и многочисленные иностранные мигранты, в том числе нелегальные – выходцы из различных стран Азии и Африки.

Создание этой массовой торговой сети позволило резко расширить сферы наркоторговли. Наркотиками торгуют (а на первых порах для создания постоянной клиентуры их распространяют даже бесплатно) в школах, в вузах, в общежитиях, на дискотеках (это особый разговор), в крупных наркобольницах и даже в местах заключения.

Торговый принцип «не отходя от кассы» в наркоторговле трансформировался в установку: «наркотики – прямо потребителю». Среди преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, женщины уже составляют не менее 13%.

Сферой первого наркоприобщения и активного потребления стала сфера молодежного досуга (и не только в городах). Попытки некоторых организаторов молодежного досуга оправдывать «молодежный» (его еще называют «досуговый», или «танцевальный») наркотик экстази как вроде безобидный не выдерживают критики. Полезно напомнить, что экстази запрещен ООН еще в 1985 г.

Одним из свидетельств огромных (и далеко не полностью использованных возможностей) низовой массовой наркоторговли является все более широкое распространение в России продаж героина.

В 1996 г. героин изымали в 14 регионах страны, в 1997 г. – в 43, в 1998 г. – в 67, в 1999 – более чем в 70, в 2005 – во всех.

Всего правоохранительные органы изъяли в 1999 г. около 700 кг героина. А ведь для одной инъекции его достаточно всего 0,2-0,3 г. Сравнительно еще недавно Россия являлась перевалочно-транзитным пунктом на пути доставки его в Европу, Северную Америку и Азийско-Тихоокеанский регион, то теперь в здесь сложился самостоятельный героиновый внутренний рынок. Наличие и расширение героинового рынка – реальная опасность для настоящего и будущего России.

Социальная политика против наркомании

Приведенный анализ очерчивает основные угрозы наркомании в России для безопасности личности, семьи и общества. В целом картина распространения

наркомании в российском обществе в начале нового столетия крайне тяжелая. Вопрос о том, можно ли в такой ситуации реально что-либо сделать, «висит в воздухе». Ждать, когда улучшится социально-экономическая ситуация в стране? Но, как известно, даже в экономически очень благополучных, «сытых» западных странах наркомания стала широко распространенным явлением и цепко держит на игле молодежь.

Фактов полного выздоровления, 100%-ного освобождения от наркомании, у медиков очень мало. Строить новые нарколечебницы и профилактические центры? Сколько? Да и на них у нашего богатого номинально и нищего реально государства нет денег. Не стоит лукавить: как бы оптимистично и красиво ни звучали призывы типа «В XXI век – без наркотиков!» или «XXI век – без наркотиков!», совершенно очевидно, что в ближайшие 50-60 лет эти лозунги реальностью не станут и жить придется в грозном соседстве с постоянной угрозой наркомании для собственной жизни и общественной безопасности.

Для профилактики наркомании как тяжелейшего социального явления и нейтрализации его угроз для личной и национальной безопасности можно многое сделать уже сегодня.

Обеспечение безопасности общества от наркомании должно стать неотъемлемой частью программы национальной безопасности всех государств. Слабость наркоборьбы в российском обществе сегодня заключается в действиях принципа «растопыренных пальцев» вместо «пальцев, сжатых в кулак», то есть согласованных совместных действий самых разнообразных правительственных и неправительственных организаций, дополняющих друг друга в этой борьбе. Как объединить отдельные социальные институты общества на борьбу с «белой смертью»?

Видимо, через триаду действий: карать – упреждать – лечить. Что это значит на деле?

Предстоит выработать действенный социальный механизм обеспечения безопасности общества от наркоугроз в качественно новых исторических условиях с учетом территориально-региональных, экономических, социокультурных факторов и национальных особенностей.

Элементами социального механизма безопасности являются: государство (в лице государственных, законодательных и судебных институтов), образовательные учреждения и вузы, социальная реклама, общественное мнение и СМИ, неправительственные организации, фонды и программы, институт социальной работы и семья.

Функции государства. Борьба с наркоугрозами (реальными и потенциальными), как свидетельствует весь мировой опыт, это всегда и везде в первую очередь дело государства, дело, требующее регулярных и огромных государственных затрат в национальном масштабе.

Например, в США, перед которыми так низко склоняют головы российские горе-реформаторы, ежегодно тратятся до 16-17 млрд. долл. на борьбу с наркоманией. В бюджете же РФ, например, на 2000 г. на это в пересчете на доллары было ассигновано не многим более 2 млн. долл. Выразительное сравнение.

Прежде всего, государство должно развивать и совершенствовать свою репрессивную функцию в отношении наркобизнеса и ее носителей.

В стране активно обсуждается вопрос об отмене моратория на смертную казнь. По данным российских опросов общественного мнения, 83% респондентов – сторонники ее сохранения, 17% – против смертной казни. Лозунг «Смертная казнь – наркобаронам и наркодиллерам!» не звучит излишне агрессивно.

На современном этапе развития общества необходимы жесткие репрессивные меры государства в отношении особо опасных преступников (к каковым, безусловно, относятся наркоторговцы и наркосбытчики).

В некоторых регионах проведены референдумы жителей областей об ужесточении ответственности за производство и распространение наркотиков, требование применять в этих случаях смертную казнь. За ее введение высказались 79% опрошенных.

Именно от деятельности правоохранительных и правовых органов в значительной мере зависит избавление от наркотиков и в таких очагах их распространения, как места заключения.

Разумеется, репрессивные функции государства не являются основными, хотя и очень важными. Есть у государства и социально-охранная функция, суть которой в создании сети социальных мероприятий и конкретных мер по оказанию помощи нуждающимся семьям с наркобольными.

С 1993 г. в России регулярно принимаются антинаркотические программы. Сами по себе – это хорошие документы. Они полны благих и гуманных пожеланий. Но с железной настойчивостью и с непробиваемым постоянством эти программы финансируются в лучшем случае на несколько десятков процентов. И никогда полностью, то есть есть все основания утверждать, что государство фактически самоустранилось от оказания помощи семье в лечении наркобольных,

Да, оказание регулярной помощи дело дорогостоящее, и поэтому сегодня действует принцип «Спасение больных – дело их семей и самих больных». Всем известно, сколь ограничены сегодня возможности даже средней российской семьи, задавленной нищетой.

Одной из функций новой социальной политики государства должно стать обеспечение многоцелевой программы профилактики наркомании в обществе, в каждом регионе, городе и селе. Социальная политика должна стать средством обеспечения социальной безопасности населения, в которой борьба с наркоманией – это одна из составных частей социальной безопасности личности, общества и государства.

Все, что создано и функционирует в России для противодействия распространению наркомании, для ее профилактики, смягчения негативных социальных последствий, должно не только сохраняться, но и получать свое дальнейшее развитие.

Государство создало свою (плохую или хорошую, это особый вопрос) сеть государственных учреждений по лечению наркоманов и их реабилитации. Это одна из баз противоборства потреблению наркотиков. Однако эти наркологические диспансеры и больницы хронически не дофинансируются.

Забота об этих медицинских учреждениях возложена прежде всего на местные органы власти. А для них, учитывая развал реального сектора экономики, задача оказывается непосильной.

Сегодня, видимо, нужны не только крупные диспансеры, но и небольшие лечебницы для наркобольных с философией «семейной заботы» о больных.

Что касается упреждения наркомании, то, по сути, она сводится к профилактике, профилактике и еще раз к профилактике. Основные составляющие наркопрофилактической работы: семья – учебное заведение – культура – СМИ.

Особую озабоченность у родителей вызывает досуг молодежи, и особенно молодежные дискотеки. Их можно сравнить с зоной неравного противоборства: молодежного темперамента и стремления к неформальному общению, с одной стороны, и грязно коммерческой цели наркоторговцев – с другой. Увы, всегда выигрывают последние. Вряд ли здесь можно добиться необходимого порядка без организации защитных действий со стороны самих молодежных групп.

Важнейшая часть профилактики – образовательные учреждения (школы, вузы, колледжи и др.). Пока образовательные учреждения используются не столько в антинаркотической работе, сколько в качестве «торговых точек» для распространения «белой чумы».

Фактически школы являются сегодня одним из самых слабых звеньев в антинаркотической работе среди детей и подростков. Социальных педагогов и социальных работников в школах практически нет, хотя вузы такого рода специалистов готовят.

Есть в школьных программах предмет «Основы безопасной жизнедеятельности». Учебник этот далеко не в полной мере выполняет функции, в нем заложенные.

Особое внимание в профилактике наркомании занимает семья, как та ячейка общества, которая по своему предназначению, по своей сути должна служить форпостом в антинаркотической деятельности. Именно родители самое слабое и самое уязвимое звено в системе мер по созданию безопасной наркосреды для детей. В то же время только семья может воспитать здоровое физически и морально поколение.

Однако семья с этой задачей в настоящее время не справляется. В самом лучшем случае, напрягая последние силы (материальные и нравственные), семья стремится спасти своих детей от наркоугрозы. И это, к сожалению, далеко не всегда удается. Семья нуждается во внешней помощи. Опыт общения со многими родителями, оказавшимися застигнутыми врасплох потреблением своим ребенком наркотиков, приводит к выводу, что в начале нового столетия в России просто необходим родительский ликбез по профилактике детской наркомании.

Семья должна послужить связующим звеном между НПО и школой, между школой и местными органами власти. Именно родительская общественность должна будировать антинаркотическую роль школы, учебно-воспитательного процесса, добиваться необходимого социального контроля, проявлять родительскую инициативу в принятии мер по пресечению торговли наркотиками в учебных заведениях.

Особое место в профилактике наркомании и предотвращении ее негативных социальных последствий принадлежит средствам массовой информации. Государственной монополии на информацию больше не существуют. Это в принципе демократично. Но все явления на свете имеют как положительную, так и противоположную сторону.

Отсутствие государственной монополии привело, с одной стороны, к большой (даже неограниченной) свободе слова. С другой – развило своего рода «морально подрывную» деятельность СМИ в области не антинаркотического, а пронаркотического воспитания, особенно молодых. До самого последнего времени многие годы каналы телевидения играли (и не все из них перестали играть) по сути деструктивную роль в профилактике наркомании в обществе. По содержанию и тональности своих передач многие ТВ-каналы не столько противодействовали наркомании и наркобизнесу, сколько идеализировали и пропагандировали субкультуру наркоманов. Сейчас ситуация в известной мере меняется. Правда, антинаркотические передачи перекочевали на ночное время, когда их мало кто смотрит. Особое место в антинаркотической работе принадлежит издательской деятельности.

На многих выставках в последнее время экспонируются буклеты, школьные тетради, закладки, школьные учебники, пособия по антинаркотической работе прекрасно полиграфически оформленные, а по своему содержанию они очень доходчивы, тактичны и познавательны для родителей, учителей, самих школьников и допризывников, молодых военнослужащих.

В условиях тотального дефицита антинаркотических профилактических изданий многие, кто в них нуждаются, попадают в сети спекулятивных, так называемых «оздоровительных» сект.

Местное телевидение фактически не использует социальную рекламу в антинаркотической профилактике. Но и на федеральном телевидении слишком редкое явление – социальные клипы типа «Скажи «Нет!» наркотику», «Помоги избавиться от наркозависимости», «Лучше жить, чем рано умереть». Не последнее место в ней должна занимать разъяснительная работа вокруг искусственно подогреваемой темы о легализации «легких» наркотиков как якобы безобидного средства для снятия психологических стрессов. Думается, местные СМИ могли бы выступить инициаторами проведения Дней единых антинаркотических действий в областях и в городах с использованием кинематографических и творческих организаций.

Борьба за души и здоровье наших детей, близких должна вестись не прекращаясь ни на один день. В этой работе важны не фанфары отчетов, а реальные, хотя и маленькие, но позитивные результаты. Маргарет Тэтчер в свое время отметила, что наркомания – «это бедствие, стоящее в том же ряду, что и войны, бедность, голод, засуха и болезни, экологические катастрофы». С такими явлениями можно бороться только сообща.



2.17. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ*

Одна из наиболее острых проблем российского общества – проблема неудержимого роста социального неравенства – имеет свой политический аспект. Для того чтобы уяснить его содержание, необходимо рассмотреть два вопроса: 1) как углубляющееся социальное неравенство в России проявляется в политической сфере; 2) какой должна быть публичная политика, способная остановить прогрессирующий рост неравенства и, по крайней мере, амортизировать его негативные политические последствия.

Конверсия социального неравенства в политическое

Социальное неравенство произрастает на экономической почве, но проецируется и в другие сферы общественной жизни, в том числе и в политику. Оно обретает политическое измерение, выражающееся в разной степени участия граждан в решении общих дел и в использовании властных ресурсов государства. Социальное неравенство воспроизводится в политическом и правовом неравенстве, которое, в свою очередь, воздействует на экономические и социальные отношения.

Проблема эта приобретает особую остроту, когда перепады в экономическом и социальном положении людей, в социальном статусе приобретают чрезмерные масштабы и экстраполируются на политику, венчая пирамиду вопиющего социального неравенства и отчуждения общества от власти. Те, кто находятся на вершине этой пирамиды, и обладают богатством, стремятся прибрать к рукам и политику, использовать рычаги власти для закрепления своего доминирующего положения в государстве. Те же, кто «на дне» испытывают тяготы нищеты и бедности, выпадают из зоны активного участия в политическом процессе, оказываются в угнетенном положении.

Классик либерализма Джон Стюарт Милль отмечал, что порабощение людей осуществляется не только силой, но и бедностью. Эта форма угнетения не меньшее зло, чем тоталитарные и деспотические формы правления. «Бедные не ошибаются, когда думают, что этот вид зла равнозначен другим видам, с которыми человечество боролось до сих пор».

Если абсолютистские и тоталитарные режимы открыто отстраняют массовые слои общества от участия в политике мерами деспотического принуждения, то в демократических обществах с высоким удельным весом бедных то же самое происходит вследствие социально униженного положения обездоленных слоев населения. Можно назвать три основных фактора влияния социального неравенства на политическую сферу.

Во-первых, поляризация общества: на одном полюсе политики концентрируются апатия и пассивность, а на другом – стремление монополизировать и закрыть для общественности сферу принятия политических решений.

* Научный доклад доктора философских наук, профессора Ю.А. Красина на семинаре по проблемам общественных наук, руководимом академиком РАН В.Н. Кудрявцевым, 23 марта 2006 г.

Во-вторых, социальное неравенство маргинализирует обездоленные слои, подталкивая их к нелегитимным формам протеста. Лишенные возможности артикулировать и защищать свои интересы в публичной сфере они становятся социальной базой политического экстремизма.

В-третьих, социальное неравенство культивирует в обществе атмосферу, которая подрывает основы социальной справедливости и общего блага; разрушаются нравственные основы общественного единения. В основании системы накапливается комплекс униженности, на политическом Олимпе – комплекс вседозволенности.

Социально-экономические преимущества и выгоды крупного капитала (обладание собственностью, высокие доходы, ключевые позиции в элитной иерархии) легко конвертируются в политическое влияние. Это осуществляется по многим каналам: близость к центрам власти, финансовые ресурсы, материальная поддержка партий и гражданских организаций, личная уния с правящей элитой, создание мощных лоббистских структур, манипулирование СМИ, подкуп чиновников и судей, формирование полуполициальных и нелегальных силовых группировок и т.д.

Вывод очевиден: рост социального неравенства усиливает властные позиции немногих и ставит барьеры участию большинства в политике, то есть противоречит демократии и способствует развитию авторитарных тенденций. Поэтому демократическая практика вырабатывает механизмы регулирования социального неравенства: государство через бюджет перераспределяет национальный доход в пользу малоимущих и социально обездоленных, создаются разного рода социальные фонды, в системе власти и гражданского общества образуются комитеты и комиссии, аккумулирующие интересы и запросы общественных групп, не артикулированные или слабо артикулированные в публичной сфере. Политический смысл этих мер состоит в том, чтобы удерживать социальное неравенство в разумных пределах, амортизировать его негативные выбросы в политику и поддерживать гражданскую активность населения на уровне демократических стандартов.

Неравенство разрушает солидарность

Социологические исследования позволяют уловить корреляцию между уровнем социального неравенства и формами политического правления. В долгосрочной перспективе страны с высоким уровнем неравенства тяготеют к авторитаризму. Там же, где неравенство минимизировано, либо превалирует демократия, либо нарастают потребность и стремления к демократическим преобразованиям.

Власть, как и собственность, невозможно распределить поровну и потому она сама является источником неравенства. Демократия позволяет в той или иной мере компенсировать это неравенство расширением участия граждан в политическом процессе. Жан-Жак Руссо считал, что «общая воля тяготеет к равенству». Реагируя на вызовы, с которыми столкнулась либеральная демократия в глобализирующемся мире, западная общественно-политическая мысль ищет способы активного вовлечения общества в публичную политику. Понятие «включение» (inclusion) прочно вошло в лексику политической науки и

практической политики. Теория делиберативной (от слова «deliberation») демократии обосновывает обязательность общенациональной рефлексии в процессе формирования публичной политики. Проблема минимизации социального неравенства и ее политических проявлений вышла сегодня на авансцену общественно-политической жизни многих стран мира. Среди качественных индикаторов демократии одно из приоритетных мест занимает мера «равенства».

В российском обществе в 1990-е гг. произошла обвальная ломка отношений собственности и никем не регулируемая хищническая приватизация государственного имущества и общенациональных природных ресурсов. Радикально либеральные реформы открыли все шлюзы для ничем не ограниченного роста социального неравенства. Дифференциация доходов в обществе достигла чудовищных размеров. Коэффициент фондов доходов (10% наиболее и 10% наименее обеспеченных) возрос с 4.5 в 1991 г. до более чем 14 в 2001г. Индикатор поляризации доходов индекс Джини вырос за это время с 0.260 до 0.406. Россия по этому показателю вплотную приблизилась к развивающимся странам. Разница уровней жизни «России бедной» и «России богатой», по экспертным оценкам, стократно (30 долларов – бедные; 3000 долларов – богатые).

Динамика дифференциации доходов привела и к более фундаментальным потерям, к резкому падению качественного потенциала российского населения. Индикатор развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанный ООН, с 1992 по 1996 гг. снизился в России на 70 пунктов, и страна сдвинулась по этому показателю с 34 на 57 место в мире.

Высокий уровень неравенства и падение ИРЧП подрывают социальный капитал российского общества, то есть общественный ресурс взаимного доверия и взаимопомощи, который поддерживает в социуме солидарные связи и взаимодействия. Сопоставление данных о распределении доходов с показателями доверия позволяет установить своего рода закономерность: «чем сильнее дифференциация в доходах, тем слабее взаимное доверие и наоборот».

Исследование динамики социального капитала в Москве за годы либеральных реформ выявило резкое снижение показателя доверия москвичей к власти. Но еще более тревожен сигнал о низком индексе доверия москвичей в межличностных отношениях. Только 6.6% респондентов полагают, что можно доверять большинству людей. По мнению специалистов, индекс доверия ниже 30% угрожает социальному и экономическому здоровью общества. По России этот показатель снизился к 1997 г. до 23% по сравнению с 38% в начале 90-х гг. При таком состоянии социального капитала формируется устойчивая «культура неравенства», которая характеризуется повышенными показателями агрессивности и низкой сплоченности.

«Культура неравенства» проникает и в политическое пространство, создавая здесь климат конфронтационности и нетерпимости, препятствуя достижению национального согласия. В конечном счете, это приводит к политическим противостояниям и резкому разрыву между обществом и властью. В глазах «социальных низов», власть выступает на стороне богатых и преуспевающих либо, в лучшем случае, занимает нейтральную позицию. Естественно, социально

ущемленные слои населения перестают идентифицировать себя с государством и властью. Ослабевают, если не сказать разрушаются, гражданская солидарность – эта глубинная основа самого понятия гражданства как сопричастности всех членов общества к общенациональным целям и государственной публичной политике. На этом фоне усиливается тенденция к корпоративизации гражданства, его растворению в блоках частных интересов экономических (национальные корпорации и ТНК) или политических (партии власти) объединений.

Корпоративное растаскивание гражданской солидарности на крупные блоки пусть важных, но все же частных солидарностей подрывает фундамент гражданского единения общества. Призывы к такому единению перед лицом современных вызовов (международный терроризм, экология или демография) не встречают должного энтузиазма. Граждане, каждодневно сталкивающиеся с нерешенностью насущных вопросов своей жизни, а то и выживания, задаются вопросом – с кем объединяться. Социально ущемленные слои и группы, испытывающие тяготы и лишения, не проявляют рвения к объединению с теми преуспевающими олигархическими группами, для которых главными приоритетами остаются собственные эгоистические интересы, в частности, перекачка капиталов за рубеж.

Поэтому-то так зыбка в нынешней России гражданская основа общенациональной солидарности в поисках адекватных ответов на вызовы современности. Трудно обеспечить единение общества даже по тем вопросам, которые действительно касаются каждого гражданина. Этому препятствует нарастающее социальное неравенство, порождающее глубокие расслоения, противостояния и даже угрозы раскола. Пагубные последствия социального неравенства накладываются на быстро трансформирующееся российское общество, которое и без того разделено по целому ряду идеологических и социальных показателей. По основным вопросам оценки реформ респонденты полярно расходятся примерно поровну.

Поиск общенационального гражданского единения становится в этих условиях альфой и омегой самоопределения России в глобализирующемся мире. Модная сегодня концепция «корпоративного гражданства» в лучшем случае выражает признание крупными корпорациями своей социальной ответственности перед обществом и государством. Это движение в верном направлении. Но причем здесь «гражданство»? Не стоит ли за этой игрой в термины претензия на доминирующую роль корпораций в обществе?

Для России актуальна проблема не «корпоративного», а «социального гражданства». Это понятие обосновывается в вышедшей в 2003 г. в Канаде книге

«Демократическое равенство: что происходит не так?». Авторы справедливо считают, что ценности демократии и социального благополучия общества органически связаны. А это требует такой публичной политики, которая тесно увязывает проблемы свободы и равенства. Демократическое государство призвано регулировать уровень социального неравенства в обществе. Только таким путем можно создать экономическую и социальную основу для устойчивой гражданской солидарности.

Иными словами, «социальное гражданство» обеспечивает прочное приобщение граждан к демократическому государству, осуществляющему справедливую социальную политику, не допускающую противостояния граждан в результате неконтролируемого роста социального неравенства.⁹

Политическая бедность

Неравенство в политике, как и в других сферах общественной жизни, в полной мере неустранимо, так как его истоки, в конечном счете, восходят к естественным различиям природных задатков и способностей людей. Рыночная экономика представляет собой благоприятную среду для трансформации этих различий в социальное и политическое неравенство. Как отмечает Р. Даль, рынок «способствует проявлениям неравенства».

В каких-то пределах, не подрывающих стабильность общества и не блокирующих циркуляцию политической элиты, неравенство в политике даже играет позитивную роль, способствуя селекции и состязательности субъектов политического процесса, выражающих плюрализм интересов и стремлений различных общественных слоев и групп. Однако существует граница, за которой социальное неравенство наносит обществу ущерб, в том числе и в политическом пространстве. А. Шевяков и А. Кирута подразделяют неравенство на *нормальное*, «характеризующее распределение доходов среди слоев населения, активно вовлеченных в экономические процессы, и *избыточное*, обусловленное низкими доходами тех слоев населения, которые не оказывают существенного влияния на макроэкономические изменения». Иначе говоря, «избыточное неравенство – это часть общего неравенства, обусловленная бедностью».

Для России показателен высокий уровень избыточного неравенства. По данным Н.М. Римашевской, на 2002 г. 33% населения (47.7 млн. человек) получали денежный доход ниже официально фиксированного прожиточного минимума.

Бедность пагубно влияет на политическую и гражданскую активность населения. Там, где избыточное социальное неравенство принимает масштабы, препятствующие участию в общественно-политической жизни больших масс населения, возникает феномен «политической бедности». В трактовке американского политолога Джеймса Бохмана суть этого феномена – в «неспособности каких-то групп граждан эффективно участвовать в демократическом процессе и в их последующей уязвимости перед последствиями намеренно или ненамеренно принимаемых решений».

«Политическая бедность» выводит граждан из публичной сферы. Их голос не слышат ни общество, ни государство, а пассивное поведение нередко воспринимается властью как согласие с проводимой политикой. Порог «политической бедности», по мнению Д. Бохмана, проходит по линии *способности-неспособности* той или иной общественной группы инициировать обсуждение проблем, затрагивающих ее интересы.

Понятие «политическая бедность» очень актуально для понимания ситуации в нынешней России, где целые слои населения практически исключены из политического процесса. И это не только бомжи или работники низкой квалификации. Основная масса интеллектуальной элиты страны – учителя, врачи,

преподаватели вузов, научные работники – пополнили ряды «новых бедных». Поглощенные повседневными заботами о выживании они лишены времени и возможности полноценного участия в гражданской деятельности и не могут добиться от власти включения своих требований в политическую повестку дня.

В развитых демократиях сильное гражданское общество обладает разветвленными и эффективными механизмами публичного выражения и конденсации плюралистических интересов различных социальных групп. Энергия общественной самодеятельности вынуждает власть считаться с этими интересами и включать их в сферу публичной политики. Даже если какие-то группы населения в силу бедности или низкого уровня культуры не могут сформулировать свои специфические интересы, эту миссию берут на себя организации гражданского общества.

На 19-м Всемирном конгрессе политологов в 2003 г. в одной из секций проводился сравнительный анализ механизмов выявления и артикуляции интересов небольших и самых обездоленных групп населения. В некоторых странах, как уже отмечалось, в системе государственной власти существуют комиссии и комитеты, специально занимающиеся изучением интересов таких групп и разработкой предложений по их реализации.

В России амортизаторы политической бедности отсутствуют, поскольку гражданское общество развито слабо. Частные интересы здесь еще не структурированы. Они расплывчаты, не объединены в кустовые группы. Поэтому не транслируются или глухо транслируются в публичную сферу. Сама же эта сфера носит лоскутный характер и как бы разделена на отдельные ниши, не имеющие между собою тесных связей.

Рост «политической бедности» приводит к тому, что функция принятия политических решений выходит из-под контроля общества и концентрируется в узком кругу правящей элиты. В результате в общественной жизни генерируются авторитарные тенденции.

Можно констатировать, что не только в экономическом и социокультурном пространстве, но и в политической сфере наметились контуры деления России как бы на две части. В одной подвизается правящая политическая элита, которая пребывает в собственной, в значительной мере виртуальной реальности, порождающей иллюзию стабильности. Ей кажется, что у политической России большой запас прочности. Население не бунтует в ответ на рискованные и плохо продуманные эксперименты. Значит, можно продолжать в том же духе, не думая о рисках.

Другая часть России, которая несет на своих плечах всю тяжесть социально-экономической и политической бедности, безмолвствует. Но в ее недрах назревают опасные процессы, накапливается энергия протеста. Не выходя открыто в политическую сферу, она проявляется в социально девиантном поведении больших групп населения. Протест выражается в уходе из политики в сферу криминала, наркомании, алкоголизма, мистики и религиозного фанатизма. Подобная форма протеста не менее страшна и губительна, чем та, которую поэт назвал «бунтом бессмысленным и беспощадным». Идет затяжная прогрессирующая деградация общества, постепенно истощающая его творческий

потенциал и лишаящая надежды на возрождение той самой «пассионарности», которая, по мнению Льва Гумилева, превращает нацию в субъект истории.

Под вопросом оказывается будущее России. И это заставляет серьезно задуматься о «зигзагах» российской реформации, о реальном коридоре возможностей для демократического развития российского общества, о формировании такой публичной политики, которая отвечала бы этим возможностям, не имитируя привлекательные, но чуждые российским условиям модели, приводящие к негативным политическим последствиям.

«Откат» от демократии

Радикально-либеральная модель 90-х гг. прошлого века навязывалась российскому обществу под знаменем защиты демократии. Почему же получился иной результат? Попытки либеральных демократов первой волны списать «откат» от демократии на путинские политические реформы выглядят наивными и неубедительными. Глубинные корни «отката» от завоеваний демократии второй половины 80-х гг. заложены в самом радикал либеральном проекте.

Как свидетельствует исторический опыт, либерализм и демократия – не одно и то же. Демократия не обязательно развивается в либеральной форме, а либеральная политика может сочетаться с авторитарным правлением. Либеральный проект 90-х гг. не мог быть осуществлен демократическими методами. Он нуждался в авторитарных рычагах властного давления. Радикально либеральные реформы прервали логику демократического развития российского общества. Достаточно вспомнить о таких показательных фактах, как расстрел парламента, закрепление в Конституции бесконтрольности власти первого лица, возведение на президентский пост в 1996 г. человека с ничтожно низким рейтингом, проведение хищнической приватизации государственной собственности, давшей импульс стремительному росту социального неравенства со всеми вытекающими политическими последствиями.

Это был реальный откат от демократии времен перестройки, вызвавшей массовый демократический подъем, давшей обществу гласность и свободу прессы, обеспечившей общественное противостояние путчу в августе 1991 г. К сожалению, – и это отнюдь не было некоей исторической необходимостью – на гребне демократического подъема восторжествовал радикально-либеральный (либертарный) курс политики, сбивший волну демократического подъема и утвердивший авторитарную практику принятия решений. Этот, по меткому выражению Питера Риддуэя, «рыночный большевизм» резко разошелся с демократией, слабые ростки которой не выдержали напора дикой стихии произвола, коррупции и криминала.

Приватизация сопровождалась разрушением механизмов государственного регулирования общественной жизни, что неизбежно стимулировало рост анархических тенденций, беззакония и криминального произвола. Эта практика не только делегитимизировала либеральные реформы и обрекла их на неудачу, но и ввергла экономику и общество в глубочайший кризис. Показательно мнение на этот счет классика ортодоксии свободного рынка, кумира российских радикал либералов Мильтона Фридмана. В интервью 2001 г. он признал, что в начале 90-х гг. его совет странам, совершавшим переход от социализма к капитализму,

состоял из трех слов: «приватизировать, приватизировать, приватизировать». «Однако я был не прав. Оказывается, правление закона является, по всей видимости, более важным, чем приватизация».

Мировая практика демократизации показывает, что успешные либеральные реформы в экономике осуществимы лишь в рамках закона и государственных институтов, обеспечивающих его соблюдение. Между тем, российские радикалы либералы пошли иным путем. Они выпустили из бутылки джинна эгоизма и разобщения, разрушив одновременно их государственно-правовые ограничители. В океане разбухенной стихии частного и группового эгоизма ослабленное государство утратило способность отстаивать общенациональные интересы, и само стало объектом своеобразной приватизации со стороны наиболее мощных олигархических групп и кланов государственной бюрократии.

Следствием приватизации, попиравшей нормы права и нравственности, и стали быстрая поляризация общества, стремительный рост социального неравенства и распространение «политической бедности». Демократический подъем в обществе быстро сменился усталостью, апатией, пассивностью, создав благодатную почву для монополизации власти и авторитаризма. И сегодня политическое развитие страны идет по проторенной колее, поскольку по-прежнему сохраняется рост социального неравенства и его политические последствия.

«Мягкий авторитаризм» – куда дальше?

Радикально-либеральная логика стихийного раздела собственности, ломки общественных структур, образа жизни и стереотипов сознания привела к такому хаосу и бессистемности, что правящая элита оказалась перед угрозой полной потери управляемости и перспективой национальной катастрофы. После дефолта 1998 г. правящая верхушка вынуждена была реагировать на императив момента и предпринять паллиативные меры к стабилизации сложившейся в России амбивалентной политической системы, сочетающей демократические приобретения реформации с сильными авторитарными тенденциями.

В свете сказанного нельзя дать однозначной оценки нынешнему политическому курсу. Нельзя не видеть, что за ним стоят мотивы императивного характера. И общество, и правящая элита нуждаются в сильных рычагах централизованного управления. Альтернатива этому – дезинтеграция и распад общества. При том наследстве, которое получила нынешняя власть (откат от демократии, коррумпированность чиновничества, ослабление управленческих связей с регионами, разгул криминала, террористическая деятельность), вряд ли было возможно обойтись без авторитарного применения административного ресурса. Но и полный возврат к авторитаризму в эпоху глобализма и инноваций явно бесперспективен.

В условиях демократии вертикаль власти покоится на устойчивом балансе сдержек и противовесов, как в государственной системе, так и в гражданском обществе. Очевидно, при нынешнем состоянии российского общества, продолжающего двигаться по колее «отката», трудно ожидать быстрого решения столь сложной и долгосрочной задачи. Однако после неудачного опыта радикально-либеральной «кавалерийской атаки» на «советский авторитаризм» все

же существуют предпосылки для того, чтобы постепенно войти в коридор реальных политических возможностей российской действительности и продвигаться по нему к более полноценной демократии, хотя и медленно, но без резких откатов и отступлений.

Беспристрастный анализ показывает, что на ближайшую и даже среднесрочную перспективу в России наиболее вероятен вариант «мягкого авторитаризма», при котором политический курс, направленный на поддержание стабильности в конфликтно трансформирующемся обществе, определяется узким кругом правящей элиты. В обществе сохраняется определенный минимум демократических свобод, включая свободу предпринимательской деятельности при условии невмешательства основных кластеров частных интересов в большую политику».*

Понятие «мягкого авторитаризма» получило признание в западной политической науке, видные представители которой полагают, что западная модель либеральной демократии неадекватна для стран с неразвитым гражданским обществом и слабыми традициями общественной самодеятельности.

По многим признакам нынешний режим в России можно охарактеризовать как разновидность «мягкого авторитаризма», отличительная черта которого – концентрация властных полномочий в определении политического курса проводимых реформ. По-видимому, эта модель очерчивает тот коридор возможностей, по которому российское общество движется и, скорее всего, будет и дальше двигаться на долгом и трудном пути к демократии.

Политический курс власти по ряду показателей разворачивается как раз в логике «мягкого авторитаризма». После радикал либеральной авантюры 90-х гг. именно такая политика, вписывается в узкий коридор реальных возможностей демократического развития России. Во всяком случае, общая направленность этого курса на укрепление системы централизованного политического управления не дает оснований для того, чтобы говорить о полной утрате демократической перспективы.

Публичная политика нынешней власти вызывает опасение не столько потому, что она знаменует «откат» от демократии, сколько потому, что применительно к социальной сфере она, по сути, сохраняет черты того самого либерального радикализма, который уже привел к столь печальным результатам. Это подтверждается проводимыми реформами в сферах образования и

* К такому выводу еще в 1999-2000 гг. пришли авторы доклада по исполнявшемуся в Горбачев-Фонде проекту «Россия в глобализирующемся мире». На основе просчетов сценариев политического будущего России в докладе говорилось, что оптимальным вариантом для страны было бы становление сильной демократии. Однако, учитывая реальности постельцинского периода, это представляется маловероятным. Наиболее вероятна – «умеренная авторитарная власть, применяющая при необходимости жесткие меры для обеспечения целостности государства, мобилизации ресурсов общества во имя преодоления кризиса и сохранения державного статуса России» (цит. по: Самоопределение России. Доклад по итогам исследования «Россия в формирующейся глобальной системе», проведенного Центром глобальных программ Горбачев-Фонда в 1998-2000 гг. // Труды Фонда Горбачева. – М., 2000. – Том 5. – С. 435).

здравоохранения, монетизацией льгот, преобразованиями ЖКХ. Этот курс подталкивает власть ко все более жестким методам авторитарного правления.

«Мягкий авторитаризм» сохраняет возможности развития, как в сторону постепенной демократизации публичной политики, так и в сторону ее ужесточения. Куда пойдет Россия? Ответа пока нет, и выбор еще не сделан. Этот вопрос остается предметом идейно-политического противоборства, в фокусе которого находятся проблемы социального неравенства и его политические последствия.

Для российских либералов неравенство – очень неудобная проблема. В 50-е гг. прошлого века американский экономист Саймон Кузнец выдвинул тезис о том, что в условиях рынка само развитие экономики должно удерживать социальное неравенство в разумно допустимых пределах. Согласно «кривой Кузнецца» неравенство доходов увеличивается в начальной стадии экономического роста, но, достигнув точки насыщения, начинает уменьшаться. Может быть, в перспективе «кривая Кузнецца» вывезет и Россию из пропасти, разделяющей полюса богатства и бедности? Однако рассчитывать, что проблема рассосется сама собой, не приходится. А. Шевяков и А. Кирута убедительно доказали, что установленная С. Кузнецом тенденция проявляется только по отношению к *нормальному* неравенству и не распространяется на *избыточное* неравенство, доминирующее в российском обществе.

Избыточное неравенство в России все сильнее тормозит развитие экономики, блокирует ее переход к инновационной стадии, а по своим политическим последствиям создает социальную почву для популистского авторитаризма и националистической ксенофобии.

Эта проблема настолько противоречит расхожим либеральным схемам и столь неприятна их сторонникам, что они пытаются либо принизить ее значимость, либо вообще обойти. В книге Е. Ясина «Приживется ли демократия в России» утверждается, что неравенство и бедность у нас не так уж велики и угрожающи, а в солидном труде Е. Гайдара «Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории» для освещения и анализа проблем неравенства и бедности просто не нашлось места.

Социальное неравенство и вызываемое им антагонистическое расслоение общества превратились в камень преткновения на пути радикально-либеральных реформ. Во всяком случае, явное отторжение этих реформ большинством общества делает невозможным их проведение демократическими методами. Поэтому все яснее просматривается стремление сторонников радикального либерализма использовать авторитарные методы для проталкивания отвергаемых обществом социальных реформ. Об этом откровенно говорят представители праволиберального крыла во власти. В одном из интервью Герман Греф заявил, что избранным народом губернаторам «приходится действовать с оглядкой на людей». Поэтому губернаторов лучше назначать, «на период жестких реформ такая структура власти лучше».

Симптоматично, что некоторые из либеральных теоретиков, когда-то призывавших копировать в России западные модели демократии и рынка, сегодня разворачиваются в противоположном направлении. Выступая в Школе публичной

политики в Томске, В. Найшуль заявил, что ему «импонирует опыт Чили, где с помощью диктатуры было создано либеральное государство». И уж совсем в духе русских патриотов-почвенников он с симпатией говорил о допетровских институтах власти, отвечающих ментальности русского народа и воспринимаемых им в качестве легитимных. В уже упомянутой книге Е. Ясин, рассуждая о возврате к стратегии демократической модернизации, пишет: «Оптимальный для страны вариант: авторитарная власть проводит непопулярные реформы, а затем до 2008 г. предпринимаются шаги к демократизации».

Ради того, чтобы демократия прижилась в России, выражается готовность смириться с авторитарными средствами ее достижения. Нет сомнения, что цель благородная. Но встает вопрос: можно ли после очередного авторитарно-либерального эксперимента сохранить в России хоть какие-то возможности демократического развития?

Не получив согласия общества на проведение реформ, углубляющих социальные неравенства, либералы в теории и у власти опять готовы прибегнуть к принудительной ломке общественных структур, не считаясь с социальными издержками. Стремление навязать обществу отвергаемые им социальные реформы радикально-либерального толка ужесточает авторитарную тенденцию и совсем не способствует эволюции «мягкого авторитаризма» в демократическом направлении.

Потребность в изменении вектора политики

В России все больше ощущается потребность в изменении вектора публичной политики в сторону ограничения роста неравенства, устранения его крайних форм, воспринимаемых общественным мнением как явно несправедливые. Тогда у людей появятся сознание сопричастности общему делу и тяга к солидарности в достижении общих целей. Они почувствуют себя не подданными, терпеливо переносящими либертарные эксперименты правящей элиты, а гражданами, ответственными за положение дел в стране и за ее безопасность. Демократия побеждает там и тогда, где и когда потребность в ней (а такая потребность существует в современной России) находит массовое признание и всенародную поддержку.

Способен ли российский либерализм вписаться в подобный поворот и стать органической частью демократической реформации? Думается, это не только возможно, но и необходимо, как для успеха самого поворота, так и для возрождения демократического содержания российского либерализма. Но для этого необходимо провести основательную критическую переоценку опыта либеральных реформ 90-х гг., осмыслить его уроки. Для того чтобы соединиться с демократией, российский либерализм должен освободиться от тяжелых гирь либертарной практики. В противном случае он будет все больше расходиться с демократией, генерируя авторитарную политику либеральных реформ сверху и воздвигая новые барьеры на пути демократизации, а вместе с тем и либерализации общества.

Демократическая реформация России требует тесной увязки демократии с решением социальных проблем общества. Можно ли решить эту задачу, ориентируясь на модель либерального индивидуализма? 20-летний опыт

российских реформ, равно как и международный опыт демократических трансформаций, доказывает, что свободы и права личности не достигаются за счет разрушения солидарных связей и культивирования частного и корпоративного эгоизма.

Свобода индивида неотделима от демократического устройства социума. Поэтому успех демократической реформации общества решающим образом зависит от взаимодействия либеральной составляющей политики с коммунитарно-демократической составляющей, направленной на достижение общего блага и общественной солидарности. Испанский социолог Мануэль Кастельс полагает, что интересы, ценности, институты и представления в современных обществах «ограничивают коллективную креативность».

Без либерализации Россия не сможет приобщиться к постиндустриальному сообществу, которое предполагает раскрепощение личности, формирование работника инновационного типа, обладающего возможностью свободного выбора и способного его сделать. Но России нужна не авторитарная, а демократическая либерализация, тесно увязывающая индивидуальные и групповые ценности и цели с коллективными, с общим благом народа. Парадигма либерализма, связывающая его с демократией, – свобода личности. Коммунитарная парадигма – социальное равенство. Не может быть устойчивой демократии без подвижного баланса этих двух начал. Свобода – это великая идея. Но не менее велики и значимы идеи равенства и солидарности. У каждого из стоящих за этими идеями течения есть своя история, свои традиции, свое видение перспектив развития общества, свои подходы и приоритеты в политике. Во всяком случае, в России тесное взаимодействие либеральной и коммунитарной компонент в политической стратегии могло бы стать эффективным рычагом решения острых социальных проблем.

Это обеспечило бы должное внимание власти к растущему разрыву в условиях существования «верхов» и «низов». Тогда стало бы возможным поставить решение этой узловой проблемы во главу угла проводимых реформ. Для государства, как того требует Конституция РФ, открылась бы перспектива превращения в российский вариант «welfare state». Общее благо только тогда станет краеугольным камнем публичной политики и предпосылкой стабильности, благополучия и безопасности общества, когда либеральному принципу частной инициативы и предприимчивости будет найден противовес в виде коммунитарного принципа социальной ответственности всех граждан и государства перед обществом.

Готова ли власть к сбалансированной экономической и социальной политике, сочетающей публичные и частные начала, или она будет двигаться по инерции, набранной в 90-е гг.? Власть колеблется. Складывается впечатление, что она больше склоняется к либеральной модели экономической и социальной политики, не уравновешенной достаточным вниманием к публичным началам. Вместе с тем все больше симптомов того, что общество не удовлетворено такой политикой. Устоит ли в этих условиях «управляемая демократия» перед «авторитарным соблазном» осуществить модернизацию России сверху либерально-автократическими методами?

По сути дела, это вопрос о выборе направления в нынешнем коридоре возможностей: или движение вспять, которое будет означать новый исторический зигзаг к жестким формам авторитаризма, чреватый очередным застоєм и утратой шансов на прорыв к постиндустриализму, или мучительно трудное эволюционное развитие к демократии и современному обществу инновационного типа.

Научный доклад «Социальное неравенство в политическом измерении» подготовлен доктором философских наук, профессором Ю.А. Красиным в рамках одного из разделов – «Социальное неравенство в политическом измерении» – коллективного исследовательского проекта Горбачев-Фонда «Социальное неравенство и публичная политика».



Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

3.1. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА

Правила, регулирующие поведение людей, действия социальных групп, коллективов, организаций, в своей совокупности составляют социальные нормы. Социальная норма – это правило социально значимого поведения членов общества. Целостная, динамическая система социальных норм является необходимым условием жизни общества, средством общественного управления, организации и функционирования государства, обеспечения согласованного взаимодействия людей, прав человека.

К социальным нормам относят экономические, политические, правовые, моральные, религиозные, эстетические и другие нормы.

Социальные нормы по своей природе означают определённый стандарт поведения. При выделении разновидностей норм учитывается способ осознания и регулирования поведения, формы санкций за несоблюдение норм.

Человек, в своём поведении может либо придерживаться этих норм, либо отступить от них. Однако, несоблюдение ряда социальных норм вызывает применение различных санкций в отношении лица их нарушившего. Применение санкций регламентируется различными документами, принятыми в данном обществе, с учётом его особенностей (национальных, территориальных и др.). Санкции за нарушение правовых норм (правонарушения) определяются уголовными кодексами, кодексами об административных правонарушениях, гражданскими кодексами.

Правонарушение, есть нарушение права, акт, противный праву, его нормам, закону. Совершить правонарушение – значит «преступить» право.

Каждое отдельное правонарушение конкретно: оно совершается конкретным лицом, в определённом месте и времени, противоречит действующему правовому предписанию, характеризуется точно определёнными признаками. Вместе с тем все антисоциальные явления, имеют общие черты.

Социальные явления, обуславливающие правонарушения, называются причинами и условиями. Под причиной понимается явление (или их совокупность), порождающее другое явление, рассматриваемое, как следствие. Связь между причиной и следствием носит закономерный характер, означающий, что данная причина, в соответствующих условиях вызывает определённое следствие.

Таким образом, правонарушение – это сознательный, волевой акт общественно опасного противоправного поведения.

Общественная опасность, вредность правонарушений характеризует их как отрицательные социальные явления. Отрицательной оценки заслуживает и лицо, совершившее правонарушение.

Всякое правонарушение – это деяние, т. е. действие или бездействие. Действие – акт активного поведения (кража, драка, взятка, пьянство в рабочее время и т. п.). Оно может состоять в произнесении определенных слов (клевета, оскорбление, призыв к насильственным антиобщественным деяниям, пропаганда

национальной вражды и розни и т. п.). Бездействие признается деянием, если по служебному долгу или по ситуации нужно было что-то сделать, но сделано не было (прогул, халатность должностного лица, бесхозяйственность руководителя госпредприятия, проезд без билета в общественном транспорте, оставление человека в опасном состоянии без помощи и т. п.).

Любое правонарушение противоправно, представляет собой нарушение запрета, указанного в законе или в подзаконных актах, либо невыполнение обязанности, вытекающей из нормативно-правового акта или заключенного на его основе трудового или иного договора.

Законом определены отдельные ситуации, когда деяние формально подпадает под признаки противоправного, но по существу не опасно и не вредно для общества и потому считается правомерным. В уголовном и в административном праве предусмотрены обстоятельства, при которых лица, совершившие противоправные действия, не подлежат ответственности. Это «необходимая оборона», определяемая как «действие при защите государственного или общественного порядка, прав и свобод граждан от противоправного посягательства путём причинения посягающему вреда» и «крайняя необходимость», т. е. «действия для устранения опасности, угрожающей государственному или общественному порядку, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена другими средствами, если причиненный при этом вред является менее значительным, чем предотвращенный». Обстоятельствами, исключающими противоправность некоторых деяний, является их малозначительность, исполнение служебных или профессиональных обязанностей (обязанностей пожарного, врача, работника органов охраны общественного порядка и т. п.), обоснованный риск и другие обстоятельства, указанные в законодательстве.

Правонарушение является виновным деянием. Вина – это психическое отношение лица к собственному поведению и его результатам, в котором выражено отрицательное или легкомысленное отношение к праву, к интересам общества и государства, к правам и свободам других лиц. Поскольку право регулирует волевое поведение людей, о правонарушении можно говорить только тогда, когда от воли человека зависело – поступить правомерно или неправомерно, и избран второй вариант в ущерб первому. Соответственно не являются правонарушениями, хотя бы и противоречащие праву, деяния малолетних, а также лиц, признанных невменяемыми (тех, кто во время совершения деяния не могли отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими вследствие душевной болезни или иного болезненного состояния). Не является правонарушением и так называемый несчастный случай – причинившее вред происшествие, ставшее результатом стечения объективных обстоятельств, исключающих чью-либо вину.

Вред – непременный признак каждого правонарушения. Характер вреда может различаться по объекту, размеру и другим признакам, но правонарушение всегда имеет социальный вред. Он может иметь материальный или моральный характер, быть измеримым или нет, более или менее значительным, ощущаемым отдельным человеком, коллективом и обществом в целом. Та или иная

характеристика вреда зависит от видов нарушенных интересов, субъективных прав, объекта правонарушения.

Наличие вреда является необходимым социальным признаком всякого правонарушения, обуславливающим все правонарушения в качестве общественно опасных деяний.

Общественная опасность преступлений состоит в том, что они наносят вред правопорядку, общественным и личным интересам. Безвредных или безразличных для государства, общества, граждан правонарушений не существует, а следовательно не может быть иных преступлений, кроме общественно опасных. Правонарушения различны по степени вредности и степени общественной опасности.

Понятие общественной опасности, а значит, и противоправности, может распространяться только на сознательные, волевые виновные действия людей. Причинение вреда в результате действий сил природы, неменяемых, недееспособных и случайного (невиновного) поведения можно характеризовать понятием «опасности», а не «общественной опасности»

Правонарушение может составить только акт поведения, внешне выраженный правонарушителем. Нельзя считать правонарушением не проявленные через поступки мысли, чувства. Мыслительные процессы не регулируются правом, но их появление в поведении может иметь юридическую квалификацию. Деяние обусловлено сознанием и волей человека. Именно благодаря сознанию действие обретает характер человеческого поведения. Без сознания и воли нет поведения, поступка, деяния, а, значит, нет и правонарушения.

Правонарушением является деяние деликтоспособного лица. Деликтоспособностью называется признанная законом способность лица сознавать значение своих противоправных действий и нести за них юридическую ответственность. Деликтоспособны все вменяемые лица, достигшие определенного возраста (например, по УК РФ за совершение некоторых преступлений – с 14 лет, за остальные преступления и за административные проступки – с 16 лет).

Юридической наукой разработано понятие состава правонарушения, которым называется описание признаков правонарушения по схеме: *объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона*.

Объект правонарушения – круг общественных отношений, регулируемых и охраняемых правом, в котором произошло деяние причинившее этим отношениям вред. Любое правонарушение, даже если оно и не возымело осязательных вредных последствий, наносит вред правопорядку, причиняя урон общественному правосознанию внося беспорядок в урегулированные правом отношения. Особенно вредны правонарушения, оставшиеся безнаказанными.

Объективная сторона – характеристика деяния, способа его совершения (группой, систематически, повторно, с применением оружия, специальных технических средств), обстоятельств (во время эпидемии, в военное время, во время стихийных бедствий). Для ряда составов правонарушений достаточно только совершения деяния, хотя бы оно и не повлекло последствий (превышение

водителем установленной скорости движения, нарушение правил охраны труда, пропане сенце оскорбительных слов, хранение огнестрельного оружия без соответствующего разрешения и т. п.). Если это деяние ловлено вредные последствия, то ответственность за него либо усиливается, либо осуществляется по другому составу, предусматривающему более строгую ответственность.

Другие составы правонарушения включают определение последствия деяния и, соответственно, предполагают установление причинной связи деяния и наступивших последствий (причинение телесных повреждений, доведение до самоубийства, нарушение правил дорожного движения пешеходом, повлекшее повреждение транспортных средств, нарушение правил охраны труда, ставшее причиной производственных травм и т. п.)

Субъект правонарушения – тот, кто совершил правонарушение, характеристика правонарушителя. При осуществлении штрафной, карательной ответственности качества лица, совершившего правонарушение, учитываются как обстоятельства, влияющие на степень строгости наказания – смягчающие (несовершеннолетний, беременная женщина и др.) или отягчающие (наличие судимости или неснятого взыскания, состояние опьянения и др.). Рядом составов правонарушений предусмотрен специальный субъект – должностное лицо, военнослужащий, работник транспорта, медицинский работник.

Субъектами некоторых правонарушений могут быть организации. Предприятия, организации, учреждения могут быть привлечены к ответственности за нарушение правил строительных работ, правил охраны природы и др. За имущественные правонарушения отвечают физические и юридические лица. Субъектами правонарушений могут быть органы печати и другие средства массовой информации, распространившие о ком-либо неправильные или порочащие сведения.

Субъективная сторона – формы вины. В отношении составов, где деяние квалифицируется без связи с его последствиями, действует общий принцип: «Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение».

В сложных составах, содержащих описание деяния и его последствий, сверх того важна дифференциация форм вины. Различаются умысел и неосторожность. Правонарушение признаётся совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, предвидело его вредные или опасные последствия и желало их наступления (прямой умысел) или сознательно допускало наступление этих последствий (косвенный умысел). Правонарушение признаётся совершенным по неосторожности, если лицо предвидело возможность наступления вредных или опасных последствий своего деяния, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение (легкомыслие) либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть (небрежность).

В законодательстве составы правонарушений излагаются по-разному. В уголовном праве детально описаны условия применения уголовной ответственности и наказания, признаки каждого преступления, вид и размеры наказания, которому подлежат те, кто совершит это преступление. Например,

статья УК может гласить: «Подмена ребёнка, совершённая из корыстных или иных низменных побуждений, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев». Аналогичным образом проступки и взыскания определены в кодексе об административных правонарушениях. В отличие от этого Кодекс законов о труде детального определения составов дисциплинарных правонарушений не содержит (определен один состав: прогул без уважительных причин, в том числе появление на работе в нетрезвом состоянии), но перечисляет дисциплинарные взыскания, применяемые за нарушение трудовой дисциплины.

В зависимости от характера правонарушений и санкций за их совершение, правонарушения делятся на преступления и проступки.

Преступлениями называются общественно опасные деяния, запрещенные уголовным законодательством под угрозой наказания.

Целью уголовного правосудия признается охрана общества в целом. Поэтому любое деяние, подлежащее уголовному суду, считается общественно опасным.

За преступления применяются наказания – наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (лишение или ограничение свободы, длительные сроки исправительных работ или лишение каких-либо специальных прав, крупные штрафы и др.). «Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в ограничении прав и свобод этого лица». За особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, в ряде государств применяется исключительная мера наказания – смертная казнь.

Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие, а по некоторым составам и недонесение о преступлении. Давность привлечения к уголовной ответственности в зависимости от тяжести преступления может достигать пятнадцати лет (к лица, совершившим преступления против мира и человечества, сроки давности не применяются).

Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд в установленной для того процессуальной форме (уголовно-процессуальный кодекс). Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно-исполнительным) законодательством. После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления и соответственно отбытого наказания) сохраняется «судимость» – особое правовое состояние, являющееся отягчающим обстоятельством при повторном преступлении, отражающееся на моральном и правовом статусе лица, считающегося судимым.

Проступками называются виновные противоправные деяния, не являющиеся общественно опасными, влекущие применение не наказаний, а взысканий.

Проступки различаются по видам отношений, в которые они вносят беспорядок, и по видам взысканий, которые за них применяются.

В соответствии с Кодексами об административном правонарушении «административным правонарушением (проступком) признается посягающее на государственный или общественный порядок, государственную или общественную собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность». К административным правонарушениям относятся проступки в области охраны труда и здоровья, окружающей среды, памятников истории и культуры, нарушения ветеринарно-санитарных правил, правил, действующих на транспорте, нарушения общественного порядка и др.

За совершение административных правонарушений могут применяться предупреждение, штраф, лишение специального права (права управления транспортными средствами, права охоты), исправительные работы (до двух месяцев), административный арест (до 15 суток) и др. Административное взыскание может быть наложено не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения. Административные взыскания, а также органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, производство по делам о них и порядок исполнения постановлений о наложении административных взысканий определены кодексом об административных правонарушениях.

Дисциплинарным проступком называется нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины.

Кодексом законов о труде предусмотрены такие дисциплинарные взыскания, как замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу или перевод на низшую должность на определенный срок, увольнение. Уставами о дисциплине предусмотрены еще некоторые виды взысканий, соответствующие специфике воинской службы, работы в гражданской авиации, на железнодорожном транспорте и др. Дисциплинарная ответственность судей, прокуроров и некоторых других категорий должностных лиц регулируется специальными положениями. Дисциплинарное взыскание применяется администрацией предприятия, учреждения, организации не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка; взыскание не может быть наложено позднее шести месяцев со дня совершения проступка. Давность дисциплинарного взыскания (как и административного) – один год.

Гражданские правонарушения – причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу гражданина, а также причинение вреда организации, заключение противозаконной сделки, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности, авторских или изобретательских прав и других гражданских прав.

Гражданские правонарушения влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права или исполнение невыполненной обязанности, а также других праввосстановительных санкций.

Особым видом правонарушений является создание противоправного состояния – самовольное вселение или строительство, удержание чужой вещи,

заключение противозаконной сделки, издание незаконного акта, нарушающего права граждан или возлагающего на них не предусмотренные законом обязанности и т. п. Эти и аналогичные правонарушения влекут применение праввосстановительных санкций.

Нормы, определяющие составы правонарушений и санкции за их совершение, называются запретительными нормами. Они предусматривают действия, которые право стремится не урегулировать, а предупредить и пресечь. По существу, запреты адресованы не всякому и каждому, а тем лицам, которые склонны к совершению противоправных деяний и воздерживаются от них из боязни санкций. Поэтому в уголовном кодексе, в кодексе об административных правонарушениях и других нормативных актах многие запреты обозначаются не как предписания, а как указание на наказуемость определенных деяний («заведомо незаконный арест – наказывается», «умышленное убийство – наказывается.»), «повреждение телефонов-автоматов – влечёт наложение штрафа», «за нарушение трудовой дисциплины администрация предприятия, учреждения, организации применяет следующие дисциплинарные взыскания».

По способам охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида: праввосстановительные и штрафные, карательные.

Праввосстановительными санкциями определяются возмещение имущественного вреда, ущерба (гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность рабочих и служащих), отмена противоречащих закону актов и сделок, а также непосредственное принуждение, применяемое государственным аппаратом для реализации невыполненных обязанностей и пресечения противоправных состояний (выселение, изъятие, принудительное исполнение др.). Законодательством не ограничено число праввосстановительных санкций, применяемых для устранения последствий правонарушения, поскольку предел их реализации – восстановление нарушенных прав, исполнение невыполненных обязанностей, ликвидация противоправного состояния.

Штрафные, карательные санкции применяются за проступки (дисциплинарные или административные взыскания) или за преступления (уголовные наказания). Эти санкции, рассчитанные на применение с учетом обстоятельств дела и личности правонарушителя, носят относительно определенный характер, определяя либо альтернативу подлежащих применению принудительных мер, либо их пределы. При применении штрафных, карательных санкций за несколько правонарушений общим правилом является поглощение (полностью или частично) менее строгого наказания более строгим. Применение штрафных, карательных санкций порождает состояние наказанности (судимость, наличие дисциплинарного или административного взыскания).

Понятия права, правонарушения и санкции неразрывно связаны по той причине, что одна из главных задач права - защита общества (или его господствующей либо наиболее влиятельной части) от вредных или опасных деяний. Право потому и обеспечивается (охраняется) государственным принуждением, что его существование обусловлено наличием в обществе противоречивых интересов, конфликтов, столкновений, для предупреждения и пресечения которых необходимо применение принудительных мер. Поэтому

любая правовая система содержит определения правонарушений и санкций за их совершение.

Основные принципы законодательного определения запретов и санкций за их нарушение формировались в процессе развития и обсуждения уголовного права, определяющего наиболее строгие меры государственного принуждения. Эти принципы относятся не только к уголовному праву, но и ко всему вообще законодательству, определяющему составы правонарушений и санкции за их совершение.

Общепризнанным принципом наказания за преступление является принцип законности или правовой обоснованности, по которому правонарушением признается лишь деяние, которое до его совершения было запрещено законом, вступившим в силу и доведенным до всеобщего сведения.

Важным принципом определения составов правонарушений и санкций является соразмерность преступления (проступка) и наказания (взыскания). Этот принцип сложился в противовес практике устрашающих жестоких наказаний за все вообще правонарушения, свойственной средневековью.

Международными пактами запрещены наказания жестокие, бесчеловечные, унижающие достоинство, присущее человеческой личности. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления. Для лиц, лишенных свободы, должен быть предусмотрен режим, существенной целью которого является их исправление и перевоспитание.

Наказания и взыскания не должны противоречить системе социальных ценностей, принятых в данном обществе. Кроме того, они должны быть согласованы с наказаниями (взысканиями) за другие правонарушения. Если, например, грабеж или разбой караются так же или даже строже, чем убийство, то человеческая жизнь приравнивается к имущественной ценности, причем стимулируется убийство потерпевшего с целью избавиться от свидетеля. В целом принцип соразмерности означает необходимость дифференциации и согласованности наказаний и взысканий за разные по степени опасности и вредности правонарушения.

Каждый запрет должен быть воспринят общественным правосознанием или, по крайней мере, не противоречить ему, если такое противоречие существует, а запрет общественно необходим, его установлению должна предшествовать широкая разъяснительная работа либо его придется снабдить очень строгими санкциями.

Запрещать можно только деяния, которые могут быть доказаны средствами юридического процесса и пресечены с помощью мер государственного принуждения. В противном случае запреты будут безнаказанно нарушаться, что приведёт к падению авторитета закона и государства. Запретов не должно быть слишком много, в общественном сознании существует некий порог восприятия правовых норм, запретов и санкций за их нарушение. Чрезмерное множество запретов приведет к тому что среди запретов, без которых можно было бы

обойтись, затеряются действительно необходимые запреты. Кроме того, когда запретов слишком много - практически невозможно покарать каждое их нарушение и потому складывается представление, что их можно безнаказанно нарушать.

По той же причине нельзя каждый запрет сопровождать чрезмерно строгой санкцией. Если одинаково строго караются разные по степени вредности и опасности правонарушения, у преступника нет стимула воздерживаться от деяний более опасных. К тому же непомерно строгие наказания могут вызывать сочувствие общества к наказанному, породить широкое недоверие к справедливости законодателя, равно как и чрезмерно частое число смягчений наказаний судами при решении конкретных дел, что отрицательно сказывается на авторитете закона. Но и недостаточно строгие санкции неэффективны: если за уклонение от уплаты налогов или за причинение в результате промышленной деятельности вреда природе установлены относительно невысокие штрафы, недостаточен стимул для прекращения противоправного поведения.

В настоящее время серьезной проблемой ряда обществ, в том числе нашего, являются декриминализация и депенализация, под которыми понимаются общее сокращение числа правовых запретов, отмена наказуемости некоторых деяний, а также перевод менее опасных преступлений в разряд проступков.

В ряде стран, в процессе развития уголовного права оказалось, что уголовная ответственность установлена за очень большое число составов правонарушений. Рост преступности, особенно наиболее опасной, организованной, связанной с насильственными действиями, с наркоманией, с терроризмом, с коррупцией государственных служащих, привел к тому, что уголовная юстиция и связанные с ней правоохранительные органы практически не справляются с предупреждением и раскрытием всех преступлений, назначением и исполнением наказаний.

Практика показала к тому же, что лишение свободы как основная мера уголовного наказания недостаточно эффективна для исправления и перевоспитания осужденных, поскольку среди отбывших это наказание высок рецидив. В то же время доказана порой большая, по сравнению с наказанием, эффективность применения строгих административных взысканий за менее опасные преступления, особенно те, за которые суды и судьи стремятся применять предусмотренные законом наказания, считая их чрезмерно суровыми. В таких случаях высокий штраф, лишение специальных прав и другие административные взыскания оказываются более действенными мерами, чем судебное порицание или условное осуждение.

Нуждается в пересмотре и сокращении общее число запретов. С усложнением общественной жизни, развитием научно-технической революции возникает необходимость установления новых запретов, определения новых составов правонарушений и санкций за их совершение. Так в новые уголовные кодексы введены статьи, предусматривающие наказания за преступления в сфере компьютерной информации. В то же время практика показывает устарелость или неэффективность немалого числа ранее установленных запретов, которые либо почти не нарушаются, либо, наоборот, нарушаются почти безнаказанно, потому

что меры государственного контроля и принуждения оказались неэффективны для их предупреждения, обнаружения и пресечения.

Серьезной практической проблемой является соотношение правосстановительных и штрафных карательных санкций. В гражданском обществе в случаях, когда правонарушением причинен урон правам гражданина или организации, первоочередной задачей является восстановление нарушенных прав, возмещение вреда за счет правонарушителя. В тех обществах, где все огосударствлено, даже сфера обслуживания, главное значение придается штрафным, карательным санкциям; поэтому в случаях, когда права гражданина нарушались противоправными действиями работников государственных организаций, он получал не возмещение вреда и убытков, а сообщение о том, что на виновных наложены дисциплинарные взыскания. Формирование гражданского общества повышает значение правосстановительных санкций, применение которых непосредственно служит поддержанию и восстановлению правопорядка.

Наиболее важной задачей борьбы с правонарушениями является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества деяния или способствующих их совершению. Правонарушения нельзя искоренить, борясь только непосредственно с ними, но существенно уменьшить их число можно и должно. Достаточно очевидно, что число вредных и опасных для общества деяний заметно возросло бы, если бы они не были запрещены, или за них были бы установлены неэффективные санкции, либо, наконец, если бы правовые запреты можно было нарушать безнаказанно. По своему содержанию меры, предусмотренные санкциями, должны иметь целью исправление и перевоспитание правонарушителей, предупреждение совершения новых правонарушений ими (так называемая частная превенция) и иными лицами (общая превенция).

Представляя собой антиобщественное, вредное явление, правонарушения вызывают соответствующее отрицательное отношение. Общество, в лице государства, имеет право и обязано вести борьбу за искоренение правонарушений, причин и условий, порождающих их, во имя обеспечения нормального развития, сохранения правопорядка, охраны общественных и личных интересов, защиты справедливости.

Одним из методов такой борьбы является юридическая ответственность за совершение правонарушений. Меры ответственности устанавливаются или конкретно за каждое определённое правонарушение или в форме перечня санкций, одна из которых применяется за конкретное правонарушение, с учётом обстоятельства дела.

Юридическая ответственность – реакция на правонарушение. Правонарушение – основание ответственности; где есть правонарушение, там есть (должна быть) ответственность; без правонарушения нет ответственности.

Ответственности присущи следующие функции:

- превентивная (предупредительно-воспитательная): наказание не только является карой за совершённое преступление, но и имеет своей целью исправление и перевоспитание осуждённых, а так же предупреждение новых преступлений как осуждёнными, так и иными лицами;

- репрессивная (карательная);
- компенсационная (восстановительная): взыскание с правонарушителя причинённого вреда, компенсирует потери потерпевшей стороны, восстанавливая её имущественную сферу;

- сигнализационная;

Все эти функции взаимосвязаны, проявляются в той или иной степени во всех видах ответственности, проявление одной из них невозможно без проявления других.

Юридическая ответственность направлена на предупреждение правонарушений, воспитание уважения к закону, общественным и личным интересам и требует определённых лишений для правонарушителя.

Юридической ответственностью называется применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном для этого процессуальном порядке.

Различаются два вида юридической ответственности, каждый из которых соответствует характеру правонарушения и содержанию санкций за его совершение.

Штрафная, карательная ответственность применяется за преступления либо административные или дисциплинарные проступки. Возникновение и движение этой ответственности протекает только в процессуальной форме и определяется актами государственных органов и должностных лиц, наделённых соответствующими полномочиями. Этот вид ответственности включает следующие стадии:

- ◆ обвинение определённого лица в совершении конкретного преступления или проступка;

- ◆ исследование обстоятельств дела о правонарушении;

- ◆ принятие решения о применении или неприменении санкции, выбор в её пределах конкретной меры наказания или взыскания;

- ◆ исполнение взыскания или наказания, назначенного правонарушителю;

- ◆ своеобразным последствием применения штрафной, карательной санкции является «состояние наказанности» (судимость – в уголовном праве, наличие взыскания – в трудовом и административном), влекущее некоторые правоограничения и более строгую ответственность при рецидиве. К штрафной, карательной ответственности относятся уголовная, административная, дисциплинарная ответственность.

Правовосстановительная ответственность заключается в восстановлении незаконно нарушенных прав, в принудительном исполнении невыполненной обязанности. Особенность этого вида ответственности в том, что в ряде случаев правонарушитель может сам, без вмешательства государственных органов, выполнить свои обязанности, восстановить нарушенные права, прекратить противоправное состояние. На этом основаны дополнительные санкции, применяемые к правонарушителю в процессе осуществления этих отношений ответственности (пени, штрафы, другие меры понуждения). Правовосстановительная ответственность возникает с момента правонарушения и завершается восстановлением (в установленных законом пределах) нарушенного

правопорядка. Процессуальные нормы регулируют реализацию этого вида ответственности в случае спора (в суде, арбитраже) или отказа правонарушителя восстановить нарушенный правопорядок (исполнительное производство).

В процессе осуществления ответственности могут применяться предусмотренные законодательством принудительные меры, обеспечивающие производство по делу о правонарушении - меры обеспечения доказательств (обыски, выемки и др.) или исполнения решения (опись имущества или его изъятие и др.), а также меры пресечения (отстранение от работы, задержание, содержание под стражей и др.). Эти принудительные меры носят вспомогательный характер. Их применение зависит от тяжести правонарушения, но не содержит его итоговой правовой оценки (их применением не исчерпывается и не решается вопрос об ответственности за правонарушение), при применении санкции они поглощаются назначенным наказанием, взысканием, принудительным исполнением.

Если общественно опасное деяние совершено в состоянии невменяемости, или лицо, его совершившее, заболело душевной болезнью, лишающей возможности отдавать отчет в своих действиях или руководить ими, суд может применить принудительные меры медицинского характера, не являющиеся ответственностью (помещение в психиатрическую больницу общего или специального типа).

В социологии и этике иногда используется понятие «позитивная ответственность» (ответственность за порученное дело, за результат своих действий, предусмотрительность и т. п.). Применительно к правовой сфере это понятие встречается в разных значениях. В области публичного права оно может применяться для обозначения компетенции государственных органов или должностных лиц либо их соподчиненности («ответственность за поддержание общественного порядка», «за подготовку к весеннему севу», «за организации преддипломной практики студентов» и т. п.). К поведению граждан понятие «правовой позитивной ответственности» вообще неприменимо так как позитивная ответственность личности имеет этическое либо социальное, но не юридическое содержание. «Правовой позитивной ответственностью» граждан иногда называют правомерное поведение соблюдение юридических обязанностей и ненарушение запретов.

Составы правонарушений и санкции за их совершение определяет законодатель. Применение санкций за правонарушения – задача правоохранительных органов.

Процесс и порядок расследования дел о правонарушениях и применения за них санкций включает в себя ряд сложных проблем, существенно затрагивающих интересы личности и общества.

Во-первых, законодательство о санкциях и правонарушениях имеет общественное значение лишь в той мере, в какой оно реализуется. Если государственные органы и должностные лица не обращают внимания на правонарушения либо применяют установленные законом санкции не в полную силу, у тех членов общества, которым, по существу, адресованы запреты и санкции, складывается впечатление, что эти (а может быть и многие другие)

запреты можно нарушать безнаказанно. В результате правопорядку и правам граждан, авторитету права и государства причиняется немалый урон ростом числа безнаказанных правонарушений.

Во-вторых, существует реальная возможность применения мер принуждения и санкций, предназначенных для борьбы с правонарушениями, к лицам, не нарушавшим правовых запретов. Ни личность, ни общество не могут обойтись без защиты от правонарушителей, а тем самым – без деятельности специального аппарата, охраняющего право от нарушений. Вместе с тем в сфере, где применяется государственное принуждение, общество и личность сталкиваются с рядом тревожных явлений.

Государственные органы и должностные лица, расследующие дела о правонарушениях, наделены властными полномочиями, необоснованное и незаконное использование которых может причинить существенный урон правам и свободам личности. Не секрет, что специфика деятельности правоохранительных органов, обязанных оперативно пресекать правонарушения, порой придает расследованию уголовных и иных дел обвинительный уклон.

Необходимая для борьбы с правонарушениями тайна дознания и следствия может обернуться отсутствием гласности, попустительством произволу в добывании доказательств и запугиванием лиц, вовлеченных в процесс расследования. Стремление возможно быстрее обосновать обвинение и закончить дело в срок может привести к искусственному созданию доказательств, вплоть до принуждения подозреваемого признать себя виновным в правонарушении, которого он, возможно, не совершал. В результате порой обвиняется невиновный и, наоборот, коррумпированные работники правоохранительных органов имеют немало возможностей освободить от ответственности виновного.

В решении многих из этих проблем существенное значение имеет процессуальное регулирование юридической ответственности, которое подчинено двуединой задаче: каждый правонарушитель должен быть, подвергнут мерам государственного принуждения на основе, в пределах и в рамках закона и меры, рассчитанные на борьбу с правонарушениями, не должны коснуться того, кто не совершил ничего противоправного.

При определении процессуального порядка осуществления ответственности существует такая закономерность: чем строже санкции подлежащие применению, тем более сложны и развиты процедуры исследования обстоятельств дела, подготовки и принятия решения о применении или неприменении санкции. Поэтому наиболее развитие общие принципы юридической ответственности получили уголовном процессе; по тем же принципам осуществляются все виды ответственности.

Основным принципом юридической ответственности является законность. Это означает, что ответственность применяется только за правонарушение, то есть виновное противоправное деяние, совершённое деликтоспособным лицом.

