

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Линевский Ю.В., Линевская К.Ю.,
Нечипуренко Т.Б., Кива А.И., Воронин К.А.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. На современном этапе приобретает новое звучание актуальность универсальных компетенций выпускников медицинских вузов. В этой связи компетентностный подход определяет результативно целевую направленность образования и является неотъемлемой составляющей воспитания будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс, воспитание

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию рассматривается и в контексте Болонского процесса.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, интеллигентные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию.

Стала очевидна необходимость достижения нового типа образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков, а ориентированного на решение практических задач. Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций. Целью процесса глобально ориентированного обучения является не только сообщение знаний студентам по различным дисциплинам, но и воспитание всесторонне развитой личности, формирование положительного отношения к выделенным ценностям, постоянная активизация познавательного интереса у студентов. В докладе ректора Донецкого медицинского университета им. М. Горького, члена- корреспондента НАМН Украины, профессора Ю.В. Думанского на ученом совете университета прозвучали слова о том, что вуз – это не только обучение, но и сопряженная с ним система воспитания, которая включает в себя несколько направлений.

В медицинском вузе, особенно на клинических ка-

федрах, преподавание неотрывно связано с основами деонтологии. Педагогика в медицинском университете, как теория воспитания, решает практические задачи: устанавливает пути методы формирования моральных убеждений и стереотипов в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Компетенции как поведенческие модели развиваются не только через усвоение содержания образования, но и формируются образовательной средой вуза, в том числе личным примером преподавателей и используемыми методами обучения.

В полной мере педагог-клиницист ответственен за базисные навыки морально-этического общения будущего специалиста с пациентами и коллегами. Во время занятий, открытых консультаций и обходов, клинических конференций, с учетом обязательного практического компонента на клинических кафедрах, именно личный пример общения преподавателя с пациентами становится ведущей поведенческой моделью для студентов, обучающихся методике ведения опроса, осмотра и последующей динамической курации больного. Морально-этические рамки общения врача с больным, его родственниками и коллегами определяет медицинская деонтология – наука о должном. Из учения о законах развития моральных отношений и представлений складываются нравственные требования, представления о том, какие поступки люди должны совершать.

В систему образования в университете внедрены элементы интерактивного обучения, основанные на формировании базовых компетенций, позволяющих выпускникам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практическому здравоохранению, стремление к саморазвитию, активизируют познавательную деятельность студентов. Интерактивные образовательные технологии развивают креативность, коммуникативность будущих специалистов, а также способности к решению проблем, принятию решений, адаптации к новым условиям.

Культурная компетентность студентов реализуется введением в программу обучения соответствующих курсов социально-гуманитарных дисциплин: истории украинской культуры, истории медицины, основ психологии и педагогики, политологии и философии.





В докладе ректора Донецького національного медичинського університету ім. М. Горького, члена-кореспондента НАМН України, професора Ю.В. Думанського на ученому советі університету в перспективах воспитательної роботи підкривалась важність формування не тільки професійної, но і соціальної компетентності майбутнього спеціаліста, його високих моральних і делових якостей, необхідність удосконалення роботи по розвитку у студентства нинішньої інтелектуальності, випуску не просто носіїв професійних знань, но і відповідальних членів громадянського суспільства.

В Донецькому національному медичинському університеті ім. М. Горького створено унікальну середовище, в якій виростають і удосконалюються універсальні компетентності студентів, таким чином формують основу для їх успішної професійної діяльності в будь-якій сфері. Обстановка високої культури, чуткого відношення до інтелектуальних потреб кожного студента забезпечує рішення основних завдань, поставлених перед викладацьким колективом – виховання майбутніх спеціалістів.

ЛИТЕРАТУРА

1. Думанський Ю. В. Об ітогах діяльності в 2011/2012 навчальному році і подальших завданнях розвитку Донецького національного медичинського університету ім. М. Горького / Ю. В. Думанський // Мир здоров'я. – С. 4–5.
2. Сметанський М. Методологічні засади активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / М. Сметанський // Шлях освіти [ПВШ Методика та методологія навчання]. – 2000. – № 4. – С. 9–12.
3. Педагогіка і психологія вищої школи / [под ред. С. І. Самыгіна]. – Ростов-на-Дону : Фенікс, 2001. – 540 с.

4. Вища освіта України і Болонський процес : [навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя]. – К. : Освіта, 2004. – 384 с.
5. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій. – Одеса, 2004. – 190 с.
6. Birnbaum R. Management Fads in Higher Education – Where They Come, What They Do, Why They Fail / R. Birnbaum. – San Francisco, 2000. – P. 91–157.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ У ВИХОВАННІ ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Ліневський Ю.В., Ліневська К.Ю.,
Нечіпуренко Т.Б., Ківа О.І., Воронін К.О.

Резюме. На сучасному етапі набуває нового звучання актуальність універсальних компетентностей випускників медичних вузів. У цьому зв'язку компетентнісний підхід визначає результативно цільову спрямованість освіти та є невід'ємною складовою виховання майбутніх фахівців.

Ключові слова: компетентнісний підхід, освітній процес, виховання

ROLE OF EDUCATION COMPETENCE APPROACH IN GRADUATES MEDICAL SCHOOL

Linevsky U.V., Linevska K.U., Nechipurenko T.B.,
Kiva A.I., Voronin K.A.

Summary. At the present stage gets new sound relevance of universal competencies of graduates of medical schools. In this regard, the competence approach defines resultativity depended orientation and education is an integral component of the education of future professionals.

Key words: competence-based approach, the educational process, education

Отримано до редакції 19.10.2012 р.

