

3. Марчій Т. М. Проблеми підготовки майбутніх учителів іноземних мов до виховання та навчання молодших школярів / Т. М. Марчій // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2008. – Вип. 24. – С. 114-119.
4. Марчій Т. М. Готовність студентів до організації дидактичних ігор в початковій школі / Т. М. Марчій // Обрії. – 2009. – №2. – С. 77-79.
5. Паршикова Е. А. Принципы отбора и организации материала для обучения иностранному языку в начальной школе / Е.А.Паршикова // Иноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 41-46.
6. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник [для студ. пед. факульт.] / О.Я.Савченко. – К. : Генеза, 2002. – 368 с.
7. Філатова В. Вірші та наочні матеріали учнів молодших класів / В.Філатова // Англійська мова та література. – 2004. – №11. – С. 5-7.

Анотація

Стаття присвячена проблемі підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності у початковій школі. Проаналізовано особливості організації навчальної діяльності та дидактичних ігор під час вивчення іноземної мови, простежено їхній вплив на особистісний розвиток молодших школярів.

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей иностранных языков к организации учебной деятельности в начальной школе. Проанализированы особенности организации учебной деятельности и дидактических игр во время изучения иностранного языка, обосновано их влияние на личностное развитие младших школьников.

Summary

The scientific is devoted to the problem of the future primary school teachers training with additional speciality "Foreign Language" for educational activity organization. The essence of notions "educational activity", "readiness of future foreign languages teachers for junior pupils' educational activity organization" is specified.

Ключові слова: учитель іноземної мови, професійна підготовка вчителів, організація навчальної діяльності учнів початкової школи, дидактична гра, готовність майбутнього вчителя до організації навчальної діяльності.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, профессиональная подготовка учителей, организация учебной деятельности учеников начальной школы, дидактическая игра, готовность будущего учителя к организации учебной деятельности.

Key words: a foreign language teacher, professional training of teachers, educational activity organization of primary school pupils, a didactic game, readiness of a future teacher to educational activity organization.

Подано до редакції 16.10.2012.

УДК 378.147

©2012

Глушак О.М.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ У ВНЗ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Інформатизація освіти – один із основних механізмів, що забезпечують модернізацію навчання в нашій країні; її найважливішим напрямом є забезпечення сфери навчання методологією ефективного використання засобів ІКТ, орієнтованих на інтелектуалізацію діяльності викладача і студента, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в умовах інформатизації й масової комунікації сучасного суспільства. У зв'язку з цим особливої уваги набувають питання, пов'язані з розробкою в умовах інформатизації освіти навчальних матеріалів нового покоління з усіх предметів і освітніх сфер [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Проблематика освітнього простору активно розробляється як українськими, так і зарубіжними дослідниками. Проаналізовано сутність, характеристики, ознаки, а також впливи загальноосвітніх процесів на освіту та процеси її функціонування у роботах І. Гавриленка, М. Кастельса, Д. Константиновського, В. Нечаєва, О. Скідіна, Ю. Яковенка та ін. У педагогічній науці приділяється належна увага проблемі застосування ІКТ у навчально-виховному процесі. Проблеми застосування інформаційних технологій в освіті приділили значну увагу В. Биков, Р. Гуревич, А. Єршов, М. Жалдак, Ю. Машбиць, О. Майборода, Н. Морзе, О. Співаковський та ін.

Є різні підходи до визначення інформаційного освітнього середовища навчального закладу і проблем його організації. В різних джерелах інформаційним освітнім середовищем називають:

– педагогічну систему нового рівня, що включає його матеріально-технічне, фінансово-економічне, нормативно-правове і маркетингове забезпечення [1];

– інформаційно-комунікаційне наочне середовище, що забезпечує комп'ютерну підтримку процесу навчання [7];

– засіб управління процесом інформатизації в освіті [7];

– культурно-освітнє середовище, де головним носієм навчальної інформації є електронний ресурс [4];

– систему, що об'єднує інформаційне, технічне, навчально-методичне забезпечення, нерозривно пов'язану з суб'єктом навчального процесу [6];

– єдиний інформаційний освітній простір, що об'єднує інформацію, як на традиційних носіях, так і на електронних; комп'ютерно-телекомунікаційні навчально-методичні комплекси і технології взаємодії; дидактичні засоби [2].

