

## КРАЄЗНАВСТВО НА ШКІЛЬНИХ ВІДДІЛЕННЯХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНІКУМІВ

### Вступна стаття

Як відомо, початок 20-х років ХХ століття ознаменувався реформами в українській освіті, налагодженням нової системи педагогічної освіти. Це був період створення нового суспільного життя на нових соціально-економічних засадах, на нових смислових орієнтирах, на нових політичних принципах. У цьому складному суперечливому етапі існування важливим завданням було освітнє будівництво загалом, у якому найголовнішою була підготовка працівників освіти. Як писав Я. Ряпко «Як би не великі були задачі інших галузей освіти, ... основним і корінним питанням є питання про педагогічну освіту, про підготовку працівників освіти...» [О педагогическом образовании (по докладу т. Ряпко) // Путь просвещения. – 1922. – № 3. – С. 344].

Оскільки нова трудова школа була зорієнтована на вивчення навколишнього середовища, трудової діяльності людей, то підготувати педагога для цієї школи означало насамперед підготувати краєзнавця. Краєзнавча підготовка, вважала Н. Крупська, в справі підготовки учительства повинна стояти на першому місці [Крупская Н.К. Коллективный опыт учительства / Н. К. Крупская // На путях к новой школе. – 1924. – № 1. – С. 5]. З огляду на такі завдання Народний комісаріат освіти мав забезпечити підготовку студентів вищих навчальних закладів – майбутніх вчителів до проведення навчально-виховного процесу на засадах краєзнавства, що дало б змогу створити умови для комплексного вивчення рідного краю з освітньо-пізнавальною метою.

Реформи педагогічної освіти торкнулися як структури вищих педагогічних навчальних закладів – утворення інститутів народної освіти та педагогічних технікумів, так і робочих навчальних планів і програм, під час розробки яких навчальні заклади мали відносну свободу та були зорієнтовані на вивчення краєзнавчого матеріалу. У зв'язку з цим навчальний план педагогічних технікумів передбачав введення краєзнавчих елементів у всі складові навчально-виховного процесу впродовж всього терміну навчання: викладання краєзнавчих курсів і проведення практикумів, діяльність кафедр краєзнавства, написання та захист курсових і дипломних робіт на краєзнавчу тематику, краєзнавча практика в школі тощо.

До уваги читачів «Історико-педагогічного альманаху» пропонуємо архівний матеріал Центрального державного архіву вищих органів влади і управління України про стан та перспективи розвитку краєзнавчої роботи в педагогічних технікумах у 20–30-ті роки ХХ століття. Правопис усіх лексичних, фразеологічних і характерних морфологічних особливостей збережено. Віднайдений архівний документ, на нашу думку, зацікавить вчених у галузі історії педагогіки, методистів, краєзнавців та ін. Нам видається, що його також можна використати в педагогічних технікумах під час підготовки майбутніх учителів.

Зоя Крамська

### КРАЕВЕДЕНИЕ НА ШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ ПЕДТЕХНИКУМОВ

Учебный план школьных отделений педагогических техникумов предусматривает внедрение краеведческих элементов во все стороны учебной работы на протяжении всего курса педтехникума. Этим преследуются две задачи. С одной стороны, краеведение в педагогических техникумах имеет в виду «ввести будущих преподавателей в практику краеведческой работы, дать им достаточно твердые навыки в этой области, чтобы по выходе из техникума они не только могли бы принять активное участие в проводимой на местах работе, но в случае надобности могли бы быть и организаторами краеведной работы там, где ее совсем нет, или она поставлена неудовлетворительно». С другой стороны, будущий преподаватель I ступени должен быть

достаточно ориентирован в краеведении, как основе программ школы I ступени, причем им должны быть в полной мере усвоены методы школьного краеведения.

Эти задачи достигаются введением краеведческих моментов в целый ряд учебных предметов.

На I-ом курсе центральное значение в этом отношении имеет курс системы народного образования. В объяснительной записке к этому курсу мы читаем «Практика должна быть связана с общим планом работы педтехникума по изучению района, а также с его культурно-просветительной работой среди населения». В основе этого курса лежит экономическая характеристика района и отдельных его частей. Далее

программа курса предусматривает знакомство учащихся с статистикой детей школьного возраста, после чего они преступают к обследованию просветительных учреждений района и органов народного образования, завершая эту работу на втором курсе.

В курсе сельско-хозяйственного производства, в особенности же в сельско-хозяйственном практикуме, точно также краеведческие моменты занимают весьма видное место. Эта практика должна носить исследовательский характер и увязываться с местными агрономическими мероприятиями.

В курсе истории классовой борьбы предусматриваются экскурсии на фабрику и завод в целях осмысления техники индустриального производства. Там рекомендуется краеведческое изучение исторических событий эпохи пролетарских революций.

