

УДК 37.091.33:629.33/36.07

Михайло Гелетій, вчитель автосправи, спеціаліст вищої категорії,  
Відмінник народної освіти України  
Середня загальноосвітня школа I – III ступеня № 48, м. Львів

### ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СФЕРІ АВТОСПРАВИ

У даній статті автор намагався розкрити особливості впровадження новітніх технологій навчання у сфері автосправи при підготовці водіїв, впроваджуючи сучасні технології отримання інформації по вивченню правил дорожнього руху, безпеки руху та будови автомобіля. Використання нестандартних занять, проведення відео уроків, проведення занять у формі презентацій, дискусій, застосування інтерактивних методик, інформаційних джерел, вміле поєднання комп'ютера, а також високу ефективність від поєднання різноманітних форм навчання із застосуванням сучасних технологій загальноукраїнського та міжнародного рівня.

**Ключові слова:** новітні технології, інтерактивні методики, автосправа, будова автомобіля, правила дорожнього руху.

**Лит.** 7.

Михаил Гелетий, учитель автодела, специалист высшей категории,  
Отличник народного образования Украины  
Средняя общеобразовательная школа I – III ступени № 48, г. Львов

### ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ АВТОДЕЛА

В данной статье автор пытался раскрыть особенности внедрения новейших технологий обучения в сфере автодела при подготовке водителей, внедряя современные технологии получения информации по изучению правил дорожного движения, безопасности движения и строения автомобиля. Использование нестандартных занятий, проведение видео уроков, проведение занятий у форме презентаций, дискуссий, применение интерактивных методик, информационных источников, умелое совмещение компьютера, а также высокую эффективность от совмещения разнообразных форм обучения с использованием современных технологий всеукраинского и международного уровня.

**Ключевые слова:** новейшие технологии, интерактивные методики, автодело, строение автомобиля, правила дорожного движения.

Mukhaylo Geletiy, Teacher of an automobile engineering, specialist of the higher category,  
Excellent of the public education of Ukraine  
Secondary school I – III degree №48, Lviv

### THE IMPLEMENTATION OF HIGH TECHNOLOGY IN THE SPHERE OF AUTOMOBILE ENGINEERING

The given article represents the author's attempt to reveal the features of implementation of high technology of training in the sphere of automobile engineering while driver's training, introducing the present-day technologies of obtaining information regarding study of traffic regulations, traffic safety and vehicle structure. The use of unconventional classes, video lessons, classes in the form of presentations, discussions, an application of interactive methods, information sources, an efficient combination of computer, as well as efficacy from combination of various forms of education with application of present – day technologies on all-Ukrainian and international levels.

**Keywords:** high technology, interactive methods, automobile engineering, structure of vehicle, traffic regulations.

**Постановка проблеми.** На основі багаторічного педагогічного досвіду розкрито особливості вивчення предмету автосправа, використовуючи сучасні методи навчання, зокрема використання на заняттях комп'ютерів, проектора, плакатів, деталей, вузлів та механізмів автомобіля, використання нестандартних форм проведення занять, а саме, проведення відео уроків, проведення занять у формі презентацій, дискусій, змагань, доповідей, впровадження на заняттях автосправи новітніх технологій навчання, застосування інтерактивних методик. Показати, зокрема, технологію використання цифрових освітніх ресурсів, а також вміле поєднання комп'ютера, проектора, плакатів, деталей, моделей, вузлів автомобіля. Показати ефективність поєднання навчальних,

екзаменаційних карток на паперових і електронних носіях при вивченні ПДР, а також високу ефективність від поєднання різноманітних форм навчання із застосуванням новітніх технологій загальноукраїнського та міжнародного рівня.