При осуществлении ответственности, закону, запрещающему какое-либо деяние, не должна придаваться обратная сила уже по той причине, что право, как правило, должного, обращенное в будущее, регулирует волевое поведение людей, соизмеряющих свои поступки с их юридической оценкой (за что наказывать

человека, если он не знал, что этот поступок когда-то будет запрещен?). По той же причине должно быть заранее известно, какое именно (в каких пределах) наказание или взыскание будет применено к тем, кто совершит именно, такое правонарушение. Придание обратной силы закону, усиливающему наказание или взыскание, недопустимо потому, что социальное назначение и запретов и санкций (угрозы за их нарушение) состоит том, чтобы повлиять на выбор той или иной линии поведения (если бы знал, что будет караться столь строго – то не совершил бы). Напротив, закон отменяющий запрет или облегчающий наказание, взыскание, обязательно должен иметь обратную силу, потому что строгое наказание за деяние, которое ранее считалось преступлением, а теперь не считается или наказывается менее строго, не только противоречит гуманизму и справедливости, но и уравнивает в общественном сознании, преступные и непроступные деяния, деяния опасные и менее опасные.

Законность ответственности и в том, что исследование обстоятельств дела о правонарушении, применение и реализация санкций, особенно строгих, осуществляется в процессуальной форме, содержащей гарантии объективного рассмотрения и решения дела с обеспечением прав и законных интересов лица, привлеченного к ответственности. Законодательством определены специальные гарантии законности, предупреждающие и пресекающие выход за рамки закона, злоупотребления и ошибки при применении материально-правовых норм (неправильная юридическая квалификация деяния, определение наказания или взыскания вне пределов санкции) и норм процессуальных (нарушение процедуры рассмотрения дела, исследования доказательств, принятия решения, порядка его обжалования и реализации и т. п.).

С законностью тесно связана обоснованность ответственности, под которой понимается:

- во-первых, объективное исследование обстоятельств дела, сбор и всесторонняя оценка всех относящихся к делу доказательств, аргументированность вывода о том, было ли совершено правонарушение, виновно ли в этом лицо, привлеченное к ответственности, подлежит ли применению предусмотренная законом санкция;

- во-вторых, определение конкретной меры наказания, взыскания, возмещения вреда в точном соответствии с критериями, установленными законом. Как отмечено, штрафные, карательные санкции носят относительно определенный характер, дающий возможность при применении наказания или взыскания учесть обстоятельства конкретного дела (особенности правонарушения, характеристика личности правонарушителя и др.). Выбор конкретной меры наказания или взыскания в пределах относительно определенной санкции должен быть основан на тщательном изучении материалов дела и учете смягчающих и отягчающих обстоятельств.

При применении праввосстановительных санкций также решается вопрос о том, было ли совершено правонарушение, но при конкретизации санкции рассматриваются другие проблемы: об объеме и порядке возмещения причиненного вреда (иногда – о возможности уменьшения или рассрочки

выплат), о способе устранения противоправного состояния, о возмещении убытков и ущерба и т. д.

К принципам ответственности нередко относят ее справедливость. Применительно к ответственности этот принцип должен включать прежде всего социально-этическую оценку законодательства, определяющего запрет и санкцию за его нарушение, реализуемую в отношениях ответственности. Суть дела в том, что при самом тщательном соблюдении всех принципов ответственности она окажется несправедливой, если правонарушитель в точном соответствии с действующим законом подвергается чрезмерно суровому либо, наоборот, чересчур мягкому наказанию или взысканию. Иными словами, в основе справедливой ответственности лежит прежде всего соблюдение законодателем принципа соразмерности правонарушения и санкций.

При реализации ответственности о ее справедливости уместно говорить и тогда, когда правонарушителю в соответствии с обстоятельствами дела назначается конкретная мера наказания или взыскания на основе относительно определенной санкции (эта конкретная мера должна быть законной и обоснованной). Наконец, самостоятельное значение принципа справедливости ответственности в том, что за одно правонарушение к виновному может быть применена только одна штрафная, карательная санкция. Международными пактами о правах закреплен принцип, согласно которому никто не должен дважды нести уголовную или иную ответственность за одно и то же правонарушение. Это означает, что никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом.

Этот же принцип относится к применению штрафных, карательных санкций и не противоречит тому, что к правонарушителю, подвергнутому штрафной, карательной ответственности, одновременно применяются праввосстановительные санкции, если его деянием причинен имущественный или иной вред (расхититель не только подвергается наказанию, но и с него взыскивается сумма похищенного; хулиган, разбивший витрину, наказывается за хулиганство и сверх того возмещает причиненный ущерб). Кроме того, само наказание, предусмотренное санкцией, может содержать несколько правоограничений (лишение свободы + конфискация имущества + лишение права занимать определенные должности).

Принципом ответственности является состязательность процесса и право на защиту лица, привлеченного к ответственности.

Этот принцип утвердился в борьбе с феодальным режимом и свойственным ему инквизиционным, обвинительным процессом. Состязательность – важное средство достижения истины по делу о правонарушении и обеспечении обоснованности решения, способ преодоления обвинительного уклона при расследовании дел о правонарушениях, гарантия прав лица, привлеченного к ответственности.

Лицо, которое привлекается к ответственности, т. е. официально обвиняется в совершении правонарушения, находится в фактически неравном положении с обвиняющим его государственным органом, уполномоченным применять меры

принуждения. Это неравенство в какой-то мере компенсируется состязательностью процесса, возложением на того, кто уполномочен привлекать к штрафной, карательной ответственности, «бремени доказывания», т. е. обязанности либо доказать факт правонарушения и совершения его обвиняемым либо прекратить дело и принести извинения. С этим связана так называемая «презумпция невиновности»: каждый человек, обвиняемый в совершении преступления имеет право считаться невиновным, пока его виновность не будет доказана в установленном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый в уголовном процессе, а также привлеченный к другому виду штрафной, карательной ответственности не обязан доказывать свою невиновность. Он имеет право оспаривать факт правонарушения, его юридическую оценку представлять свои доказательства, участвовать в исследовании обстоятельств дела (в том числе в допросе свидетелей обвинения). Государственным органам и должностным лицам запрещено каким бы то ни было способом принуждать обвиняемого к даче показаний. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Любые доказательства, полученные с нарушением закона, признаются не имеющими силы. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Комплекс прав лица, привлеченного к ответственности, дающий ему возможность участвовать в исследовании обстоятельств дела и отстаивать свои интересы, называется - право на защиту. Право на защиту закреплено законом в виде процессуальных прав привлеченного к ответственности, обеспечивающих ему возможность знать, в чем именно состоит обвинение, оспаривать его, участвовать в сборе и исследовании доказательств, пользоваться помощью адвоката, обжаловать применение мер пресечения и другие акты, предшествующие принятию решения, обжаловать само решение и порядок его исполнения и др.

Осуществление правосстановительной ответственности также основано на принципе состязательности, но распределение бремени доказывания иное: потерпевшему достаточно доказать причинение имущественного или иного вреда, невыполнение обязательства, создание противоправного состояния. Подлежащий ответственности может оспаривать факт правонарушения, доказывать правомерность своих действий, причинивших вред, обосновывать свое мнение о размере вреда или порядке его возмещения.

К принципам ответственности относится неотвратимость. Как отмечено, установление запретов и санкций за их нарушение имеет смысл лишь при условии, что лица, совершившие правонарушения, привлекаются к ответственности и подвергаются мерам принуждения, определённым санкциям нарушенных правовых норм. Неотвратимость ответственности зависит от подготовленности, компетентности и добросовестности работников, уполномоченных привлекать к ответственности и применять санкции. правонарушение, на которое не отреагировали правоохранительные органы, причиняет правопорядку серьёзный урон: безнаказанность правонарушителей не

только поощряет их к совершению новых, часто более тяжких правонарушений, но и подает дурной пример другим лицам, особенно нравственно неустойчивым.

Поэтому одной из серьезных проблем является обязательная и своевременная регистрация сведений о правонарушениях, возбуждение уголовных дел по факту каждого преступления. Достаточно известно, что в погоне за благополучными показателями некоторые работники органов дознания и следствия порой избегают регистрировать сведения о преступлениях, особенно тех, расследование и раскрытие которых связано с большими трудностями. Немалый урон правопорядку способно причинить и бездействие должностных лиц, попустительствующих совершению административных и дисциплинарных проступков, а также опускающих создание и сохранение противоправных состояний издание незаконных актов, заключение и исполнение противозаконных сделок, самовольное строительство и т. п.).

Своевременность ответственности означает возможность привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности, т. е. периода времени, не слишком отдаленного от факта правонарушения. Для административных и дисциплинарных проступков такой срок определен в несколько месяцев; по уголовным преступлениям срок давности значительно больше, от двух до десяти-пятнадцати лет в зависимости от тяжести преступления и обстоятельств дела. Давностью ограничено также обращение к исполнению вступившего в законную силу приговора (от двух до пятнадцати лет) или постановления о наложении административного взыскания (три месяца).

При осуществлении ответственности учитываются такие принципы права и морали, как целесообразность и гуманизм. То и другое означает, что лицо, совершившее правонарушение и признанное виновным, может быть полностью или частично освобождено от применения и реализации санкции по тем причинам, что правонарушитель добровольно возместил нанесенный ущерб или устранил причиненный вред, проявил чистосердечное раскаяние, делами доказал свое исправление, в силу чего назначение ему взыскания или наказания либо дальнейшее отбывание назначенной меры нецелесообразно. По мотивам гуманности отношения ответственности могут быть прекращены в случае тяжелой болезни правонарушителя, несчастья в его семье и по аналогичным причинам.

Принцип гуманизма учитывается и при осуществлении правосудительной ответственности, но сложность в том, что если государство и его органы вправе простить (помиловать) правонарушителя, смягчив его штрафную, карательную ответственность или вообще освободив от нее по основаниям, указанным в законе, то там, где нарушены права частных или юридических лиц и речь идет об их восстановлении – право отказа от осуществления ответственности принадлежит только тем, чьи права восстанавливаются посредством такой ответственности. Однако и здесь по просьбе лица, привлеченного к ответственности, при наличии уважительных причин возможны по решению суда или других правоохранительных органов изменение порядка исполнения, отсрочка и рассрочка платежей, снижение размеров выплат.



3.2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН ЗАПАДА

Общие положения

В современном российском обществе социальная защита населения является одной из самых актуальных проблем. Происшедшие в постсоветской России глубокие социальные перемены, нестабильность политической и экономической ситуации привели к увеличению численности и расширению спектра социально незащищенных и уязвимых контингентов (малоимущие и безработные, учащаяся молодежь, неполные и многодетные семьи, семьи с хроническими больными и инвалидами, мигранты и беженцы и др.). Происходящие в обществе изменения затронули экономическую, политическую и социальную сферы, повлияли на деятельность многих производственных и общественных организаций и общественного сознания, что, в свою очередь, обуславливает и перспективы общественного развития. Демократические преобразования и введение рыночных отношений в комплексе оказали огромное влияние на социум – причем как в позитивном, так и негативном плане. С одной стороны, произошло резкое сокращение социальной защищенности довольно большой части населения, и в первую очередь трудящихся, что может весьма негативно сказаться на дальнейшем развитии общества. А с другой стороны – произошло существенное изменение общественно-политического сознания, позволяющее не только сделать происходящие позитивные изменения необратимыми, но и скорректировать возможные негативные отклонения.

Проблемы социальной защищенности российских граждан: современное состояние

В мире существует два основных документа, которые определяют международные обязательства государств в области социальных и гуманитарных прав. Это Европейская социальная хартия, принятая в 1961-ом году и обновленная в 1996-ом, а также Конвенция международной организации труда (МОТ). Отличие Конвенции МОТ от Хартии заключается в том, что в Хартии определяются основополагающие принципы социальных прав граждан, тогда как Конвенция МОТ их детализирует.

Еще до вступления в Совет Европы Россия провозгласила, что обязуется обеспечивать своим гражданам все стандарты в области прав человека, установленные Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, в том числе и социальных прав. А при вступлении в Совет Европы Россия обязалась ратифицировать Европейскую социальную хартию и с момента вступления проводить политику в соответствии с закрепленными в ней принципами.

Что же мы имеем на сегодняшний день? Если рассмотреть законодательство и проанализировать Конституцию РФ, то, в принципе, за исключением отдельных мелких погрешностей, мы вполне соответствуем высокому правовому уровню Европы, ибо декларируем полную социальную защищенность своих граждан по всем параметрам. Другое дело, что далеко не всегда эти высокие обязательства выполняются.

«В Хартии провозглашается, что должны соблюдаться естественные права человека. В частности – естественные права наемного работника. К таковым относится, в частности, выплата заработной платы. Согласно Хартии, каждый наемный работник имеет право на получение достойного вознаграждения за свой труд. Но, даже опуская слово «достойного», далеко не каждый наемный работник получает сегодня просто вознаграждение за свой труд. Это самое главное право, которое на сегодняшний день нарушено в Российской Федерации. Известно, что государство задолжало бюджетникам за несколько месяцев». Еще характерными нарушениями являлось несоблюдение сроков выплаты заработной платы, введение принудительных «отпусков» без сохранения содержания, побуждение работников к увольнению «по собственному желанию» и другие нарушения Кодекса законов о труде.

А ведь это одно из основных социальных прав граждан, из которого следуют многие другие «гарантии».

Вторая позиция, которая не соответствует принципам Хартии – это получение достойного пенсионного обеспечения.

«Даже дискутируя по поводу того, что же можно считать достойным или недостойным, понятно: пенсия и социальная помощь со стороны государства не могут быть ниже прожиточного минимума. Если люди получают пенсию или социальное пособие ниже прожиточного минимума, то они просто не могут на эти деньги прожить. Таким образом признать достойным такое социальное обеспечение никак нельзя. Глобальное нарушение этого принципа в состоит в том, что существует целый ряд выплат, в том числе и пенсии, которые должны быть достойными, а на самом деле не дотягивают даже до прожиточного минимума.

Если же говорить о том минимуме, которым должен быть обеспечен каждый гражданин страны по жизненным показаниям, то есть о так называемой потребительской корзине, то тут также имеется много интересного. Существуют нормы ВОЗ – Всемирной Организации Здравоохранения – по потреблению белков, жиров, углеводов. Каждая страна обязана гарантировать своим гражданам необходимый набор этих элементов. Однако и в этом вопросе имеются большие недостатки. Не один год проводились дискуссии, как же эту самую корзину рассчитывать, чтобы, с одной стороны включить туда все необходимое для поддержания жизнедеятельности человека в существующих условиях, а с другой – не перегружать бюджет, поскольку от этой основополагающей цифры должны рассчитываться все социальные пособия».

Один из основополагающих принципов социальной политики стран-членов Совета Европы – обеспечение граждан медицинской помощью. Даже в тех странах, где медицинская помощь является платной, люди, не имеющие возможности оплатить медицинские услуги, по той или иной причине не имеющие страховку, получают медицинское обслуживание бесплатно от государства, либо получают страховку, которая дается государством. Многие на сегодняшний день не получают даже примитивного лечения в рамках того обязательного медицинского страхования, которое существует.

Не по всем позициям дела обстоят так плохо – по некоторым Россия выглядит вполне прилично. Например, Россия более или менее решила проблему обеспечения безработных. Во всяком случае защита права каждого гражданина на труд и система занятости в общем-то реализуются: согласно официальным данным, количество вакантных мест у нас не меньше, чем количество претендующих на получение работы.

По сравнению с 1993 г. существенно снизилась социальная защищенность населения, доступность для него социальных благ и услуг. По официальным данным за чертой бедности, то есть имея доходы ниже прожиточного уровня, проживает более 39 млн. чел., а 53 млн., или 36% населения не могут удовлетворить свои основные жизненные потребности даже на минимальном уровне.

Социальным феноменом России стали «новые бедные», к числу которых был отнесен каждый четвертый работающий, но не зарабатывающий при этом на жизнь. Причем к этой категории относятся преимущественно работники бюджетной сферы, научные кадры».

Поэтому социальные последствия проводимых реформ требуют системы конкретных государственных мер, направленных на обеспечение соблюдения социально-экономических прав и социальной защиты граждан.

Социальная защищенность различных категорий населения в России.

В связи с социальными и экономическими потрясениями в России численность и спектр социально незащищенных групп людей значительно расширились, поэтому здесь рассмотрены проблемы социальной защиты конкретных категорий населения: детей, пожилых, работающих, женщин и инвалидов.

Социальная защищенность работающего населения

На фоне усиливающейся социально-имущественной дифференциации населения, проблемы социальной защиты трудящихся приобретают весьма актуальное звучание. Остро стоит вопрос о социальной справедливости в сфере труда, так в ней решаются не только экономические, но и социальные проблемы общества, сами они достаточно тесно переплетены между собой, так что без решения социальных, не решить и производственных. В этих условиях одним из насущных требований трудящихся становится требование о социальной защищенности человека. Причем, социальная защита должна включать в себя не столько выплату денежных сумм и компенсаций, сколько создание правовых и экономических условий, которые стимулировали бы само стремление трудиться эффективно, обеспечивая тем самым и свое благосостояние, и благосостояние всего общества, обеспечение защиты трудовых прав граждан, основных социальных гарантий в области доходов населения, а также недопущения массовой безработицы. Согласно Декларации прав и свобод человека, принятой государством, а значит и обязательным для претворения в жизнь, каждый человек имеет право на труд и его результаты, на благоприятные условия труда и защиту от безработицы, на достаточный и достойный уровень жизни, улучшение условий жизни и социальную защищенность, на социальное обеспечение в старости, в случае болезни, утраты трудоспособности и утраты кормильца, а также при

рождении ребенка, на охрану здоровья, включая бесплатное пользование широкой сетью здравоохранения. В связи с этим принят ряд законодательных актов, направленных на защиту трудовых прав и гарантий работников наемного труда.

Социальная защищенность женщин

На территории России проживает 78,7 млн. женщин, что составляет 53% населения, из них 34 млн. занято в народном хозяйстве. В России правовые нормы, связанные с регулированием положения женщин, совмещающих профессиональные и семейные обязанности, содержатся в кодексе законов о труде Российской Федерации и касаются как охраны здоровья женщин-матерей, так и предоставления им определенных преимуществ, связанных с воспитанием детей. К нормам, обеспечивающим соответствие сферы применения труда женщин физическим и физиологическим особенностям их организма, охраняющим здоровье как будущих, так и настоящих матерей относятся: запрещение труда женщин на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда, на подземных работах; установление предельных норм переноски и передвижения тяжестей; установление облегченных условий труда беременным женщинам (запрещение ночных, сверхурочных работ, направление в командировки и т.д.).

Еще в 1993 г. президент Российской Федерации подписал указ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин», направленный на обеспечение одинаковых условий для фактического равноправия женщин и мужчин в политической, социальной, культурной и экономической жизни страны. В соответствии с указом осуществление государственной политики по улучшению положения женщин признано одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства.

В целях осуществления общегосударственной политики в отношении женщин, укрепления семьи, обеспечения выживания, защиты и развития детей образована общественная Комиссия по вопросам женщин, семьи и детей при Президенте Российской Федерации.

Но при всем этом, в России широко распространены случаи насилия по отношению к женщине. Так, в результате издевательств и истязаний со стороны собственных мужей, например, только в 1994 г. погибли 15,5 тыс. женщин. Более 56 тыс. женщин получили телесные повреждения. Но насилие в семье это не только избиения в состоянии алкогольного опьянения, но и оскорбления, психологическое подавление, унижение, изоляция, экономическая зависимость.

Все эти случаи насилия еще раз подтверждают, что женщина все же занимает подчиненное место и чаще всего является жертвой в обществе, что естественно сказывается на ее физическом и психическом состоянии. Сложно говорить о каких-либо кардинальных мерах, способных оградить женщину от насилия, сделать ее социально более защищенной. Для этого должны измениться к лучшему социально-экономическая ситуация в стране, стать более эффективной законодательная защита, а также должен быть усилен контроль за соблюдением законов.

Социальная защищенность детей

Правовая база системы защиты детства состоит из международного законодательства, российских государственных законов и местных положений, инструкций, методик. Международное законодательство по защите детства представлено Хартией детства и Декларацией прав ребенка.

Ведущим аспектом социальной защиты детства является всесторонний учет интересов детей в условиях социально-экономических трудностей, существующих в России уже десять лет. Особое значение приобретает помощь социально незащищенным детям и детям группы риска.

Система защиты детства начинается с защиты семьи, матери и ребенка. Правовое обеспечение этой социальной сферы России является одним из самых разработанных. На социальную защиту младенцев и детей дошкольного возраста мобилизованы учреждения здравоохранения, образования и социального обеспечения. Вместе с тем учреждения защиты семьи, матери и ребенка финансируются недостаточно, что заставляет искать средства для проведения социальной защиты детей.

Современная материально-экономическая база социальной защиты детства значительно ослаблена. Прежде всего, надо отметить, что благополучие многих семей пошатнулось. Затраты на воспитание детей в общем семейном бюджете возросли, но идут они в основном на питание, одежду, обувь, а на книги, театр, экскурсии и другие воспитательные мероприятия средств не остается.

Уменьшилось число детских учреждений, уменьшается с каждым годом число вводимых школ, детских садов, яслей, больниц. Год от года все меньше выпускается детских и юношеских художественных фильмов, сокращаются тиражи детских изданий и учебников. Все это отнюдь не способствует укреплению социальной защищенности детей.

Социальная защищенность пожилых людей

Социальная защита пожилых людей включает выплату пенсий и различных пособий; содержание и обслуживание престарелых и инвалидов в специальных учреждениях органов социального обслуживания населения; протезирование; льготы инвалидам; оказание помощи бездомным.

Социальное обеспечение осуществляется государственными органами, предприятиями, частными лицами, за счет взносов трудящихся.

В последнее время в системе социальной защиты России функционирует около 1000 стационарных учреждений для лиц пожилого возраста и инвалидов, более 700 центров социального обслуживания, порядка 900 отделений социальной помощи.

Совершенствование пенсионного обеспечения является одним из важнейших направлений социального обеспечения в современных государствах. Но назвать пожилых людей в России социально защищенной группой никак нельзя. В последние годы XX – начале XXI века пенсионное обеспечение в России является крайне недостаточным. Размер пенсии меньше прожиточного минимума, к тому же она выплачивается не вовремя. Службы социальной помощи престарелым людям финансируются в незначительном объеме.

Социальная защищенность инвалидов

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от принадлежности к той или иной группе инвалидности решаются вопросы трудоустройства и организации быта инвалидов. Общие права инвалидов сформулированы в Декларации ООН «О правах инвалидов». По нему инвалиды имеют право на уважение их человеческого достоинства, инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица, инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать возможность приобрести как можно большую самостоятельность и т. д. Но даже этот пункт не выполняется: городской транспорт не рассчитан на людей в инвалидных колясках, инвалидных колясок не хватает для всех, пенсии по инвалидности ниже прожиточного минимума, работа для людей с ограниченными возможностями предоставляется только учреждениями, где имеются специальные квотируемые государством вакантные места.

Таким образом, можно говорить о том, что инвалиды в современных условиях Российской Федерации являются социально незащищенной группой населения, существуют минимальные условия для их самостоятельной жизни и самореализации.

Социальная работа в системе социальной защиты населения

В 1991 г. Россия присоединилась к сообществу стран, в которых существует профессиональная социальная работа. Произошедшие в постсоветской России глубокие социальные перемены, нестабильность политической и экономической ситуации привели к увеличению численности и расширению спектра социально незащищенных и уязвимых контингентов. Профессиональная социальная работа – один из главных способов реагирования общества на изменения в мире. Это деятельность по гармонизации человеческих отношений через оказание помощи отдельным людям, группам людей посредством их защиты, поддержки и реабилитации. Чаще всего под социальной работой понимается комплекс конкретных практических действий правовой, экономической, психологической помощи немощным, социально-незащищенным, социально дезадаптированным людям (инвалидам и их семьям, мигрантам, беженцам, людям с отклоняющимся поведением, жертвам насилия, безработным, бездомным, женщинам, детям, молодежи, пожилым и др.).

Социальная работа в развитых странах занимает важное место в системе социальной защиты населения. Она хорошо финансируется, в том числе и из частных источников. В России же больше развита система денежной помощи непосредственно получателям – нуждающимся в ней. Причем, как правило, этих денежных пособий не хватает на самое необходимое, пенсии по старости ниже прожиточного минимума. Система же социального обслуживания населения развита слабо, а выплата денежных дотаций (например, по безработице) приводит зачастую к тому, что человек привыкает к роли иждивенца и уже не желает сам о себе заботиться. Развитие социальной работы позволило бы этого избежать, ведь

специалист по социальной работе способен научить человека заботиться о себе самостоятельно. Социальная работа помимо материальной помощи оказывает и психологическую, и правовую, и моральную помощь, чего не делают деньги, получаемые людьми в виде пенсий и различных пособий и дотаций. А ведь социальная защищенность подразумевает не только защиту в экономическом плане.

Таким образом, социальная работа должна занять лидирующее место в системе социальной защиты населения.

Перспективы развития системы социальной защиты в России

Один из векторов социального развития в настоящее время – значительное сокращение любых форм гуманитарной помощи, особенно извне, в силу практической исчерпанности ее потенциала, и переход к новым видам социальной политики и защиты.

Гуманитарная помощь в самые трудные времена для страны сыграла свою положительную роль. Прежде всего, она способствовала осуществлению права остро нуждающихся на удовлетворение самых насущных потребностей. Это было тем более важным, что государству стало не под силу заботиться обо всех нуждающихся.

Однако со временем гуманитарная помощь, не исчезая вовсе, стала недостаточной, и прежде всего по причинам, которые известны в развитых странах еще с середины XIX в. Она, безусловно, помогала и помогает страждущим, но вместе с тем должна способствовать тому, чтобы число людей, нуждающихся в посторонней помощи, сокращалось. Но для этого сама гуманитарная помощь не должна быть профессиональной, организованной, коммерциализированной, поскольку в таком виде она порождает целые слои населения, которые обречены на иждивенчество, которые не способны, не умеют и не желают себе помочь. Одновременно она обуславливает появление групп людей, которые живут за счет того, что организуют помощь бедным; заинтересованность в сохранении бедности и бедных оказывается частью их профессии. Такая помощь, решая одни текущие проблемы, порождает другие, более серьезные: живущие за счет помощи в любом случае оказываются униженными, чувство зависимости порождает раздражение, злобу, становится источником дополнительного социального напряжения.

Во второй половине 20 столетия в первую очередь США, Канада, Германия, Швеция, Нидерланды, Франция, другие развитые страны, развернувшие широкие программы социального обеспечения, столкнулись с фактом появления массового и самовоспроизводящегося слоя иждивенцев, живущих только на пособия по бедности и ни на что другое не способных, кроме получения социальной помощи. Подобные явления обозначились и в постсоветских государствах. В России неизбежна смена парадигм социальной политики и благотворительности. Прежде всего они должны быть направлены на ослабление социальных противоречий, «амортизирование» напряжений и конфликтов, выполнение социально компенсирующей роли. Новое качество социальной политики и защиты должно заключаться в том, чтобы решать проблему бедности по возможности меняя конкретные жизненные обстоятельства конкретных людей, способствовать

сокращению числа людей, нуждающихся в посторонней помощи. Иначе говоря, подарить голодному сеть и научить ловить рыбу, чем все время кормить его рыбой, спасая от голода.

С теоретической точки зрения активная социальная политика и эффективная благотворительность выполняют две важные социальные функции. Первая – содействие сохранению и воспроизводству общества посредством попечения о бездомных, голодающих, о немощных и одиноких стариках, о тяжелобольных и попавших в беду по независящим от них обстоятельствам. Вторая функция – поддержка социально значимых и перспективных начинаний и инициатив, осуществление которых невозможно из-за отсутствия средств; при этом социальная политика и благотворительность должны иметь целью поощрение людей в их начинаниях, а не потворствование им в материальной необеспеченности. Ситуация и время требуют переноса акцентов с первой функции на вторую.

Смысл эффективной социальной политики в ее новом качестве должно состоять в том, чтобы предоставление максимально необходимой помощи в минимальной степени поощряло людей к тому, чтобы они на нее полагались. Помощь, безусловно, не всегда развращает, она бывает необходима во многих случаях, может поощрять инициативу, активность, изобретательность. Но при этом она должна строиться таким образом, чтобы именно стимулировать, а не расслаблять нуждающегося, способного к активной работе, чтобы внешняя помощь не заменяла необходимости рассчитывать на свои силы – за исключением случаев, когда необходимо обеспечить удовлетворение элементарных потребностей людей.

В этом, собственно, и состоит главный критерий любых социальных и благотворительных программ, которые, разумеется, должны спасать от голода и нищеты, однако теряют смысл, если подрывают индивидуальное трудолюбие и способность человека к самообеспечению, социальная защита и благотворительность должны все меньше рассматриваться как способ раздачи благ и пособий бедным. Помощь, таким образом, должна состоять в том, чтобы нуждающиеся перестали быть зависимыми и смогли стать ответственными за самих себя. Но для этого сама социальная политика и защита должны стать иными – просвещенными, научными, технологичными, контролируемыми.

Разумеется, нереалистично было бы полагать, что с помощью различных благотворительных программ можно разрешить серьезные социальные противоречия в любом обществе. Однако каждая из них – вклад, пусть небольшой, в такое решение.



3.3. ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИИ И СТРАНАХ ЗАПАДА

Общие положения

Социальное обслуживание – это всё то что получает пожилой и нетрудоспособный человек за счёт общественных фондов потребления сверх пенсии. Общество в данном случае берёт на себя полностью либо частично расходы, связанные с оплатой стоимости услуг, предоставляемых пожилым и нетрудоспособным гражданам, нуждающимся в определённых видах социальной помощи.

Развитию социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных предаётся большое значение, оно рассматривается как крайне необходимое дополнение к денежным выплатам, значительно повышающим эффективность всей государственной системы социального обеспечения.

Система социального обслуживания охватывает, в частности, медицинскую гериатрическую помощь, как стационарную, так и поликлиническую; содержание и обслуживание в домах-интернатах, помощь на дому нуждающимся в постороннем уходе; протезную помощь, обеспечение транспортными средствами; трудоустройство желающих продолжать пассивную трудовую деятельность и их профессиональное переобучение; организацию труда на специально созданных предприятиях, цехах; жилищно-бытовое и коммунальное обслуживание; организацию досуга и др.

Возможность удовлетворения потребностей пожилого человека становится реальной и тогда, когда он наделён юридическим правом требовать от соответствующего компетентного органа предоставления того или иного блага (материального обеспечения, социальной услуги, жилища и т. д.), а данный орган юридически обязан такое благо предоставить. Так, право на материальное обеспечение старости, в случае потери трудоспособности, утраты кормильца, является реальным, поскольку государственная пенсионная система гарантирует каждому трудящемуся, отвечающему установленным условиям, выплату пенсий независимо от состояния финансовых источников и каких либо других факторов. В то же время в области социального обслуживания возможность реализации права на его получение часто зависит от усмотренческого решения компетентного органа, поскольку целый ряд социальных услуг, предоставляемых в данной сфере, всё ещё относится к числу дефицитных, не гарантированных абсолютно каждому старому и нетрудоспособному человеку. Об этом, в частности, свидетельствует превышение числа нуждающихся в обслуживании с помещением в дома-интернаты по сравнению с общим числом мест в этих учреждениях; в социальной помощи на дому и возможностями данной службы и т. д.

Медико-социальную помощь населению оказывают два крупных ведомства – Министерство Здравоохранения и медицинской промышленности, и Министерство социальной защиты населения России. Самыми массовыми медицинскими учреждениями являются поликлиники и амбулатории, стационары. В поликлиниках организованы гериатрические кабинеты, в которых врачи осуществляют наблюдение за людьми старше 60 лет. В стационарах выделена

часть коечного фонда для гериатрических пациентов. Существуют так называемые бытовые койки. Это предусматривает не только лечение больных, но и профилактическую госпитализацию. Качество всей помощи обеспечивает Управление стационарных учреждений Министерства социальной защиты населения России. Кроме этих структур управления и контроля, жизнь проживающих в домах-интернатах могут инспектировать производственные организации на правах шефской помощи и органы исполнительной власти на местах.

Необходимость социальной поддержки лиц пожилого возраста

Престарелые люди – чрезвычайно многоликая социально-демографическая группа. Неслучайно демографы выделяют два отдельных периода в жизни человека на склоне лет: «третий возраст» – от 60 до 75 лет и «четвертый возраст» – свыше 75 лет. Не меньшую дифференцирующую роль играет и семейное положение пожилого человека. Уровень его социально-бытовых потребностей, степень и формы их удовлетворения в значительной мере зависят от того, проживает ли пожилой человек совместно с детьми, делит старческие радости и заботы со спутником жизни или его удел на старости лет – одиночество.

С выходом на пенсию у пожилого человека неизбежно возникает целый ряд проблем, связанных не только с изменением величины доходов, но и с привыканием к новому социальному статусу, приспособлением материально-вещной среды к снижающимся физическим возможностям, возникновением некоторых бытовых трудностей.

В системе социально-бытовых потребностей старых людей происходят принципиальные структурные изменения: уменьшается потребление некоторых продуктов питания, снижается потребность в предметах гардероба и других товарах. Однако в потребительском бюджете старого человека относительной экономии по указанным статьям расходов противостоит возрастание потребностей и соответственно затрат, связанных с необходимостью обеспечения ухода в случае потери им способности к самообслуживанию. Например, потребности в специальной удобной обуви, одежде, в различного рода приборах и приспособлениях, призванных облегчить передвижение по улице, ведение домашнего хозяйства, выполнение ряда гигиенических процедур.

Таким образом, подводя итог потребительского бюджета старого человека, можно сделать вывод о том, что уменьшение его доходной части существенно ограничивает возможности удовлетворения некоторых насущных потребностей, причем немаловажным обстоятельством является часто не только нехватка денежных средств, но и трудности, а подчас и невозможность приобрести многие виды товаров и услуг.

Совокупность перечисленных факторов и причин обуславливает актуальность неустанной заботы со стороны общества и его отдельных институтов об улучшении материального благосостояния людей пожилого возраста.

Программа Министерства здравоохранения РФ по социальной поддержке лиц пожилого возраста

В конце 1990 года были рассмотрены основы законодательства РФ о социальной защищенности инвалидов. Министерство здравоохранения утверждает методические рекомендации о принципах и концепции развития

медико-социальной реабилитации больных и инвалидов и лиц пожилого возраста. Организованы Отдел восстановительной и реабилитационной помощи МЗ РФ, Всесоюзный научный центр медицинской реабилитации и физической терапии, Фонд милосердия и здоровья, Всероссийское общество инвалидов. Координацией занимается Комитет по делам инвалидов при Совете министров.

На сегодняшней проблемой является отсутствие единой службы медико-социальной реабилитации, отсутствие системы подготовки и усовершенствования специалистов, не использование возможностей домашней реабилитации, отсутствие реабилитации сельского населения, преемственности, слабое внедрение в практику реабилитации достижений гериатрии*, недостаточное использование санаториев для реабилитации, недостаточная оснащённость оборудованием кабинетов ЛФК, трудотерапии, механотерапии, отсутствие проектно-сметной документации.

В соответствии с Указом Президента России от 13 июля 1996 года № 888 появилась Федеральная целевая программа «старшее поколение», которая реализована в 1997-1999 годах. В результате 30000000 россиян улучшили своё положение. Программа решала следующие проблемы: совершенствование охраны здоровья, продление жизнедеятельности, повышение активности, улучшение материальной обеспеченности и оптимальной среды жизнедеятельности, предоставление помощи и услуг с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья, создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, культурного и личностного потенциала в пожилом возрасте. Программа предполагала сформировать благоприятные и взаимоувязанные организационные, правовые, социально-экономические условия.

Программа состоит из пяти разделов, предусматривает создание широкой сети гериатрических больниц, больниц сестринского ухода, геронтологических и геронтопсихиатрических центров, хосписов*, домов-интернатов малой

* **Гериатрия** – частный раздел геронтологии, изучает проблемы оказания медицинской помощи пожилым людям. **Геронтология** – наука о старости. Геронтология подразделяется на фундаментальную геронтологию, социальную геронтологию и гериатрию. Важнейшие стратегические направления развития геронтологии: разработка подходов к лечению болезней, встречающихся преимущественно в пожилом возрасте; обеспечение максимально возможной продолжительности жизни индивида; организация медицинской помощи пожилым; социальная защита пожилых; проблемы пенсионного обеспечения.

* Слово «хоспис» имеет древнелатинское происхождение (от лат. Hospes — оказывающий гостеприимство), хосписом в древние времена назывались приюты, где останавливались паломники по пути в Святую землю. Зародившись вначале в Восточном Средиземноморье, идея хосписов достигла Латинского мира во второй половине IV века нашей эры, когда римская матрона Фабиола открыла хоспис для паломников и больных. Заботу о неизлечимо больных и умирающих принесло в Европу христианство. Античные медики, следуя учению Гиппократу, полагали, что медицина не должна «протягивать свои руки» к тем, кто уже побежден болезнью. Помощь безнадежно больным считалась оскорблением богов: человеку, даже наделенному даром врачевания, не пристало сомневаться в том, что боги вынесли больному смертельный приговор. Безнадежно больные могли уронить авторитет врача.

Первый хоспис в современном понимании этого слова организовала Сессилия Сандерс в Великобритании в 1967 г. Была разработана философия хосписа, в основу которой были положены, прежде всего, забота о личности, открытость разнообразному опыту, научная

вместимости, отделений милосердия, домов ночного пребывания и других учреждений для лиц без определённого места жительства нетрудоспособных беженцев, вынужденных переселенцев, организацию и развитие медико-социальной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях, специализированных гериатрических отделений многопрофильных больниц, решение вопросов рационализации питания лиц старших возрастных групп и много других.

Она состояла из двух этапов: первый включал выполнение первоочередных мероприятий в интересах граждан старшего поколения, второй предусматривал реализацию мероприятий Программы, в том числе и подготовку к проведению в РФ международного года пожилых людей.

Первый раздел программы назывался «Основы деятельности по укреплению социальной защищённости граждан старшего поколения». Проведен сравнительный анализа законодательства РФ, международных правовых актов и основ законодательства зарубежных стран. Он касался вопросов совершенствования правовых механизмов пенсионного обеспечения лиц пенсионного возраста по старости, бомжей переселенцев.

Предусматривалась разработка государственных стандартов социального обслуживания населения, в которых отражены основные требования к объёму и качеству социальных услуг, порядку, условиям их оказания.

Во втором разделе «Меры по укреплению здоровья старшего поколения» подчёркивалась необходимость проведения специальной профилактической работы, повышение объёма и качества медицинской помощи, предусматривался ряд конкретных мер: приобрести санитарный автотранспорт, медицинскую технику для больниц, оснастить медицинским оборудованием Институт геронтологии, организовать массовое производство ортопедической обуви; рационализация питания (предусматривается разработка новых видов специальных поливитамино-минеральных комплексов и других биологически активных добавок к пище для пожилых и рекомендации к их применению).

Третий раздел «Меры по оптимизации среды жизнедеятельности граждан старшего поколения содержат разработку новых и коррекцию старых нормативов,

тщательность медицинских, психологических и социальных разработок. В настоящее время хоспис Св. Кристофера, организованный Сессилией Сандерс — ведущий мировой научно-методический центр хосписного движения.

Развитие хосписного движения и открытие огромного числа этих учреждений в различных странах постепенно привело к тому, что понятие «хоспис» стало включать в себя не только тип учреждения для неизлечимо больных, но и концепцию ухода за умирающими больными. Такое двуединое толкование слова «хоспис» органически связывает тип медико-социального учреждения с системой ухода за умирающими больными, что дает возможность расширить рамки этого понятия.

Опыт цивилизованных стран и те социально-правовые предпосылки, которые появились в других странах в последнее время, привели к изменению медицинского и общественного мнения в отношении тяжелобольных и необходимости организации им активной медико-социальной помощи.

В России хосписы стали появляться в начале 90-х годов.

методик и рекомендаций на строительство, реконструкцию и обновление жилой среды, зданий, помещений по основным технологическим направлениям – проживание, быт, здравоохранение, отдых, культура. Намечено экспериментальное проектирование зданий и комплексов жилого гражданского назначения с учётом потребностей пожилых людей. Предлагалось обеспечить строительство и реконструкцию учреждений социального обслуживания различных типов для людей старшего поколения, осуществить материально-техническое обеспечение действующих и вновь создаваемых социальных учреждений, обеспечить создание на базе отечественных серийных моделей автомобильной техники специализированных транспортных средств для сельской местности.

В четвёртом разделе «Меры по созданию благоприятных условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей граждан старшего поколения» намечалось улучшить организационно-материальную базу, позволяющую удовлетворить стремление пожилых людей к активному участию в культурной жизни. Предусматривалось создание специализированных центров-клубов, многопрофильных культурно-информационных центров на базе местного телевидения и т. д.

Пятый раздел «Обеспечение деятельности по укреплению социальной защищенности граждан старшего поколения» включал научные исследования по актуальным вопросам – проблема охраны здоровья лиц старшего поколения, научно-методическое обеспечение психологической реабилитации пожилых людей, физкультурно-оздоровительной работы с ними и др.

Реализация Программы осуществлялась на основе государственных контрактов. Координирует её деятельность Совет по обеспечению научно-методического руководства с участием представителей федеральных органов исполнительной власти, заинтересованных учреждений и организаций.

Финансирование Программы из Федерального бюджета и федеральными органами исполнительной власти из текущего финансирования. Эта программа не выполнена в полном объеме.

Помощь пожилым людям

Так как помощь престарелым требует распознавания даже трудноуловимых изменений в состоянии старого человека на фоне уже существовавших хронических явлений, важное значение приобретает систематическое ведение истории болезни. Одна из наиболее эффективных форм профилактики заболеваний у пожилых заключается в раннем выявлении болезни и нарушений; для этого необходимы точные данные об основных показателях функционирования организма. Простые карты, в графах которых можно записывать даты и показатели основных переменных величин (кровяного давления, двигательных функций, зрения, слуха, повседневной деятельности, познавательной способности), могут в итоге дать полезную комплексную информацию и позволят немедленно выявить любое изменение в функциональном статусе человека.

При оказании помощи пожилым следует постоянно оценивать те изменения, которые происходят в состоянии подопечных, чтобы точно установить, когда действительно необходимо вмешательство. Оно может осуществляться в двух

формах: терапевтическое вмешательство, направленное на патологический процесс с целью изменения его естественного течения, или же протезирование, направленное не то, чтобы справиться с последствиями патологических изменений и уменьшить вызванные ими функциональные нарушения. И поскольку у больного гериатрического профиля новые проблемы появляются уже на фоне других многочисленных проблем и курсов лечения, то каждое новое отклонение от нормы создаёт новый набор трудностей.

Появление новых осложнений может быть замаскировано проявлениями уже существующих. План лечения нового заболевания должен учитывать возможность взаимодействия назначаемых лекарственных средств с лекарственными препаратами, которые пациент уже принимает. Новое заболевание может послужить толчком к изменению очень хрупкого функционального равновесия у пожилых и привести к нарушению функции в такой степени, когда для коррекции этих нарушений потребуются мобилизовать систему внешней помощи на временной или постоянной основе. Каждое такое вмешательство следует планировать таким образом, чтобы не увеличить зависимость больного от окружающих. Необходимо постоянно предпринимать усилия, чтобы поддержать в сознании пожилых перспективу реабилитации, в этих целях пациентов побуждают использовать для выздоровления резервы собственного организма, а не становиться пассивными участниками процесса.

Актуальность усиления общественной опеки над старыми одинокими людьми определяется тем, что по мере старения увеличивается частота заболеваемости и комплексность патологии, общая физическая немощность, переходящая в старческую дряхлость.

В Киеве лаборатория демографии и санитарной статистики Института геронтологии на основе популяционной выборки провела медико-социальное обследование пожилых людей по программе ВОЗ, что дало возможность ответить на ряд вопросов, связанных с размерами потребностей населения старших возрастов в различных видах бытовой помощи, выяснить полноту её удовлетворения, а также степень обращаемости за материально-бытовыми услугами.

Методика: обследовано 1364 человека пенсионного возраста, в том числе 753 пожилых (до 75 лет), и 611 лиц старческого возраста (более 75 лет). Оценивалось здоровье по хроническим заболеваниям, осложнениям на физическом состоянии; в качестве критериев использовались показатели, касающиеся сохранности физических возможностей и способности к самообслуживанию (одевание, соблюдение личной гигиены, приготовление и приём пищи, передвижение по квартире, лестнице, улице, покупки, посещение учреждений). Результаты: в старческом возрасте по сравнению с пожилыми доля немощных лиц с выраженной потерей физических возможностей увеличивается в 3-10 раз. От 1/5-1/3 и более среди одиноких лиц и среди супружеских пар того же возраста, отделившихся от своих детей или не имеющих их.

От 15 до 30% тяжело больных стариков не могут без посторонней помощи гулять, ходить по лестнице и т. д.

Группа лиц больше всего нуждающихся в посторонней помощи в связи с состоянием здоровья, и не обеспеченные ею, находятся в менее благоприятных коммунально-бытовых условиях, составляет 25-60%.

Сложившееся положение требует неотложной необходимости в проведении ряда крупных углублённых социальных исследований по выявлению размера и характера бытовых нужд пожилых людей в различных районах Украины, разработки наиболее оптимальных, организационных форм и средств для разрешения проблемы.

Демографическая ситуация в большинстве стран характеризуется увеличением абсолютного и относительного числа лиц пожилого и старческого возраста в общей структуре населения. К началу XXI века, согласно прогнозам демографического департамента ООН, число людей в возрасте 60 лет и более достигнет 56000000 или 17,8% всего населения.

Можно выделить три типа помощи пожилым:

Первичная медико-санитарная помощь, включая широкий набор методов и приемов, которые доступны как для каждого человека в отдельности, так и для всего населения и применяются при их полном и непосредственном участии. Сюда входит первичный контакт со службами здравоохранения и такие элементы, как просвещение и участие на уровне общины и межсекторальная деятельность, а также традиционное оказание помощи службами здравоохранения.

Первичная медицинская помощь обычно обеспечивается на уровне, ассоциируемой с врачом общей практике, но не обязательно ограничивается только врачебной помощью.

Гериатрическая помощь в основном обеспечивается под руководством медицинского специалиста, который обычно входит в состав комплексной бригады.

Первичная медико-санитарная гериатрическая помощь

Вопреки широко распространённому мнению, большинство пожилых не испытывают ограничений в привычной деятельности и не являются зависимыми; они живут в собственных домах или в домах своих родственников. Старость сама по себе не означает, что необходима помощь специалиста-гериатра. Поэтому основная помощь пожилым должна оказываться в рамках первичной медико-санитарной помощи; это обусловлено ещё и тем, что во многих странах мира ощущается нехватка врачей-гериатров.

Организация и структура первичной медико-санитарной помощи различны в различных местах. Часто в её оказании участвуют как специалисты, так и неспециалисты. В Таиланде, например, священники и пограничная полиция входят в состав службы по оказанию первичной медико-санитарной помощи.

Развитие системы медико-социальной реабилитации находится в тесной взаимосвязи от состояния экономики страны. Основные мероприятия при медико-социальной реабилитации пожилых направлены на максимально возможное сохранение жизнедеятельности пожилого человека в условиях семьи. Формы: специализированные центры со стационарными отделениями, специализированные отделения по уходу, реабилитационные учреждения. Важнейший принцип – профилактическая направленность.

Мероприятия: интенсивный уход, проводимый специально подготовленным персоналом; лечебная гимнастика – восстановление подвижности суставов.

Эрготерапия – функциональная тренировка направленная на восстановление самостоятельности в быту.

Физиотерапевтические процедуры – бальнеотерапия, теплолечение в электротерапии, массаж, психотерапия, музыкотерапия, социальная помощь. В итоге реабилитируются до 73% больных.

В Болгарии с 1961 года реализуются задачи: повышение эффективности реабилитации на базе широкого использования достижений научно-технического прогресса, подготовка и усовершенствование кадров по медико-социальной реабилитации, активное использование в процессе реабилитации естественных физических факторов, совершенствование медико-социальной реабилитации на всех уровнях: национальном, региональном, окружном и сельском.

Конституция Польши заложила прочные основы польской концепции медико-социальной реабилитации больных, инвалидов и пожилых. Принципы:

- всеобщность – охват всех медицинских дисциплин и всех нуждающихся;
- комплексность – решение всех аспектов данной проблемы;
- раннее применение – начало реабилитации вместе с классическими методами лечения;
- непрерывность – цикл тесно связанных между собой медицинских профилактических и социальных мероприятий.

В Финляндии, согласно закону о социальном обеспечении, в случае инвалидизации или потери трудоспособности осуществляется социальная помощь на дому. Большое внимание в стране уделяется организации и поощрению взаимодействия между различными возрастными группами населения, органами здравоохранения и соцобеспечения при проведении помощи больным, престарелым и инвалидам, компенсируются затраты на приобретение протезов приспособлений и так далее.

В Германии – специальный раздел – реабилитация гериатрических больных путём развития дневных стационаров. Потребность – две койки на тысячу лиц старше 65 лет – это эффективно и дешевле.

Управление реабилитационного обследования США подчёркивает, что на каждую 1000\$ затрачиваемых на реабилитацию инвалида, могут вернуться 35000\$ в процессе труда реабилитируемого индивидуума. Медико-социальная реабилитация направлена на реабилитационную технологию – усовершенствование устройств и приспособлений и обеспечение их лучшего использования. В реабилитационной технологии выделяют следующие направления: регулируемые системы для посадки и расположения больного, системы коммуникации; сенсорного устройства, индивидуальные средства передвижения, функциональная электростимуляция.

В Швеции имеются три этапа организации гериатрической помощи: 1) жизнь в обычном доме для супружеских одиноких пар, 2) на этой же территории интернат для людей, чьи возможности ниже, а зависимость больше, 3) гериатрическая клиника для людей с ещё большей зависимостью.

Медико-социальная реабилитация направлена на реабилитационную технологию – усовершенствование устройств и приспособлений и обеспечение их лучшего использования. В реабилитационной технологии выделяют следующие направления: регулируемые системы для посадки и расположения больного, системы коммуникации; сенсорного устройства, индивидуальные средства передвижения, функциональная электростимуляция.

Первостепенными задачами медико-социальной помощи являются:

- мероприятия по информированию общества о проблемах реабилитации инвалидов;

- медицинские мероприятия;
- трудоустройство и профилактическая реабилитация;
- социальное страхование и обеспечение;
- обеспечение средствами передвижения и транспортировки;
- снабжение информацией;
- спортивные, развлекательные и культурные мероприятия;
- сотрудничество с международными органами.

Гериатрия является разделом медицины, который занят клиническими, профилактическими, терапевтическими и социальными аспектами заболеваний у пожилых. Система комплексной гериатрической помощи включает посещение больных на дому, амбулаторное лечение, пребывание в дневных профилакториях и стационарах, реабилитация и службы срочной диагностики. Различные виды гериатрических служб в настоящее время существуют в большинстве экономически развитых стран.

В центре внимания специализированной гериатрической помощи поддержание независимости и автономии нетрудоспособных престарелых людей, и потребность в ней постоянно испытывает лишь небольшая часть от общего числа престарелых. Во многих частях земного шара врачей-гериаторов недостаточно или вообще нет. Там, где возможно, следовало бы создавать консультативные гериатрические службы для оказания помощи в трудных случаях и консультирование работников первичной медико-санитарной помощи. Зачастую первичная медико-санитарная помощь оказывается в соответствии с заключением врача-гериатора, где даётся всеобъемлющая оценка физических и функциональных параметров больного на основании которой ставится диагноз и определяется прогноз.

В некоторых случаях пациентов следует направлять для специализированного обследования, чтобы выбрать соответствующие методы лечения. Гериатрические центры также являются основой для проведения исследований, касающихся клинической помощи, а так же служб здравоохранения и социального обеспечения.

Содержание пожилых людей в домах-интернатах

Одним из проявлений заботы государства о престарелых гражданах является создание в стране специальных учреждений, предназначенных для жизни в них пожилых и нетрудоспособных людей.

Дом-интернат – медико-социальное учреждение, предназначенное для постоянного пребывания в нем престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании. Сравнительно недавно стало практиковаться создание в домах-интернатах отделения для временного проживания старых и нетрудоспособных людей. Они могут проживать в этом учреждении от 2 до 6 месяцев в связи, например, с выездом их родственников в длительные командировки или продолжительной болезнью. Сюда же помещаются по направлению врача одинокие старые люди, которые прошли курс лечения в больнице, но ещё недостаточно окрепли и для полного выздоровления нуждаются в уходе и медицинском наблюдении.

Все дома-интернаты в зависимости от контингента проживающих в них граждан подразделяются на три вида: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, дома-интернаты для инвалидов и пансионаты для ветеранов труда. Особый вид – психоневрологический пансионат.

В доме-интернате первого вида проживают как престарелые, так и инвалиды не достигшие престарелого возраста, а в доме-интернате второго вида – только инвалиды в возрасте от 18 до 40 лет. Пансионат для ветеранов труда предназначен для проживания в нём граждан, длительное время трудившихся на производстве. В психоневрологическом интернате живут престарелые и инвалиды, страдающие определенными хроническими психическими заболеваниями.

В дом-интернат для престарелых и инвалидов принимаются пожилые граждане, достигшие пенсионного возраста, не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону содержать их. Отдельные престарелые и инвалиды, имеющие трудоспособных родственников, могут быть приняты в дома-интернаты в порядке исключения по решению руководящих органов социальной защиты населения. Приему подлежат престарелые и инвалиды, нуждающиеся по состоянию здоровья в бытовом обслуживании, уходе и медицинской помощи при отсутствии у них показаний к стационарному лечению в учреждениях здравоохранения.

Противопоказанием к направлению в учреждения данного типа являются психические заболевания, за исключением неврозов, неврозоподобных состояний при соматических заболеваниях, легкой степени дебильности, судорожных синдромов различной этиологии с редкими не более одного раза в 2-3 месяца припадками, без слабоумия и выраженных изменений личности. К общим противопоказаниям относятся также инфекции, онкологические заболевания, алкоголизм и наркомании.

Прием в дом-интернат производится по путевке органов социальной защиты населения. Ее выдают на основании заявления о приеме в дом-интернат и медицинской карты, оформленной районным отделом соцобеспечения и лечебно-профилактическим учреждением, справки ВТЭК. При наличии свободных мест престарелые и инвалиды могут быть приняты на временное проживание сроком от 2 до 6 месяцев на общих основаниях. Путевку выдают на основании тех же документов, которые предусмотрены для направления в дома-интернаты для постоянного проживания. В зависимости от конкретных условий лиц, принимаемых на временное проживание, размещают как в общих, так и в

специально созданных для этого отделениях. В тех случаях, когда в интернат принимают супругов, им предоставляют отдельную комнату.

В настоящее время в ряде городов организованы платные пансионаты для престарелых граждан, в которых стационарную специализированную медицинскую помощь оказывают лечебные учреждения органов здравоохранения. Расходы по содержанию престарелых граждан в пансионате покрывают за счет вносимой в установленном размере ежемесячной платы. Обычно финансирование осуществляют родственники или лица, обязанные по закону содержать их.

В платные пансионаты не подлежат зачислению лица, страдающие психическими, инфекционными и онкологическими заболеваниями, алкоголизмом, наркоманией, а также с заразными формами кожных, венерических заболеваний и туберкулеза.

Престарелые граждане, изъявившие желание проживать в платном стационаре, лично или через отдел социальной защиты населения предоставляют на рассмотрение комиссии следующие документы: личное заявление о зачислении в пансионат; личное обязательство, либо обязательство одного из детей или других лиц, обязанных по закону содержать его, о внесении платы в установленные сроки за содержанием в пансионате с указанием суммы ежемесячной платы и подписью, засвидетельствованной нотариусом; справку о прописке; справку лечебного учреждения о состоянии здоровья; справку отдела социальной защиты населения о размере получаемой пенсии или справку о зарплате лица представившего обязательство о внесении платы в установленные сроки за содержание престарелого гражданина в пансионате.

В психоневрологический пансионат принимаются престарелые и инвалиды I-II групп, страдающие определенными психическими заболеваниями и нуждающиеся по состоянию здоровья вместе с этим в уходе, бытовом обслуживании и медицинской помощи. Они помещаются в такой интернат независимо от того, есть ли у них родственники, обязанные по закону их содержать, или нет.

Обязанности дома-интерната определяются его задачами и функциями, которые установлены положением. Перечислим основные задачи дома-интерната: материально-бытовое обеспечение проживающих, создание для них благоприятных условий жизни, приближенных к домашним; организация ухода за проживающими, оказание им медицинской помощи, проведение культурно-массовой работы; осуществление мероприятий, связанных с социально-трудовой реабилитации инвалидов.

Исходя из этих задач, проживающие в доме-интернате получают благоустроенное жильё с мебелью и инвентарём, постельные принадлежности, одежду, обувь; им предоставляется питание, в том числе диетическое; осуществляется диспансеризация и лечение; организуется консультативная медицинская помощь специалистов, а также госпитализация нуждающихся в лечебно-профилактических учреждениях; они обеспечиваются при необходимости слуховыми аппаратами, очками, протезно-ортопедическими изделиями, а также «малыми» средствами передвижения; для проживающих

проводятся различные культурно-массовые мероприятия; проводится активизирующая терапия и т. д.

Организация медицинской помощи в доме-интернате имеет особенности, так как возможности этих учреждений ограничены.

Наиболее сложными для лиц пожилого возраста являются первые месяцы пребывания в доме-интернате. В первые дни это связано с поступлением в дом-интернат с переменой места жительства, сменой жизненного стереотипа, осознанием необходимости посторонней помощи, опеки. В течение одного месяца пребывания в доме-интернате решается вопрос расселения в жилых комнатах.

При этом возникают вопросы межличностных отношений, психологической совместимости. Через 6 месяцев пребывания пожилого человека в доме-интернате окончательно решается вопрос о его прописке. Все это негативно сказывается на состоянии здоровья пожилых, создает препятствия для адаптации в новых условиях.

При изучении потребности в медицинской помощи установлено, что для пожилых людей в начальном периоде адаптации наиболее актуально поддерживать медикаментозное лечение 89,5 %; диспансерное наблюдение 76,8 %; лечебная физкультура 57,9%; 25% нуждаются в психиатрической помощи. В расчете на 100 человек: терапевтов 0,51; невропатологов 0,4; психиатров 0,3. Другие специалисты могут быть привлечены из территориальных ЛПУ. Всех нуждающихся ставят на диспансерный учет в соответствии с группой заболевания и организывают наблюдение за ними в первые 2 недели ежедневно, в последующие 2 месяца не реже 1 раза в неделю, а далее в течение 6 месяцев не меньше одного раза в 2 недели

Устранение отрицательных факторов влияющих на проживание пожилых в доме-интернате таких как: стрессы, малая информированность о внешнем мире, гиподинамия, скученность (при норме 7 кв. м. на человека часто в наличии 4-5 кв. м.), можно выполнить следующим образом: СМИ, беседы, читки, стенды; создание комфортной среды, сохранение одежды взятой из дому. Нужно дать вновь поступившему психологическую установку на новый образ жизни, особенно важно как можно больше активизировать старых людей, выявлять среди них лидеров, которые могут помочь в деле.

Группировка старших возрастов представлена следующим образом: от 60 до 74 лет – пожилой, 75-89 – старческий, 90 лет и старше – долгожители. В домах-интернатах для престарелых и инвалидов лица пожилого возраста составляют 36,8 %, старческого – 56,9 % и долгожители – 6,3 % от всего контингента проживающих 60 лет и старше. Число женщин более чем в два раза превышает численность мужчин (73,1 % и 26,9 % соответственно). Среди всех этих людей нет практически здоровых. Так лица пожилого возраста, в среднем, 6,8 заболеваний, старческого – 7,7, а долгожители – 8,5 на каждого. Преобладают болезни системы кровообращения, на втором месте находятся болезни костно-мышечной системы, далее – нервной и органов чувств, и менее часто болезни органов дыхания и пищеварения.

Состояние здоровья включает ещё две качественные характеристики: двигательную активность и способность к самообслуживанию. Установлено, что

полностью обездвиженные (14,8 %) и передвигающиеся в пределах комнаты (29,8 %) составляют около половины всех проживающих. Среди вновь поступивших за последние два года эта категория лиц составляет 70,9 %, что свидетельствует о значительном утяжелении людей, которых направляют в учреждения социальной защиты.

По отношению к проживающим в домах-интернатах рекомендуется введение дифференцированных режимов адаптации на каждом клиническом отделении.

Режим общественно-трудовой занятости. Он направлен на поддержание личной активности, способствует реализации интересов, знаний, установок, потребности в общении. Это социально активные люди, которые заняты во всех аспектах жизни учреждения.

Лечебно активизирующий режим. Его назначают для поддержания полезных навыков и умений, оживления общения и бытовой адаптации. В реализации этого режима большую роль играют культработники, библиотекари, инструкторы лечебной физкультуры и трудовой терапии.

Лечебно-охранительный режим. Осуществляет его медицинский персонал для поддержания функциональных способностей и отправления физиологических функций индивидуально по отношению к каждому проживающему.

Указанные режимы приводят в соответствии с уровнем активности престарелых, что позволяет адекватно направить усилия персонала на организацию социально-психологической адаптации.

Социальное обслуживание на дому

Дома-интернаты не могут удовлетворить всех нуждающихся в помощи престарелых и инвалидов. Пожилые люди, сохранившие частичную способность к самообслуживанию и проживанию в благоприятных жилищных условиях, неохотно переселяются в государственные учреждения, где они постепенно утрачивают связи с привычным окружением. Проживая в домашних условиях они нуждаются в помощи и периодических услугах.

Территориальный центр предназначен для постоянного, временного проживания или дневного пребывания в условиях стационара престарелых и инвалидов, и обслуживания на дому одиноких граждан пенсионного возраста. В стационар территориального центра принимают престарелых граждан и инвалидов первой и второй групп, нуждающихся в посторонней помощи и не имеющих родственников, обязанных по закону их содержать. На дневное пребывание не принимают людей, за которыми требуется постоянный посторонний бытовой уход. Надомное обслуживание предназначено одиноким престарелым гражданам и супружеским парам, а также инвалидам первой и второй групп.

Сотрудники учреждения осуществляют культурно-бытовое и медицинское обслуживание, в дневное время организуют посильную трудовую деятельность, общение друг с другом. Лица, зачисленные на обслуживание в отделение дневного пребывания, могут пользоваться клубными помещениями, банями, библиотеками наравне с проживающими в стационарных центрах. Им должна быть оказана медицинская помощь в объеме учреждения. Питание обычно платное поскольку пенсию они получают в полном объеме.

Задачами отделений социальной помощи являются:

- выявление и учёт совместно с органами здравоохранения и другими организациями одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан;
- установление и поддержание связи с трудовыми коллективами, где ранее работали подлежащие обслуживанию лица, Комитетами Общества Красного Креста, Советами ветеранов войны и труда и другими общественными организациями с целью оказания шефской помощи одиноким гражданам;
- содействие в оформлении необходимых документов для установления опеки или попечительства, а так же помещения в дома – интернаты или территориальные центры социального обслуживания;
- доставка на дом обедов, полуфабрикатов, продовольственных, необходимых промышленных товаров и медикаментов;
- сдача и доставка предметов домашнего обихода и вещей в стирку, химчистку, прачечную, мастерские по ремонту;
- содействие в оказании необходимой медицинской помощи, уборке жилого помещения, ремонте жилья и внутриквартирного сантехоборудования;
- выполнение просьб, связанных с ведением переписки, оплата коммунальных услуг;
- организация погребения умерших одиноких пенсионеров и инвалидов.

Нормативным актом определены штаты отделения социальной помощи. Его возглавляет заведующий, который организует и контролирует всю деятельность социальных работников из расчёта одна должность для обслуживания на дому от 8 до 12 человек. Социальные работники выходят к подопечным по графику, составленному с учётом пожеланий престарелых и инвалидов и утверждённому заведующим. Их снабжают специальными хозяйственными сумками, халатами и инвентарём для уборки помещений. Кроме того, обязательны удостоверения, дающие право на внеочередное обслуживание предприятиями торговли, общественного питания, бесплатное пользование городским транспортом.



3.4. КООПЕРАЦИЯ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА – ПРОБЛЕМЫ МОТ

Международная организация труда, озабочена влиянием глобализации на занятость. Встреча в верхах в Копенгагене в 1995 г., посвященная проблемам социального развития, призвала глав правительств и государств всемерно способствовать достижению полной занятости, как главного приоритета экономической и социальной политики, а также дать возможность как женщинам, так и мужчинам добиться устойчивого благополучия с помощью свободно выбранной профессии и продуктивного труда. МОТ получила мандат оказать государствам-членам помощь в решении этих задач. Поэтому целью МОТ является способствование созданию условий для мужчин и женщин в получении

достойной и продуктивной работы в условиях свободного выбора, а также равенства, безопасности и человеческого достоинства. Это «повестка дня достойной работы» МОТ.

Термин «глобализация» – это обобщение, которое основное внимание уделяет таким мощно проявляющим себя факторам, как растущая мировая торговля и инвестиции, растущие международные финансовые потоки и создание единой политической системы после завершения холодной войны. Глобализация не ограничивается экономической сферой, она включает также такие политические и социальные перемены, как всеобщее принятие демократии и плюрализма в качестве желаемой политической системы, а также движение к большей индивидуальной свободе и децентрализации процесса принятия решений. Глобализация была ускорена информационными и коммуникационными технологиями, и привела к тому, что «западная» культура была принята молодыми людьми всего мира.

Однако, именно в экономической сфере глобализация оказывает самый явный и важный эффект. Рыночная экономика в настоящее время является единственной выжившей системой. Мы являемся свидетелями глобального перехода от производства к услугам. Национальные экономики интегрируются в региональные блоки почти повсеместно на планете, а термины «дерегулирование», «либерализация», «приватизация» стали основными в экономической политике любой страны.

Но глобализация вовсе не означает, что любая экономическая деятельность является глобальной. Большинство людей по-прежнему работают на фиксированных рабочих местах и остаются привязанными к определенному городу и народу всю свою жизнь. Поэтому термин глобализация прежде всего отражает зримое расширение международной экономической активности, а не перемены, связанные с потерей или приобретением нового рабочего места для отдельного человека. Глобальные проблемы занятости: 160 миллионов безработных, 300 миллионов частично заняты, 1200 миллионов живут меньше, чем на 1 доллар в день, растущий разрыв между богатыми и бедными.

Глобализация открывает новые перспективы для устойчивого экономического роста и развития мировой экономики. Однако, в то же самое время быстрые процессы перемен и приспособления, ассоциируемые с глобализацией, сопровождались ростом бедности, безработицы и социальной дезинтеграции. В некоторой степени, сегодняшняя глобальная экономика напоминает капиталистические экономики, существовавшие в конце XIX века с возможностями и влиянием на одном полюсе и безработицей, бедностью, отсутствием безопасности и возможностей – на другом.

Политики всего мира сегодня озабочены проблемами безработицы. Проблема создания рабочих мест – это не только вопрос получения дохода, поскольку занятость является основным инструментом для самореализации и социальной интеграции. Справедливое отношение и достоинство, на которые люди надеются при обращении за получением работы, должно быть, безусловно, обеспечено, когда мы говорим о достойной работе.

Изменяющийся мир труда

Различные грани глобализации, в частности, дерегулирование рынков труда, приватизация государственных предприятий и либерализация международной торговли и финансов произвели значительное влияние на мир труда.

Во многих странах наблюдается процесс информатизации экономики и, следовательно, дезинтеграции трудовых отношений и ухудшение условий труда. Доля неформального сектора в национальной экономике растет даже в тех странах, где эта доля и так уже была высока. Кроме этого, доля женщин, занятых в неформальной экономике, тоже растет, таким образом приводя к феминизации этого сектора.

Впечатляющий прогресс, достигнутый информатизационными и коммуникационными технологиями, дает возможность все большему числу людей выполнять работу дома. Это создает новые возможности в получении рабочего места, но и также способствует изоляции работника по отношению к своим коллегам и работодателю.

Стратегия передачи части своих функций другим подрядчикам, осуществляемая многими компаниями с целью снижения производственных затрат усиливает феномен «завуалированных трудовых отношений», что означает повторное принятие на работу или увольнение работников как «независимых» субподрядчиков, которые не имеют прав ни на какие социальные выплаты и пособия.

Дефицит достойной работы

Дефицит работы – это недостаточное количество рабочих мест, чтобы все люди имели возможность стать занятыми.

Дефицит качества – не все имеющиеся в наличии виды работ предлагают удовлетворительные условия труда.

Достойная работа находит свое отражение в том, как рабочие ощущают такие понятия, как «ценность» и «удовлетворение», а отсутствие достойной работы замечается сразу. Достойная работа – это рабочее место человека и перспективы на будущее, это условия труда, баланс между работой и семейной жизнью, равенство полов, а также равное признание результатов труда. Это также и индивидуальные способности конкурировать на рынке, это получение справедливой доли богатства, в создании которого человек принимал участие, и при этом его не обошли стороной, это и право голоса, как на рабочем месте, так и в общине, где он живет.

Достойная работа отсутствует, когда присутствуют:

- вынужденная безработица и бедность;
- нарушения прав на работе;
- детский труд и труд по принуждению;
- явно недостаточный доход, депрессия, напряженность на работе;
- недостаточная организация среди работников, чтобы их голос услышали, или же препятствия к эффективному диалогу;

- недостаточный баланс между требованиями, предъявляемыми семьей и отношениями на работе.

Достойная работа через наделение работников полномочиями и властью

- ◆ организация занимающихся индивидуальным трудом, включая и мелких предпринимателей;

- ◆ создание условий для повышения роли мелких производителей и розничных потребителей в решении трудовых споров.

Рабочие и предприниматели, занятые в неформальной экономике, не имеют своего голоса и не обладают особым потенциалом в решении трудовых споров. Самая простая организация этих людей в предприятия, построенные по типу кооператива, значительно увеличит их возможности участия в процессе принятия решений, а также даст им возможность добиваться более выгодных условий и цен при переговорах с клиентами, потребителями, поставщиками и банками. Существует много ярких примеров того, как кооперативы успешно создавали мост между неформальной экономикой и формальным сектором, при этом значительно улучшая качество труда своих членов.

То же самое касается и организации мелких производителей и розничных потребителей. В самом деле, в силу своей демократической природы кооперативы могут наделить людей большей властью, что они и доказывали со времен Рочдейльских пионеров. Организовывая людей, кооперативы могут заполнить структурный разрыв, образовавшийся после того, как государство отказалось от своих экономических и социальных функций.

Достойная работа через предоставление возможностей

Использование современных технологий для создания новых взаимных связей; предпринимательство, основанное на ценностях, заботящееся о своей общине и устойчивом развитии.

Глобализация создает новые возможности, которые могут быть использованы кооперативами для создания достойной работы через самопомощь. Один пример осуществления таких возможностей, это кооперативы, которые существуют в Интернет, или используют его в качестве инструмента образования «общих связей». Имеются примеры, когда небольшие кооперативы в развивающихся странах успешно используют Интернет для маркетинга своей продукции. В других случаях, люди, занимающиеся индивидуальным трудом, например, переводчики создали «виртуальный кооператив» в Интернет, чтобы расширить виды предоставляемых услуг и стандартизировать условия заключаемых контрактов. Наконец, многие провайдеры услуг Интернет на самом деле являются кооперативами, созданными пользователями Интернет.

Сама природа кооперативов, как организаций, основанных на ценностях, наделяет их кооперативными преимуществами. И в самом деле, кооперативы обладают явным потенциалом по созданию рабочих мест. Они могут создавать рабочие места в экономических подсекторах или географических регионах, которые не являются «прибыльными» для компаний, ориентирующихся на получение прибыли, просто потому, что прибыль не является единственной руководящей ценностью для кооперативов. Имеются многие примеры того, как

кооперативы сохранили тысячи рабочих мест с помощью совместных действий работников и предприятий, оказавшихся в трудные условия.

Достойная работа через защиту

- создание альтернативного механизма предоставления социальных услуг;
- создание рабочих мест для людей с ограниченными физическими возможностями через самопомощь.

Кооперативы уже продемонстрировали свои возможности в организации таких видов социальных и коммунальных услуг, которые государство уже не может или не хочет предоставлять. Сюда входят кооперативы, созданные людьми, предоставляющими и пользующимися медицинскими услугами, примеры этого есть во всех странах, а также кооперативы по уходу за детьми и подготовке к школе, равно как и кооперативы по уходу за престарелыми и организации коммунальных услуг. Во многих случаях эти кооперативы являются единственными каналом, с помощью которого не столь богатые граждане могут получить доступ к основным социальным услугам, что является неотъемлемым для достойной работы.

Кооперативы по оказанию социальных услуг для рискованных групп населения являются относительно новыми. Они стали результатом кризиса общественной системы социальной защиты во многих индустриальных странах. Наиболее ярким примером таких кооперативов, конечно же, являются итальянские социальные кооперативы. Они предоставляют основные виды социальных услуг для таких групп населения, как инвалиды, престарелые, бездомные и наркоманы. В настоящее время в Италии насчитывается более 2000 социальных кооперативов, вклад которых составляет 13% государственных расходов на социальный сектор. Кроме этого, кооперативы создали более 60000 рабочих мест для маргинальных групп населения.