Таким чином, інформаційне освітнє середовище визначається, з одного боку, як програмно-технічний комплекс, а з іншого боку, як педагогічна система. Отже, в процесі розробки інформаційного освітнього середовища мають розв'язуватися не лише інформаційно-програмно-технічні, а й психолого-педагогічні проблеми [5].

Формування цілей статті... Мета статті – визначити основні компоненти інформаційного освітнього середовища для вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу стосовно процесу формування інформаційної культури бакалаврів з філології.

Виклад основного матеріалу дослідження... Формування інформаційної культури є спеціально організованим, цілеспрямованим процесом. Передумовою здійснення підготовки є наявність необхідної матеріально-технічної бази (комп'ютери, програмне забезпечення, канали зв'язку) та інформаційного освітнього середовища, ефективність та основу якого становлять інформаційні технології. Інформаційне освітнє середовище створюється професійною діяльністю викладача, шляхом проведення науково-дослідної роботи, практикою зняття застосування комп'ютера, системами опрацювання тестової, графічної, числової інформації, баз даних і знань, застосування ІКТ для підготовки до навчальних занять та електронного навчального курсу, що базується на платформі Moodle. Інформаційне освітнє середовище реалізує організацію навчального процесу бакалаврів з філології під час вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу, впровадження дистанційної підтримки процесу отримання знань, вмінь та навичок студентами з використанням мережевих навчальних ресурсів. Застосування інформаційного освітнього середовища відбувається на основі останніх досягнень (Web-2, wiki). Інформаційне освітнє середовище базується на використанні Інтернет технологій і має досягати таких цілей:

- формування професійних знань, умінь і навичок;
- формування інформаційної культури майбутніх фахівців;
- реалізація творчого потенціалу і розвиток особистості;
- формування сучасного наукового і професійного світогляду;
- формування професійної самосвідомості [5].

Викладач на базі платформи Moodle може створювати та редагувати, використовуючи, вбудовані інструменти курсу, розміщувати в тілі курсу текстові, графічні, анімаційні, мультимедійні блоки, створювати та редагувати тестові завдання, переглядати статистику проходження курсу зареєстрованими студентами, обговорювати теми на форумі.

Студент на базі платформи Moodle може вивчати матеріал зареєстрованих курсів в заданій автором послідовності, проходити навчальні та контрольні тести, виконувати завдання, задавати запитання на форумі автору курсу. Вся статистика проходження курсу зберігається і є доступною як студенту так і викладачу.

Структура електронного навчального курсу на базі платформи Moodle складається з таких блоків:

1) загальна інформація про курс, що включає такі компоненти як: робоча програма, календарний план, критерії оцінювання, друковані джерела та Інтернет-ресурси, глосарій, путівник по курсу (презентація курсу, карта курсу, форум);

2) кожен з модулів представлений з такими складовими як:

– путівник по модулю, що включає методичні матеріали та форум;

– теоретичний навчальний матеріал у вигляді структурованого лекційного матеріалу, поданого засобом «урок», мультимедійних презентацій лекцій, аудіо-, відео- навчальних матеріалів та тестів (навчального та контрольного); практичні (семінарські, лабораторні роботи), які містять зміст роботи, список індивідуальних завдань та методичні рекомендації з виконання роботи;

– завдання для самостійної роботи з методичними вказівками до виконання завдань, списку індивідуальних завдань та критеріїв для їх оцінки, тесту;

– модульний контроль, що включає контрольні запитання та типові відповіді, тест для самоконтролю та контрольний тест;

3) підсумкова атестація.

У робочій програмі зазначається мета та завдання вивчення курсу, його зміст, у якому відображаються назви тем кожного модуля з анотаціями, кількість годин на вивчення кожного модуля.