Сьогодення вимагає на ринку праці конкурентоздатного фахівця. Це в свою чергу вимагає впровадження новітніх технологій навчання, застосування новітніх технологій, пошук ефективних шляхів активізації пізнавальної діяльності суб'єктів навчання. Виняткове місце у системі педагогічного інструментарію належить розумному та ефективному поєднанні сучасних технічних засобів навчання (комп'ютерів) з плакатами, наочним обладнанням деталей, вузлів, механізмів автомобілів, поєднання паперових та електронних носіїв при вивченні ПДР. Виходячи з вище викладеного, я хотів би зробити аналіз можливостей активного використання цифрових освітніх ресурсів, комп'ютерних програмних засобів на заняттях автосправи та ефективного поєднання з іншими технологіями навчання.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Окремим аспектом даної проблеми присвячені праці багатьох науковців що до реформування, оновлення змісту освіти та підготовки вчителя автосправи – П.Я. Дзюба, В.О. Поляков, Д.О. Тхоржевський та ін., що до впровадження інтегрованих навчальних курсів – Г.С.Левченко, В.М. Мадзігон, Д.О. Тхоржевський та ін., що до впровадження новітніх педагогічних технологій навчання – В.Г.Гетта, Р.С. Гуревич, А.І. Дьомін, В.Ф. Євграфов, М.І. Єрецький, О.М. Коберник та ін.

Проте проблема вивчення предмету "Автосправа" потребує подальшого дослідження. Актуальним є також впровадження ефективних педагогічних технологій у процес навчання, що сприяє кращому розкриттю змісту та засвоєнню учнями та студентами програмного матеріалу.

**Вклад основного матеріалу.** Упровадження комп'ютерних технологій у навчально-пізнавальний процес значно "розширюють можливості педагога щодо організації та проведення навчальних занять, активізації пізнавальної діяльності курсантів, студентів, учнів, розвитку їх самостійності, ініціативності, творчості, формування у них умінь, навичок елементів науково-дослідницької роботи" [1, 23].

Одним з ефективних напрямів використання інформаційних технологій у навчальній діяльності є створення комп'ютерних навчальних матеріалів з автосправи та ефективне, розумне поєднання з

іншими навчальними матеріалами, в т.ч. зі стандартними. Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система вивчення предмету автосправа. Нині якісне викладання даного предмету не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Адже вони надають змогу вчителю краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання учнів та підвищити їх інтерес до навчання. Вчитель має можливість отримувати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися з колегами, учнями та батьками. Завдяки цьому підвищується авторитет вчителя, він дійсно може бути носієм культури, знань, усього передового. Проте більшість учителів у нашій країні не можуть скористатися перевагами, які надають інформаційні технології, і причиною цього є не тільки недостатнє оснащення освітніх закладів комп'ютерною технікою, але також те, що багато учителів не вміють користуватися комп'ютером та Інтернетом, не мають уявлення про їхні можливості, а тому вважають, що це їм не потрібно.

Використання новітніх технологій, сприяє легкому засвоєнню учнями навчальних програм. Застосовуючи новітні інформаційно-комунікаційні технології при вивченні автосправи, є змога використовувати свої професійні завдання на значно вищому рівні. Завдяки комп'ютеру навчальне середовище, де панує традиційний друкований підручник, можна доповнити відео, звуком та анімацією, що мають сильний емоційний вплив. Це не тільки значно підвищує якість навчання – вчитель та учні отримують велике задоволення від процесу пізнання. Викладач, вчитель використовує різноманітні системи мотивації у вивченні автосправи, а саме: поєднання та застосування інтерактивних методик та використання сучасних аудіо-відео засобів. Такий підхід сприяє глибокому засвоєнню навчальних програм та здобуттю знань. Окрім того, новітні технології та інтерактивні методики допомагають формувати в учнів, курсантів, студентів позитивне ставлення до професії та автомобільної галузі в цілому, а також формують у них цікавість до вивчення даного профілю після завершення навчання [3]. Зокрема, кожне заняття проходить у формі дискусій, презентацій із застосуванням сучасних технологій, які допомагають краще засвоїти матеріал.

Упровадження новітніх технологій навчання у сфері автосправи (зокрема, використання ПК), сприяє заохоченню до вивчення автосправи, а також сприяє відновленню престижу предмета та підняття ступеня зацікавленості даним предметом.

Для цього на високому рівні слід володіти основами педагогіки, психології та вікової фізіології. Під час навчання необхідно активно використовувати сучасні новітні технології, особливості осіб, які навчаються. Окрім того, необхідно враховувати психологічні особливості розвитку учнів та студентів.

