

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Гончарова Наталья, Прокопенко Анастасия*

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

### Анотації:

В статье на основе анализа научно-методической литературы раскрыта проблематика повышения теоретической подготовленности детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания. Рассмотрена специфика формирования теоретических знаний детей в процессе физического воспитания, обозначены основные направления теоретической подготовки. Сформулированы основные подходы к повышению подготовленности детей и возможность реализации потенциала современных информационных технологий в данном направлении.

### Ключевые слова:

теоретическая подготовка, компьютерная программа, дети младшего школьного возраста.

On the basis of scientific and methodical literature disclosed the problem of increasing the theoretical knowledge of children of primary school age in the process of physical education. Specificity of formation of theoretical knowledge of children in the process of physical education, outlines broad areas of theoretical training. The main theoretical approach to improving children's readiness and ability to realize the potential of modern information technologies in this area.

classroom training, computer program, children of primary school age.

У статті на основі аналізу науково-методичної літератури розкрита проблематика підвищення теоретичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання. Розглянута специфіка формування теоретичних знань дітей в процесі фізичного виховання, окреслені основні напрями теоретичної підготовки. Сформульовані основні підходи до підвищення теоретичної підготовленості дітей і можливості реалізації потенціалу сучасних інформаційних технологій у даному напрямку.

теоретична підготовка, комп'ютерна програма, діти молодшого шкільного віку.

**Постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций.** В настоящее время, которое характеризуется переменами в подходах к построению образовательного процесса, возникаю предпосылки к пересмотру содержания образования, переосмысление системы знаний, умений, навыков необходимых ребенку в процессе его жизнедеятельности [13].

По мнению В.Ф. Стрельченко [12], система образования должна способствовать раскрытию и формированию индивидуальных способностей школьников, ориентировать их на овладение знаниями, развивать самостоятельность в мышлении и творчестве, раскрывать возможности активно включаться в существующие и вновь создаваемые социальные институты.

В рамках образовательного процесса по физической культуре детей младшего школьного возраста, основной целью является формирование здоровьесберегающей компетентности путем приобретения учениками навыков сбережения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, развитие личностной физической культуры [11].

Одним из основных заданий, которые должны решаться в направлении воспитания здоровьесберегающей компетентности учеников, является формирование у школьников знаний о здоровье, здоровом образе жизни, физической культуре и т.д. [11], что может быть достигнуто в процессе их теоретической подготовки.

Теоретические знания в области физической культуры являются тем фундаментом, на котором строится здоровый образ жизни человека. Для детей младшего школьного возраста

необходимы знания прикладного характера из области личной гигиены, техники безопасности, правил поведения во время физкультурно-оздоровительной деятельности, знания по организации самостоятельных занятий.

Анализируя данные специальной литературы о состоянии проблемы теоретической подготовки, следует обратить внимание на то, что эта проблема многогранна и рассматривалась исследователями в самых различных аспектах. Исследователями опубликовано большое количество работ, касающихся формирования и оценки знаний. Значительную группу представляют работы, в которых исследовались содержание и основные требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам. Таковы исследования Н.Г. Долбышевой, Г.М. Шамардиной [5], Т.А. Мироновой [8], В.Ф. Стрельченко [12].

В программе по физической культуре для 1 – 4 классов, разработанной творческим коллективом под руководством Т.Ю. Круцевич в 2012 году и состоящей из 3 компонентов (информационного, операционного и мотивационного) указывается, что теоретический материал, который тесно связан с практическим, предусматривает формирование у учащихся основ знаний о личной гигиене, методиках закаливания, самоконтроле, организации различных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями [14].

Но на практике, по мнению П.В. Безбородкин [1], Н.В. Москаленко [9] учителя на уроках физической культуры в начальной школе недостаточно внимания уделяют теоретическому материалу, в основном по причине дефицита времени. Что и определило актуальность нашего исследования.

Тема статьи разработана в соответствии со Сводным планом НИР сфере физической культуры и спорта на 2016-2020 гг. по теме 3.13. «Теоретико-методические основы здоровьесформирующих технологий в процессе физического воспитания различных групп населения» (номер гос. регистрации 0116U001615).

**Цель работы** – изучить подходы к повышению уровня теоретических знаний детей в процессе физического воспитания, обосновать эффективность использования информационных технологий в процессе овладения теоретическими знаниями.

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы.