Имеются и много других интересных примеров работы социально ориентированных кооперативов, или кооперативов, предоставляющих социальные услуги. И в самом деле, кооперативы могут создать идеальный альтернативный механизм предоставления социальных услуг, который при этом будет контролироваться самими пользователями этих услуг.

Достойная работа через кооперацию

Кооперативы могут наделять людей властными полномочиями с помощью совместных действий, создавать новые возможности с помощью совместных инициатив и повышать уровень социальной защищенности через самопомощь. Данные три элемента: наделение властными полномочиями, возможности и защита являются основными элементами любой программы, направленной на устранение бедности, что и отмечалось в недавнем документе о стратегии борьбы за устранение бедности, опубликованном Мировым банком. Истинные, автономные, хорошо управляемые, экономически состоятельные кооперативы могут многое сделать для борьбы с бедностью, социальной незащищенностью, а также для повышения социальной справедливости, таким образом, внося свой вклад не только в создание достойной работы, но и в сохранение мира.

Кооперативы могут играть большую роль в условиях, характеризующихся глобализацией и переменами в мире труда. Надо добиться того, чтобы

кооперативы рассматривались как варианты развития экономики на повестках дня правительств всех стран мира.

Последующие шаги МОТ

- глобальный форум по вопросам занятости, Женева, 1-3 ноября 2001г.
- международная конференция по вопросам труда 2002г., второе обсуждение проблемы «Развитие кооперативов»;
- международная конференция по вопросам труда 2002г. обсуждение проблем неформального сектора.

Глобальная программа по занятости рассматривает кооперативы в качестве «предприятий, которые сочетают производительность и конкурентоспособность с социальными целями, делая их таким образом уникальными инструментами создания достойных условий труда».



3.5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ

Принцип социальной справедливости находит свое выражение в адресной социальной политике проводимой руководством Республики Беларусь, социальных гарантиях, особенно по отношению к молодежи, старикам, жителям территорий, пострадавших от последствий Чернобыльской катастрофы.

Принцип преемственности в проведении социальной политики в целом и образовательной, в частности, позволил не только сохранить высокоразвитую образовательную систему, унаследованную после развала СССР, но и выстроить на ее основе новую, отвечающую высоким мировым стандартам.

Планомерность государственного курса заключается и во всемерной поддержке талантливой учащейся молодежи, студентов. Создан не имеющий аналогов на территории СНГ *Специальный Фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.*

Беларусь всегда славилась своими спортсменами. Занятия физкультурой, спортом, следование принципам здорового образа жизни являются приоритетами государственной политики.

Важную роль в реализации планомерного курса на обеспечение благополучия людей играет выполнение в социальной сфере минимальных государственных стандартов, предусматривающих снабжение граждан продовольствием, теплом, коммуникациями, транспортом, бытовыми услугами, нормальную работу учреждений образования, здравоохранения, культуры.

В Беларуси сложилась эффективно действующая система справедливого распределения вознаграждения за труд, социальной защищенности малоимущих граждан и повышения социальной защиты населения в целом. Задача сейчас ставится так: законы Республики Беларусь о человеке, его нуждах должны быть эталонами социальной справедливости.

Ведущей социальной установкой белорусской государственности и ее идеологической платформы, гуманистической по своей направленности, является оптимальное сочетание централизованных гарантий и индивидуального

трудового вклада в процветание государства. Только эффективный труд может быть источником экономического и социального успеха личности и государства.

Социальные гарантии в рамках белорусской модели развития выражаются в гарантиях:

- равенства мужчин и женщин в образовании и трудовой деятельности;
- права молодежи на духовное, нравственное и физическое развитие;
- права на труд, как наиболее достойный способ самоутверждения экономического, морального и социального содержания жизнедеятельности человека;
- справедливой доли вознаграждения в экономических результатах труда, но не ниже уровня, обеспечивающего гражданам и их семьям свободное и достаточное существование;
- права на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения;
- права на социальное обеспечение в старости, по болезни и другим причинам.

Целью социальной политики в республике является предоставление каждому трудоспособному человеку возможности своим трудом и предприимчивостью создать свое семейное благосостояние, а для нетрудоспособных и нуждающихся граждан – обеспечить надежную социальную защиту. При этом социальная защита должна быть исключительно адресной и направлена на конкретные, самые незащищенные группы и слои населения. Международный опыт стран с переходной экономикой показывает, что эффективные системы адресной социальной помощи в состоянии обеспечить поддержку лишь 10-15% населения.

Смысл эффективной адресной социальной защиты состоит в том, чтобы сконцентрировать ограниченные ресурсы на удовлетворении потребностей социально незащищенных слоев населения. Характерным явлением в эволюции социальной политики будет ее дальнейшая муниципализация, т.е. перенос центра тяжести адресной социальной защиты на местный уровень: помощь должна быть приближена к потребителю. Предполагается переход от общих социальных программ к программам адресным, учитывающим потребности конкретных слоев и групп населения, а также определенных регионов. При этом нужны строго дифференцированные программы, в частности:

- инвалидам, одиноким пенсионерам – различные социальные услуги, обслуживание на дому;
- многодетным, неполным семьям – приоритет во всех видах адресной материальной помощи семьям с низкими доходами.

Разработана стратегия «пилотного» проекта по реализации Концепции формирования единой программы адресной социальной помощи в Республике Беларусь. Основная ее задача состоит в защите наиболее уязвимых граждан общества от неблагоприятных последствий рыночных преобразований.

Особое внимание уделяется в республике жителям сельской местности, которые острее других ощущают жизненные трудности: неразвитость социальной инфраструктуры, транспортных услуг, бытового обслуживания. Поставлена

задача осуществлять работу по введению государственных социальных стандартов по всей стране с обязательным учетом региональных особенностей. Введение социальных стандартов направлено на то, чтобы уровень социальной защиты гарантированно улучшался.

Приоритетной задачей государства в области социальной защиты является забота о семье, детях, в частности, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, воспроизводственной, воспитательной и культурно-психологической функций; обеспечение прав детей на их полноценное физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие.

В системе материальной помощи семьям с детьми государство использует льготы по налогообложению, оплате за питание детей в детских дошкольных учреждениях, оплате за учебники и учебные пособия. Малообеспеченным семьям предоставляются безналичные жилищные субсидии, если оплата за жилье и коммунальные услуги превышает 25% среднемесячного совокупного дохода семьи.

Значительную помощь многодетным и неполным семьям оказывают местные исполнительные и распорядительные органы за счет средств местных бюджетов.



3.6. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В БЕЛАРУСИ

Цель *социальной политики* в предстоящем пятилетии – дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Важнейшими путями ее достижения должны стать усиление роли заработной платы как главного фактора, стимулирующего экономическое развитие и повышение эффективности экономики, обеспечение роста реальных денежных доходов как основы улучшения жизни населения, уменьшение количества малообеспеченных граждан, недопущение чрезмерной дифференциации по уровню доходов различных групп населения в регионах и по отраслям экономики.

В качестве ориентиров государственной *политики*, направленной на увеличение *доходов* населения, предусматриваются:

- рост реальных денежных доходов – 149-156 процентов;
- повышение реальной заработной платы как основного источника формирования доходов и важного стимула трудовой активности работников – 152-158 процентов;
- снижение уровня малообеспеченности в два раза;
- совершенствование государственной адресной социальной помощи, поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей;
- дальнейшее развитие системы пенсионного обеспечения, повышение реальной пенсии по возрасту не менее чем в 1,5 раза.

Государственная *политика в области оплаты труда* предполагает превращение заработной платы в надежный источник доходов, повышение ее роли в стимулировании трудовой активности работников и будет основываться на

сочетании государственных, рыночных и коллективно-договорных механизмов ее регулирования. Постепенно будут расширяться права субъектов хозяйствования в части формирования и начисления заработной платы.

Важнейшей функцией государства останется обеспечение государственных минимальных социальных гарантий в области оплаты труда. В бюджетном секторе будет сохранено государственное регулирование оплаты труда на основе изменения тарифной ставки первого разряда и совершенствования Единой тарифной сетки работников Республики Беларусь.

Основные задачи *государственной политики в области трудовых отношений и занятости населения* – повышение эффективности использования ресурсов труда, формирование кадрового потенциала с учетом реальных потребностей производства, обеспечение социальной поддержки временно не занятого населения.

На рынке труда предусматривается реализовать систему мер по созданию благоприятных условий для обеспечения занятости населения, преодолению дефицита рабочих мест путем повышения инвестиционной активности за счет всех источников, снижению напряженности и поддержанию стабильности в сфере социально-трудовых отношений, своевременному устранению дисбаланса между профессионально-квалификационным составом кадров и обновляющейся структурой рабочих мест, удержанию регистрируемой безработицы в пределах социально допустимого уровня.

В области *социальной защиты населения* предполагается повышение ее эффективности, надежности, устойчивости и доступности, базирующихся на государственных социальных гарантиях и стандартах, дифференцированном и адресном подходах к социальной поддержке различных слоев населения.

Это будет достигаться путем:

- ◆ оказания социальной помощи семьям, отдельным гражданам, имеющим доходы ниже установленного гарантированного минимума;
- ◆ социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями;
- ◆ повышения эффективности социальной помощи малообеспеченным гражданам и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе принципов адресности и индивидуального подхода;
- ◆ совершенствования государственной поддержки семей при рождении и воспитании детей;
- ◆ решения социальных проблем одиноких пожилых граждан, проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах.

Совершенствование *пенсионной системы* направлено на повышение уровня жизни граждан пенсионного возраста и нетрудоспособных на основании сочетания обязательного и дополнительного добровольного пенсионного страхования, распределительных и накопительных механизмов финансирования.

Для улучшения *демографической ситуации* предусмотрены мероприятия по обеспечению охраны материнства и детства, повышению рождаемости и снижению смертности, укреплению семьи и ее престижа в обществе.

Это потребует разработки механизма стимулирования рождаемости на основе совершенствования системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, государственной поддержки молодых семей в решении жилищных и других социальных проблем и т.д. Будет ужесточена ответственность тех родителей, которые оставили своих детей.

Развитие системы **образования** предусматривает приведение ее в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов для перехода к информационному обществу, опережающему развитию новых наукоемких технологий.

Ее основными направлениями станут:

- развитие новых форм дошкольного образования, повышение качества образования, и прежде всего на селе;
- расширение использования технологий обучения, берегающих здоровье учащихся;
- создание эффективных механизмов взаимодействия систем профессионального образования с организациями – заказчиками кадров, укрепление связи высшего образования с фундаментальной и прикладной наукой.

Будет проводиться целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образования, учебных программ, систем научно-методического обеспечения во всех его звеньях, материально-технической и учебной базы, внедрению новых информационных образовательных технологий и компьютеризации. Предусматривается обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг, повышение их качества и конкурентоспособности.

Совершенствуя систему дошкольного образования, предполагается обеспечить разнообразие многофункциональной сети дошкольных учреждений, сохранение ее в сельской местности и использование новых форм охвата детей дошкольным воспитанием.

В системе общего среднего образования предусматриваются завершение реформирования общеобразовательной школы и переход на 12-летнее обучение, создание условий для перехода к профильному обучению, дальнейшая оптимизация и проведение реструктуризации сети учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с учетом складывающейся демографической ситуации, создание гибких форм трудового (профессионального) образования.

В системе профессионально-технического образования предполагается обеспечить в требуемом количестве подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, прежде всего для наукоемких производств и сельской местности, дальнейшее совершенствование сети учебных заведений профтехобразования и подготовки кадров в них.

В стране проводится дальнейшая работа по приведению объемов и квалификационной структуры подготовки специалистов со средним специальным и высшим образованием в соответствие с требованиями национальной экономики.

В области **здравоохранения** предусматривается повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения на основе:

◆ внедрения передовых медицинских технологий и создания научно-практических центров;

◆ реструктуризации системы оказания медицинской помощи, включая перераспределение ресурсов со стационарной формы на амбулаторно-поликлиническую, развития медико-социальной помощи и общей врачебной практики;

◆ совершенствования системы социальных стандартов, а также территориальных программ государственных гарантий оказания гражданам медицинской помощи;

◆ расширения доступа граждан к эффективным, безопасным и качественным лекарственным средствам, формирования комплексной программы лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан;

◆ совершенствования системы управления качеством медицинской помощи, стандартизации медицинских технологий, развития профилактических и реабилитационных технологий.

Планируется разработать и внедрить систему стандартов для медицинских информационных систем, передовые медицинские технологии, в том числе телемедицину, с широкой компьютеризацией медицинских организаций, созданием в них локальных вычислительных систем, введением в действие электронных версий медицинских карт пациентов.

Целью государственной политики развития *национальной культуры* будет сохранение историко-культурного наследия, создание условий для всестороннего развития личности, роста ее творческой инициативы, духовных и эстетических потребностей, что значительно повысит роль личности как главной движущей силы нового постиндустриального общества.

Для достижения этой цели предусматривается:

- обеспечение доступности культурных ценностей и услуг, оказываемых в этой сфере всем слоям населения, повышение уровня и качества таких услуг, увеличение их объемов для жителей села с целью приближения к уровню обслуживания городского населения, улучшение культурного обслуживания отдаленных сел;

- реализация программы реставрации, реконструкции и сохранения приоритетных историко-культурных ценностей белорусского народа, включение их в культурный и туристический оборот. Определение и восстановление в регионах страны наиболее значимых сельских исторических усадеб для использования в качестве объектов культурно-досуговой деятельности;

- разработка и внедрение рациональной схемы размещения сельских учреждений культуры с учетом конкретной социально-демографической и экономической ситуации в сельских населенных пунктах и районах;

- повышение конкурентоспособности профессиональных творческих коллективов и исполнителей на внутреннем и внешнем рынках;

- обеспечение реализации кадровой политики по подготовке и переподготовке специалистов культуры и искусства на основе внедрения новых образовательных технологий;

- создание при средних специальных учебных заведениях культуры и искусства в областных городах консультационных центров для оказания методической помощи и выявления на селе одаренных детей и талантливой молодежи .

Направлениями развития профессионального искусства должны стать повышение его роли в эстетическом и моральном воспитании населения, переход к интенсивному развитию, повышение престижа работников творческих профессий.

В сфере *физической культуры, спорта и туризма* предусматривается:

- ◆ совершенствование системы массового физкультурно-оздоровительного движения в стране и привлечение наибольшего количества населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- ◆ повышение уровня физического воспитания населения;

- ◆ улучшение условий для занятия физической культурой и спортом различных категорий и слоев населения, повышение качества физкультурно-оздоровительных услуг и их доступности;

- ◆ формирование эффективной системы подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса, обеспечение достойного выступления сборных команд Республики Беларусь на международных соревнованиях.

Особое внимание будет уделено физическому воспитанию детей и учащейся молодежи. Для этого предполагается развитие подростковых спортивных клубов, центров физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, создание групп, секций, кружков по спортивным интересам в учреждениях образования.

Для развития *туризма* в Беларуси предусматриваются создание конкурентоспособного туристического комплекса, обеспечивающего удовлетворение потребностей отечественных и зарубежных туристов в разнообразных и качественных услугах, развитие смежных отраслей экономики. В качестве первоочередных мер намечаются:

- повышение эффективности использования имеющихся туристских территорий, объектов культурно-исторического и природного наследия;

- создание современной туристической индустрии, обеспечивающей растущий спрос на туристско-экскурсионные услуги, их качество и доступность;

- активизация региональной туристической политики, формирование центров и зон туризма, освоение новых туристских районов, развитие интеграционных систем, учитывающих интересы всех участников туристического рынка;

- создание благоприятных условий для продвижения туристского продукта на международные рынки.

Приоритетным станет въездной туризм. Получат дальнейшее развитие познавательный, транзитный, трансграничный, деловой, агроэкотуризм, рекреационный, оздоровительный и другие виды туризма.



3.7. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВО ФРАНЦИИ*

Французская система социальной защиты населения – это один из вариантов модели социального страхования Бисмарка, доминирующей на европейском континенте, которая предусматривает перераспределение текущих доходов бюджета социальной защиты, формируемого за счет взносов работников и предпринимателей, в пользу пенсионеров и нуждающихся. В начале 90-х годов XX века в большинстве стран эта система была подвергнута серьезной корректировке с целью исправить возникшие дисбалансы бюджета социального обеспечения и решить проблемы, связанные с радикально изменившейся демографической обстановкой. Наиболее удачный опыт, особенно в решении финансовых проблем, тщательно анализируется во всех странах. Происходит известное сближение моделей социальной защиты, введение единых принципов ее организации. Однако в настоящее время речь идет не о создании европейской модели социального обеспечения, а лишь об унификации основных базовых показателей, которые в первую очередь были бы адекватны определенному историческому и институциональному процессу, происходящему в данной стране, а также находились бы в русле политики, которую проводят страны Европейского Союза, подписавшие Социальную хартию.

Во Франции система социальной защиты ее граждан сформировалась в первые три послевоенных десятилетия при непосредственном участии государства. Управление этой системой и ее финансирование должны были осуществляться на паритетных началах представителями профобъединений и ассоциациями предпринимателей при участии администрации. Успешное развитие экономики вплоть до середины 70-х годов создавало материальную базу для функционирования системы социального страхования и способствовало сохранению стабильности в обществе. Энергетический кризис 70-х годов и проходившая в 80-х годах структурная перестройка экономики выявили слабые стороны сложившейся системы социального обеспечения, прежде всего ее дорогостоящий характер.

С начала 90-х годов темпы развития экономики Франции замедлились и стали просто несопоставимы с 60–70-ми годами. Так, если в конце 60-х годов среднегодовой прирост ВВП составлял 5,7%, то в 90-е годы он снизился до 1,3%. На протяжении 90-х годов сохранялся устойчиво высокий уровень безработицы (11–12%); она носила застойный характер, увеличивалась и ее средняя продолжительность. Государственный долг в 1996 г. составил 100% ВВП.

Ускорился рост дефицита бюджета социального обеспечения, стимулируемый увеличением числа лиц, охваченных различными социальными пособиями, а также воздействием демографических факторов: сокращением суммарной рождаемости, увеличением средней продолжительности жизни населения. При этом процесс старения населения сопровождается не только увеличением доли пожилых людей, но и сокращением доли молодежи. По данным Национального института статистики и экономических исследований, в

* Галина Лукьянова

90-х годах уже три четверти французских семей пользовались помощью государства. При этом постоянно возрастали суммы практически всех социальных пособий. За период с 1970 по 1997 год они возросли на 16,1%. Среди социальных расходов в 1996 году большая доля приходилась на пенсии по старости (43,5%), пособия по болезни (24,8%), семейные пособия (5,9%), компенсации на жилье (4%), пособия по безработице и оплату профобучения (6,6%).

Выявилась настоятельная необходимость реформирования системы социальной защиты, которая стала непосильным бременем для государственного бюджета. С 1993 г. французское правительство приступило к осуществлению реформ. В 1997 году оно было вынуждено сократить расходы на социальное обеспечение, которые все же составили более четверти ВВП. Последовали и другие меры.

Следует особо отметить, что во Франции реформирование социальных структур защиты населения сопровождалось усилением влияния государственной власти в управлении всей системой социальной защиты, что резко выделяло ее среди ведущих стран Европы, поскольку в этот период в европейской общественной мысли крепла идея сокращения чрезмерной регулирующей роли государства и все большее число французских ученых и общественных деятелей поддерживало ее. Однако идея ограничения роли государства, его отхода от “всепроницающего” влияния, по мнению многих из них, не означает полного отказа от контролирующих функций государства, базирующихся на законе. Так, профессор Университета Париж-1Х, ультралиберал, бывший советник министра экономики и финансов А. Лепаж отмечает, что роль государства является результатом исторического развития. По его мнению, бесспорно нужно укреплять рыночные механизмы в организации здравоохранения, пенсионного обеспечения и т. д., но делать это постепенно.

В лабиринтах пенсионной системы

Во Франции государственная пенсионная система по старости, охватывающая основную массу пенсионеров, представляет собой сложное, многоярусное образование. В 90-х годах в стране действовало более 100 базовых и свыше 300 дополнительных режимов пенсионного обеспечения. А в целом пенсионная система состоит из пяти подсистем: 1) базовые режимы для наемных работников; 2) дополнительные режимы; 3) специальные режимы для отдельных категорий занятых; 4) базовые режимы для ненаемных работников; 5) дополнительные (факультативные) режимы. Каждая из них имеет свою специфику, что проявляется в финансировании, возрасте выхода на пенсию, продолжительности страхового стажа для получения полной пенсии, а также методике исчисления размера пенсии.

Базовые режимы являются основными в национальной системе социального страхования. Они действуют по единой методике пенсионного обеспечения лиц, занятых в промышленности и торговле. По одной схеме функционируют как Национальная касса страхования по старости, так и Центральная касса взаимного страхования в сельском хозяйстве – для сельских наемных работников.

Именно пенсионная система по старости оказалась к началу 90-х гг. в наиболее трудном положении. Ее финансовое оздоровление правительство попыталось осуществить (в соответствии с программой реформ 1993 г.) за счет целого комплекса мер, в том числе:

- повышения возраста выхода на пенсию – с 1995 г. 65 лет и для мужчин и для женщин;
- увеличения размеров страхового стажа для выплаты минимальной пенсии.

Страховой стаж стал постепенно увеличиваться и должен достиг в 2003 г. 40 лет. При отсутствии необходимого стажа размер пенсии снижается на 1,25% за каждый недостающий квартал. Причем при подсчете стажа теперь учитываются только периоды, в течение которых страховые взносы выплачивались с зарплаты, соответствующей определенной статье закона о пенсиях.

Прежде пенсии полного размера рассчитывались по заработной плате за 10 лет с наиболее высокой зарплатой. С 1 января 1994 г. этот период начал ежегодно увеличиваться на 1 год, и в 2008 г. он будет равен 25 годам. При этом учитывается не вся сумма заработка, а его величина в пределах установленного “потолка зарплаты”, который постоянно пересматривается.

Финансирование базового режима осуществляется в основном за счет социальных взносов предпринимателей (8,2% от фонда заработной платы) и наемных работников (7,6% от зарплаты). Кроме этих взносов средства на обеспечение базового режима включают специальные социальные взносы, установленные для некоторых категорий – врачей, журналистов, артистов и др., а также трансферты, поступающие из специального фонда страхования по старости. Часть средств составляют проценты от размещения свободных финансовых ресурсов, которое осуществляется Центральным агентством учреждений социального страхования.

В базовом режиме действует система надбавок, наследования пенсионных прав, возможность трудоустройства после выхода на пенсию. Так, надбавки положены супругам, воспитавшим трех и более детей; одному из супругов, на иждивении которого находится другой, не имеющий собственной пенсии; пенсионерам, которые не могут обходиться без посторонней помощи и др. По принятым во Франции правилам один из супругов может наследовать часть пенсии умершего супруга. С 1982 г. оформление пенсии по старости означает конец трудовой деятельности. На практике разные режимы предусматривают различные правила: одни полное прекращение трудовой деятельности, другие – только наемной работы.

Помимо основных базовых режимов во Франции действуют **обязательные дополнительные режимы страхования**, объединяющие различные профессиональные категории трудящихся. Значительная часть дополнительных режимов пенсионного обеспечения сосредоточена в рамках Ассоциации режимов дополнительных пенсий (АРРКО) и Всеобщей ассоциации пенсионных учреждений (АЖИРК). Первая финансируется за счет обязательных взносов предпринимателей – 4% от массы заработной платы (с 1996 г. они повышаются на 0,3% в год) и наемных работников – 2%. В АЖИРК общий размер взносов составляет 12%, из которых 8% платят работодатели и 4% работники. Выплата из

дополнительных пенсионных режимов (в среднем 20% заработка) существенно повышает общий доход пенсионеров (в базовых режимах в среднем 50% зарплаты).

В 1996 г. обе эти ассоциации объединились и создали единый фонд солидарности. В дальнейшем, до 31 декабря 2005 г., предполагается трансформировать пенсионные системы АРРКО в единую, обеспечить функционирование единой схемы финансирования за счет повышения уровня взносов и удлинение срока их выплат, снизить темпы роста размера пенсий, упростить управление.

Разница в материальном обеспечении пенсионеров усиливается благодаря выплатам из *специальных режимов пенсионного обеспечения*, установленных для работников некоторых отраслей: для гражданских и военных государственных служащих, железнодорожников, моряков, горняков, артистов балета, вокалистов, работников энергетической и газовой промышленности. В некоторых случаях лица, получающие пенсии по специальным режимам, уходят на пенсию раньше установленного законом возраста, например, артисты балета – в 40 лет, вокалисты, моряки, шахтеры, некоторые категории железнодорожников – в 50 лет, работники (кроме управленческого персонала) таких компаний, как “Электрисите де Франс”, Французский банк и некоторые другие – в 55 лет.

По специальным режимам пенсия подсчитывается от уровня зарплаты в конце трудовой деятельности, чаще всего она равняется 80% средней заработной платы за 10 последних лет, но при этом не существует никаких дополнительных режимов. Большинство специальных режимов пенсионного обеспечения, особенно в государственном секторе, предоставляют большую по размерам пенсию. Отчасти это объясняется более высокими отчислениями работодателей. В последние годы многие специальные режимы начинают испытывать серьезные финансовые трудности. В результате государству приходится дотировать часть выплат.

Базовые обязательные режимы для ненаемных работников функционируют под эгидой отраслевых касс: Национальной автономной кассы по выплате пособий по старости ремесленникам; Национальной кассы страхования по старости лиц свободных профессий; Национальной кассы французских адвокатов. Взносы и способы расчета пенсий определяются в каждом случае специальными соглашениями между соответствующими кассами и ассоциациями ненаемных работников.

В результате такой многоярусной системы один работник получает в среднем 2,8 различных пенсий. Особенностью пенсионной системы Франции остается высокая норма замещения, т. е. большой размер пенсии в сравнении с прежней зарплатой. В среднем норма замещения всех видов пенсий составляет 78% для мужчин и 72% для женщин. При размере зарплаты ниже определенного уровня размер пенсии устанавливается по льготному коэффициенту. Эта черта пенсионной системы получила название “социал-демократического шедевра”. Существующий метод расчета пенсий (при наличии установленного страхового стажа и возраста выхода на пенсию) позволяет пенсионерам сохранить прежний

уровень жизни. В 1999 г. минимальная пенсия по старости составила 3 301 фр. в месяц, а максимальная 7 350 фр. в месяц.

Другие виды пенсионных пособий

В связи с постарением населения в Западной Европе в ближайшей перспективе прогнозируется существенное увеличение нагрузки на работающую его часть. Предпринимаются меры, чтобы уменьшить число людей, рано покидающих рынок труда и имеющих право на получение соответствующей пенсии. Во Франции так называемые “предпенсионные пособия” впервые были введены по межпрофессиональному договору в 1972 г. Это право предоставлялось пожилым рабочим от 60 до 64 лет, которые получали пособие в размере 70% своего последнего заработка до наступления пенсионного возраста. В 80-х годах условия получения предпенсионного пособия менялись почти ежегодно в соответствии с содержанием ордонансов (контрактов солидарности) или межпрофессиональных соглашений. Характерно, что их большая стоимость для предпринимателей постоянно заставляла ужесточать условия раннего выхода на пенсию. В настоящее время право на получение ранней пенсии (помимо особых льготных профессиональных категорий) получили лица в возрасте 59 лет и старше, имеющие не менее 40 лет страхового стажа, или лица более раннего возраста, но выплачивающие страховые взносы не менее 43 лет. В сентябре 1995 г. был подписан межпрофессиональный договор, который позволяет трудящимся ряда отраслей частного сектора получать пенсию с 55 лет, если они имеют 40-летний страховой стаж и проработали не менее года на последнем месте работы. Предприниматель со своей стороны обязан нанять на освободившееся место другого работника, как правило безработного или без трудового опыта, или выплачивать повышенные страховые взносы (150% от нормального уровня).

Во Франции лица пожилого возраста (57–64 года), которые уволены по экономическим причинам с разрешения Министерства труда, также имеют право на специальные пособия для ранних пенсионеров. Преждевременный выход на пенсию может быть связан с инвалидностью. В стране насчитывается около 30 различных режимов пенсионного страхования по инвалидности, которые распределяются по трем основным группам: трудоспособные инвалиды (величина пенсий составляет 30% заработка за лучшие 10 лет, но не более 4 тыс. фр. в месяц); нетрудоспособные инвалиды – 50% заработка, но не более 6 тыс. фр. в месяц; нетрудоспособные, нуждающиеся в посторонней помощи по уходу, – 50% заработка и дополнительно 5,5 тыс. фр. в месяц.

Особую группу ранних пенсий составляют частичные пенсии для лиц, работающих по сокращенному графику. Условиями получения этих пенсий являются: необходимый страховой стаж, соответствующий возраст и сокращение до определенных пределов рабочего времени. Пенсионер этой группы обычно имеет возраст от 55 до 57 лет, а его рабочее время сокращено на 50%. В этом случае пенсия составляет 30% от прежней заработной платы. В результате постоянное расширение круга лиц, получающих право на досрочную или частичную пенсию, требовало увеличения финансовых средств, что приводило к увеличению дефицита бюджета.

Кроме трудовых пенсий во Франции существует система социальных пенсий. Выплата последних гарантируется государством всем пожилым людям независимо от характера и продолжительности профессиональной деятельности. В последнее десятилетие динамика роста социальных пенсий опережала темпы повышения остальных доходов трудящихся. В 2000 г. гарантированный минимум дохода для одиноких лиц старше 65 лет составлял 3600 фр. в месяц, а для семейной пары – 4945 фр. Эта категория пенсионеров имеет ряд социальных льгот: бесплатное телефонное обслуживание, бесплатную юридическую помощь, освобождение от налога на жилье, поземельного налога и некоторые другие льготы.

Финансовое обеспечение системы социальных пенсий для людей старше 65 лет осуществляется через фонд солидарности по старости. Его деятельность направляется декретами Государственного совета, а прямое управление осуществляется административным советом и наблюдательным комитетом, в состав которого входят депутаты парламента. Доходы фонда формируются из средств, полученных от взимания всеобщего социального взноса (с 1 января 1994 г. он составляет 2,4% любых доходов) и части акцизов и пошлин на алкогольные и безалкогольные напитки. Дефицит фонда может устраняться по соответствующему решению парламента из средств госбюджета.

В последние годы во Франции начали появляться **дополнительные факультативные режимы, основанные на принципах “капитализации”**. Но широкого распространения они не получили, ими охвачено лишь 3% пенсионеров. Подобные фонды могут действовать в рамках отдельных предприятий, отраслевых пенсионных касс, страховых компаний. В трудовых соглашениях, заключаемых наемными работниками и предпринимателями, содержатся специальные положения о пенсионном обеспечении, о способах и размерах внесения соответствующих социальных взносов. В целях поощрения развития подобных режимов государство освобождает от налога часть социальных взносов. Льготное налогообложение распространяется также на **специальные частные фонды**, которые привлекают индивидуальные взносы населения.

Дискуссия о выборе между системой взносов на основе удержания из заработной платы, когда выплаты определяются, исходя из фиксированных коэффициентов замещения доходов, и частной системой капитализации с определенными взносами началась на сессии Европейского совета в Масгрейве в 1981 г. Тогда большинство присутствующих высказалось за создание полностью частной пенсионной системы. По их мнению, только она учитывает интересы всех возрастных групп. Ее постепенное внедрение позволит отдельным лицам скорректировать свои жизненные планы и избежать негативных последствий реорганизации существующей системы.

В последующие годы было высказано много аргументов за и против создания частной пенсионной системы. Однако сейчас эта доктрина приобретает более эклектичный характер. Трудно не согласиться с мнением профессора Мадридского университета Альваро Эспино, что “реформа государственных, четко определенных пенсий, основанных на вычетах из зарплаты, представляет

вполне возможный путь контроля за дисбалансами, выявленными современными расчетами”. Действительно, существующая система с ее последующим реформированием может стать наиболее оптимальной с точки зрения сохранения совокупных национальных сбережений. Именно этот путь выбрало большинство европейских стран. Более того, в последних исследованиях, проведенных по заказу МВФ, признано ненужным для стран со сложившимися системами пенсионного обеспечения переходить от одной модели к другой.

* * *

С 1996 года реформы системы социальной защиты во Франции охватили и сферу медицинского обеспечения, дефицит бюджета которого в 90-х годах стал быстро увеличиваться. Подобная тенденция проявилась практически во всех развитых странах. В ее основе лежит ряд объективных причин: во-первых, демографический фактор (возрастание доли пожилого населения, в большей степени нуждающегося в медицинских услугах); во-вторых, расширение ассортимента и удорожание медикаментов, а также повышение технической оснащенности медицинских учреждений; в-третьих, развитие системы профилактического обслуживания населения (например, вакцинация).

Дефицит системы медицинского обслуживания, в значительной мере вызванный неэффективностью использования средств, сделал необходимым проведение реформы в этой области. Во Франции функционирует система здравоохранения смешанного типа: большой государственный сектор и частный. Источником ее финансирования служат налоговые поступления, государственные страховые платежи, частное медицинское страхование, прямые выплаты пациентов. Закон от 27 июля 1999 г. увеличил число граждан, получающих бесплатную медицинскую помощь. С 1 января 2000 г. финансирование медицинского обслуживания престарелых, инвалидов, лиц с низкими доходами осуществляется за счет средств госбюджета, если доход на одного человека составляет не более 3 500 фр., супругов без детей – 5 250 фр., семью с одним ребенком – 6 300 фр., семью с двумя детьми – 7 350 фр. и т. д. Этот закон предусматривает новые правила бесплатных медицинских услуг молодым людям в возрасте от 18 до 25 лет, живущим без поддержки семьи и оказавшимся в трудном положении.

Государственные расходы на здравоохранение контролируются парламентом, который утверждает общий лимит медицинских расходов, контрольный пакет по каждому сектору и региону, а также определяет санкции при нарушении финансовой дисциплины. В стране действуют специальные региональные агентства, в функции которых входит контроль за качеством и объемом обслуживания пациентов, эффективностью использования оборудования и помещений, распределением финансовых средств между государственными и частными медицинскими учреждениями. Размеры тарифов на услуги медиков устанавливаются в результате переговоров между национальными страховыми фондами и ассоциациями врачей и медицинских работников, исходя из лимитов, утвержденных парламентом. Если величина лимита превышает, врачи должны возместить ее страховым фондам.

С 1997 г. во Франции приступили к созданию системы компьютерного контроля лечения всех пациентов. Кроме того, идет процесс кодирования методов лечения различных заболеваний с целью исключения нерациональных и вредных видов услуг и медицинских препаратов. В перспективе планируется создание единой системы медицинского страхования для населения, которая обеспечивала бы возможность предоставления медицинского обслуживания всем обратившимся за помощью. В настоящее время в стране, по данным Центра по изучению экономических проблем здравоохранения, разрыв в расходах на медицинские цели семей с разным уровнем достатка достаточно большой. Так, семья, в которой доход на одного человека ниже 3 000 фр. в месяц, тратит на посещение дантиста 82 фр., в то время как в среднем по стране этот показатель равен 115 фр., а у лиц с доходами более 10 000 фр. – 214 фр.; соответственно на оплату услуг специалиста – 88 фр., а в среднем – 101 фр. для женщин и 161 фр. – для мужчин. Исследования показывают, что дальнейшее выравнивание уровня расходов на оплату медицинских услуг только за счет социального обеспечения невозможно. Прежде всего надо усилить помощь наиболее обездоленным путем сокращения государственных дотаций состоятельной части населения.

Некоторые итоги

Французский опыт вновь убедительно подтвердил, что реформа сферы социальной защиты, в частности пенсионной системы, затрагивающая жизненные интересы основной массы населения, требует тщательно продуманных и взвешенных решений, учета различных факторов, в том числе психологического. В противном случае ее проведение может вызвать обострение социальных волнений в обществе. Так, например, реформа пенсионной системы, которая радикально затрагивала интересы работников государственного сектора, а также изменения в организации и финансировании медицинских услуг, стала одним из главных направлений в социальной политике правительства А. Жюппе. Оно начало подготовку реформы в строжайшей тайне. Даже небольшая информация о ходе работы стоила отставки двум министрам. Подобная секретность, не характерная для политической жизни Франции, усилила обеспокоенность общественности. В конце 1995 г. развернулось массовое движение протеста во всех крупных городах страны.

В результате правительство было вынуждено отказаться от дальнейшей программы реформирования пенсионной системы и пойти лишь на отдельные изменения в организации и финансировании медицинского обслуживания. На встрече с представителями предпринимателей и пяти ведущих профобъединений А. Жюппе заверил их, что впредь все указы правительства по проблемам социального обеспечения будут с ними предварительно обсуждаться.

Но есть и другой пример. Реформа пенсионного обеспечения, начатая в 1993 г. Э. Балладюром, проходила исключительно по инициативе правительства; однако первый ее этап не вызвал острых социальных конфликтов. Это стало возможным благодаря постепенному, плавному характеру изменений расчета пенсии.

Несомненно, что в результате реформирования системы социального обеспечения французское правительство добилось определенного успеха в

стабилизации ее бюджета. В 1999 г. общий бюджет социального обеспечения был сведен без дефицита, а в 2000 г. вырос на 3,3 млрд. фр. Этому способствовало благоприятное экономическое развитие страны: в 1999 г. темпы роста составили 2,9%, в 2000 г. – 3%, и ожидается их увеличение до 3,5%. В 2000 г. существенно увеличился приток молодежи в различные сектора экономики (на 5,6%), прогнозируется его увеличение на 5,9%, что положительно скажется на поступлении средств в бюджет социального обеспечения.

Бюджет системы социального обеспечения во Франции становится бездефицитным. Однако подобного результата удалось достичь главным образом путем повышения налогообложения и только отчасти за счет оптимизации работы различных подразделений социального обеспечения.

В 1996 г. во Франции был принят закон о поправке к Конституции страны, которая обязывает парламент ежегодно объявлять о состоянии бюджета социального обеспечения. Правительство создало “амортизационный фонд по задолженности в социальной области” на сумму 250 млрд. фр. за счет взноса “социального возмещения” в размере 0,5% на все доходы (кроме минимальных социальных пособий), которые будут собираться с 1 февраля 1996 г. по 31 января 2009 г. Кроме того, вводится налогообложение семейных пособий, повышаются страховые взносы с пенсий и пособий по безработице и увеличиваются налоги со страховых премий компаний.

Усиление контроля со стороны администрации за расходованием средств повысило финансовую эффективность функционирования всей системы оказания медицинской помощи населению. Однако, по мнению экономистов, в этом направлении были сделаны лишь первые шаги. Если реформы не будут продолжены, то расходы семей на медицинские нужды составят в 2025 г. 30% ВВП.

Реформы пенсионной системы изменили только методы расчета пенсий в базовом и дополнительных режимах. Они не коснулись более 170 специальных систем, объединяющих государственных служащих, т. е. тех пенсионных систем, которые в последние годы получают значительные дотации из бюджета. Поэтому, по мнению экспертов ОЭСР, результаты пенсионной реформы 1993 г. в деле сбалансирования расходов по обязательной части дополнительных и специальных пенсий смогут продержаться только до 2010 г., когда ожидается обострение демографического фактора. А в 2030 г. дефицит пенсионной системы составит не менее 4% ВВП, если реформы в этой области не будут продолжены.

Подобные проблемы стоят практически перед всеми странами ЕС. В течение первых десятилетий ожидается повышение “уровня зависимости пожилых людей” (отношение численности пожилых лиц старше 64 лет к численности лиц в возрасте до 64 лет). В соответствии с прогнозами Евростата, этот уровень составит в 2020 г. во Франции 33,0, в Германии – 32,6. Наиболее благоприятное положение в Дании и Люксембурге – 27,0.

В целом во Франции, несмотря на определенные трудности, государственное регулирование социальной сферы осуществляется достаточно конструктивно и в значительной степени успешно. Согласно данным статистики ЕС, в 1997 г. покупательная способность пособий социального обеспечения на 1 жителя во

Франции превышала среднюю цифру по странам ЕС на 14,2%, отставая от Германии и Австрии лишь на 2,4%, от Дании на 11%, но значительно уступая Люксембургу – на 45,3%. Люксембург занимает первое место по покупательной способности социальных пособий на 1 жителя, опережая ближайшую к нему Данию на 30%.

* * *

В настоящее время к задаче повышения уровня социальной защиты в каждой стране добавляется новая – не допустить одностороннего снижения уровня доходов трудящихся в одной из стран и использования этого в конкурентной борьбе. Политику, направленную на решительные реформы и резкое сокращение социальной защиты как средство повышения конкурентоспособности фирм, а также на создание частного рынка страхования, фактически поддерживают лишь в Великобритании. В большинстве же европейских стран цель реформирования социального обеспечения видят в восстановлении финансового контроля над системой и обеспечении ее долговременной стабильности.



3.8. ОПЛАТА ТРУДА В СТРАНАХ СНГ*

Заработная плата – фундаментальная категория государственной политики доходов, уровня жизни населения.

В «Докладе о положении в области оплаты труда в государствах содружества, солидарной позиции и действиях профсоюзов по защите интересов трудящихся» Всеобщей конфедерации профсоюзов (ВКП) за 2007 г. проведен анализ сложившейся ситуации в этой области в странах – участниках Содружества Независимых Государств, включая уровень заработной платы, степень ее достаточности и справедливости с точки зрения распределения результатов труда, структуру зарплаты, ее формы и системы, государственное и децентрализованное регулирование оплаты труда (через систему соглашений и коллективных договоров).

Учитывая, что в последние годы в странах Содружества наблюдается устойчивый экономический рост, сложилась благоприятная ситуация для улучшения состояния с заработной платой, указанный анализ и определение на его основе солидарной позиции и действий профсоюзов стран СНГ в области оплаты труда наемных работников помогут членским организациям ВКП глубже разобраться в этой проблеме, выявить положительные и отрицательные тенденции, оценить справедливость требований профсоюзов в этой области.

По данным Статкомитета СНГ среднемесячная зарплата в 2007 году в государствах Содружества составляла от 48 долл. США в Таджикистане до 529

* п.п. 3.18-3.11 по материалам Департамента ВКП по вопросам защиты социально-экономических интересов трудящихся.

долл. в России. По сравнению с прошлым годом она выросла как в номинальном, так и в реальном выражении (табл. 1).

При этом в декабре 2007 года (месяце наибольших выплат) среднемесячная зарплата составила в Азербайджане – 272 доллара США, Армении – 345, Белоруссии – 370, Казахстане – 557, Киргизии – 159, Молдавии – 232, России – 752, Таджикистане – 66, Украине – 332 доллара.

Таблица 1

Среднемесячная номинальная заработная плата
по странам СНГ в 2007 году

Наименование Государства	Среднемесячная начисленная номинальная заработная плата				Минимальная зарплата в долларах США
	в нац. валюте	в долларах США	I п/г 2010 г. к I п/г 2011 г.	Реальная зарплата к 2010 г., %	
Азербайджан, манатов	351	443	112	102	108
Армения, драмов	110387	298	106	96	88
Белоруссия, бел.рублей	1564501	449	142	116	115
Казахстан, тенге	81633	559	112	107	110
Киргизия, сомов	8152	174	123	102	15
Молдавия, лей	3013	254	106	105	51
Россия, рублей	22353	781	111	102	164
Таджикистан, сомони	427	95	123	108	17
Украина, гривен	2494	313	118	108	120

Уровень среднемесячной зарплаты свидетельствует, что она может быть потрачена только на питание (при этом далеко не разносольное), хозяйственные товары (мыло, стиральный порошок, электролампы, зубная паста и т.д.), оплату жилья и коммунальных услуг, транспорт, покупку дешевой одежды и обуви. По данным статистического обследования в настоящее время в Азербайджане и Киргизии на продукты питания семьи тратят 54% от потребительских расходов, в Армении, Таджикистане, Украине – 57, в Белоруссии, Молдавии – 42, в Казахстане – 39, в России – 34 процента. Уже сама структура расходов свидетельствует о низком уровне оплаты труда. Кроме того, даже в России, где заработная плата перешагнула пятисотдолларовый барьер, по данным социологического опроса, 12% населения испытывает нехватку денег на покупку еды.

Справочно: В развитых странах доля расходов на питание составляет 10-15%, при этом во Франции – 12%, в Австрии, Германии, Дании, Люксембурге, Нидерландах – 9, в Великобритании, Канаде, Швеции – 8, в Ирландии и США - 6 процентов.

Практически у многих трудящихся не остается средств на содержание детей, образование, платные услуги здравоохранения, организацию отдыха, поддержание общекультурного уровня через общение и средства коммуникации и другие цели. При этом не следует забывать, что теперь в большинстве государств на плечи трудящихся ложится и покупка жилья.

О низком уровне оплаты труда свидетельствует и такой показатель, как доля заработной платы в ВВП. Доля зарплаты в ВВП ни в одной из стран СНГ не достигла 40 процентов, тогда как во многих западных странах она превышает 50-60 процентов.

Размер среднемесячной зарплаты в государствах Содружества значительно отстает от оплаты труда в странах с рыночной экономикой. Даже в тех странах СНГ, где средняя зарплата в 2007 году была наиболее высокой (Белоруссия, Казахстан, Россия), ее размер практически соответствует уровню минимальной заработной платы в таких странах, как Польша, Венгрия, Чехия и в 2-4 раза ниже, чем в США, Франции, Великобритании, Бельгии.

Заработная плата работников обрабатывающей отрасли в странах Содружества составляет 15- 52% от зарплаты наиболее низко оплачиваемых работников ЮАР. Если же сравнить с наиболее высоко оплачиваемыми работниками Канады, то в России работники этой отрасли получают в 6 раз меньше, чем их канадские коллеги, в Казахстане – в 7, в Украине – 11, в Армении – 14, в Молдавии – 17, в Киргизии – в 23 раза меньше.

Цена рабочей силы в государствах СНГ еще очень далека от мирового уровня, а вот цены на основные виды продовольствия и промышленные товары уже приблизились к мировым, а в ряде случаев и опережают.

Если сопоставить цены только на четыре вида продуктов питания, то, например, в Лондоне (где цены на продовольственные товары на 13% выше средневропейского уровня) подсолнечное масло, яйца дешевле, чем в столицах большинства стран СНГ, в столицах трех государств и хлеб дороже, чем в Лондоне, а в Москве и молоко (табл. 2).

Таблица 2

Цены на основные продукты питания в Лондоне и столицах СНГ

(в российских рублях)

Вид продукта	Лондон	Баку	Ереван	Минск	Астана	Бишкек	Киши нев	Москва	Душанбе	Киев
Хлеб (1 кг)	28	16	32	22	39	22	14	30	17	19
Молоко (1 литр)	30	21	27	14	17	25	18	31	23	23
Подсолнечное масло (1 литр)	60	61	73	59	79	65	51	64	60	46
Яйца (10 шт.)	40	40	46	25	41	53	44	40	35	38

Одной из основных причин такого положения является неконтролируемая инфляция в странах СНГ. Так, в большинстве государств последние годы продовольствие дорожало быстрее, чем в мире.

Низкий уровень заработной платы во многом связан с низким уровнем государственной гарантии по минимальному размеру оплаты труда (МРОТ или МЗП). На 1 января 2008 года МЗП составила в Азербайджане – 71 долл.США, Армении – 82, Белоруссии – 97, Казахстане – 87, Киргизии – 10, Молдавии – 35, России – 94, Таджикистане – 6, Украине – 102 доллара.

Только в Белоруссии и Казахстане МЗП соответствует прожиточному минимуму (ПМ). В остальных странах это соотношение находится в пределах от 10 до 85 процентов.

На минимальную заработную плату можно приобрести в Таджикистане только 50 грамм мяса в день, в Киргизии – 70 грамм, в Азербайджане и Армении – 400 грамм, в Казахстане и России – 500 грамм, в Украине – 700 грамм, в Белоруссии – 800 грамм мяса. И это при условии, что больше никаких затрат не делается. При таком государственном минимуме не возможно обеспечить не только воспроизводство, но даже простое физиологическое выживание человека. А в странах СНГ есть такие работники, зарплата которых в нарушение трудового законодательства, установлена на уровне ниже минимального. В Армении численность таких трудящихся составляет 2,3% от числа работающих, в Белоруссии – 3,5, в России – 1,0, в Таджикистане – 4,5, в Украине – 7,6 процентов.

***Справочно:** Минимальная заработная плата в Люксембурге, Ирландии – 2020-2260 долл. США; Бельгии, Великобритании, Нидерландах, США и Франции – 1717-1870; Австрии – 1440; Испании, Греции и Мальте – 840- 960; Словении – 750; Португалии – 690; Чехии – 415; Польше – 336; Румынии – 164; Болгарии – 130 долларов.*

В государствах СНГ власть и бизнес пытаются возложить ответственность за низкую производительность труда на трудящихся, аргументируя тем самым невозможность повышения заработной платы. Хотя давно известно, что производительность главным образом зависит от состояния средств производства и оборудования. Многие предприниматели не заинтересованы в росте производительности труда и предпочитают поддерживать конкурентоспособность своих производств только за счет дешевизны рабочей силы, а не модернизации производства. Так, по данным опроса Института экономики переходного периода количество российских компаний, заинтересованных в росте производительности труда в 2007 году снизилось по сравнению с 1998 годом более чем в 2 раза.

В условиях значительной инфляции, когда существенно дорожают продукты и товары первой необходимости, думается, ставить вопрос о соответствии роста заработной платы росту производительности труда не корректно. Тем более, что многие трудящиеся не имеют средств даже в пределах прожиточного минимума.

Например, в 2007 году практически во всех странах Содружества произошло резкое повышение цен на социально значимые продукты питания, которое составляло: по хлебу – от 11 до 49%, по мясу – от 3 до 25%, по рыбе – от 6 до

98%, по маслу животному – от 10 до 56%, по маслу растительному – от 42 до 100%, по молочным продуктам – от 4 до 30%, по яйцам – от 7 до 54 процентов. И какой бы ни была производительность труда покрыть повышенные затраты трудящихся на питание должна увеличенная зарплата, иначе перед работающими просто встает задача физического выживания.

При ином подходе уровень потребления продуктов питания малоимущие слои населения вынуждены будут в значительной степени поддерживать за счет альтернативных источников: подсобное хозяйство (сельское и ремесленное), торговля, оказание услуг, а также за счет экономии на качестве питания, на культурно-образовательных потребностях, покупке промтоваров, потреблении услуг здравоохранения и т.д. Это приведет к значительному увеличению продолжительности рабочего дня, будет сказываться на здоровье человека. И вряд ли от такого работника можно ожидать высокой производительности труда и инновационных решений.

Во многих же странах СНГ при сравнении единицы заработной платы на единицу произведенного продукта получается, что производительность труда на одного работающего в 3 и более раз выше, чем у западноевропейского или американского.

Об этом свидетельствуют и данные исследования компании PricewaterhouseCoopers (PwC), проведенного в России в 2007 году. Согласно им на каждый доллар, инвестированный в персонал в виде вознаграждения, предприятиями было получено 2,3 долл. США, что в 2 раза превышает аналогичный показатель, полученный в ходе исследования в Западной Европе (1,16 долл. США).

Задача достижения сбалансированного соотношения производительности труда и зарплаты не должна решаться за счет снижения реальной заработной платы трудящихся и утраты ею воспроизводственной функции. И если государства Содружества нацелены на инновационное развитие, требующее повышения производительности труда, то нужен более высокий уровень заработной платы. Важно не бороться с ростом заработных плат, а сконцентрироваться на мерах по повышению производительности труда.

Что касается опасения роста инфляции из-за увеличения заработной платы, то это влияние гораздо более слабое, чем рассчитывают финансовые органы государств. Даже, по мнению представителей предпринимателей, монетарный фактор влияния в настоящее время не превышает 20-30%, и в основном инфляция зависит от цен на базовые сырьевые товары. В ее общем уровне основу составляет инфляция издержек, что происходит из-за недоразвитости рынков и конкуренции. Монополизация рынков приводит к росту цен на бензин, металл и другие базовые продукты. Поэтому основной способ снижать инфляцию – развивать свободный полноценный рынок с необходимым уровнем конкуренции. Следует также отметить, что в последнее время заметное влияние на инфляцию стали оказывать цены на мировом рынке. Достаточно вспомнить подорожание основных продуктов питания в конце 2007 г. практически во всех странах СНГ.

Приводимые до данные об уровне заработной платы являются средними показателями, которые ничего не говорят о том, что происходит с оплатой труда различных групп работников. Сегодня в ряде стран СНГ, несмотря на

позитивную динамику роста средних показателей заработной платы, социальная поляризация по видам экономической деятельности остается значительной.

В 2007 году самая низкая заработная плата наблюдалась в аграрном секторе. В образовании и здравоохранении уровень зарплаты постепенно увеличивается, но по-прежнему уступает уровню оплаты труда, сложившемуся в целом по экономике. Самая высокая заработная плата на протяжении последних лет сохраняется в сырьевых отраслях и отрасли «Финансовая деятельность». Имеется значительная дифференциация и внутри отраслей.

Одним из индикаторов дифференциации заработной платы является децильный коэффициент, который рассчитывается как отношение самой низкой заработной платы среди 10% наиболее оплачиваемых работников к самой высокой заработной плате среди 10% наименее оплачиваемых работников. Сегодня этот коэффициент по данным Статкомитета СНГ составляет в Азербайджане – 5,6 раза; в Белоруссии – 4,8; в Молдавии – 6,1; в России – 8,4; в Таджикистане – 17,8 раза.

Хотя все осознают, что глубина неравенства во многих государствах Содружества гораздо больше. И если взять другой показатель расслоения – коэффициент фондов, то в Азербайджане, например, он составил в 2006 году 17 раз, в Армении, Казахстане, Киргизии, Молдавии – 13 раз, в Украине – 24 раза, в Таджикистане – 28 раз, в России в 2007 году – 22,1 раза (в г.Москве превысил 50-кратный уровень).

Такой значительный разрыв в уровнях оплаты труда считается главным признаком отсутствия стабильности и социальной справедливости в обществе. Хотя в некоторых самых богатых и социально благополучных странах мира разница между доходами бедных и богатых тоже немаленькая, но там уровень зарплат низкооплачиваемых работников в отличие от стран СНГ обеспечивает им нормальную жизнь и воспроизводство трудовых ресурсов. И при этом все же в большинстве стран с развитой рыночной экономикой государственная политика в области доходов сдерживает чрезмерную дифференциацию и уровень расслоения там в 2-4 раза меньше, чем в странах СНГ. Например, зарплата шведского министра всего в шесть раз больше, чем у невалифицированного рабочего. В странах же СНГ значительная часть вновь созданного продукта, заработанного усилиями всех трудящихся, присваивается ограниченным командным составом национального бизнеса. Так, частные компании нефтяного сектора экономики России направляют на выплату дивидендов от собственности и капитала до 80% чистой прибыли. Например, на типичных металлургических заводах при среднемесячной зарплате по предприятию 3-4 тыс. рублей их генеральный директор в год получал более 700 тыс. рублей, доходы его заместителей чуть меньше.

Помимо того, что прибыль на капитал в значительной мере увеличивает состояние меньшинства, зарплата топ-менеджеров возрастает значительно более высокими темпами, чем у основной части трудящихся. По данным одной из крупнейших в мире консалтинговой компании Nau Group ежемесячный доход менеджеров среднего звена в России в 2006 году вырос на 60% и составил 13 тыс. долларов, в то время как среднемесячная номинальная зарплата в целом по стране

выросла за тот же период только на 25% и равнялась 395 долларам США. Доход менеджеров даже в самых развитых странах Запада значительно скромнее. Например, в США – 9 тыс. долл., в Великобритании – 7 тыс. долл. в месяц.

Следует также отметить, что получение информации о зарплате высшего состава руководителей предприятий и распределении прибыли затруднено. Через законы о коммерческой тайне бизнес пытается сделать эту информацию недоступной, что, безусловно, затрудняет борьбу профсоюзов за справедливое распределение созданного продукта.

Обследование Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, проведенное в 2007 году в России показывает, что примерно 60% совокупного прироста оплаты труда приходится на долю 20% работников с самыми высокими заработками и менее 3% – на долю 20% работников с самыми низкими заработками. В целом в 2000-е годы среднегодовой темп роста реальных доходов 10% самых обеспеченных на 24% превысил темпы роста ВВП.

Все это свидетельствует о том, что экономический рост в большинстве стран СНГ сопровождается углублением социального неравенства, что наряду с низким уровнем оплаты труда создает условия для сохранения бедности и нищеты в обществе. По имеющимся последним данным в странах СНГ численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составляет от 11 до 57%. А по уровню бедности, рассчитанному по числу населения, имеющего доход менее 2 долларов в день (по международным стандартам – порог нищеты), наши страны в большей степени соответствуют странам Латинской Америки (табл. 3).

При этом сохраняется довольно высокий уровень бедности среди работающего населения. В настоящее время в Казахстане число таких работников составляет 2% от численности работающих, в Белоруссии – 4, в Украине – 15, в России – 16, в Грузии – 22, в Киргизии – 62 процента.

Таблица 3

Уровень бедности в странах СНГ и в некоторых странах мира

(в % к общей численности населения)

Страны	Доля населения, находящегося за чертой бедности	Доля населения, живущих менее, чем на 1\$ в день	Доля населения, живущих менее, чем на 2\$ в день
Страны СНГ			
Азербайджан	16	нет данных	
Армения	27	менее 2%	31
Грузия	35	нет данных	
Белоруссия	11	менее 2%	менее 2%
Казахстан	13	менее 2%	16
Киргизия	40	менее 2%	21
Молдавия	29	22	64
Россия	16	6	24
Таджикистан	57	нет данных	
Украина	28	3%	46
Европа			
Албания	25	менее 2%	12

Болгария	13	менее 2%	6
Венгрия	17	менее 2%	менее 2%
Латвия	нет данных	менее 2%	5
Литва	нет данных	менее 2%	8
Эстония	9	менее 2%	8
Италия	13	нет такого населения	
Нидерланды	6	нет такого населения	
Финляндия	5	нет такого населения	
Америка			
Аргентина	30	7	23
Боливия	63	23	42
Бразилия	22	8	21
Мексика	20	5	20
Чили	17	менее 2%	10
США	12	нет такого населения	

Определенная часть работников получает зарплату менее 50 долларов США в месяц, то есть меньше, чем 2 доллара в день. В Азербайджане заработную плату до 50 долларов получают 21% работников, Армении – 8, в Киргизии – 50, Таджикистане – 62 процента.

***Справочно:** Введение плоской шкалы налогообложения граждан в Грузии, Украине, России, Казахстане, Киргизии (ставка подоходного налога составляет соответственно 25, 15, 13, 10, 10 процентов) привело к сокращению возможности перераспределения доходов в пользу малоимущих граждан. В отличие от большинства стран мира указанные государства уравнили в налоговой нагрузке миллиардера и рядового труженика. А в США, например, минимальная ставка составляет 15%, максимальная 40%; в Японии соответственно 10 и 50; во Франции 5 и 53; в Великобритании 10 и 40, в Германии – 15 и 45; в Испании – 12 и 32 процента.*

При этом в отдельных государствах не только всех уравнили по степени налогообложения, но и берут налоги с доходов, которые не только ниже прожиточного минимума, но и ниже минимальной заработной платы. Так, при минимальной месячной зарплате в России 2300 рублей, прожиточном минимуме трудоспособного человека 4197 рублей, налог не берется только с 400 рублей.

Одним из факторов низкого уровня зарплаты и значительного расслоения является недостаточная активность и настойчивость профсоюзов в их борьбе за достойную заработную плату.

Получается, что большинству трудящихся рост экономики не приносит каких-либо значительных дивидендов. Они достаются богатым. И становится все более актуальным вопрос о справедливом распределении полученного дохода внутри предприятий, организаций, а также его перераспределении в государственном масштабе через систему прогрессивного налогообложения доходов граждан.

На сложившуюся ситуацию накладываются также задержки выплаты зарплаты. Начисленные работникам, но не выплаченные денежные суммы

составили, по оценке, в среднем по Содружеству около 8% годового фонда заработной платы.

При этом более половины общей суммы задолженности в большинстве стран Содружества приходится на промышленность и аграрный сектор.



3.9. ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ТРУДЯЩИХСЯ В СТРАНАХ СНГ

По результатам анализа сложившейся ситуации в области оплаты труда в странах СНГ Департамент ВКП по вопросам защиты социально-экономических интересов трудящихся сделал соответствующие выводы и предложения.

Экономическая ситуация в странах СНГ за последние годы, как отмечается в докладе Департамента за 2007 г., нормализуется и способствует росту как номинальной, так и реальной заработной платы, последовательному повышению её минимального уровня. Однако существенная дифференциация свидетельствует об отсутствии эффективной политики доходов, и прежде всего заработной платы, в большинстве государств Содружества.

Намеченные и реализуемые планы на среднесрочную перспективу в области заработной платы и доходов населения не предполагают пока должного изменения этой политики, комплексного подхода к решению проблемы сохранения человеческого капитала, повышения его качества и более эффективного использования. Решение проблемы низкого уровня заработной платы остается основной экономической и социальной необходимостью.

Исходя из проведенного анализа, профсоюзам следует сосредоточить свои усилия на следующих положениях.

1. Настаивать на коренном изменении политики доходов населения, и прежде всего, заработной платы; добиваться значительного (в разы) повышения среднемесячной заработной платы, справедливого распределения созданного национального продукта.

На сегодняшнем этапе развития целесообразно, чтобы в каждом объединении профсоюзов независимых государств, в каждом отраслевом профсоюзе был намечен план достижения определенного (конкретного) уровня зарплаты.

Добиваться и поддерживать активные действия государств СНГ по обеспечению необходимых мер (правовых, административных и институциональных), способствующих эффективному развитию переговорного процесса.

2. Содействовать совершенствованию законодательства в области оплаты труда и его неукоснительному соблюдению.

Особое внимание уделить государственной гарантии по повышению уровня реального содержания заработной платы. Провести необходимые консультации о принятии в государствах закона об индексации доходов граждан, что создаст конкретный механизм выполнения установленных государственных гарантий и в условиях еще значительной инфляции в странах Содружества не позволит обесцениваться трудовым доходам граждан.

Добиваться законодательного закрепления права профсоюзов при ведении переговоров иметь доступ к информации о размере заработной платы высшего руководящего состава предприятий (организаций) и распределения прибыли.

3. Минимальная заработная плата (МЗП) должна быть выведена на уровень не ниже прожиточного минимума, и профсоюзам следует перейти к выдвиганию требований по ее расчету (МРОТ) исходя из минимального потребительского бюджета. Минимальный размер оплаты труда должен рассчитываться без включения в него компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. При введении часовой минимальной заработной платы важно сохранение в качестве гарантии месячной МЗП (МРОТ).

4. Настаивать на ратификации Конвенции МОТ № 95 «Об охране заработной платы», Конвенции МОТ № 131 «Об установлении минимальной заработной платы» в тех странах СНГ, где они не ратифицированы.

5. Следует восстановить роль тарифной части заработной платы и повысить её до 65-75%. Содействовать оптимальному соотношению между гарантированной частью заработка и надтарифной её частью, призванной заинтересовать работника в конечных результатах производства и справедливом распределении созданного продукта. Методично проводить политику роста тарифов с тем, чтобы она компенсировала работнику затраченную рабочую силу. При ведении переговоров по росту заработной платы настаивать на исключении искусственных систем премирования, надбавок за счет снижения доли тарифа. Содействовать установлению тарифов и их соотношений соответственно профессионально-квалификационным характеристикам; обоснованному нормированию работ и труда.

Добиваться, чтобы нормы труда были не только технически, но и социально обоснованны, чтобы рабочие при внедрении новых норм были извещены в сроки, установленные трудовым законодательством. Важно обеспечить контроль за тем, чтобы достижение высокого уровня выработки продукции отдельными работниками за счет применения по их инициативе более эффективных приемов труда и совершенствования организации рабочих мест не сопровождалось ужесточением ранее разработанных норм труда.

Особое внимание уделить гибким системам оплаты труда, включая грейдинговую модель*. При их использовании профсоюзам следует поставить

* **ГРЕЙДИНГ (или система грейдов)** – это процедура или система процедур по проведению оценки и ранжирования должностей, в результате которых должности распределяются по группам, или, собственно, **грейдам**, в соответствии с их ценностью для компании. Таким образом, **ГРЕЙД** (grade (англ.) – степень, класс) – это группа должностей обладающих примерно одинаковой ценностью для компании. Количество грейдов может варьировать от 5-7 до 20. Каждому грейду соответствует определенный размер оклада, или «вилка окладов», которая может периодически пересматриваться, но сама система грейдов остается неизменной.

Система грейдов впервые появилась полвека назад в США по заказу госструктур, которые хотели разобраться, сколько надо платить чиновникам одного профессионального уровня, но выполняющим разную работу. В итоге была разработана универсальная система, которая учитывала ряд факторов, которые можно назвать компенсационными факторами, так

под контроль объективность и справедливость оценки результатов труда и адекватность этим результатам устанавливаемой тарифной ставки (оклада). Не допускать, чтобы вилка тарифной ставки (оклада) «раздвигалась» чрезмерно за счет снижения её минимального значения. Не допускать применения указанной модели заработной платы для работников, чья тарифная ставка (оклад) ниже прожиточного минимума.

5. Препятствовать применению бестарифной системы оплаты труда. Наемный работник должен иметь гарантированную тарифную ставку (оклад) за выполнение норм труда (производственных заданий), дифференцированную по категориям персонала и обеспечивающую воспроизводство рабочей силы.

6. Добиваться внедрения отраслевых систем регулирования заработной платы, исходя из поставленной задачи по достижению определенного уровня заработной платы. Повысить в этом роль отраслевых (тарифных) соглашений. При разработке отраслевых систем оплаты труда учитывать специфику подотраслей, их рентабельность.

7. Борьба за увеличение выделения средств из бюджетов на образование, здравоохранение, культуру и модернизацию на этой основе систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из бюджетов различных уровней, обеспечивающих конституционные минимальные гарантии, обоснованное соотношение размеров оплаты труда в бюджетном и внебюджетном секторах экономики, привлекательность труда в этой сфере для квалифицированных кадров и качественного оказания услуг населению.

8. Настаивать на изменении налоговой системы с целью обеспечения справедливости в распределении доходов, сглаживания социального неравенства и искоренения бедности, в первую очередь среди работающих.



3.10. ВОПРОСЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ГЕНЕРАЛЬНЫХ

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И ОТРАСЛЕВЫХ СОГЛАШЕНИЯХ В СТРАНАХ СНГ

Генеральные соглашения

Размер минимальной заработной платы с 2004 г. по данным Всеобщей конфедерации профсоюзов (ВКП) увеличился в Молдавии – в 4 раза, в России – 3,8, Киргизии – 3,4, Азербайджане – 3, Таджикистане – 2,9, Украине – 2,2, Армении – 1,9, Белоруссии и Казахстане – в 1,6 раза. Практически во всех странах СНГ сократился разрыв между минимальной заработной платой и прожиточным минимумом. В Белоруссии и Казахстане минимальная заработная плата соответствует прожиточному минимуму.

В настоящее время в некоторых странах СНГ продолжаются переговоры объединений профсоюзов на национальном уровне по установлению размера

как от них зависела материальная компенсация для определенной должности. Это такие факторы, как уровень ответственности, опыт, знания и навыки, результативность деятельности.

минимальной заработной платы на уровне прожиточного минимума. Но пока эти вопросы не отражаются в генеральных соглашениях. В ряде государств взяты обязательства по установлению минимальной заработной платы на уровне прожиточного минимума. Например, в России социальные партнеры договорились о повышении с 1 декабря 2008 года минимального размера оплаты труда до величины прожиточного минимума. Однако для введения этой гарантии необходимо будет осуществить анализ социально-экономических последствий предыдущего повышения минимальной зарплаты и практики ее установления в субъектах Российской Федерации. В Белоруссии намечено доведение минимальной заработной платы до более высокого уровня – минимального потребительского бюджета.

Кроме вопроса о минимальной заработной плате в ряде государств СНГ взяты иные обязательства, касающиеся вопросов оплаты труда. В Украине генсоглашением предусмотрено установление тарифной ставки первого разряда для рабочих в размере 120% от минимальной зарплаты. В Казахстане социальным партнерам рекомендовано при заключении отраслевых соглашений рассматривать и включать в них положения о размере минимальной оплаты труда работников. В Белоруссии генсоглашением на 2006-2008 годы предусмотрено обеспечить размер среднемесячной заработной платы к концу 2008 года в целом по республике в эквиваленте 400 долл. США, в организациях бюджетной сферы – 350 долл. США. Отдельными соглашениями (например, в России) установлено, что при определении минимальной тарифной ставки (оклада) работников стороны будут ориентироваться на соответствующую долю тарифа в заработной плате.

В ряде соглашений намечены меры по сдерживанию темпов инфляции (Казахстан, Таджикистан, Россия), увеличению доли фонда оплаты труда в ВВП (Киргизия, Таджикистан), росту реальной заработной платы не ниже темпов роста ВВП (Белоруссия, Таджикистан), совершенствованию системы оплаты труда бюджетников (Белоруссия, Киргизия, Россия, Таджикистан).

Территориальные (региональные) соглашения

Определенные гарантии по оплате труда устанавливаются в территориальных (региональных) соглашениях. Это имеет особое значение для государств с обширными территориями и природно-климатическими различиями по регионам. В данных соглашениях профсоюзы добиваются включения обязательств, обеспечивающих минимальный уровень зарплаты не ниже прожиточного минимума в конкретном регионе, проведение своевременной индексации зарплаты и ряда других, связанных с повышением уровня оплаты труда.

Так, под давлением Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) законодательно были расширены права регионов России при заключении трехсторонних соглашений. Им было предоставлено право устанавливать размер региональной минимальной заработной платы на уровне не ниже федерального. Одними из первых этим правом воспользовались профсоюзы г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Московской, Свердловской, Иркутской, Тульской, Рязанской и ряда других регионов. Причем в большинстве принятых соглашений региональная минимальная заработная плата выше федерального уровня и практически соответствует прожиточному минимуму региона, либо согласованы этапы

приближения ее размера к этому нормативу. В настоящее время в 30-ти субъектах Российской Федерации подписаны региональные соглашения "О минимальной заработной плате" (в 12-ти из них МЗП установлена на уровне и выше прожиточного минимума), а в 22-х регионах подготовлены и обсуждаются в ходе переговоров проекты соответствующих соглашений.

Например, в настоящее время в г. Москве минимальный размер оплаты труда равняется 6100 рублей, с 1 мая 2008 года в соответствии с соглашением он составит 6800 рублей, а с 1 сентября – 7500 рублей; в Читинской области с 1 января 2008 года региональная минимальная зарплата установлена на уровне 2900 рублей, с 1 июля ее повысят до 3500 рублей, с 1 декабря – до 4100 рублей, что будет соответствовать прожиточному минимуму в регионе. В Московской области соглашением предусмотрено установить на ее территории минимальную заработную плату с 01.05.08 г. в размере 6000 рублей. При этом оговорено, что соглашение распространяется на всех работодателей и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на территории области. В ряде территориальных (региональных) соглашений России оговорены вопросы установления тарифных ставок для работников бюджетной сферы.

Минским городским трехсторонним соглашением на 2006-2008 годы предусмотрено достижение темпов роста заработной платы не ниже темпов роста ВВП по республике. Наниматели обязались создавать на предприятиях резервный фонд оплаты труда в размере до 25% годового фонда заработной платы для обеспечения своевременной выплаты зарплаты, гарантированных и компенсационных выплат.

Отраслевые (тарифные) соглашения

В области регулирования оплаты труда за основу должны приниматься отраслевые (тарифные) соглашения, определяющие нижнюю границу в социально-трудовых отношениях между работодателем и наемными работниками путем установления, прежде всего, норм заработной платы. Неслучайно в названии многих отраслевых соглашений присутствует слово – "тарифное".

Выборочный анализ показывает, что в большинстве отраслевых соглашений содержатся разделы по оплате труда. Они касаются установления размера минимальных тарифных ставок и окладов, их соотношения с величиной прожиточного минимума, тарифных ставок и окладов, исходя из соотношений в размерах оплаты труда различных профессионально-квалификационных групп работников, увеличения размеров надбавок и доплат компенсационного и стимулирующего характера, индексации зарплаты.

Участвуя в объявленной ВКП солидарной кампании, многие отраслевые профсоюзы добиваются включения в соглашения обязательств по соответствующему уровню минимальной заработной платы. Например, в отраслевом соглашении между Минтопэнерго Украины и профсоюзами на 2008-2010гг. зафиксировано, что минимальная тарифная ставка работника, который выполняет неквалифицированную работу, устанавливается на уровне 125% прожиточного минимума трудоспособного человека. В отраслевом (тарифном) соглашении между Белорусским профсоюзом работников автомобильного и сельскохозяйственного машиностроения, Республиканским союзом нанимателей

и Минпромом Республики Беларусь на 2006-2008 годы наниматели обязались: обеспечить минимальный уровень оплаты труда, определяемый коллективным договором, но не ниже уровня МЗП, установленного в Республике; не допускать снижения доли зарплаты в себестоимости выпускаемой продукции по сравнению с достигнутым; проводить индексацию заработной платы в соответствии с законодательством.