Підлітки 18 років і старше, а також дорослі краще дітей розуміють потребу у знаннях з автосправи під час навчання на курсах водіїв, але за браком часу не можуть системно їх відвідувати, а школярі-старшокласники вивчають автосправу впродовж двох років і це дає свій результат [2].

Учитель повинен володіти високим рівнем знань з теоретичних основ автосправи та сучасних досягнень науки у сфері автосправи. Подачу матеріалу слід здійснювати у надзвичайно доступній, якісній та ефективній для засвоєння формі. При вивченні навчальних дисциплін з профілю “Автосправа” я активно використовую новітні інформаційні технології. Подання навчального матеріалу супроводжується наочними засобами з використанням сучасних технологій, зокрема використовується прийом “стоп-кадр” та словесне пояснення після демонстрації фрагменту навчального матеріалу.

У процесі занять з автосправи активно використовується інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси, оскільки звернення до нових інформаційних технологій та їх ефективне застосування сприяє особистісній орієнтації педагогічного процесу, підвищенню пізнавальної активності курсантів, учнів та студентів, а також покращує ефективність управління навчальною діяльністю тих, хто навчається. Комп’ютер в автосправі виступає передовсім як: джерело навчальної інформації; засіб ілюстрації та мультимедіа; засіб індивідуалізації та диференціації навчання; засіб моделювання і проектування; засіб збору, зберігання і обробки навчальної інформації [5].

Залучення ПК у повсякденний навчальний процес передбачає, зокрема використання засобів мультимедіа, моделювання і проектування, а також електронних програм (тестування).

Необхідно ґрунтовно володіти сучасними знаннями й уміннями, новітніми освітніми технологіями та методиками навчання, що сприяє інтеграції до міжнародної системи. Я мав змогу відвідувати уроки з автосправи в автошколах,

технічних школах Німеччини, а саме у містах Айхштет (Земля Баварія), Лейпціх, Дрезден (Земля Саксонія), а також вивчати досвід викладання, який активно використовую на заняттях з автосправи.

Важливо володіти широким спектром стратегій навчання, постійно використовувати широкий спектр методів і стратегій навчання, зокрема використовувати активні методи (аналіз і пояснення реальних ситуацій), мотивація навчання, вироблення ефективних стратегій навчання і відповідних технологій, спрямованих на активну роботу з різними джерелами інформації, спонукати до самоконтролю і саморегуляції навчання.

Важливе значення має продовження роботи у сфері залучення нових методів і стратегій навчання, вміння продукувати оригінальні інноваційні ідеї.

#### ***Застосування нестандартних форм проведення занять.***

Україна стоїть на переходу від індустріального до постіндустріального суспільства “Епохи інформації”, яке вимагає від людини:

- 1) певних умінь, які можна застосовувати за будь – яких обставин;
- 2) уміння мислити, а не накопичувати певну суму знань і поглядів;
- 3) не вузьких знань, а загального підходу до вирішення питань;
- 4) комунікабельності – уміння працювати у злагоді з іншими і спільно доходити мети.

Саме тому настала необхідність застосувати під час викладання автосправи таких форм і методів, які б збуджували творчість учнів, створювали атмосферу розкритості, емоційного піднесення, залучення позашкільних інтересів і захоплення дітей до навчального процесу. Використання різноманітних нестандартних форм проведення уроків: уроки-змагання, уроки-консультації, уроки взаємного навчання, уроки-диспути, уроки-семінари, дослідницькі уроки, уроки – дискусії, уроки-екскурсії, урок – брейн – ринг, уроки-презентації, міжпредметна інтеграція (зв’язок автосправи з іншими предметами), відео-уроки з вивчення “Правил дорожнього руху”, “Будови та експлуатації автомобіля”; комп’ютерне тестування знань [6].

Незважаючи на велике розмаїття типів, для більшості нестандартних уроків, як правило, характерні: колективні способи роботи; цікавість до навчального матеріалу; значна творча складова; активізація пізнавальної діяльності; партнерський стиль взаємовідносин; зміна ролі вчителя; нестандартні підходи до оцінювання та ін.