**Результаты исследования и их обобщение.** С целью раскрытия проблематики исследования и определения основных направлений теоретической подготовки детей младшего школьного возраста было проведено анкетирование по основным направлениям теоретических знаний в области физического воспитания и ведения здорового образа жизни, детальные результаты которого представлены в работе [3]. Полученные в ходе проведения исследования данные позволяют сделать вывод о том, что к физической культуре и спорту дети младшего школьного возраста в основной массе относятся положительно и понимают важность занятий физическими упражнениями, но обладают недостаточными знаниями в данной области. Полученные данные позволили определить уровень теоретических знаний детей, которые требуют разработки комплекса мероприятий для пополнения недостающих звеньев в теоретической подготовке.

В процессе исследования нами были проанализированы подходы к пониманию теоретической подготовки детей в процессе физического воспитания, методологии ее проведения.

Теоретическая подготовка является многогранной методической категорией, которая в определенной мере конкретной направленности может выступать: как средство физического воспитания, как метод развития двигательных способностей, как содержательно-информационная или образовательная сущность. В общем, теоретическая подготовка необходима как средство приобретения учениками знаний, так и для формирования интереса

к занятиям физическими упражнениями. Специфика физического воспитания основывается на том, что полученная информация становится мотивационным побудителем к выполнению физических упражнений, использованию природных факторов и формированию способа жизни, направленного на достижение собственных и общественных целей [10].

Теоретическая подготовка детей в процессе физического воспитания должна проходить в неразрывном единстве с ее практическим применением. Знания, проверенные на опыте практического применения, совершенствуются, что проявляется в возможности проверки их правильности, уточнения, исправления, конкретизации, обогащения, расширения и закрепления.

Данное мнение подтверждается в работе Б.И. Загорского [6], который утверждает конечное усвоение теоретических знаний возможно только через практическое их применение. Исследователем выделено три уровня усвоения знаний:

- первый уровень усвоения знаний является результатом восприятия, осознания смысла и фиксации в памяти полученной информации;
- второй уровень усвоения знаний проявляется в готовности к применению их по известному учебному образцу в знакомых или незначительно варьируемых ситуациях;
- третий уровень усвоения знаний проявляется в готовности учащихся к творческому и эффективному применению их в новых, незнакомых ситуациях [6].

Освоение теоретических знаний в процессе физического воспитания имеет свою специфику, и требует, по мнению В.П. Лукьяненко, Т. Е. Труфановой [7], учета определенных требований:

- используемые средства и методы должны не только обеспечивать полноценность усвоения знаний, но и содействовать повышению уровня двигательной активности;
- формы и методы сообщения и усвоения теоретического материала должны соответствовать особенностям его конкретного содержания, уровню сложности и степени прикладности по отношению к содержанию и задачам практических занятий;
- содержание осваиваемого теоретического материала должно стимулировать стремление к познанию особенностей и возможностей собственного организма учеников; обеспечивать формирование практических навыков самоконтроля за состоянием организма под воздействием занятий физическими упражнениями; позволять вносить своевременные коррективы в практику их применения на основе анализа данных самоконтроля;
- усвоение материала должно предусматривать реализацию межпредметных связей;
- в конечном итоге усвоение теоретического материала должно способствовать осознанию необходимости активной самостоятельной учебнопознавательной деятельности, направленной на решение задач самовоспитания и физического самосовершенствования [7].

Проведение систематической деятельности по формированию теоретических знаний у детей, должно сопровождаться всесторонней поддержкой родителей созданием в рамках семьи здоровьесберегающей среды.

Одним из перспективных направлений повышения уровня теоретических знаний в процессе физического воспитания является внедрение современных информационных технологий и способов проверки уровня теоретической подготовленности с помощью технических средств [2, 4].

На сегодняшний момент накоплен значительный опыт разработки и внедрения компьютерных программ, которые используются в физическом воспитании, но, к сожалению, они носят в большей мере узко направленный характер. На фоне низкого уровня теоретических знаний школьников, вопросы разработки и внедрения в практику физического воспитания современных информационных технологий остаются актуальными.

Рассматривая возможность разработки средств теоретической подготовки в процессе физического воспитания младших школьников с использованием информационных технологий, мы обратили внимание на ее основные компоненты: контрольный компонент (выявление исходного уровня знаний); компонент целеполагания и мотивирования деятельности, в котором формируются цели и задачи для изучения теоретического материала, обозначаются знания необходимые для усвоения; компонент управляющих воздействий содержит задания на усвоение методико-практических знаний и умений; рекомендации по составлению комплекса общеразвивающих упражнений, физкультпауз, физкультминуток, утренней гигиенической гимнастики, индивидуальных программ самовоспитания и их реализацию в оздоровительной деятельности.

