

ваних, які ґрунтуються на детальному дослідженні властивостей внутрішнього і зовнішнього середовища та на основі отриманої інформації передбачають визначення необхідності змін в умовах здійснення діяльності, її ціннісних орієнтаціях, змісті, формах, технологіях за кожною із підсистем управління через консолідацію творчого потенціалу всіх інституційних суб'єктів освітнього простору, що сприяє забезпеченню стійкої позиції ЗНЗ на ринку освітніх послуг.

Незважаючи на наведені нами ризики, маркетингово орієнтована стратегія управління розвитком ЗНЗ дає змогу передбачити їх та вибудувати чіткий план дій управління змінами без втрат, із нарощуванням творчого потенціалу закладу та підвищенням привабливості освітніх послуг, що надаються.

Поєднання обох стратегій управління розвитком ЗНЗ – креативної та маркетингово орієнтованої – сприяє узгодженості потреб та інтересів замовників і споживачів освітніх послуг, а також збагаченню потенційних можливостей школи задля їх задоволення.

**Перспективи подальших досліджень** вбачаємо у визначенні сучасних механізмів та інструментів управлінського впливу, що є однією з умов ефективності використання розроблених нами стратегій управління розвитком загальноосвітнього навчального закладу.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Власенко О. Особливості розвитку освітнього середовища педагогічного навчального закладу / О. Власенко // Проблеми освіти : збірник наукових праць. – Житомир = Київ, 2015. – Вип. 84. – С. 84–84.
2. Гаєвський Б. А. Основи науки управління : навч. посіб. / Б. А. Гаєвський. – К. : МАУП, 1997. – 112 с.
3. Егоршин А. П. Стратегический менеджмент : учеб. пособие / А. П. Егоршин, В. Г. Рождественский. – Нижний Новгород : НИМБ, 2001. – 624 с.

4. Ишкова Л. В. Педагогическая квалиметрия в теории и практике дополнительного профессионального образования / Л. В. Ишкова // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 170–174.

5. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер, Г. Армстронг, Д. Сондерс, В. Вонг ; пер. с англ. – Изд. 2-е, европ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 1998. – 1056 с.

6. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведения / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

7. Рябова З. В. Управление развитием педагогического коллектива на основе маркетинговых исследований [Электронный ресурс] / З. В. Рябова // Теория та методика управління освітою : електронне наукове фахове видання. – 2010. – № 3. – Режим доступу : <http://tme.uo.edu.ua/>.

8. Федоров Г. Организация маркетинговой деятельности в навчальному закладі [Электронный ресурс] / Г. Федоров. – Режим доступу : [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Npd/2009\\_3/Fedorov.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2009_3/Fedorov.pdf).

9. Guilford J. P. New frontiers of testing in the discovery and development of human talent / J. P. Guilford // Seventh Annual Western Regional Conference on Testing Problems. – Los Angeles, 1958 – 231 p.

10. Kotler Philip. Marketing Management. Analysis, Planning, Implementation, and Control / Kotler Philip. – Prentice Hall, 1997. – 9th ed. – 837 p.

11. Porter M. E. Competitive strategy: Techniques for analyzing industries and competitors / M. E. Porter. – N.-Y. : Free Press, 1980. – 250 p.

Дата надходження до редакції: 04.01.2017 р.

УДК 37.013.3:371.1:371.333

**Світлана ОДАЙНИК,**

кандидат педагогічних наук,  
проректор із питань зовнішнього оцінювання  
та моніторингу якості освіти, доцент кафедри  
педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності  
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»,  
член-кореспондент Української академії акмеології

## ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

У статті обґрунтовано необхідність формування в керівників навчальних закладів обізнаності із сучасними освітніми технологіями управління. З'ясовано, що підготовка керівників до сучасного управління школою за допомогою хмарних технологій є дієвою складовою ефективного освітнього

менеджменту. Визначено основні характеристики керівника навчального закладу, необхідні для здійснення інновацій управлінської діяльності. Доведено, що формування хмаро орієнтованого освітнього середовища позитивно впливає не лише на діяльність директора школи та його заступників, а й на органі-

зацію навчально-виховного процесу в освітньому закладі загалом, створює оптимальні умови для підвищення мотивації учнів до їх навчально-дослідницької діяльності.

**Ключові слова:** керівник навчального закладу, освітні технології, хмарні технології, сервіс Google-диск.

*В статті обоснована необхідність формування в керівників навчальних закладів свідомості про сучасні освітні технології управління. Вияснено, що підготовка керівників до сучасного управління школою з допомогою хмарних технологій є ефективним компонентом ефективного освітнього менеджменту. Визначено основні характеристики керівника навчального закладу, необхідні для реалізації інноваційної діяльності. Доведено, що формування хмарної орієнтованої освітньої середовища позитивно впливає не тільки на діяльність директора школи та його заступників, але й на організацію навчально-виховного процесу в школі в цілому, створює оптимальні умови для підвищення мотивації учнів до їх навчально-дослідницької діяльності.*

**Ключевые слова:** руководитель учебного заведения, образовательные технологии, облачные технологии, сервис Google-диск.

