

ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА НАУКИ

УДК 101.8:371.3

В. А. Цикин

Сумской государственной педагогический
университет имени А. С. Макаренко

ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СУЩНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проведен анализ сущности инновационного образования. При этом особый акцент сделан на образование, которое обладает эффективностью, позволяет достичь профессионального уровня высокой компетентности, основанного на разработке и внедрении новых технологий и «работающего на опережение».

Ключевые слова: инновация, инновационное образование, инновационный процесс, инновационная деятельность, педагогическая инноватика.

Мировой опыт показывает, что экономика, основанная на знаниях, адекватно будет развиваться и выходить на мировой уровень только при условии интеграции с наукой, а это возможно на базе инновационного образования. Современное отставание Украины от Запада по ряду направлений вызвано низким уровнем образования, которое не включает новые достижения и знания, полученные современной наукой: синергетикой, нанонаукой, хай-тек и др.[1, 4].

Организация науки и образования в Украине кардинальным образом отличается от западных схем и моделей, где не существует четкой границы между наукой и образованием. В Украине сегодня отсутствует полностью звено, где перекладывается «язык» науки на «язык» образования: нет института, который специализированно занимался проблематикой адаптации научных достижений и знаний для системы образования. До тех пор, пока существующий разрыв между наукой и образованием не будет преодолен, знания не смогут транслироваться объемно и объективно, как это принято во всем мире, а это необходимо для инновационного образования. Интеграция образования и науки в настоящее время становится неременным условием и основополагающим правилом для всех современных высших учебных заведений.

В настоящее время украинская система образования переживает глубочайший кризис, который является следствием системного кризиса всего общества, на фоне существенного ослабления государственной поддержки науки и образования. Этот кризис усугубляется кризисом мировой системы образования, переходящей к новой системе ценностей - ценностей

информационной цивилизации, получившей название «информационное общество», концепция которого была сформулирована во второй половине XX века в работах Д. Белла, Е. Масуда, А. Тоффлера и др.

В результате формирования единой информационной системы (образовавшейся в результате слияния телекоммуникационной, компьютерно-электронной, аудиовизуальной техники) создаются национальные информационные системы, нацеленные на развитие инновационного образования. Актуальность этих проблем вызвана рядом глобальных факторов. Особенно значительным ростом потоков информации в условиях глобализации общественных процессов.

Терминология концепта «инновация» в трудах отечественных ученых представлена достаточно широко, а это свидетельствует о междисциплинарности данного понятия.

Волынкина М. В. под инновацией понимает вовлечение в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности, содержащих новые, в том числе научные, знания с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли [2, 33].

Морозов Ю. П. под инновацией предлагает понимать прибыльное использование новаций в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного и иного характера [3, 6].

Трифилова А. А. и Коршунов И. А. под инновацией понимают процесс введения новых методов в организацию и осуществление хозяйственной деятельности. Ряд авторов представляют инновацию как процесс внедрения новшеств [4, 15].

Понятие «инновация» и «новшество» зачастую используются в системе образования как синонимы, вместе с тем они имеют различное значение, в частности А. В. Хуторской в своей книге «Педагогическая инноватика» указывает на то, что новшество – это потенциально возможное изменение, а нововведение (инновация) – реализованное изменение, ставшее из возможного действительным [5, 38]. Источником инноваций в обществе является именно система образования, несмотря на то, что она является источником новых знаний и новых технологий, генерирующих нововведения и инновации во всех социальных системах.

Вместе с тем, несмотря на многообразие трактовок понятия «инновация» можно выделить его общие черты. Во-первых, инновация является целесообразным и полезным изменением в предшествующем состоянии, предложенным человеком. Во-вторых, это изменение должно получить практическое применение, причем оно должно быть применено впервые в данной области. В-третьих, предметом этих изменений является изделия, технологии, социальные, экономические, экологические процессы. В-четвертых, инновации являются средством реализации целей, развития

предприятия, а также положительно воздействуют на повышение эффективности работы предприятия.