Содержательная часть теоретической подготовки определялась, исходя из рекомендаций авторов, и включает:

- основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура;
- основные гигиенические требования;
- правила поведения во время занятий физическими упражнениями, предупреждение травматизма;
- способы самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- правильная организация режима дня (режим двигательной активности, обучения, питания, организация отдыха);
- средства повышения умственной и физической работоспособности;
- цель занятия закаливанием, гигиеническими процедурами;
- содержание, дозирование и назначение простых закаливающих процедур;
- оказание первой медицинской помощи при травмах;
- неблагоприятное влияние на организм человека вредных привычек.

Овладение теоретическими знаниями в процессе физического воспитания с использованием информационных технологий можно представить как систему организационных способов автоматизированного управления познавательной и практической деятельности детей младшего школьного возраста. Данная система предусматривает осуществление упорядоченной совокупности действий по приобретению теоретических знаний и инструментально обеспечивает практическую деятельность ребенка.

Компьютер значительно расширяет диапазон форм и способов предоставления учебной информации, позволяет усилить мотивацию детей к получению знаний. Применение технологий мультимедиа позволяет моделировать различные ситуации и среды [4].

Игровые компоненты и использование видеоматериалов расширяют возможности активизации познавательной деятельности и способствуют усвоению нового материала.

**Выводы.** Современное образовательное пространство должно находиться в неразрывном единстве с современными тенденциями развития информационных технологий, которые делают процесс овладения теоретическими знаниями высокоэффективным и инновационным и мотивированным. Новаторские подходы к процессу приобретения теоретических знаний с использованием специальных компьютерных программ обеспечивают возможность представления информации в доступном для восприятия виде, задать алгоритм последовательности действий в рамках решения образовательных задач.

**Перспективы дальнейших исследований** заключаются в разработке компьютерной программы для повышения уровня теоретических знаний у детей младшего школьного возраста.

## Литература:

1. Безбородкин П.В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / П.В. Безбородкин. – СПб., 2000. – 239 с.
2. Борисова Ю.Ю. Информационные технологии в физическом воспитании и спорте // Ю.Ю. Борисова / Здоровье для всех: материалы VI международной научно-практической конференции, г. Пинск, 23 – 24 апреля 2015 г. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – Ч.2. – С. 60-64.
3. Гончарова Н.М. Ставлення дітей молодшого шкільного віку та їх батьків до фізкультурно-оздоровчої діяльності / Н.М. Гончарова, Г.О. Бутенко // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 19 (Том 1) / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. – С. 110 -115.
4. Гурьев С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография / С. В. Гурьев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. — 83 с.
5. Долбишева Н.Г. Знання як складова процесу організації рухової активності старшокласників / Н.Г. Долбишева, Г.М. Шамардіна // Слобожанський науково-спортивний вісник: зб.наук.ст./ХДАФК. – Х.: Ю Ей Интеллект, 2006. – Вип.10. – С.22-24.
6. Загорский Б.И. Теория и методика физического воспитания: Метод. указания /Б.И. Загорский. – М., 2006. -93с.
7. Лукьяненко В. П. Интеллектуализация учебного процесса по физической культуре в школе / В. П. Лукьяненко, Т. Е. Труфанова // Сборник научных трудов молодых ученых. – Нальчик: КабардиноБалкарский унт, 2002. – С. 95.
8. Миронова Т.А. Формирование теоретических знаний по предмету «Физическая культура» у учащихся старших классов с применением программированного обучения: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Миронова. – Белгород, 2002. –166 с.
9. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: монографія / Н.В. Москаленко. – Дніпропетровськ : Вид-во «Інновація», 2007. – 252 с.
10. Олимпиева Т.В. Формирование интереса к физической культуре у детей младшего школьного возраста//Слобожанський науково-спортивний вісник: зб.наук.ст./ХДАФК. – Х.: Ю Ей Интеллект, 2005. – Вип.8. – С. 305-307.
11. Постанова Кабінет Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» [Електронний ресурс]. – 20.04.2011. – № 462-2011-п. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>
12. Стрельченко В.Ф. Интеграция процесса формирования знаний в области физической культуры и активной телесно-двигательной деятельности учащихся / В.Ф. Стрельченко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 3. – С. 71-72.
13. Указ Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» [Електронний ресурс]. – 25.06.2013. – № 344/2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013/page>
14. Фізична культура: програма для загальноосвітніх навчальних закладів: 1–4-ті класи / Т. Ю. Круцевич, В. М. Єрмолова, Л. І. Іванова та ін. // Здоров'я та фізична культура. Шкільний світ. – 2012. – № 24. – С. 2–24.
15. Чернобай І.М. Вплив валеологічних знань і вмінь на якісні показники фізичної культури молодших школярів: автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / І.М. Чернобай; Волин. держ. ун-т ім. Л.Українки. — Луцьк, 2000. — 19 с.