Значительное внимание принятию обязательств в области оплаты труда уделяется отраслевыми профсоюзами железнодорожников стран СНГ. Так, соглашением между Украинской государственной корпорацией "Укртрансбуд" и Советом профсоюза железнодорожников и транспортных строителей Украины предусмотрено: установить минимальную тарифную ставку рабочего первого разряда в размере не менее 120% минимальной зарплаты; при введении тарифных ставок и окладов сохранять межразрядные и межквалификационные разряды; обеспечить реальную зарплату работников не ниже прожиточного минимума и др. По оценкам Международной конфедерации профсоюзов железнодорожников и транспортных строителей, доля социальных гарантий, предусмотренных отраслевыми соглашениями, составляет от 15-ти до 30% в доходах работников отраслей.

Ряд профсоюзов стран Содружества ищут пути усиления роли отраслевых соглашений в регулировании оплаты труда. Для ведения переговоров, в России, например, по инициативе отраслевых профсоюзов в 2000 году Всероссийским центром уровня жизни был разработан Отраслевой социальный стандарт оплаты труда, как критерий ее минимального уровня. Он ориентирован не на минимум, необходимый для выживания, а на социально приемлемые нормы потребления. Сегодня такие стандарты приняты в энергетической, машиностроительной отраслях России, в металлургии на Украине. Отраслевым соглашением металлургов России на 2006-2008 годы стороны признали Методику определения Отраслевого социального стандарта оплаты труда и в период действия соглашения обязались совместно провести анализ ее применения и на его основе осуществить работу по актуализации и совершенствованию ее разделов.

Что касается тарифного регулирования, то оно имеет место в ряде соглашений. Однако лишь в отдельных из них тарифная сетка является обязательной для применения в отрасли. В большинстве случаев она носит рекомендательный характер, что является слабой степенью защиты работников на предприятии. В отдельных отраслевых соглашениях нет развернутых разделов по оплате труда, а кое-где этот раздел вообще отсутствует.

Именно отраслевое тарифное регулирование позволяет системно решать вопросы оплаты труда с учетом сложности, квалификации и прочих характеристик труда. И именно на отраслевом уровне профсоюзы могли бы переломить ситуацию, когда ставки и весь размер зарплаты работника зависит от выделенного работодателем фонда заработной платы, к положению, когда фонд оплаты труда формируется из достигнутых договоренностей на отраслевом уровне по тарифным ставкам (окладам), как это действует во многих странах с рыночной экономикой. В странах же СНГ в лучшем случае в отраслевых соглашениях определяется, что системы оплаты труда, размеры тарифных ставок

и окладов устанавливаются работодателем с учетом мнения профсоюзной организации и отражаются в колдоговорах.

В отношении положений по увеличению надбавок и доплат следует отметить, что в большей части отраслевых соглашений их формулировки либо близки к законодательным нормам, либо решение этих вопросов относится к сфере коллективных договоров.

В части индексации заработной платы в отраслевых соглашениях, как правило, оговаривается периодичность ее проведения, остальные вопросы отнесены к компетенции коллективных договоров.

Весьма важным в ходе ведения коллективных переговоров является рассмотрение вопроса и принятие обязательств, касающихся доли тарифа в структуре заработной платы. Чем выше эта доля, тем более объективным и контролируемым является размер оплаты труда, тем меньшим будет влияние субъективных факторов при его определении.

Однако данный вопрос в большинстве случаев профсоюзами упускается из виду. Как показал, например, анализ отраслевых соглашений, проведенный Генсоветом ФНПР, в большинстве из них тарифное регулирование заканчивается установлением минимального тарифа (минимальной заработной платы). Более 2/3 отраслевых соглашений не содержит фиксированной доли тарифа в заработной плате. По данным статистики, фактическая величина тарифа в зарплате составляет 43,4 процента. Эта тенденция характерна и для других государств Содружества.

Следует отметить, что ранее в ходе заключения отраслевых соглашений в ряде случаев была попытка предусмотреть обязательства по регулированию дифференциации заработной платы между категориями работников. Например, в отраслевом соглашении по лесному комплексу в Республике Марий-Эл Российской Федерации на 2004 год было рекомендовано собственнику, исходя из численности коллектива, устанавливать должностной оклад руководителю в пределах от 3-х до 5-ти кратной величины средней заработной платы работников; в отраслевом тарифном соглашении по организациям жилищно-коммунального хозяйства, газификации и эксплуатации газового хозяйства РФ было зафиксировано, что размер должностного оклада руководителя предприятия должен устанавливаться в зависимости от величины тарифной ставки I разряда рабочего основной профессии, а его повышение должно производиться одновременно с увеличением тарифных ставок на предприятии. Как показало изучение, в настоящее время в действующих в государствах СНГ отраслевых соглашениях практически такие положения не предусматриваются.

Трудности в области отраслевого переговорного процесса, по всей вероятности, связаны с недостаточно развитой структурой отраслевых союзов работодателей (нанимателей), отсутствием интересов у этих субъектов в социальном диалоге, происходящими реорганизациями органов управления. Большую роль играет и нежелание работодателей вести переговоры на отраслевом уровне. Они предпочитают заключать договоры на предприятии, где их позиции, как правило, намного сильнее, чем у профсоюзов. Поэтому не случайно высказывается мнение, что государства должны действовать активнее с

тем, чтобы обеспечить необходимые меры (правовые, административные и институциональные), поддерживающие и способствующие эффективному развитию отраслевых переговоров. Наряду с этим справедливо отметить, что и профсоюзы не всегда отличаются достаточной активностью. Все это свидетельствует о том, что отраслевой переговорный процесс по оплате труда нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.



3.11. ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАНАХ СНГ

Состояние с заработной платой напрямую связано с подходами к ее определению и способами ее установления. Переход стран СНГ к рыночным методам хозяйствования привел к значительному снижению государственной регламентации оплаты труда.

Как показывает анализ соответствующего, государства Содружества устанавливают определенные гарантии и компенсации, а основное регулирование оплаты труда осуществляется путем договорных отношений.

В качестве основной государственной гарантии повсеместно установлена месячная минимальная заработная плата (МЗП) или минимальный размер оплаты труда, являющийся нижней планкой вознаграждения за труд. В Армении, Белоруссии, Казахстане наряду с этим гарантией является и часовая минимальная зарплата. В Казахстане также введен минимальный стандарт оплаты труда (по повышающим отраслевым коэффициентам). Примечательно, что часовая минимальная зарплата введена одновременно с месячной, что не дает возможность уменьшить гарантии трудящихся в этой области.

В Белоруссии, Казахстане, Киргизии, России, Украине законодательно определено, что месячная минимальная зарплата не может быть ниже прожиточного минимума (ПМ). При этом введение такой нормы в России требует дополнительного решения. В Киргизии, России и Украине имеются уточнения, что ПМ рассчитывается на трудоспособного человека. Государства Содружества, где в соответствии с законодательством не установлено определение МЗП исходя из ПМ, должны следовать нормам Конвенции МОТ № 131 «Об установлении минимальной заработной платы». Эту Конвенцию ратифицировали 5 стран СНГ: Азербайджан, Армения, Киргизия, Молдавия, Украина. Однако, несмотря на установленные гарантии в большинстве стран СНГ это соотношение не выдерживается.

Важным моментом в определении МЗП (МРОТ) является не включение в нее компенсационных, стимулирующих (поощрительных) и социальных выплат. Практически все государства отмечают это в своем законодательстве. Эта норма очень важна, поскольку под натиском профсоюзных требований об увеличении минимальной зарплаты государственные органы, опасаясь инфляции, ищут лазейки, чтобы ее номинальный рост был значительным, а денежных знаков в народном хозяйстве не стало бы больше. В России с 1 сентября 2007 года из

Трудового кодекса было исключено определение МРОТ, а вместе с ним и запись о том, что в МРОТ не включаются компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты. Это вызвало различные толкования состава МРОТ. Для того, чтобы исправить этот правовой казус, ФНПР направила в адрес Российской трехсторонней комиссии письмо с просьбой организовать рассмотрение порядка применения ряда статей Трудового кодекса РФ в части состава МРОТ, аналогичные письма были направлены в адрес РТК от 15 регионов РФ. В Белоруссии в состав МЗП стали включать стимулирующие выплаты, а также часть компенсационных выплат на основании инструкций отдельных ведомств. В Украине на протяжении определенного периода в МЗП также включались доплаты, надбавки, поощрительные компенсационные выплаты. Однако под давлением профсоюзов с 2006 года в соответствии с законом была возобновлена ранее действующая норма о не включении в МЗП этих выплат.

Государства – участники СНГ также гарантируют трудящимся повышение уровня реального содержания заработной платы, иными словами ее индексацию в связи с ростом потребительских цен.

Однако конкретный механизм реализации этой государственной гарантии или отсутствует, или он не работает. Принятые в начале 90-х годов законы об индексации доходов граждан в большинстве стран не действуют (Азербайджан, Киргизия, Молдавия и др.) или утратили силу (Казахстан, Россия). В отдельных странах принят порядок, в соответствии с которым индексацию в организациях так называемых «бюджетных» отраслей проводит государство, а для всех остальных – сами предприятия исходя из коллективного договора. В связи с этим эта гарантия из государственной переходит в разряд договорных отношений между работниками и работодателем.

Законодательство обеспечивает защиту трудящихся и в вопросах форм выплаты зарплаты (денежная и натуральная). Натуральная форма выплаты ограничена в Армении, России, Таджикистане – 20%, в Украине – 30%, в Азербайджане – 50%. В Белоруссии допускается замена денежной оплаты натуральной полностью или частично, при этом натуральные выплаты могут осуществляться лишь с согласия работника. Имеется перечень товаров и предметов, которыми не допускается выплата зарплаты. В Казахстане, Киргизии, Молдавии зарплата должна выплачиваться только в денежной форме.

Справочно: В Конвенции № 95 «Об охране заработной платы» закреплено следующее положение: *«Законодательство страны, коллективные договоры и арбитражные решения могут разрешить частичную выплату заработной платы натурой в тех отраслях промышленности или профессиях, где такая выплата является обычной или желательной; выплата заработной платы в виде спиртных напитков с высоким содержанием алкоголя, а также в виде вредных для организма наркотиков не разрешается ни при каких обстоятельствах.»*

В тех случаях, когда разрешается частичная выплата заработной платы в виде пособия натурой, принимаются соответствующие меры для обеспечения того, чтобы:

подобного рода пособия являлись подходящими для личного потребления трудящегося и его семьи или приносили ему известного рода пользу;

такая выдача представляла справедливую и разумную стоимость».

Трудящимся гарантировано также ограничение размера всех удержаний из заработной платы. Оно, как правило, составляет не более 20% при каждой выплате зарплаты, а в особых случаях – 50% (Азербайджан, Белоруссия, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Украина). В Армении, Казахстане общий размер удержаний не может превышать 50 процентов.

Установлены в странах СНГ также гарантии (компенсации) по оплате труда работников, занятых на тяжелых работах, с вредными, опасными и иными особыми условиями труда, в местностях с особыми климатическими условиями. Эти компенсационные выплаты устанавливаются в повышенном размере, исходя из размеров тарифных ставок (окладов), МЗП.

В повышенном же размере законодательство всех государств Содружества гарантирует и оплату труда в других случаях выполнения работы в условиях отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий, работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни и др.).

Так, в законодательстве большинства стран СНГ установлены прямые нормы по увеличению часовой тарифной ставки за работу в ночное время (не менее чем в полуторном размере, не ниже 20%). В Азербайджане и России минимальные размеры повышения должны быть определены соответствующим органом исполнительной власти. Однако в России, например, Правительство не выполняет требования Трудового кодекса, и до сих пор не определило эти размеры. На практике во многих случаях действуют нормы, установленные еще в СССР.

При простое, невыполнении норм выработки, изготовлении брака (не по вине работника) оплата труда в большинстве стран СНГ производится в размере 2/3 тарифной ставки (должностного оклада), а в некоторых странах СНГ – в размере средней заработной платы.

Что касается систем оплаты труда, то в законодательстве нет жесткого регламентирования. В Белоруссии, России, Таджикистане предусмотрено применение на предприятиях тарифной системы оплаты труда (при этом отсутствует запрет на применение иных систем); в Азербайджане, Армении, Киргизии, Молдавии, Украине – тарифной и иных систем; в Казахстане – тарифной, бестарифной и смешанной систем оплаты труда. При этом только в Трудовом кодексе Республики Казахстан определено, что доля основной заработной платы должна составлять не менее 75%. Законодательство также определило в тарифной системе возможность применения сдельной и повременной формы. Оплата труда может производиться также за индивидуальные и коллективные результаты труда.

Анализ законодательства государств показал, что для повышения эффективности производства и качества выполняемых работ на предприятиях также могут применяться различные системы премирования, доплаты, надбавки, вознаграждения и другие выплаты.

Трудовым законодательством практически во всех странах СНГ предусмотрено, что системы заработной платы, размеры тарифных ставок, окладов, различного рода стимулирующих выплат должны устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами предприятий (с учетом профсоюзной позиции), трудовыми договорами. Иными словами система оплаты и стимулирования труда устанавливается работодателем с учетом мнения профсоюзного органа данного предприятия.



Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

4.1. ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Единый эталон для всех народов и всех наций, признающих естественное достоинство и равные неотчуждаемые (неотъемлемые) права всех представителей человечества на основе свободы, справедливости и мира во всем мире. 10 декабря 1948 г. Генеральная ассамблея ООН приняла и провозгласила Всемирную декларацию прав человека (В.д.п.ч). Декларация состоит из 30 статей.

Статья 1. Все люди рождены свободными и равными в достоинстве и правах. Они обладают разумом и совестью и должны действовать по отношению друг к другу в духе братства.

Статья 2. Каждый имеет право на все права и свободы, сформулированные в Декларации, без какого-либо различия, связанного, напр., с расой, цветом кожи, полом, языком, вероисповеданием, политическими или иными убеждениями, нац. или социальным происхождением, собственностью, рождением или др. обстоятельствами.

Статья 3. Каждый имеет право на жизнь, свободу и личную безопасность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или порабощении; рабство и работорговля должны быть запрещены во всех формах.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, негуманному или унижительному обращению или наказанию.

Статья 6. Каждый имеет право на признание всюду как лицо, обладающее законными правами.

Статья 7. Все равны перед законом и имеют право на равную защиту закона без любой дискриминации.

Статья 8. Каждый имеет право на действенную защиту компетентными нац. судебными органами от действий, нарушающих основные права, предоставленные ему Конституцией или законом.

Статья 9. Никто не должен быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10. Каждый имеет полное право на справедливое и публичное рассмотрение его дела независимым и беспристрастным судом при определении его прав и обязанностей и расследовании любого выдвинутого против него обвинения в совершении уголовного преступления.

Статья 11. Каждый обвиняемый в уголовном преступлении имеет право на презумпцию невиновности, пока его вина не будет доказана по закону на открытом судебном слушании, в к-ром он имеет все гарантии, необходимые для его защиты...

Статья 12. Никто не должен быть подвергнут произвольному вторжению в его личную жизнь, семью, дом или корреспонденцию, а также посягательству на его честь и репутацию...

Статья 13. Каждый имеет право на свободу передвижения и выбор места жительства в пределах границ каждого штата...

Статья 14. Каждый имеет право просить и пользоваться в др. стране убежищем от преследования...

Статья 15. Каждый имеет право на национальность...

Статья 16. Совершеннолетние мужчины и женщины, без любых ограничений, связанных с расой, национальностью или вероисповеданием, имеют право жениться и создавать семью... Брак должен заключаться только по свободному и полному согласию супругов. Семья – естественная и основная ячейка обобщенная ячейка общества и имеет право на защиту общества и государства.

Статья 17. Каждый может иметь собственность, единолично или совместно с др. Никто не может быть произвольно лишен своей собственности.

Статья 18. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и вероисповедания.

Статья 19. Каждый имеет право на свободу мнения и выражения...

Статья 20. Каждый имеет право на свободу мирных собраний и объединений...

Статья 22. Каждый как член общества имеет право на социальное обеспечение и реализацию своих экон., социальных и культурных прав, обязательных для его достоинства и свободного развития его личности посредством нац. действий и в рамках международного сотрудничества, и в соответствии со структурой и возможностями каждого штата...

Статья 23. Каждый имеет право на труд, свободный выбор рода деятельности, на справедливые и благоприятные условия работы и на защиту от безработицы.

Статья 24. Каждый имеет право на отдых и досуг, включая разумное ограничение продолжительности рабочего дня, и на периодический оплачиваемый отпуск.

Статья 25. Каждый имеет право на уровень жизни, достаточный для здоровья и благосостояния его самого и его семьи...

Статья 26. Каждый имеет право на образование... Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и укрепление уважения к правам человека и основным свободам...

Статья 27. Каждый имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, пользоваться благами искусства, принимать участие в научных исследованиях и пользоваться их плодами. Каждый имеет право на защиту моральных и материальных интересов, связанных с любым научным, литературным или художественным произведением, автором которого он является.

Статья 28. Каждый имеет право на социальный и международный порядок, в рамках которого могут быть полностью реализованы права и свободы, сформулированные в Декларации.

Статья 29. Каждый имеет обязанности по отношению к обществу, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

Статья 30. Ничто в Декларации не должно интерпретироваться как допущение для любого штата, группы или лица права участвовать в каком-либо

виде деятельности или предпринимать какие-либо действия, имеющие целью нарушение любого из сформулированных здесь прав и свобод.



4.2. ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ГОЛОДА И НЕДОЕДАНИЯ

*(Принята Всемирной продовольственной конференцией,
созванной в соответствии с резолюцией 3180 (XXVIII)*

*Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1973 года,
и одобрена резолюцией 3348 (XXIX) Генеральной Ассамблеи
от 16 ноября 1974 года)*

Признавая, что

а) острый продовольственный кризис, который с особой силой поразил народы развивающихся стран, где проживает большая часть голодающего и недоедающего населения мира и где более двух третей населения всего мира производит примерно третью часть мирового продовольствия - несоответствие, которое грозит дальнейшим ухудшением в течение последующих десяти лет, – не только чреват серьезными социально-экономическими последствиями, но и ставит под серьезную угрозу самые основные принципы и ценности, связанные с правом на жизнь и человеческое достоинство, как это воплощено во Всеобщей декларации прав человека;

б) ликвидация голода и недоедания, предусмотренная в качестве одной из целей Декларации социального прогресса и развития, и ликвидация причин, обуславливающих возникновение подобного положения, являются общей задачей всех стран;

с) положение народов, затронутых голодом и недоеданием, является следствием исторических условий их жизни, особенно социального неравенства, включая во многих случаях иностранное и колониальное господство, иностранную оккупацию, расовую дискриминацию, апартеид и неокOLONIALИЗМ во всех его формах, которые продолжают оставаться в числе основных препятствий на пути полного освобождения и прогресса развивающихся стран и их народов;

д) подобное положение в последние годы ухудшилось в результате ряда имевших место в мировой экономике кризисов, таких, как ухудшение состояния международной валютной системы; инфляционный рост расходов на импорт; тяжелое бремя, вызванное внешней задолженностью в платежном балансе многих развивающихся стран; растущий спрос на продовольствие, проявляющийся частично в связи с воздействием демографических проблем; спекуляция, а также нехватка и возросшая стоимость основных средств ведения сельского хозяйства;

е) эти вопросы должны рассматриваться в рамках проводимых в настоящее время переговоров по Хартии экономических прав и обязанностей государств, и Генеральную Ассамблею Организации Объединенных Наций необходимо настоятельно призвать прийти к единому мнению и принять эту Хартию, которая явится эффективным инструментом в установлении новых международных

экономических отношений, основывающихся на принципах равенства и справедливости;

f) все страны, большие и малые, богатые или бедные, являются равноправными. Все страны обладают полным правом участия в решении продовольственной проблемы;

g) благосостояние народов мира в значительной степени зависит от установления системы всемирной продовольственной безопасности, которая обеспечила бы соответствующее наличие продовольствия и разумные цены на него в любое время, независимо от периодических колебаний и изменения погодных условий, а также от политического и экономического давления, и должно таким образом облегчить, помимо прочего, процесс развития развивающихся стран;

h) мир и справедливость заключают в себе развитие экономики, содействуя решению мировых экономических проблем, ликвидации недостаточного развития, предлагая прочное и окончательное решение проблемы продовольствия для всех народов и гарантируя всем странам право свободного и эффективного выполнения их программ развития. Для этой цели необходимо покончить с угрозами и применением силы и содействовать как можно более полному сотрудничеству государств, применять принципы невмешательства во внутренние дела других государств, обеспечивать полное равенство прав и уважение национальной независимости и суверенитета, а также поощрять мирное сотрудничество всех государств, независимо от их политических, социальных и экономических систем. Дальнейшее улучшение международных отношений создаст лучшие условия для международного сотрудничества во всех областях, что позволит использовать большие финансовые и материальные ресурсы, среди прочего, для развития сельскохозяйственного производства и значительного улучшения международной продовольственной безопасности;

i) для конкретного и надежного разрешения продовольственной проблемы необходимо приложить все усилия, направленные на сокращение увеличивающегося разрыва, который разделяет сегодня развитые и развивающиеся страны, а также на выработку нового международного экономического порядка. Необходимо создать условия для того, чтобы все страны активно и эффективно участвовали в новых международных экономических отношениях путем создания соответствующих международных систем, способных осуществлять соответствующие меры с целью установления справедливых и равноправных отношений в торговле и международном экономическом сотрудничестве;

j) развивающиеся страны подтверждают свою веру в то, что основная ответственность за обеспечение их собственного быстрого развития зависит от них самих. Поэтому они заявляют о своей готовности продолжать активизировать свои индивидуальные и коллективные усилия в целях расширения взаимного сотрудничества в области сельскохозяйственного развития и производства продовольствия, включая ликвидацию голода и недоедания;

k) поскольку многие развивающиеся страны в силу различных причин не всегда способны удовлетворить свои продовольственные потребности,

необходимо предпринимать безотлагательные и эффективные международные меры для оказания им помощи, не сопровождаемой политическим давлением.

В соответствии с целями и задачами Декларации об установлении нового международного экономического порядка и Программы действий, принятыми Генеральной Ассамблеей на ее шестой специальной сессии,

Конференция торжественно провозглашает:

1. Каждый мужчина, женщина и ребенок обладают неотъемлемым правом быть свободными от голода и недоедания для полного развития и сохранения своих физических и умственных способностей. Современное общество уже обладает достаточными ресурсами, организационными возможностями, техникой и, следовательно, в состоянии достигнуть этой цели. Соответствующим образом, ликвидация голода является общей обязанностью всех стран международного сообщества, в особенности развитых стран и стран, способных оказывать помощь.

2. Основной обязанностью правительств является совместная работа в направлении увеличения производства продовольствия, а также более справедливого и эффективного распределения продовольствия между странами и внутри них. Правительства должны незамедлительно приступить к более согласованным действиям против хронического недоедания и заболеваний, имеющих место среди наиболее бедных и уязвимых групп населения. В целях обеспечения соответствующего питания для всех правительства должны разработать соответствующую политику в области продовольствия и питания, интегрированную в общие планы социально-экономического и сельскохозяйственного развития, основывающиеся на соответствующей информации в отношении наличного и потенциального продовольствия. Важное значение материнского молока в этой связи должно быть выделено, исходя из концепции питания.

3. Продовольственные проблемы должны рассматриваться в ходе подготовки и осуществления национальных планов и программ экономического и социального развития с упором на их гуманитарные аспекты.

4. Обязанностью каждого заинтересованного государства в соответствии с его суверенными соображениями и внутренним законодательством являются устранение препятствий на пути производства продовольствия и обеспечение надлежащих стимулов для фермеров. Первоочередную роль в достижении этих целей играют эффективные меры социально-экономической перестройки с помощью изменения политики в области сельского хозяйства, налогообложения, кредита и капиталовложений, а также реорганизация структуры сельских районов с помощью таких мер, как изменение условий владения, мобилизация всего потенциала людских ресурсов как женщин, так и мужчин в развивающихся странах в целях интегрированного сельскохозяйственного развития, а также вовлечение мелких фермеров, рыбаков и безземельных тружеников в целях достижения требуемого производства продовольствия и занятости. Кроме того, необходимо признать ключевую роль женщин в сельскохозяйственном производстве и сельской экономике многих стран, а также обеспечить, чтобы соответствующее обучение, программа расширения и финансовые возможности были доступны женщинам на равных условиях с мужчинами.

5. Ресурсы моря и внутренних рек становятся сегодня как никогда важными источниками продовольствия и экономического процветания. Поэтому должны быть приняты меры, направленные на содействие рациональному использованию этих ресурсов, главным образом для потребления их человеком, с тем чтобы содействовать удовлетворению продовольственных потребностей всех народов.

6. Усилия, направленные на увеличение производства продовольствия, должны дополняться всеми возможными мерами в целях предотвращения нерационального использования продовольствия во всех его формах.

7. Чтобы стимулировать производство продовольствия в развивающихся странах, и в особенности в наименее развитых среди них, развитым и другим странам, способным к оказанию помощи, необходимо принять безотлагательные и эффективные международные меры, для того чтобы предоставить им значительную дополнительную техническую или финансовую помощь на льготных условиях и в объеме, достаточном для удовлетворения их потребностей, на основе двусторонних и многосторонних соглашений. Эта помощь не должна сопровождаться условиями, противоречащими суверенитету государств-получателей.

8. Все страны, главным образом высокоразвитые в промышленном отношении, должны содействовать совершенствованию технологии производства продовольствия и приложить все усилия, направленные на содействие передаче, внедрению и распространению соответствующей технологии производства продовольствия в пользу развивающихся стран, и с этой целью они, в частности, должны приложить все усилия по распространению результатов их исследовательской работы между правительствами и научными учреждениями развивающихся стран, с тем чтобы они могли содействовать стабильному сельскохозяйственному развитию.

9. Для обеспечения соответствующего сохранения природных ресурсов, которые используются или могут быть использованы для производства продовольствия, все страны должны сотрудничать, с тем чтобы облегчить охрану окружающей среды, включая морскую окружающую среду.

10. Все развитые и другие страны, способные к оказанию помощи, должны сотрудничать в области техники и финансов с развивающимися странами в их усилиях, направленных на расширение земель и водных ресурсов для сельскохозяйственного производства, а также обеспечение быстрого роста возможностей получения на справедливых условиях средств сельскохозяйственного производства, таких, как удобрения и прочие химикаты, высококачественные семена, кредиты и техника. В этой связи также представляет важность сотрудничество между развивающимися странами.

11. Все государства должны прилагать максимальные усилия, направленные на перестройку по мере необходимости сельскохозяйственной политики, с тем чтобы уделить первоочередное внимание производству продовольствия, признавая в этой связи взаимозависимость мировой продовольственной проблемы и международной торговли. В определении подхода к программам содействия фермерским хозяйствам для внутреннего производства продовольствия развитые страны должны учитывать интересы развивающихся стран - экспортеров

продовольствия, с тем чтобы избежать отрицательных последствий для их экспорта. Кроме того, все страны должны сотрудничать с целью разработки эффективных мер по разрешению проблемы стабилизации мировых рынков и содействия справедливым и выгодным ценам, в случае необходимости посредством международных соглашений, улучшения доступа на рынки путем сокращения или ликвидации тарифных и нетарифных барьеров, которые существуют в отношении продуктов, представляющих интерес для развивающихся стран, значительного увеличения экспортных поступлений этих стран, содействия диверсификации их экспорта, а также применять по отношению к ним в многосторонних торговых переговорах принципы, принятые в Токийской декларации, включая концепцию невзаимности и более благоприятного режима.

12. Поскольку общей обязанностью всего международного сообщества является обеспечение наличия в любое время необходимых мировых поставок основных продуктов питания путем обеспечения соответствующих запасов, включая неприкосновенные запасы, все страны должны сотрудничать в создании эффективной системы обеспечения мировой продовольственной безопасности путем:

- участия в глобальной системе информации и заблаговременного предупреждения в области продовольствия и сельского хозяйства и поддержания функционирования этой системы;

- поддержки целей, политики и руководящих принципов предложенного Международного обязательства по мировой продовольственной безопасности, одобренного Всемирной продовольственной конференцией;

- резервирования в тех случаях, когда это представляется возможным, запасов или средств для удовлетворения международных чрезвычайных потребностей в продовольственных товарах, как это предусмотрено в предложенном Международном обязательстве по мировой продовольственной безопасности, и выработки международных руководящих принципов для обеспечения и использования координации таких запасов;

- сотрудничества в предоставлении продовольственной помощи для удовлетворения чрезвычайных потребностей и потребностей питания, а также стимулирования занятости в сельских районах посредством проектов развития.

Все страны-доноры должны принять и осуществить концепцию заблаговременного планирования продовольственной помощи и приложить все усилия в целях предоставления сырьевых товаров и/или финансовой помощи, которые обеспечат необходимое количество зерновых и других продовольственных товаров.

Времени остается мало. Крайне важно принять срочные меры. Поэтому Конференция призывает все народы выразить свою волю как в личном плане, так и через свои правительства и неправительственные организации работать совместно, чтобы положить конец многолетнему бедствию, которое представляет собой голод.

Конференция подтверждает:

- решимость участвующих государств полностью использовать систему Организации Объединенных Наций в деле осуществления этой Декларации и других решений, принятых Конференцией.



4.3. КОПЕНГАГЕНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах социального развития, Копенгаген, 6-12 марта 1995 года

1. Впервые в истории по приглашению Организации Объединенных Наций мы собрались как главы государств и правительств для того, чтобы признать значение социального развития и благосостояния людей и выдвинуть эти цели на первый план как в нынешнем столетии, так и в XXI веке.

2. Мы признаем, что люди планеты разными способами заявляют о насущной необходимости решения глубоких социальных проблем, особенно проблем нищеты, безработицы и социальной изоляции, затрагивающих каждую страну. Наша задача состоит в том, чтобы устранить не только их коренные и структурные причины, но и их тревожные последствия для того, чтобы жизнь людей стала менее неопределенной и более безопасной.

3. Мы признаем, что наши общества должны более эффективно реагировать на материальные и духовные потребности отдельных лиц, их семей и общин, в которых они живут, во всех концах наших многообразных стран и регионов. При этом мы должны исходить не только из насущной необходимости, но и из устойчивой и непоколебимой приверженности этой цели в предстоящие годы.

4. Мы убеждены в том, что демократия и транспарентное и гласное руководство и управление во всех секторах общества являются необходимыми основами для обеспечения социального и ориентированного на человека устойчивого развития.

5. Мы разделяем убежденность в том, что социальное развитие и социальная справедливость необходимы для обеспечения и поддержания мира и безопасности внутри наших стран и в отношениях между ними. В свою очередь, социальное развитие и социальная справедливость не могут быть достигнуты в отсутствие мира и безопасности или в условиях отсутствия уважения всех прав человека и основных свобод. Эта важнейшая взаимозависимость была признана 50 лет назад в Уставе Организации Объединенных Наций и с тех пор еще более усилилась.

6. Мы глубоко убеждены в том, что экономическое развитие, социальное развитие и охрана окружающей среды являются взаимозависимыми и взаимоподкрепляющими компонентами устойчивого развития, что составляет основу наших усилий по обеспечению более высокого качества жизни всех людей. Справедливое социальное развитие, признающее необходимость обеспечения возможностей устойчивого использования экологических ресурсов беднотой, является необходимым условием для устойчивого развития. Мы признаем также, что широкомасштабный и устойчивый экономический рост в

контексте устойчивого развития является необходимым условием для обеспечения социального развития и социальной справедливости.

7. Поэтому мы признаем, что социальное развитие имеет важнейшее значение для удовлетворения нужд и чаяний людей во всем мире и для выполнения обязанностей правительств и всех секторов гражданского общества. Мы подтверждаем, что и в экономическом, и в социальном смысле наиболее продуктивными являются та политика и те капиталовложения, которые позволяют людям в максимальной степени реализовать свой потенциал, ресурсы и возможности. Мы признаем, что обеспечить устойчивый характер социального и экономического развития невозможно без всестороннего участия женщин и что равенство и равноправие между мужчинами и женщинами являются приоритетной задачей международного сообщества и как таковые должны быть поставлены в центр экономического и социального развития.

8. Мы признаем, что забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития и что они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой.

9. Мы собрались здесь для того, чтобы от нашего имени, от имени наших правительств и наших стран взять на себя обязательство активизировать социальное развитие во всем мире, с тем чтобы все мужчины и женщины, особенно проживающие в условиях нищеты, могли осуществлять свои права, использовать ресурсы и участвовать в выполнении обязанностей, которые позволили бы им жить полноценной жизнью и способствовать благосостоянию своих семей, своих общин и всего человечества. Поддержка этих усилий и содействие им должны быть главными целями международного сообщества, особенно применительно к тем, кто страдает от нищеты, безработицы и социальной изоляции.

10. Мы принимаем это торжественное обязательство в канун пятидесятой годовщины Организации Объединенных Наций, будучи преисполнены решимости воспользоваться предоставившимися благодаря окончанию «холодной войны» уникальными возможностями, с тем чтобы содействовать социальному развитию и социальной справедливости. Мы вновь подтверждаем принципы Устава Организации Объединенных Наций и договоренности, достигнутые на соответствующих международных конференциях, в том числе на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, состоявшейся в Нью-Йорке в 1990 году; Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро в 1992 году; Всемирной конференции по правам человека, состоявшейся в Вене в 1993 году; Глобальной конференции по устойчивому развитию малых островных развивающихся государств, состоявшейся в Бриджтауне, Барбадос, в 1994 году; и Международной конференции по народонаселению и развитию, проведенной в Каире в 1994 году, и руководствуемся этими принципами и договоренностями. С помощью этой Встречи на высшем уровне мы вновь заявляем о приверженности социальному развитию в каждой из наших стран и открываем новую эру международного сотрудничества между правительствами и народами, основанную на духе

партнерства, при котором нуждам, правам и чаяниям людей уделялось бы главное внимание в наших решениях и совместных действиях.

11. Мы собрались здесь в Копенгагене на встречу надежды, приверженности и действий. Мы собрались с полным пониманием сложности стоящих перед нами задач, но с верой в то, что значительный прогресс может, должен быть и будет достигнут.

12. Мы заявляем о своей приверженности делу осуществления этой Декларации и Программы действий в целях активизации социального развития и обеспечения благосостояния всех людей во всем мире в нынешнем столетии и в XXI веке. Мы обращаемся ко всем людям во всех странах, представляющим все слои общества, а также к международному сообществу с призывом присоединиться к нам в нашем общем деле.

А. Нынешнее социальное положение и причины созыва Встречи на высшем уровне

13. Мы наблюдаем повсюду в странах мира рост благосостояния одних, который, к сожалению, сопровождается ростом масштабов ужасающей нищеты других. Это вопиющее противоречие неприемлемо и должно быть в срочном порядке устранено.

14. Глобализация, являющаяся следствием роста мобильности людей, совершенствования средств связи, значительного расширения торговли и потоков капитала и технического прогресса, открывает новые возможности для устойчивого экономического роста и развития мировой экономики, особенно в развивающихся странах. Кроме того, глобализация позволяет странам обмениваться опытом и учиться друг у друга, извлекая уроки из достижений и трудностей, а также способствует взаимному обогащению идеалов, культурных ценностей и стремлений. В то же время быстрые процессы перемен и перестройки сопровождались ростом нищеты, безработицы и социальной дезинтеграции. Угрозы благосостоянию человека, такие, как экологический риск, также стали носить всеобщий характер. Кроме того, глобальная трансформация мировой экономики в корне меняет параметры социального развития во всех странах. Задача состоит в управлении этими процессами и устранении угроз, с тем чтобы повысить отдачу от этих процессов и смягчить их негативные последствия для людей.

15. Достигнут прогресс в ряде областей социально-экономического развития:

а) за последние 50 лет общее богатство стран увеличилось в семь раз, а объем международной торговли возрос еще более существенно;

б) в большинстве стран продолжительность жизни, уровень грамотности и охват начальным образованием, а также доступ к первичному медико-санитарному обслуживанию, включая планирование семьи, увеличились, а средний показатель младенческой смертности снизился, в том числе в развивающихся странах;

с) демократический плюрализм, демократические институты и основные гражданские свободы получили дальнейшее развитие. Усилия по деколонизации позволили добиться существенного прогресса, при этом историческим достижением была ликвидация апартеида.

16. Тем не менее мы признаем, что слишком много людей, особенно женщин и детей, испытывают трудности и лишения. Нищета, безработица и социальная дезинтеграция слишком часто ведут к изоляции, маргинализации и насилию. Многие люди, в частности уязвимые группы населения, все больше теряют уверенность в своем будущем и в будущем своих детей:

а) во многих странах, как развитых, так и развивающихся, увеличился разрыв между богатыми и бедными. Кроме того, несмотря на высокие темпы роста в некоторых развивающихся странах, увеличился разрыв между развитыми и многими развивающимися странами, что особенно заметно в случае наименее развитых стран;

б) более 1 миллиарда человек в различных странах мира живут в условиях крайней нищеты, а большая часть из них ежедневно голодает. Значительная часть населения, в большинстве своем женщины, имеет весьма ограниченный доступ к доходам, ресурсам, образованию, здравоохранению или питанию, особенно в Африке и наименее развитых странах;

в) серьезные социальные проблемы различного характера и размаха имеются также в странах с переходной экономикой и в странах, осуществляющих коренные политические, экономические и социальные преобразования;

г) основной причиной продолжающегося ухудшения состояния окружающей среды во всем мире является нерациональная структура потребления и производства, особенно в промышленно развитых странах, что усугубляет проблему нищеты и существующие диспропорции и является предметом серьезной обеспокоенности;

д) продолжающийся рост численности населения мира, его структура и размещение и его взаимосвязь с нищетой, социальным неравенством и неравенством между мужчинами и женщинами являются серьезным испытанием способности правительств, отдельных лиц, социальных институтов и природной среды приспособляться к новым условиям;

е) более 120 миллионов человек в разных странах мира официально являются безработными, а многие другие заняты неполностью. Слишком много молодых людей, в том числе имеющих формальное образование, питают мало надежд на то, что смогут найти производительную работу;

ж) среди населения, живущего в условиях абсолютной нищеты, доля женщин превышает долю мужчин, и этот разрыв продолжает увеличиваться, что имеет серьезные последствия для женщин и их детей. На женщин ложится несоразмерно большое бремя проблем, связанных с преодолением последствий нищеты, социальной дезинтеграции, безработицы, ухудшения состояния окружающей среды и войн;

з) одним из наиболее многочисленных меньшинств в мире, к которому относится каждый десятый житель планеты, являются инвалиды, которые слишком часто вынуждены жить в условиях нищеты, безработицы и социальной изоляции. Кроме того, во всех странах люди пожилого возраста могут быть особенно уязвимы в плане социальной изоляции, нищеты и маргинализации;

и) миллионы людей во всем мире являются беженцами или лицами, перемещенными внутри страны. Трагические социальные последствия оказывают

существенное воздействие на социальную стабильность и развитие в их собственных странах, принимающих странах и соответствующих регионах.

17. Хотя эти проблемы носят глобальный характер и затрагивают все страны, мы прямо признаем, что в большинстве развивающихся стран, и в частности в Африке и наименее развитых странах, сложилось критическое положение, которое требует особого внимания и действий. Мы также признаем, что страны, где осуществляются коренные политические, экономические и социальные преобразования, включая страны, в которых происходит процесс укрепления мира и демократии, нуждаются в поддержке со стороны международного сообщества.

18. Страны с переходной экономикой, которые тоже осуществляют коренные политические, экономические и социальные преобразования, также нуждаются в поддержке со стороны международного сообщества.

19. Другие страны, осуществляющие коренные политические, экономические и социальные преобразования, также нуждаются в поддержке со стороны международного сообщества.

20. Осуществление задач и целей социального развития требует непрерывных усилий, направленных на сокращение и устранение основных источников социальных бед и нестабильности в семье и обществе. Мы принимаем обязательство уделять особое и первостепенное внимание борьбе с такими мировыми проблемами, которые представляют серьезную угрозу здоровью, благополучию, миру, безопасности и благосостоянию наших народов. К этим проблемам относятся хронический голод и недоедание, проблемы незаконного оборота наркотических средств, организованная преступность, коррупция, иностранная оккупация, вооруженные конфликты, незаконная торговля оружием, терроризм, нетерпимость, разжигание расовой, этнической, религиозной и иной ненависти, ксенофобия и эндемические, инфекционные и хронические заболевания. С этой целью необходимо укреплять координацию и сотрудничество на национальном уровне, и особенно региональном и международном уровнях.

21. В этом контексте должны быть приняты меры к устранению негативных последствий для процесса развития, порождаемых чрезмерными военными расходами, торговлей оружием и капиталовложениями в производство и приобретение оружия.

22. Инфекционные заболевания представляют серьезную медицинскую проблему во всех странах и являются одной из главных причин смертности в мире; во многих случаях заболеваемость ими возрастает. Эти заболевания препятствуют социальному развитию и часто являются причиной нищеты и социальной изоляции. Профилактика, лечение и недопущение распространения этих заболеваний — от туберкулеза и малярии до вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИД) — должны рассматриваться как самые неотложные задачи.

23. Мы можем сохранить доверие людей планеты только в том случае, если сделаем задачу удовлетворения их потребностей нашей первоочередной задачей. Мы знаем, что нищета, отсутствие производительной занятости и социальная дезинтеграция оскорбительны для человеческого достоинства. Мы знаем также, что они усиливают негативные тенденции, приводят к растрачиванию людских

ресурсов и служат проявлением неэффективности функционирования рынков, экономических и общественных институтов и процессов.

24. Наша задача заключается в том, чтобы заложить основу для социального развития с упором на интересы человека, которой мы могли бы руководствоваться в нашей деятельности в настоящем и будущем, создать новую культуру сотрудничества и партнерства и удовлетворить насущные потребности тех, кто находится в самом бедственном положении. Мы преисполнены решимости выполнить эту задачу и содействовать обеспечению социального развития во всем мире.

В. Принципы и цели

25. Мы, главы государств и правительств, привержены подходу к вопросам социального развития с политической, экономической, этической и духовной точек зрения на основе принципов человеческого достоинства, прав человека, равенства, уважения, мира, демократии, взаимной ответственности и сотрудничества и полного уважения различных религиозных и этических ценностей и культурных традиций людей. В связи с этим в рамках национальной, региональной и международной политики и действий мы будем придавать первостепенное значение содействию социальному прогрессу, справедливости и улучшению условий жизни людей на основе вовлечения всех в этот процесс.

26. С этой целью создадим основу для действий, которая позволит:

a) выдвинуть в процессе развития на передний план интересы людей и сориентировать экономику на более эффективное удовлетворение потребностей человека;

b) исполнить наш долг перед нынешним и грядущими поколениями за счет справедливого учета интересов поколений, сохранения целостности окружающей среды и обеспечения устойчивого природопользования;

c) признать, что хотя социальное развитие — это дело каждой страны, однако добиться успеха в этом деле невозможно без коллективной приверженности достижению поставленной цели и усилий международного сообщества;

d) интегрировать экономическую, культурную и социальную политику, с тем чтобы придать им взаимоподкрепляющий характер, и признать взаимозависимость государственной и частной сфер деятельности;

e) признать проведение обоснованной экономической политики, имеющей под собой широкую основу, необходимым условием достижения устойчивого социального развития;

f) содействовать торжеству демократии, человеческого достоинства, социальной справедливости и солидарности на национальном, региональном и международном уровнях; обеспечивать терпимость, отказ от насилия, плюрализм и недискриминацию при полном уважении национального многообразия и различий между странами;

g) содействовать более справедливому распределению дохода и более широкому доступу к ресурсам на основе справедливости и равенства возможностей для всех;

h) признать, что семья является основной ячейкой общества и играет ключевую роль в социальном развитии и как таковая должна быть укреплена с

учетом прав, возможностей и обязанностей ее членов. В различных культурных, политических и социальных системах семья существует в различных формах. Она имеет право на всестороннюю защиту и поддержку;

i) обеспечить, чтобы находящиеся в неблагоприятном положении и уязвимые лица и группы вовлекались в социальное развитие и чтобы общество признавало и реагировало на последствия инвалидности путем гарантии юридических прав личности и создания благоприятных физических и социальных условий;

j) содействовать всеобщему уважению, соблюдению и защите всех прав человека и основных свобод всех людей, включая право на развитие; содействовать эффективному осуществлению прав и выполнению обязанностей на всех уровнях общества; поощрять равноправие и равенство возможностей мужчин и женщин; защищать права детей и молодежи; и содействовать укреплению социальной интеграции и гражданского общества;

k) подтвердить право на самоопределение всех народов, в частности народов, находящихся под колониальным или иными формами иностранного господства или иностранной оккупацией, а также важность эффективного осуществления этого права, как это провозглашено, в частности, в Венской декларации и Программе действий³, принятых на Всемирной конференции по правам человека;

l) оказывать поддержку обеспечению прогресса и безопасности людей и общин таким образом, чтобы каждый член общества, мужчина или женщина, мог удовлетворить свои основные человеческие потребности и осуществить свое право на уважение личного достоинства, безопасность и реализацию творческих способностей;

m) признать и поддерживать коренные народы в их усилиях по экономическому и социальному развитию при полном уважении их самобытности, традиций, форм социальной организации и культурных ценностей;

n) подчеркнуть важное значение гласности и подотчетности в управлении и руководстве всеми государственными, частными, национальными и международными учреждениями;

o) признать, что предоставление людям, особенно женщинам, возможности развить их способности является основной целью развития и его главным ресурсом. Обеспечение такой возможности требует всестороннего участия людей в разработке, осуществлении и оценке решений, определяющих функционирование и благополучие наших обществ;

p) утверждать универсальность социального развития и разработать новый и более эффективный подход к социальному развитию, с тем чтобы придать новый импульс международному сотрудничеству и партнерству;

q) обеспечить более благоприятные условия для престарелых в плане улучшения условий жизни;

r) признать, что новые информационные технологии и новые подходы к доступу и использованию технологий людьми, живущими в нищете, могут помочь достижению целей социального развития; и, следовательно, признать необходимость содействия доступу к таким технологиям;

s) укреплять политику и программы, которые повышают, обеспечивают и расширяют участие женщин во всех сферах политической, экономической,

социальной и культурной жизни в качестве равноправных партнеров и расширяют их доступ ко всем ресурсам, необходимым для полного осуществления их основных прав;

t) создать политические, правовые, материальные и социальные условия, которые обеспечивают возможность добровольной репатриации беженцев в условиях безопасности и уважения их достоинства в свои страны происхождения и добровольного и безопасного возвращения лиц, перемещенных внутри страны, в свои родные дома и их беспрепятственной реинтеграции в жизнь общества;

u) подчеркнуть важность возвращения всех военнопленных, пропавших без вести и заложников в свои семьи в соответствии с положениями международных конвенций в целях обеспечения полного социального развития.

27. Мы признаем главную ответственность государств за достижение этих целей. Мы признаем также, что государства не могут достичь их в одиночку. Международное сообщество, Организация Объединенных Наций, многосторонние финансовые учреждения, все региональные организации и местные власти и все субъекты гражданского общества должны внести свою лепту в усилия и ресурсы с целью уменьшить неравенство между людьми и сократить разрыв между развитыми и развивающимися странами в рамках глобальных усилий по уменьшению социальной напряженности и повысить социальную и экономическую стабильность и безопасность. Радикальные политические, социальные и экономические преобразования в странах с экономикой переходного периода сопровождаются ухудшением их экономического и социального положения. Мы обращаемся ко всем людям с призывом конкретными делами в своих областях деятельности и принятием на себя конкретной гражданской ответственности подтвердить свою личную приверженность делу улучшения условий жизни людей.

С. Обязательства

28. Наша инициатива по развертыванию глобальной кампании в интересах социального развития и практические рекомендации, содержащиеся в Программе действий, принимаются в духе консенсуса и международного сотрудничества, в полном соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций, с признанием того, что разработка и осуществление стратегий, политики, программ и мер в интересах социального развития — это дело каждой страны и что при этом должны учитываться экономические, социальные и экологические различия в условиях в каждой стране, при полном уважении различных религиозных и этических ценностей, культурного наследия и мировоззренческих убеждений ее народа, а также с соблюдением всех прав человека и основных свобод. В этой связи важным условием полного осуществления программ и действий в целях социального развития является международное сотрудничество.

29. На основе нашего общего стремления к социальному развитию, направленному на обеспечение социальной справедливости, солидарности, гармонии и равенства внутри стран и между ними, при полном уважении национального суверенитета и территориальной целостности, а также целей в области политики, приоритетов развития и религиозного и культурного многообразия и полного уважения всех прав человека и основных свобод мы

объявляем о начале глобальной кампании за социальный прогресс и развитие с воплощением в следующих обязательствах:

Обязательство 1

Мы обязуемся создать такие экономические, политические, социальные, культурные и правовые условия, которые будут благоприятствовать социальному развитию людей.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) создадим в соответствии с нашими конституциями, законами и процедурами и согласно международному праву и обязательствам стабильную правовую основу, которая предусматривает и поощряет равенство и справедливость для мужчин и женщин, полное уважение всех прав человека и основных свобод и верховенство права, доступ к правосудию, ликвидацию всех форм дискриминации, гласность и подотчетность в управлении и руководстве и развитие партнерства со свободными и представительными организациями гражданского общества;

b) создать благоприятные экономические условия, направленные на содействие обеспечению более справедливого доступа к получению доходов, ресурсам и социальным услугам;

c) будем расширять, в случае необходимости, формы и возможности участия людей в разработке и осуществлении социальной и экономической политики и программ путем децентрализации, гласного управления государственными институтами и укрепления потенциала и возможностей гражданского общества и местных общин создавать свои собственные организации, мобилизовывать ресурсы и развивать деятельность;

d) будем укреплять мир, содействуя терпимости, отказу от насилия и уважению многообразия, а также путем урегулирования споров мирными средствами;

e) будем способствовать функционированию динамичных, открытых, свободных рынков, признавая при этом необходимость вмешательства в функционирование рынков в такой степени, в какой это необходимо для того, чтобы предотвращать сбои или противодействовать им, поощрять стабильность и долгосрочные капиталовложения, обеспечивать справедливую конкуренцию и соблюдение этических норм поведения, а также согласовывать политику в области экономического и социального развития, включая разработку и претворение в жизнь надлежащих программ, позволяющих и дающих возможность людям, живущим в нищете и находящимся в неблагоприятном положении, особенно женщинам, принимать всестороннее и продуктивное участие в экономической деятельности и жизни общества;

f) будем подтверждать, поощрять и стремиться к обеспечению реализации прав, закрепленных в соответствующих международных документах и декларациях, таких, как Всеобщая декларация прав человека, Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Декларация о праве на развитие, включая права, касающиеся образования, продовольствия, жилья, занятости, здравоохранения и информации, в частности в целях оказания помощи людям, живущим в нищете;

g) создадим все условия, чтобы обеспечить возможность для добровольной репатриации беженцев в условиях безопасности и уважения их достоинства в свои страны происхождения и добровольного и безопасного возвращения лиц, перемещенных внутри страны, в свои дома и их беспрепятственной реинтеграции в жизнь общества.

На международном уровне мы:

h) будем способствовать поддержанию международного мира и безопасности и предпринимать и поддерживать все усилия в целях урегулирования международных споров мирными средствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций;

i) будем укреплять международное сотрудничество в целях обеспечения социального развития;

j) будем поощрять и претворять в жизнь политику, направленную на создание благоприятной внешнеэкономической обстановки, в частности путем сотрудничества в разработке и осуществлении макроэкономической политики, либерализации торговли, мобилизации и/или предоставления новых и дополнительных финансовых ресурсов, которые являются одновременно адекватными и предсказуемыми и которые мобилизуются таким образом, чтобы обеспечить максимальный объем подобных ресурсов в целях устойчивого развития, с использованием всех имеющихся источников и механизмов финансирования, укрепления финансовой стабильности и обеспечения более справедливого доступа развивающихся стран к глобальным рынкам, производственным капиталовложениям и технологиям и соответствующим знаниям при должном учете потребностей стран с переходной экономикой;

k) будем стремиться к тому, чтобы международные соглашения, касающиеся торговли, инвестиций, технологии, задолженности и официальной помощи в целях развития (ОПР), осуществлялись таким образом, чтобы это соответствовало интересам социального развития;

l) будем поддерживать, в частности посредством технического и финансового сотрудничества, усилия развивающихся стран по обеспечению быстрого устойчивого развития на широкой основе. Повышенное внимание следует уделять особым потребностям малых островных и не имеющих выхода к морю развивающихся стран и наименее развитых стран;

m) будем поддерживать путем надлежащего международного сотрудничества усилия стран с переходной экономикой по быстрому обеспечению устойчивого развития на широкой основе;

n) будем подтверждать и поощрять все права человека, которые носят универсальный, неразделимый, взаимозависимый и взаимосвязанный характер, в том числе право на развитие в качестве универсального и неотъемлемого права и неотъемлемой составной части основных прав человека, а также стремиться к обеспечению уважения, защиты и соблюдения этих прав.

Обязательство 2

Мы обязуемся достичь — благодаря решительным действиям на национальном уровне и на основе международного сотрудничества — цели

искоренения нищеты в мире, которое является для человечества этическим, социальным, политическим и экономическим императивом.

С этой целью на национальном уровне, действуя в сотрудничестве со всеми представителями гражданского общества и в контексте многопланового и комплексного подхода, мы:

а) в первоочередном порядке (предпочтительно к 1996 году, Международному году искоренения нищеты⁹) разработаем или укрепим национальную политику и стратегии, направленные на существенное сокращение всеобщих масштабов нищеты в кратчайшие сроки, уменьшение неравенства и искоренение абсолютной нищеты в заданные сроки, которые будут определены каждой страной в своем национальном контексте;

б) будем сосредоточивать свои усилия и политику на устранении коренных причин нищеты и удовлетворении основных потребностей всех людей. Сфера применения этих усилий должна включать в себя искоренение голода и недоедания, обеспечение продовольственной безопасности, образование, занятость и средства к существованию, первичное медико-санитарное обслуживание, включая услуги по обеспечению репродуктивного здоровья, безопасную питьевую воду и санитарии, адекватное жилье и участие в социальной и культурной жизни. Особое внимание будет уделяться потребностям и правам женщин и детей, которые зачастую несут основное бремя нищеты, а также потребностям групп и лиц, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении;

с) обеспечим, чтобы люди, живущие в условиях нищеты, имели доступ к производственным ресурсам, включая кредиты, землю, образование и профессиональную подготовку, технологию, знания и информацию, а также к коммунальным услугам, и принимали участие в процессе принятия решений в отношении политики и регламентационных положений, которые позволили бы им пользоваться выгодами, связанными с расширением возможностей для занятости и экономических возможностей;

д) разработаем и будем осуществлять политику, направленную на обеспечение надлежащей экономической и социальной защиты всех людей в связи с безработицей, болезнью, рождением и воспитанием детей, смертью супруга, инвалидностью и старостью;

е) будем, по мере необходимости, обеспечивать ориентацию национальных бюджетов и политики на удовлетворение основных потребностей, уменьшение неравенства и решение проблемы нищеты в качестве одной из стратегических целей;

ф) будем стремиться к уменьшению неравенства, расширению возможностей и доступа к ресурсам и доходам, а также к устранению любых политических, правовых, экономических и социальных факторов и ограничений, способствующих возникновению и закреплению неравенства.

На международном уровне мы:

г) будем стремиться обеспечить, чтобы международное сообщество и международные организации, особенно многосторонние финансовые учреждения, оказывали помощь развивающимся странам и всем нуждающимся в ней странам в

их усилиях по достижению нашей общей цели искоренения нищеты и обеспечения основной социальной защиты;

h) будем способствовать тому, чтобы все международные доноры и многосторонние банки развития поддерживали политику и программы, направленные на последовательное выполнение задач в рамках конкретных усилий развивающихся стран и всех стран, нуждающихся в помощи, в области устойчивого развития, ориентированного на человеческий фактор, и удовлетворения основных потребностей всех людей; проводили, действуя в консультации с заинтересованными развивающимися странами, оценку их существующих программ в целях обеспечения выполнения согласованных программных задач; и стремились обеспечить, чтобы их собственная политика и программы способствовали достижению согласованных целей в области развития, которые сориентированы на удовлетворение основных потребностей всех людей и искоренение абсолютной нищеты. Следует предпринимать усилия в целях обеспечения участия заинтересованных групп населения в качестве неотъемлемого компонента таких программ;

i) будем сосредоточивать внимание и поддерживать удовлетворение особых потребностей стран и регионов, где наблюдается значительное сосредоточение людей, живущих в нищете, в частности в Южной Азии, и где в связи с этим существуют серьезные трудности в обеспечении социального и экономического развития.

Обязательство 3

Мы обязуемся способствовать достижению цели полной занятости в качестве одного из основных приоритетов экономической и социальной политики и создавать для всех мужчин и женщин надежные и устойчивые возможности зарабатывать себе на жизнь посредством свободно избранного производительного труда и работы.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) поставим создание рабочих мест, сокращение уровня безработицы и поощрение надлежащим и адекватным образом оплачиваемого труда в центр стратегии и политики правительств при полном уважении прав трудящихся и при участии нанимателей, трудящихся и их соответствующих организаций, уделяя при этом особое внимание проблемам структурной, застойной безработицы и неполной занятости среди молодежи, женщин, лиц с инвалидностью и всех других групп и отдельных лиц, находящихся в неблагоприятном положении;

b) разработаем политику, направленную на расширение возможностей для занятости и повышения производительности труда как в сельском, так и в городском секторах, путем обеспечения экономического роста, инвестиций в развитие людских ресурсов, поощрения применения технологий, способствующих производительному труду и поощрения индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства и развития малых и средних предприятий;

c) обеспечим улучшение доступа к земле, кредитам, информации, инфраструктуре и другим производственным ресурсам для малых и

микропредприятий, включая предприятия неорганизованного сектора, с особым упором на группы населения, находящиеся в неблагоприятном положении;

d) разработаем политику, направленную на предоставление в распоряжение трудящихся и нанимателей возможностей для образования, получения информации и профессиональной подготовки, необходимых им для адаптации к меняющимся экономическим условиям, технологиям и рынкам труда;

e) изучим новаторские пути создания рабочих мест и будем вести поиск новых подходов к созданию источников доходов и укреплению покупательной способности;

f) будем способствовать реализации политики, дающей людям возможность для совмещения оплачиваемой работы с выполнением семейных обязанностей;

g) будем уделять особое внимание доступу женщин к занятости, защите их позиций на рынке труда и поощрению применения одинакового режима в отношении женщин и мужчин, в особенности в вопросах оплаты труда;

h) будем должным образом принимать во внимание важное значение неформального сектора в наших стратегиях развития в сфере занятости в целях увеличения его вклада в дело искоренения нищеты и социальную интеграцию в развивающихся странах, а также укрепления его взаимосвязей с организованной экономической деятельностью;

i) будем стремиться к достижению цели обеспечения качественных рабочих мест, будем защищать основные права и интересы трудящихся и с этой целью будем содействовать уважению соответствующих конвенций Международной организации труда, включая конвенции, касающиеся запрещения принудительного и детского труда, свободы ассоциаций, права на создание организаций и заключение коллективных договоров и принципа недискриминации;

На международном уровне мы:

j) обеспечим трудящимся-мигрантам возможность пользоваться средствами защиты, предусмотренными соответствующими национальными и международными правовыми документами, будем принимать конкретные эффективные меры, направленные против эксплуатации трудящихся-мигрантов, и поощрять все страны к рассмотрению вопроса о ратификации и полном претворении в жизнь соответствующих международно-правовых документов, касающихся трудящихся-мигрантов;

k) будем поощрять международное сотрудничество в области макроэкономической политики, либерализации торговли и капиталовложений, с тем чтобы содействовать устойчивому экономическому росту и созданию рабочих мест, а также будем проводить обмен опытом в отношении успешной политики и программ, направленных на расширение занятости и сокращение безработицы.

Обязательство 4

Мы обязуемся содействовать социальной интеграции путем формирования такого общества, которое было бы стабильным, безопасным и справедливым и которое основывалось на принципах поощрения и защиты всех прав человека, а также на принципах недискриминации, терпимости, уважения многообразия, равенства возможностей, солидарности, безопасности и участия всего населения,

в том числе групп и лиц, находящихся в неблагоприятном положении, и уязвимых групп и лиц.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) будем поощрять уважение демократии, верховенство права, плюрализм и многообразие, терпимость и ответственность, отказ от насилия и солидарность, побуждая системы образования, средства массовой информации и местные общины и организации к расширению информированности и осведомленности населения о всех аспектах социальной интеграции;

b) будем разрабатывать или укреплять политику и стратегии, нацеленные на ликвидацию дискриминации во всех ее формах, и обеспечение социальной интеграции на основе равенства и уважения человеческого достоинства;

c) будем содействовать доступу всех к образованию, информации, технологиям и «ноу-хау» как к весьма важным средствам расширения коммуникации и участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни и будем обеспечивать уважение гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав;

d) обеспечим защиту и полную интеграцию в экономическую жизнь и жизнь общества обездоленных и уязвимых групп и отдельных лиц;

e) разработаем или укрепим меры по обеспечению уважения и защиты прав человека мигрантов, трудящихся-мигрантов и их семей в целях ликвидации актов расизма и ксенофобии, получающих все большее распространение в секторах многих обществ, а также в целях содействия большей гармонии и терпимости во всех обществах;

f) будем признавать и уважать право коренных народов на сохранение и развитие своей самобытности, культуры и интересов и будем поддерживать их стремление к социальной справедливости и создавать такие условия, которые позволят им участвовать в социальной, экономической и политической жизни своей страны;

g) будем содействовать социальной защищенности и полной интеграции в экономическую жизнь и жизнь общества ветеранов, включая ветеранов и жертв второй мировой войны и других войн;

h) будем признавать и поощрять вклад людей всех возрастных групп как в одинаковой степени и жизненно важный для построения гармоничного общества и будем содействовать диалогу между поколениями во всех слоях общества;

i) будем признавать и уважать культурное, этническое и религиозное многообразие и поощрять и защищать права лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам, и принимать меры по содействию их всестороннему участию во всех аспектах политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни своего общества, а также в деятельности, направленной на экономический прогресс и социальное развитие их страны;

j) будем укреплять возможности местных общин и групп с общими интересами по созданию своих собственных организаций, мобилизации общих ресурсов и разработке стратегий, касающихся социального развития, в том числе в рамках деятельности неправительственных организаций;

к) будем укреплять институты, которые обеспечивают углубление социальной интеграции, признавая при этом центральную роль семьи и создавая для нее условия, которые обеспечивают ее защитой и поддержкой. В различных культурных, политических и социальных системах существуют различные формы семьи;

л) будем решать проблемы преступности, насилия и незаконного оборота наркотических средств как факторов социальной дезинтеграции.

На международном уровне мы:

м) будем поощрять ратификацию и осуществление международных договоров и соблюдение международно признанных деклараций, касающихся вопросов ликвидации дискриминации и поощрения и защиты всех прав человека, а также будем рекомендовать не прибегать, насколько это возможно, к оговоркам к этим документам;

н) будем далее укреплять международные механизмы оказания гуманитарной и финансовой помощи беженцам и принимающим их странам и содействовать надлежащему распределению ответственности;

о) будем содействовать международному сотрудничеству и партнерству на основе равенства, взаимного уважения и взаимной выгоды.

Обязательство 5

Мы обязуемся содействовать полному уважению достоинства человека и достижению справедливости и равенства в отношениях между женщинами и мужчинами и признавать и расширять участие и руководящую роль женщин в политической, гражданской, экономической, социальной и культурной жизни и в процессе развития.

С этой целью на национальном уровне мы:

а) будем способствовать изменениям во взглядах, структурах, политике, законодательстве и практике, с тем чтобы устранить все препятствия на пути к человеческому достоинству, равенству и справедливости в семье и обществе, и будем способствовать всестороннему и равному участию городских и сельских женщин и женщин-инвалидов в социальной, экономической и политической жизни, в том числе в разработке и осуществлении государственной политики и программ и в реализации последующих мер;

б) создадим структуры, разработаем политику и установим цели и конкретные показатели для обеспечения сбалансированной и справедливой представленности мужчин и женщин в процессе принятия решений на всех уровнях и расширения политических, экономических, социальных и культурных возможностей и независимости женщин и содействия наделению их полномочиями, в том числе через их различные организации, в особенности организации женщин — представительниц коренных народов и организации женщин на низовом уровне, а также организации проживающих в нищете общин, в том числе за счет решительных мер, там, где это необходимо, и также за счет мер, обеспечивающих учет гендерных проблем при разработке и осуществлении социально-экономической политики;

с) будем содействовать полному и равному доступу женщин к обучению грамоте, образованию и профессиональной подготовке и устранять все

препятствия на пути к обеспечению их доступа к кредитам и другим производительным ресурсам, а также на пути к обеспечению их возможностей покупать, иметь и продавать собственность и землю наравне с мужчинами;

d) примем надлежащие меры для обеспечения, на основе равенства мужчин и женщин, всеобщего доступа к широкому спектру медицинских услуг, в том числе услуг по обеспечению репродуктивного здоровья, в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию⁵;

e) устраним сохраняющиеся ограничения в отношении прав женщин на владение землей, наследование собственности или получение кредита и будем обеспечивать женщинам равные права на работу;

f) будем разрабатывать политику и устанавливать цели и показатели, которые укрепляют равенство, повышают благосостояние и расширяют возможности девочек, особенно в том, что касается здравоохранения, питания, грамотности и образования, признавая, что дискриминация по признаку пола начинается на самых ранних этапах жизни;

g) будем поощрять равное партнерство мужчин и женщин в семье и в жизни общины и общества, подчеркивая необходимость распределения обязанностей между мужчинами и женщинами при уходе за детьми и оказании поддержки престарелым членам семьи, а также подчеркивать важность домашних обязанностей мужчин и поощрять их активное привлечение к ответственному выполнению своих родительских обязанностей, а также их ответственное сексуальное и репродуктивное поведение;

h) будем реализовывать эффективные меры, в том числе путем принятия и обеспечения соблюдения соответствующих законов, и осуществлять политику по борьбе со всеми формами дискриминации и эксплуатации женщин и девочек, жестокого обращения с ними и насилия в их отношении, а также по ликвидации этих явлений, согласно соответствующим международным документам и декларациям;

i) будем поощрять полное и равное осуществление женщинами всех прав человека и основных свобод и обеспечивать надлежащую защиту в этой связи;

j) будем разрабатывать или укреплять политику и практические меры по обеспечению для женщин возможностей в полной мере выполнять оплачиваемую работу и обеспечиваться работой путем реализации мер по содействию, мер в области образования, профессиональной подготовки, путем обеспечения надлежащей защиты в соответствии с трудовым законодательством, а также путем содействия обеспечению качественными услугами по уходу за детьми и другими вспомогательными услугами.

На международном уровне мы:

k) будем поощрять и защищать права женщин, поощрять ратификацию, по возможности к 2000 году, и осуществление положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и других соответствующих договоров, рекомендуя при этом не прибегать, насколько это возможно, к оговоркам к ним, равно как и осуществление Найробийских перспективных стратегий в области улучшения положения женщин, Женевской декларации по

сельским женщинам и Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию;

l) будем уделять особое внимание подготовке к четвертой Всемирной конференции по положению женщин, которая будет проведена в Пекине в сентябре 1995 года, и осуществлению рекомендаций этой Конференции и реализации последующих мер;

m) поощрять международное сотрудничество для оказания поддержки развивающимся странам по их просьбе в их усилиях по достижению равноправия, справедливости и расширения возможностей женщин;

n) разрабатывать надлежащие средства, позволяющие в полной мере признавать и освещать масштабы труда женщин и их совокупного вклада в национальную экономику, в том числе вклада в неоплачиваемый труд и работу в домашних хозяйствах.

Обязательство 6

Мы обязуемся содействовать достижению и реально добиваться целей всеобщего и справедливого доступа к качественному образованию, наивысшего достижимого уровня физического и психического здоровья и доступа всех людей к первичным медико-санитарным услугам, прилагая особые усилия для устранения неравенства, связанного с социальными условиями, и без различий по признаку расы, национального происхождения, пола, возраста или инвалидности; уважать и развивать нашу общую культуру и наши своеобразные культуры; стремиться повышать роль культуры в развитии; сохранять главные основы сориентированного на человека устойчивого развития и содействовать полному развитию людских ресурсов и социальному развитию. Цель этой деятельности заключается в искоренении нищеты, содействии полной и продуктивной занятости и поощрении социальной интеграции.

Для этого на национальном уровне мы:

a) разработаем и укрепим привязанные к конкретным срокам национальные стратегии ликвидации неграмотности и обеспечения всеобщего базового образования, что включает в себя образование для детей дошкольного возраста, начальное образование и обучение неграмотных лиц, во всех общинах, в частности в целях включения, по мере возможности, национальных языков в систему образования и путем поддержки различных способов неформального образования, стремясь при этом достичь как можно более высокого уровня обучения;

b) будем подчеркивать важность обучения на протяжении всей жизни, стремясь повысить качество образования для обеспечения того, чтобы люди всех возрастов приобретали полезные знания, способность логически мыслить, навыки и этические и социальные ценности, необходимые для полного раскрытия их потенциала при обеспечении их здоровья и достоинства и для полноценного участия в социальном, экономическом и политическом процессе развития. В этой связи женщин и девочек следует рассматривать в качестве приоритетной группы;

c) обеспечим, чтобы дети, в частности девочки, пользовались своими правами, и будем содействовать осуществлению этих прав путем обеспечения доступа детей к образованию, адекватному питанию и услугам в области

здравоохранения в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, а также признания прав, обязанностей и ответственности родителей и других лиц, несущих юридическую ответственность за детей;

d) примем надлежащие и позитивные меры, с тем чтобы предоставить всем детям и подросткам возможность обучаться в школах и завершать школьное образование, а также сократить гендерный разрыв в области начального, среднего, профессионального и высшего образования;

e) обеспечим полный и равный доступ к образованию для девочек и женщин, признавая тот факт, что инвестирование в образование женщин является ключевым элементом в достижении социального равенства, более высокой производительности труда и социальных выгод в плане здоровья, снижения уровня детской смертности и уменьшения необходимости в высоком уровне рождаемости;

f) обеспечим равные возможности в области образования на всех уровнях для детей, молодежи и взрослых, которые относятся к числу инвалидов, в рамках единой системы, полностью принимая во внимание индивидуальные различия и положение конкретных лиц;

g) будем признавать и поддерживать право коренных народов на образование с учетом их конкретных потребностей, чаяний и культур, а также обеспечивать их полный доступ к услугам в области здравоохранения;

h) разработаем конкретную политику в области образования с учетом гендерной перспективы и сформируем надлежащие механизмы на всех уровнях общества для ускорения процесса преобразования общей и конкретной информации, имеющейся во всем мире, в знания, и преобразования этих знаний в творческий подход, повышение производственного потенциала и активное участие в жизни общества;

i) укрепим связи между рынком труда и политикой в области образования, сознавая, что образование и профессиональная подготовка являются важнейшими элементами в создании новых рабочих мест и борьбе с безработицей и социальной изоляцией в наших обществах, и будем подчеркивать роль высшего образования и научных исследований во всех планах социального развития;

j) разработаем сориентированные на широкие массы программы обучения, поощряющие и углубляющие уважение ко всем правам человека и основным свободам, включая право на развитие, укрепляющие такие ценности, как терпимость, ответственность и уважение многообразия и прав других людей, и обеспечим подготовку по вопросам мирного урегулирования конфликтов в знак признания проведения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2005 годы);

k) будем уделять первоочередное внимание получению знаний и применению их на практике, расширять средства и сферу охвата базового образования, улучшать условия обучения и укреплять отношения партнерства между правительствами, неправительственными организациями, частным сектором, местными общинами, религиозными группами и семьями для достижения цели образования для всех;

l) будем создавать или укреплять как на школьной, так и на общинной основе программы санитарно-гигиенического просвещения для детей, подростков и взрослых, с уделением особого внимания девочкам и женщинам, по всему комплексу вопросов заботы о здоровье в качестве одного из необходимых предварительных условий социального развития, признавая права, обязанности и ответственность родителей и других лиц, несущих юридическую ответственность за детей, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

m) активизируем усилия по достижению целей национальных стратегий «Здоровье для всех» на основе равенства и социальной справедливости, в соответствии с Алма-атинской декларацией о первичном медико-санитарном обслуживании, посредством развития или обновления национальных планов или программ действий для обеспечения всеобщего, недискриминационного доступа к основным услугам в области здравоохранения, включая санитарную и питьевую воду, с целью обеспечения охраны здоровья, содействия осуществлению программ обучения по вопросам питания и профилактики заболеваний;

n) будем стремиться к обеспечению того, чтобы нетрудоспособные лица имели доступ к реабилитационным и другим позволяющим вести независимый образ жизни услугам и вспомогательным техническим средствам, с тем чтобы обеспечить им максимальные возможности для достижения благополучия, независимости и полноценного участия в жизни общества;

o) обеспечим комплексный и межсекторальный подход в интересах охраны и укрепления здоровья всех людей в процессе экономического и социального развития, учитывая связанные с охраной здоровья аспекты политики во всех секторах;

p) будем стремиться к достижению целей в области охраны здоровья матери и ребенка, особенно целей снижения детской и материнской смертности, намеченных Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Конференцией Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию и Международной конференцией по народонаселению и развитию;

q) будем укреплять национальные усилия с целью более эффективного реагирования на ускоряющиеся темпы распространения пандемии ВИЧ/СПИДа посредством оказания необходимых услуг в области образования и профилактики, обеспечения наличия и доступности надлежащего ухода и вспомогательных услуг для лиц, страдающих ВИЧ/СПИДом, и принятия всех необходимых мер для ликвидации любых форм дискриминации и изоляции лиц, столкнувшихся с проблемой ВИЧ/СПИДа;

r) будем содействовать в рамках всех стратегий и программ в области образования и здравоохранения повышению степени информированности по экологическим вопросам, включая информированность о неустойчивых моделях потребления и производства.

