

АДАПТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РЕСУРСОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ

О. І. Денисенко¹, В. І. Цоцко²

¹ м. Дніпропетровськ, Національна металургійна академія України

² м. Дніпропетровськ, Дніпропетровський державний аграрний
університет
adenysenko@mail.ru

Проблематика становлення освітньо-інформаційної політики України в умовах модернізації і інформатизації освіти як чинника формування інноваційно-інформаційного суспільства, трансформації раціональності в полі освіти, репрезентації знань в освітньому просторі, інноваційної освіти в парадигмі інформаційних технологій привертає значну увагу сучасних вітчизняних фахівців з філософії освіти [1-4].

В площині функціонування освіти розв'язування проблеми раціональності (свого роду «керівництво до дій») пов'язане [2], перш за все, із розробкою і впровадженням нових педагогічних технологій, заснованих на новітніх наукових відкриттях, з одного боку, і з управлінням у сфері освіти як системи [5; 6] із визначенням її загального курсу розвитку, – з іншого. Інноваційна освіта орієнтована не стільки на передачу знань, скільки на оволодіння базовими поняттями, які дозволяють надалі здобувати знання самостійно, а центром освіти виступає сам освітній потенціал окремої особистості, стосовно якого відбувається її розвиток [1].

Досвід організації творчої діяльності студентів на базі проблемно-орієнтованих інформаційних технологій [7] і програмно-апаратних дослідницьких комплексів [8] свідчить про те, що ресурси, вкладені в співпрацю зі студентами, складають тонкий прошарок відносно обсягів ресурсного забезпечення попередньої багаторівневої діяльності, яка уможливила створення відповідних комплексів і технологій. Багаторівнева ресурсна пороговість є діючим фактором сучасного стану обладнання лабораторного практикуму з фізики [9] і обсягів впроваджень інформаційних технологій в учбовий процес для лекційного і інших використань. В умовах відсутності інвестицій в освіту певні оптимістичні сподівання на позараціональний результат практично безресурсного «тунелювання» освітян до рівня користування хмарними технологіями породжують напрацювання, сформульовані в дослідженні [2], а саме – «відмова від традиційного уявлення про освітні процеси як лінійні траєкторії» і про те, що «в нелінійній техніці мислення затверджується мінливість, динамізм як адекватна межа світу,

відбувається відмова від опозицій, що структурують світ в його усталених характеристиках».

Список використаних джерел

1. Колесова О. А. Інноваційна освіта в парадигмі інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. філософ. наук : 09.00.10 – філософія освіти / Колесова Олена Анатоліївна. – Одеса, 2011. – 18 с.

2. Дольська О. О. Трансформації раціональності в полі освіти : автореф. дис. ... д-ра філософ. наук : 09.00.10 – філософія освіти / Дольська Ольга Олексіївна. – Харків, 2010. – 31 с.

3. Клепко С. Ф. Репрезентація знань в освітньому просторі (філософський аспект) : автореф. дис. ... д-ра філософ. наук : 09.00.10 – філософія освіти / Клепко Сергій Федорович. – Харків, 2009. – 32 с.

4. Ярошенко А. О. Становлення освітньо-інформаційної політики України в умовах модернізації освіти : автореф. дис. ... д-ра філософ. наук : 09.00.10 – філософія освіти / Ярошенко Алла Олександрівна. – К., 2010. – 32 с.

5. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти України / В. Ю. Биков // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – №6. – С. 3-11.

6. Величко А. Г. Перспективы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе НМетАУ / А. Г. Величко, В. П. Иващенко и др. // Теорія та методика електронного навчання : збірник наукових праць. Випуск III. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2012. – С. 49-59.

7. Денисенко О. І. Проблемно-орієнтована інформаційна технологія дисперсійної діагностики порошків і включень / О. І. Денисенко // Новітні комп'ютерні технології : матеріали X Міжнародної науково-технічної конференції : Севастополь, 11–14 вересня 2012 р. – К. : Мінрегіон України, 2012. – С. 30-32.

8. Денисенко О. І. Творча діяльність студентів на базі програмно-апаратних проблемно-орієнтованих дослідницьких комплексів / О. І. Денисенко // Матеріали VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Новітні комп'ютерні технології». – Київ–Севастополь, 2010. – С. 184-185.

9. Теплицький І. О. Віртуальний фізичний лабораторний практикум як актуальна проблема сучасної дидактики / І. О. Теплицький, С. О. Семеріков // Теорія та методика навчання фізики, математики, інформатики. – Т. 2. – Кривий Ріг, 2004. – С. 414-421.