Календарний план відображає потижневий план проведення лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять, а також виконання студентами завдань для самостійної роботи.

Критерії оцінювання містять інформацію щодо системи оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни, як поточних, так і підсумкових. З кожного модуля вказується розподіл балів за виконання завдань та шкала оцінювання.

Глосарій містить основні терміни навчального курсу та їх означення.

Оголошення використовуються для анонсування подій, повідомлень про зміни у навчальному курсі тощо.

В путівнику по курсу розміщується карта курсу, презентація до курсу, форум тощо.

Теоретичний навчальний матеріал містить обов'язкові навчальні ресурси: 1) структуровані електронні матеріали, зміст яких відображає логіку навчання за курсом і надає студенту теоретичні відомості з модуля у повному обсязі (ресурс типу урок); 2) мультимедійні презентації лекцій, 3) додаткові електронні навчальні матеріали: електронні конспекти лекцій, флеш-роліки; аудіо і відео матеріали; довідкові та нормативні документи (форми, шаблони, стандарти, нормативні акти, закони тощо).

У матеріалах курсу представлено перелік лабораторних робіт у вигляді окремих ресурсів. До кожної роботи сформульована мета та завдання, які забезпечують формування вмінь та навичок, необхідних для засвоєння теми, надані методичні рекомендації з їх виконання, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання кожної роботи, список індивідуальних завдань. Лабораторні роботи, для виконання яких необхідно спеціальне обладнання та реальні об'єкти, виконуються в аудиторних умовах, про що зазначається при формулюванні завдання. Навчально-методичні матеріали з лабораторних робіт оформлені у вигляді: веб-сторінки з посиланнями на файли різних форматів та завдань. Результат виконання лабораторної роботи студенти можуть надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно. Але у будь-якому разі використовується тип ресурсу завдання. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу.

Значна частина навчальних годин при вивченні кожної дисципліни відводиться на самостійне опрацювання. У матеріалах електронного навчального курсу розміщено додатковий теоретичний матеріал (ресурс типу урок), завдання для самостійного виконання та методичний матеріал, який забезпечить його якісне виконання студентами. Завдання формулюється у такій формі: текст завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список додаткових друківаних та Інтернет-джерел. Результати виконання завдання можна надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно. Передбачається перевірка рівня засвоєння теоретичних відомостей у формі тестування: окремий тест чи тестування в межах уроку. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу ЕНК.

Для оцінювання знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення кожного модуля курсу, використовуються індивідуальні завдання, тести та опитування за допомогою контрольних запитань. Платформа Moodle дозволяє створювати тестові завдання 11 різних типів. Кожний модуль має містити тест для самоконтролю, контрольні запитання та контрольний тест. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування.

Типи тестових запитань, які застосовують на базі платформи Moodle:

- багатоваріантне – дозволяє вибір одного або кількох відповідей з визначеного списку;
- альтернативні – питання типу правильно/неправильно;
- коротка відповідь (завдання відкритої форми) – дозволяє відповідь з одного або кількох слів, оцінюється шляхом порівняння з різними варіантами відповіді, яка може містити маски;
- числове – дозволяє числову відповіді, можливо, з різними одиницями вимірювання, що оцінюється шляхом порівняння з різними розрахунковими моделями відповіді, також можливо, з допустимими похибками;
- розрахункове – нагадують числові питання, але числа для розрахунків вибираються в процесі тестування випадково з наданого набору можливих значень;
- есе – дозволяє в якості відповіді написати текст на кілька абзаців;
- питання на встановлення відповідності – відповідь на кожне з декількох суб-питань має бути обране зі списку можливих;
- випадкове питання на відповідність – схоже на питання на відповідність, але створюється випадково з питань типу «Коротка відповідь» з вказаної категорії;
- вкладені відповіді – питання такого типу є дуже гнучкими, але можуть бути створеними тільки шляхом введення тексту, що містить спеціальні коди, які створюють вбудовані питання множинного вибору, короткої відповіді та числові питання;
- просте розрахункове – проста версія розрахункового питання виглядає як числове питання, але з числами вибраними випадковим чином з набору даних під час тестування;
- розрахунковий мультिवибір – розрахункові питання з мультिवибором схожі на багатовибірні питання, елементи вибору яких можуть включати в себе результати формул з числових значень, вибраних випадковим чином з набору даних під час тестування.