На международном уровне мы:

s) будем стремиться к обеспечению того, чтобы международные организации, в частности международные финансовые учреждения, поддерживали эти цели посредством их соответствующего отражения в своих основных программах

деятельности. Это должно подкрепляться активизацией двустороннего и регионального сотрудничества;

t) признаем важное значение культурного измерения развития для обеспечения уважения культурного многообразия и нашего общего культурного наследия. Следует признавать и развивать творческий подход;

u) обратимся к специализированным учреждениям, прежде всего к Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и к Всемирной организации здравоохранения, а также к другим международным организациям, занимающимся вопросами развития образования, культуры и здравоохранения, с просьбой рассмотреть возможность большего заострения внимания на приоритетных целях искоренения нищеты, содействия полной и продуктивной занятости и поощрения социальной интеграции;

v) будем укреплять межправительственные организации, использующие различные формы образования для развития культуры; распространять информацию через каналы образования и коммуникационные каналы; содействовать расширению использования технологий; и поощрять техническую и профессиональную подготовку и научные исследования;

w) окажем поддержку принятию более решительных и скоординированных мер на глобальном уровне против серьезных заболеваний, которые уносят огромное число человеческих жизней, таких, как малярия, туберкулез, холера, брюшной тиф и ВИЧ/СПИД. В этом контексте мы будем и впредь поддерживать совместную программу Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, осуществляемую при спонсорстве этой Организации¹⁶;

x) будем обмениваться знаниями, опытом и навыками и поощрять творческий подход, например посредством содействия передаче технологии при разработке и осуществлении эффективных программ и политики в области образования, профессиональной подготовки и здравоохранения, включая программы информирования по вопросам, касающимся злоупотребления наркотическими веществами, предотвращения злоупотребления ими и реабилитации, что приведет, в частности, к созданию внутреннего потенциала в странах;

y) будем усиливать и координировать международную поддержку программ в области образования и здравоохранения, основанных на уважении человеческого достоинства и направленных на обеспечение защиты всех женщин и детей, прежде всего от их эксплуатации, торговли ими и таких наносящих ущерб видов практики, как детская проституция, клитордектомия и детские браки.

Обязательство 7

Мы обязуемся ускорить экономическое и социальное развитие, а также развитие людских ресурсов Африки и наименее развитых стран.

С этой целью мы:

a) будем проводить на национальном уровне политику структурной перестройки, которая должна включать цели в области социального развития и эффективные стратегии развития, которые позволяют создать более благоприятные условия для торговли и инвестиций, уделять приоритетное

внимание развитию людских ресурсов и содействовать дальнейшему развитию демократических институтов;

б) будем поддерживать усилия африканских стран и наименее развитых стран, предпринимаемые ими на национальном уровне в целях осуществления экономических реформ, программ, направленных на повышение продовольственной безопасности, а также будем оказывать поддержку усилиям по диверсификации сырьевых товаров в рамках международного сотрудничества, в том числе сотрудничества по линии «Юг-Юг», в контексте оказания технической и финансовой помощи, а также развития торговли и отношений партнерства;

с) найдем эффективные, сориентированные на развитие методы долгосрочного решения проблем внешней задолженности путем безотлагательного применения условий списания задолженности, согласованных в рамках Парижского клуба в декабре 1994 года и предусматривающих сокращение объема задолженности, включая аннулирование задолженности или другие меры по облегчению долгового бремени; обратимся к международным финансовым учреждениям с просьбой изучить новаторские подходы к оказанию помощи странам с низким уровнем доходов, имеющим высокую долю многосторонней задолженности, с целью облегчения их бремени задолженности; и разработаем методы конверсии задолженности применительно к программам и проектам социального развития в соответствии с приоритетами, установленными на Встрече на высшем уровне. Эти меры должны осуществляться с учетом среднесрочного обзора Новой программы Организации Объединенных Наций по обеспечению развития в Африке в 90-е годы и Программы действий для наименее развитых стран на 90-е годы и в максимально короткие сроки;

д) обеспечим осуществление стратегий и мер по развитию Африки, выработанных международным сообществом, и будем поддерживать усилия по проведению реформ, стратегий и программ развития, выработанных африканскими странами и наименее развитыми странами;

е) расширим масштабы официальной помощи в целях развития как в целом, так и по линии социальных программ, и повысим ее эффективность с учетом специфики экономического положения стран и их способности оказывать помощь и в соответствии с обязательствами, содержащимися в международных соглашениях;

ф) рассмотрим вопрос о ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием в тех странах, которые испытывают серьезную засуху и/или опустынивание, особенно в Африке, и будем оказывать поддержку африканским странам в осуществлении срочных мер по борьбе с опустыниванием и смягчением последствий засухи;

г) примем все необходимые меры по обеспечению того, чтобы инфекционные заболевания, в особенности ВИЧ/СПИД, малярия и туберкулез, не препятствовали прогрессу в области социально-экономического развития и не обращали его вспять.

Обязательство 8

Мы обязуемся обеспечить после согласования программ структурной перестройки учет в них целей социального развития, в частности искоренения нищеты, содействия обеспечению полной и производительной занятости и углубления социальной интеграции.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) будем расширять основные социальные программы и расходы, в частности те программы и расходы, которые затрагивают интересы бедных и уязвимых слоев общества, и обеспечивать их защиту от сокращения бюджетных ассигнований при одновременном повышении качества и эффективности социальных расходов;

b) будем проводить обзоры последствий программ структурной перестройки для социального развития, в том числе, когда это необходимо, путем использования учитывающих гендерную специфику методов оценки социальных последствий и других соответствующих методов, с тем чтобы разработать политику, направленную на уменьшение их негативных последствий и усиление их позитивного воздействия; заинтересованные страны могут обратиться к международным финансовым учреждениям с просьбой о сотрудничестве в проведении обзора;

c) будем содействовать применению в странах с переходной экономикой комплексного подхода к процессу преобразований, направленного на решение вопроса о социальных последствиях реформ и удовлетворение потребностей в развитии людских ресурсов;

d) усилим компоненты социального развития в рамках всех стратегий и программ перестройки, в том числе являющихся следствием глобализации рынков и стремительных изменений в области технологий, путем выработки политики, способствующей обеспечению более справедливого и широкого доступа к доходам и ресурсам;

e) будем добиваться, чтобы женщины не страдали от несоразмерного бремени издержек переходного периода, связанных с ходом осуществления таких процессов.

На международном уровне мы:

f) будем работать над тем, чтобы многосторонние банки развития и другие доноры наряду с займами на цели структурной перестройки предоставляли расширенные целевые займы на нужды финансирования социального развития;

g) будем стремиться обеспечить соответствие программ структурной перестройки социально-экономическим условиям, проблемам и потребностям каждой страны;

h) будем стараться заручиться поддержкой и сотрудничеством региональных и международных организаций и системы Организации Объединенных Наций, в частности бреттон-вудских учреждений, в разработке политики структурной перестройки, социальном управлении ею, ее оценке, а также в осуществлении целей социального развития и в обеспечении их дальнейшего учета в их политике, программах и деятельности.

Обязательство 9

Мы обязуемся существенно увеличить и/или более эффективно использовать ресурсы, выделяемые на нужды социального развития, для достижения целей Встречи на высшем уровне посредством национальных действий и регионального и международного сотрудничества.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) разработаем экономическую политику для расширения и мобилизации внутренних накоплений и привлечения внешних ресурсов на цели производительных капиталовложений и будем вести поиск нетрадиционных источников финансирования, как государственных, так и частных, для социальных программ при одновременном обеспечении их эффективного использования;

b) будем проводить макроэкономическую и микроэкономическую политику, обеспечивающую стабильный экономический рост и устойчивое развитие, в поддержку социального развития;

c) будем содействовать расширению доступа к кредитам для мелких и малых предприятий, в том числе в неформальном секторе, делая особый упор на слоях общества, находящихся в неблагоприятном положении;

d) обеспечим использование достоверных статистических данных и статистических показателей для разработки и оценки социальной политики и программ в целях продуктивного и эффективного использования экономических и социальных ресурсов;

e) обеспечим, в соответствии с национальными приоритетами и политикой, справедливый, прогрессивный и экономически эффективный характер систем налогообложения, принимая во внимание проблемы устойчивого развития, и обеспечим эффективность сбора налогов;

f) обеспечим, в рамках процесса составления бюджета, транспарентность и отчетность в вопросах использования общественных ресурсов и будем уделять первоочередное внимание оказанию и совершенствованию основных социальных услуг;

g) предпримем усилия к изучению новых путей получения дополнительных государственных и частных финансовых ресурсов, в частности путем соответствующего сокращения чрезмерных военных расходов, включая глобальные военные расходы и торговлю оружием, капиталовложений в производство оружия и расходов на его приобретение с учетом требований национальной безопасности, с тем чтобы обеспечить возможное выделение дополнительных средств на нужды социального и экономического развития;

h) будем в полной мере использовать и увеличивать потенциал и вклад кооперативов в отношении достижения целей социального развития, в частности искоренения нищеты, создания полной и производительной занятости и углубления социальной интеграции.

На международном уровне мы:

i) будем стремиться мобилизовать новые и дополнительные финансовые, которые были бы одновременно адекватными и предсказуемыми и которые мобилизовывались бы таким образом, чтобы обеспечить максимальный объем

таких ресурсов, с использованием всех имеющихся источников и механизмов финансирования, включая многосторонние, двусторонние и частные источники, в том числе на льготных и безвозмездных условиях;

j) будем содействовать притоку в развивающиеся страны международных финансовых ресурсов, технологий и профессиональных знаний для реализации цели обеспечения новыми и дополнительными ресурсами, которые были бы адекватными и предсказуемыми;

k) будем содействовать притоку международных финансовых ресурсов, технологий и профессиональных знаний в страны с переходной экономикой;

l) будем стремиться к реализации согласованной цели выделения 0,7 процента валового национального продукта на общую официальную помощь в целях развития в возможно кратчайшие сроки и увеличим долю финансирования, выделяемую на программы социального развития, соразмерно с масштабами и сферой охвата деятельности, которые необходимы для достижения задач и целей, поставленных в настоящей Декларации и Программе действий Встречи на высшем уровне;

m) увеличим поток международных ресурсов, направляемых на удовлетворение потребностей стран, которые сталкиваются с проблемами, связанными с беженцами и перемещенными лицами;

n) будем оказывать поддержку сотрудничеству по линии «Юг-Юг», развитию которого может способствовать опыт развивающихся стран, преодолевших трудности аналогичного характера;

o) обеспечим безотлагательное выполнение существующих соглашений о смягчении бремени задолженности и проведем переговоры о дальнейших инициативах, в дополнение к уже существующим, по скорейшему облегчению бремени задолженности наиболее бедных и имеющих большую задолженность стран с низким уровнем дохода, в частности посредством установления более благоприятных условий списания задолженности, включая применение условий списания задолженности, согласованных в рамках Парижского клуба в декабре 1994 года и предусматривающих сокращение объема задолженности, в том числе аннулирование задолженности или другие меры по облегчению бремени задолженности; в тех случаях, когда это уместно, необходимо снижать объемы двусторонней официальной задолженности этих стран в такой мере, чтобы предоставить им возможность выйти из процесса реструктуризации долга и позволить им возобновить процесс роста и развития; обратимся к международным финансовым учреждениям с просьбой изучить новаторские подходы к оказанию помощи странам с низким уровнем доходов, имеющим высокую долю многосторонней задолженности, с целью сокращения их бремени задолженности; разработаем методы конверсии задолженности применительно к программам и проектам социального развития в соответствии с приоритетами, установленными на Всемирной встрече на высшем уровне;

p) будем в полной мере осуществлять Заключительный акт Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров в соответствии с установленным графиком, включая дополнительные положения, содержащиеся в Марракешском соглашении о создании Всемирной торговой организации, признавая при этом,

что базирующиеся на широкой основе рост доходов, увеличение занятости и расширение торговли являются взаимостимулирующими, и учитывая необходимость оказывать содействие странам Африки и наименее развитым странам в оценке последствий осуществления Заключительного акта, с тем чтобы они могли в полной мере извлечь из этого пользу;

q) будем следить за последствиями либерализации торговли для прогресса развивающихся стран в области удовлетворения основных человеческих потребностей, уделяя особое внимание новым инициативам по расширению их доступа к международным рынкам;

r) будем уделять внимание потребностям стран с переходной экономикой в области международного сотрудничества и финансовой и технической помощи, подчеркивая необходимость полной интеграции стран с переходной экономикой в мировую экономику, в частности в целях улучшения условий доступа на рынки для экспортных товаров в соответствии с правилами многосторонней торговли, и учитывая нужды развивающихся стран;

s) поддержим предпринимаемые Организацией Объединенных Наций усилия в области развития путем значительного увеличения объема ресурсов, выделяемых для оперативной деятельности, на предсказуемой, постоянной и гарантированной основе соразмерно с возрастающими потребностями развивающихся стран, как это указывается в резолюции 47/199 Генеральной Ассамблеи, и укрепим потенциал Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в деле выполнения ими своих обязательств в рамках претворения в жизнь итогов Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития.

Обязательство 10

Мы обязуемся совершенствовать и укреплять базу международного, регионального и субрегионального сотрудничества в интересах социального развития в духе партнерства через Организацию Объединенных Наций и другие многосторонние учреждения.

С этой целью на национальном уровне мы:

a) примем надлежащие меры и создадим соответствующие механизмы в целях осуществления и контроля за претворением в жизнь итогов Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития при содействии, в случае поступления такой просьбы, со стороны специализированных учреждений, программ и региональных комиссий системы Организации Объединенных Наций и при широком участии всех слоев гражданского общества.

На региональном уровне мы:

b) будем создавать такие механизмы и принимать такие меры, которые необходимы и уместны в конкретных регионах или субрегионах. Региональные комиссии в сотрудничестве с региональными межправительственными организациями и банками могут раз в два года созывать совещания на высоком политическом уровне для оценки прогресса, достигнутого в ходе претворения в жизнь итогов Встречи на высшем уровне, обмена мнениями о своем опыте и принятия надлежащих мер. Региональные комиссии должны представлять

Экономическому и Социальному Совету через соответствующие механизмы доклады об итогах таких совещаний.

На международном уровне мы:

с) поручим нашим представителям при организациях и органах системы Организации Объединенных Наций, международных учреждениях, занимающихся вопросами развития, и многосторонних банках развития заручиться поддержкой и сотрудничеством этих организаций и органов, с тем чтобы принять надлежащие и скоординированные меры к обеспечению постоянного и устойчивого прогресса в деле реализации целей и обязательств, согласованных на Встрече на высшем уровне. Организации Объединенных Наций и бреттон-вудским учреждениям необходимо установить регулярный и обстоятельный диалог, в том числе на местах, для обеспечения более действенной и эффективной координации помощи, оказываемой в интересах социального развития;

d) будем воздерживаться от применения любых мер одностороннего характера, несовместимых с международным правом и Уставом Организации Объединенных Наций и создающих препятствия для развития торговых отношений между государствами;

e) будем укреплять структуры, увеличивать ресурсы и усиливать процессы в рамках Экономического и Социального Совета и его вспомогательных органов и других организаций системы Организации Объединенных Наций, которые связаны с вопросами экономического и социального развития;

f) будем просить Экономический и Социальный Совет проводить обзор и оценку, на основе докладов национальных правительств, региональных комиссий, соответствующих функциональных комиссий и специализированных учреждений, прогресса, достигнутого международным сообществом в ходе претворения в жизнь итогов Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития, и представлять соответствующие доклады Генеральной Ассамблее для рассмотрения и принятия надлежащих решений;

g) будем просить Генеральную Ассамблею провести в 2000 году специальную сессию для проведения всестороннего обзора и оценки хода претворения в жизнь итогов Встречи на высшем уровне и рассмотреть вопрос о дальнейших мерах и инициативах.



4.4. ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Генеральная Ассамблея,

сознавая обязательства, взятые на себя государствами-членами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, действовать как совместно, так и индивидуально в сотрудничестве с Организацией в целях содействия повышению уровня жизни, полной занятости и обеспечению условий для прогресса и развития в экономической и социальной областях,

вновь подтверждая свою веру в права человека и основные свободы, а также принципы мира, достоинства и ценности человеческой личности и социальной справедливости, провозглашенные в Уставе,

напоминая о принципах Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов о правах человека, Декларации прав ребенка и Декларации о правах умственно отсталых лиц⁴, а также о нормах социального прогресса, уже провозглашенных в учредительных актах, конвенциях, рекомендациях и резолюциях Международной организации труда, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других заинтересованных организаций,

ссылаясь также на резолюцию 1921 (LVIII) Экономического и Социального Совета от 6 мая 1975 года о предупреждении потери трудоспособности и восстановлении трудоспособности инвалидов,

подчеркивая, что в Декларации социального прогресса и развития провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками,

учитывая необходимость предупреждения инвалидности, вызванной физическими и умственными недостатками, и оказания инвалидам помощи в развитии их способностей в самых различных областях деятельности, а также содействия всеми возможными мерами включению их в нормальную жизнь общества,

сознавая, что некоторые страны на данном этапе своего развития могут посвятить этим целям лишь ограниченные усилия,

провозглашает настоящую Декларацию о правах инвалидов и просит принять меры в национальном и международном плане, чтобы Декларация служила общей основой и руководством для защиты этих прав:

1. Выражение «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей.

2. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или ее семье.

3. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной.

4. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц.

5. Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность.

6. Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции.

7. Инвалиды имеют право на экономическое и социальное обеспечение и на удовлетворительный уровень жизни. Они имеют право в соответствии со своими возможностями получить и сохранить за собой рабочее место или заниматься полезной, продуктивной и вознаграждаемой деятельностью и являться членами профсоюзных организаций.

8. Инвалиды имеют право на то, чтобы их особые нужды принимались во внимание на всех стадиях экономического и социального планирования.

9. Инвалиды имеют право жить в кругу своих семей или в условиях, заменяющих ее, и участвовать во всех видах общественной деятельности, связанных с творчеством или проведением досуга. Что касается его или ее места жительства, то ни один инвалид не может подвергаться какому-либо особому обращению, не требующемуся в силу состояния его или ее здоровья или в силу того, что это может привести к улучшению состояния его или ее здоровья. Если пребывание инвалида в специальном учреждении является необходимым, то среда и условия жизни в нем должны как можно ближе соответствовать среде и условиям нормальной жизни лиц его или ее возраста.

10. Инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было эксплуатации, от любых видов регламентации и обращения, носящих дискриминационный, оскорбительный или унижающий характер.

11. Инвалиды должны иметь возможность пользоваться квалифицированной юридической помощью, когда подобная помощь является необходимой для защиты их личности и имущества: если они являются объектом судебного преследования, они должны пользоваться обычной процедурой, полностью учитывающей их физическое или умственное состояние.

12. С организациями инвалидов могут проводиться полезные консультации по всем вопросам, касающимся прав инвалидов.

13. Инвалиды, их семьи и их общины должны быть полностью информированы всеми имеющимися средствами о правах, содержащихся в настоящей Декларации.



4.5. ДЕКЛАРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА И РАЗВИТИЯ

(Провозглашена резолюцией 2542 (XXIV)

Генеральной Ассамблеи от 11 декабря 1969 года)

Генеральная Ассамблея,

памятуя об обязательстве членов Организации Объединенных Наций в соответствии с Уставом принимать совместные и самостоятельные действия в сотрудничестве с Организацией для содействия повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития,

подтверждая веру в права человека и основные свободы и в принципы мира, достоинства и ценности человеческой личности и социальной справедливости, провозглашенные в Уставе,

напоминая о принципах, содержащихся во Всеобщей декларации прав человека, Международных пактах о правах человека, Декларации прав ребенка, Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин и в резолюциях Организации Объединенных Наций,

учитывая нормы, уже установленные для достижения социального прогресса в уставах, конвенциях, рекомендациях и резолюциях Международной организации труда, Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда Организации Объединенных Наций и других соответствующих организаций,

исходя из убеждения, что человек может добиться полного осуществления своих чаяний лишь в условиях справедливого социального порядка и что, следовательно, кардинальное значение имеет ускорение социального и экономического прогресса повсюду, что способствует международному миру и солидарности,

исходя из убеждения, что международный мир и безопасность, с одной стороны, и социальный прогресс и экономическое развитие — с другой, находятся в тесной взаимозависимости и взаимно влияют друг на друга,

убежденная в том, что мирное сосуществование, дружественные отношения и сотрудничество среди государств с различными социальными, экономическими и политическими системами могут способствовать социальному развитию,

подчеркивая взаимозависимость экономического и социального развития в рамках более широкого процесса роста и преобразования, а также значение стратегии комплексного развития, которая полностью учитывает социальные аспекты на всех стадиях,

сожалея о недостаточном прогрессе, достигнутом в мировом социальном положении, несмотря на усилия государств и международного сообщества,

признавая, что основную ответственность за развитие развивающихся стран несут сами эти страны, и подтверждая настоятельную необходимость уменьшить и в конечном итоге ликвидировать разрыв между уровнем жизни экономически более развитых и развивающихся стран, с этой целью государства-члены должны нести ответственность за проведение внутренней и внешней политики, направленной на содействие социальному развитию во всем мире и, в частности, на оказание помощи развивающимся странам в ускорении их экономического роста,

признавая срочную необходимость посвятить делу мира и социального прогресса ресурсы, которые расходуются на вооружение и непроизводительно тратятся на конфликты и уничтожение,

сознавая вклад, который наука и техника могут сделать в удовлетворение всеобщих потребностей человечества,

полагая, что первоочередной задачей всех государств и международных организаций является устранение из жизни общества всех зол и препятствий на пути социального прогресса, и прежде всего таких, как неравенство, эксплуатация, война, колониализм и расизм,

желая содействовать прогрессу всего человечества в деле достижения этих целей и преодолеть все препятствия на пути их осуществления,

торжественно провозглашает настоящую Декларацию социального прогресса и развития и призывает к осуществлению национальных и международных действий с целью использования ее в качестве общей основы политики социального развития:

Часть I. Принципы

Статья I. Все народы и все люди, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, национальности, этнического происхождения, семейного или социального положения, либо политических или иных убеждений, имеют право жить в достойных условиях и в условиях свободы и пользоваться плодами социального прогресса и должны со своей стороны способствовать ему.

Статья II. Социальный прогресс и развитие основываются на уважении достоинства и ценности человеческой личности и обеспечивают развитие прав человека и социальной справедливости, что требует:

a) незамедлительной и окончательной ликвидации всех форм неравенства, эксплуатации народов и отдельных лиц, колониализма, расизма, включая нацизм и апартеид, и всякой иной политики и идеологии, противоречащих целям и принципам Организации Объединенных Наций;

b) признания и эффективного осуществления гражданских и политических прав, а также экономических, социальных и культурных прав без всякой дискриминации.

Статья III. Основными условиями социального прогресса и развития считаются:

a) национальная независимость, основанная на праве народов на самоопределение;

b) принцип невмешательства во внутренние дела государств;
c) уважение суверенитета и территориальной целостности государств;
d) неотъемлемый суверенитет каждого государства над своими природными богатствами и ресурсами;

e) право и ответственность каждого государства, и, в той степени, в какой это касается каждой нации и народа, свободно определять свои собственные цели социального развития, устанавливать свой порядок очередности и определять, в соответствии с принципами Устава Организации Объединенных Наций, средства и методы их достижений без всякого вмешательства извне;

f) мирное сосуществование, мир, дружественные отношения и сотрудничество государств, независимо от различий между их социальными, экономическими и политическими системами.

Статья IV. Семье в качестве основной ячейки общества и естественной среды, для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей и молодежи, должны предоставляться, помощь и защита, с тем чтобы она могла полностью выполнять свои обязанности в коллективе. Родители имеют исключительное право свободно и с полной ответственностью определять число своих детей и сроки между их рождением.

Статья V. Социальный прогресс и развитие требуют полного использования людских ресурсов, включая, в частности:

a) поощрение творческой инициативы в атмосфере просвещенного общественного мнения;

b) распространение информации национального и международного характера в целях развития у личности сознания перемен, происходящих в обществе в целом;

c) активное участие всех элементов общества, в индивидуальном порядке или через ассоциации, в определении и осуществлении общих целей развития в условиях полного уважения основных свобод, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека;

d) обеспечение находящимся в неблагоприятных условиях или отсталым слоям населения равных возможностей социального и экономического развития в целях создания эффективного интегрированного общества.

Статья VI. Социальное развитие требует предоставления каждому человеку права на труд и свободный выбор занятия.

Социальный прогресс и развитие требуют участия всех членов общества в производительном и общественно полезном труде и установлении, в соответствии с правами человека и основными свободами, а также в соответствии с принципами справедливости и социальной функции собственности, таких форм собственности на землю и средства производства, которые исключают любые формы эксплуатации человека, обеспечивают равные права на собственность для всех и создают условия, ведущие к подлинному равенству среди людей.

Статья VII. Быстрое увеличение национального дохода и богатства и их справедливое распределение среди всех членов общества лежат в основе всякого социального прогресса, и поэтому они должны быть в центре деятельности каждого государства и правительства.

Улучшение положения развивающихся стран в международной торговле, в частности путем обеспечения развивающимся странам благоприятных условий торговли и справедливых и выгодных цен для сбыта их товаров, необходимо для того, чтобы дать возможность увеличить национальный доход и способствовать социальному развитию.

Статья VIII. Каждому правительству принадлежит первостепенная роль и конечная ответственность в деле обеспечения социального прогресса и благосостояния его народа, планирования мер социального развития как части всесторонних планов развития, объединения или поощрения и координации всех национальных усилий для достижения этой цели и осуществления необходимых изменений в социальной структуре. При планировании мер в области социального развития должным образом учитывается разнообразие в потребностях развивающихся и развитых районов, городских и сельских районов каждой страны.

Статья IX. Социальный прогресс и развитие — общее дело международного сообщества, которое путем согласованных международных действий дополняет национальные усилия, направленные на повышение уровня жизни народа.

Социальный прогресс и экономический рост требуют признания общей заинтересованности всех наций в разведке, охране, использовании и эксплуатации исключительно в мирных целях и в интересах всего человечества районов окружающей среды, таких как космическое пространство, дно морей и океанов и его недр, за пределами национальной юрисдикции в соответствии с принципами и целями Устава Организации Объединенных Наций.

Часть II. Задачи

Социальный прогресс и развитие должны быть направлены на постоянное повышение материального и духовного уровня жизни всех членов общества при уважении и осуществлении прав человека и основных свобод путем решения следующих задач:

Статья X. *a)* Обеспечение права на труд на всех уровнях, права создавать профессиональные союзы и ассоциации рабочих и заключать коллективные договоры; содействие полной производительной занятости, создание справедливых в благоприятных условиях работы для всех, включая улучшение санитарных условий и охраны труда, обеспечение без какой-либо дискриминации справедливого вознаграждения за труд, установление минимального уровня заработной платы, достаточно высокого для обеспечения удовлетворительного уровня жизни; защита потребителя;

b) ликвидация голода и недоедания и гарантия права и надлежащее питание;

c) ликвидация нищеты; обеспечение неуклонного повышения уровня жизни, а также справедливого и равномерного распределения доходов;

d) достижение самого высокого уровня здравоохранения и обеспечение охраны здоровья всего населения по возможности бесплатно;

e) искоренение неграмотности, обеспечение права на всеобщий доступ к культуре и на бесплатное обязательное обучение на начальном уровне и на бесплатное обучение на всех уровнях; повышение общего уровня образования на протяжении всей жизни;

f) обеспечение всех, особенно лиц, имеющих низкий доход и большие семьи, удовлетворительными жилищами и коммунальным обслуживанием.

Социальный прогресс и развитие должны быть в равной мере направлены на решение следующих задач:

Статья XI. *a)* Предоставление всестороннего социального обеспечения и услуг социального попечительства, создание и улучшение системы социального обеспечения и страхования для всех лиц, которые ввиду болезни, нетрудоспособности или преклонного возраста временно или постоянно не могут зарабатывать на жизнь, с целью обеспечения надлежащего уровня жизни для таких лиц, их семей и иждивенцев;

b) охрана прав матери и ребенка; забота о воспитании и здоровье детей, проведение мероприятий, направленных на охрану здоровья и благосостояния женщин и особенно работающих матерей во время беременности и младенческого возраста их детей, а также матерей, заработок которых является единственным источником обеспечения семьи; предоставление женщинам отпусков и пособий в связи с беременностью и материнством с сохранением за ними места работы и зарплаты;

c) защита прав и обеспечение благосостояния детей, престарелых и инвалидов; обеспечение защиты людей, страдающих физическими и умственными недостатками;

d) воспитание молодежи в духе идеалов справедливости и мира, взаимного уважения и понимания между народами; распространение среди нее этих идеалов; содействие полному участию молодежи в процессе национального развития;

e) проведение мероприятий в области социальной защиты и устранение условий, порождающих преступность, правонарушения и особенно преступность несовершеннолетних;

f) гарантия того, что до сведения каждого человека без какой-либо дискриминации будут доведены его права и обязанности и что он будет получать необходимую помощь в осуществлении и охране своих прав.

Далее, социальный прогресс и развитие должны быть направлены на решение следующих задач:

Статья XII. *a)* Создание условий для быстрого и неуклонного социального и экономического развития, особенно в развивающихся странах: изменение международных экономических отношений, применение новых и эффективных методов международного сотрудничества, при которых равенство возможностей должно быть прерогативой как стран, так и отдельных лиц внутри страны;

b) ликвидация всех форм дискриминации и эксплуатации и всякой другой практики и идеологии, противоречащих целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций;

c) ликвидация всех форм иностранной экономической эксплуатации, в частности эксплуатации, осуществляемой международными монополиями, для того чтобы дать народу каждой страны возможность полностью воспользоваться благами своих национальных ресурсов.

И, наконец, социальный прогресс и развитие должны быть направлены на решение следующих задач:

Статья XIII. *a)* Равноправное участие развитых и развивающихся стран в использовании достижений науки и техники, все более широкое применение науки и техники на благо социального развития общества;

b) установление гармоничного равновесия между научным, техническим и материальным прогрессом и интеллектуальным, духовным, культурным и нравственным развитием человечества;

c) защита и улучшение окружающей человека среды.

Часть III. Средства и методы

На основе принципов, изложенных в настоящей Декларации, для достижения целей социального прогресса и развития требуется мобилизация необходимых ресурсов путем национальных и международных действий с уделением особого внимания таким средствам и методам, как:

Статья XIV. *a)* Планирование социального прогресса и развития как составная часть планирования общего пропорционального развития;

b) учреждение, где это необходимо, национальных систем по разработке и проведению в жизнь социальной политики и программ, содействие со стороны заинтересованных государств плановому региональному развитию с учетом различных региональных условий и потребностей, в частности развитию районов, находящихся в неблагоприятных условиях или отсталых по сравнению с остальной частью страны;

c) поощрение основных и прикладных социальных исследований, особенно сравнительных международных исследований, применительно к планированию и выполнению программ социального развития.

Статья XV. *a)* Принятие мер для обеспечения надлежащим образом эффективного участия всех элементов общества в разработке и выполнении национальных планов и программ экономического и социального развития;

b) принятие мер для расширения участия широких народных масс в экономической, социальной, культурной и политической жизни стран через посредство национальных правительственных органов и неправительственных организаций, кооперативов, сельских ассоциаций, организаций трудящихся и работодателей, а также женских и молодежных организаций с помощью таких методов, как национальные и региональные планы социального и экономического прогресса и общинного развития, с целью достижения полной интеграции национального общества, ускорения процесса социальной мобильности и укрепления демократической системы;

c) мобилизация общественного мнения как на национальном, так и на международном уровне в поддержку принципов и целей социального прогресса и развития;

d) распространение социальной информации на национальном и международном уровнях, с тем чтобы доводить до сведения населения изменяющиеся обстоятельства в обществе в целом и просвещать потребителя.

Статья XVI. *a)* максимальная мобилизация всех национальных ресурсов и их рациональное и эффективное использование, содействие увеличению и ускорению производительных капиталовложений в социальной и экономической

областях и в области занятости, ориентации общества в направлении процесса развития;

b) прогрессивное увеличение необходимых бюджетных и иных ресурсов, требующихся для финансирования социальных аспектов развития;

c) достижение справедливого распределения национального дохода путем использования, в частности, налоговой системы и государственных расходов в качестве инструмента справедливого распределения и перераспределения дохода для содействия социальному прогрессу;

d) принятие мер, направленных на недопущение такого оттока капитала из развивающихся стран, который мог бы нанести ущерб их экономическому и социальному развитию.

Статья XVII. *a)* Принятие мер для ускорения процесса индустриализации, особенно в развивающихся странах, с надлежащим учетом ее социальных аспектов в интересах всего населения; развитие соответствующей организационной и законодательной структуры, способствующей непрерывному и всестороннему росту промышленного сектора; принятие мер по преодолению неблагоприятных социальных последствий, которые могут возникнуть в результате урбанизации и индустриализации, включая автоматизацию; поддержание надлежащего равновесия между сельским и городским развитием и, в частности, принятие мер по оздоровлению условий жизни прежде всего в крупных промышленных центрах;

b) комплексная планировка в целях разрешения проблем урбанизации и градостроительства;

c) разработка всесторонних планов развития сельских районов с целью повышения жизненного уровня сельского населения и облегчения таких отношений между городом и деревней и соответствующего распределения населения, которые будут содействовать равномерному национальному развитию и социальному прогрессу;

d) принятие мер для соответствующего контроля над использованием земли в интересах общества.

Достижение целей социального прогресса и развития в равной мере требует претворения в жизнь следующих средств и методов:

Статья XVIII. *a)* Принятие соответствующих законодательных, административных и других мер по обеспечению для всех не только политических и гражданских прав, но и полного осуществления экономических, социальных и культурных прав без какой бы то ни было дискриминации;

b) содействие основанным на демократических принципах социальным и организационным реформам и стимулам к изменениям, которые необходимы для устранения всех форм дискриминации и эксплуатации и ведут к высоким темпам экономического и социального прогресса, включая аграрную реформу, при которой системы землевладения и землепользования наилучшим образом служили бы целям социальной справедливости и экономического развития;

c) принятие мер для резкого увеличения и диверсификации сельскохозяйственного производства, в частности, путем проведения демократических аграрных реформ, с целью обеспечения достаточного и хорошо

сбалансированного снабжения продовольствием, справедливого распределения его среди всего населения и улучшения норм питания;

d) принятие мер по внедрению, с участием правительства, программ строительства недорогого жилья как в сельских, так и в городских районах;

e) развитие и расширение системы транспорта и связи, особенно в развивающихся странах.

Статья XIX. *a)* Предоставление бесплатного обслуживания в области здравоохранения всему населению и обеспечение того, чтобы соответствующие профилактические и лечебные учреждения, а также медицинское обслуживание были доступны всем;

b) принятие и проведение в жизнь законодательных мер и административных положений с целью осуществления всесторонних программ в области социального обеспечения и социального попечительства, в также улучшения и координации существующего обслуживания;

c) принятие мер и предоставление обслуживания в области социального обеспечения рабочим-мигрантам и их семьям в соответствии с положениями Конвенции № 97 Международной организации труда и другими международными документами, касающимися рабочих-мигрантов;

d) принятие надлежащих мер по восстановлению трудоспособности лиц с умственными или физическими недостатками, особенно детей и молодежи, с тем чтобы помочь им в возможно полной мере стать полезными членами общества; такие меры должны включать предоставление лечения и технических приспособлений, возможностей образования, профессиональной и социальной ориентации, обучения и льгот при трудоустройстве, а также предоставление других видов необходимой помощи, создание социальных условий, в которых нетрудоспособные лица не подвергались бы дискриминации из-за своих недостатков.

Статья XX. *a)* Предоставление полных демократических свобод профессиональным союзам, свободы ассоциаций для всех трудящихся, включая право на заключение коллективных договоров и забастовки, признание права создавать другие организации трудящихся; обеспечение возможности для более широкого участия профессиональных союзов в экономическом и социальном развитии; эффективное участие всех членов профессиональных союзов в решении экономических и социальных вопросов, затрагивающих их интересы;

b) улучшение условий гигиены и безопасности труда рабочих с помощью соответствующих технологических и законодательных мер и обеспечение материальных условий для осуществления этих мер, включая ограничение рабочих часов;

c) принятие соответствующих мер для развития гармонических промышленных отношений.

Статья XXI. *a)* Подготовка национальных кадров и персонала, включая административный, управленческий, профессиональный и технический персонал, необходимый для социального развития и осуществления планов и политики общего развития;

b) принятие мер в целях ускорения расширения и улучшения общего профессионального и технического образования, подготовки и переподготовки кадров, что должно обеспечиваться бесплатно на всех уровнях;

c) повышение общего уровня образования; развитие и расширение национальных средств массовой информации, их рациональное и полное использование для обеспечения непрерывного процесса образования всего населения и поощрения участия его в области социального развития; конструктивное использование свободного времени, особенно времени детей и подростков;

d) разработка национальной и международной политики и мероприятий, направленных на то, чтобы избежать «утечки умов» и ее неблагоприятных последствий.

Статья XXII. *a)* Разработка и координация политики и мер, направленных на укрепление существенно важных функций семьи как основной ячейки общества;

b) разработка и введение в необходимых случаях программ в области народонаселения в рамках национальной демографической политики и в качестве составной части общего медицинского обслуживания, в том числе программ обучения, подготовки персонала и предоставления семьям знаний и средств, которые дали бы им возможность осуществлять свое право на свободное и ответственное решение вопроса о числе детей и промежутках между их рождением;

c) создание в интересах детей и работающих родителей соответствующих детских учреждений.

Достижение целей социального прогресса и развития требует, наконец, претворения в жизнь следующих средств и методов:

Статья XXIII. *a)* Установление для развивающихся стран заданий в отношении темпов экономического роста в рамках политики Организации Объединенных Наций в области развития, достаточно высоких, чтобы обеспечить значительное ускорение их темпов роста;

b) предоставление большей помощи на более благоприятных условиях; выполнение задания по оказанию помощи в объеме не менее 1 процента валового национального продукта (в рыночных ценах) передовых в экономическом отношении стран; общее облегчение условий предоставления займов развивающимся странам путем установления низких процентных ставок на займы и длительных льготных сроков погашения займов, а также гарантия того, что предоставление таких займов будет основываться строго на социально-экономических критериях, не зависящих от каких-либо политических соображений;

c) предоставление технической, финансовой и материальной помощи как на двусторонней, так и на многосторонней основе в возможно более полной степени и на благоприятных условиях, улучшение координации международной помощи для достижения социальных целей национальных планов развития;

d) предоставление развивающимся странам технической, финансовой и материальной помощи и создание благоприятных условий, с тем чтобы помочь этим странам непосредственно осуществлять эксплуатацию их национальных

ресурсов и природных богатств и тем самым позволить народам этих стран в полной мере воспользоваться своими национальными ресурсами.

е) расширение международной торговли, основанной на принципах равенства и недопущения дискриминации; исправление положения развивающихся стран в международной торговле при помощи справедливых условий торговли; введение общей, не основанной на взаимности, недискриминационной системы преференций для экспорта развивающихся стран в развитые страны; заключение и выполнение общих и всесторонних товарных соглашений и финансирование достаточных буферных запасов международными финансовыми учреждениями.

Статья XXIV. а) Усиление международного сотрудничества в целях обеспечения международного обмена информацией, знаниями и опытом в области социального прогресса и развития;

б) возможно более широкое международное техническое, научное и культурное сотрудничество и взаимное использование опыта стран с различными экономическими и социальными системами и с различным уровнем развития на основе взаимной выгоды и строгого соблюдения и уважения национального суверенитета;

с) все более широкое применение науки и техники для социального и экономического развития; мероприятия по передаче развивающимся странам технических знаний, включая технологию производства и патенты, а также мероприятия по обмену этими знаниями.

Статья XXV. а) Разработка правовых и административных мер по защите и улучшению окружающей человека среды как на национальном, так и на международном уровне;

б) использование и эксплуатация, в соответствии с надлежащими международными нормами, ресурсов таких районов окружающей среды, как космическое пространство и дно морей и океанов и его недр за пределами действия национальной юрисдикции в дополнение к имеющимся в любой стране, независимо от ее географического положения, национальным ресурсам для достижения экономического и социального прогресса и развития, с уделением особого внимания интересам и потребностям развивающихся стран.

Статья XXVI. Возмещение, включая реституции и репарации, ущерба как социального, так и экономического характера, причиненного в результате агрессии и незаконной оккупации территории агрессором.

Статья XXVII. а) Достижение всеобщего и полного разоружения и направление постепенно высвобождаемых ресурсов на использование для экономического и социального прогресса и благосостояния всех народов и, в частности, на благо развивающихся стран.

б) принятие мер, способствующих разоружению, включая, в частности, полное запрещение испытаний ядерного оружия, запрещение разработки, производства и накопления запасов химического и бактериологического (биологического) оружия и недопущения загрязнения океанов и внутренних вод отходами ядерного производства.



4.6. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ХАРТИИ *(Комментарий автора)*

В настоящее время в Совет Европы (СЕ), образованный в 1949 г. для содействия интеграционным процессам в области защиты прав человека, входят 44 государства. В своей практической деятельности СЕ опирается на два основополагающих документа – Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) и Европейскую социальную хартию (1991 г.).

Основываясь на положениях Конвенции, подписавшие ее государства, имеют возможность осуществлять свою защиту в судах и обжаловать затрагивающие их интересы решения в международные органы.

Необходимо отметить, что Конвенция защищает только гражданские и политические права человека. Ее ратификация государством налагает на него обязательство приведения своего национального законодательства и его практического исполнения в соответствие с международными правовыми нормами, что не требует существенных дополнительных финансовых затрат.

Европейская социальная хартия гарантирует социальные и экономические права человека. Странам с низким уровнем жизни, которые хотят стать Стороной Хартии, что предполагает выполнение ее положений, приходится изыскивать значительные денежные средства на возрастающие социальные расходы.

Права, гарантируемые Хартией, охватывают широкий круг вопросов, являющихся важными для каждого человека:

жилье

- строительство жилья в соответствии с потребностями семьи;
- сокращение числа бездомных;
- доступ каждого к жилью, отвечающему санитарным нормам, по доступным ценам;
- принцип равного доступа иностранных лиц к социальному жилью;

здравоохранение

- ◆ доступное и эффективное медицинское обслуживание каждого;
- ◆ политика, направленная на предупреждение заболеваний, прежде всего путем защиты окружающей среды;
- ◆ устранение рисков профессиональных заболеваний для того, чтобы гарантировать в законодательстве и на практике безопасные и здоровые условия труда;

образование

- запрещение работы лицам, не достигшим 15-летнего возраста;
- бесплатное начальное и среднее образование;
- бесплатные службы профессиональной ориентации;
- профессиональная подготовка и переподготовка;
- доступ к высшему и университетскому образованию исключительно на основе личных способностей;

занятость

◆ социальная и экономическая политика, призванная гарантировать полную занятость;

◆ право зарабатывать на жизнь свободно избранным трудом;

◆ создание справедливых условий труда в плане продолжительности рабочего дня и размера вознаграждения;

◆ борьба против сексуальных домогательств и моральных унижений;

◆ запрет принудительного труда;

◆ свобода создания профсоюзов и других организаций трудящихся для защиты своих экономических и социальных интересов; свобода каждого вступать или не вступать в такие организации;

◆ поощрение совместных консультаций, коллективных переговоров, механизма примирения и добровольного арбитража;

◆ право на забастовку;

социальная защита

• право на социальное обеспечение, на получение социальной помощи и услуг социальных служб;

• право на защиту от бедности и маргинализации;

• принятие особых мер для защиты семьи и лиц пожилого возраста;

свобода передвижения

◆ упрощение иммиграционного режима для европейских трудящихся;

◆ право на воссоединение семьи;

◆ право иностранцев-нерезидентов на получение экстренной помощи вплоть до их репатриации;

◆ наличие процедурных гарантий в случае высылки из страны;

исключение дискриминации

• право мужчин и женщин на равное обращение и равные возможности в области занятости;

• гарантия недискриминации по признаку расы, пола, возраста, цвета кожи, языка, религии, взглядов, национальности, социального происхождения, состояния здоровья, принадлежности или непринадлежности к национальным меньшинствам в области всех прав, провозглашенных Хартией.

Европейская социальная хартия (пересмотренная и дополненная) состоит из двух частей. *Часть первая* закрепляет основополагающие права человека: зарабатывать на жизнь своим трудом по свободно избранной специальности; на справедливое вознаграждение, достаточное для поддержания нормального уровня жизни трудящегося и его семьи; на защиту от бедности; на жилье; на защиту труда подростков, женщин, матерей, инвалидов, мигрантов и др.

При ратификации Хартии государство берет на себя обязательство рассматривать Часть первую в качестве декларации целей, к достижению которых оно будет стремиться, используя все возможности. Хотя это обязательство закрепляется в договорном документе, оно носит политический, а не юридический характер.

Напротив, *Часть вторая* носит юридический характер. Чтобы стать Стороной Хартии, государству необходимо принять на себя все обязательства либо принять в полном объеме обязательства в отношении по крайней мере шести из девяти указанных в Хартии статей:

- ст. 1 – Право на труд;
- ст. 5 – Право на объединения;
- ст. 6 – Право на заключение коллективных договоров;
- ст. 7 – Право детей и молодежи на защиту;
- ст. 12 – Право на социальное обеспечение;
- ст. 13 – Право на социальную и медицинскую помощь;
- ст. 16 – Право семьи на социальную, правовую и экономическую защиту;
- ст. 19 – Право трудящихся-мигрантов и их семей на защиту и помощь;
- ст. 20 – Право на равные возможности и равное обращение в занятости и выборе рода занятий без дискриминации по признаку пола.

В дополнение к этим шести выбранным статьям еще нужно "набрать" статьи или пункты статей, имеющие цифровое обозначение, чтобы в совокупности было не менее 63 пунктов из 96 имеющихся.

Ратифицировав Хартию, государство обязано представлять в СЕ доклады о том, как оно выполняет взятые на себя обязательства. Контроль за соблюдением обязательств осуществляет Европейский комитет по социальным правам, состоящий из независимых экспертов.

Ратификация Хартии для Российской Федерации – вопрос не столько политический, сколько экономический. По оценкам специалистов, только на борьбу с бедностью, например в России необходимо более 15 млрд. дол. США.: минимальная заработная плата должна быть не ниже прожиточного минимума и др. И это при том, что доля заработной платы в российском ВВП – 30%, а в развитых странах этот показатель превышает 70%. Кроме того, потребуются существенно поднять уровень жилищных, транспортных и экологических стандартов.

Чтобы решить данные проблемы в соответствии с международными требованиями, предстоит значительно увеличить расходы на социальные нужды.

Украина и Россия провозгласили себя социальными государствами, политика которых направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Европейская социальная хартия в полной мере отвечает этой цели. Следовательно, ее ратификация становится закономерным шагом на пути реализации государственной социальной политики.

Чрезвычайно важно, чтобы каждый регион страны, образно выражаясь, "примерил" нормы Хартии к себе, соотнеся их со своими экономическими ресурсами и возможностями. Не дожидаясь ратификации Хартии на уровне государства, регионам необходимо включиться в процесс ее реализации, продвигаясь по пути повышения жизненного уровня и свободного развития человека. Регионы и области в состоянии самостоятельно определить, по каким стандартам и в какие оптимальные сроки они могут выйти на уровень требований Хартии, в чем им потребуется помощь со стороны центральной власти. То есть движение к репликации этого документа должно начаться снизу.

Очевидно, настало время для глубокого осознания этой истины. Решение проблемы ратификации Хартии напрямую зависит от экономических возможностей государства. Разумеется, как Украина, так и Россия в отличие, скажем, от Франции или Германии не могут сегодня ратифицировать Хартию в полном объеме. Однако предпосылки к принятию минимальных обязательств существуют.

К примеру, такие государства, как Литва, Латвия, Молдова, Польша, Словения, Чехия, Эстония, недавно ставшие членами СЕ, не только подписали Хартию, но и ратифицировали ее, взяв на себя юридические обязательства по соблюдению прав граждан своих стран, гарантированных Хартией.

В настоящее время из 44 государств-членов Совета Европы 32 ратифицировали Хартию и 11 подписали ее с дальнейшим намерением ратифицировать.

Политика экономического роста не может быть противопоставлена социальной политике. Экономический рост прежде всего нужен для повышения благосостояния граждан. С ним прямо связано решение целого ряда насущных проблем. Это – и качественное питание, и добротное, комфортное жилье, бесперебойная подача электричества и горячей воды. Это – хорошее образование и современное здравоохранение. Это – защита от несчастных случаев и природных катаклизмов. Это, наконец, – более высокая продолжительность жизни.

Собственно, все эти позиции находятся в ключе Европейской социальной хартии.



4.7. ЕВРОПЕЙСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ХАРТИЯ (ПЕРЕСМОТРЕННАЯ)

(Страсбург, 3 мая 1996 года)

(Хартия вступила в силу 01.07.1999. Россия подписала Хартию 14.09.2000, но не ратифицировала ее)

Преамбула

Подписавшие настоящую Хартию правительства, являющиеся членами Совета Европы,

учитывая, что целью Совета Европы является достижение еще более тесного единства между его членами в целях защиты и осуществления идеалов и принципов, которые являются их общим наследием, и содействия их экономическому и социальному прогрессу, в частности путем обеспечения и более широкой реализации прав человека и основных свобод;

учитывая, что в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, подписанной в Риме 4 ноября 1950 года, и в Протоколе к ней государства-члены Совета Европы договорились обеспечить своему населению гражданские и политические права и свободы, указанные в этих документах;

учитывая, что в Европейской социальной хартии, открытой для подписания 18 октября 1961 года в Турине, и в Протоколах к ней государства-члены Совета

Европы согласились обеспечить своему населению социальные права, указанные в этих документах, в целях повышения их уровня жизни и социального благополучия;

напоминая, что Конференция министров по правам человека, состоявшаяся в Риме 5 ноября 1990 года, подчеркнула необходимость, с одной стороны, сохранить неделимый характер прав человека – гражданских, политических, экономических, социальных и культурных – и с другой стороны, дать новый импульс Европейской социальной хартии;

преисполненные решимости, как было согласовано на Конференции министров в Турине 21 и 22 октября 1991 года, обновить и уточнить основное содержание Европейской социальной хартии, с тем чтобы учесть прежде всего те существенные социальные изменения, которые произошли со времени принятия Хартии;

признавая преимущества закрепления в пересмотренной Хартии, которая должна постепенно заменить существующую Европейскую социальную хартию, прав, провозглашенных в тексте первоначальной Хартии, в поправках к ней и в Дополнительном протоколе 1988 года, а также новых прав,

согласились о нижеследующем:

Часть I

Стороны признают в качестве цели своей политики, которую они будут осуществлять с помощью всех надлежащих средств как национального, так и международного характера, создание условий, обеспечивающих эффективное осуществление следующих прав и принципов:

1. Каждый человек должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь трудом по свободно избранной специальности.

2. Все трудящиеся имеют право на справедливые условия труда.

3. Все трудящиеся имеют право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены.

4. Все трудящиеся имеют право на справедливое вознаграждение, достаточное для поддержания нормального уровня жизни их самих и их семей.

5. Все трудящиеся и работодатели имеют право на свободное объединение в национальные или международные организации для защиты своих экономических и социальных интересов.

6. Все трудящиеся и работодатели имеют право заключать коллективные договоры.

7. Дети и подростки имеют право на особую защиту от опасности физического и морального ущерба, которой они подвергаются.

8. Работающие женщины в период беременности имеют право на особую защиту их труда.

9. Каждый человек имеет право на надлежащие возможности для профессиональной ориентации в целях оказания ему помощи в выборе профессии, в соответствии с его личными способностями и интересами.

10. Каждый человек имеет право на надлежащие возможности для профессиональной подготовки.

11. Каждый человек имеет право пользоваться любыми средствами, позволяющими ему поддерживать свое здоровье в наилучшем возможном состоянии.

12. Все трудящиеся и их иждивенцы имеют право на социальное обеспечение.

13. Каждый человек, не имеющий достаточных материальных средств, имеет право на социальную и медицинскую помощь.

14. Каждый человек имеет право пользоваться услугами социальных служб.

15. Инвалиды имеют право на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни общества.

16. Семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту для обеспечения ее всестороннего развития.

17. Дети и молодые люди имеют право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту.

18. Граждане любой из Сторон имеют право заниматься на территории любой другой Стороны любой приносящей доход деятельностью на равных основаниях с гражданами этой Стороны, за исключением ограничений, вызванных вескими экономическими или социальными причинами.

19. Трудящиеся-мигранты, являющиеся гражданами одной из Сторон, а также их семьи имеют право на защиту и помощь на территории любой другой Стороны.

20. Все трудящиеся имеют право на равные возможности и равное обращение в сфере занятости без дискриминации по признаку пола.

21. Трудящиеся имеют право на получение информации и на то, чтобы с ними консультировались, в рамках предприятий.

22. Трудящиеся имеют право участвовать в определении и в улучшении условий труда и производственной среды на предприятии.

23. Каждый престарелый имеет право на социальную защиту.

24. Все трудящиеся имеют право на защиту в случае прекращения занятости.

25. Все трудящиеся имеют право на защиту их претензий в случае неплатежеспособности их работодателя.

26. Все трудящиеся имеют право на защиту своего достоинства на рабочем месте.

27. Все лица с семейными обязанностями, поступающие или желающие поступить на работу, имеют право сделать это, не подвергаясь дискриминации и по возможности не создавая коллизии между своей работой и семейными обязанностями.

28. Представители трудящихся на предприятиях имеют право на защиту от действий, наносящих им ущерб, и им должны быть предоставлены надлежащие возможности для осуществления их функций.

29. Все трудящиеся имеют право на получение информации и на то, чтобы с ними консультировались в ходе осуществления коллективных сокращений штата.

30. Каждый человек имеет право на защиту от бедности и социального отторжения.

31. Каждый человек имеет право на жилье.

Часть II

Стороны считают для себя имеющими силу, как это предусмотрено в части III, обязательства, изложенные в нижеследующих статьях и пунктах.

Статья 1. Право на труд

В целях обеспечения эффективного осуществления права на труд Стороны обязуются:

1) признать одной из своих основных целей и обязанностей достижение и поддержание как можно более высокого и стабильного уровня занятости, имея в виду достижение полной занятости;

2) обеспечить эффективную защиту права трудящихся зарабатывать себе на жизнь трудом по свободно избранной специальности;

3) создать или поддерживать для всех трудящихся бесплатные службы по трудоустройству;

4) обеспечить или содействовать обеспечению соответствующей профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и переподготовки.

Статья 2. Право на справедливые условия труда

В целях обеспечения эффективного осуществления права на справедливые условия труда Стороны обязуются:

1) установить разумную продолжительность рабочего дня и рабочей недели и постепенно сокращать продолжительность рабочей недели в той мере, в какой это позволяет рост производительности труда и другие связанные с этим факторы;

2) установить оплачиваемые праздничные дни;

3) обеспечить предоставление как минимум четырехнедельного ежегодного оплачиваемого отпуска;

4) ликвидировать риск, сопряженный с выполнением опасных и вредных работ, а там, где пока невозможно ликвидировать или в достаточной мере смягчить этот риск, обеспечить либо сокращение продолжительности рабочего времени, либо дополнительные оплачиваемые отпуска для тех, кто занят на таких работах;

5) обеспечить еженедельный период отдыха, который, по мере возможности, должен совпадать с днем недели, признаваемым по традиции или обычаю соответствующей страны или региона днем отдыха;

6) обеспечить информирование трудящихся в письменной форме как можно быстрее и во всяком случае не позднее чем через два месяца со дня начала их работы по найму о существенных аспектах трудового договора или трудовых отношений;

7) обеспечить, чтобы трудящиеся, занятые на ночной работе, получали льготы, учитывающие особый характер работы в ночное время.

Статья 3. Право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены

В целях обеспечения эффективного осуществления права на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, Стороны обязуются в консультации с организациями предпринимателей и трудящихся:

1) сформулировать, осуществлять и периодически пересматривать последовательную национальную политику по вопросам охраны и гигиены труда и производственной среды. Первейшей целью этой политики должно быть улучшение охраны и гигиены труда и предотвращение несчастных случаев и ущерба для здоровья и возникающих или случающихся в процессе работы или связанных с ней рисков, прежде всего путем сокращения до минимума причин риска, присущих производственной среде;

2) издать правила безопасности и гигиены труда;

3) принять меры по контролю за применением таких правил;

4) способствовать прогрессивному развитию служб охраны и гигиены труда для всех трудящихся, прежде всего с консультативными и профилактическими функциями.

Статья 4. Право на справедливое вознаграждение

В целях обеспечения эффективного осуществления права на справедливое вознаграждение Стороны обязуются:

1) признать право трудящихся на вознаграждение, которое позволит обеспечить им и их семьям достойный уровень жизни;

2) признать право трудящихся на повышенную оплату за сверхурочную работу, за исключением некоторых особых случаев;

3) признать право трудящихся мужчин и женщин на равную оплату за труд равной ценности;

4) признать за всеми трудящимися право на получение в разумные сроки заблаговременного уведомления о прекращении их работы по найму;

5) разрешать вычеты из заработной платы только с соблюдением условий и в объеме, которые предусмотрены национальным законодательством или правилами, либо установлены в коллективных договорах или решениях арбитража.

Осуществление этих прав обеспечивается посредством свободно заключаемых коллективных договоров, либо созданного на основании закона механизма установления заработной платы или других средств, отвечающих национальным условиям.

Статья 5. Право на организацию

В целях обеспечения или поощрения свободы трудящихся и работодателей в создании местных, национальных или международных организаций для защиты своих экономических и социальных интересов и свободы вступления в эти организации, Стороны обязуются обеспечить, чтобы в национальном законодательстве не содержались нормы, ограничивающие эту свободу, и чтобы его нормы не применялись таким образом, что ограничивали бы эту свободу. В какой степени гарантии, предусматриваемые в настоящей статье, относятся к полиции, определяется национальными законами или нормативными актами. Принцип, регулирующий применение этих гарантий в отношении военнослужащих, и степень их применимости в отношении лиц этой категории, также определяются национальными законами или нормативными актами.

Статья 6. Право на заключение коллективных договоров

В целях обеспечения эффективного осуществления права на заключение коллективных договоров Стороны обязуются:

1) содействовать проведению совместных консультаций между трудящимися и работодателями;

2) содействовать, когда это необходимо и целесообразно, созданию механизмов для проведения добровольных переговоров между работодателями или организациями работодателей, с одной стороны, и организациями трудящихся – с другой, с целью регулирования условий занятости посредством коллективных договоров;

3) содействовать созданию и использованию надлежащего механизма примирения и добровольного арбитража для урегулирования трудовых споров; и признают:

4) право трудящихся и работодателей на коллективные действия в случаях коллизии интересов, включая право на забастовку, при условии соблюдения обязательств, которые могут вытекать из заключенных ранее коллективных договоров.

Статья 7. Право детей и молодежи на защиту

В целях обеспечения эффективного осуществления права детей и молодежи на защиту Стороны обязуются:

1) установить, что минимальный возраст приема на работу составляет 15 лет, за исключением случаев, когда дети заняты на определенного вида легких работах, не наносящих ущерба их здоровью, нравственности или образованию;

2) установить, что минимальный возраст для приема на работу в отношении определенных видов занятий, которые считаются опасными и вредными для здоровья, составляет 18 лет;

3) установить, что лица, на которых еще распространяется положение об обязательном обучении, не должны быть заняты на таких работах, которые лишают их возможности получать это обучение в полном объеме;

4) ограничить продолжительность рабочего дня для лиц в возрасте до 18 лет в соответствии с потребностями их развития и, в частности, с их потребностями в области профессиональной подготовки;

5) признать за молодыми трудящимися и учениками право на справедливую оплату труда или на другие соответствующие пособия;

6) установить, чтобы время, затраченное подростками на профессиональную подготовку во время обычного рабочего дня, с согласия работодателя рассматривалось как часть рабочего дня;

7) установить для работающих лиц в возрасте до 18 лет как минимум четырехнедельный ежегодный оплачиваемый отпуск;

8) установить, что лица в возрасте до 18 лет не должны быть заняты на ночных работах, за исключением некоторых видов работ, предусмотренных в национальных законах или нормативных актах;

9) установить, что лица в возрасте до 18 лет, занятые на некоторых видах работ, предусмотренных национальными законами или нормативными актами, должны проходить регулярный медицинский осмотр;

10) обеспечить специальную защиту от опасности физического и морального ущерба, которой подвергаются дети и молодые люди, и, в частности, от опасности, с которой прямо или косвенно сопряжена их работа.

Статья 8. Право работающих женщин на охрану материнства

В целях обеспечения эффективного осуществления права работающих женщин на охрану материнства Стороны обязуются:

1) предоставлять женщинам до и послеродовой отпуск общей продолжительностью не менее четырнадцати недель либо в виде оплачиваемого отпуска, либо путем выплаты достаточных пособий по социальному обеспечению или из общественных фондов;

2) считать незаконным, чтобы работодатель уведомлял какую-либо женщину об увольнении в период от момента, когда она уведомила работодателя о своей беременности до окончания ее отпуска по беременности, или уведомлял ее об увольнении в такое время, чтобы в уведомлении срок увольнения пришелся на этот период;

3) обеспечить, чтобы матери, которые должны ухаживать за своими грудными детьми, имели достаточные для этого перерывы в работе;

4) регулировать работу в ночное время беременных женщин, женщин, недавно перенесших роды, и женщин, ухаживающих за своими грудными детьми;

5) запретить любое использование труда беременных женщин, женщин, недавно перенесших роды, и женщин, ухаживающих за своими грудными детьми, на подземных работах в горнодобывающих отраслях и на всех других работах, которые не подходят для них в силу того, что это опасные, вредные для здоровья или тяжелые работы, а также принять должные меры по защите прав таких женщин в отношении занятости.

Статья 9. Право на профессиональную ориентацию

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию Стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогут всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии, или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и ситуации на рынке труда. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодым людям, включая школьников, так и взрослым.

Статья 10. Право на профессиональную подготовку

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную подготовку Стороны обязуются:

1) предоставлять или способствовать предоставлению, по мере необходимости и в консультации с организациями работодателей и трудящихся, техническую и профессиональную подготовку всем лицам, включая инвалидов, а также предоставлять средства, дающие доступ к высшему техническому и университетскому образованию исключительно на основе критерия личных способностей;

2) создать или способствовать развитию системы ученичества и иных систем профессиональной подготовки юношей и девушек по различным специальностям по месту работы;

3) обеспечить или развивать по мере необходимости:

а) достаточные и легко доступные средства в целях профессиональной подготовки взрослых трудящихся;

б) специальные средства в целях профессиональной переподготовки взрослых трудящихся, вызванные потребностями технического прогресса и новыми тенденциями в области занятости;

4) принимать специальные меры или способствовать принятию таких мер, в целях переподготовки и включения в производственный процесс длительно безработных;

5) поощрять максимальное использование имеющихся возможностей за счет таких необходимых мер, как:

а) сокращение или упразднение всякой платы за обучение;

б) предоставление в соответствующих случаях финансовой помощи;

с) включение в нормальные рабочие часы времени, затрачиваемого трудящимися на дополнительную профессиональную подготовку, которую они получают по просьбе своего работодателя в течение работы по найму;

д) обеспечение, посредством необходимого контроля, осуществляемого в консультации с организациями работодателей и трудящихся, эффективной организации ученичества и любой другой системы подготовки молодых трудящихся, и в целом надлежащей защиты молодых трудящихся.

Статья 11. Право на охрану здоровья

В целях обеспечения эффективного осуществления права на охрану здоровья Стороны обязуются принять, непосредственно или в сотрудничестве с государственными или частными организациями, соответствующие меры, направленные, в частности, на:

1) устранение, насколько это возможно, причин нездоровья;

2) предоставление услуг консультационного и просветительского характера, направленных на укрепление здоровья и здорового образа жизни и на развитие чувства личной ответственности за свое здоровье;

3) предотвращение, насколько это возможно, эпидемических, эндемических и других заболеваний, а также несчастных случаев.

Статья 12. Право на социальное обеспечение

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальное обеспечение Стороны обязуются:

1) создать или поддерживать систему социального обеспечения;

2) поддерживать такую систему социального обеспечения на удовлетворительном уровне, как минимум на уровне, который требуется для ратификации Европейского кодекса социального обеспечения;

3) добиваться постепенного подъема системы социального обеспечения на более высокий уровень;

4) принимать меры путем заключения соответствующих двусторонних и многосторонних соглашений или другими средствами и при соблюдении условий, предусмотренных в этих соглашениях, с тем чтобы обеспечить:

а) одинаковый режим для своих граждан и граждан других Сторон в том, что касается прав на социальное обеспечение, включая сохранение преимуществ,

предоставленных законодательством о социальном обеспечении, независимо от любого передвижения защищаемого лица между территориями Сторон;

б) предоставление, сохранение и восстановление прав на социальное обеспечение такими средствами, как суммирование периодов страхования или рабочего стажа, осуществляемых в соответствии с законодательством каждой из Сторон.

Статья 13. Право на социальную и медицинскую помощь

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальную и медицинскую помощь Стороны обязуются:

1) обеспечить, чтобы любому лицу, которое не имеет достаточных средств к существованию и которое не в состоянии ни добыть их своими собственными усилиями, ни получить их из других источников, в частности, за счет выплат в рамках системы социального обеспечения, предоставлялась соответствующая помощь, а в случае болезни - уход, необходимый в его состоянии;

2) обеспечить, чтобы лица, пользующиеся подобной помощью, не ущемлялись в этой связи в своих политических и социальных правах;

3) предусмотреть, чтобы каждый человек через посредство соответствующих государственных или частных служб мог получить такую консультативную и индивидуальную помощь, какие могут потребоваться, чтобы предотвратить, устранить или облегчить материальную нужду лично его и его семьи;

4) применять положения, указанные в пунктах 1, 2 и 3 настоящей статьи, на тех же условиях, что и к своим гражданам, к гражданам других Сторон, законно находящимся на их территории, в соответствии со своими обязательствами по Европейской конвенции о социальной и медицинской помощи, подписанной в Париже 11 декабря 1953 года.

Статья 14. Право на получение услуг со стороны социальных служб

В целях обеспечения эффективного осуществления права на социальное обслуживание Стороны обязуются:

1) содействовать деятельности или созданию служб, которые, используя методы социальной работы, способствовали бы благосостоянию и развитию как отдельных лиц, так и групп в обществе, а также их адаптации к социальной среде;

2) поощрять участие отдельных лиц, а также добровольных или иных организаций, в создании и деятельности таких служб.

Статья 15. Право лиц с физическими и умственными недостатками на независимость,

социальную интеграцию и на участие в жизни общества

В целях обеспечения лицам с физическими и умственными недостатками, независимо от их возраста, а также характера и причин указанных недостатков, возможности эффективно осуществлять право на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни общества Стороны обязуются, в частности:

1) принимать необходимые меры для обеспечения лицам с физическими и умственными недостатками необходимой ориентации, образования и профессиональной подготовки в рамках, когда это возможно, соответствующих общих систем, а когда невозможно - через специализированные государственные или частные учреждения;

2) облегчать лицам с физическими и умственными недостатками доступ к занятости с помощью любых возможных мер, поощряющих предпринимателей к найму и удержанию на работе таких лиц в обычной рабочей среде и, там, где это невозможно в силу их недостатков, к приспособлению условий труда к возможностям таких лиц путем создания предназначенных для них видов занятости в соответствии со степенью их физических или умственных недостатков. В определенных случаях для осуществления таких мер могут потребоваться специализированные службы трудоустройства и поддержки;

3) способствовать полной социальной интеграции таких лиц и их участию в жизни общества, в частности, путем предоставления им технических средств, позволяющих преодолевать препятствия, которые ограничивают их общение и передвижение, и открывающих им доступ к транспорту, жилью, культурной деятельности и полноценному досугу.

Статья 16. Право семьи на социальную, правовую и экономическую защиту

В целях обеспечения необходимых условий для всестороннего развития семьи, как основной ячейки общества, Стороны обязуются содействовать экономической, правовой и социальной защите семейной жизни, в частности посредством социальных и семейных пособий, налоговых льгот, поощрения строительства жилья, приспособленного к семейным нуждам, помощи молодым семьям и других соответствующих мер.

Статья 17. Право матерей и детей на социальную и экономическую защиту

В целях обеспечения эффективного осуществления права детей и молодежи воспитываться в обстановке, способствующей полному развитию их личности, а также их физических и умственных способностей, Стороны обязуются, непосредственно или в сотрудничестве с государственными или частными организациями, принимать все надлежащие и необходимые меры, для того чтобы:

1) а) обеспечить, чтобы дети и молодежь, с учетом прав и обязанностей их родителей, получали необходимые для них заботу, помощь, образование и профессиональную подготовку, в частности путем создания или поддержания достаточных и адекватных для этого учреждений и служб;

б) оберегать детей и молодежь от безнадзорности, насилия и эксплуатации;

с) обеспечивать защиту и особую помощь со стороны государства детям и молодежи, временно или постоянно лишенным поддержки своих семей;

2) обеспечивать детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также содействовать стабильной посещаемости в школах.

Статья 18. Право заниматься приносящей доход деятельностью на территории других Сторон

В целях обеспечения эффективного осуществления права заниматься приносящей доход деятельностью на территории любой другой стороны Стороны обязуются:

1) применять действующее законодательство в либеральном духе;

2) упростить существующие формальности и сократить или упразднить гербовые и другие сборы с иностранных рабочих или их работодателей;

3) смягчить на индивидуальной или коллективной основе законодательство, регулирующее наем иностранных трудящихся;

и признают:

4) право своих граждан выезжать из своей страны, для того чтобы заняться приносящей доход деятельностью на территории других Сторон.

Статья 19. Право трудящихся-мигрантов и их семей на защиту и помощь

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся-мигрантов и их семей на защиту и помощь на территории любой другой стороны Стороны обязуются:

1) содействовать созданию или поддержанию деятельности служб, призванных оказывать достаточную и бесплатную помощь таким трудящимся и, в частности, предоставлять в их распоряжение точную информацию и предпринимать все необходимые меры, насколько это соответствует национальному законодательству, против вводящей в заблуждение пропаганды, касающейся эмиграции и иммиграции;

2) принимать в рамках своей юрисдикции соответствующие меры для облегчения выезда, проезда и приема таких трудящихся и их семей и обеспечивать им во время проезда в рамках своей юрисдикции оказание необходимых санитарных и медицинских услуг, а также хорошие гигиенические условия;

3) содействовать, когда это представляется целесообразным, сотрудничеству между государственными и частными социальными службами стран эмиграции и иммиграции;

4) гарантировать законно находящимся на их территории трудящимся-мигрантам в той мере, в какой эти вопросы регулируются законами или правилами или входят в компетенцию административных властей, режим, не менее благоприятный, чем тот, который предоставляется их собственным гражданам, в следующих областях:

а) оплата и иные условия найма и труда;

б) членство в профессиональных союзах и пользование преимуществами по коллективным договорам;

с) жилье;

5) обеспечить законно находящимся на их территории трудящимся-мигрантам режим, не менее благоприятный, чем тот, который предоставляется их собственным гражданам, в отношении налогов, сборов и отчислений, взимаемых с лиц, работающих по найму;

6) содействовать в максимально возможной степени воссоединению семей трудящихся-мигрантов, которым разрешено поселиться на их территории;

7) обеспечить законно находящимся на их территории трудящимся-мигрантам режим, не менее благоприятный, чем тот, который предоставляется их собственным гражданам, в отношении доступа к судебным инстанциям по вопросам, упомянутым в настоящей статье;

8) гарантировать законно находящимся на их территории трудящимся-мигрантам, чтобы они не подвергались высылке, кроме случаев, когда они

создают угрозу национальной безопасности или наносят ущерб общественному порядку или нравственности;

9) разрешить трудящимся-мигрантам в пределах, разрешенных законом, переводить любую часть их заработка и сбережений, какую они пожелают;

10) распространить защиту и помощь, предусмотренные в настоящей статье, на трудящихся-мигрантов, работающих не по найму, в том объеме, в каком эти меры применимы к данной категории трудящихся;

11) поощрять обучение и оказывать содействие в обучении трудящихся-мигрантов и членов их семей национальному языку принимающего государства или, если таких языков несколько, - одному из них;

12) поощрять, насколько это практически возможно, обучение и оказывать содействие в обучении детей трудящихся-мигрантов родному языку их родителей.