Инновация – это результат создания и внедрения нового, оригинального интеллектуального продукта (методики, системы, преобразования какого-либо из процессов организации деятельности сообществ, предприятий, организаций, учреждений, общественных объединений), позволяющий качественно улучшить как сам процесс, так и положение общества в целом и, в конечном итоге, улучшающий качество жизни людей. Разработка нового учебного процесса, новой системы управления, эффективной информированности, новшества в организации экономики, искусств, бизнеса, органов власти, благотворительных организаций и т.д. – суть инноваций в образовательной системе [6, 85]. Вместе с тем, особое значение в данном аспекте приобретают социальные инновации именно в области организации деятельности вузов и управления вузовской системой.

Научная трактовка понятия «инновация» восходит к терминам определения технических изделий принципиально нового, не имеющего аналога, типа. Однако со временем термин стал использовать шире – не только в технике, но и для обозначения нововведений в социальной жизни. Таким образом, в настоящее время используются два основных понимания инноваций, различающихся функционально: технические и социальные инновации. Технические инновации как получение нового или эффективного производства имеющегося продукта, изделия, техники, новые или усовершенствованные технологические процессы, вместе с тем инновирование в области организации и управления производством не относятся к технологическим. Социальные инновации рассматриваются как процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса).

Социальные инновации представляют собой явления в социальной системе общества, которых не было на предыдущей стадии его развития и которые возникли естественным образом, либо введены по инициативе субъектов управления – государства и других социальных институтов.

В аспекте рассмотрения нашей проблемы, особый интерес представляет анализ социальных инноваций в образовательной системе, как определенной разновидности социальной системы. Образовательная система это – объединенное в единое целое, упорядоченное множество взаимодействующих элементов, специально созданных для реализации социальных функций образования [7, 4]. Социальные инновации в образовании обретают уникальное качество социального механизма, обеспечивающего развитие ресурса развития, тем самым, моделируя облик будущего общественного устройства и всего диапазона взаимоотношений человека с природой и обществом.

Таким образом, под инновацией в образовании следует понимать нововведение, предназначенное для разрешения сложившейся проблемной

ситуации с целью оптимизации учебного процесса, повышения его качества или организации благоприятных условий для усвоения материала учащимися и студентами.

Понятие «инновация» имеет междисциплинарный характер и является одним из самых популярных в современных социальных исследованиях. В переводе с латинского языка оно означает «обновление, новшество или изменение». В контексте системного подхода «инновация» определяется как целенаправленное изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и количественные изменения в различных сферах и элементах системы. Понятие «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук в настоящее время.

Понятие «инновации» тесно связано с понятием «инновационный процесс», под которым в свою очередь понимают последовательную цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения. Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в образовательной деятельности, можно рассматривать как инновационный, так как его цель заключается в передаче молодым людям новых для них знаний, в формировании новых свойств личности [5, 183].

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оценку обществом каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений. Вместе с тем, реализация нововведений на практике должна быть сопряжена с минимальными отрицательными последствиями. Поэтому внедрение инноваций в практику всегда предполагает подготовительный этап, включающий в себя моделирование, экспертные оценки, дальнейшую доработку и соотношение с последними достижениями в области образования.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трех основных этапов: генерирование идеи (научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике [5, 171].

Зарождение инновационной идеи и возможность использования новых научных результатов происходят на этапе фундаментальных и поисковых исследований и прикладных исследований и разработок.

В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является *инновационной деятельностью*.

Инновационный процесс можно определить как процесс последовательного превращения идеи в товар, проходящий этапы фундаментальных, прикладных исследований, конструкторских разработок, маркетинга, производства, наконец, сбыта, – процесс коммерциализации технологий.

Инновационный процесс может быть рассмотрен с различных позиций и с разной степенью детализации.

Во-первых, как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, инновационной, производственной деятельности.

Во-вторых, как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и распространения.

В-третьих, как процесс финансирования и инвестирования разработки и распространения нового вида продукта или услуги. В этом случае он выступает в качестве частного случая широко распространенного на практике образовательного проекта.

В общем виде инновационный процесс состоит в получении новых технологий, видов продуктов и услуг, решений производственного, административного или иного характера и других результатов интеллектуальной деятельности [7, 6].

Инновационные процессы приобретают интернациональный характер: происходит своеобразная глобализация педагогических проблем; глобальные проблемы заставляют ставить новые и по-новому видеть старые педагогические проблемы.