Наконец, определенные технические навыки, необходимые для краеведческой работы, учащиеся приобретают при проработке курсов физико-математического цикла. В курсе математики они должны пройти геодезическую практику, в курсе физики – теорелогическую.

На практике проводится и экскурсионно-исследовательская работа по области биологических наук, причем учащиеся знакомятся с приемами собирания, консервирования живого материала, а также его определения.

Несомненно, определенный опыт по краеведческому исследованию учащиеся педтехникумов приносят с собой из тех школ, откуда они идут в педтехникумы.

Все это, как имеющее непосредственное отношение к краеведению, должно быть также учтено при построении всей системы краеведческой работы в педтехникуме. Мало того, все краеведческие моменты, разбросанные по разным курсам, необходимо внутренне согласовать и объединить их около основного курса краеведения, предусмотренного учебной сеткой на III курсе педтехникума.

Курс краеведения, как говорится в примечании к учебной сетке, вводится на III курсе там, где имеются для этого достаточно квалифицированные преподаватели. Правильно поставлена общими усилиями педагогического коллектива краеведческая работа, как показывает опыт, может значительно облегчить работу даже недостаточно опытных в этом отношении преподавателей и предупредить их ошибки. Надо лишь иметь ввиду, что новизна этого дела требует тщательной предварительной проработки плана работы и постоянной текущей проверки ее.

Для этого чтобы определить возможности этого центрального курса краеведения необходимо установить количество отводимых на

него часов. По выработанным для педтехникумов программам на общий курс краеведения отводится один годовой час, т.е. 32 рабочих часов.

В курсе методики обществоведения краеведческие темы занимают 22 рабочих часа. Довольно значительная часть курса, посвященного общим вопросам комплексного преподавания, примерно в 10 рабочих часов, точно также отводится вопросам краеведения. Далее, в курсе методики естествознания есть отдел – краеведческий принцип и естествознание в школе I ступени. Наконец, в методике труда на IV курсе целый раздел работы посвящен методике изучения производства окружающего района.

Внутреннее согласование всех этих краеведческих моментов должно идти прежде всего по линии разделения вопросов методов работы в школе от вопросов общего краеведения.

Вопросы методики школьного краеведения должны быть всецело предоставлены методическим курсам, включая сюда и курс общих вопросов комплексного преподавания. Исключение необходимо сделать лишь для курса методики обществоведения. Из тех 22 часов, которые отводятся в этом курсе на краеведческие темы, значительная часть, как видно из программы, посвящается вопросам общего краеведения. Вопросы же школьной методики в ней представлены очень мало. Все же учитывая значительную роль в курсе, надо признать, что они возьмут до 50 % времени, остальные же 10–12 часов могут быть отданы общим вопросам, это тем легче осуществимо, что, как общее правило, краеведом в педтехникуме оказывается методист-обществовед. Оспаривать у обществоведа этот курс может только методист-комплексист, так как в программе общих курсов вопросов комплексного преподавания краеведческие моменты представлены также довольно широко. Однако необходимо признать, что и наиболее целесообразно комплексисту поручить руководство методической теорией и практикой в том числе и методикой школьного краеведения, а обществоведу – руководство теорией и практикой общего краеведения. Оба эти обширные и ответственные циклы работы педагогического техникума, несмотря на то, что должны быть теснейшим образом увязаны друг с другом, все же не зависимы друг от друга, не поглощаются и не подчиняются один другому, так как каждый из них должен разрешить свою самостоятельную задачу. Таким образом общим вопросам краеведения на III курсе предоставляется возможность уделить 42–44 часа. Задачи этого курса наиболее конкретно выражены в 1-ой и 2-ой теме программы краеведения для политпросветотделений. Краеведение в ней определяется (см. тему 1-ю), как изучение общественной и хозяйственной жизни местного

края и его потребностей в целях установления путей хозяйственного и культурного строительства, т.е. путем социалистического строительства и культурной революции.

Основными направлениями краеведческой работы, предусмотренными 3-й темой программы, являются:

а) изучение естественно-географических условий района и их значения для его хозяйственной и культурной жизни;

б) изучение естественно-экономической жизни района;

в) изучение его культурно-бытовой жизни.

Такое построение задач курса обязывают руководителя краеведческой работы в педтехникумах никогда не упускать из виду двух основных ее задач – освещения путей социалистического строительства и культурной революции. Преподаватель краеведения постоянно должен ориентироваться на нужды современности. Объединения всей краеведческой работы около задач современности неизбежно приводит к синтезу природно-географических, социально-экономических и культурно-бытовых условий района, и их внутренней увязке на основе марксистского метода, этот марксистский метод синтез отдельных элементов жизни данного района, устанавливая правильные отношения между ними, должен собрать воедино весь краеведческий опыт учащихся, накопленный за годы предшествующей работы, и основать стоящие перед районом практические задачи. Такова основная задача подытоживающего курса краеведения.