Статья 20. Право на равные возможности и равное обращение

в занятости и выборе рода занятий без дискриминации по признаку пола

В целях обеспечения эффективного осуществления права на равные возможности и равное обращение в занятости и в выборе занятий без дискриминации по признаку пола Стороны обязуются признавать это право и принимать надлежащие меры для обеспечения осуществления этого права в следующих областях:

а) доступ к занятости, защита от увольнения и профессиональная реинтеграция;

б) профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, переподготовка и реабилитация;

с) условия найма и труда, включая вознаграждение за труд;

д) профессиональная карьера, включая повышение по работе.

Статья 21. Право на информацию и консультации

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся на получение информации и на то, чтобы с ними консультировались на предприятии, Стороны обязуются принимать или поощрять меры, дающие трудящимся и их представителям в соответствии с национальным законодательством и практикой возможность:

а) регулярно или в нужное время и в понятной форме получать информацию об экономическом и финансовом положении предприятия, при том понимании, что им может быть отказано в сообщении информации, которая может нанести ущерб предприятию или является конфиденциальной; и

б) того, что с ними в надлежащее время будут консультироваться относительно предлагаемых администрацией предприятия решений, которые могут существенно затронуть интересы трудящихся, особенно тех решений, которые могут оказать серьезное влияние на ситуацию с занятостью на предприятии.

Статья 22. Право участвовать в определении и улучшении условий труда и производственной среды

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся на участие в определении и улучшении условий труда и производственной среды на

предприятия Стороны обязуются принимать или поощрять меры, дающие трудящимся или их представителям возможность, в соответствии с национальным законодательством и практикой, участвовать:

- a) в определении и улучшении условий труда, организации труда и производственной среды;
- b) в обеспечении охраны и гигиены труда на предприятии;
- c) в организации социального и социально-культурного обслуживания и создании для этого условий на предприятии;
- d) в контроле за соблюдением правил и положений по этим вопросам.

Статья 23. Право лиц пожилого возраста на социальную защиту

В целях обеспечения эффективного осуществления права пожилых людей на социальную защиту Стороны обязуются принимать или поощрять, непосредственно или в сотрудничестве с государственными и частными организациями, надлежащие меры, направленные, в частности, на то, чтобы:

- дать пожилым людям возможность как можно дольше оставаться полноценными членами общества, путем предоставления:

- a) достаточных средств, позволяющих им вести достойную жизнь и играть активную роль в государственной, общественной и культурной жизни;

- b) информации об имеющихся услугах и льготах для пожилых людей и о возможностях для последних пользоваться этими услугами;

- дать пожилым людям возможность свободно выбирать свой образ жизни и вести независимое существование в привычной для них обстановке, пока они желают и могут делать это, путем:

- a) предоставления им жилья, соответствующего их потребностям и состоянию здоровья или оказания помощи в переоборудовании их жилья в соответствии с их нуждами;

- b) заботы об их здоровье, медицинского и иного обслуживания в соответствии с их состоянием;

- гарантировать поддержку пожилым людям, живущим в заведениях для престарелых при уважении неприкосновенности их частной жизни, а также их участие в принятии решений, касающихся условий жизни в заведениях для престарелых.

Статья 24. Право на защиту при окончании найма

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся на защиту в случае окончания найма Стороны обязуются признавать:

- a) право всех трудящихся не быть уволенными без уважительных причин, связанных с их служебными возможностями или поведением или с производственными потребностями предприятия, учреждения или организации;

- b) право трудящихся, уволенных без уважительных причин, на адекватную компенсацию и иные надлежащие пособия.

Для этого Стороны обязуются обеспечить трудящемуся, который считает, что его увольнение было необоснованным, право апелляции к беспристрастному органу.

Статья 25. Право трудящихся на защиту их законных претензий в случае неплатежеспособности работодателя

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся на защиту их законных претензий в случае неплатежеспособности работодателя Стороны обязуются обеспечивать, чтобы претензии трудящихся, вытекающие из трудовых договоров или трудовых отношений, гарантировались соответствующим гарантийным институтом либо любой другой действенной формой защиты.

Статья 26. Право работника на защиту своего достоинства по месту работы

В целях обеспечения эффективного осуществления реализации права всех трудящихся на защиту достоинства по месту работы Стороны обязуются, в консультации с организациями предпринимателей и трудящихся:

1) содействовать разъяснительной работе и информированию по вопросам сексуальных домогательств на рабочем месте или в связи с работой и их предотвращению и принимать все необходимые меры для защиты трудящихся от такого поведения;

2) содействовать разъяснительной работе и информированию в отношении издевательских, явно враждебных и оскорбительных действий против отдельных трудящихся на рабочем месте или в связи с работой и их предотвращению и принимать необходимые меры для защиты трудящихся от такого поведения.

Статья 27. Право трудящихся с семейными обязанностями на равные возможности и равное обращение

В целях обеспечения осуществления права на равенство возможностей и на равное обращение трудящихся – мужчин и женщин – с семейными обязанностями, а также трудящихся с семейными обязанностями, с одной стороны, и всех остальных трудящихся – с другой, Стороны обязуются:

1) принять соответствующие меры, с тем чтобы:

а) предоставлять трудящимся с семейными обязанностями возможность поступить на работу и сохранять работу, а также возобновлять работу после перерыва, вызванного семейными обязанностями, включая меры в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки;

б) учитывать их потребности в отношении условий труда и социального обеспечения;

в) развивать государственные и частные социальные службы, в том числе детские сады и другие детские учреждения, или способствовать их развитию;

2) обеспечивать возможность любому из родителей получать после отпуска по беременности и родам отпуск по уходу за ребенком, продолжительность и условия которого должны определяться национальным законодательством, коллективными договорами или практикой;

3) обеспечивать, чтобы семейные обязанности как таковые не служили уважительной причиной для прекращения найма.

Статья 28. Право представителей трудящихся на защиту и льготы на предприятиях

В целях обеспечения эффективного осуществления права представителей трудящихся осуществлять свои функции Стороны обязуются добиться, чтобы на предприятиях представители трудящихся:

а) пользовались эффективной защитой от действий, направленных против них, включая увольнение на основании их статуса или деятельности в качестве представителей трудящихся на данном предприятии;

б) получали надлежащие средства и возможности, позволяющие им оперативно и действенно выполнять свои функции с учетом системы трудовых отношений в конкретной стране, а также потребностей, размера и возможностей предприятия.

Статья 29. Право трудящихся на информацию и консультации с ними при коллективных увольнениях по сокращению штата

В целях обеспечения эффективного осуществления права трудящихся на то, чтобы их информировали и с ними консультировались в случаях коллективных увольнений по сокращению штатов Стороны обязуются обеспечить, чтобы работодатели заблаговременно информировали представителей трудящихся о предстоящих коллективных увольнениях такого рода и консультировались с ними относительно путей и средств, позволяющих ограничить масштабы и смягчить последствия таких увольнений, например, путем использования параллельно с увольнениями социальных мер, направленных, в частности, на содействие новому трудоустройству или переподготовке увольняемых трудящихся.

Статья 30. Право на защиту от нищеты и социального отторжения

В целях обеспечения эффективного осуществления права на защиту от нищеты и социального отторжения Стороны обязуются:

а) принять меры, в рамках единого и скоординированного подхода, для облегчения лицам, живущим в условиях социального отторжения или нищеты, или же на грани таких условий, а также их семьям доступа, в частности, к занятости, жилью, профессиональной подготовке, образованию, культуре, а также к социальной и медицинской помощи;

б) пересматривать эти меры, с тем чтобы в случае необходимости адаптировать их к меняющимся условиям.

Статья 31. Право на жилье

В целях обеспечения эффективного осуществления права на жилье Стороны обязуются принимать меры, направленные на:

1) содействие доступу к жилью, отвечающему должным требованиям;

2) предотвращать бездомность и сокращать ее масштабы с целью ее постепенной ликвидации;

3) сделать цену на жилье доступной для людей, не имеющих достаточных средств.

Часть III

Статья А. Обязательства

1. С учетом положений статьи В, ниже, каждая из Сторон обязуется:

а) рассматривать часть I настоящей Хартии как декларацию целей, к достижению которых она будет стремиться всеми надлежащими средствами в соответствии с вводным пунктом вышеназванной части;

б) считать имеющими для себя обязательную силу по меньшей мере шесть из девяти нижеследующих статей части II настоящей Хартии: статьи 1, 5, 6, 7, 12, 13, 16, 19 и 20;

с) считать имеющими для себя обязательную силу такое дополнительное число статей или имеющих цифровое обозначение пунктов части II настоящей Хартии, которые она изберет, при условии, что общее число обязательных для нее статей и имеющих цифровое обозначение пунктов должно составлять не менее шестнадцати статей или шестидесяти трех имеющих цифровое обозначение пунктов.

2. Статьи или пункты, избранные в соответствии с подпунктами «b» и «с» пункта 1 настоящей статьи, сообщаются Генеральному секретарю Совета Европы во время сдачи на хранение ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении.

3. Каждая из Сторон может впоследствии заявить путем уведомления Генерального секретаря, что она считает имеющими для себя обязательную силу любые иные статьи или любые иные имеющие цифровое обозначение пункты части II Хартии, которые она еще не приняла в соответствии с положениями пункта 1 настоящей статьи. Такие принятые впоследствии обязательства рассматриваются как неотъемлемая составная часть ратификации, принятия или одобрения и приобретают такую же силу, начиная с первого дня месяца, следующего после даты уведомления.

4. Каждая из Сторон располагает системой трудовой инспекции, соответствующей ее национальным условиям.

Статья В. Связи с Европейской социальной хартией и Дополнительным протоколом 1988 года

1. Ни одна из Сторон Европейской социальной хартии или Дополнительного протокола от 5 мая 1988 года не может ратифицировать, принять или одобрить настоящую Хартию, если она не считает для себя имеющими обязательную силу, по крайней мере, положения, соответствующие положениям Европейской социальной хартии, а там, где это необходимо, – Дополнительного протокола к ней.

2. Принятие обязательств в соответствии с любым положением настоящей Хартии означает, что с момента вступления в силу этих обязательств для соответствующей Стороны в отношении этой Стороны перестают действовать соответствующие обязательства Европейской социальной хартии, а там, где это необходимо, Дополнительного протокола к ней 1988 года в случае, если эта Сторона считает для себя имеющим обязательную силу первый из этих документов или оба эти документа.

Часть IV

Статья С. Контроль за осуществлением обязательств, содержащихся в настоящей Хартии

Осуществление правовых обязательств, содержащихся в настоящей Хартии, подлежит такому же контролю, что и Европейская социальная хартия.

Статья D. Коллективные жалобы

1. Положения Дополнительного протокола к Европейской социальной хартии, предусматривающего систему подачи коллективных жалоб, применяются и к обязательствам, установленным в настоящей Хартии для государств, ратифицировавших указанный Протокол.

2. Любое государство, которое не считает имеющим для себя обязательную силу, Дополнительный протокол к Европейской социальной хартии, предусматривающий систему подачи коллективных жалоб, может при сдаче на хранение своей ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении настоящей Хартии объявить путем уведомления на имя Генерального секретаря Совета Европы о том, что оно принимает порядок контроля за соблюдением им обязательств по Хартии в соответствии с процедурой, предусмотренной в указанном Протоколе.

Часть V

Статья Е. Запрет дискриминации

Осуществление прав, изложенных в настоящей Хартии, обеспечивается без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, здоровья, принадлежности к какому-либо национальному меньшинству, рождения или иным признакам статуса.

Статья F. Отступление от выполнения обязательств в случае войны или национальной угрозы

1. В случае войны или иной национальной угрозы для жизни нации, любая Сторона может принять меры в отступление от выполнения своих обязательств по настоящей Хартии в объеме, строго необходимом в связи со сложившимся положением, при условии, что такие меры не противоречат другим ее обязательствам по международному праву.

2. Любая Сторона, воспользовавшаяся этим правом на отступление от выполнения взятых на себя обязательств, в разумные сроки исчерпывающим образом информирует Генерального секретаря Совета Европы о принятых мерах и причинах их принятия. Она также должна информировать Генерального секретаря, когда такие меры прекращают свое действие и возобновляется в полном объеме выполнение принятых ею положений Хартии.

Статья G. Ограничения

1. Изложенные в части I права и принципы, когда они эффективно претворяются в жизнь и их практическое осуществление, как это предусмотрено в части II, не могут подвергаться никаким иным ограничениям, кроме указанных в частях I и II, за исключением ограничений, установленных законом и необходимых в демократическом обществе для защиты прав и свобод других лиц или защиты государственных интересов, национальной безопасности, здоровья населения или общественной нравственности.

2. Ограничения, допускаемые по настоящей Хартии в отношении изложенных в ней прав и обязанностей, не подлежат применению в иных целях, кроме тех, для которых они предусмотрены.

Статья H. Отношения между Хартией и внутренним правом или международными соглашениями

Положения настоящей Хартии не должны применяться в ущерб положениям внутреннего права, любых двусторонних или многосторонних договоров, конвенций или соглашений, которые уже вступили в силу или могут вступить в силу и которые будут более благоприятны для лиц, находящихся под ее защитой.

Статья I. Выполнение взятых на себя обязательств

1. Без ущерба для способов выполнения обязательств, предусмотренные в данных статьях, соответствующие положения статей 1 - 31 части II настоящей Хартии выполняются с помощью:

- a) законов и нормативных актов;
- b) соглашений между предпринимателями и организациями предпринимателей и организациями трудящихся;
- c) того или иного сочетания указанных двух способов;
- d) иными подходящими способами.

2. Соблюдение обязательств, вытекающих из положений пунктов 1, 2, 3, 4, 5 и 7 статьи 2, пунктов 4, 6 и 7 статьи 7, пунктов 1, 2, 3 и 5 статьи 10 и статей 21 и 22 части II настоящей Хартии, считается эффективным только в том случае, если эти положения применяются в соответствии с пунктом 1 данной статьи к абсолютному большинству трудящихся, к которым относятся эти положения.

Статья J. Поправки

1. Любые поправки к частям I и II настоящей Хартии с целью расширения прав, гарантированных настоящей Хартией, а также любые поправки к частям III - IV, предложенные какой-либо из Сторон или Правительственным комитетом, направляются Генеральному секретарю Совета Европы, а последний направляет их Сторонам настоящей Хартии.

2. Любая поправка, предложенная согласно положениям предшествующего пункта, подлежит рассмотрению Правительственного комитета, который направляет принятый им текст на одобрение Комитета Министров после консультаций с Парламентской ассамблеей. После одобрения текста Комитетом Министров он направляется Сторонам для принятия.

3. Любая поправка к части I и части II настоящей Хартии вступает в силу в отношении тех Сторон, которые приняли данную поправку, в первый день месяца, следующего после истечения месячного периода после даты, на которую эти Стороны сообщают Генеральному секретарю о том, что они принимают ее.

В отношении любой Стороны, которая принимает поправку позднее, она вступает в силу в первый день месяца, следующего после истечения месячного периода после даты, на которую эта Сторона сообщит Генеральному секретарю о принятии ею данной поправки.

4. Любые поправки к частям III - VI настоящей Хартии вступают в силу в первый день месяца, следующего после истечения месячного периода после даты, на которую все Стороны сообщают Генеральному секретарю о том, что они приняли данную поправку.

Часть VI

Статья K. Подписание, ратификация и вступление в силу

1. Настоящая Хартия открыта для подписания государствами - членами Совета Европы. Она подлежит ратификации, принятию или одобрению. Ратификационные грамоты или документы о принятии или одобрении сдаются на хранение Генеральному секретарю Совета Европы.

2. Настоящая Хартия вступает в силу в первый день месяца, следующего после истечения месячного периода после даты, на которую три государства-

члена Совета Европы выразят согласие с тем, что в соответствии с предыдущим пунктом они считают настоящую Хартию имеющей для них обязательную силу.

3. Для любого государства-члена, которое впоследствии выразит согласие с тем, что настоящая Хартия имеет для него обязательную силу, Хартия вступает в силу в первый день месяца, следующего после истечения месячного периода после даты сдачи им на хранение ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении.

Статья L. Территориальное применение

1. Настоящая Хартия применяется к территории метрополии каждой из Сторон. Каждое правительство, подписавшее Хартию, может при подписании или сдаче на хранение ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении направить на имя Генерального секретаря Совета Европы заявление с указанием территории, которую в этих целях следует рассматривать в качестве территории метрополии.

2. Любая из Сторон может при подписании или сдаче на хранение своей ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении настоящей Хартии или в любое время после этого направить на имя Генерального секретаря Совета Европы заявление о том, что действие Хартии полностью или в ее части распространяется на те территорию или территории вне метрополии, указанные в данном заявлении, которые она представляет в международных отношениях или за которые она несет международную ответственность. В заявлении указываются статьи и пункты части II Хартии, которые Страна принимает как имеющие обязательную силу в отношении территорий, перечисленных в заявлении.

3. Действие Хартии распространяется на территорию или территории, указанные в вышеупомянутом заявлении, начиная с первого дня месяца, следующего после истечения месячного периода после даты получения Генеральным секретарем уведомления о таком заявлении.

4. Любая Страна может впоследствии путем уведомления на имя Генерального секретаря Совета Европы заявить о том, что в отношении одной или более территорий, на которые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи было распространено действие Хартии, она принимает в качестве имеющих обязательную силу любую статью или пункт, имеющий цифровое обозначение, которые она еще не приняла в отношении данной территории или территорий. Такие взятые на себя впоследствии обязательства рассматриваются в качестве составной части первоначального заявления в отношении данной территории и действуют в том же объеме, начиная с первого дня месяца, следующего после истечения месячного периода после даты получения Генеральным секретарем такого уведомления.

Статья M. Денонсация

1. Любая Страна может денонсировать настоящую Хартию только по истечении пяти лет с даты вступления ее в силу для данной Страны или по истечении любого последующего двухгодичного периода и в любом случае, направив за шесть месяцев предварительное уведомление Генеральному секретарю Совета Европы, который соответственно информирует об этом другие Страны.

2. Любая Сторона может в соответствии с положениями предыдущего пункта денонсировать любые принятые ею статью или пункт части II Хартии при условии, что число статей или пунктов, которые являются обязательными для такой Стороны, ни в какой момент не составляли менее шестнадцати в первом случае и менее шестидесяти трех – во втором и что в это число статей или пунктов по-прежнему входят выбранные Стороной статьи, относящиеся к числу тех, которые специально упомянуты в подпункте «b» пункта 1 статьи А.

3. Любая Сторона может денонсировать настоящую Хартию или любую из статей или пунктов части II Хартии на условиях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в отношении любой территории, на которую действие Хартии распространяется в силу заявления, сделанного в соответствии с пунктом 2 статьи L.

Статья N. Приложение

Приложение к настоящей Хартии является ее неотъемлемой составной частью.

Статья O. Уведомления

Генеральный секретарь Совета Европы уведомляет государства-члены Совета и Генерального директора Международного Бюро труда о:

- a) любом подписании;
- b) сдаче на хранение любой ратификационной грамоты или документа о принятии или одобрении;
- c) любой дате вступления настоящей Хартии в силу в соответствии со статьей K;
- d) любом заявлении, сделанном во исполнение пунктов 2 и 3 статьи A, пунктов 1 и 2 статьи D, пункта 2 статьи F, пунктов 1, 2, 3 и 4 статьи L;
- e) любой поправке в соответствии со статьей J;
- f) любой денонсации в соответствии со статьей M;
- g) любом другом акте, уведомлении или сообщении, касающемся настоящей Хартии.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся, должным образом на то уполномоченные, подписали настоящую пересмотренную Хартию.

Приложение
к пересмотренной Европейской
социальной хартии

Сфера действия пересмотренной Европейской социальной хартии в отношении лиц, находящихся под ее защитой

1. Без ущерба для пункта 4 статьи 12 и пункта 4 статьи 13 лица, на которых распространяется действие статей с 1-й по 17-ю и с 20-й по 31-ю, включают иностранцев только в том случае, если они являются гражданами других Сторон, на законных основаниях проживающими или постоянно работающими на территории соответствующей Стороны, при том понимании, что эти статьи должны толковаться в свете положений статей 18 и 19.

Настоящее толкование не препятствует любой из Сторон распространить аналогичные права на других лиц.

2. Каждая из Сторон предоставит беженцам, отвечающим определению по Конвенции о статусе беженцев, подписанной 28 июля 1951 года, и по Протоколу от 31 января 1967 года и на законных основаниях проживающим на ее

территории, максимально благоприятный режим и во всяком случае не менее благоприятный, чем тот, который предусмотрен обязательствами, принятыми Стороной по указанной Конвенции, а также по любым другим действующим международным соглашениям, применимым к упомянутым выше беженцам.

3. Каждая Сторона предоставит лицам без гражданства (апатридам), в соответствии с их определением в Конвенции о статусе апатридов, принятой в Нью-Йорке 28 сентября 1954 года, законно находящимся на ее территории, по возможности, максимально благоприятный режим, во всяком случае не менее благоприятный, чем в соответствии с обязательствами, взятыми на себя данной Стороной в соответствии с упомянутой Конвенцией и в соответствии с любыми другими действующими международными документами, применимыми к этим апатридам.

Часть I, пункт 18 и часть II, пункт 1 статьи 18

Существует понимание, что эти положения не затрагивают вопрос въезда на территории Сторон и не наносят ущерба положениям Европейской конвенции о поселении, подписанной в Париже 13 декабря 1955 года.

Часть II

Пункт 2 статьи 1

Это положение не должно толковаться как запрещающее или разрешающее любые уставные правила или практику обеспечения через профессиональные союзы.

Пункт 6 статьи 2

Стороны могут предусмотреть, что это положение не применяется:

а) в отношении трудящихся, имеющих трудовой договор или вступивших в трудовые отношения сроком не более чем на один месяц и/или рабочая неделя которых не превышает восьми часов;

б) в отношении лиц, имеющих трудовой договор или трудовые отношения случайного и/или специфического характера, при условии, что неприменение данного положения оправдано объективными обстоятельствами.

Пункт 4 статьи 3

Существует понимание, что для целей данного положения функции, организация и условия действия этих услуг определяются национальными законами или нормативными актами, коллективными договорами или иными средствами, соответствующими национальным условиям.

Пункт 4 статьи 4

Это положение должно пониматься таким образом, что оно не препятствует немедленному увольнению в случае серьезного проступка.

Пункт 5 статьи 4

Существует понимание, что Сторона может взять на себя обязательство, предусмотренное в этом пункте, если вычеты из заработной платы подавляющего большинства трудящихся не допускаются либо законом, либо коллективными договорами или решениями арбитража, за исключением тех лиц, на которых указанные акты не распространяются.

Пункт 4 статьи 6

Существует понимание, что каждая из Сторон может в том, что ее касается, регламентировать осуществление права на забастовку посредством закона при условии, что любое другое возможное ограничение этого права может быть обосновано в соответствии с положениями статьи G.

Пункт 2 статьи 7

Данное положение не препятствует Сторонам предусмотреть в своем национальном законодательстве, что молодые люди, не достигшие предписанного минимального возраста для приема на работу, могут трудиться в той мере, в которой это абсолютно необходимо для их профессиональной подготовки, при условии, что эта работа осуществляется в соответствии с условиями, предусмотренными компетентными властями, и что приняты меры по охране здоровья и безопасности этих молодых людей.

Пункт 2 статьи 8

Данное положение не должно толковаться таким образом, что оно устанавливает абсолютный запрет. Могут быть сделаны исключения, например, в следующих случаях:

- a) если работающая женщина совершила проступок, который оправдывает расторжение трудовых отношений;
- b) если соответствующее обязательство более не действует;
- c) если истек срок трудового договора.

Пункт 4 статьи 12

Слова «и при соблюдении условий, предусмотренных в этих соглашениях», содержащиеся во введении к данному пункту, рассматриваются как означающие, в частности, что в отношении пособий, предоставляемых независимо от страхового взноса, Страна может требовать, чтобы прошел предписываемый период проживания, прежде чем гражданам других Сторон будут предоставлены такого рода пособия.

Пункт 4 статьи 13

Правительства, не являющиеся участниками Европейской конвенции о социальной и медицинской помощи, могут ратифицировать настоящую Хартию в отношении этого пункта при условии, что они предоставят гражданам других Сторон режим, соответствующий положениям указанной Конвенции.

Статья 16

Существует понимание, что защита, предусмотренная данным положением, распространяется и на семьи с одним родителем.

Статья 17

Существует понимание, что данное положение распространяется на всех лиц моложе 18 лет, если только по действующему закону совершеннолетие не наступает ранее. Это не затрагивает иные конкретные положения Хартии, в частности, статью 7.

Это не подразумевает обязательства обеспечивать обязательное образование до указанного возраста.

Пункт 6 статьи 19

Для целей применения этого положения термин «семья трудящегося – мигранта» рассматривается как включающий по крайней мере супругу (супруга)

трудящегося и не состоящих в браке детей в возрасте, в котором принимающее государство рассматривает их как несовершеннолетних и находящихся на его иждивении.

Статья 20

1. Существует понимание, что вопросы социального обеспечения, равно как и другие положения, касающиеся пенсий по старости, пособий по безработице и в связи с потерей кормильца, могут быть исключены из сферы действия данной статьи.

2. Положения, касающиеся защиты женщин, в частности, в связи с беременностью, родами и охраной материнства не должны рассматриваться как дискриминация в смысле данной статьи.

3. Данная статья не препятствует принятию конкретных мер, направленных на ликвидацию фактического неравенства.

4. Виды профессиональной деятельности, которые ввиду своего характера или условий осуществления могут быть поручены только лицам определенного пола, могут быть исключены из сферы действия данной статьи или некоторых ее положений. Это не может толковаться как требование к Сторонам включить в законы или нормативные акты перечень работ, которые по своему характеру или условиям осуществления могут быть поручены только лицам определенного пола.

Статьи 21 и 22

1. Для целей применения этих статей термин «представители трудящихся» означает лиц, которые признаны в качестве таковых национальным законодательством или практикой.

2. Термин «национальное законодательство и практика» может включать, наряду с законами и нормативными актами, коллективные договоры, иные договоры между работодателями и представителями трудящихся, обычаи, а также соответствующую судебную практику.

3. Для целей применения этих статей термин «предприятие» означает комплекс материальных и нематериальных компонентов, имеющих или не имеющих статус юридического лица, созданных для производства товаров или оказания услуг с целью получения финансовых выгод и наделенных полномочиями определять собственную рыночную политику.

4. Имеется понимание, что религиозные сообщества и их институты могут быть исключены из сферы применения этих статей, даже если эти институты представляют собой «предприятия» в смысле пункта 3. Учреждения, проводящие деятельность, вдохновленную определенными идеалами или следующую определенным моральным концепциям и идеалам и защищенные национальным законодательством, могут быть исключены из сферы применения этих статей в той мере, в какой это необходимо для защиты направленности такого предприятия.

5. Имеется понимание, что когда права, изложенные в данных статьях, осуществляются в различных подразделениях предприятия, соответствующая Сторона должна рассматриваться как выполняющая обязательства, вытекающие из этих положений.

6. Стороны могут исключить из области применения данных статей предприятия, на которых занято меньше определенного числа работников. Такие предприятия определяются национальным законодательством или практикой.

Статья 22

1. Это положение не затрагивает ни полномочий и обязательств государств в отношении принятия правил по охране и гигиене труда на рабочих местах, ни полномочий и ответственности органов по контролю за их применением.

2. Термины «социальное и социально-культурное обслуживание и создание возможностей для него» понимаются как социальные и/или культурные услуги и возможности, предоставляемые трудящимся некоторыми предприятиями, такие как материальная помощь, спортивные сооружения, комнаты для кормящих матерей, библиотеки, детские лагеря и т.п.

Пункт 1 статьи 23

В целях применения этого пункта термин «как можно дольше» относится к физическим, психологическим и интеллектуальным возможностям лиц пожилого возраста.

Статья 24

1. Существует понимание, что для целей данной статьи термин «прекращение найма» означает прекращение трудовых отношений по инициативе предпринимателя.

2. Существует понимание, что данная статья охватывает всех трудящихся, но Сторона может полностью или частично исключить из сферы защиты следующие категории работающих по найму лиц:

а) работников, имеющих трудовой договор на определенный срок или на время выполнения определенной работы;

б) трудящихся, проходящих испытательный срок, при условии, что этот срок определен заранее и имеет разумную продолжительность;

с) трудящихся, нанятых на нерегулярной основе на короткий период.

3. Для целей данной статьи следующие, в частности, обстоятельства не являются уважительными причинами прекращения найма:

а) членство в профсоюзе или участие в профсоюзной работе в нерабочее время или с согласия предпринимателя в рабочее время;

б) выдвижение на выполнение и выполнение, в том числе в прошлом, функций представителя трудящихся;

с) подача жалобы на предпринимателя или участие в судебном иске против него, когда он обвиняется в нарушении законов или нормативных актов, либо обращение в компетентные административные органы;

д) расовая принадлежность, цвет кожи, пол, семейное положение, семейные обязанности, беременность, религия, политические убеждения, национальное или социальное происхождение;

е) отпуск по беременности и родам или по уходу за ребенком;

ф) временное отсутствие на работе из-за болезни или травмы.

4. Существует понимание, что компенсация или другие надлежащие пособия в случае прекращения найма без уважительных причин определяются

национальными законами или нормативными актами, коллективными договорами или иными актами в соответствии с национальными условиями.

Статья 25

1. Существует понимание, что компетентный национальный орган может, путем изъятия и после консультаций с организациями предпринимателей и трудящихся, исключить определенные категории трудящихся из сферы защиты, предусмотренной в данном положении, в силу особого характера их трудовых отношений.

2. Существует понимание, что определение термина «неплатежеспособность» должно даваться национальным законом и практикой.

3. Претензии трудящихся, охватываемые данной статьей, включают, по крайней мере:

а) претензии трудящихся, касающиеся заработной платы в установленный период, который должен составлять не менее трех месяцев при системе привилегий и восьми недель при системе гарантий, до наступления неплатежеспособности предприятия или прекращения найма;

б) претензии трудящихся, касающиеся оплаты отпуска в результате работы, выполненной в течение года, на который приходится банкротство предприятия или прекращение найма;

с) претензии трудящихся в отношении причитающейся оплаты за другие виды оплачиваемого отсутствия на работе за установленный период, который должен составлять не менее трех месяцев при системе привилегий и восьми недель при системе гарантий, до наступления неплатежеспособности предприятия или прекращения найма.

4. Национальные законы или нормативные акты могут ограничивать защиту претензий трудящихся определенной суммой, которая должна соответствовать социально приемлемому уровню.

Статья 26

Существует понимание, что данная статья не требует от Сторон издания соответствующего законодательства.

Существует понимание, что пункт 2 не относится к сексуальным домогательствам.

Статья 27

Существует понимание, что данная статья относится к трудящимся мужчинам и женщинам с семейными обязанностями в отношении находящихся на их иждивении детей, а также других ближайших членов семьи, которые явно нуждаются в их заботе и поддержке, когда эти обязанности ограничивают их возможности подготовки к экономической деятельности, включения в нее, участия и успеха в ней. Термины «дети, находящиеся на иждивении» и «другие ближайшие члены семьи, явно нуждающиеся в их заботе и поддержке», означают лиц, определяемых в качестве таковых в национальном законодательстве соответствующей Стороны.

Статьи 28 и 29

В целях применения этих статей термин «представители трудящихся» означает лиц, признаваемых в качестве таковых национальным законодательством или практикой.

Часть III

Существует понимание, что Хартия содержит юридические обязательства международного характера, применение которых подлежит только контролю, предусмотренному в части IV настоящей Хартии.

Пункт 1 статьи А

Существует понимание, что к числу «имеющих цифровое обозначение пунктов», могут относиться статьи, состоящие только из одного пункта.

Пункт 2 статьи В

В отношении пункта 2 статьи В положения пересмотренной Хартии соответствуют положениям первоначальной Хартии с теми же численными обозначениями статей и пунктов, за исключением:

- а) пункта 2 статьи 3 пересмотренной Хартии, который соответствует пунктам 1 и 3 статьи 3 первоначальной Хартии;
- б) пункта 3 статьи 3 пересмотренной Хартии, который соответствует пунктам 2 и 3 статьи 3 первоначальной Хартии;
- с) пункта 5 статьи 10 пересмотренной Хартии, который соответствует пункту 4 статьи 10 первоначальной Хартии;
- д) пункта 1 статьи 17 пересмотренной Хартии, который соответствует статье 17 первоначальной Хартии.

Часть V

Статья Е

Дифференцированный подход, базирующийся на объективных и разумных основаниях, не должен рассматриваться как дискриминационный.

Статья F

Термин «в случае войны или иной национальной угрозы» следует понимать как включающий также и угрозу войны.

Статья I

Существует понимание, что трудящиеся, которые подпадают под изъятие в соответствии с приложением к статьям 21 и 22, не учитываются при подсчете числа охватываемых трудящихся.

Статья J

Термин «поправка» включает также добавление новых статей к Хартии.

Официальными версиями являются тексты, изданные на английском и французском языках, которые имеют одинаковую юридическую силу. Настоящий перевод не имеет официального статуса и выпускается лишь в информационных целях.



4.8. КОНВЕНЦИЯ О МИНИМАЛЬНЫХ НОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Генеральная Конференция Международной Организации Труда, созванная в Женеве Административным Советом Международного Бюро Труда и собравшаяся 4 июня 1952 года на свою тридцать пятую сессию, постановив принять ряд предложений о минимальных нормах социального обеспечения, что составляет пятый пункт повестки дня сессии, и решив придать этим предложениям форму международной конвенции, принимает сего двадцать восьмого дня июня месяца тысяча девятьсот пятьдесят второго года нижеследующую Конвенцию, которая может именоваться Конвенцией 1952 года о минимальных нормах социального обеспечения:

Раздел I. Общие положения

Статья 1

1. В настоящей Конвенции:

а) термин «установленный» означает определенный законодательством страны или вытекающий из него;

б) термин «проживание» означает обычное проживание на территории Члена Организации, а термин «житель» означает лицо, обычно проживающее на территории Члена Организации;

с) термин «жена» означает жену, находящуюся на иждивении своего мужа;

д) термин «вдова» означает женщину, находившуюся на иждивении своего мужа к моменту его смерти;

е) термин «ребенок» означает, в зависимости от того, как это установлено, ребенка, либо не достигшего возраста окончания обязательного школьного образования, либо не достигшего возраста 15 лет;

ф) термин «стаж» означает, в зависимости от того, как это установлено, либо период, в течение которого уплачивались взносы, либо стаж работы, либо продолжительность проживания в данной стране, или какое-либо сочетание этих условий.

2. В статьях 10, 34 и 49 термин «пособие» означает помощь, оказываемую либо непосредственно, либо косвенно, в форме возмещения расходов, понесенных заинтересованным лицом.

Статья 2

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящая Конвенция находится в силе:

а) соблюдает:

i). положения раздела I;

ii). положения не менее трех из следующих разделов: II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX и X, включая по меньшей мере один из разделов: IV, V, VI, IX и X;

iii). соответствующие положения разделов XI, XII и XIII и

iv). положения раздела XIV;

б) указывает в своем документе о ратификации те из разделов от II до X, в отношении которых он принимает вытекающие из Конвенции обязательства.

Статья 3

1. Путем заявления, прилагаемого к своему документу о ратификации, любой Член Организации, экономика и медицинское обслуживание которого еще не достигли достаточной степени развития, может по усмотрению компетентного органа власти и на определяемый им срок воспользоваться возможностью временных изъятий, предусмотренных в следующих статьях: 9 d; 12. 2; 15 d; 18. 2; 21 c; 27 d; 33 b; 34. 3; 41 d; 48 c; 55 d и 61 d.

2. Каждый Член Организации, сделавший заявление в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, указывает в своем ежегодном докладе о применении Конвенции, представляемом, согласно статье 22 Устава Международной Организации Труда, в отношении каждого такого изъятия:

- a) либо что причины для такого изъятия все еще существуют;
- b) либо что начиная с определенной даты он отказывается от своего права делать вышеуказанные изъятия.

Статья 4

1. Каждый Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, может впоследствии известить Генерального Директора Международного Бюро Труда о принятии им обязательств, вытекающих из одного или более разделов от II до X Конвенции, которые не были указаны в его документе о ратификации.

2. Обязательства, упомянутые в пункте 1 настоящей статьи, считаются неотъемлемой частью документа о ратификации и получают со дня такого извещения равную с ним силу.

Статья 5

Когда, для проведения в жизнь какого-либо из разделов от II до X настоящей Конвенции, указанных в его документе о ратификации, Член Организации обязан предоставить обеспечение установленным категориям лиц, составляющим не менее определенного процента от всех работающих по найму или определенного процента жителей, то до принятия обязательства о проведении в жизнь этого раздела он удостоверяется, что соответствующий процент достигнут.

Статья 6

При проведении в жизнь положений разделов II, III, IV, V, VIII (в отношении медицинской помощи), IX или X настоящей Конвенции любой Член Организации может принимать в расчет защиту, предоставляемую посредством страхования, которое, не являясь обязательным по закону в отношении лиц, подлежащих обеспечению:

- a) контролируется государственными органами или находится, в соответствии с установленными нормами, под совместным руководством работодателей и работников;
- b) охватывает значительный круг лиц, заработок которых не превышает заработка квалифицированного рабочего (мужчины);
- c) удовлетворяет, в совокупности с другими видами обеспечения, если таковые существуют, соответствующим постановлениям Конвенции.

Раздел II. Медицинская помощь

Статья 7

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, когда состояние подлежащих обеспечению лиц требует медицинской помощи профилактического или лечебного характера, обеспечивает предоставление им пособия согласно нижеследующим статьям этого раздела.

Статья 8

Охватываемые случаи включают любое болезненное состояние, независимо от вызвавшей его причины, а также беременность, роды и их последствия.

Статья 9

Обеспечению подлежат следующие лица:

а) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму, а также их жены и дети; или

б) установленные категории самодеятельного населения, составляющие не менее 20 процентов от общего числа жителей, а также их жены и дети; или

с) установленные категории жителей, составляющие не менее 50 процентов от общего числа жителей; или

д) в случаях когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек, а также их жены и дети.

Статья 10

1. Пособие включает по меньшей мере:

а) в случае болезненного состояния:

i). общую врачебную помощь, включая визиты на дому;

ii). помощь, оказываемую специалистами стационарным или амбулаторным больным в больницах, и помощь, которая может оказываться специалистами вне больниц;

iii). обеспечение наиболее необходимыми медикаментами, предписанными врачом или другим дипломированным специалистом;

iv). госпитализацию в случае необходимости;

б) в случае беременности, родов и их последствий:

i). помощь до, во время и после родов, оказываемую либо врачом, либо дипломированной акушеркой;

ii). госпитализацию в случае необходимости.

Получающий пособие или его кормилец могут привлекаться к участию в расходах, связанных с медицинской помощью, оказываемой при болезненном состоянии; правила, регулирующие это участие, устанавливаются с таким расчетом, чтобы оно не оказалось непосильным.

3. Пособие, предоставляемое согласно настоящей статье, имеет целью сохранение, восстановление и улучшение здоровья подлежащих обеспечению лиц, а также их трудоспособности и способности самостоятельно удовлетворять личные потребности.

4. Учреждения или правительственные ведомства, ответственные за предоставление пособий, поощряют средствами, которые могут быть сочтены целесообразными, подлежащих обеспечению лиц пользоваться услугами служб здравоохранения, предоставляемых государственными властями или признанными ими органами.

Статья 11

Пособие, указанное в статье 10, предоставляется в охватываемых случаях по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые или кормильцы которых приобрели стаж, признанный необходимым для предотвращения злоупотреблений.

Статья 12

1. Пособие, указанное в статье 10, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая, за исключением случая болезненного состояния, когда продолжительность его предоставления может ограничиваться 26 неделями на каждый случай, однако медицинская помощь не прекращается, пока выплачивается пособие по болезни, а для установленных заболеваний, определяемых законодательством страны как требующих длительной помощи, предусматривается возможность продления вышеуказанного срока.

2. В случаях, когда находится в силе заявление, предусматриваемое статьей 3, продолжительность предоставления пособия может ограничиваться 13 неделями на каждый случай.

Раздел III. Пособия по болезни

Статья 13

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам предоставление пособия по болезни в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 14

Охватываемый случай включает вызванную заболеванием нетрудоспособность, влекущую за собой определяемую законодательством временную утрату заработка.

Статья 15

Обеспечению подлежат следующие лица:

а) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму; или

б) установленные категории самодеятельного населения, составляющие не менее 20 процентов от общего числа жителей; или

с) все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают пределов, устанавливаемых согласно положениям статьи 67; или

д) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 16

1. Когда обеспечением охватываются категории работающих по найму или категории самодельного населения, пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 65 или статьи 66.

2. Когда обеспечением охватываются все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов, пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 67.

Статья 17

Пособие, указанное в статье 16, обеспечивается в охватываемых случаях по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели стаж, признанный необходимым для предотвращения злоупотреблений.

Статья 18

1. Пособие, указанное в статье 16, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая с тем исключением, что его продолжительность может ограничиваться 26 неделями на каждое заболевание, с возможностью непредоставления пособия за первые три дня временной утраты заработка.

2. Когда находится в силе заявление, предусматриваемое статьей 3, продолжительность выплаты пособия может ограничиваться:

а) либо сроком, устанавливаемым с таким расчетом, чтобы общее число дней в любом году, за которые выплачиваются пособия по болезни, превышало по крайней мере в десять раз среднее число лиц, охваченных обеспечением в этом году;

б) либо 13 неделями в отношении каждого заболевания с возможностью непредоставления пособия за первые три дня временной утраты заработка.

Раздел IV. Пособия по безработице

Статья 19

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам пособие на случай безработицы в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 20

Охватываемый случай включает определяемую законодательством страны временную утрату заработка, вызванную невозможностью для подлежащего обеспечению лица, способного и готового работать, получить подходящее занятие.

Статья 21

Обеспечению подлежат следующие лица:

а) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму; или

б) все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают пределов, устанавливаемых согласно положениям статьи 67; или

с) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не

менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 22

1. Когда обеспечением охвачены категории работающих по найму, пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 65 или статьи 66.

2. Когда обеспечением охватываются все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов, пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 67.

Статья 23

Пособие, указанное в статье 22, обеспечивается в охватываемых случаях по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели стаж, признанный необходимым для предотвращения злоупотреблений.

Статья 24

1. Пособие, указанное в статье 22, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая с оговоркой, что продолжительность предоставления пособия может ограничиваться следующими сроками:

а) когда обеспечением охвачены категории работающих по найму— 13 неделями за 12-месячный период;

б) когда обеспечением охвачены все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов,— 26 неделями за 12-месячный период.

2. Когда законодательством страны предусматривается, что продолжительность выплаты пособия зависит от продолжительности периода, в течение которого уплачивались взносы, или от пособия, уже полученного в течение установленного периода, или от обоих факторов, положения подпункта а пункта 1 считаются выполненными, если средняя продолжительность выплаты пособий составляет не менее 13 недель за 12-месячный период.

3. Пособие может не предоставляться в течение периода ожидания, продолжительность которого составляет первые 7 дней каждого случая временной утраты заработка, причем дни без работы до и после временной работы, продолжительность которой не превышает установленного периода, считаются как один и тот же случай временной утраты заработка.

4. В отношении сезонных работников продолжительность выплаты пособия и периода ожидания может устанавливаться сообразно с условиями их труда.

Раздел V. Пособие по старости

Статья 25

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам пособие по старости в соответствии с нижеследующими статьями данного раздела.

Статья 26

1. Охватываемым случаем является превышение установленного возраста.

2. Установленный возраст не превышает 65 лет. Однако компетентный орган власти может установить более высокий возрастной предел с учетом работоспособности пожилых лиц в соответствующей стране.

3. Законодательство страны может предусматривать приостановление выдачи пособия лицам, имеющим на него право, но занимающимся какой-либо установленной деятельностью, приносящей доход; может также предусматриваться сокращение пособия при системе, основанной на страховых взносах, когда заработок получающего его лица превышает установленную сумму, или при системе, не основанной на взносах, когда заработок получающего его лица его прочие средства или совокупность таковых превышает установленную сумму.

Статья 27

Обеспечению подлежат следующие лица:

а) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму; или

б) установленные категории самодельного населения, составляющие не менее 20 процентов от общего числа жителей; или

с) все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают пределов, устанавливаемых согласно положениям статьи 67; или

д) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 28

Пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых:

а) согласно положениям статьи 65 или статьи 66, когда обеспечением охвачены категории работающих по найму или категории самодельного населения;

б) согласно положениям статьи 67, когда обеспечением охвачены все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов.

Статья 29

1. Пособие, указанное в статье 28, обеспечивается в охватываемых случаях по меньшей мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, которые до охватываемого случая приобрели в соответствии с установленными правилами стаж, который может быть 30-летним стажем уплаты взносов или работы по найму, или 20-летним стажем проживания в стране; или

б) когда в принципе обеспечением охвачено все самодельное население—подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели установленный стаж уплаты взносов и за которых в период трудоспособного возраста было внесено установленное среднегодовое число взносов.

2. Когда выплата упомянутого в пункте 1 пособия обуславливается минимальным стажем уплаты взносов или работы по найму, сокращенное пособие обеспечивается по крайней мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, которые до охватываемого случая приобрели в соответствии с установленными правилами 15-летний стаж уплаты взносов или работы по найму; или

б) когда в принципе обеспечением охвачено все самодеятельное население—лицам, которые приобрели установленный стаж уплаты взносов и за которых в период трудоспособного возраста была внесена половина среднегодового числа взносов, установленного в соответствии с подпунктом б пункта 1 настоящей статьи.

3. Положения пункта 1 настоящей статьи считаются выполненными, если пособие, исчисляемое в соответствии с положениями раздела XI, но на 10 процентов меньше размера, указанного в приложении к разделу XI для типичного получателя пособий, выдается по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые в соответствии с установленными правилами приобрели 10-летний стаж уплаты взносов или работы по найму или проживают в данной стране не менее 5 лет.

4. Проценты, указанные в приложении к разделу XI, могут быть пропорционально сокращены в том случае, когда стаж уплаты взносов или работы по найму, требуемый для получения соответствующего сокращенному проценту пособия, превышает 10 лет, но меньше 30 лет; если такой стаж превышает 15 лет, выплачивается сокращенное пособие в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи.

5. В случае, когда выплата пособия, упомянутого в пунктах 1, 3 или 4 настоящей статьи, зависит от минимального стажа уплаты взносов или работы по найму, сокращенное пособие выплачивается в установленных условиях подлежащему обеспечению лицу, которое лишь ввиду своего преклонного возраста при вступлении в силу соответствующих положений о применении данного раздела Конвенции не удовлетворяло условиям, установленным в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, за исключением случаев, когда по достижении возраста старше обычного предела такому лицу обеспечено пособие в соответствии с пунктами 1, 3 или 4 настоящей статьи.

Статья 30

Пособие, указанное в статьях 28 и 29, предоставляется на всю продолжительность охватываемого случая.

Раздел VI. Пособие в случае телесного повреждения на производстве или профессионального заболевания

Статья 31

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам предоставление пособия по случаю телесного повреждения на производстве или профессионального заболевания в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 32

Охватываемые случаи включают следующие, если они вызваны несчастным случаем на производстве или установленным профессиональным заболеванием:

- a) болезненное состояние;
- b) нетрудоспособность, вызванную таким состоянием и влекущую за собой определяемую законодательством страны временную утрату заработка;
- c) полную потерю способности зарабатывать на жизнь или ее частичную потерю сверх установленной нормы, когда предполагается, что такая полная или частичная потеря будет иметь постоянный характер, либо соответствующую степень потери физической полноценности; и
- d) утрату средств к существованию вдовой или детьми в результате смерти кормильца; для вдовы право на пособие может обуславливаться презумпцией, согласно законодательству страны, ее неспособности содержать себя.

Статья 33

Обеспечению подлежат следующие лица:

- a) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов всех работающих по найму, а в отношении пособия по случаю смерти кормильца, также их жены и дети; или
- b) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек, а в отношении пособия по случаю смерти кормильца, также их жены и дети.

Статья 34

1. В отношении болезненного состояния пособия предоставляются в виде медицинской помощи, как она определена в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.

2. Медицинская помощь включает:

- a) общую врачебную помощь и помощь, оказываемую специалистами стационарным и амбулаторным больным, включая визиты на дому;
- b) зубоврачебную помощь;
- c) помощь медсестер на дому или в больницах или в других лечебных учреждениях;
- d) содержание в больницах, в домах для выздоравливающих, санаториях или других лечебных учреждениях;
- e) зубоврачебные, фармацевтические и другие медицинские и хирургические средства, включая протезные приспособления и их ремонт, и очки;
- f) помощь специалистов другой профессии, которая в законном порядке признана смежной с медицинской; их помощь осуществляется под наблюдением врачей или дантистов.

3. В случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, медицинская помощь включает по крайней мере:

- a) общую врачебную помощь, включая визиты на дому;
- b) помощь, оказываемую специалистами стационарным или амбулаторным больным в больницах и помощь, которая может оказываться вне больниц;
- c) обеспечение наиболее необходимыми медикаментами, предписанными врачом или другим дипломированным специалистом;
- d) госпитализацию в случае необходимости.

4. Медицинская помощь, предусматриваемая в предыдущих пунктах, имеет целью сохранение, восстановление и улучшение здоровья подлежащего обеспечению лица, а также его трудоспособности и способности самостоятельно удовлетворять личные потребности.

Статья 35

1. Учреждения или правительственные ведомства, ведающие оказанием медицинской помощи, сотрудничают, где это необходимо, с общими органами, ведающими переквалификацией с целью подготовки лиц с пониженной трудоспособностью к подходящей для них работе.

2. Законодательство страны может разрешить таким учреждениям или ведомствам осуществлять переквалификацию лиц с пониженной трудоспособностью.

Статья 36

1. В случае нетрудоспособности, полной утраты способности зарабатывать на жизнь, которая может стать постоянной, или соответствующей степени потери физической полноценности и в случае смерти кормильца пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 65 или статьи 66.

2. В случае частичной потери способности зарабатывать на жизнь, которая может стать постоянной, или соответствующей степени потери физической полноценности полагающееся пособие предоставляется в виде периодических выплат, составляющих соответствующую часть того пособия, которое должно выплачиваться в случае полной утраты способности зарабатывать или соответствующей степени потери физической полноценности.

3. Периодическая выплата может быть заменена выплатой единовременного пособия:

а) если степень потери трудоспособности невелика; или

б) если, по мнению компетентного органа власти, единовременное пособие будет использовано по назначению.

Статья 37

Пособие, указанное в статьях 34 и 36, обеспечивается в охватываемых случаях по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые работали по найму на территории Члена Организации в момент несчастного случая, если полученное телесное повреждение является следствием несчастного случая, или во время возникновения болезни, если полученное увечье является следствием болезни; пособия в виде периодических выплат в случае смерти кормильца выдаются его вдове и детям.

Статья 38

Пособие, указанное в статьях 34 и 36, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая. Однако при временной нетрудоспособности пособие может не выплачиваться за первые три дня в каждом случае временной утраты заработка.

Раздел VII. Семейные пособия

Статья 39

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам предоставление семейного пособия в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 40

Охватываемым случаем является ответственность лиц за содержащих детей, как это установлено.

Статья 41

Обеспечению подлежат следующие лица:

- a) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму; или
- b) установленные категории самодельного населения, составляющие не менее 20 процентов от общего числа жителей; или
- c) все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов; или
- d) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 42

Пособие предоставляется в виде:

- a) периодических выплат подлежащим обеспечению лицам, имеющим установленный стаж; или
- b) предоставления детям (или для них) пищи, одежды, крова, условий для отдыха или ухода на дому; или
- c) сочетания видов пособия, указанных в пунктах a и b.

Статья 43

Пособие, указанное в статье 42, предоставляется по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые в пределах установленного срока достигают стажа, который может быть трехмесячным периодом уплаты взносов или работы по найму или годовым периодом проживания в стране, в зависимости от того, как это установлено.

Статья 44

Общая сумма пособий, предоставляемых подлежащим обеспечению лицам в соответствии со статьей 42, должна составлять:

- a) 3 процента заработной платы обычного взрослого неквалифицированного рабочего мужского пола, установленной в соответствии с принципами статьи 66, помноженные на общее число детей, принадлежащих подлежащим обеспечению лицам; или
- b) 1,5 процента от указанной заработной платы, помноженные на общее число детей всех жителей.

Статья 45

Когда пособие состоит из периодических выплат, оно предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая.

Раздел VIII. Пособие по беременности и родам

Статья 46

Каждый Член Организации, в отношении которого находится в силе настоящий раздел Конвенции, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам пособие по беременности и родам в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 47

Охватываемые случаи включают беременность и роды и их последствия, а также связанную с этим временную утрату заработка, как она определена соответствующим законодательством каждой страны.

Статья 48

Обеспечению подлежат следующие лица:

- a) все женщины, принадлежащие к установленным категориям работающих по найму-категориям, составляющим не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму, а для получения медицинской помощи в связи с беременностью и родами — также жены мужчин, входящих в эти категории; или
- b) все женщины, принадлежащие к установленным категориям самодельного населения-категориям, составляющим не менее 20 процентов от общего числа жителей, а для получения медицинской помощи в связи с беременностью и родами — также жены лиц, входящих в эти категории; или
- c) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, — все женщины, входящие в установленные категории работающих по найму-категории, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек, а для получения медицинской помощи в связи с беременностью и родами — также жены лиц, входящих в эти категории.

Статья 49

1. При беременности, родах и их последствиях пособие предоставляется в виде медицинской помощи, как она определена в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.

2. В медицинскую помощь входят как минимум:

- a) врачебная помощь или помощь дипломированных акушерок, оказываемая до, во время и после родов; и
- b) госпитализация в случае необходимости.

3. Медицинская помощь, упомянутая в пункте 2 настоящей статьи, имеет целью сохранение, восстановление и улучшение здоровья подлежащих обеспечению женщин, а также их трудоспособности и способности самостоятельно удовлетворять личные потребности.

4. Учреждения или правительственные ведомства, ведающие оказанием медицинской помощи в связи с беременностью и родами, поощряют средствами, которые могут быть сочтены целесообразными, подлежащих обеспечению

женщин пользоваться услугами служб здравоохранения, предоставляемых государственными властями или признанными ими органами.

Статья 50

В случае временной утраты заработка в результате беременности, родов и их последствий, пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых согласно положениям статьи 65 или статьи 66. Размер периодической выплаты может изменяться в течение всей продолжительности охватываемого случая при условии, что общая средняя ставка соответствует этим требованиям.

Статья 51

Пособие, указанное в статьях 49 и 50, предоставляется в охватываемом случае, по меньшей мере женщине, принадлежащей к категориям подлежащих обеспечению лиц, имеющей стаж, признанный необходимым для предотвращения злоупотреблений; пособие, упомянутое в статье 49, обеспечивается также жене лица, принадлежащего к категориям лиц, подлежащих обеспечению, если последнее приобрело такой стаж.

Статья 52

Пособие, указанное в статьях 49 и 50, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая с тем исключением, что периодические выплаты могут быть ограничены 12 неделями, за исключением случаев, когда законодательство страны требует или разрешает более продолжительный срок отсутствия на работе; в этом случае они не могут быть ограничены периодом меньшим, чем этот более продолжительный период.

Раздел IX. Пособие по инвалидности

Статья 53

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам предоставление пособия по инвалидности в соответствии со следующими статьями этого раздела.

Статья 54

Охватываемый случай включает неспособность в установленной степени заниматься какой-либо деятельностью, приносящей доход, когда эта неспособность представляется постоянной или не устраняется к моменту прекращения выплаты пособия по болезни.

Статья 55

Обеспечению подлежат следующие лица:

- a) установленные категории работающих по найму, составляющие не менее 50 процентов от общего числа работающих по найму; или
- b) установленные категории самодеятельного населения, составляющие не менее 20 процентов от общего числа жителей страны; или
- c) все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают пределов, устанавливаемых согласно положениям статьи 67; или
- d) в случаях, когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, установленные категории работающих по найму, составляющие не

менее 50 процентов от общего числа работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 56

Пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых следующим образом:

а) когда обеспечением охвачены категории работающих по найму или категории самодеятельного населения — согласно положениям статьи 65 или статьи 66;

б) когда обеспечением охвачены все жители, средства которых за время охватываемого случая не превышают установленных пределов,— согласно положениям статьи 67.

Статья 57

1. Пособие, указанное в статье 56, обеспечивается по меньшей мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, которые до охватываемого случая приобрели в соответствии с установленными правилами стаж, который может быть 15-летним стажем уплаты взносов или работы по найму или 10-летним стажем проживания в стране; или

б) когда в принципе обеспечением охвачено все самодеятельное население—подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели трехлетний стаж уплаты взносов и за которых в период трудоспособного возраста было внесено установленное среднегодовое число взносов.

2. Когда выплата упомянутого в пункте 1 пособия обуславливается минимальным стажем уплаты взносов или работы по найму, сокращенное пособие обеспечивается по крайней мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, которые до охватываемого случая приобрели в соответствии с установленными правилами 5-летний стаж уплаты взносов или работы по найму; или

б) когда в принципе обеспечением охвачено все самодеятельное население—подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели трехлетний стаж уплаты взносов и за которых в период трудоспособного возраста была внесена половина среднегодового числа взносов, установленного в соответствии с подпунктом б пункта 1 настоящей статьи.

3. Положения пункта 1 настоящей статьи считаются выполненными, если пособие, исчисляемое в соответствии с положениями раздела XI, но на 10 процентов меньше размера, указанного в приложении к разделу XI для типичного получателя, выдается по меньшей мере тем подлежащим обеспечению лицам, которые приобрели в соответствии с установленными правилами 5-летний стаж уплаты взносов, работы по найму или проживания в стране.

4. Проценты, указанные в приложении к разделу XI, могут быть пропорционально сокращены в том случае, когда стаж уплаты взносов или работы по найму, требуемый для получения соответствующего сокращенному проценту пособия, превышает 5 лет, но меньше 15 лет; сокращенное пособие выплачивается в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи.

Статья 58

Пособие, указанное в статьях 56 и 57, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая или до тех пор, пока данное лицо не приобретет права на получение пенсии по старости.

Раздел X. Пособие по случаю потери кормильца

Статья 59

Каждый Член Организации, в отношении которого настоящий раздел Конвенции находится в силе, обеспечивает подлежащим обеспечению лицам предоставление пособия по случаю смерти кормильца в соответствии с нижеследующими статьями этого раздела.

Статья 60

1. Охватываемый случай включает утрату средств к существованию вдовой или ребенком в результате смерти кормильца; для вдовы право на пособие может обуславливаться презумпцией, согласно законодательству страны, ее неспособности содержать себя.

2. Законодательство страны может предусматривать приостановление выдачи пособия лицам, имеющим на него право, но занимающимся какой-либо установленной деятельностью, приносящей доход; может также предусматриваться сокращение пособия при системе, основанной на страховых взносах, когда заработок получающего его лица превышает установленную сумму, а при системе, не основанной на взносах,— когда заработок получающего пособие лица, его прочие средства или совокупность таковых превышает установленную сумму.

Статья 61

Обеспечению подлежат следующие лица:

а) жены и дети кормильцев, принадлежащих к установленным категориям работающих по найму, которые составляют не менее 50 процентов от всех работающих по найму; или

б) жены и дети кормильцев, принадлежащих к установленным категориям самодельного населения, которые составляют не менее 20 процентов от всех жителей страны; или

с) все проживающие вдовы и дети, которые потеряли кормильца и средства которых во время охватываемого случая не превышают пределов, установленных в соответствии с требованиями статьи 67; или

д) в случае когда находится в силе предусматриваемое статьей 3 заявление, жены и дети кормильцев, принадлежащих к установленным категориям работающих по найму, которые составляют не менее 50 процентов от всех работающих по найму на промышленных предприятиях, на которых занято не менее 20 человек.

Статья 62

Пособие предоставляется в виде периодических выплат, исчисляемых следующим образом:

а) в случае, когда обеспечению подлежат категории работающих по найму или категории самодельного населения,— в соответствии с положениями статьи 65 или статьи 66;

б) в случае, когда обеспечению подлежат все жители страны, средства которых во время охватываемого случая не превышают установленных пределов,—в соответствии с положениями статьи 67.

Статья 63

1. Пособие, определяемое в статье 62, в охватываемом случае обеспечивается по меньшей мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, чей кормилец имел в соответствии с установленными правилами стаж, который может быть 15-летним стажем уплаты взносов или работы по найму или 10-летним стажем проживания в данной стране; или

б) когда в принципе обеспечению подлежат жены и дети всех лиц, принадлежащих к самодеятельному населению,—лицам, чей кормилец приобрел установленный законом трехлетний стаж уплаты взносов и за кормильца которых во время его трудоспособного возраста было внесено установленное среднегодовое число взносов.

2. Когда выплата упомянутого в пункте 1 пособия обуславливается минимальным стажем уплаты взносов или работы по найму, сокращенное пособие обеспечивается по крайней мере:

а) подлежащим обеспечению лицам, чей кормилец приобрел в соответствии с установленными нормами пятилетний стаж уплаты взносов или работы по найму; или

б) когда обеспечению подлежат в принципе жены и дети всех лиц, принадлежащих к самодеятельному населению — лицам, чей кормилец приобрел трехлетний стаж уплаты взносов и за кормильца которых во время его трудоспособного возраста была внесена половина установленного среднегодового числа взносов в соответствии с подпунктом б пункта 1 настоящей статьи.

3. Требования пункта 1 настоящей статьи считаются выполненными, если пособие, исчисляемое в соответствии с требованиями раздела XI, но на 10 процентов меньше, чем указано в приложении к этому разделу в отношении типового получателя, обеспечивается по меньшей мере подлежащему обеспечению лицу, кормилец которого приобрел в соответствии с установленными нормами пятилетний стаж уплаты взносов, работы по найму или постоянного проживания в стране.

4. Пропорциональное сокращение процента, указанного в приложении к разделу XI, может быть осуществлено в том случае, если стаж уплаты взносов или работы по найму, дающий право на пособие, соответствующее сокращенному проценту, превышает 5 лет, но меньше 15 лет; сокращенное пособие выплачивается в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи.

5. Приобретение права на пособие по случаю смерти кормильца вдовой, признанной неспособной содержать себя, может быть обусловлено требованием минимальной продолжительности состояния в браке.

Статья 64

Пособие по случаю смерти кормильца, определенное в статьях 62 и 63, предоставляется в течение всей продолжительности охватываемого случая.

Раздел XI. Нормы периодических выплат пособий

Статья 65

1. При периодических выплатах, к которым относится настоящая статья, ставка пособия, выплачиваемого в охватываемом случае, увеличенная на сумму любого семейного пособия, выплачиваемого во время охватываемого случая, составляет в отношении данного случая для типичного получателя, определяемого в приложении к настоящему разделу, по меньшей мере указанный в этом приложении процент от общей суммы прежних доходов получателя пособия или его кормильца и от суммы любых семейных пособий, выплачиваемых подлежащему обеспечению лицу, имеющему одинаковое с типичным получателем число иждивенцев.

2. Прежние заработки получателя пособия или его кормильца исчисляются в соответствии с установленными правилами, и там, где обеспечиваемые лица или их кормильцы разделяются на категории по размерам заработной платы, размер их прежней заработной платы может исчисляться исходя из основной заработной платы той категории, к которой они принадлежали.

3. Могут устанавливаться максимальные пределы для ставки пособия или для размера заработка, принимаемого во внимание для исчисления пособия, при условии что эти максимальные пределы устанавливаются таким образом, что в том случае, когда прежний заработок получателя пособия или его кормильца равен заработной плате квалифицированного рабочего (мужчины) или ниже ее, соблюдаются положения пункта 1 настоящей статьи.

4. Прежняя заработная плата получателя пособия или его кормильца, заработная плата квалифицированного рабочего (мужчины), размер пособия и любые семейные пособия исчисляются на основе одного и того же периода времени.

5. Для других получателей размер пособий исчисляется в разумном соотношении с размером пособия типичного получателя.

6. Для целей настоящей статьи квалифицированным рабочим (мужчиной) является:

а) слесарь или токарь на машиностроительном предприятии, исключая электротехническое машиностроение; или

б) лицо, считающееся типичным для квалифицированного труда, избранное в соответствии с положениями следующего пункта; или

с) лицо, чья заработная плата равна или выше заработной платы 75 процентов от всех подлежащих обеспечению лиц; такая заработная плата определяется, как это может быть установлено, за год или более короткий период; или

д) лицо, чья заработная плата равна 125 процентам от средней заработной платы всех подлежащих обеспечению лиц.

7. Типичным квалифицированным рабочим для целей подпункта б предыдущего пункта считается лицо, занятое в основной группе экономической

деятельности с наибольшим количеством подлежащих обеспечению в охватываемом случае работников (мужчин) из числа самодеятельного населения или, в зависимости от случая, кормильцев подлежащих обеспечению лиц, в разделе, охватывающем наибольшее число таких лиц или их кормильцев; с этой целью используется Международная стандартная промышленная классификация всех отраслей хозяйственной деятельности, принятая Экономическим и Социальным Советом ООН на его 7-й сессии 27 августа 1948 года и приведенная в приложении к настоящей Конвенции, либо эта же классификация с любыми изменениями, которые могут быть в нее внесены.

8. В случае, когда ставка пособия меняется в зависимости от района, квалифицированный рабочий (мужчина) может быть определен для каждого района в соответствии с пунктами 6 и 7 настоящей статьи.

9. Заработная плата квалифицированного рабочего (мужчины) определяется на основе ставок заработной платы за нормальный рабочий день, установленных либо коллективными договорами, либо законодательством страны или в соответствии с ним, в зависимости от случая, либо обычаем, и включая надбавку на дороговизну, если таковая предусматривается; в случае, когда такие ставки различаются по районам, но при этом не применяется пункт 8 настоящей статьи, то берется средняя ставка.

10. Ставки текущих периодических выплат по старости, за телесное повреждение на производстве (исключая нетрудоспособность), по инвалидности и по случаю смерти кормильца пересматриваются в случае существенных изменений в общем уровне заработной платы, если такие изменения происходят в результате существенных изменений в стоимости жизни.

Статья 66

1. При периодических выплатах, к которым относится настоящая статья, ставка пособия в охватываемом случае, увеличенная на сумму любого семейного пособия, выплачиваемого во время охватываемого случая, составляет в отношении данного случая для типичного получателя, определяемого в приложении к настоящему разделу, по крайней мере указанный в этом приложении процент от общей суммы заработной платы обычного взрослого рабочего (мужчины) и от суммы любых семейных пособий, выплачиваемых подлежащему обеспечению лицу, имеющему одинаковое с типичным получателем число иждивенцев.

2. Заработная плата обычного взрослого рабочего (мужчины), пособие и любые семейные пособия исчисляются на основе одного и того же периода времени.

3. Для других получателей пособие исчисляется в разумном соотношении с размером пособия типичного получателя.

4. Для целей настоящей статьи обычным взрослым рабочим (мужчиной) является:

а) лицо, считающееся типичным для неквалифицированного труда на машиностроительном предприятии, исключая электротехническое машиностроение; или

б) лицо, считающееся типичным для неквалифицированного труда, избранное в соответствии с положениями следующего пункта.

5. Типичным работником неквалифицированного труда в целях подпункта б предыдущего пункта считается лицо, занятое в основной группе экономической деятельности с наибольшим количеством подлежащих обеспечению в охватываемом случае работников (мужчин) из числа самодельного населения или, в зависимости от случая, кормильцев подлежащих обеспечению лиц, в разделе, охватывающем наибольшее число таких лиц или их кормильцев; с этой целью применяется либо Международная стандартная промышленная классификация всех отраслей хозяйственной деятельности, принятая Экономическим и Социальным Советом ООН на его 7-й сессии 27 августа 1948 года и приведенная в приложении к настоящей Конвенции, либо эта же классификация с любыми изменениями, которые могут быть в нее внесены.

6. В случае, когда размер пособия меняется в зависимости от района, обычный взрослый рабочий (мужчина) может определяться для каждого района в соответствии с пунктами 4 и 5 настоящей статьи.

7. Заработная плата обычного взрослого рабочего (мужчины) определяется на основе ставок заработной платы за нормальный рабочий день, установленных либо коллективными договорами, либо в соответствующем случае законодательством страны или в соответствии с ним, в зависимости от случая, либо обычаем, и включая надбавку на дороговизну, если таковая предусматривается; в случае, когда такие ставки различаются по районам, но пункт б настоящей статьи не применяется, то берется средняя ставка.

8. Размеры текущих периодических выплат по старости, в связи с телесным повреждением на производстве (исключая нетрудоспособность), по инвалидности и по случаю смерти кормильца пересматриваются в случае существенных изменений в общем уровне заработной платы, если такие изменения являются результатом существенных изменений в стоимости жизни.

Статья 67

При периодических выплатах, к которым применяется настоящая статья:

а) размер пособия определяется в соответствии с установленной шкалой или в соответствии со шкалой, определяемой компетентным органом власти в соответствии с установленными правилами;

б) размер пособия может быть сокращен только в той степени, в какой другие средства семьи получателя превышают установленные значительные суммы или значительные суммы, определяемые компетентным государственным органом в соответствии с установленными правилами;

с) общая сумма пособия и любых других средств за вычетом сумм, соответствующих значительным суммам, упомянутым в пункте б, должна быть достаточной для поддержания здоровья и надлежащего материального положения семьи получателя и не может быть меньше, чем соответствующее пособие, исчисленное в соответствии с требованиями статьи 66;

д) положения пункта с считаются выполненными, если общая сумма пособий, выплачиваемых в силу положений соответствующего раздела, превышает по крайней мере на 30 процентов общую сумму пособий, которые

были бы предоставлены в результате применения положений статьи 66 и положений:

- i) подпункта b статьи 15 для раздела III;
- ii) подпункта b статьи 27 для раздела V;
- iii) подпункта b статьи 55 для раздела IX;
- iv) подпункта b статьи 61 для раздела X.

Приложение к разделу XI Периодические выплаты типичному получателю

Раздел	Охватываемый случай	Типовой получатель	Процент
III	Болезнь	Мужчина с женой и двумя детьми	45
IV	Безработица	Мужчина с женой и двумя детьми	45
V	Старость	Мужчина с женой в пенсионном возрасте	40
VI	Телесное повреждение на производстве		
	Нетрудоспособность	Мужчина с женой и двумя детьми	50
	Инвалидность	Мужчина с женой и двумя детьми	50
	Потеря кормильца	Вдова с двумя детьми	40
VIII	Беременность и роды	Женщина	45
IX	Инвалидность	Мужчина с женой и двумя детьми	40
X	Потеря кормильца	Вдова с двумя детьми	40

Раздел XII. Равноправие лиц, не являющихся гражданами страны проживания

Статья 68

1. Лица, не являющиеся гражданами страны проживания, имеют такие же права, как и проживающие в данной стране ее граждане. При этом для лиц, не являющихся гражданами страны проживания, и граждан, рожденных вне территории Члена Организации, могут быть установлены специальные правила в отношении пособий или частей пособий, которые выплачиваются полностью или главным образом из государственных фондов, и в отношении переходного режима.

2. При системе социального обеспечения, основанной на взносах и охватывающей работающих по найму, лица, являющиеся гражданами другого Члена Организации, который принял на себя обязательства соответствующего раздела настоящей Конвенции, имеют, в силу того раздела такие же права, как и

граждане данного Члена Организации. При этом применение настоящего пункта может быть обусловлено наличием двустороннего или многостороннего соглашения, предусматривающего взаимность.

Раздел XIII. Общие положения

Статья 69

Выплата пособия, на которое подлежащее обеспечению лицо имеет право в соответствии с любым из разделов от II до X настоящей Конвенции, может быть приостановлена в той степени, как это может быть предусмотрено:

- a) на все время отсутствия данного лица на территории Члена Организации;
- b) на все время, в течение которого данное лицо находится на общественном содержании или на содержании какого-либо учреждения или службы социального обеспечения, при условии что любая часть пособия, превышающая стоимость такого содержания, предоставляется иждивенцам получателя пособия;
- c) на все время, в течение которого данное лицо получает другое денежное пособие по социальному обеспечению, кроме семейного пособия, и на период, в течение которого ему выплачивается компенсация третьей стороной, при условии что часть пособия, выплата которого приостановлена, не превышает размера другого пособия или компенсации, выплачиваемой третьей стороной;
- d) если данное лицо предъявило требование, основанное на обмане;
- e) если охватываемый случай наступил вследствие уголовного преступления, совершенного данным лицом;
- f) если охватываемый случай наступил вследствие умысла данного лица;
- g) в соответствующих случаях, когда данное лицо пренебрегает услугами медицинского обслуживания или органов по переквалификации, предоставленными в его распоряжение, или не выполняет правил, установленных для засвидетельствования возникновения или продолжения страхового случая, или же правил поведения получателя пособия или пенсии;
- h) в случае пособия по безработице, когда данное лицо не использовало возможностей получения работы, предоставленных в его распоряжение;
- i) в случае пособия по безработице, когда данное лицо потеряло работу непосредственно в результате прекращения работы ввиду трудового конфликта или прекратило работу по собственному желанию, без оправданной причины; и
- j) в отношении пособия по случаю смерти кормильца на все время, в течение которого вдова живет с другим мужчиной в качестве его жены.