Все це є актуальним, оскільки в підлітковому віці спостерігаються потреба у створенні власного світогляду, прагнення до дорослості, бурхливий розвиток фантазії та уяви, спрямованість на самоствердження в суспільстві. З огляду на це найбільш продуктивними у цьому віці є нестандартні уроки, які залучають підлітка до діяльного розв'язання завдань і проблем, ставлять його у позицію причетності до подій.

Актуалізація проблеми нестандартних уроків та їхній вплив на всебічний розвиток дитини пов'язані насамперед із загально визначеним фактом низького рівня об'єктивної та суб'єктивної готовності дітей до життя за межами школи, фактичною відсутністю у більшості навчальних закладів системи роботи, спрямованої на розвиток соціально-психологічної готовності дитини до життя, що включає такі якості:

- уміти приймати рішення та робити вибір;
- бути свідомим громадянином своєї держави;
- відчувати себе громадянином цілого світу;
- вміти співпрацювати з іншими людьми;
- завжди працювати якісно;
- проявляти ініціативу;
- навчитися працювати з великим обсягом різноманітної інформації, самостійно здійснювати її пошуку, обробку, аналіз і зберігання;
- бути свідомим того, що існують різні цінності.

Цих якостей майбутні громадяни можуть набути через використання та запровадження в школі інновацій, нетрадиційного навчання, насамперед нестандартних уроків.

До нестандартних уроків слід готуватися заздалегідь. Передусім вибрати найбільш активних, ініціативних, добре підготовлених з теми, яку вони опрацювали самостійно, дати їм консультації, пояснити їм їхні обов'язки, підхід до їхньої важкої ролі та забезпечити діалог між дітьми, підказати тактику поведінки під час гри.

Нестандартний урок є одним з останніх етапів навчального циклу, так би мовити, верхівкою айсберга, оскільки основна навчальна діяльність, відбувається у стадії підготовки до нього.

Активно необхідно впроваджувати нові форми і методи організації НВП. Створення умов для творчого розвитку, здатності до безперервного самовдосконалення, самоосвіти на основі використання особистісно-зорієнтованих методів навчання з широким залученням нових педагогічних технологій [7].

Елементи самостійної роботи також необхідно реалізовувати під час проведення практичного водіння на автомобілі (2 рази в тиждень).

Необхідно розробити методичне забезпечення, забезпечити кабінет сучасними технічними засобами навчання, оновити зміст навчання з

врахуванням інтеграції до міжнародної системи, а також стрімких змін потреб ринку праці; створити нові навчальні плани і програми з орієнтацією на нові технології навчання.

При оновленні програми навчання врахувати інтеграцію до міжнародної системи.

Важливе значення має використання диференційованого та індивідуального підходу до учнів та студентів, що дає можливість кожному учню та студенту показати свої здібності та проявити свій таланти.

Володіння сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної роботи. Використання:

- технології пояснювально-ілюстративного навчання, у основі яких лежить інформування, просвіта учнів та організація їхніх репродуктивних дій для вироблення знань, умінь і навичок;
- технології особистісно-зорієнтованого навчання, що створює умови для розвитку індивідуальних особливостей учнів та студентів;
- технології розвивального навчання;
- інформаційні технології [7].

На заняттях з автосправи учні та студенти повинні активно оперувати власними знаннями, інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення. Натомість викладач повинен володіти технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу, здібностей учнів та студентів тощо.

При вивченні певних тем з будови автомобіля слід використовувати розумне поєднання відеоматеріалу, деталей та вузлів автомобіля, а також плакатів, особливо це стосується будови автомобіля. При вивченні ПДР та безпеки руху іде поєднання відеоматеріалів, планшетів з моделями автомобілів і плакатів.

Необхідно впроваджувати передовий педагогічний досвід на уроках автосправи, вивчати закордонний досвід підготовки водіїв, в мережі Інтернету, наукових видань, а також кращий досвід України.