Результати навчання студентів фіксуються у журналі оцінок ЕНК. У електронному журналі оцінок викладачем задаються категорії для оцінювання всіх видів навчальної діяльності та визначається їх обсяг (у відсотках) по відношенню до підсумкової оцінки з дисципліни.

У межах кожного модуля оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Системою Moodle передбачено автоматичне перерахування балів відповідно до обсягу модуля у підсумковій оцінці з дисципліни та подання буквеної оцінки.

Використання системи Moodle у навчально-виховному процесі дає змогу:

– дистанційно навчатися у мережі Інтернет. Ця програма є середовищем для навчання і надає можливості створювати та надавати доступ до численних навчальних ресурсів.

– впроваджувати нові методи викладання та навчання для всіх хто може використовувати Інтернет. Ці інноваційні методи надають можливість змінювати традиційні методи викладання змістовно доповнюючи академічний процес.

– студентові надсилати нові повідомлення викладачам та студентам, виконувати, здавати та переглядати завдання для самоконтролю, відслідковувати електронні журнали оцінок та присутності, використовувати різноманітні ресурси дисциплін, електронних бібліотек, посилання на ресурси Інтернет тощо [3].

До базових функцій викладача в системі дистанційного навчання віднесені наступні:

– вхід в систему;
– корегування приватних даних;
– ознайомлення з графіком навчальної діяльності;
– формування матеріалів електронного навчального курсу;
– створення комплексу завдань для навчальної, самостійної та творчих робіт з метою отримання звітів щодо окресленої діяльності;

– створення та коригування бази тестових завдань і матеріалів для навчального процесу, який використовує дистанційні технології навчання;

– формування тестових випробувань різного призначення (навчального, проміжного та підсумкового контролю);

– створення та підтримка навчального процесу з студентами шляхом використання Консультаційного форуму, чатів;

– здійснення аналізу результатів тестових випробувань;

– створення матеріалів практичних завдань та критеріїв їх оцінювання, а також надання до них доступу(для їх виконання студентами);

– аналіз та оцінювання діяльності студентів в системі дистанційного навчання (проходження теоретичного матеріалу, уроків, тестового випробування, виконання практичних завдань);

– генерація роботи тематичних форумів та їх підтримка;

– аналіз та оцінювання виконання студентами групових завдань та проектів.

Таким чином, залучення дистанційних технологій навчання, які ґрунтуються на інформаційно-комунікаційних технологіях, дає можливість нівелювати географічні, часові, вікові бар'єри в організації і впровадженні навчального процесу. Що дає можливість, використовуючи традиційні методи навчання та інтегруючи сучасний потенціал всесвітньої мережі Інтернет, сформуванню конкурентоспроможного фахівця конкретної галузі [3].

Розроблення і впровадження навчально-методичного комплексу, який відповідає завданням формування інформаційної культури має базуватися на складових інформаційної культури. За основу візьмемо складові інформаційної культури вчителя математики, які виділив М. Лукашук: технічна складова, системна складова, програмна складова, гігієнічно-ергономічна складова, методична складова.

1. Технічна складова включає в себе знання архітектури персонального комп'ютера, характеристик базових та допоміжних периферійних пристроїв, умінь та навички їх використовувати. Технічна складова базується на сформованості таких знань, вмінь та навичок:

– знати архітектуру та компоненти персонального комп'ютера;

– знати основні характеристики та призначення пристроїв введення, виведення та збереження даних;

– вміти визначати апаратні конфігурації персонального комп'ютера та основні характеристики базових та допоміжних периферійних пристроїв;

– знати правила техніки безпеки при роботі з технічними засобами навчання.