Статья 70

1. Каждое лицо, заявляющее право на пособие, пользуется правом апеллировать в случае отказа в выплате пособия или в случае жалобы в отношении качества или размера пособия.

2. Когда для применения настоящей Конвенции управление медицинской помощью поручается правительственному ведомству, ответственному перед законодательным органом, право апелляции, предусмотренное в пункте 1 настоящей статьи, может быть заменено правом представить на рассмотрение надлежащими властями жалобы в отношении отказа в медицинской помощи или качества полученного медицинского обслуживания.

3. В тех случаях, когда требования о назначении пособия рассматриваются специальным судебным органом по вопросам социального обеспечения, в котором представлены подлежащие обеспечению лица, право апелляции признавать не обязательно.

Статья 71

1. Расходы на пособия, предусмотренные в силу настоящей Конвенции, и административные расходы, связанные с выдачей таких пособий, покрываются путем страховых взносов или налогообложения или тем и другим способом в коллективном порядке так, чтобы это не было обременительным для лиц с небольшими средствами и чтобы было принято во внимание экономическое положение Члена Организации и экономическое положение соответствующих категорий подлежащих обеспечению лиц.

2. Общая сумма страховых взносов, которые уплачивают подлежащие обеспечению лица, работающие по найму, не должна превышать 50 процентов общей суммы финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения работающих по найму, их жен и детей. Для того чтобы установить, соблюдается ли это условие, могут быть взяты в совокупности все пособия, предоставляемые Членом Организации в силу настоящей Конвенции, исключая семейное пособие и пособие в связи с телесным повреждением на производстве, если последнее предоставляется в рамках особой системы обеспечения.

3. Член Организации берет на себя общую ответственность за надлежащее предоставление пособий, предусмотренных в соответствии с настоящей Конвенцией, и принимает с этой целью все необходимые меры; он обеспечивает, чтобы в случаях, когда это требуется, необходимые статистические обследования и расчеты, связанные с финансовым равновесием, проводились периодически и во всяком случае до какого-либо изменения в размерах пособий, ставок страховых взносов или налогов, идущих на финансирование охватываемых случаев страхования.

Статья 72

1. В случае, если управление социальным обеспечением не вверено какому-либо учреждению, находящемуся под государственным контролем, или правительственному ведомству, ответственному перед законодательным органом, представители подлежащих обеспечению лиц участвуют в управлении прямо или косвенно в совещательном качестве на установленных условиях; национальное законодательство может аналогичным образом решать вопрос об участии представителей как работодателей, так и государственных органов.

2. Член Организации принимает на себя общую ответственность за надлежащее руководство соответствующими учреждениями и службами при применении данной Конвенции.

Раздел XIV. Дополнительные положения

Статья 73

Настоящая Конвенция не применяется к:

а) страховым случаям, которые возникли до вступления в силу соответствующего раздела настоящей Конвенции для данного Члена Организации;

б) пособиям по страховым случаям, возникшим после вступления в силу соответствующего раздела настоящей Конвенции для данного Члена Организации, если права на получение этих пособий возникли в период, предшествующий этой дате.

Статья 74

Настоящая Конвенция не будет считаться как пересматривающая какую-либо из уже существующих конвенций.

Статья 75

Если какая-либо Конвенция, которая может быть в дальнейшем принята Конференцией по вопросу или вопросам, затрагиваемым настоящей Конвенцией, специально это предусмотрит, то те положения настоящей Конвенции, которые будут указаны в вышеупомянутой Конвенции, прекращают свое действие по отношению к любому Члену Организации, ратифицировавшему указанную Конвенцию, с момента, когда она вступит в силу для данного Члена Организации.

Статья 76

1. Каждый Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, включает в ежегодный доклад о применении настоящей Конвенции, представляемый в соответствии со статьей 22 Устава Международной Организации Труда:

а) полную информацию относительно законодательства, на основе которого осуществляются положения этой Конвенции; и

б) данные, подтверждающие соблюдение статистических условий, содержащихся в:

i). статьях 9 а, b, c или d; 15 а, b или d; 21 а или c; 27 а, b или d; 33 а или b; 41 а, b или d; 48 а, b или c; 55 а, b или d; 61 а, b или d в отношении числа подлежащих обеспечению лиц;

ii). статьях 44, 65, 66 и 67 в отношении ставок пособий;

iii). подпункте а пункта 2 статьи 18 в отношении продолжительности выплаты пособия по болезни;

iv). пункте 2 статьи 24 в отношении продолжительности выплаты пособия по безработице;

v). пункте 2 статьи 71 в отношении той части финансовых ресурсов, которая состоит из страховых взносов, уплачиваемых подлежащими обеспечению лицами, работающими по найму.

Эти сведения должны представляться с максимальным учетом предложений, сформулированных Административным Советом Международного Бюро Труда относительно единообразия представляемых элементов информации.

2. Каждый Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, представляет доклад Генеральному Директору Международного Бюро Труда через установленные интервалы по запросу Административного Совета о своем законодательстве и практике в отношении любого из разделов от II до X Конвенции, не указанных им при ратификации или в заявлении, сделанном позднее в силу статьи 4.

Статья 77

1. Настоящая Конвенция не применяется к морьякам или морским рыбакам; обеспечение моряков и морских рыбаков предусмотрено Международной Конференцией Труда в Конвенции 1946 года о социальном обеспечении моряков и в Конвенции 1946 года о пенсиях морякам.

2. Член Организации может исключить моряков и морских рыбаков из числа работающих по найму, из числа лиц, принадлежащих к самостоятельному населению, или из числа жителей при исчислении процента работающих по найму или жителей страны, подлежащих обеспечению в соответствии с любым из разделов от II до X, указанным им при ратификации.

Раздел XV. Заключительные положения

Статья 78

Официальные документы о ратификации настоящей Конвенции направляются Генеральному Директору Международного Бюро Труда для регистрации.

Статья 79

1. Настоящая Конвенция связывает только тех Членов Международной Организации Труда, чьи документы о ратификации зарегистрированы Генеральным Директором.

2. Она вступает в силу через двенадцать месяцев после того, как Генеральный Директор регистрирует документы о ратификации двух Членов Организации.

3. Впоследствии настоящая Конвенция вступает в силу в отношении каждого Члена Организации через двенадцать месяцев после даты регистрации его документа о ратификации.

Статья 80

1. Заявления, направляемые Генеральному Директору Международного Бюро Труда в соответствии с положениями пункта 2 статьи 35 Устава Международной Организации Труда, содержат указания относительно:

а) территорий, в отношении которых заинтересованный Член Организации обязуется применять положения настоящей Конвенции или положения любого из ее разделов без изменений;

б) территорий, в отношении которых он обязуется применять положения настоящей Конвенции или положения любого из ее разделов с изменениями, и деталей этих изменений;

с) территорий, к которым Конвенция не будет применяться, и в таком случае - причин, по которым она не будет применяться;

д) территорий, в отношении которых он резервирует свое решение впредь до дальнейшего рассмотрения положения.

2. Обязательства, упомянутые в подпунктах а и б пункта 1 настоящей статьи, считаются неотъемлемой частью документа о ратификации и влекут за собой одинаковые с ним последствия.

3. Любой Член Организации может посредством нового заявления отказаться от всех или от части оговорок, содержащихся в его предыдущем заявлении, в силу подпунктов b, c и d пункта 1 настоящей статьи.

4. Любой Член Организации может в периоды, в течение которых настоящая Конвенция может быть денонсирована в соответствии с положениями статьи 82, направить Генеральному Директору новое заявление, изменяющее в любом другом отношении условия любого предыдущего заявления и устанавливающее его новую позицию по отношению к таким территориям, на которые он может указать.

Статья 81

1. В заявлениях, направляемых Генеральному Директору Международного Бюро Труда в соответствии с положениями пунктов 4 и 5 статьи 35 Устава Международной Организации Труда, указывается, будут ли положения настоящей Конвенции применяться к данной территории с изменениями или без изменений; если в заявлении указывается, что положения Конвенции будут применяться с изменениями, в нем уточняется, в чем именно состоят эти изменения.

2. Заинтересованные Член или Члены Организации или международная власть могут в любое время посредством нового заявления отказаться полностью или частично от права использовать изменения, оговоренные в каком-либо предыдущем заявлении.

3. Заинтересованные Член или Члены Организации или международная власть могут в периоды, когда Конвенция может быть денонсирована в соответствии с положениями статьи 82, направить Генеральному Директору новое заявление, изменяющее в любом другом отношении условия любого предыдущего заявления и сообщающее о положении в отношении применения этой Конвенции.

Статья 82

1. Любой Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, может по истечении десятилетнего периода с момента ее первоначального вступления в силу денонсировать Конвенцию или любой из ее разделов от II до X посредством акта о денонсации, направленного Генеральному Директору Международного Бюро Труда для регистрации. Денонсация вступает в силу через год после регистрации акта о денонсации.

2. Каждый Член Организации, ратифицировавший настоящую Конвенцию, который в годичный срок по истечении упомянутого в предыдущем пункте десятилетнего периода не воспользуется своим правом на денонсацию, предусмотренным в настоящей статье, будет связан на следующий период в десять лет и впоследствии сможет денонсировать настоящую Конвенцию или любой из ее разделов от II до X по истечении каждого десятилетнего периода в порядке, установленном в настоящей статье.

Статья 83

1. Генеральный Директор Международного Бюро Труда извещает всех Членов Международной Организации Труда о регистрации всех документов о

ратификации, заявлений и актов о денонсации, полученных им от Членов Организации.

2. Извещая Членов Организации о регистрации полученного им второго документа о ратификации, Генеральный Директор обращает их внимание на дату вступления настоящей Конвенции в силу.

Статья 84

Генеральный Директор Международного Бюро Труда направляет Генеральному Секретарю Организации Объединенных Наций для регистрации в соответствии со статьей 102 Устава Организации Объединенных Наций полные сведения относительно всех документов о ратификации, заявлений и актов о денонсации, зарегистрированных им в соответствии с положениями предыдущих статей.

Статья 85

Каждый раз, когда Административный Совет Международного Бюро Труда считает это необходимым, он представляет Генеральной Конференции доклад о применении настоящей Конвенции и решает, следует ли включать в повестку дня Конференции вопрос о ее полном или частичном пересмотре.

Статья 86

1. В случае, если Конференция примет новую конвенцию, полностью или частично пересматривающую настоящую Конвенцию, и если в новой конвенции не предусмотрено обратное, то:

а) ратификация каким-либо Членом Организации новой, пересматривающей конвенции влечет за собой автоматически, независимо от положений статьи 82, немедленную денонсацию настоящей Конвенции, при условии что новая, пересматривающая конвенция вступила в силу;

б) начиная с даты вступления в силу новой, пересматривающей конвенции настоящая Конвенция закрыта для ратификации ее Членами Организации.

2. Настоящая Конвенция остается во всяком случае в силе по форме и содержанию в отношении тех Членов Организации, которые ее ратифицировали, но не ратифицировали новую, пересматривающую конвенцию.

Статья 87

Английский и французский тексты настоящей Конвенции имеют одинаковую силу.



4.9. СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ – СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Жизнь – это дар небес. Но вместе с ней Бог подарил нам еще и смерть.

В молодости люди предпочитают не думать о ней. Однако статистика с удручающей точностью показывает, сколько достаточно молодых людей обязательно должно уйти из жизни в этом году, в следующем... Дело в том, что даже самые здоровые и цветущие люди, способные ломать подковы и выпивать разом пол ведра водки, гибнут в самом расцвете сил от несчастных случаев, болезней, нервных потрясений.

Кроме того, жизнь не заканчивается после юности и молодости. У человека еще остается масса свободного времени, которое нужно прожить, думая уже не только о себе, но и о семье, о близких. Для большинства людей рано или поздно встают трудные вопросы о старости, о пенсии, болезнях и смерти.

Прогрессивное человечество уже довольно давно нашло ответ на все эти вопросы: нормальный, полноценный член развитого общества имеет страховку своей жизни. В нашей стране наибольшей известностью пользовались договоры смешанного страхования жизни. Госстрах предлагал именно их. По ним страховым случаем являлась не только уход из жизни застрахованного, но и дожитие его до определенного периода или несчастный случай. Такой договор интересен клиенту тем, что он позволяет накопить и получить определенную сумму, а во время накопления находится под постоянной страховой защитой.

С экономической точки зрения, *страхование жизни – выгодно*. Конечно, уход из жизни человека с моральной точки зрения невосполним, однако не надо быть ханжами и забывать, что у умершего остается семья, о которой теперь кому-то нужно будет заботиться. *Наше Государство эту функцию с себя сняло уже много лет назад*. Поэтому выживать семье нужно будет самостоятельно. К сожалению, большинство семей в наше время имеет только одного кормильца, и его смерть настолько понижает социальный статус семьи, что впору говорить о ее экономической гибели. Но чтобы избежать этого, достаточно... застраховаться.

Если Вы богаты и имеете счет в швейцарском банке, свою фирму и дом под пальмами – Вы по опыту знаете, что нельзя носить все яйца в одной корзине. Любое несчастье может лишить Вас изобилия (вспомните библейского Иова), и тогда Ваши близкие останутся без поддержки. Накопительный полис страхования не может быть принудительно изъят или конфискован, а выплата по нему всегда будет осуществлена указанным лицам.

Если Вы живете от зарплаты до зарплаты и считаете каждую копейку - страхуйтесь, ибо небольшие деньги, необходимые для взноса, Вы всегда сумеете заработать. Пока с Вами все в порядке, Вы сможете поддержать семью на плаву, но если с вами что-то произойдет... Любое непредвиденное обстоятельство слишком дорого обойдется для Вашей семьи, в первую очередь для детей, нуждающихся в Вашей опеке.

Если Вы считаете себя человеком среднего достатка и уверены в своем образовании и квалификации, гарантирующих вам место под солнцем, – не пренебрегайте страхованием. Все мы нужны работодателям до тех пор, пока здоровы и полны сил. Но силы уходят, здоровье расшатывается, и в старости

часто не мы управляем обстоятельствами, а они нами. Свое счастье и счастье близких необходимо строить на фундаменте, который может противостоять времени.

Что такое страхование жизни? Зачем надо страховать свою жизнь?

Это необходимо тем людям, которые зависят от нас. Только на первый взгляд нам кажется, что наша жизнь принадлежит нам, а на самом деле она посвящена нашим близким. Да, ведь именно ради них мы живем, работаем, ради их счастья мы всегда готовы пройти любые трудности. Живя в больших городах, мы каждый день рискуем столкнуться с непредвиденными происшествиями, которые сложно предвидеть, но от последствий которых можно обезопаситься заранее. Мы в ответе перед нашими детьми за их будущее. Страхование жизни это гарантия финансовой устойчивости, финансовой независимости семьи, гарантия того, что Ваши планы относительно себя и Ваших детей будут воплощаться таким образом, как Вам бы этого хотелось. И эта уверенность дает новый, качественный уровень жизни.

Никто не собирается уходить из жизни, но не все зависит от нас... Если Вы хотите любимым людям добра, а сама идея застраховать свою жизнь ознакомьтесь с ниже представленной информацией, прочитайте о страховании жизни и Вы измените свое мнение.

Чем страхование жизни отличается от имущественных видов страхования, например – страхования собственности?

Самое основное и главное отличие страхования жизни от имущественного состоит в том, что человеческая жизнь не имеет цены, чего нельзя сказать об имуществе. Страхователь самостоятельно выбирает страховую сумму, исходя из своего социально-финансового положения, из соображений о том, какие финансовые трудности возникнут у семьи, если случится непоправимое. Например, человек берет для своей семьи в кредит квартиру, которая одновременно является и залогом для банка. Но случилась беда - семья лишается своего кормильца, по кредиту нечем платить. Ситуация сводится к тому что банк вынужден отобрать у людей заложенное жилье и выселить их, по сути, на улицу. В данном случае *кредит можно погасить за счет страховки* и уберечь семью от дополнительных трудностей. Также важно то, что *страховой полис* может быть хорошим средством *накопления денежных средств*, которые страхователь гарантировано получит по дожитии до возраста, оговоренного в договоре страхования.

Страхование жизни носит острый социальный характер, поскольку он защищает слабую половину семьи от финансовых катаклизмов, которые могут произойти при потере кормильцем здоровья или жизни. *Страхование жизни это особый вид страхования* и компаниям, занимающимся этим видом страхования, *Законом запрещено заниматься другими видами страхования*, например страхованием имущества или ответственности.

Значит, страхование жизни является и страховым продуктом и финансовым одновременно?

Да, на самом деле страхование жизни – это своеобразный «щит» финансовой защищенности семьи. Особенно этот «щит» необходим семьям, в которых есть

дети, а основной доход обеспечивает один из супругов. Также с помощью программ страхования жизни родители могут заранее *накопить средства на образование своих детей*, а с помощью страховых пенсионных программ – обеспечить долгосрочную страховую защиту до пенсии, а в дальнейшем – *достойную пенсию*.

А с какого возраста рекомендуется приобретение программ по страхованию жизни?

Чем раньше – тем лучше. Нужно четко уяснить, что *о будущем надо заботиться самостоятельно, а не надеяться на государство*. И чем раньше человек начинает не только думать, но и делать конкретные шаги, тем в более выгодном положении он будет в дальнейшем. Оптимальным возрастом считается 26-36 лет. В этом возрасте люди, как правило, еще не успевают нажить себе болезней, и страховые компании берут их на страхование без проблем. В более зрелом возрасте, ближе к 45 годам, человек начинает осознавать эту необходимость, но тут вероятность отказа со стороны страховщика от принятия на страхование гораздо выше из-за возможных проблем со здоровьем.

Каков сам процесс принятия на страхование?

Это стандартный процесс, когда клиент заполняет анкету-заявление на страхование, в которой указывает свои личные данные, а также программу страхования и при желании дополнительные риски, которые существенно повышают страховую сумму при весьма незначительном увеличении страхового взноса. К дополнительным рискам относятся: смерть в результате несчастного случая, инвалидность I/II группы в результате несчастного случая, временная нетрудоспособность вследствие несчастного случая, а также возникновение критического заболевания (рак, паралич, слепота и т.д.)

Для заключения любого договора страхования жизни необходимо оформить ряд документов. Страховые компании предлагают своим потенциальным клиентам ответить на ряд вопросов о здоровье, склонностях и привычках. Это необходимо для того, чтобы установить для каждого человека его индивидуальный уровень взносов. Наверное, всем понятно, что курящий работник вредного производства при всех прочих равных условиях должен будет заплатить несколько больше, чем некурящий бухгалтер, ведущий здоровый образ жизни.

Если сумма страховки не выходит за пределы разумного, то ответы никто проверять не будет, однако лучше не лукавить. Подписывая документы, клиент тем самым берет на себя ответственность за правдивость своих ответов, и если позднее всплывет сознательно скрываемая ложь, то компания будет в праве отказать в выплате.

В случае, когда страховая сумма по договору выше USD 30.000, то страховая компания в праве потребовать прохождение *дополнительного медицинского обследования*.

В нашей стране большинство людей не привыкли доверять ни банкам, ни страховым компаниям, особенно если говорить о договорах долгосрочного страхования жизни, срок которых свыше 10-ти лет... Как гарантируются выплаты по полисам долгосрочного страхования жизни?

Наверное, это два основных типа людей. Первые – это те, которые или живут вчерашним воспоминаниями о Госстрахе и не имеют представления об отличиях в механизме управления и регулирования страхованием в плановой экономике бывшего СССР и между рыночной экономикой сегодня. Второй тип – это те, кто не понимает значение для семьи этого вида страхования, и никогда не сталкивался с ним, в большинстве это молодежь. Но постепенно люди узнают больше, задумываются и ... страхуются.

Сейчас мы наблюдаем, как быстро начинает расти количество наших граждан, страхующих свою жизнь. Это свидетельствует о росте аргументированного доверия со стороны наших соотечественников, которые осознали необходимость заботы о своих близких, и предприняли конкретные шаги в изучении вопроса доверия к страховым компаниям.

Собранные страховщиком платежи формируют резерв страховых премий. Этот резерв не является собственностью страховой компании, она его может только инвестировать. Страховщикам категорически *запрещено вкладывать эти деньги в операции с повышенным риском*, за этим очень пристально наблюдают регулирующие и контролирующие государственные органы.

Деятельность компаний по страхованию жизни *находится под самым тщательным государственным надзором*, а это:

Государственная комиссия по регулированию рынка финансовых услуг;

Национальный банк Украины;

Государственная комиссия по ценным бумагам и фондовому рынку;

Министерство финансов;

Государственная налоговая администрация Украины, которая проводит самые полные проверки деятельности каждый год.

Согласно Закону Украины “О страховании”, средства Граждан не являются собственностью Страховой компании и отделены от ее имущества. Эти средства не могут использоваться Страховой компанией для погашения любых обязательств, кроме тех, что приняты по договорам страхования, не могут быть включенные к ликвидационной массе в случае банкротства Страховой компании или ее ликвидации и обязательно подлежат передаче другой Страховой компании по согласию Страхователя и Застрахованного лица или возвращению Застрахованному лицу.

Это те гарантии, которые обеспечиваются со стороны Государства. Сами страховщики дополнительно имеют гарантии *международных перестраховочных обществ*, в которых перестраховывается большинство договоров личного страхования. Имея такие гарантии, *клиенты могут быть абсолютно уверены в сохранности своих сбережений* и в том, что страховщик жизни обязательно выполнит взятые на себя обязательства. Ну и в дополнение необходимо добавить то, что страхование жизни предполагает под собой длительное партнерство между компанией и клиентами, а любое событие о неправомерном нарушении прав своих клиентов может уничтожить бизнес этой страховой компании. Страховщики ясно это понимают и стараются четко соблюдать все взятые на себя обязательства.

А какие перспективы имеет этот вид страхования у нас?

Если посмотреть на уровень распространения страхования жизни среди населения высокоразвитых стран, то видно, что практически *каждый житель таких стран как Великобритания, Германия имеет договор страхования жизни, и не один*. К примеру, в Великобритании доля life составляет 63% от общего рынка страхования, в то время как non life - 37%. В Украине доля life всего лишь около 2%. Сразу видна диспропорция, демонстрирующая насколько еще не развито страхование жизни у нас. И *перспективы* роста просто *огромные*.

Простое страхование жизни

Самым простым и понятным видом страхования жизни является срочное страхование (страхование жизни на определенный срок). Тут все просто. Клиент платит очень небольшую сумму либо одноразово, либо в несколько этапов и получает солидную страховую защиту. При желании можно застраховать себя хоть на миллион долларов.

К сожалению, жизнь наша устроена таким образом, что никто не в состоянии гарантировано уберечься от происшествий, которые, как бы мы это не хотели, случаются каждый день. Особенно это касается больших городов, где несчастные случаи, особенно на транспорте, не являются редкостью, а количество пострадавших постоянно растет. В результате подобных происшествий семьи пострадавших сталкиваются с непредвиденными проблемами. А если речь идет о смерти или потере трудоспособности зарабатывающего члена семьи, то можно себе представить уровень этих проблем, если самостоятельно заранее не предпринять никаких мер. Рассчитывать на помощь нашего государства в подобных случаях особенно не стоит, все мы знаем, как оно заботится о своих гражданах. Поэтому не стоит недооценивать социальную значимость этого вида страхования, которое является просто необходимым в наше беспокойное время.

В срочном страховании нет никакого накопительного элемента. То есть если во время действия страхового договора клиент остается жив (с чем его и поздравляем!), то он не получает назад ничего. Это вовсе не означает, что деньги остаются в страховой компании. Они будут переданы семье, потерявшей своего застрахованного члена. Этот вид страхования пока не в чести у наших соотечественников по очень простой причине – мы привыкли отдавать свои деньги только в том случае, если уверены, что обязательно вернем их с процентом. При этом виде страхования сам клиент никогда не сможет получить деньги.

Тут стоит сказать несколько слов о страховании вообще. Основной его принцип состоит в том, что собираются небольшие суммы у большого числа клиентов (они называются страховыми взносами), а выплачиваются значительные деньги только немногим, тем, у кого за время действия договора произошло событие, именуемое в документах «страховым случаем». На строго математико-статистической основе реализуется принцип «с миру по нитке – голому рубаха». Конечно, несколько «ниток» остается и в руках страховой компании, но ее можно понять: ей, бедной, ведь тоже «холодно».

Вообще страхование жизни на случай смерти – услуга уникальная. Если, застраховав автомобиль или дачу, владелец страхового полиса может рассчитывать на получение денег от страховой компании после страхового

случая, то при страховании жизни на случай смерти этой возможности у него нет. Деньги по полису получают только его близкие.

Такие договора заключаются на срок от одного года до нескольких десятков лет. Преимущество долговременных условий страхования состоит в том, что клиент только один раз проходит медицинское освидетельствование – при заключении договора, во время действия которого компания не имеет права изменить условия страхования. Это означает, что если договор заключен, например, на 10 лет и в течение этого срока клиент заболел СПИДом или станет инвалидом, то договор, а следовательно, и обязательства компании перед клиентом, останутся неизменными. А пять или десять лет – срок не маленький, и случиться за это время может всякое.

Накопительное страхование

Накопительное страхование жизни характеризуется наличием такого уникального условия как дожитие до окончания действия договора и характерно накоплением денег, которые человек получает обратно в свое распоряжение по окончании срока действия договора, причем этот срок клиент выбирает самостоятельно. Например, человек страхует свою жизнь на 10 лет. По истечению этого времени, если не произошел особый страховой случай, сумма, которая была внесена в качестве накопительных страховых платежей, будет выплачена ему обратно с учетом инвестиционного дохода, так как присутствует условие о дожитии до оговоренного возраста. Все это время человек будет находиться под страховой защитой и одновременно накапливать денежные средства.

Почему так происходит и на чем зарабатывает страховая компания, если она в любом случае выплачивает деньги своим клиентам, да еще и с процентами?

Собранные страховые платежи инвестируются в перспективные отрасли экономики Украины, что обеспечивает высокий доход от этих вложений. Согласно статье 9 Закона Украины «О страховании» средства, заработанные страховой компанией от инвестиционной деятельности не являются собственностью страховой компании, а должны быть распределены между клиентами пропорционально их взносам. Компания в праве оставить себе на ведение дела до 20% и только от суммы полученного инвестиционного дохода.

Сколько процентов инвестиционного дохода можно получить по программам накопительного страхования жизни?

Инвестиционный доход состоит из двух частей.

1-я часть – гарантированный инвестиционный доход.

Согласно Закона Украины «О страховании», компании, занимающиеся добровольным страхованием жизни, должны указывать в своих договорах страхования жизни сумму гарантированного инвестиционного дохода не более 4% годовых, и исходя из этого проводить расчет страховых сумм которые указываются при заключении договора накопительного страхования.

2-я часть – дополнительный инвестиционный доход.

Определяется страховщиком один раз в год по результатам полученного дохода от размещения средств страховых резервов. Об увеличении размера страховой суммы (размере страховых выплат) в письменном виде сообщается страхователю, и эти обязательства в дальнейшем уже не могут быть уменьшены

страховщиком в одностороннем порядке. Страховщикам запрещено прогнозировать на будущее размер этой части инвестиционного дохода и таким образом привлекать клиентов. Можно только оглашать факт за прошедшие периоды.

А в чем преимущества накопительного страхования перед банковским депозитом?

Этот вопрос лучше рассмотреть на простом примере. Были два друга. Жизнь у них складывалась примерно одинаково – женились, завели детей. Однажды они решили начать копить деньги. К определенному возрасту каждый планировали скопить определенную сумму денег, но первый решил воспользоваться накопительным страхованием, а второй решил копить в банке на депозите. Прошел год, поехали они на рыбалку, но произошел несчастный случай - лодка перевернулась, и они оба утонули. До этого времени каждый успел накопить по 1 тысяче: первый в страховой компании, второй в банке.

Но у первого страховая сумма по накопительной программе была 40 тысяч, а у второго на счету только та 1 тысяча, которую он туда положил. Супруга первого получила сразу все 40 тысяч примерно через 3 недели после происшествия, второй женщине в банке сказали, что по закону они пол года вообще ничего не могут выдать. Более того, через пол года она пришла забрать эту несчастную тысячу, а за это время объявились еще наследники – близкие родственники мужа, и получилось так, что ей пришлось судиться, и получила она только половину от этой жалкой тысячи. В страховом полисе четко и однозначно прописано кто получит деньги, и никто другой не имеет права получить их.

Потребность в безопасности и предсказуемом будущем присуща любому человеку вне зависимости от цвета кожи и вероисповедания. Накопительное страхование дает возможность гарантировано накопить деньги на будущее и одновременно находиться под страховой защитой, обеспечивая уверенность в завтрашнем дне для себя и близких людей.

К большому сожалению подавляющее количество возражений против страхования сводятся к самому распространенному выражению: «У меня нет денег!»

Что значат эти грустные слова?

Только одно. В перечне запланированных расходов человека нет такой статьи – «Покупка полиса страхования жизни». Означает ли это, что совсем не нужно страховаться? Отнюдь нет. Ведь в планах нет и расходов на поход к стоматологу или покупку лекарств, но ведь если необходимость в них появится, то расходы будут перераспределены и деньги найдутся.

Пенсионное страхование

Пенсионное страхование является видом накопительного страхования, и характерно накоплением, только выплаты растянуты во времени на срок, который человек выбирает для себя самостоятельно, а этот срок может быть пожизненным. Если в период накопления с застрахованным лицом случится страховой случай, то страховая компания выплатит страховую сумму, а также возвратит накопленные денежные средства на его полисе.

Пенсионное страхование помогает надежно обеспечить необходимыми средствами полноценную жизнь человека, когда он находится в преклонном

возрасте. Находясь в активной стадии своей жизни и постоянно откладывая по чуть-чуть себе на пенсию, можно обеспечить достойный уровень жизни к тому времени, когда человек перестанет и/или не сможет работать.

Страхование жизни кредито заемщиков

Многолетний мировой опыт кредитования физических лиц показал и доказал необходимость страхования жизни заемщиков кредита. Страхование является важным элементом нормального функционирования системы кредитования, и в первую очередь призвано на защиту имущественных интересов кредито заемщиков.

С развитием банковской системы в нашей стране возможность взять кредит для решения своих жилищных проблем появилась практически у каждого, кто имеет стабильный доход и может расплатиться по обязательствам за 20 – 30 лет. Причем в абсолютном большинстве предметом залога выступает сам предмет покупки, будь то квартира или дом. Банки довольно легко кредитуют подобные операции, ведь в руках, в качестве залога, у них остается недвижимое имущество. Подобные кредиты, как правило, имеют долгосрочный характер, а за это время с человеком может произойти все что угодно, и ситуация может быть такой, что семья, лишившись кормильца, будет не в состоянии выплачивать ни сам кредит, ни проценты по нему. Залог подлежит изъятию...

Чтоб избежать таких ситуаций, банки рекомендуют своим клиентам страховать на случай возникновения нетрудоспособности или ухода из жизни. Все чаще эти рекомендации являются одним из обязательных условий при выдаче кредита. За относительно небольшую сумму, уплаченную за полис страхования, клиент получает серьезную финансовую защиту в случае наступления страхового события, что позволит рассчитаться с кредитом и оставить жилье в собственности ее законных владельцев.

Страхование жизни заемщика кредита является срочным видом страхования, и строится строго на основе математической статистики, показывающей вероятность наступления страхового события в зависимости от пола, возраста застрахованного лица.

Некоторые банки могут предложить застраховать жизнь не в лайфовой компании, а в компании, занимающейся другими видами страхования (имущественным, медицинским). Для клиента это может стоить немножко дешевле, но в таких договорах гораздо больше исключений, попав под которые, на выплату можно не рассчитывать. В конечном итоге, суть страхования заключается не в том, чтоб приобрести полис, а в том, чтоб получить страховое возмещение, если случится беда. Поэтому, когда речь идет о страховании самого дорогого, что есть у человека, мы рекомендуем обращаться к услугам страховых компаний, которые занимаются именно этим исключительным видом деятельности.



4.10. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ

*(Принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения
резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи
от 16 декабря 1966 года. Вступил в силу 3 января 1976 года)*

Участвующие в настоящем Пакте государства,

принимая во внимание, что в соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

признавая, что эти права вытекают из присущего человеческой личности достоинства, признавая, что согласно Всеобщей декларации прав человека идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен только, если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека, принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях.

ЧАСТЬ I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут ответственность за управление несамоуправляющимися и подопечными территориями, должны в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

ЧАСТЬ II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности, в экономической и технической областях, принять в максимальных

пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

3. Развивающиеся страны могут с надлежащим учетом прав человека и своего народного хозяйства определять, в какой мере они будут гарантировать признаваемые в настоящем Пакте экономические права лицам, не являющимся их гражданами.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными и культурными правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что в отношении пользования теми правами, которые то или иное государство обеспечивает в соответствии с настоящим Пактом, это государство может устанавливать только такие ограничения этих прав, которые определяются законом, и только постольку, поскольку это совместимо с природой указанных прав, и исключительно с целью способствовать общему благосостоянию в демократическом обществе.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в какой-либо стране в силу закона, конвенций, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

ЧАСТЬ III

Статья 6

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы

профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека.

Статья 7

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

a) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:

i) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд;

ii) удовлетворительное существование для них самих и их семей в соответствии с постановлениями настоящего Пакта;

b) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

c) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;

d) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни.

Статья 8

1. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить:

a) право каждого человека создавать для осуществления и защиты своих экономических и социальных интересов профессиональные союзы и вступать в таковые по своему выбору при единственном условии соблюдения правил соответствующей организации. Пользование указанным правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;

b) право профессиональных союзов образовывать национальные федерации или конфедерации и право этих последних основывать международные профессиональные организации или присоединяться к таковым;

c) право профессиональных союзов функционировать беспрепятственно без каких-либо ограничений, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;

d) право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

2. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, полиции или администрации государства.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 года относительно свободы

ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусмотриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 9

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Статья 10

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3. Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Кроме того, государства должны установить возрастные пределы, ниже которых пользование платным детским трудом запрещается и карается законом.

Статья 11

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства - участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства, признавая основное право каждого человека на свободу от голода, должны принимать необходимые меры индивидуально и в порядке международного сотрудничества, включающие проведение конкретных программ, для того чтобы:

а) улучшить методы производства, хранения и распределения продуктов питания путем широкого использования технических и научных знаний, распространения знаний о принципах питания и усовершенствования или реформы аграрных систем таким образом, чтобы достигнуть наиболее эффективного освоения и использования природных ресурсов; и

б) обеспечить справедливое распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран как импортирующих, так и экспортирующих пищевые продукты.

Статья 12

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают мероприятия, необходимые для:

а) обеспечения сокращения мертворождаемости и детской смертности и здорового развития ребенка;

б) улучшения всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности;

с) предупреждения и лечения эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними;

д) создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

д) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;

е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может

быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Статья 14

Каждое участвующее в настоящем Пакте государство, которое ко времени своего вступления в число участников не смогло установить на территории своей метрополии или на других территориях, находящихся под его юрисдикцией, обязательного бесплатного начального образования, обязуется в течение двух лет выработать и принять подробный план мероприятий для постепенного проведения в жизнь – в течение разумного числа лет, которое должно быть указано в этом плане, – принципа обязательного бесплатного всеобщего образования.

Статья 15

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:

- а) участие в культурной жизни;
- б) пользование результатами научного прогресса и их практическое применение;
- в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

2. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства признают пользу, извлекаемую из поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

ЧАСТЬ IV

Статья 16

1) Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются представлять в соответствии с настоящей частью этого Пакта доклады о принимаемых ими мерах и о прогрессе на пути к достижению соблюдения прав, признаваемых в этом Пакте.

2. а) Все доклады представляются Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который направляет их экземпляры на рассмотрение в

Экономический и Социальный Совет в соответствии с положениями настоящего Пакта;

б) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций также препровождает специализированным учреждениям экземпляры докладов или любые соответствующие части докладов участвующих в настоящем Пакте государств, которые также являются членами этих специализированных учреждений, поскольку такие доклады или части этих докладов относятся к любым вопросам, входящим в рамки обязанностей вышеуказанных учреждений в соответствии с их конституционными актами.

Статья 17

1. Участвующие в настоящем Пакте государства представляют свои доклады по этапам в соответствии с программой, которая должна быть установлена Экономическим и Социальным Советом в течение одного года после вступления в силу настоящего Пакта по консультации с государствами - участниками и заинтересованными специализированными учреждениями.

2. В докладах могут указываться факторы и затруднения, влияющие на степень исполнения обязанностей по настоящему Пакту.

3. Если соответствующие сведения были ранее сообщены Организации Объединенных Наций или какому-либо специализированному учреждению каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством, то нет необходимости воспроизводить эти сведения и будет достаточной точная ссылка на сведения, сообщенные таким образом.

Статья 18

Во исполнение своих обязанностей по Уставу Организации Объединенных Наций в области прав человека и основных свобод Экономический и Социальный Совет может вступать в соглашения со специализированными учреждениями о предоставлении ими ему докладов о прогрессе на пути к достижению соблюдения постановлений настоящего Пакта, относящихся к сфере их деятельности. Эти доклады могут включать подробности принимаемых их компетентными органами решений и рекомендаций о таком осуществлении.

Статья 19

Экономический и Социальный Совет может передавать в Комиссию по правам человека для рассмотрения и дачи общих рекомендаций или, в соответствующих случаях, для сведения доклады, касающиеся прав человека, представляемые государствами в соответствии со статьями 16 и 17, и доклады, касающиеся прав человека, представляемые специализированными учреждениями в соответствии со статьей 18.

Статья 20

Заинтересованные участвующие в настоящем Пакте государства и специализированные учреждения могут представлять Экономическому и Социальному Совету замечания по любой общей рекомендации согласно статье 19 или по ссылке на такую общую рекомендацию в любом докладе Комиссии по правам человека или в любом документе, на который там делается ссылка.

Статья 21

Экономический и Социальный Совет может представлять время от времени Генеральной Ассамблее доклады с рекомендациями общего характера и с кратким изложением сведений, получаемых от участвующих в настоящем Пакте государств и от специализированных учреждений, о принятых мерах и достигнутых результатах в области обеспечения всеобщего соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте.

Статья 22

Экономический и Социальный Совет может обращать внимание других органов Организации Объединенных Наций, их вспомогательных органов и специализированных учреждений, занимающихся предоставлением технической помощи, на любые вопросы, возникающие в связи с докладами, упоминаемыми в настоящей части настоящего Пакта, которые могут быть полезны этим органам при вынесении каждым из них в пределах своей компетенции решений относительно целесообразности международных мер, которые могли бы способствовать эффективному постепенному проведению в жизнь настоящего Пакта.

Статья 23

Участвующие в настоящем Пакте государства соглашаются, что к числу международных мероприятий, способствующих осуществлению прав, признаваемых в настоящем Пакте, относится применение таких средств, как заключение конвенций, принятие рекомендаций, оказание технической помощи и проведение региональных совещаний и технических совещаний в целях консультаций, а также исследования, организованные совместно с заинтересованными правительствами.

Статья 24

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление значения постановлений Устава Организации Объединенных Наций и уставов специализированных учреждений, которые определяют соответствующие обязанности различных органов Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в отношении вопросов, которых касается настоящий Пакт.

Статья 25

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление неотъемлемого права всех народов полностью и свободно обладать и пользоваться своими естественными богатствами и ресурсами.

ЧАСТЬ V

Статья 26

1. Настоящий Пакт открыт для подписания любым государством – членом Организации Объединенных Наций или членом любого из ее специализированных учреждений, любым государством - участником Статута Международного Суда и любым другим государством, приглашенным Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций к участию в настоящем Пакте.

2. Настоящий Пакт подлежит ратификации. Ратификационные грамоты депонируются у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

3. Настоящий Пакт открыт для присоединения любого государства, указанного в пункте 1 настоящей статьи.

4. Присоединение совершается депонированием документа о присоединении у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

5. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций уведомляет все подписавшие настоящий Пакт или присоединившиеся к нему государства о депонировании каждой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 27

1. Настоящий Пакт вступает в силу спустя три месяца со дня депонирования у Генерального секретаря Организации Объединенных Наций тридцать пятой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящий Пакт или присоединится к нему после депонирования тридцать пятой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящий Пакт вступает в силу спустя три месяца со дня депонирования его собственной ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 28

Постановления настоящего Пакта распространяются на все части федеральных государств без каких бы то ни было ограничений или изъятий.

Статья 29

1. Любое участвующее в настоящем Пакте государство может предлагать поправки и представлять их Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь препровождает затем любые предложенные поправки участвующим в настоящем Пакте государствам с просьбой сообщить ему, высказываются ли они за созыв конференции государств - участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если по крайней мере одна треть государств - участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств - участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправки вступают в силу по утверждению их Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии их большинством в две трети участвующих в настоящем Пакте государств в соответствии с их конституционными процедурами.

3. Когда поправки вступают в силу, они становятся обязательными для тех государств - участников, которые их приняли, а для других государств - участников остаются обязательными постановления настоящего Пакта и все предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 30

Независимо от уведомлений, делаемых согласно пункту 5 статьи 26, Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций уведомляет все государства, о которых идет речь в пункте 1 той же статьи, о нижеследующем:

а) подписаниях, ратификациях и присоединениях согласно статье 26;

в) дате вступления в силу настоящего Пакта согласно статье 27 и дате вступления в силу любых поправок согласно статье 29.

Статья 31

1. Настоящий Пакт, английский, испанский, китайский, русский и французский тексты которого равно аутентичны, подлежат сдаче на хранение в архив Организации Объединенных Наций.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает заверенные копии настоящего Пакта всем государствам, указанным в статье 26.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся, должным образом уполномоченные соответствующими правительствами, подписали настоящий Пакт, открытый для подписания в Нью-Йорке, девятнадцатого декабря тысяча девятьсот шестьдесят шестого года.



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Словарь адресован в первую очередь студентам, обучающимся по соответствующим специальностям. Представляет интерес как для социальных работников, специалистов социальной сферы, так и профессорско-преподавательского состава и аспирантам, занимающимся изучением социальных вопросов в высшей школе. Словарь позволит участникам образовательного процесса подходить к рассмотрению различных социальных проблем с единых позиций.

В последние годы идет процесс переосмысления понятийного аппарата многих предметов как и науки в целом. Возникают новые понятия, старые наполняются новым содержанием. Процесс формирования терминологии и понятийного аппарата далеко не завершён.

В словаре приведена большая часть понятий социологии, психологии, социальной психологии, социальной педагогики, этики, философии и др. При отборе терминов и определений использовались различные источники, указанные в списке литературы, в том числе книга А. С. Воронина «Словарь терминов по общей и социальной педагогике» с авторскими ссылками на основные источники литературы, из которых отобраны термины.

Проведенная систематизация терминов по группам, объединенным общей направленностью, позволяет сравнивать эти термины, видеть специфику каждого из них, что открывает дополнительные возможности для практического использования значения каждого термина в учебном процессе.

В словаре все термины следуют в алфавитном порядке после базового слова, и они выделены жирным шрифтом. Например: **Парадигма**, далее – «парадигма образования», «парадигма обучения». Если слово имеет несколько значений, они обозначаются цифрами. При уточнении смысла понятия разъяснения идут через точку с запятой.

Звездочкой (*) выделены термины, позволяющие в учебных целях сопоставить смысл основного и непосредственно связанного с ним термина. Например: Адаптация, далее – *Дезадаптация.

В словаре после каждого термина (группы терминов) следуют цифры или буквы – (1), (2), (3), (4), (Г), (ССР) – это обозначения и сокращения основных источников литературы, из которых отобраны те или иные термины.

Слова, вынесенные в название статьи, в тексте обозначаются начальной буквой (например, в статье «Самовоспитание» – С., в статье «Государственный образовательный стандарт» – Г.о.с. и т.д.).

В словаре используются обычные для справочного издания сокращения.

А

Авторитет – влияние, какого либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. (3)

Авторитетное воспитание – воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитетов и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников их воспитателям. (3)

Авторская школа – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы.

Авторитет воспитателя – завоеванное признание, позволяющее оказывать благотворное влияние на детей, важнейшее средство и решающее условие эффективности педагогической деятельности.

Авторитет ученика – признание его личности, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других.

Автореферат – краткое изложение диссертации, оформленное в виде брошюры.

Адаптация – приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям. (3)

Адаптация психическая – это психическое явление, выражающиеся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. (2)

Адаптация социальная – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. (1)

Адаптивность – приспособительность, одно из основных требований к системе образования взрослых. Обозначает способность гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, создает большие возможности для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных структурах и ориентации образовательных услуг на индивидуальные запросы личности. (1)

***Неадаптивность** – тенденция несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности. Свидетельствует о неспособности человека в этих условиях адаптироваться к предлагаемой деятельности. (1)

Адекватность образования – соответствие полученного образования объективным потребностям развития индивида и личности. (1)

Адекватность обучения – соответствие обучения содержанию, характеру и уровню сложности практических и иных задач, которые предстоит выполнять субъектам учебной деятельности по завершении той или иной образовательной программы или курса образовательного учреждения. (1)

Активизация процесса обучения – совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся (студентов) во всех звеньях учебного процесса; совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности. (3)

Активность в обучении – дидактический принцип, требующий от преподавателя таких методов и форм организации процесса обучения, которые способст-

вовали бы воспитанию инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке соответствующих умений и навыков.(3)

Активность социальная – совокупности методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств. (1)

Актуализация знаний – выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования. (3)

Альтернативное образование – совокупность новоутвержденных (негосударственных) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, созданным в порядке альтернативы ранее существующим.

Альтернативное обучение – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции.

Альтруизм – это нравственная норма и черта личности, проявляющаяся в бескорыстной заботе о благе окружающих, готовности жертвовать собственными интересами в пользу другого человека или социальной общности. (2)

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. (Г)

Анализ продуктов деятельности – метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и духовных ценностей продуктов его деятельности.

Анкета – письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы на объективные или субъективные факты деятельности опрашиваемого.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. (Г)

Аннотация – очень краткая формулировка основного содержания источника в двух - трех предложениях.(2)

Апробация – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей педагогических процессов (1)

Аспект – взгляд, точка зрения, в соответствии с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива (1)

Аспирант – лицо, готовящееся к научной и педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтах. (1)

Аспирантура – форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров для учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов. (1)

Ассоциация – отражение в сознании связей познавательных феноменов, когда представление об одном вызывает появление мысли о другом.

Б

Базисный учебный план – нормативная база для создания общеобразовательными учреждениями рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования. (Г)

Базовое образование – совокупность способностей, установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Базовая подготовка – уровень профессиональной и социальной квалификации, достигнутый в системе детско-юношеского образования и принимаемый за базу отчета при ее повышении в системе образования взрослых. (1)

Базовое среднее профессиональное образование – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена (училища).

Балл – цифровая оценка учебных успехов.

Беседа – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. (Г)

Беседа (в дидактике) – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательного продуманной системы вопросов подводит учащегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного. (3)

Беспризорность детская – социальное явление, заключающиеся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий и крайней нужды родителей. (1)

Бизнес-образование – образование, имеющее целью подготовку человека к карьере в сфере коммерции или промышленного производства.

Благотворительность – в узком смысле – это оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения. В широком смысле – безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы и более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию). (ссп)

Брейнсторминг (мозговая атака) – метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

Брокерство в образовании – посредническая деятельность, связывающая «производителя» образовательных услуг и их «потребителя» посредством распространения информации и консультаций взрослого населения об образовательных услугах, возможностях и путей их получения.

В

Валидность – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она предназначена, и какова ее действенность, практическая полезность. (2)

«Вальдорфская педагогика» – совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея: дать человеку свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин. Педагогика разработана Р. Штайнером (1861-1925). (1)

Вариативность – теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации. (Г)

Вербализм в обучении – недостаток обучения, выражающийся в преобладании словесного способа сообщения знаний. (3)

Верификация – процедура оценки исследовательской гипотезы, состоящая в сопоставлении ее с фактами, положением дел в действительности. (1)

Вечернее обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. (3)

Взаимодействие – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная их черта, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. (Г)

Взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе – установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействий: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение. (1)

Взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. (2)

Взаимодействие социальное – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов. (1)

Взаимопомощь – усилие людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу. (1)

Взрослый – лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения. (4)

Взрослый обучающийся – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от незрелых обучающихся:

1. Он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег.
3. Его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.
4. Он стремится к безотлагательной реализации по лученных знаний, умений, навыков и качеств.
5. Его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями). (4)

Вид образования – разновидность обучения, организованная в соответствии с тем или иным основным типологическим принципом (например, степень организованности, способ организации индивидуальной работы обучающегося, способ взаимодействия обучающегося и обучающего). (4)

Виктимнология социально-педагогическая – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. (2)

Влияние – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания. (Г)

Внеформальное образование – организация обучения, характеризующаяся двумя параметрами:

1. Систематизированное.
2. Отличающееся целенаправленной деятельностью обучающихся. (4)

Внимание – это процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. (3)

Внимание социально обусловленное – внимание, которое складывается в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием воспитуемого на объекты. (1)

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции, организация его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности. (2)

Возрастная периодизация – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков; с небольшими различиями разные авторы обычно выделяют следующие: младенчество – от момента рождения до 1 года; преддошкольный – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15; юношеский возраст – от 15 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет. (3)

Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. (2)

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего, его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека. (3)

В. духовное – воспитание души; духовной культуры. Исстари его отождествляли с религиозным воспитанием. По своей сущности оно отражает направленную деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, отражающей духовную близость людей, общества, государства. (1)

В. нравственное – воспитательная деятельность, направленная на формирование нравственной личности (нравственной культуры) такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы и принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности. (1)

В. политическое – целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной политической позиции личности, которая определяет ее взгляды, отношения и действия человека. (1)

В. половое – целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на воспитание здоровой и целостной личности мужчины и женщины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, на подготовку их к семейной жизни. (1)

В. правовое – формирование у граждан правового сознания и правопослушного поведения. (3)

В. семейное – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами их заменяющими. Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики. Она включает проблемы социокультурной среды семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др. (1)

В. трудовое – воспитание, направленное на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной)

деятельности. Осуществляется путем создания системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде. (1)

В. умственное – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности. (1)

В. физическое – педагогически организованный процесс формирования физической культуры личности как важнейшей части ее разностороннего развития. Осуществляется в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, чуткость в работе, привычка к порядку и т.д. (1)

В. художественное – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей. (1)

В. экологическое – воспитание экологической культуры, формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой. (1)

В. экономическое – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства распределения и потребления. (1)

В. эстетическое – воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном. В процессе эстетического воспитания формируется способность человека к восприятию и переживанию изящного, адекватного отношения к прекрасному и безобразному. (1)

В. этическое – целенаправленная деятельность, ориентированная на освоение воспитанниками правил хорошего тона, формирование у них культуры поведения и отношений. (1)

В. социальное – это процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. (2)

Воспитанность – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения. (1)

Воспитатель – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном учреждении. (1)

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. (2)

Воспитательный процесс – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований. (2)

Высшая школа – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и государственного управления, в которую входят академии, университеты, институты, колледжи. Учебный процесс в В.ш. осуществляется в следующих формах: лекции, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия, курсовые работы и проекты, учебная и производственная практика, консультации, дипломное проектирование и государственные экзамены. (3)

Высшее образование

1. Образование, содержание которого сориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также на подготовку квалифицированных педагогических и научных работников.

2. Уровень образования, получаемый на базе среднего в высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т.д.) В.о. – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники. Специфика в.о. в непосредственном взаимодействии образования и научной деятельности, преподавании учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки к практики, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений. (3)

Высшее учебное заведение (ВУЗ) – образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами ВУЗа являются:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования.

2. Развитие наук и искусств посредством научных исследований в творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе.

3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации.

4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к творческому труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.

5. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

6. Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. (3)

Г

Гармоничное развитие человека – соответствие и согласованность в формировании и развитии различных человеческих качеств, обеспечивающих органичное единство разума, воли и чувств; соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности. (1)

Гармоничное развитие личности – процесс согласованного обогащения рационально-психологической сферы духовного мира человека, предполагающий достижение единонаправленности его разума, воли и чувств. (1) **Гениальность** – социальное свойство личности, определяемое высокой степенью проявления ее таланта и активной деятельностью.

Герменевтика в педагогике – метод научного исследования, требующий более осмысленного и глубокого понимания сущности воспитательного взаимодействия и разработки технологий обучения. (2)

Герогика – наука о воспитании пожилых и престарелых людей. (2)

Гимназия – среднее образовательное учебное заведение в системе непрерывного образования с углубленным изучением дисциплин, обеспечивающее вариативность образования. (1)

Гиперопека – чрезмерная опека детей, проявляющаяся в стремлении родителей окружить ребенка повышенным вниманием, защитить его даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам, заставлять поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом. (1)

Гиперсоциальность – избыточная зависимость индивида от сложившихся у него представлений о социальных нормах, следование в своем поведении этим представлениям в ущерб личным потребностям, желаниям, привязанностям – как своим, так и нередко окружающих. (1)

Государственный образовательный стандарт

1. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты.

2. Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования.

3. Федеральные компоненты Г. о. с. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. (2)

Готовность к действию – состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий.

Группа – индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей. (1)

Групповое обучение – вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения. (4)

Гуманизм – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения. (1)

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанников в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса.

Гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками. (Г)

Д

Дактилология (дактильная речь) – своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев руки; способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки. (1)

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм. (1)

Дезадаптация – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. (2)

Действия – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему замыслу. (2)

Демократизация – обеспечивает доступность, многообразие форм предоставления человеку в любом возрасте условий для получения и углубления его знаний; гибкости системы, которая заключается в способности к быстрой перестройке направленности, уровня, содержания, формы образования в соответствии с изменениями потребностей общества и производства. (1)

Демократизация образовательного учреждения – процесс развития и укрепления демократических основ содержания и организации его деятельности.

Деморализация – моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины. (2)

Дети одарённые – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях. (1)

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими. (1)

«Дети улицы» – дети, результат воспитания которых определен улицей; дети, живущие на улице, для которых она является родным домом. (1)

Дети, подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения. (1)

Детоцентризм – стиль воспитания ребёнка, в основе которого лежит культ ребёнка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению. (1)

Детские учреждения – общее название лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для обслуживания детей в возрасте до 14 лет включительно. (1)

Детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте до 14 лет включительно. (1)

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. (2)

Дефектология – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения. (1)

Деформация личности – изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для неё жизненно важное значение. (1)

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. (3)

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. (2)

Деятельность социально-педагогическая – деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат. (1)

Диагностика – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию. (Г)

Диагностика социально-педагогическая – теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей. (1)

Диверсификация образования – многоуровневость образования, многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность. (Г)

Дидактика – это научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения. (Г)

Дидактическая теория – это система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений.

Дипломная работа – это самостоятельная письменная работа, представляемая студентами при окончании университетов и некоторых других вузов и техникумов. Выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки их подготовленности к самостоятельной работе по специальности. (З)

Дистантное обучение – вид обучения, основанный на комплексном использовании обучения по переписке и технических средств передачи информации (радио, телевидение, компьютеры, телефоны). (4)

Диссертация – это особый вид научного произведения, которое представляет результаты проведенного автором научного исследования. (Г)

Дисциплина – социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества подчинении установленным правилам и нормам, благодаря которым достигается согласованность действий. (1)

Дисциплинированность – волевое свойство личности, проявляющееся и как кратковременный процесс, и как состояние, благодаря которому человек действует в соответствии с законами, нормами и правилами.

Дифференциация образования – ориентация образовательных учреждений на достижение учащимися или студентами соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов. (Г)

Дифференцированный подход в воспитании – осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или иных групп людей, условий их жизнедеятельности. (Г)

Догматизм – метод мышления, опирающийся на догмы, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета конкретных условий. (1)

Доклад – публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы. (Г)

Доминирующий мотив – мотив, побеждающий в борьбе мотивов и определяющий направленность деятельности в данной ситуации.

Дополнительное образование – образование, основной задачей которого (в рамках каждого уровня профессионального образования) является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов. (1)

Достижение – позитивный результат каких-нибудь усилий, успех.

Достоверность – установление степени соответствия информации истине.

Доступность обучения – дидактический принцип, предполагаемый учет уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей при разработке программы, учебников и выборе методов обучения. (1)

Досуг – это внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических духовных и социальных потребностей людей в свободное время. (1)

Дошкольное воспитание – это семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста. (3)

Дошкольное образование – образование, получаемое обучаемыми, воспитанниками в процессе реализации общеобразовательных программ в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. (1)

Духовность – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других» (такой подход чаще рассматривается как душевность). (3)

Дружба – отношение между людьми, основанное на взаимной привязанности, общности интересов.

Е

Единая школа – принцип организации системы образования, обеспечивающий преемственность и открытость всех ступеней – от низшей до высшей. (1)

Единство ценностно-ориентационное – один из новых показателей сплоченности группы, фиксирующий степень совпадений позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. Показателем единства служит частота совпадений позиций членов в отношении значимых для нее объектов оценивания. (1)

Единство сознания, личности и деятельности – принцип психологии, согласно которому сознание как высшая интегральная форма психического отражения, личность, являющаяся человеком как носителем сознания, деятельность как форма взаимодействия человека с миром, в котором он достигает сознательно поставленной цели, существуют, проявляются и формируются не в своем тождестве, а в триединстве, определяемом диалектикой их причинно-следственных связей, иными словами сознание – личностно и деятельно, личность – сознательна и деятельна, деятельность – сознательна и личностна.

Единые педагогические требования – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности применительно к специфике данного учебного заведения. (1)

Ж

Желание – особая форма активности человека, стремящегося удовлетворить осознанную им потребность с помощью определённого предмета. (1)

Жестокость – способность причинить страдания людям или животным. (1)

Жестокость детская – причинение ребёнком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка. (3)

Жизнедеятельность – бытие, природная функция личности, проявляющаяся как поведение и осуществляющаяся как деятельность среди людей в конкретных условиях и отрезке времени благодаря задаткам и способностям, унаследованным через родителей и развитым в процессе воспитания. (1)

Жизненная ориентация – умение человека разбираться в окружающей обстановке, выделять и выбрать для себя наиболее оптимальное направление жизненного пути. (1)

Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая её субъективное отношение к обществу. (2)

Жизненная позиция личности – наиболее выраженные основные компоненты её направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.

Жизненная ситуация – сочетание условий и обстоятельств, определяющих своеобразие жизнедеятельности и поведения человека в данный конкретный момент времени. (1)

Жизненная цель – уровень достижений личности, выражение сознаваемой личностью «концепции собственного будущего». (1)

Жизненный путь – наиболее широкое общенаучное понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. (1)

З

Забота – деятельностное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности. (3)

Задача педагогическая – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий. (3)

Задача социально-педагогическая – осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. (1)

Закономерность социальная – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы либо его отдельной подсистемы. (1)

Закрепление знаний, умений, навыков – специальная работа педагога по осуществлению принципа прочности усвоения учащимися учебного материала. (3)

«Закрытое» обучение – традиционная форма организации процесса обучения, характеризующаяся полной обусловленностью деятельности обучающихся учебным учреждением. (4)

Заочное обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования и профессиональную трудовую деятельность; часть системы непрерывного образования. (3)

Запущенность педагогическая – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, подростками, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе. (1)

Запущенность социальная – несформированность у ребёнка социальных чувств, интересов, навыков и умений. (1)

Зачёт – форма проверки успешного выполнения учащимся, студентом лабораторных и практических работ, усвоения программного материала семинарских занятий, учебных заданий производственной (профессиональной) практики, выполнения курсовой работы. (Г)

Защита детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи. (1)

Здоровье – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. (2)

Знание – результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области; это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. (Г)

Значение – семантическая сторона деятельности, один из аспектов индивидуально-педагогического усвоения общественно-исторического опыта. (Г)

Зрелость (взрослость) – возраст между молодостью и старостью; период, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. (1)

ЗУНиК – аббревиатура, обозначающая знания, умения, навыки и качества, приобретаемые обучающимися в процессе обучения. (4)

И

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. (3)

Идеал – образ совершенства, наиболее ценного и величественного в культуре, искусстве, отношениях между людьми, нравственное и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла. (3)

Идентификация – отождествление человека с кем-либо, чем-либо; в социальной психологии отражает важнейший механизм социализации человека. Проявляется в принятии индивидом определенной социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании у него социальных установок. (1)

Идеологизация – процесс насильственного подчинения общественного сознания официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима. (2)

Иждивенчество – общественное явление и особенность личности, проявляющиеся в неспособности и нежелании людей материально и духовно содержать себя, в отсутствии чувства ответственности и готовности самостоятельно решать сложные жизненные проблемы. (3)

Имидж – реальный (или воображаемый) облик, стиль делового человека; отношение к нему на основе его популярности и успеха, доверия и симпатий людей. Обычно ассоциируется с понятиями престижа и престижности, с репутацией. (1)

Имидж социального педагога – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. (1)

Импровизация педагогическая – деятельность социального педагога на основе личного опыта, интуиции, с учётом сложившейся ситуации, без предварительного осмысления, обдумывания. (1)

Инвалид – лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами. (1)

***Ограничение жизнедеятельности человека** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. (1)

***Социальная защита инвалидов** – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. (1)

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуального своеобразия; каждый отдельный человек в сообществе других. (1)

Индивидуализация образования – учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида. (Г)

Индивидуализм – черта личности, одновременно тип мировоззрения, выражающийся в абсолютизации позиций, интересов отдельного индивида и в противопоставлении их интересам общества, группы людей. (2)

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей. (2)

Индивидуальный подход – желание и умение педагога не только видеть в воспитанниках, но и стимулировать в каждом из них развитие уникального варианта носителя общечеловеческих ценностей. (Г)

Индивидуальный стиль деятельности – характерная для данного индивида система навыков, методов, приёмов, способов выполнения той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное её выполнение. (З)

Инновационное обучение – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива. (Г)

Инновация педагогическая – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. (З)

Инспектирование – проверка соответствия деятельности образовательных учреждений нормам законодательного права и др. правовым актам. (З)

Институт – самостоятельное учреждение высшего профессионального образования или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующие профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники и культуры, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; научно-исследовательское учреждение, осуществляющее определенный вид деятельности; совокупность норм и права в какой-либо области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства. (1)

Институт социализации – устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К ним относятся: государство, церковь, политические партии, семья, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа. (1)

Институт социальный – относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которого организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Деятельность И. с. определяется набором специфических социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы ведения; интеграцией его в социально-политическую, идеологическую и ценностную структуру общества, что позволяет узаконить формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; наличием материальных средств и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля. (1)

Инструктаж – обучающая процедура, устанавливающая порядок и способы выполнения какой-либо задачи или задания; проводится компетентным лицом, осуществляющим руководство, учебной группой, или индивидуальным наставником (мастером). Включает ряд элементов: объяснение, беседу, демонстрацию

приемов, показ наглядных пособий; подразделяется на вводный, текущий, заключительный И. (1)

Инструкция – нормативный акт, издаваемый руководителями центральных и местных органов государственного управления в пределах их компетенции на основании и во исполнение законов, указов, постановлений и распоряжений правительства и актов выше стоящих органов государственного управления; собрание правил, регламентирующих производственно-техническую деятельность. (1)

Инструментальные методы – специальные эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике, связанные с применением приборов, инструментов, аппаратов, предназначенных для изучения явлений и процессов, недоступных непосредственному восприятию и используемых с целью получения объективных количественных данных; получили широкое применение в исследованиях, связанных с формированием профессиональных умений, проблемами профессиональной ориентации и профотбора, профессиональной адаптации и т.д. (1)

Интеграция – ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных зависимостей и связей. (1)

Интеграция социальная – характеристика меры совпадения целей, интересов различных социальных групп, индивидов. Может быть естественной и принудительной. (1)

Интеграция естественная социальная – объединение вокруг общих целей, возникает на основе совпадения индивидуальных и групповых интересов (единство убеждений, выбор лидера, совместное получение результата деятельности и т.п.). (1)

Интеграция принудительная социальная – запрет на различия, подчинение личных интересов заданным извне целям. Крайняя форма проявления принудительной интеграции в обществе – тоталитаризм. (1)

Интеллект – разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций (сравнения, образования, понятия, суждения, заключения и т.д.), которые превращают восприятие в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания. (1)

Интеллигентность – совокупность личностных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям, предъявляемым передовой частью общества преимущественно к лицам, занятым умственным трудом и художественным творчеством, в более широком аспекте – к людям, считающимся носителями культуры. (1)

Интервью – беседа с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам; в педагогических исследованиях беседа по намеченному плану. (Г)

Интерес – отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания. (1)

Интернат – образовательное учреждение, в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие

для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом. (1)

Интуиция социально-педагогическая – быстрое, одномётное принятие социальным педагогом решения, основанное не на развёрнутом, осознанном анализе, а на предвидении дальнейшего развития ситуации и личном опыте. (2)

Инфантилизм – задержка в развитии организма; сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Инфантилизм психический – отставание ребёнка в личностном развитии (общее недоразвитие, специфические отклонения).

Инфантилизм социальный – социальное недоразвитие, проявляющееся в процессе социализации ребёнка и отражающееся на его социальном развитии и воспитании.

Инфантилизм физический – физическое недоразвитие ребёнка (задержка роста, хилость организма) вследствие инфекционных заболеваний, интоксикаций, неполноценного питания. (1)

Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. (3)

Инфраструктура социальная – устойчивая совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для рациональной организации основных видов деятельности человека – трудовой, социально-политической, культурной семейно-бытовой. (1)

Исправительно-трудовая педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осуждённых к различным видам наказания, как связанных, так и не связанных с лишением свободы. (3)

История педагогики – отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества. (2)

Исследование научно-педагогическое – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. (2)

К

Категория – наиболее общее логическое понятие, выражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. (1)

Кафедра – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин, занимающееся научно-исследовательской и педагогической деятельностью. В вузе – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу по своему профилю. (2)

Качества личности – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде. (2)

Качество жизни – характеристика положения человека в различных социальных системах, выражающая степень его социальной свободы (или несвободы), возможности (или препятствия) для личностного развития, содержания культурных и духовных ценностей, предоставленных в его распоряжение, уровень его материального благосостояния, физического и психического здоровья. (2)

Качество образования – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. (Г)

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров. (1)

Квалификационная характеристика специалиста – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства. (1)

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ. (1)

Класс – школьный: постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся, работающий по единой учебной программе. (3)

Классификатор – перечень связанных между собой понятий, которые систематизированы, т. е. распределены по определенной системе, и каждому из которых присвоен определенный номер.

Классификатор специальностей среднего профессионального образования – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Группы специальностей и специальности в Классификаторе кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1–2 кодируют группы специальностей, символы 3–4 – специальности внутри групп специальности, например: 0300 – образование; 0313 – дошкольное образование.

Классно-урочная система обучения – организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок. Получила обоснование Я.А. Коменским в XVI в. (1)

Клиент – лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др. (1)

Климат социально-психологический – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. (3)

Кодекс этики социального педагога – система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога. (1)

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение профессионального уровня или структурное подразделение университета, академии и института, реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации. (Г)

Коллектив – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определённую структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления. (1)

Коллективизм – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплочённости. (3)

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя относительно самостоятельного раздела лекционного курса. (Г)

Коммуникация – процесс, посредством которого некоторая идея передаётся от источника к получателю с целью изменения его знаний, социальных установок, поведения. (1)

Компенсаторное обучение – специальные школьные программы для детей и взрослых, которые в прошлом по каким-либо причинам были лишены возможности получить образование. (1)

Компетентность социально-педагогическая – информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми. (1)

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. (2)

Комплексная программа – система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение одной цели, решение общей проблемы. (1)

Комплексное методическое обучение – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, которые необходимы для эффективной организации обучения учащихся в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой. (1)

Комплексный подход – принцип, предполагающий взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. (1)

Компьютеризация обучения – одно из направлений научно-технического прогресса в образовании, имеющее целью оптимальное использование электронной вычислительной техники (включая персональные компьютеры) на всех стадиях обучения всеми его участниками. (3)

Комфортность обучения – совокупность условий, в которых протекает учебная деятельность, характеризующаяся с точки зрения их способности обеспечить нормально-психологический климат и необходимые условия. (1)

Консилиум педагогический – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании. (1)

Конспект – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. (3)

Консультация – совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия – беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу. (1)

Контекстное обучение – обучение, в котором динамически моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. (3)

Контроль – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков.

Контроль педагогический – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков. (Г)

Конфиденциальность – сохранение специалистом в тайне информации, полученной в ходе диагностики, терапии или консультирования. (1)

Конференция – организационная форма учебно-воспитательного мероприятия. (Г)

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жёсткой форме. (3)

Конфликт социальный – тип социальных взаимодействий, характеризующийся противодействием социальных объектов, обусловленный противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций. (1)

Концепция – система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения. (Г)

Корпорация – группа, цели деятельности которой замкнуты внутри ее; «работающая только на себя» и не связанная с другими.

Коррекция – исправление недостатков. (1)

Коррекция в социальной педагогике – система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.

Коррекция педагогическая – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми. (1)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. (2)

Кризис – состояние внутреннего конфликта, переживаемого человеком или группой людей в связи с возникновением сложной жизненной ситуации, когда привычные методы приспособления к среде оказываются неэффективными. (1)

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества. (3)

Культура социального педагога – повседневное проявление социальным педагогом как личностью усвоенного социально-педагогического опыта, накопленного в обществе, в профессиональной деятельности. (1)

***Педагогическая культура социального работника** – проявление специалистом социальной сферы искусства педагога в профессиональной деятельности в интересах налаживания с клиентом межличностных отношений, активизация его как личности. (1)

***Социально-педагогическая культура человека** – в широком плане это уровень усвоения и повседневного проявления человеком социально-педагогического опыта в различных сферах: в семье (укрепление семьи и внутрисемейных отношений, поддержание морально-психологического климата в ней, воспитание детей); на производстве в соответствии со своим статусом (управление персоналом, повседневное общение, поддержание нравственного климата и пр.); в процессе общения с другими людьми. В узком плане С.-п. к. ч. – это проявление социально-педагогического опыта в той или иной сфере (профессионально-педагогическая культура, культура общения с той или иной категорией людей, искусство воспитания детей в семье и пр.). (1)

Курс лекций – разновидность учебного издания, в котором опубликован авторский лекционный курс по какой-либо дисциплине. (Г)

Л

Лабораторное занятие – одна из форм учебной работы, которая направлена на освоение учащимися (студентами) отдельных видов, способов и методов проведения экспериментальной научно-исследовательской работы. (Г)

Лаконизм – краткость и четкость в изложении мысли. (1)

Лекция – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определённой области. (2)

Леность – состояние человека, черта личности, характеризующие его отношение к делу, труду, проявление волевых усилий в интересах дела.

Социальная леность – тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности. (1)

Лень – психическое явление: отсутствие желания делать что-либо, требующее волевого усилия, и главное – переживание удовольствия от безделья. Л. необходимо отличать от апатии и сознательного отказа от работы. (1)

Лживость – форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий. Когда Л. становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности. (2)

Лидер – глава; вождь; человек, ведущий за собой, возглавляющий; авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть в ней ведущую роль. Авторитет и повседневное влияние Л. имеют неформальный характер, складываются стихийно и поддерживаются неофициальными средствами группового контроля. (1)

Лицей – вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования. Имея более узкую дифференциацию по сравнению с гимназией (техническую, биолого-химическую и т.п.), дает повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала. (1)

Личностный подход – в соц. педагогике индивидуальный подход социального педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту воспитательного взаимодействия, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении. (2)

Личностный смысл – осознаваемая значимость для субъекта тех или иных явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него.

