

## ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

О. М. Туравініна  
м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет  
kissa\_oks@mail.ru

Під інформаційно-комунікаційними технологіями навчального призначення (ІКТН) В. Ю. Биков розуміє комп'ютерно-орієнтовану складову педагогічної технології, яка відображає деяку формалізовану модель певного компоненту змісту навчання і методики його подання у навчальному процесі, що представлена у цьому процесі педагогічними програмними засобами і передбачає використання комп'ютера, комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання і комп'ютерних комунікаційних мереж для розв'язування дидактичних завдань або їх фрагментів [1, 141].

На сьогодні наведене тлумачення потребує певного уточнення, оскільки до переліку засобів ІКТ слід додати засоби хмарних ІКТ, якими є віддалені сервери для зберігання та опрацювання даних різного типу.

Тоді, під хмарними технологіями навчання будемо розуміти такі ІКТН, що передбачають використання хмарних ІКТ. Останні ж можуть бути визначені як мережні ІКТ, що передбачають централізоване мережне зберігання та опрацювання даних (виконання програм), за якого користувач виступає клієнтом (користувачем послуг), а «хмара» – сервером (постачальником послуг).

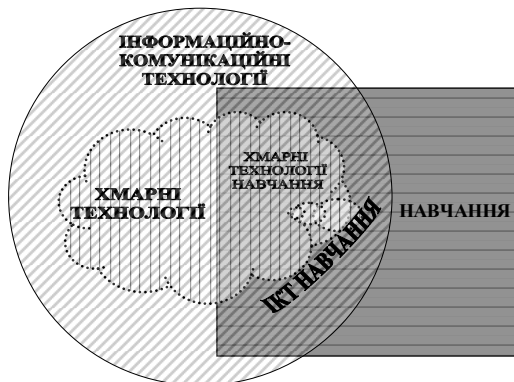


Рис. 1. Місце хмарних технологій навчання у системі ІКТН

### Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / Валерій Юхимович Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с. : іл.