Успешное разрешение этой задачи предполагает соблюдение некоторых неперемных условий. Во-первых для такого синтеза основной базой краеведной работы должен быть выбран, если не навсегда, то на длительный период, один район, доступный непосредственной исследовательской работе учащихся педтехникума. В подавляющем большинстве случаев это будет район самого педтехникума. Он может быть в целях удобства, большего углубления работы, наконец, в целях согласования краеведческой работы с общественной работой педтехникума разбит на подрайоны. Это, конечно, не должно исключать возможности отдельных краеведных исследовательских заданий учащимся, отправляющимся на педпрактику, на работу в подшефный район на летние каникулы и т.д. Далее в краеведческой работе педтехникума должна быть установлена просветительность между идущими друг за другом сменами учащихся. Ученические повторения из года в год одними и теми же курсами уже проделанных их предшественниками работ, деградирование полноценной исследовательской краеведческой работы на степень краеведческих школьных упражнении надо допускать в воз-

можно ограниченных размерах, лишь поскольку это вызывается ограниченностью объектов исследования и необходимостью дать учащимся элементарные технические приемы краеведного исследования.

Можно ли рассчитывать, что учащиеся III курса, загруженные педпрактикой, имея на общее краеведение максимум 45 часов, смогут провести большую обследовательскую работу сами. Конечно, нет. Хорошо, если удастся выделить на это полный день или два дня, т.е. от 5 до 10 часов. Эта самостоятельная исследовательская работа должна дать дополнительный материал к их кабинетной работе и должна вытекать из этой последней. Поэтому было бы совершенно неправильно отдать ограниченное время, отводимое краеведению на III курсе, на усвоение учащимися техники краеведческого обследования. Техника собирания краеведческого материала должна приобретаться на двух предшествующих курсах. Так, практические занятия по геодезии дадут им технику топографической съемки, сельскохозяйственный практикум ознакомит их с предметами почвенных и геологических обследований, технику метеорологических наблюдений дадут им практические занятия по физике, приемы собирания биологического материала учащиеся должны приобрести на курсах естествознания; приемы социально-экономического обследования они должны получить при проработке курсов сельско-господарской практики системы народного образования, истории классовой борьбы и в порядке общественной работы. Наконец, технику собирания культурно-бытового материала даст им курс системы народного образования и общественная работа.

Такая постановка вопроса потребует и соответствующих организационных мероприятий. Необходимо курс преподавания сосредоточить на той части учебного года, в которой по разворачиванию других курсов удобнее всего добиться вышеуказанных совпадений. Растягивание курсов краеведения на весь год по одному недельному часу надо признать нецелесообразным. Эта задача облегчается тем, что краевед обычно является и обществоведом; располагая в общем больше количество часов, преподаватель-обществовед легко может маневрировать в распределении курсов краеведения и обществоведения.

Сложные задачи стоящие перед краеведом в педтехникумах, могут быть удовлетворительно разрешены только при условии единого руководства всей краеведной работы ввиду того, вопросы краеведения касаются всех трех цикловых комиссий, направляющих текущую учебную работу педтехникума, передать руководство краеведной работой какой либо одной цикловой

комиссии не представляется возможности. Поэтому, учитывая возможность задачи правильной постановки краеведческой работы в педтехникуме, надо признать целесообразным организацию специальной краеведческой комиссии, в которую должны войти представители всех учебных предметов, с той или иной стороны соприкасающихся с краеведческой работой педтехникума, а также представители Главпрофобра «при развертывании общественно-политической работы педтехникума необходимо всесторонне учитывать нужды и интересы района, устранить элемент случайности и подходить к разрешению задач путем планомерного обследования района систематического изучения его нужд». Руководителем этой комиссии должен быть преподаватель краеведения, который, как уже отмечалось, в то же время обычно является и обществоведом. Наконец, в работе краеведения необходимо учесть и возможную кружковую работу учащихся.

Сорганизовав по вышеналоженому плану краеведческую работу, педагогические техникумы не только сделаются рассадниками краеведов и преподавателей, могущих строить свою школьную работу на краеведческой основе, но и центрами, которые сыграют важную роль в познании нашей страны.

*Протокол наради при Мелітопольській окрполітосвіті про стан та перспективи розвитку краєзнавчої роботи в окрузі і листування з Одеською комісією краєзнавства про збирання фольклорного матеріалу і видання робіт з питань краєзнавства // ЦДАВО України. – Ф. 166, оп. 6, спр. 8592. – Арк. 9–11.*