Мы понимаем *инновационное образование это такое, которое обладает высокой эффективностью, то есть позволяет достичь*

профессионального уровня компетентности, основано на разработке и внедрении новых технологий и «работает на опережение». Оно ориентировано на передачу знаний, которые постоянно обновляются, на овладение базовыми компетенциями и на обучение в процессе создания новых знаний: за счет интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства.

Инновационное образование активно развивается в кризисные, переломные моменты жизни социума, когда существующая система образования оказывается не в состоянии удовлетворить предъявляемые к ней запросы общества. Посредством инновационного образования общество обеспечивает свое развитие. В основе развития инновационного образования лежит развитие науки, особенно постнеклассической. Развитие инновационного образования возможно там, где созданы условия для тесного взаимодействия науки и образования – на базе университетов, научных центров и технопарков.

В рамках рассмотрения социальных инноваций непосредственно в образовательной системе, целесообразно остановиться на классификации их в системе образования. Социальные инновации в системе образования, в целом, можно классифицировать на: 1) статусные изменения – выражающиеся в изменении положения учебного заведения на рынке образовательных услуг; 2) изменения содержания образовательной программы; 3) нововведениях в системе управления образованием; 4) изменения форм и методов обучения, технологизация процесса обучения; 5) изменения форм организации образовательного процесса.

В системе высшего образования инновации можно делить на следующие виды:

- внутрипредметные инновации – нововведения, заключенные «внутри» предмета или способа его преподавания;

- общеметодические инновации – внедрение в преподавание нетрадиционных технологий, универсальных по своей сути, что дает возможность применять их в любой предметной отрасли;

- идеологические инновации – изменения, обусловленные обновлением сознания и духом времени. Например, обучение студентов всех специальностей навыкам работы с компьютером, поскольку сейчас трудно представить специалиста, претендующего на какую-либо работу и не имеющего этого навыка;

- административные инновации – решения, которые принимают руководители разных уровней, ведущие к повышению эффективности управления учреждением высшего профессионального образования [7, 9].

Следует отметить, что это далеко не единственная классификация инноваций в высшей школе, так же выделяют: экономические инновации в сфере продуктов и услуг в образовательной системе; технологические инновации в сфере организации учебного процесса в высшей школе; организационно-структурные инновации, связанные с изменением общей

организационной структуры системы высшего профессионального образования; управленческие инновации, затрагивающие коренное преобразование устоявшейся структуры управления высшей школой на территории Украины. Рассмотренные типологии инноваций в сфере образования обнажают потребности современного общества в инновировании всей системы образования.

В условиях социально-экономического кризиса изменяется место высшего образования в системе жизненных ценностей украинских студентов, ориентации на специальность и формы получения образования, установка на дальнейшую профессиональную деятельность. Образование постепенно становится прагматической узкоутилитарной ценностью. Приоритет среди вузов в настоящее время молодыми людьми отдаётся экономическим, юридическим, гуманитарным. При этом преобладает стремление получить образование в возможно хорошие сроки, чтобы занять наиболее выгодное в материальном отношении место.

За последние годы система высшего профессионального образования претерпела значительные изменения, связанные с разрушением монополии государства на предоставление образовательных услуг и ростом конкуренции. На данном этапе развития рынок образовательных услуг характеризуется следующими особенностями: 1) ликвидация государственного регулирования рынка труда и мощной системы распределения выпускников; 2) усиление конкуренции на рынке образовательных услуг за счет возникновения множества негосударственных учебных заведений и развития платного образования в государственных образовательных учреждениях; 3) быстро меняющаяся конъюнктура на рынке труда, постоянно возникающий дефицит в специалистах отдельных специальностей; 4) неустойчивый спрос на специалистов со стороны работодателей, прогнозированием которого в учебных заведениях никто не занимается; 5) низкая эффективность самих образовательных процессов из-за недостаточного финансирования системы высшего образования и как следствие этого, невозможности применения самых современных методик обучения [8, 6–7].

Существующие проблемы указывают на необходимость внедрения крупномасштабных социальных инноваций, которые должны в первую очередь обеспечить высокий уровень развития высшего образования. В целом инновации на образовательном рынке формируются на трех основных уровнях: *макроуровне, региональном и на уровне образовательной организации.*

Инновации макроуровня связаны с двумя основными факторами: степенью охвата образовательной сферы государственным регулированием и характером государственного воздействия на эту сферу. Узкий охват предполагает низкую интенсивность воздействий государства на сферу образования и большую самостоятельность образовательных учреждений, тогда как широкий охват означает противоположную ситуацию. По

характеру меры государственного воздействия так же варьируют и могут быть как прямыми, так и косвенными. В первом случае преобладает в основном воздействие посредством планово-директивных и административных рычагов, во втором случае доминирующими становятся экономические меры.