Отже, виходячи з вище сказаного, викладач повинен вміти лаконічно, образно, виразно подати матеріал, аргументувати свою позицію з даного матеріалу, повинен володіти ораторським мистецтвом подачі матеріалу, знати основні нормативно-правові акти в галузі освіти, створити електронну папку з основними нормативно-правовими актами про освіту, додержуватись педагогічної етики, моралі, бути тактовним, толерантним з учнями та студентами, колегами та працівниками навчальних закладів, користуватись авторитетом серед них.

**Висновок.** Активне впровадження новітніх

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІВ В ЕКВАДОРІ

технологій навчання у сфері автосправи, використання комп'ютерної техніки, розумне, раціональне та ефективне їх поєднання, дає змогу викладачеві ефективно організувати навчально-пізнавальний процес з автосправи та сприяє легкому засвоєнню ними навчальних програм. Учні та студенти активно включаються в навчальну діяльність, зростає їхня зацікавленість до вивчення автосправи, а також вони приймають активну участь у вивченні нового матеріалу.

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н.П. Наволокова. – Х.: Основа, 2011. – 176 с.

2. Методика обучения автосправы в средней школе. Пособие для учителей / В.П. Беспалько, В.Ф. Езрафов,

М.И. Ерецкий и др. Под ред. М.И. Ерецкого. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.

3. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання з профілю "Автосправа": автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук / А.В. Педорич. – К., 2006. – 19 с.

4. Продуктивний педагог. Настільна книга для вчителя / І.П. Підласий. – Харків: Основа, 2010. – 136 с.

5. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром. Настільна книга педагога / В.М. Андреева, В.В. Григориш. – Харків: Основа, 2007. – 351 с.

6. Связь трудового обучения с основами наук / П.Р. Атутов, Н.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

7. Теоретичні основи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів загальноосвітньої школи / Д.Д. Біда. – Львів: ЛОІППО, 2008. – 26 с.

Стаття надійшла до редакції 04.02.2016

УДК 378

**Анна Захарова**, доцент, викладач російської, англійської та німецької мов, завідувач кафедри російської мови Папського Католицького Університету, Республіка Еквадор

### ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІВ В ЕКВАДОРІ

Стаття присвячена аналізу системи викладання іноземної мови в університеті Еквадору та розглядає використання інтерактивних технологій при вивченні іноземних мов у ВНЗ, що постійно змінюють методи навчання та адаптуються до вимог сучасного світового суспільства. У статті висвітлені особливості даного типу навчання та застосування мультимедійних технологій, як засобу реалізації цілей інтерактивних стратегій.

**Ключові слова:** іноземні мови, мовна підготовка, університет, Еквадор, інформаційні технології, Інтернет-ресурси.

Літ. 9.

**Анна Захарова**, доцент, преподаватель русского, английского и немецкого языков, заведующий кафедрой русского языка Папского Католического Университета, Республика Эквадор

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ В ЭКВАДОРЕ

Статья посвящена анализу системы преподавания иностранного языка в университете Эквадора и рассматривает использование интерактивных технологий при изучении языков в ВУЗах, которые постоянно изменяют методы обучения и адаптируются к требованиям современного мирового общества. В статье описаны особенности данного типа обучения и использование мультимедийных технологий, как способа реализации целей интерактивных стратегий.

**Ключевые слова:** иностранные языки, языковая подготовка, университет, Эквадор, информационные технологии, Интернет-ресурсы.

**Anna Zakharova**, Associate professor, Professor of Russian, English and German, Head of the Russian language Department Pontifical Catholic University, Republic of Ecuador

### THE FEATURES OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF LINGUISTS IN ECUADOR

The article is devoted to the analysis of foreign language teaching system at the universities of Ecuador and reviews the use of interactive technologies in language learning at the universities, that constantly change their educational methods and adapt to the requirements of the modern international society. The article describes the special aspects of the given type of learning and the use of interactive technologies as a method for realization of interactive learning goals.

**Keywords:** foreign languages, language training, university, Ecuador, information technology, Internet resources.

**П**остановка проблеми. Постійний розвиток потреб суспільства ставить нові вимоги до сучасної освіти.

Дослідження системи викладання іноземної мови в університеті Еквадору дозволяє розкрити нові аспекти у вивченні мов. Сучасне суспільство