



Развитие экономической мобильности студентов и преподавателей как фактор повышения конкурентоспособности высшего образования Украины

Анна Попова,
студентка,

Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

Научный руководитель доцент *О. Иванова*

В период глобализации происходит формирование единого мирового образовательного пространства для сближения подходов разных стран к организации систем образования и процессов обеспечения своих граждан, а также взаимного признания странами мира документов об образовании. Именно открытое образовательное пространство стало толчком для роста мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Академическая мобильность студентов и преподавателей является одной из значимых проблем, особенно актуальной в контексте расширения международного сотрудничества.

Академическая мобильность студента в Украине — это возможность в течение периода обучения заниматься один или несколько семестров в другом высшем учебном заведении, где готовят специалистов по той же направленности с зачислением дисциплин (кредитов) и периодов обучения. Возможность студента эффективнее развивать интеллектуальный потенциал, поскольку он может самостоятельно выбирать учебное заведение, курсы, предметы [2].

Важной формой глобализации высшего образования можно считать мобильность преподавателя — это распростра-

нение и заимствование опыта в другом учебном заведении. Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой.

Подготовка украинской высшей школы к академической мобильности может производиться в два этапа. Первый — перемещение студенчества между вузами Украины. В настоящее время даже перевод из одного вуза в другой в границах одной специальности связан с возникновением существенного академического различия, хотя все учебные заведения страны действуют в рамках утвержденных стандартов высшего образования. Второй этап — системное партнерство вузов.

Разработка и реализация совместных образовательных проектов является одним из главных направлений в международной деятельности вуза. Важным и престижным является участие вуза в различных международных акциях и мероприятиях, которые проводят многочисленные международные организации. Таким образом, представителям вуза необходимо активнее участвовать в международных конференциях, семинарах, стажировках.

Однако академическая мобильность не может ограничиваться лишь возможностью обучаться или работать за границей.

В настоящее время таким доступом, вне зависимости от географического, образовательного и политического пространства, становится также профессиональная компетентность специалиста.

Необходимо, чтобы преобразования в Болонском процессе не оказались поверхностными, они должны достичь желаемой цели: дать студентам возможность самовыражения, которое обеспечивается мобильностью, привлекательностью, трудоустройством.

Развитие академической мобильности студентов и преподавателей открывает новые возможности не только для самого образования, но также для формирования европейского рынка труда и единого технологического пространства.

Литература

1. Гурч, Л. Мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава как фактор повышения конкурентоспособности высшего образования Украины в европейском пространстве / Л. Гурч // Персонал. — 2005. — №7. — С. 80–85.

2. Бринев, Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / Н.С. Бринев, Р.А. Чуянов // Ассоциация «Профессионалы за сотрудничество». — 2006. — Режим доступа: [<http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/ob0.htm>].

14.04.2012



Роль преподавателя в формировании адаптационного потенциала студента

Елена Курганская,

студентка,

Харьковский гуманитарный университет

«Народная украинская академия»

Научный руководитель профессор *Е. Михайлева*

Результативность процесса получения образования в вузе не ограничивается накоплением знаний. Одним из значимых результативных компонентов обучения сегодня является формирование ряда личностных и профессиональных качеств студента, одним из которых представляется адаптационный потенциал. Его важность определяется тем, что в современных условиях успешность трудоустройства выпускников вузов становится одним из критериев эффективности функционирования и системы высшего образования, и рынка труда. Она

во многом зависит от того, насколько продуктивен процесс подготовки и адаптации выпускников к выходу на рынок труда.

Вместе с тем, и отечественный, и зарубежный опыт показывает, что значительное количество выпускников испытывают серьезные трудности при переходе от учебы к работе, оказываются занятыми на неквалифицированных рабочих местах или остаются без работы, что свидетельствует о недостаточно сформированном адаптационном потенциале студентов.

Адаптация выпускника вуза на рабочем месте представляет собой процесс