На макроуровне особое место занимает государственная инновационная политика, направленная на создание инновационной инфраструктуры, развитие инновационного потенциала и целевые инвестиции в инновационный процесс. Особенности инновационного процесса на макроуровне заключается в том, что даже если он выстраивается на технико-технологических или научно-технических нововведениях, он оказывает влияние на экономические и социальные сферы общества, поскольку изменяет ценность и потребительские качества продукта или услуги, что меняет совокупность отношений потребителя. Таким образом, воздействуя на социоэкономические и социокультурные компоненты, инновационная политика создает общий благоприятный инновационный фон, который вместе со структурными изменениями организации общества (децентрализация, деиерархизация и т.п.) формирует необходимые условия инновационного развития.

На региональном уровне задача регионов во многом сводится к созданию благоприятного образовательного климата, оказанию поддержки организациям, осуществляющим эту деятельность. Поддержка может быть направлена по адресу региональных организаций или всех дислоцированных в других регионах.

Инновации в образовательных учреждениях отождествляются с инновациями на микроуровне. Центральным параметром на данном этапе является используемый образовательный продукт, лежащий в основе предоставляемых образовательных услуг. Обновление этого продукта и используемые при этом инновации являются базисом. Другим немаловажным параметром является область учебных специальностей и специализаций, так как переход в новые области является важной инновацией для образовательной организации, приводящей к системным изменениям в деятельности соответствующего учреждения. Третий параметр инноваций микроуровня это – региональный рынок, на котором работает образовательное учреждение. Поиск новых рынков определяется двумя основными факторами: повышением уровня конкуренции на старых рынках и их насыщением и стремлением расширить поле деятельности образовательной организации [6, 84].

Основными направлениями интеграции инноваций в сфере высшего образования должны явиться инновации в учебном процессе в вузе, среди которых основное внимание должно быть уделено инновационным процессам в педагогических технологиях. В частности, внедрение системы многоуровневого образования с внедрением междисциплинарных

образовательных программ на основе либерального образования и высокого качества предоставляемых образовательных услуг [9, 12].

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами. К этим проблемам следует отнести:

- необходимость повышения качества и доступности образования;
- увеличение академической мобильности;
- интеграции в мировое научно-образовательное пространство;
- создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем;
- повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания. Инновации в ИКТ не только обеспечивают революционное развитие внутри данной отрасли знаний, но и оказывают непосредственное влияние на научно-технический прогресс во всех сферах деятельности общества. Информационно-коммуникационные технологии относятся к классу инновационных технологий, обеспечивающих быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала – стратегических ресурсов, гарантирующих устойчивое развитие общества [10, 23].

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: естественнонаучной, гуманитарной, социально-экономической и технической. Инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний: нанонауки, бионауки, когнитивное и социальное знание, которые формируют мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах,

средствах, методах и технологиях. Они позволяют достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений [1, 231].

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Основу информационно-коммуникационных технологий в настоящее время составляют: персональный компьютер, Интернет и сотовый телефон, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Отличительными особенностями информационно-коммуникационных систем в образовании являются:

- многоуровневость телекоммуникационной инфраструктуры;
- интегрированность образовательной информационной среды;
- распределенность учебного процесса;
- мультимедийность образовательных ресурсов.

Учет этих особенностей требует иных подходов в построении информационно-телекоммуникационных систем образования. Сегодня невозможно представить себе работу ученого, преподавателя, студента без Интернета. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в списке электронных образовательных ресурсов имеют интерактивные обучающие программы: мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, тренажерные и тестирующие системы, необходимые элементы в самостоятельной работе студентов [1, 91].

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Педагогическая инноватика – молодая наука, в Украине о ней начали говорить только в конце прошлого века. Сегодня как сама педагогическая инноватика, так и её методология находятся в стадии научной разработки и построения.

Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый [11, 17].

Единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является объектом изучения в педагогической

інноватике (в отличие от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения).