2. Системна складова визначається знаннями характеристик операційної системи, їх призначення та складових частин, об'єктів та елементів управління. Для їх сформованості необхідно:

– знати основні характеристики різних операційних систем, їх призначення та складових частин;

– вміти працювати в середовищі операційної системи, здійснювати налаштування основних функціональних можливостей комп'ютера;

– вміти працювати з файловими менеджерами.

3. Програмна складова передбачає уміння роботи з прикладним програмним забезпеченням загального та спеціального призначення:

- знати основні програми архівації, антивірусні та діагностуючі програми;
- вміти працювати з програмами-архіваторами, антивірусними та діагностуючими програмами;
- знати та вміти застосовувати стандартні програми операційної системи;
- знати та вміти застосовувати основні прикладні програми загального призначення (текстові редактори, електронні таблиці, системи опрацювання графічних даних, системи управління базами даних, програми для створення презентацій);
- знати основні поняття інформаційно-комунікаційних технологій;
- знати приклади прикладних програм спеціального призначення, які можна застосовувати у навчально-виховному процесі;
- знати типи педагогічних програмних засобів та розподіл їх за основними функціями в навчальному процесі;
- знати основні вимоги до подачі матеріалу на екран;
- знати основні вимоги до електронних навчальних посібників;
- вміти створювати електронні навчальні посібники;
- знати проблеми та особливості дистанційного навчання;
- вміти створювати дистанційні курси;
- вміти працювати в мережі Інтернет: налаштовувати роботу браузерів, здійснювати пошук в мережі Інтернет, користуватися основними ресурсами мережі Інтернет (електронна пошта, чати, вебінари, телеконференції, блоги, соціальні мережі, електронні бібліотеки, словники, перекладачі, бази даних, карти знань, вікі, і т.д.), застосовувати освітні ресурси мережі Інтернет у навчальному процесі.
- знати основні принципи роботи з аудіо та відео редакторами;
- вміти створювати навчальні відео- та аудіо- матеріали;
- вміти створювати статичні та динамічні навчальні матеріали для подачі на екран.

4. Гігієнічно-економічна складова – передбачає знання санітарних умов і режимів безпечного використання технічних засобів навчання та стандартів, яким повинні відповідати технічні засоби навчання. Даний компонент базується на сформованості таких знань, вмінь та навичок:

- знати основні санітарні умови безпечного використання технічних засобів навчання;
- знати стандарти, яким повинні відповідати технічні засоби навчання.

5. Методична складова – базується на сформованості загальних, спеціальних та конкретних методичних вмінь, що спираються на знання, вміння та навички, одержані при вивченні педагогіки, психології та методики вивчення навчальних дисциплін:

- знати характеристики навчальних впливів та методів навчання як способу управління навчальною діяльністю;
- знати сутність організації роботи учнів з технічними засобами навчання;
- знати психолого-педагогічні вимоги використання технічних засобів навчання в навчально-виховному процесі;
- знати способи реалізації індивідуалізованого навчання;
- знати можливі впливи ІКТ на цілі, зміст навчальної діяльності, методи і організаційні форми навчання;
- вміти застосовувати програмне забезпечення та визначати доцільність вибору конкретного засобу до конкретного уроку;
- вміти створювати нові засоби навчання на базі ІКТ [8; 9].

Із появою різноманітних технічних засобів навчання у професійній підготовці бакалаврів з філології, а також під впливом впровадження у вищі навчальні заклади особистісно-зорієнтованого та компетентнісного підходу, формування у них інформаційної культури є потребою часу.

Висновки... Отже, запропоновані компоненти інформаційного освітнього середовища для вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу в умовах професійної підготовки бакалаврів з філології є дієвими і цілісними. Усі компоненти мають чітке призначення і перебувають у взаємозв'язку та спрямовані на досягнення єдиної мети – формування інформаційної культури.