Личность – феномен общественного развития, конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием. (1)

Личность антисоциальная – личность, не могущая или не желающая выполнять нормы, принятые в обществе. Характеризуется безответственностью, нетерпимостью, частыми конфликтами с окружающими людьми и общественными институтами, неспособностью осознавать свою неправоту, склонностью обвинять других в собственных ошибках и не извлекать из ошибок уроков для себя, а также иным поведением, указывающим на недостаточную социализацию. (1)

Логопедия – наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними. (1)

Любовь – высокая степень эмоционально-положительного отношения, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, матери, детям, музыке и т.д.). Л. между полами, между людьми различается оттенками переживаний:

Любознательность – черта личности, характеризующаяся активным познавательным отношением к действительности. Проявляется у детей уже в дошкольном возрасте в форме постоянно задаваемых вопросов или экспериментирования над предметами. (1)

М

Макросистема – постоянство формы и (или) содержания систем низшего порядка (микро-, мезо-, экзо-), которые существуют или могут существовать на уровне культуры как целого вместе с системами верований или идеологий, лежащими в основе такого постоянства. (1)

Микросистема – структура деятельностей, ролей межличностных отношений, переживаемых развивающейся личностью в данном конкретном окружении, с его характерными физическими и материальными свойствами. (1)

Мезосистема – структура взаимоотношений двух или более сред, в которых развивающаяся личность активно участвует (например, для ребенка это отношение между его домом, школой и соседской группой сверстников, а для взрослого – между семьей, работой и общественной деятельностью). (1)

***Экзосистема** – среда, не вовлекающая развивающуюся личность в качестве активного участника, но влияющая на ее жизнедеятельность (опосредованное влияние на социализацию личности). (1)

Манипулирование – система способов идеологического социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. (1)

Маргинализация – процесс деградации человека, потеря им прежнего статуса, превращение в социальное явление, не типичное для данного цивилизованного общества. (1)

Мастерство – высокая степень овладения определенными видами профессиональной деятельности.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющий педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. (2)

Менеджмент – совокупность принципов, методов, средств и форм управления подчиненным персоналом и координацией его деятельности во имя эффективной работы организации по реализации ее целей. (1)

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. (2)

Менталитет, ментальность – квинтэссенция культуры, в которой воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, группы или социума; образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

Меры – совокупность действий, направленных на достижение определенной цели. (1)

Меры воспитания – совокупность действий, направленных на достижение определенной цели воспитания. К М.в. можно отнести меры поощрения, наказания, организации деятельности. (1)

Метод – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. (3)

Методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности. (1)

Методология – учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности человека. (1)

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогического целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения. Условиями, определяющими успешное применение М. в., выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности. (2)

Методы коммуникации ненаправленные – методы социальной педагогики, применяемые в работе с дезадаптированными, педагогически запущенными детьми и подростками, трудными в воспитательном отношении, заключающиеся в использовании метафор, историй, волшебных сказок, пословиц, поговорок, анекдотов и т.п. с целью уточнения смысла проблем ребенка и путей их решения. (2)

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы контроля и самоконтроля в обучении – методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить причины их затруднений и ошибок, определить эффективность организации, методов и средств обучения и т.д. Подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); письменные (письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т. п.);

практические (практические работы, опыты); графические (графики, схемы, таблицы); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль.

Методы самостоятельной работы – самостоятельная работа, выполняемая учениками по заданию учителя и осуществляемая при его непосредственном (на уроке, на самоподготовке в группе продленного дня) или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе ученика (выход на уровень самообразования).

Методы организации коллектива – совокупность средств и приемов воспитания, которые способствуют формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об условиях взаимодействия и совместной деятельности. (1)

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Метод анализа документов – исследование результатов деятельности в сфере образования, проводимое на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации и т. п.

Метод беседы – получение словесной информации о человеке, коллективе, группе как от самого предмета исследования, так и от окружающих его людей. В последнем случае Б. выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

Метод наблюдения – целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. Наблюдения м. б. сплошными и выборочными; включенными и простыми; неконтролируемыми и контролируемыми (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевыми (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторными (в экспериментальных условиях) и т. д.

Метод обобщения независимых характеристик – исследования, построенные на обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом индивиде, получаемых от возможно большего числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности; составление характеристики личности или события различными экспертами независимо друг от друга.

Метод социометрический – исследование структуры, характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора. Это измерение происходит по определенному социометрическому критерию, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социограммы.

Метод терминологический – оперирование базовыми и периферийными понятиями проблемы, анализ педагогических явлений через анализ закрепленных в языке теории педагогики понятий.

Метод тестирования – исследование личности путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.-л. стандартизованного задания.

Методы специальные – совокупность средств и приемов, которые используются в социально-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, и направлен на их индивидуальное, индивидуально-коррекционное, коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание. (1)

Методы стимулирования – совокупность средств и приемов, побуждающих воспитанника к определенным действиям, меняются в обучении, воспитании, коррекционной работе и пр. (1)

Микросоциум – среда непосредственного окружения человека, малая социальная группа (семья, производственная бригада и т.д.). (1)

Милосердие – способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям, прощать их. Обычно проявляется по отношению к сироте, инвалиду, тяжело больному, немощному, престарелому человеку, а также к человеку, попавшему в беду. (1)

Мировоззрение – система взглядов, убеждений, идеалов, воззрений, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природе и обществу. (3)

Мнение – оценочное суждение или умозаключение, эмоционально окрашенное и выражающее отношение субъекта мнения к его предмету, объекту.

Многовариантность образования – создание в образовательной системе условий выбора, дающих каждому участнику образовательного процесса шанс в достижении успеха. (Г)

Многоуровневость образования – организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. (Г)

Моделирование (в пед.) – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений, процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. (2)

Модель – мера, образец, норма; представитель, заменитель оригинала в познании или на практике.

Модель воспитания – своеобразие в подходах к определению цели, средств, условий и методики осуществления воспитания. (1)

Модель компетентности – умения, знания, навыки, качества и ценностные ориентации, необходимые для выполнения той или иной социальной роли. (4)

Модель обучения – систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения. (4)

Модернизация – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, в частности модернизация образования, задающая стратегию развития образовательной сферы, как с позиции качества образования, так и условий его предоставления. (Г)

Мониторинг – постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например, наблюдение за успешностью того или иного воспитательного процесса. (2)

Монография – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы. (Г)

Монография относится к жанрам научной прозы. Согласно Государственному стандарту по издательскому делу (ГОСТ 7.60-2003) монографией является «научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам». Объем монографии должен превышать 5 печатных листов. Однако в научном сообществе монография считается солидной только тогда, когда ее объем не меньше 22 печатных листов.

Среди учёных принято любую достаточно длительную работу по исследованию какой-то определенной темы завершать публикацией соответствующей монографии, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведённой работы, а также их интерпретацию.

При защите учёной степени монография может быть представлена в качестве диссертации. На простом языке монография – это личные разработки профессоров различных вузов и институтов. Монография — это личный проект, который составлялся на основе изученного материала с целью создания более доступной для изучения работы.

Молодежь – большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования (это молодые люди в возрасте 16 – 30 лет). (1)

Мораль – нравственность, правила нравственного поведения, система норм поведения; форма нормально-оценочной ориентированности в поведении и духовной жизни, взаимовосприятие и самовосприятие людей. (2)

Морфология социальной педагогики – комплекс наук, составляющих общее содержание социальной педагогики. (1)

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности. (3)

Мотив моральный – внутреннее побуждение личности к нравственному поступку. (1)

Мотив социальный – осознанное, являющееся свойством личности, побуждение к деятельности, возникающее при высшей форме отражения потребностей (их осознании). (1)

Мотивация – система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения. (Г)

Н

Наблюдение – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении. (1)

Навык – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения. (Г)

Наказание – средство воздействия на того, кто совершил проступок, преступление; средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения. (З)

Намерение – стойкая мысль о возможности или необходимости выполнять определенное действие или деятельность.

Направленность – это совокупность устойчивых и относительно независимых мотивов, ориентирующих действия и поступки личности.

Народное воспитание – объективно закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности связи поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики. (1)

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. (З)

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Иногда научение понимается как результат учения, однако отличается от учения как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами, тем, что путем научения может приобретаться любой опыт (знания, умения, навыки) и уяснения материала, и его закрепление протекает неосознанно. (2)

Научная работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования, имеющая в вузовской практике свои специально организованные формы. (Г)

Национализм – идеология, социальная практика, политика, групповое поведение, основанные на представлении о примате национальных интересов своего этноса, которые противопоставляются интересам других этносов и индивидуальным правам человека. (1)

Невзрослый обучающийся – лицо, характеризующееся несформированностью основных физиологических, социальных, психологических черт (свойств); невысоким уровнем самосознания; несамостоятельным экономическим, юридическим, социальным, психологическим положением; отсутствием или незначительным объемом жизненного опыта; отсутствием реальной жизненной проблемы, для решения которой необходимо обучаться. (4)

Неинституциональная модель образования – это организация образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов. Это образование на «природе», с помощью интернета, дистантное обучение и т.д. (Г)

Непрерывное образование – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы; целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности. (Г)

Непрерывное обучение – способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, качеств по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека. (4)

Неформальное образование – неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. (4)

Норма – правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо.

Норма взаимности – ожидание того, что люди, скорее, окажут помощь, а не навредят тем, кто им помог.

Норма индивидуальная – показатели индивидуальных возможностей, характеризующие особенности развития и саморазвития ребенка. Термин введен А.К. Марковой.

Норма социальная (социальные нормы) – официально установленные или сложившаяся под воздействием социальной практики норма и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия.

Норма социальная в воспитанности человека – социальное развитие и воспитание этого человека, по своему уровню, качественному состоянию соответствующие его социальному положению в среде жизнедеятельности, сложившимся представлениям в обществе, социальной среде и его возрасту.

Норма социально-возрастная – показатели интеллектуального и личностного развития и воспитания ребенка (психологические и социальные новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

Норма социальной ответственности – ожидание, что люди будут помогать тем, кто от них зависит. (1)

Нравственность – 1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.

2. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь. (2)

О

Обобщение – один из процессов познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов или явлений, объединении их на основе общности существенных черт, а также результат, представленный в виде понятия. (Г)

Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов (Закон «Об образовании»); процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения; уровень умственного развития лич-

ности и ее профессиональной квалификации; система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой целенаправленной социализации и инкультурации отдельных индивидов. (Г)

Образование рассматривается как процесс, результат и система: *как процесс* – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; *как результат* – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; *как система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. (1)

Образование взрослых – система государственных и общественных мероприятий по распространению знаний среди взрослого населения. Образование взрослых включает создание школ для взрослых, организацию обучения на предприятиях без отрыва производства, заочное обучение, лекционную пропаганду, самообразование. (3)

Образование профессиональное – система знаний, практических умений и навыков в определённой области трудовой деятельности; общепрофессиональная и специальная подготовка будущего специалиста. (1)

Образовательные потребности – потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем. (4)

Образовательные программы – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: **общеобразовательные**, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

профессиональные образовательные, направленные на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным образовательным относятся программы начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования. (1)

Образовательные программы и учебники – ключевые элементы образовательного (педагогического) процесса. Образовательная программа устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности. В России реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).

Образовательные системы – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. (Г)

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования. (1)

Образовательный стандарт – стандартный результат обучения; уровень обучения (качество образования), на которое нацелен этот стандарт; образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

Образовательные учреждения – основное звено системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. (3)

***Принципы функционирования образовательного учреждения** – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; свободное развитие личности; общедоступность; адаптивность системы образования по отношению к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер; демократизм, свобода и плюрализм в образовании. (1)

Образовательные цели – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем. (Г)

Обсуждение – один из приёмов убеждения, способ вовлечения в процесс выявления истины; даёт возможность вырабатывать коллективное мнение, формировать позиции по отношению к личности, общественным событиям. (1)

Обучаемость – это приобретенная учащимися или студентами (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения. (Г)

Обучение – 1. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

2. Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и учащихся (преподавателей и студентов). (2)

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющиеся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приёмы их приобретения. (2)

Общее образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует мировоззрение, развивает познавательные способности, позволяет понять основные закономерности процессов в окружающем человека мире, приобрести необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки.

Общекультурное образование взрослых – образование, удовлетворяющее потребности индивида в своем развитии, в поддержании здоровья, в содержательном проведении досуга. (4)

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. (2)

Общение педагогическое – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление в коллективе. (2)

Объект – то, на что направлена познавательная или иная деятельность субъекта. (3)

Объект воспитания – тот (те), кому адресованы целенаправленные или стихийные воспитательные влияния, поддержка, помощь: ребёнок, подросток, молодой человек, группа или коллектив, неформальные объединения. (1)

Объяснение – 1) словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала; 2) совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждения относительно неясного, нераскрытого явления или имеющих целью дать более ясное представление о том или ином известном явлении. (2)

Одаренность – уровень развития способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. (1)

Озарение – высшая форма ясности сознания, обеспечивающая высшее проявление творческого мышления и творческой деятельности.

Одобрение – признание позитивными достоинства человека, его действия и поступков. Рассматривается как один из приёмов поощрения действий воспитанника. (1)

Олигофрения – различные формы врождённого или приобретённого в раннем детстве психического недоразвития (слабоумие). (1)

Опека (попечительство) – форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов. Понятия «опека» и «попечительство» как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опека устанавливается в течение месяца с момента, когда стало известно, что несовершеннолетний находится без защиты. (1)

Опрос – метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых. (1)

Оптимальность – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников. (2)

Опыт – совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает. Как философская категория О. – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний, умений и навыков. О. выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир и как результат этого воздействия в виде знаний и умений. (1)

Ориентация – определение своего положения в пространстве (первоначально к странам света, в частности, к востоку); совокупность действий субъекта, направленных на оценку проблемной ситуации, ее обследование и планирование поведения; умение разбираться в окружающей обстановке, осведомленность в чем-либо. (1)

Ориентация социальная — осознание индивидом своего положения в системе социальных отношений как частицы класса, слоя, и т. п. В более узком смысле – выбор человеком предпочитаемого поведения и путей его достижения. (1)

Организация – упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на базе общих целей, интересов и программ; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы, в достижении взаимодействия при функционировании её частей. (1)

Ортобиоз – здоровье, разумный образ жизни. О. включает заботу о физическом здоровье, оптимальный ритм работы и отдыха, двигательную активность, правильное питание, культуру общения и личную гигиену. (1)

Основы педагогики (социальной педагогики) – исходные данные, главные составляющие содержания педагогики (социальной педагогики), определяющие ее как самостоятельную отрасль знания.

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе социальным, нравственным и правовым нормам и правилам, в результате чего возникает чувство причастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга. (3)

Отношения – взаимная связь различных величин, предметов, действий; взаимосвязь и характер расположения элементов определенной системы или одной системы к другой; эмоционально-волевая установка личности на что-либо, т. е. позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта.

Отношения межгрупповые – субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп. Отношения межгрупповые отличаются яркой эмоциональной окрашенностью, резко выраженной оценочной направленностью, а поэтому весьма уязвимы в том, что касается их истинности, точности и адекватности.

Отношения межличностные – субъективно переживаемая связь между людьми. Существуют разнообразные виды отношений межличностных – деловые, личные, приятельские, товарищеские, супружеские. Выделяются эмоционально-

непосредственные отношения, межличностные, характерные для так называемой диффузной малой группы, или группы низкого уровня развития, опосредованные отношения межличностные в коллективе, обусловленные содержанием и целями совместной деятельности.

Отношения общественные – совокупность всех видов отношений данного общества или данной формации общества.

Отношения социальные – определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. По своей природе они объективны, независимы от воли и сознания людей. (1)

Отставание – несоответствие уровня достижений человека или группы людей – особенно в образовательном контексте – ожиданиям или тому потенциалу, который у них имеется. (1)

Оценка – определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины. (3)

Ошибка – результат неправильного (ошибочного) действия. (3)

Ошибочное действие – действие, не достигшее цели. (3)

Очное обучение – вид обучения, обеспечивающий непосредственный контакт, непосредственное общение обучающего и обучающегося. (4)

II

Паллиатив – мера временно или частично позволяющая выйти из затруднительного положения, но не обеспечивающая полного решения какой-либо задачи. (1)

Парадигма – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в конкретной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период. Введен Т. Куном

Парадигма обучения – это процесс обучения, при котором учебный материал представляется обучаемым «фокусно», внимание обучаемых концентрируется только на основных фактах, событиях.

Патология социальная – несоответствие человека в социальном развитии (недостаточное развитие) социальной норме. (1)

Педагог – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки. (1)

Педагогика социальная – педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, а также

педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие его, воспитание. (2)

Педагогика социальной работы – педагогические аспекты в практической деятельности социального работника, определяющие активизацию человеческого фактора, объекта социальной работы, реализующие его потребности в общении. (1)

Педагогическая практика – часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт; составная часть подготовки будущих педагогических работников в учебном заведении (различные виды практики). (1)

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. (Г)

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценно-стей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений. (1)

Педагогический процесс – это в самом общем виде два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включение в систему общественных отношений; внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. (Г)

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Педагогическое образование – образование, направленное на подготовку кадров для работы в образовательных учреждениях. (1)

Первоначальное образование – первая, начальная стадия непрерывного образования, базовая подготовка человека к самостоятельному существованию в обществе. (4)

Перевоспитание – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек, нормы правил поведения, общения. (1)

Переподготовка – общий термин для обозначения различных видов обучения, обусловленных изменениями в характере и содержании профессиональных задач. (3)

Персонализация – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности. (2)

Персонализм – направление, признающее личность первичной творческой реальностью и ценностью.

Персонификация – представление определенной идеи и нравственного явления в виде образа конкретного человека.

Перспектива – ведущий метод педагогического стимулирования, состоящий в постановке перед воспитанниками увлекательных, значимых целей, трансформирующихся в личные стремления, планы, желания. (1)

Планирование – вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения. (1)

Поведение – образ жизни и действий. Форма взаимодействия человека с окружающей средой, опосредованная его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Поведение проявляется в действиях и поступках, привычках, обычаях. (1)

Поведение асоциальное – формы социальной жизни людей, определяемые социально-негативными мотивами и приносящие неудобства или вред другим членам группы, общества.

Поведение социальное – внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка. Это форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам. (1)

Повторение – возвращение в процессе учебной работы к пройденному материалу с целью закрепления и систематизации знаний, умений и навыков учащихся. П. не является простым воспроизведением материала. (2)

Подготовка – формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач. (1)

Поддержка социально-педагогическая – деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности. (2)

Подкрепление – система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности (положительное подкрепление) отдельных действий воспитанника или его поведения в целом. Это, прежде всего, система методов стимулирования, в частности, поощрение и наказание. (2)

Подражание – осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действия, манере поведения, общения и т. д. На П. основано использование примера как способа обучения и воспитания. (3)

Подростковый возраст – этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида. Характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в рамках различных видов деятельности. Для подростков характерны активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки,

интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению. (1)

Подход – совокупность приёмов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, пробуждении к чему-нибудь. Выделяют: подход в обучении; дифференцированный подход в обучении; индивидуальный подход; личностно-ориентированный подход и пр. (1)

Позиция – устойчивая система отношений человека к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. (1)

Позиция социальная – место, положение индивида или группы в системах отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения. В этом смысле позиция социальная выступает синонимом статуса. Взгляды, представления, установки и диспозиция личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах. (3)

Познание – приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.

Политика – сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами; участие в делах государства, определение форм, задач, содержание его деятельности. (1)

Политика социальная – деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства: социальная помощь, социальная поддержка, социальное обеспечение, социальная защита населения. (1)

Политика социально-педагогическая – (отражение социально-педагогического аспекта в социальной политике государства) – целенаправленное и косвенное влияние официальной деятельности государства (его политики) на воспитание подрастающего поколения в интересах государства на основе сложившейся культуры, национальных идеалов и приоритетов, а также на взрослое население страны (приобщение их к культурным ценностям страны, побуждение к политической и трудовой активности и пр.). Политика социально-педагогическая носит официальный и неофициальный характер. Официальная политика социально-педагогическая имеет прямое влияние на общество и проявляется во всех документах, принимаемых государством, носящих регламентирующий характер в системе социальной педагогики и в деятельности по организации их практической реализации. Неофициальная политика социально педагогическая – это деятельность, которую осуществляют общество, различные группы по достижению социально-педагогических целей, а также последствия, которые имеют место вследствие принятия каких-либо решений, документов, осуществления действий на уровне государства, правительства, местных органов власти. (1)

Понимание – это умственное, символическое овладение, возможность ясно видеть объект в его взаимосвязях с другими, «держат его в руках», поворачивать,

рассматривать отдельные его аспекты; способность осмысливать, постигать содержание, смысл, значение чего-нибудь.

Понятие – есть знание существенных свойств (сторон) предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними.

Поощрение – метод воспитания, регулирующий поведение человека, путём стимулирования, побуждения к закреплению положительного опыта. (1)

Последующее образование – вторая стадия непрерывного образования, развитие полученных и приобретение новых знаний, навыков, умений, качеств, углубление и укрепление мировоззренческих, ценностных ориентаций, раскрытие всех способностей человека в изменяющихся социально-экономических условиях. (4)

Потребности социальные – род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую её ценностным ориентациям. (1)

Права – совокупность норм и правил отношений между людьми, опирающихся на принудительную силу государства и нравственность. (1)

Правила воспитания – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания. (2)

Практика (в ВУЗе) – важнейший компонент работы в вузе, одна из составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится. (Г)

Превентивная социально-педагогическая деятельность – профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек. (1)

Предвидение педагогическое – прогнозирование и предсказание в сфере образования и развития личности, предвосхищение возможного хода событий в педагогическом взаимодействии. (2)

Предметные комиссии – общетехникумское (общеучилищное) объединение преподавателей определенного предмета или близких между собой предметов.

Предмет социальной педагогики – социально-педагогическая деятельность, направленная на оптимизацию социального формирования личности человека, решение социально-педагогической проблемы (социально-педагогических проблем) в естественных или специальных условиях среды. (1)

Преемственность – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. (1)

Преподавание – специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения. (2)

Престиж – мера признания обществом заслуг индивида на основе ценностей, сложившихся в данной общности. (2)

Престиж социальный – отражение в общественном сознании реального положения в системе общественных отношений отдельного человека, социальной,

профессиональной группы, трудового коллектива и т. п., характеризующее то влияние, уважение, которыми они пользуются в обществе. (1)

Призвание – свойство личности, формирующееся на основе интереса к определённой деятельности, стремления успешно выполнить её и проявления способностей к ней. (3)

Пример – ссылка на более конкретный, особо яркий случай как на момент общего абстрактного предметного содержания с целью лучшего освещения и пояснения как такового; как метод представляет собой способ воздействия, перерастающий в самовоздействие в результате усвоения нравственно и эстетически привлекательного образа. (1)

Принцип – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы; общее руководящее положение, требующее последовательности действий не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах. (1)

***Принципы государственной политики в области образования** – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования.

Принуждение – воздействие на человека с целью заставить его что-либо сделать независимо от его желания; один из методов воспитания. (1)

Проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее одно-значного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (1)

Прогнозирование – форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования, перспективы развития, в частности образовательной системы. (Г)

Прогнозирование социально-педагогическое – логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения и развития отдельных личностей и социальных групп, а также процессов их взаимодействия. (1)

Программа социальная – раздел государственных планов экономического и социального развития, определяющий основные цели и задачи, которые относятся к социальной области и которые предстоит выполнить в планируемом периоде, а также главные средства и пути их осуществления; совокупность, система, социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. (1)

Проектирование – разработка воспитательного мероприятия, создание плана, проекта воспитательной работы в образовательном учреждении. (Г)

Противоречие педагогическое – несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми, усложняющимися требованиями жизни к человеку, группе. (2)

Профессионализм – приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусности в определённом виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач. (3)

Профессиональная готовность студента – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания ВУЗа. (3)

Профессиональное образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на начальное, среднее и высшее.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях. (3)

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. (1)

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностям и отношениям. (2)

Процесс обучения – определенным образом организованные деятельности обучающегося и обучающего по диагностике, планированию, созданию условий, реализации, оцениванию и коррекции обучения. (4)

Процесс социальный – последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и её подсистем, любого социального объекта. (1)

Р

Работа – нахождение в действии, деятельность; процесс превращения одного вида энергии в другую, занятие, труд; целенаправленная деятельность; продукт труда, готовое изделие. (1)

Развитие – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека. (Г)

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности, исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в

результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д. (2)

Развитие социальное – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни в целом или в отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.д. (1)

Рассказ – словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Педагогические требования к рассказу: обеспечение идейно-нравственной направленности преподавания; достоверность сообщаемой информации, включение ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; обеспечение четкой логики изложения; эмоциональность изложения; простота и доступность языка изложения; отражение личной позиции в оценке излагаемых фактов, событий. (3)

Реферат – краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников. (2)

Референтная группа – микрогруппа, реальная или условная, цели деятельности, ценностные ориентации, законы и нормы поведения которой воспринимаются человеком как эталон для подражания. В процессе воспитания важно добиваться, чтобы в качестве Р. г. для детей и подростков выступали группы с положительными установками. Следует формировать у подрастающего поколения устойчивость к влиянию асоциальных группировок, совершенствовать способность противостоять им. (2)

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний на основе жизненного опыта.

Рефлексия личностная – познание человеком собственных личностных качеств, а также представлений других людей о них.

Рефлексия социально-психологическая – понимание другого путем размышления за него.

Реформа – коренное преобразование, изменение, переустройство, например, системы обучения и воспитания подрастающего поколения. (Г)

Речь – сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком; язык в действии. (1)

Решение – нахождение ответа на какой-то вопрос (применительно к задаче, проблеме); волевой акт, выражающий осознанное намерение действовать определенным образом; выбор пути достижения какой-то цели. Подразделяют Р. личное («для себя») и Р. профессиональное, обращенное на деятельность других людей.

Решение коллективное – одна из форм включения исполнителей в выработку общих решений, демократизации управления. (1)

Риск педагогический – применение необычного метода или приема разрешения отдельной педагогической задачи при отсутствии полной уверенности в положительном результате, когда обычные меры оказываются малоэффективными. (1)

Рискология социально-педагогическая – учение о фактах социально-педагогической деятельности и их влияние на профессиональную деформацию педагога, а также специфику его профессиональной деятельности в ситуации неизбежного выбора. (1)

Ролевое воспитание – форма социализации, при которой молодые люди приобретают навыки поведения и аттитюды, которые понадобятся им во взрослой жизни для соответствия своему институционализированному социальному положению. (1)

Роль социальная – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение Р. с. деформированы. (1)

Руководство – наиболее эффективный вид управления людьми и коллективами, при котором субъект управления и объект управления взаимодействуют в сознательном стремлении к единой цели. Основные стили руководства: авторитарный и демократический. (1)

С

Самоанализ – способ самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения; оценка своего конкретного поступка, формирование собственного мнения о своем поведении, о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями, преподавателями. (1)

Самовнушение – процесс внушения, адресованный самому себе. С. ведет к повышению уровня саморегуляции, что позволяет человеку эффективнее управлять своим вниманием, памятью, своими эмоциональными и соматическими реакциями. С. может применяться в качестве метода самоуправления в психотерапии, спорте, педагогике. (2)

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием. (2)

Самообразование – специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом. (2)

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств. (2)

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей. С. бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди). (2)

Самопознание – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я. (1)

Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития. (Г)

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. С. у. р. – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование. (2)

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних принуждений, а также возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. (Г)

Свободное воспитание – концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия. С.в. игнорирует необходимость специальной помощи ребенку со стороны взрослых. (1)

Свободное обучение – форма организации процесса обучения, основанная на принципе свободы выбора времени, места, продолжительности, стоимости, вида и форм, целей, организации, методов, источников и средств, последовательности, содержания, оценки, программы обучения, консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня и документов образования. (4)

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др. (1)

Семинар – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения. (2)

Семья – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д. (4)

Сенсорное воспитание – составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия; происходит в процессе познания ребенком предметов окружающего мира. (1)

Сессия – в политологии – организационная форма работы представительного органа; в образовании – период обучения; в психотерапии – терапия или коррекция, ограниченная по времени и желаемому результату. (1)

Симуляция – притворство, ложное утверждение или изображение с целью ввести в заблуждение; поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов с целью ввести в заблуждение и обмануть. Мотивами С. могут быть достижение определенных льгот (например, улучшение жилищных условий, получение пособий и др.); уклонение от обязанностей; стремление обратить на себя внимание (например, когда дети ощущают недостаток родительской заботы); потребность в помощи, опеке и т. д. (1)

Синтез – движение мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого. (1)

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С. с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»). Определение «социальные» указывает на то, что, в конечном счете, именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, в дефиците у них (родителей) чувств ответственности, любви, сострадания и милосердия. (1)

Система – совокупность частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий (например, в работе – принятый установившийся порядок чего-либо); форма, способ устройства, организация чего-либо (например, государственная, избирательная; общественный строй); совокупность хозяйственных единиц, учреждений, родственников по своим задачам и организационно объединенных в единое целое. (1)

Система педагогическая – взаимосвязанные структурные и функциональные компоненты, подчиненные целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. (1)

Система социально-педагогическая – постоянно функционирующие взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие компонентов (субъекта, объекта, социальных групп, механизмов взаимодействия), отражающие особенно-сти

существования данной системы во времени и в условиях реальной социальной действительности (образовательного учреждения, семьи, центра), обеспечивающие их единство и согласованность в социально-педагогической деятельности, способствующие саморазвитию (компонентов, механизма функционирования и системы в целом) и направленные на достижение определенной цели. (1)

Системность обучения – дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным особенностям учащихся. (1)

Системный подход – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

Системообразующий фактор – доминирующий компонент, являющийся фактором, определяющим объединение остальных компонентов в систему.

Ситуация – совокупность внешних условий, факторов, действующих на человека и обуславливающих его деятельность наряду с субъективными, внутренними условиями. (3)

Ситуация педагогическая – состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности. (3)

Совесь – категория этики, отражающая моральную ответственность человека перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо; система моральных убеждений личности и одновременно способность применять эти убеждения для самооценки собственного поведения. (2)

Совокупность – сочетание, соединение, общий итог воспитательного процесса. (Г)

Содержание образования и воспитания – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником С. о. и в. служит все многообразие культуры. (2)

Созидание – создание чего-нибудь, творчество.

Сознание – высшая форма отражения объективного мира, свойственна только человеку. С. возникает в ходе общественно-исторического развития на основе трудовой деятельности, является продуктом высокоорганизованной материи – головного мозга человека. (2)

Социализация – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих донному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. С. рассматривается и как процесс, и как результат.

Социализация как процесс – особенности социального становления личности.

Социализация как результат – характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития. Ребенок в социальном развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом отношении социализация как результат характеризует ребенка по отношению к его сверстникам. (1)

Социальный – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Антисоциальный – противообщественный; действующий против норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде. (1)

Социальная работа – особый интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных, прежде всего социально уязвимых, личностей и общественных групп и удовлетворение потребностей граждан на создание условий, благоприятствующих восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию. (1)

Социальная среда – соц. зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро-и микро) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. (2)

Социальная этика – этика общественной жизни, учение об этических отношениях и обязанностях, обусловливаемых самой жизнью человека в обществе. (1)

Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социально-го развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно- социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности. (1)

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства. (2)

Социально-педагогическая деятельность – педагогическая деятельность, направленная на соц. защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе; на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию. (2)

Социально-ролевое образование взрослых – образование, удовлетворяющее потребности человека в эффективном выполнении социальных ролей: работника, члена коллектива, члена семьи. (4)

Социальные навыки (обязанности) – набор способов и приемов соц. взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с др. Понятие определено В. Слотом. (2)

Социальный работник – специалист, в соответствии со своими должностными и профессиональными обязанностями оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем. (1)

Социология воспитания – наука, исследующая воспитательные силы общества, процессы социализации человека, воспитание как социальный институт. (2)

Специализация – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Специалист – работник, получивший подготовку к избранному им виду деятельности в профессиональном учебном заведении; работник, профессионально занятый квалифицированным умственным трудом, требующим высшего или среднего специального образования. (1)

Специальность – постоянно выполняемая трудовая деятельность, деленная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, например, учитель математики, врач-педиатр); совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; направление подготовки в среднем специальном учебном заведении. Наименования специальностей содержатся в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности. (2)

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия между практической ролью различных индивидов (социальных слоев, групп) в жизни общества и их социальным положением, их правами и обязанностями; между трудом и вознаграждением; между заслугами и их общественным признанием; между преступлением и наказанием.

Справедливость социальная – создание для всех членов общества равных возможностей для реализации своих способностей и удовлетворения жизненных потребностей (в большинстве случаев, – но не во всех – в соответствии с величиной трудового вклада); соразмерность вознаграждения, получаемого людьми и их различными объединениями со стороны общества и его институтов, согласно их делам, поступкам, характеру жизнедеятельности. (1)

Среда (среда жизнедеятельности) – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с человеком общностью этих условий. (1)

Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека; субстанция, которая в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума) обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами.

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, образовательного учреждения и пр. (1)

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. (1)

Среда социально-педагогическая – специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям. (1)

Среднее профессиональное образование – образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании. Среднее профессиональное образование повышенного уровня – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации.

Средства обучения и воспитания – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. (Г)

Средства педагогического процесса – средства, которые выступают составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса. К ним относятся учеба; труд; правила поведения, установленные в образовательном учреждении; режим (для исправительных колоний); культурно-досуговая деятельность; физкультурно-оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность; туризм; общественная работа и др. (1)

Средства педагогической деятельности – то, что использует воспитатель для воздействия на воспитуемых в процессе воспитательной деятельности (средством чего обеспечивается достижение цели педагогической деятельности). К ним относятся слово, действия, пример, книга, технические средства и др. (1)

Средство – то, использование чего ведет к достижению выбранной цели. (1)

Средство – прием, способ действия для достижения определенного результата.

Стандарт образования – 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общефедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования. (2)

Статус социального педагога – правовое и общественное положение социального педагога, установившееся в государстве и обществе. (1)

Стиль – метод, совокупность приемов педагогической деятельности, поведения, например, стиль обучения, стиль воспитания. (Г)

Стимул – побудительная причина, заинтересованность в выполнении учащимися или студентами творческих дел. (Г)

Структура среднего профессионального образования – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих уровни среднего профессионального образования – базовое и повышенное – профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

Студент – субъект учебной деятельности. (3)

Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования. (3)

Субкультура детская (подростковая, юношеская) – 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в обществе и создать свои, автономные формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми. (2)

Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании. (2)

Счастье – категория этики; чувство высшего удовольствия своим бытием (пассивное счастье) или результатами своей деятельности (активное счастье) (1)

Т

Таксономия педагогическая – построение чёткой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). (2)

Такт педагогический – чувство меры в осуществлении средств педагогического воздействия на учащегося. Проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования. (1)

Тактичность – свойство личности, являющееся воспитанной способностью, переросшей в привычку соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим. (3)

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью. (3)

Творчество педагогическое – оригинальное и высокоэффективное решение педагогом учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения. (1)

Тезис – любое положение, которое необходимо доказать, защитить и опровергнуть; обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; самостоятельная разновидность научной публикации, представляющая собой текст небольшого объема, в котором сформулированы основные положения доклада. (Г)

Теория – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающих какое-либо относительно однородное, целостное явление или совокупность элементов, функций. (3)

Теория воспитания – раздел общей педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, основные принципы, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, технологии, методы и формы, методику воспитательной деятельности. (2)

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определённых качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путём сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста. (2)

Тесты достижений – психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня овладения учебными знаниями, умениями и навыками. (3)

Тесты личности – диагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида в определенных описываемых в заданных социальных ситуациях. (3)

Техника – совокупная характеристика навыков и приёмов, применяемая в какой-либо деятельности, например, педагогическая техника специалиста; совокупность приёмов, применяемых в определённом деле, в педагогике при реализации того-либо метода, например, техники беседы. В последнем случае термин «техника» заменяет термин «методика» (методика беседы), он вошёл в терминологический арсенал в связи с использованием переводной литературы по проблемам педагогики. (1)

Техника педагогическая – совокупность педагогических средств и приёмов, которыми владеет педагог и которые позволяют ему эффективно решать педагогические задачи. (1)

Технология – совокупность методов воздействия орудиями труда на физические, химические и иные свойства предмета труда. (1)

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. (2)

Традиции – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. (2)

Традиционная (классическая) модель образования – система академического образования как процесса передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, знаний и достижений наук, высоких образцов человеческой деятельности. (Г)

Требование – один из основных методов педагогического влияния. Требования разделяются на побуждение к действию (в зависимости от степени категоричности – просьба, задание, приказ) и запрещающие действовать (указание, соответствующий приказ, наказание). (1)

Тренинг – система регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков.

«Третий возраст» – стадия жизненного цикла, на которой он оставляет сферу труда или изменяет характер своих профессиональных занятий в силу обстоятельств, связанных с физиологическими особенностями пожилого возраста. (3)

Труд – целесообразная деятельность людей, направленная на создание потребительских стоимостей; один из основных видов активности человека наряду с игрой, познанием, общением. (3)

Трудовое воспитание – воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. (1)

Тесты личности – диагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях.

Технология обучения – процесс преподавания и учения, состоящий из совокупности методов, средств и приемов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся и студентов.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению.

Традиционная (классическая) модель образования – система академического образования как процесса передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, знаний и достижений наук, высоких образцов человеческой деятельности.

Требование – выраженная в решительной, категорической форме просьба, распоряжение; правило, условие, обязательное для выполнения.

У

Убеждение – высшая форма направленности личности, в психологическую структуру которой входят мировоззрение и стремление к его осуществлению в деятельности других; осознанная потребность личности, побуждающая её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями; метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к осознанию, чувствам и опыту детей. (3)

Уважение – чувство, связанное с направленностью личности, переживающей уважение и осознающей объект уважения как свой идеал, содержание которого определяется социальным уровнем личности. (1)

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту. (3)

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. (Г)

Умственное воспитание – формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда. (1)

Уровень – степень развития, достижений в предметной области знаний, степень обученности и воспитанности человека. (Г)

Усвоение – процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности. (3)

Условие – требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. (Г)

Успеваемость – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. (3)

Установка социальная – состояние готовности личности к определённому восприятию и оценке социальных явлений, процессов, ситуаций, поведению в них. (1)

Учащийся – лицо, занятое организованной учебной деятельностью. Термин употребляется в двух значениях: социальный статус, предшествующий статусу работника (лицо, для которого учебная деятельность считается основной); всякий субъект учебной деятельности. (3)

Учебная группа – определённое число лиц с примерно одинаковым уровнем подготовки, изучающих одно и то же в одно и то же время под руководством одних и тех же преподавателей на протяжении одинакового для всех периода. (3)

Учебная деятельность – один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности; заключается в усвоении определённого круга знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике. (1)

Учебные задания – разнообразные по содержанию и объёму виды самостоятельной учебной работы, выполняемые учащимися по указанию педагога, неотъемлемая часть процесса обучения и важное средство его активизации. (3)

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач. (3)

Учебная практика в высших учебных заведениях имеет целью углубить и закрепить научно-теоретические знания студентов, выработать навыки практической, а во многих случаях и исследовательской работы, ознакомить с современным оборудованием. (3)

Учебная программа – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. (2)

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики. (2)

Учебные пособия – обычно дополняют существующие учебники по данной дисциплине, т. е. в них, как правило, рассматривается только часть учебного курса, или они ориентированы на практическую сторону усвоения материала (Г); специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе. (2)

Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов. (2)

Учение – действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание.

Учреждение – орган, выполняющий функции государственной власти или управления; орган, осуществляющий иную непроизводственную деятельность хозяйственного, социально-бытового или культурного характера и не имеющий управленческих функций. (1)

Учреждение дополнительного образования – образовательное учреждение, реализующее дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства. К ним относятся учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества и т. п. (2)

Учреждения специальные (коррекционные) образовательные – учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития. (2)

Ф

Факт – действительные явления и события. (1)

Факт социальный – единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общественной жизни или характерных для определённых социальных процессов. (1)

Факультатив – одна из форм обучения, направленная на расширение научно-технических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентации. (2)

Факультет – учебное и административное подразделение в вузе. Ф. осуществляет подготовку специальностей высшей квалификации по одной или нескольким родственным специальностям; он объединяет учебную, научную и воспитательную работу кафедр, общественных и студенческих организаций. Во главе Ф. стоит декан, при котором функционирует учёный совет, состоящий из профессоров и доцентов данного Ф. (3)

Физическая культура – область культуры, имеющая своим содержанием физическое развитие человека, укрепление его здоровья. К Ф. к. относятся личная гигиена; закаливание организма; кинетические средства, включающие различные виды физических упражнений, гимнастику, игры, спорт, туризм; уровень сформированности правильного отношения человека к своему здоровью и физическому состоянию, обусловленный образом жизни, системой сохранения здоровья и физкультурно-спортивной деятельностью, знанием о единстве гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил. (1)

Физическое воспитание – воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе Ф. в. развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, сила воли и т. д. (1)

Форма – способ существования содержания, внешнее очертание, наружный вид предмета. (1)

Форма обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися. (Г)

Формализация социальная – целенаправленное формирование стандартных, безличных образцов поведения в правовых, организационных и социокультурных формах. (1)

Формирование личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. (Г)

Фундаментальность образования – основательность, глубина и прочность знаний; усиление взаимосвязи теоретической и прикладной подготовки молодого поколения к жизнедеятельности; направленность обобщенная и на универсальные знания, формирования общей культуры и развитие научного мышления. (Г)

Функции педагогического процесса – назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный педагогический процесс. Ф.

п. п. подразделяются на *образовательные* (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), *воспитывающие* (заклю- чаются в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в про- цессе воспитания и обучения), *развивающие* (представляют собой развитие и

формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приёмов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей), *социализирующие* (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и соц. приемлемого поведения). (2)

Х

Характер – совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его отношениях, поведении, деятельности. (1)

Характеристика – документ, отражающий типичное и особенное, свойственное для данного явления. (1)

Характеристика педагогическая – документ, отражающий поведение ребенка, интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность и нравственные черты, а также типичное проявление, требующее учета в процессе его обучения и воспитания. (1)

Хрестоматия – учебное пособие – сборник каких-нибудь избранных произведений или отрывков из них.

Хроника – вид средневековой повествовательной литературы – запись исторических событий в хронологическом порядке.

Хронометраж – точное измерение продолжительности каких-либо процессов.

Ц

Целеполагание – постановка цели субъектом деятельности. (1)

Целостность – неразделимость, единство; направленность на восприятие системного знания.

Цель – один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлено действие. (1)

Цель воспитания – рассматривается, как правило, с двух позиций: в глобальном выражении – идеал совершенного человека (идеал достижения) с точки зрения данного общества, семьи, воспитателя, на реализацию которого направлено воспитание; в локальном плане – предвосхищаемый результат воспитательной деятельности.

Цель педагогическая – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса. (2)

Ценности социальные – рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. (1)

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного. (Г)

Цивилизация – определенная ступень развития общества, его материальной и духовной культуры.

Циркуляр – директивное распоряжение подведомственным учреждениям.

Цитата – точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.

Ч

Частность – частное, мелкое обстоятельство, подробность.

Черта – свойство, отличительная особенность.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.

Человеческий фактор – в широком смысле – понятие, используемое в социально-экономических дисциплинах для характеристики комплекса оказывающих определяющее влияние на эффективность общественного производства факторов, связанных с мотивацией, системой ценностей, материальными и духовными условиями существования человека; в узком смысле – интегральные характеристики связи человека и технического устройства, проявляющиеся в конкретных условиях их взаимодействия при функционировании эргатической системы. (1)

Честолюбие – выраженность в личности мотивов достижения первенства, стремление к славе, к получению наград, почетному положению в какой-либо области деятельности, сфере общественной жизни. Гипертрофированное Ч. усиливается тщеславием – высокомерным отношением к другим. (1)

Честность – морально-психологическое качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности; включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит. Противоположностью честности является обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие. (3)

Честь – форма самоуважения личности, ставшая социально-нравственной ценностью (чувство собственного достоинства); это признание, которое окружающие добровольно выражают человеку как носителю индивидуальных ценностей (почтение, доверие). (1)

Чувства нравственные – эмоциональная форма усвоенных личностью моральных принципов, норм, представлений. Ч. н. являются переживаниями, отражающими отношение человека к обществу, другим людям, самому себе на основе моральных ценностей. (1)

Чувствительность – способность индивида воспринимать воздействия окружающей среды, отвечая на них каким-либо образом: вегетативной реакцией, движением, осознанным ощущением, переживанием, поступком и т. п. (1)

Чувство – особая форма отражения психикой окружающего мира, отношения личности к окружающему, проявляющаяся в социально обусловленных переживаниях, активизирующих (стенические) или тормозящих (астенические) деятельность. (1)

Ш

Шаблон – общеизвестный, избитый трафарет, которому подражают.

Шаг – один из последовательно сменяющих друг друга моментов в каком-нибудь процессе, явлении.

Шанс – вероятная возможность осуществления чего-нибудь.

Шефство – общественная деятельность по оказанию хозяйственной, промышленной, культурно-просветительской деятельности.

Школа – учебно-воспитательное учреждение; выучка, достигнутый в чем-то опыт, а также то, что дает такую выучку, опыт; направление области науки, искусства; система обязательных учреждений; общеобразовательное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе и основы художественной культуры. (1)

Школа-интернат – учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, оказание помощи семье. Воспитанники школы-интерната – дети из семьи (на выходные и каникулы могут ее покидать), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (находятся в ней постоянно). (1)

Школьный возраст – период жизни и развития детей, охватываемый временем обучения в общеобразовательных учреждениях. Этот период продолжительностью 10 – 11 лет подразделяется на три возрастных этапа: младший школьный возраст (с 6 – 7 до 11 лет), подростковый возраст (с 11 – 12 до 14 – 15 лет), возраст ранней юности (с 15 до 18 лет), каждый из которых характеризуется анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, степенью их участия в жизни общества, содержанием и организацией учебно-воспитательной работы. (1)

Э

Эволюция – процесс постепенного непрерывного количественного изменения, подготавливающий качественные изменения; вообще развитие.

Эвристика – наука, исследующая закономерности творческой деятельности человека; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач. (1)

Эвристическая беседа – вопросительная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами, иногда наводящими, но не содержащими прямого ответа, заставляет их самих на

основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходиться к новым понятиям, выводам и правилам. (1)

Эгоизм – свойство личности, черта характера, проявляющаяся в себялюбии, предпочтении личных интересов общественным и интересам других людей. (1)

Эгоцентризм – крайняя точка эгоизма.

Экзамен – форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера. (Г)

Экзамены в высшей школе – проводятся преподавателями по прочитанным ими теоретическим дисциплинам. Они могут быть вступительными, семестровыми, курсовыми и государственными. Результаты экзамена оцениваются обычно по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). (3)

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей среде.

Экскурс – изучение, освещение какого-нибудь специального вопроса, связанного с главной темой.

Эксперимент – эмпирический метод познания педагогических явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях. (Г)

Эксперт – квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, проведения экспертизы. (1)

Экстерн – человек, сдающий экзамены за курс учебного заведения, не обучаясь в нем.

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении. Текущая аттестация включает прием экзаменов и зачетов по курсам соответствующих дисциплин; рецензирование и прием контрольных и курсовых работ, курсовых проектов и отчетов по практике. (1)

Энциклопедизм – всесторонняя образованность, глубокая осведомленность в различных областях знания.

Энциклопедия – научное справочное издание по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря.

Эрудиция – проявление широты ума, опирающееся на большой объем знаний по данному вопросу и обеспечиваемое памятью. (1)

Эстетическое воспитание – один из видов воспитания личности, цель которого – формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности не только личностей, но через них и коллективов. (1) Этапы процесса обучения – последовательные стадии организации процесса обучения: 1) диагностика обучающихся; 2) планирование; 3) создание условий; 4) реализация; 5) оценивание и 6) коррекция обучения. (4)

Этика – система норм нравственного поведения человека, профессиональной группы. (1)

Этика социально-педагогическая – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного социально-педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности социального педагога. Предметом Э. с.-п. являются закономерности проявления нравственности в сознании, поведении, отношениях и деятельности социального педагога. (1)

Этикет – в узком смысле, в исторически первоначальном значении – свод правил обхождения, принятых при дворе, в дипломатическом кругу и т. п.; в широком значении – совокупность правил поведения, вежливости, принятых в каком-либо обществе или его части (Э. половозрастной, кастовый, сословный, профессиональный и т. п.). (1)

Ю

Ювенильный – относящийся к детскому, юношескому возрасту; не достигший половой зрелости. (1)

Ювенология – комплексная наука о сохранении здоровой молодости, о продлении физического и творческого долголетия и о восстановлении молодости. Факторы, сохраняющие молодость и продлевающие жизнь: ежедневная двигательная активность, четкий режим труда и отдыха, рациональное питание, нормальный сон (7 – 8 ч), умение владеть эмоциями, оптимизм, отказ от вредных привычек (курение, алкоголь и др.). (3)

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. В период юности полностью заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов. (1)

Юношеский возраст – период жизни и развития человека от 15 до 23 лет. Хронологические границы юношеского возраста определяются по-разному. Наиболее часто выделяют раннюю юность, т. е. старший подростковый возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). (1)

Я

Я – индивидуум как личность, осознающая самоё себя.

Явление – проявление, выражение сущности, то, в чем она обнаруживается.

Язык (средство речи) – система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное. (1)

Язык жестов – совокупность выразительных жестов, различных телодвижений, используемый в качестве средства общения. (1)

Язык культурный – язык народов, достигших высокого уровня цивилизации, который получил значение языка государственного; характеризуется относительной устойчивостью, распространением по всей данной территории. (1)

Язык литературный – образцовый, нормализованный язык, нормы которого воспринимаются как правильные и общеобязательные и который противопоставляется диалектам и просторечию. (1)

Язык тела – передача эмоций, мыслей или чувства с помощью жестов, выражения лица и положения тела. Отчасти подобная коммуникация осуществляется намеренно (например, взмахом руки при прощании), но в значительной степени имеет неосознанный характер. Люди обычно без всякого труда интерпретируют проявления языка тела, присущие их собственной культуре, чего нельзя сказать о языке тела представителей других культур, когда знакомый жест и выражение лица могут иметь совершенно иное значение. (1)

Ясельный возраст – период развития ребенка от четырех недель до трех лет; условно подразделяется на младший ясельный, или период грудного возраста, – от четырех недель до одного года и старший ясельный возраст – от одного года до трех лет. (3)

Ярмарка образовательных услуг – агитационно-рекламное мероприятие, периодически организуемое с целью пропаганды образования взрослых и активизации населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

1. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. М. : Терра, 1995.
2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь : Личность, самообразование, профессия. Минск : Хэлтен, 1998.
3. Змеёв, С.И. Основы андрагогики : учебное пособие для вузов. М. : Флинта : Наука, 1999. 152 с. (4)
4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 176 с. (2)
5. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Минск : Харвест, М. : ООО «Изд-во АСТ», 2001.
6. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд, доп. М. : Азбуковник, 1999.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М. : Большая Рос. энциклопедия, 2002.
8. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. М., 1993.
9. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 368 с. (1)
10. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. М. : Юрист, 2000. 424с.

11. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. М. : «Современное слово», 2001. 928 с. (3)
12. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М. : Сов. энциклопедия, 1983.
13. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М. : РАО; Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
14. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.



2. ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ СОЦИОЛОГА (работает через Интернет)

<http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/42-2010-08-30-12-18-24>

№ Название

- 1 **Ментальность. Менталитет**
- 2 **Бюрократия**
- 3 **Аксиология**
- 4 **Интерпретивизм**
- 5 **Эволюционизм как основа натурализма в Европейской социологии**
- 6 **Мимикрия**
- 7 **Информационная система как основа эффективного управления вузом**
- 8 **Социология преступности**
- 9 **Социология законодательная**
- 10 **Социология права**
- 11 **Элемент**
- 12 **Эксперимент Экс-посфактум**
- 13 **Этнос**
- 14 **Неомарксизм**
- 15 **Небихевиоризм в социологии**
- 16 **Система социетальная**
- 17 **Бюрократия**
- 18 **Содержание культуры**
- 19 **Валидность в социологии**
- 20 **Словарь терминов (Я)**
- 21 **Словарь терминов (Ю)**
- 22 **Словарь терминов (Э)**
- 23 **Словарь терминов (Ш)**

- 24 Словарь терминов (Ч)
- 25 Словарь терминов (Ц)
- 26 Словарь терминов (Х)
- 27 Словарь терминов (Ф)
- 28 Словарь терминов (У)
- 29 Словарь терминов (Т)
- 30 Словарь терминов (С)
- 31 Словарь терминов (Р)
- 32 Верификация
- 33 Явление социальное
- 34 Эрозия социальная
- 35 Энтропия социальная
- 36 Социология эмпирическая
- 37 Социология прикладная
- 38 Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Социологический исследовательский проект
- 39 Индикатор социальный. Индекс.
- 40 Признак социальный
- 41 Показатель социальный
- 42 Операционализация понятий
- 43 Интерпретация
- 44 Моделирование в социологии
- 45 Метод экспертных оценок
- 46 Понятие политического режима в политической науке
- 47 Социальные движения
- 48 Социализация. Социализация политическая. Социализация правовая.
- 49 Теория малых групп
- 50 Теория личности социологическая
- 51 Теория личности ролевая
- 52 Личность
- 53 Социология личности
- 54 Интерпретация. Интерпретация основных понятий. Показатель социальный. Признак социальный. Индикатор социальный. Индекс.
- 55 Словарь терминов (Ш)
- 56 Словарь терминов (О)

57 Словарь терминов (Н)

58 Словарь терминов (М)

59 Словарь терминов (Л)

60 Словарь терминов (К)

61 Словарь терминов (И)

62 Словарь терминов (З)

63 Словарь терминов (Ж)

64 Словарь терминов (Е)

65 Словарь терминов (Д)

66 Словарь терминов (Г)

67 Словарь терминов (В)

68 Словарь терминов (Б)

69 Словарь терминов (А)

70 Словарь терминов

71 Словарь основных понятий (Я)

72 Словарь основных понятий (Э)

73 Словарь основных понятий (Ч)

74 Словарь основных понятий (Ц)

75 Словарь основных понятий (Х)

76 Словарь основных понятий (Ф)

77 Словарь основных понятий (У)

78 Словарь основных понятий (Т)

79 Словарь основных понятий (С)

80 Словарь основных понятий (Р)

81 Словарь основных понятий (П)

82 Словарь основных понятий (О)

83 Словарь основных понятий (Н)

84 Словарь основных понятий (М)

85 Словарь основных понятий (Л)

86 Словарь основных понятий (К)

87 Словарь основных понятий (И)

88 Словарь основных понятий (З)

89 Словарь основных понятий (Е)

90 Словарь основных понятий (Д)

- 91 Словарь основных понятий (Г)
- 92 Словарь основных понятий (В)
- 93 Словарь основных понятий (Б)
- 94 Словарь основных понятий (А)
- 95 Словарь основных понятий
- 96 Методологические принципы социологического анализа.
- 97 Понятие "Парадигма". Многовариантный статус парадигм в социологии.
- 98 Фундаментальные и прикладные теории.
- 99 Общие, специальные и отраслевые социологические теории
- 100 Понятие «методология». Социологическая методология.
- 101 Функции методологии
- 102 Виды методологического анализа
- 103 Методология социологического исследования
- 104 Методика социологического исследования
- 105 Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки.
- 106 Социологический реализм и социологический номинализм
- 107 Онтологические и методологические представления Э. Дюркгейма
- 108 Социология права. Социология законодательная. Социология преступности.
- 109 Аксиология
- 110 Экосистема



3. ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ ПО СОЦИОЛОГИИ (работает через Интернет)

<http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02>

№ Название

- 1 Новикова С.С. История развития социологии в России (1)
- 2 Новикова С.С. История развития социологии в России (2)
- 3 Новикова С.С. История развития социологии в России (3)
- 4 Новикова С.С. История развития социологии в России (4)
- 5 Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX – XX вв.
- 6 Аверьянов Л.Я Социология: что она знает и может
- 7 Санитарная статистика
- 8 Социология Морено

- 9 Знаниецкий Ф. Исходные данные социологии
- 10 История российской социологии: учебно-методическое пособие
- 11 Захаров М.А. Социология спорта: учебно-методическое пособие
- 12 Руткевич М.Н. Макросоциология: методологические очерки (1)
- 13 Руткевич М.Н. Макросоциология: методологические очерки (2)
- 14 Руткевич М.Н. Макросоциология: методологические очерки (3)
- 15 Руткевич М.Н. Макросоциология: методологические очерки (4)
- 16 Руткевич М.Н. Макросоциология: методологические очерки (5)
- 17 Парсонс Т. Развитие социологии как научной дисциплины
- 18 Мертон Р. Социальная структура и аномия
- 19 Социальное прогнозирование. Курс лекций (1)
- 20 Социальное прогнозирование. Курс лекций (2)
- 21 Социальное прогнозирование. Курс лекций (3)
- 22 Социальное прогнозирование. Курс лекций (4)
- 23 Социальное прогнозирование. Курс лекций (5)
- 24 Государственное и региональное управление (1)
- 25 Государственное и региональное управление (2)
- 26 Государственное и региональное управление (3)
- 27 Государственное и региональное управление (4)
- 28 Проектирование структур и основных процессов современного вуза
- 29 Эрчки Калеви Асп. Введение в социологию.
- 30 Голосенко И. А., Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв.
- 31 Зомбарт В. Социология.
- 32 Федотова В.Г., Власова В.Б. и др. Социальные знания и социальные изменения.
- 33 Токарева Е.М. Социология: Конспект лекций
- 34 Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов
- 35 Хрестоматия по истории социологии
- 36 Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие
- 37 Социология массовой коммуникации
- 38 Кошарная Г.Б. Социология общественного мнения. Методические указания
- 39 Конецкая В.П. Социология коммуникации
- 40 Лясников Н.В., Лясникова Ю.В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи
- 41 Каминская Т. Связи с общественностью
- 42 Кажанов О.А. Социологические проблемы изучения общественного мнения: Курс лекций

- 43 Пигров К.С. Социальная философия
- 44 Гаджинский А. М. Логистика: Учебник
- 45 Мезенцев, Е.А. Реклама в коммуникационном процессе
- 46 Скитович В. Математические методы и модели исследования социальных процессов
- 47 Итунина Н.Б. Этносоциология: Учебно-методическое пособие
- 48 Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов
- 49 Маркетинг образовательных услуг
- 50 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (1)
- 51 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (2)
- 52 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (3)
- 53 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (4)
- 54 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (5)
- 55 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (6)
- 56 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (7)
- 57 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (8)
- 58 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (9)
- 59 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (10)
- 60 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (11)
- 61 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (12)
- 62 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (13)
- 63 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (14)
- 64 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (15)
- 65 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (16)
- 66 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика (17)
- 67 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности
- 68 Федотова В.Г. Социальная философия и науки об обществе
- 69 Социальные трансформации (Выпуск 11): Материалы международного colloquium
- 70 Додонов Р.А. Этническая ментальность: опыт социально-философского исследования
- 71 Социология Эмиля Дюркгейма
- 72 Психологическое направление в социологии Г. Тард и Г. Лебон
- 73 Теория фактов М.М. Ковалевского
- 74 Лекции по истории социологии
- 75 Теория и жизненный мир человека
- 76 Конецкая В.П. Социология коммуникации

- 77 Берн Ш. Гендерная психология
- 78 Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике
- 79 Концепция ментальности по С.В. Лурье
- 80 Searle, J. (1995). The Construction of Social Reality. New York, Free Press. О Джоне Р. Серле
- 81 Маркетинг образовательных услуг: Учебное пособие
- 82 Организация рекламной деятельности вуза
- 83 Лысова А.В. Психология семьи
- 84 Гуманитарная технология в полиэтнической образовательной среде
- 85 Мудрик А. В. Социальная педагогика
- 86 История отечественного государства и права
- 87 Мертон Р. Социальная структура и аномия
- 88 Шаркв Ф.И. Основы теории коммуникации
- 89 Социология массовой коммуникации: предмет и методы исследования
- 90 Захаров М.А. Социология: курс лекций
- 91 Токарева Е.М. Социология. Конспект лекций
- 92 Каминская Т. Связи с общественностью
- 93 Парсонс Т. Развитие социологии как научной дисциплины
- 94 Общность и общество в учении Ф. Тенниса
- 95 Эмиль Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод и назначение. Часть 1.
- 96 Эмиль Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод и назначение. Часть 2.
- 97 Дюркгейм Э. Метод социологии
- 98 Дюркгейм, Эмиль. Самоубийство: социологический этюд
- 99 Дюркгейм Э. Социология образования
- 100 Батыгин Г.С. "Похождения Огюста Конта в России"
- 101 Политическая социология. Главы 9-13. Заключение. Литература. ИСПИ РАН. 2000
- 102 Политическая социология. Главы 5-8. ИСПИ РАН. 2000
- 103 Политическая социология. Введение. Главы 1-4. ИСПИ РАН. 2000
- 104 Альбрехт Веллмер. Модели свободы в современном мире
- 105 Социология. Предмет, объект и функции социологии
- 106 Общность и общество в учении Ф.Тенниса
- 107 Политическая социология
- 108 Постмодернистские теории
- 109 Мнения окружающих и социальное давление
- 110 Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 11.

- 111 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 10.
- 112 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 9.
- 113 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 8.
- 114 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 7.
- 115 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 6.
- 116 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 5.
- 117 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 4.
- 118 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 3.
- 119 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 2.
- 120 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Глава 1.
- 121 Добренъков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. Оглавление. Введение. Список литературы
- 122 Мудрик В.А. Социальная педагогика
- 123 Об Общени, его социально-философской рефлексии и возможностях социологии коммуникации
- 124 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 9
- 125 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 8
- 126 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 7
- 127 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 6
- 128 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 5
- 129 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 4
- 130 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 3.
- 131 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Глава 2
- 132 Голосенко И. А. Козловский В. В. История русской социологии XIX-XX вв. Предисловие. Глава 1
- 133 Конфисахор А.Г. Психология власти
- 134 Филип Котлер. Основы маркетинга. 11
- 135 Филип Котлер. Основы маркетинга. 10
- 136 Филип Котлер. Основы маркетинга. 9
- 137 Филип Котлер. Основы маркетинга. 8
- 138 Филип Котлер. Основы маркетинга.7
- 139 Филип Котлер. Основы маркетинга. 6
- 140 Филип Котлер. Основы маркетинга. 5
- 141 Филип Котлер. Основы маркетинга. 4
- 142 Филип Котлер. Основы маркетинга. 3

- 143 Филип Котлер. Основы маркетинга. 2
- 144 Филип Котлер. Основы маркетинга. 1
- 145 Политическая социология
- 146 А.А. Гостев. Принцип ненасилия в разрешении конфликтов.
- 147 Ф.Я. Анцупов. Эволюционно-междисциплинарная теория конфликтов.
- 148 Н.И. Леонов. Номотетический и идеографический подходы в конфликтологии
- 149 Н.И. Леонов. Онтологическая сущность конфликтов
- 150 Б. Мелибурда. Поведение в ситуации конфликта.
- 151 Ролевые конфликты в управленческих процессах.
- 152 Состояние и перспективы этноконфликтологии
- 153 Д.М. Фельдман. Конфликты в мире политики.
- 154 Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов.
- 155 А.Г. Здравомыслов. Четыре точки зрения на причины социального конфликта
- 156 Б.И. Хасан. Природа и механизмы конфликтофобии
- 157 Л.Я. Петровская. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта
- 158 В.С. Мерлин. Развитие личности в психологическом конфликте
- 159 Л. Козер. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях
- 160 К. Хорни. Базисный конфликт
- 161 Мертон Р. Социальная структура и аномия
- 162 Социология общественного мнения.
- 163 Особенности социализации учащихся средней школы
- 164 Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений
- 165 Культура государственного служащего
- 166 Социальная философия
- 167 Экономическая социология: современное состояние и перспективы развития
- 168 ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА 3
- 169 ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА 2
- 170 ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
- 171 Т.С.Кун. СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ
- 172 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания
- 173 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
- 174 МОЯ ФИЛОСОФИЯ ИНТЕГРАЛИЗМ
- 175 ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
- 176 Курс лекций по социологии

- 177 Руководство по Социальным Технологям
- 178 Социология города
- 179 ВОСПИТАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И РОЛЬ
- 180 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР
- 181 1.1. Преимущества выборочного метода
- 182 Наука как призвание и профессия
- 183 Конфликтология
- 184 Проблема социального порядка в социологии
- 185 Философия труда
- 186 ПОКЛОНЕНИЕ ПРЕДКАМ
- 187 Т и п ы г о с п о д с т в а
- 188 Как возможно общество?
- 189 Свободное интервью
- 190 Изменение моделей социального взаимодействия
- 191 Приключение
- 192 Особенности социализации учащихся средней школы
- 193 Общение
- 194 Макс вебер и "новый русский" капитализм
- 195 Георг Зиммель: контуры его мышления
- 196 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология социальной работы. – Т.3. – М., 1999.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 2000.
3. Асеев В.Г. Нормативное управление социальным развитием. – М., 2000.
4. Гимаев И. Социальная сфера РБ – приоритетное направление государственной политики // Экономика и управление. – №6. – 2001.
5. Голенко Е. Н., Ковалев В. И. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы. Сер. «Подготовка к экзамену». — М., 1999.
6. Голиков В.Д. Основы социального прогнозирования и моделирования. – Уфа, 2000.
7. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Право социального обеспечения: Схемы и комментарии. — М., 1999.
8. Денисов Н. Социальное расслоение общества: причины, последствия, меры по ограничению // Экономист. – 2002. – №1.
9. Жуков В.И. Потенциал человека: индекс социального развития населения. – М., 2000.
10. Закон РБ от 14 июля 1993 года № ВС – 18/45 «О социальной защите инвалидов в РБ» (в ред. Закона РБ от 9 февраля 1998 года № 140-з Законом РБ от 9 февраля 1998 года № 140-з «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О социальной защите инвалидов в РБ»).
11. Закон РБ от 9 января 2002 года № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в РБ».
12. Закон РБ от 7 июля 1997 года № 105-з «О социальном обслуживании населения в РБ» (в ред. Закона РБ от 25.07.2002 № 351-з).
13. Концепция государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения на период до 2010 года (Проект). Департамент по делам ветеранов, пожилых людей и приема населения Министерства труда и социального развития Российской Федерации. – М., 2002.
14. Краснова О.В. Руководство по оказанию социально-психологической помощи старым людям. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.– 208 с.
15. Ланцев М. Социально – экономические основы дифференциации обеспечения нетрудоспособных. – М., 2000.
16. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. М., 1999.
17. Министерства труда и социального развития Российской Федерации. – М., 2002.
18. Организационно – правовой механизм социального обеспечения населения. Теория и методика социальной работы. Ч. 11, глава 25. – М., МГСУ, 2000.
19. Организация социального обслуживания. // Сборник нормативных актов 2000-2001. Мин. соц. защиты населения РБ. – М., 2001.
20. Основы социально-медицинской работы. – М.: Рарог, 1998. – 256 с.
21. Отдельные положения концепции реформы социального обеспечения в РФ // Социальное обеспечение. – 2001. – № 6. – С.23.

22. Павлов В.С. Социальное страхование и социальное обеспечение в России. – М., 2001.
23. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы: Учеб. пос. для вузов. – М.: Владос, 1999. – 160 с.
24. Постановление Кабинета Министров от 23 ноября 2001 года № 299 «О внесении изменений в «Типовое положение о центрах социально-психологической помощи семье, детям, молодежи».
25. Постановление Кабинета Министров РБ от 11 марта 2002 года № 68 «О мерах по реализации Закона «О государственной поддержке многодетных семей в РБ».
26. Постановление Кабинета Министров РБ от 29.12.2000 года № 373 «О Республиканской целевой программе «Безопасное материнство» на 2001-2003 годы».
27. Программа социальной поддержки населения Республики Башкортостан на 2003 г. (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 18 февраля 2003 года № 54).
28. Российская энциклопедия социальной работы. Т. 1,2. – М., 1999.
29. Словарь-справочник по социальной работе./ Под. ред. Е.И. Холостовой. – М., 1997.
30. Социальная работа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 576 с.
31. Сулейманова Г. В. Социальное обеспечение и социальное страхование. — М., 1997.
32. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сборник научно-методических статей. / Под ред. О.В. Красновой. – М: МПГУ, 2002. – 288 с.
33. Социальное прогнозирование и моделирование: Учеб. пос.– М., 1998
34. Толмачев А. П. Право социального обеспечения: Конспект лекций. — М., 1999.
35. Указ Президента Российской Федерации от 08.06.96 г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей».
36. Удальцова М.В. Социология управления: Учеб. пос. – М.: ИНФРА – М, 2000. – 144 с.
37. Федеральный закон от 02.08.95 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
38. Федеральный закон от 24.11.95 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
39. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1999.
40. Хуснутдинова, Куценко, Эткина. Медико-социальные проблемы детей-инвалидов и их семей. – Уфа, 2001.
41. Шинелева Л.Т. Общественные неправительственные организации и власть. – М.: издательско-торговая компания «Дашков и К», 2002. – 220 с.
42. Юдин В. Проблемы охраны материнства и детства // Экономика и управление. – №6. – 2000.

43. Юрьева Т.В. Социальная рыночная экономика: Учеб. пос. – М.: Русская деловая литература, 1999. – 416 с.

44. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. – М.: Владос, 1999. – 206 с.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора. Безопасность государства – это безопасность личности и общества.....	4
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12
1.1. Социальная справедливость: нормативное содержание и история становления понятия.....	12
1.2. Системный кризис: миф и объективная реальность.....	20
1.3. Социальная безопасность страны под угрозой.....	23
1.4. Социальные сфера и структура общества.....	26
1.5. Социальные статус и роль.....	28
1.6. Социальный страх.....	32
1.7. Социальная безопасность государства на примере России: концептуальные подходы.....	46
1.8. Социальная политика и социальная справедливость.....	51
1.9. Социальное взаимодействие.....	54
1.10. Социальное действие и поведение	60
1.11. Этапы социализации личности.....	66
1.12. Домашнее насилие.....	79
1.13. Социальные аспекты национальной безопасности.....	81
1.14. Безопасность как социальное явление.....	87
Раздел 2. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МИРЕ.....	95
2.1. Социальные проблемы США.....	95
2.2. Социальная политика современного государства.....	96
2.3. Социальная работа в различных типах семей России.....	114
2.4. Социальная сущность преступности.....	119
2.5. Социальный конфликт и его разрешение.....	122
2.6. Управление конфликтами	133
2.7. Основа устойчивого социально экономического развития	139
2.8. Социальный маркетинг	142
2.9. Социологическое познание личности	147
2.10. Опыт и особенности социальной работы в России.....	151
2.11. Опыт социально-правовой защиты женщин в России.....	176
2.12. Комплексный подход к защите от насилия в семье.....	187
2.13. Опыт США по реагированию на домашнее насилие.....	190
2.14. Социальная дискриминация женщин в разных странах.....	201
2.15. Социальная работа с детьми беженцев.....	222
2.16. Наркомания – угроза социальной безопасности.....	227
2.17. Социальное неравенство в политическом измерении.....	244
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	257
3.1. Социальная норма.....	257
3.2. Социальная защищенность различных слоев населения на примере России и стран Запада.....	274
3.3. Опыт социальной защиты пенсионеров в России и странах Запада.....	282
3.4. Кооперация, глобализация и безработица – проблемы МОТ.....	295
3.5. Основные принципы социальной политики Беларуси.....	300
3.6. Социальная политика и всестороннее развитие человека в Беларуси.....	302
3.7. Система социальной защиты во Франции.....	307
3.8. Оплата труда в странах СНГ.....	316
3.9. Защита интересов трудящихся в странах СНГ.....	324

3.10. Вопросы заработной платы в генеральных территориальных и отраслевых соглашениях в странах СНГ.....	326
3.11. Гарантии и компенсации по заработной плате в законодательстве странах СНГ	331
Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	335
4.1. Всемирная декларация прав человека.....	335
4.2. Всемирная декларация о ликвидации голода и недоедания.....	337
4.3. Копенгагенская декларация о социальном развитии.....	342
4.4. Декларация о правах инвалидов.....	367
4.5. Декларация социального прогресса и развития.....	370
4.6. Основные положения Европейской социальной хартии.....	380
4.7. Европейская социальная хартия.....	383
4.8. Конвенция о минимальных нормах социального обеспечения.....	409
4.9. Страхование жизни – социальная защита.....	435
4.10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.....	443
Приложения.....	453
1. Основные понятия и определения в социологии.....	453
2. Электронный словарь социолога (работает через Интернет).....	516
3. Электронные книги по социологии (работает через Интернет).....	519
Литература.....	526

Научное издание

Зеркалов Дмитрий Владимирович

**СОЦИАЛЬНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Монография

*Компьютерная верстка
и редактирование — Д. В. Зеркалов*

Підписано до друку 15.01.2012 р.
Гарнітура Times.
Ум. друк. арк. 36,4
Наклад 100. Зам. 4/1.
Видавництво «Основа»
03150, Київ, вул. Жилянська, 87/30.
тел. (044) 239-38-97, т/ф: 239-38-95, 239-38-96

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Зеркалов Дмитрий Владимирович

Учебное электронное издание
комбинированного использования
Можно использовать в локальном и сетевом режимах

Системные требования:
Процессор Pentium; 512 Mb RAM;
Windows 98/2000/XP; Acrobat Reader 7.0.

Один электронный оптический диск (CD-ROM);
сопровождающая документация.
Объем 3,8 Мб., 36,4 а.л. Тираж 100 экз. Зак. 4/1

Издательство ТОВ „Основа”, ул. Жилянская, 87/30,
г. Киев, 01032
тел.: (044) 239-38-95, 239-38-96

Свидетельство субъекта издательского дела
ДК № 1982 от 21.10.2004 г.

Зеркалов Д. В. Социальная безопасность. Монография