Другое системное понятие – инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Учитывая человеко-ориентированную сущность педагогики, объект и предмет педагогической инноватики определяется не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип, который является ориентиром для построения теоретико-методологических оснований педагогической инноватики.

Опираясь на вышесказанное, под *педагогической инноватикой* понимается наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Объектом педагогической инноватики – является процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предметом педагогической инноватики – является система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов).

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- разработка и реализация новых технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
- изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд теоретико-методологических проблем: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др.[12,64]. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня –

методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

В сферу методологии педагогической инноватики входит система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений.

Растёт потребность в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами в образовательном учреждении, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров – педагогов, администраторов, менеджеров образования, компетентных в сфере педагогических инноваций.

Украине в настоящее время необходима серьезная, последовательная и долговременная образовательная политика, основанная на понимании целей инновационного образования и реальных возможностей их осуществления. Для наиболее полного осмысления инновационного образования в условиях смены ценностных установок и попыток внедрения новых подходов и технологий в рамках образования, необходим общефилософский анализ теоретических предпосылок его развития. Философия способствует анализу инновационного образовательного процесса как целостности, охватывающей все многообразие проявлений образования, все виды и уровни его особой стадии развития в образовательном пространстве.

Философия обеспечивает системное видение инновационного образования, понимаемого как один из решающих факторов социально-экономического и социально-культурного развития страны. В контексте вопросов развития инновационного образования важно переосмысление современной философией образования вопросов взаимодействия науки и образования и выявление основных тенденций образовательной политики в данной области [9, 12].

Итак, существующее противоречие между объективной потребностью в разработке теоретических основ развития отечественной образовательной политики и сложившимися подходами к анализу инновационного образования требует обращения к философскому анализу сложившейся ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цикин В.А. Философский дискурс феномена конвергенции супертехнологий в обществе риска / В.А. Цикин. – Сумы, МакДен, 2012. – 264 с.
2. Волынка М. В. Инновации и предпринимательство: соотношение понятий / М. В. Волынка // Закон. – 2006. – № 4. – С. 31–35.

3. Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент / Ю.П. Морозов. – М. : Юнити-Дана, 2000. – С.5-9.
4. Трофимова А.А. Современный инновационный менеджмент / А.А. Трофимова, И.А. Коршунов // Инновации. – 2003. – № 2–3. – С. 14–16.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М. : УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
6. Петров В. В. Инновационные подходы к образованию в контексте формирующегося общества знания / В. В. Петров // Философия образования. – 2009. – № 4. (29). – С. 81–86.
7. Бездубный Ф. Ф. Сущность понятия инновация и его классификация / Ф. Ф. Бездубный, Г.А. Смирнова // Инновации. – 1998. – № 2–3. – С. 4–10.
8. Цикин В.А. Философия образования: постнеклассический подход / В.А. Цикин, Е.А. Наумкина. – Сумы, СумДПУ, 2009. – 232 с.
9. Цикін В.О. Філософія освіти – Стратегія прориву в майбутнє / В.О. Цикін, І.А. Бріжата. – Суми, СумДПУ, 2012. – 256 с.
10. Демкин В. П. Инновационные технологии в образовании / В.П. Демкин. – Томск, Изд-во Томск. Ун-та, 2007. – Вып. 2. – С. 22–29.
11. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 16–19.
12. Причинин А.Е. Инновационное образование: основания принципов «упреждающей реальности» / А.Е. Причепий // Образование и общество. – 2012. – № 1. – С. 61–68.

РЕЗЮМЕ

В.О. Цикін. Філософська інтерпретація сутності інноваційної освіти.

У статті проведений аналіз сутності інноваційної освіти. При цьому особливий акцент зроблено на освіту, яка володіє ефективністю, дозволяє досягти професійного рівня високої компетентності, заснована на розробці та впровадженні нових технологій і «працює на випередження».

Ключові слова: інновація, інноваційна освіта, інноваційний процес, інноваційна діяльність, педагогічна інноватика.

SUMMARY

V.A. Tsykin. The Philosophical Interpretation of the Essence of Innovative Education.

The essence of innovation education is analyzed in the article. The main accent is done on the emphasis on education, which is effective, can achieve a high level of professional competence, based on the development and implementation of new technologies and «advanced».

Keywords: innovation, innovative education, innovation process, innovation, educational innovations.