Література

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98-113.
2. Андреев А.А. Основы открытого образования / А.А. Андреев, С.Л. Каплан, Г.А. Краснова, С.Л. Лобачев, К.Ю. Лупанов, А.А. Поляков, А.А. Скамницкий, В.И. Солдаткин; отв. ред. В.И. Солдаткин. – Т. 2. – Российский государственный институт открытого образования. – М. : НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.

3. Бодненко Д.М. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник / Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.
4. Гура В.В. Технологические аспекты педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: отчет РОЦ НИТ за 2002 год / В.В. Гура, С.Б. Дикарев. – Таганрогский государственный радиотехнический университет. – Таганрог, 2006. Режим доступа к ресурсу: www.tsure.ru/rcnit/otchet/2002.pdf.
5. Гуревич Р.С. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ: [монографія] / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, О.В. Шестопап; за ред. проф. Р.С. Гуревича. – Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2011. – 348 с.
6. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: (на примере подгот. специалистов с высш. образованием): автореф. дис. на соискание степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / О.А. Ильченко. – М., 2002. – 22 с.
7. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы [Электронный ресурс] / Н.Н. Курова // Конференция «Информационные технологии в образовании». – М., 2005. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID=00a0f682fb916586aca80c70e80f2ab0>.
8. Лукашук М.М. Дидактичні умови використання нових інформаційних технологій у навчанні біології і хімії в медичних коледжах: Дис... канд. пед. наук. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2007. – 215 с.
9. Тутова О.В. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя математики [Електронний ресурс] / О.В. Тутова // Дидактика математики: проблеми і дослідження. – 2007. – №28. Режим доступу до журн.: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dmpd/2007_28/28/100-104%2028_2007.pdf.

Анотація

У статті розглядається проблема формування інформаційного освітнього середовища з метою формування інформаційної культури бакалаврів з філології під час вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу.

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования информационной обучающей среды с целью формирования информационной культуры бакалавров филологии при изучении дисциплин информационно-компьютерного цикла.

Summary

The article focuses on the problem of building the information educational environment in order to formation of information culture Bachelor of philology in the study of information and computer sciences cycle.

Ключові слова: інформаційне освітнє середовище, інформаційна культура.

Ключевые слова: информационная обучающая среда, информационная культура.

Key words: information educational environment, information culture.

Подано до редакції 23.10.2012.

Рекомендовано до друку канд.пед.наук, доц. Бодненко Д.М.

УДК 159.922.6

©2012

Гуцало Е.У.

ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Постановка проблеми у загальному вигляді... В даний час проблема активізації творчого потенціалу особистості є не лише актуальною, але й набуває очевидної гостроти. По-перше, це пов'язано з тими соціальними процесами, що відбуваються сьогодні в нашому суспільстві і які задають системі виховання й освіти нові орієнтири. По-друге, модернізація освітньої діяльності в контексті європейських вимог потребує адекватних принципів та форм побудови навчального процесу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Аналіз останніх досліджень і публікацій дозволило зафіксувати низку нових тенденцій дослідження проблеми креативності, підвищення уваги до розвитку творчого потенціалу особистості. Проблема творчого розвитку особистості розглядається із філософських, педагогічних і психологічних позицій. Філософський підхід пов'язується із визначенням творчості як специфічної характеристики людської діяльності, у процесі якої людина перетворює навколишню дійсність і саму себе (Г.С.Батищев, Л.Н.Коган, В.Г.Пушкін, В.С.Біблер, Д.Б.Богоявленська та ін.). Основні педагогічні підходи у розробці проблеми складаються на базі аналізу сутності творчого розвитку особистості вчителів у працях педагогів-класиків (П.П.Блонський, К.Д.Ушинський, С.Т.Шацький та ін.).

Дослідження творчості в межах психології викликало появу поняття "креативності", вивченню якого присвятили свої праці М.Воллах, Дж. Гілфорд, Б.Гізелі, С.Медник, В.Сміт, П.Торренс, Я.А.Пономарьов, Н.Г.Фролов, Е.Г.Ярошевський, С.Д.Максименко, В.В.Клименко, В.В.Рибалка, А.В.Морозов, В.О.Моляко,