

РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ І. Є. ТАММА В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ІКТ

О. С. Бузян^α, О. М. Трифонова^β

м. Кіровоград, Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

^α olesya.buzyan@mail.ru

^β olena_trifonova@mail.ru

Згідно вимог Болонського процесу, навчання в університеті повинно забезпечувати реалізацію змісту вищої освіти на підставі державних стандартів і кваліфікаційних вимог до сучасного фахівця. Згідно цих умов навчально-виховний процес повинен здійснюватись з врахуванням можливостей інноваційних технологій навчання та має орієнтуватися на формування освіченої особистості, яка буде здатною до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін в умовах ринкової економіки [1]. Враховуючи сучасний рівень інформатизації суспільства, незаперечним залишається той факт, що звернення педагогів-новаторів до дослідження життєвого, творчого шляху наукових діячів, праці яких раніше були недоступними, та впровадження результатів у навчально-виховний процес фізики вищої школи сприяють глибшому пізнанню наукової спадщини України, допомагають повернути та відкрити незаслужено забуті імена науковців, виявити та використати їхні здобутки в умовах модернізації сучасної національної школи. Одним з таких персоналіє є Ігор Євгенович Тамм.

Заслуги І. Є. Тамма у галузі теоретичної фізики, висунення ідей єдиної теорії поля, мезонної теорії атомної структури, участь у розробці термоядерної бомби – це не повний перелік напрямків наукових досліджень. Ім'я цього знаменитого вченого відоме в усьому науковому світі. Академік, лауреат Державних премій колишнього СРСР, лауреат Нобелівської премії з фізики, Герой Соціалістичної Праці – такий далеко не повний перелік титулів І. Є. Тамма. Він був керівником однієї з блискучих наукових шкіл у Фізичному інституті Академії наук СРСР.

Метою доповіді є демонстрація впровадження науково-педагогічних підходів І. Є. Тамма в сучасних умовах розвитку ІКТ.

Сучасний стан розвитку інформаційних технологій, а разом з ним і хмарні технології значно розширює ці можливості. Освітні технології сьогодення тісно пов'язані з інформатизацією навчального процесу.

Однією з основних педагогічних ідей І. Є. Тамма є організація при Фізичному інституті АН СРСР семінару для фізиків. Цим самим І. Є. Тамм надавав можливість розпочати обговорювати заборонені про-

блеми фізики, що мало неабияке значення. Семінари, що проводились по вівторкам і п'ятницям, за короткий час набули великої популярності. Кожен бажаючий науковець міг виступити з своєю проблематикою, отримати цінні поради, вислухати недоліки. Особливість семінарів, очолюваних І. Є. Таммом полягала у тому, що кожна думка мала право на життя [3].

Реалізація ідей І. Є. Тамма за допомогою використання хмарних технологій знайшла своє відтворення і сьогодні: Інтернет-конференції, семінари-трейнінги, вебінари, чати, в ході яких паралельно можна задавати запитання, а також проводити моделювання фізичних процесів в онлайн-режимі. Все це дає можливість кожному науковцю висвітлити хід свого наукового дослідження, поділитись результатами, отримати слушні поради від своїх колег та наставників. Під час таких онлайн-обговорень доповідачі мають змогу впроваджувати в навчальний процес нові методи подачі інформації, одним з яких є використання комп'ютерних технологій. Наприклад, висвітлення різних фізичних явищ та процесів буде ґрунтовнішим, якщо суб'єктам навчання дати змогу змодельовати їх, використовуючи хмарні ІКТ. Це дозволяє не лише моделювати різні фізичні процеси, але і допомагає при організації наукових конференцій, зокрема відео-конференцій, тобто наукових семінарів у відео режимі. Для організації відео конференцій в локальній або глобальній мережі за участі необхідної кількості користувачів можна використати, зокрема, сервер відео конференцій VideoPort VCS.

Отже, реалізація ідей І.Є. Тамма до необхідності обговорення наукових ідей знайшла своє відображення та впровадження в онлайн-спілкуванні, яке із застосуванням хмарних технологій стає все доступнішим. Під час онлайн обговорень суб'єкт навчання має змогу не лише обмінюватися думками на відстані, але й отримувати в результаті цього спільні результати. ці інтегровані знання цілісне уявлення про природу та суспільство.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України і Болонський процес : [навч. посібн.] / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Освіта, 2004. – 384 с.
2. Карташова Л. А. Підготовка вчителів до використання інформаційних технологій у професійній діяльності [Електронний ресурс] / Л. А. Карташова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 2(22). – Режим доступу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>
3. Садовой Н. И. Миссия И. Е. Тамма / Н. И. Садовой, Е. М. Трифонова, Д. С. Лазаренко. – [2-е изд. перераб. и доп.]. – Кировоград : Сабонит, 2012. – 137 с.