*The article substantiates the need for the formation of school leaders awareness of modern educational technology management. It was found that training leaders of the modern school management via cloud technology is an effective component of effective educational management. The main characteristics of the head of the institution necessary for the implementation of innovation management activities. It is proved that the formation of a cloud-based learning environment is not only a positive effect on the activity of the headmaster and his deputy, but also for the organization of educational process at school, creates optimal conditions for increasing the motivation of students to their educational and research activities.*

**Key words:** school leaders, educational technology, cloud technology, service Google-drive.

Сьогодні інформаційні технології стали важливою складовою сучасного світу. Володіння комп'ютерними технологіями на сучасному етапі визначає кваліфікацію спеціаліста будь-якої сфери діяльності, що потребує відповідного рівня інформаційної культури. Зважаючи на це, одним із завдань сучасного керівника навчального закладу є необхідність використання різноманітних управлінських технік у поєднанні з інформаційно-комунікаційними технологіями. Таке вміння поєднання сприяє зміні сутності управління освітнім процесом, робить його більш адресним та актуальним, забезпечує підготовку учнів до життєдіяльності в електронному інформаційному середовищі в умовах глобалізації суспільства.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це широкий спектр цифрових технологій, що використовуються для створення, передачі, розповсюдження інформації та надання послуг (програмне забезпечення, комп'ютери, телефонні лінії, мобільний зв'язок, електронна пошта, мережі безпроводного і

кабельного зв'язку, мультимедіа, Інтернет). Завдяки впровадженню інформаційних технологій в освіту з'явилися нові можливості для модернізації управління навчальним закладом, індивідуалізації та диференціації навчального процесу, зорієнтованого на розвиток самостійного мислення та ефективну організацію пізнавальної діяльності учнів.

Серед національних пріоритетів державної освітньої політики визначено необхідність створення та впровадження інформаційних ресурсів, технологій та систем, автоматизованих баз даних із метою забезпечення вільного доступу до ресурсів комп'ютерних мереж, що визначають зміст і структуру навчально-виховного процесу, вибір управлінських форм, методів, засобів і технологій у закладах освіти, адже ефективність управління загальноосвітнім навчальним закладом значною мірою визначається професійною кваліфікацією, управлінською та інформаційною культурою керівних кадрів. На жаль, у нормативно-правових документах чинного законодавства констатується, що для реалізації інтелектуального потенціалу нації та міжнародної конкурентоспроможності держави рівень комп'ютерної та інформаційної грамотності, впровадження сучасних ІКТ в управлінні соціальною сферою є недостатнім [2].

Наприкінці ХХ століття освітні мережі переважно спрямовувалися на накопичення, аналіз, поширення інформації, обмін досвідом між освітянами однієї країни, проведення спільних проєктів. Сьогодні ж, використовуючи новітні можливості та технології мережі Інтернет, зусилля адміністрації та педагогів загальноосвітніх навчальних закладів звичайно спрямовані на поступове формування єдиного інформаційного освітнього простору [1]. Зважаючи на це, перехід від традиційної методики управління навчальними закладами до управління із застосуванням інформаційних технологій, який відбувається останнім часом, є невідворотним.

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** Питання управління освітою та педагогічним процесом у навчальному закладі є сьогодні пріоритетними напрямками вітчизняної науки та розглядаються у роботах учених О. Ануфрієвої, Ю. Бабанського, В. Бондаря, М. Гриньової, Л. Даниленко, О. Єльнікової, В. Маслова, М. Поташика, В. Симонова, П. Третьякова, Н. Тализіної, І. Якиманської та ін. У наукових працях Л. Карашук, Н. Коломінського, Ю. Конаржевського, В. Коростельова, В. Крижка, Є. Павлутенкова розкривається сутність освітнього менеджменту та зміст діяльності менеджера освіти. Грунтовні дослідження, присвячені проблемі інноваційних підходів до педагогічного менеджменту, належать Л. Даниленко, Г. Дмитренко, Г. Єльніковій, В. Пекельній та ін. Питання використання мережових технологій нового покоління в освіті досліджували Н. Балик, Є. Патаракін, О. Логинова, Є. Кулик, А. Забарна, Д. Іванченко. Актуальні питання проєктування, використання та розвитку хмаро орієнтованих навчальних середовищ розглядалися В. Биковим, М. Жалдаком, С. Литвиною, Ю. Носенко, С. Семеріковим, Н. Морзе, М. Шишкіною та ін.

Означені роботи свідчать про те, що науково-педагогічна думка поступово йде шляхом розробки та стимулювання розвитку освіти. Однак вивченню проблеми використання сучасних хмарних технологій у професійній діяльності керівника загальноосвітньо-

го навчального закладу не приділялося достатньої уваги, що й стало питанням нашого дослідження.

**Мета статті** – розкриття процесів використання хмарних технологій в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами.

**Виклад основного матеріалу.** Вимоги до особистості керівника є традиційно високими. Під професійними якостями керівника ми розуміємо внутрішнє поєднання багатьох характеристик (компетентність, відповідальність, особиста гідність, сміливість, працездатність, комунікабельність, увага до підлеглих, професійне самовдосконалення, оптимізм), що мають вирішальний вплив на управлінську діяльність [5]. Важливою якістю директора школи є також уміння організувати роботу всього колективу для досягнення мети. За допомогою власного авторитету керівник впливає на інших членів педагогічного колективу, формує цінності та пріоритети школи, створює особливий мікроклімат. Отже, щоб уміло організувати людей, управлінцеві необхідно бути організованим самому.

Усі методи, що використовуються в управлінні, пов'язані між собою, доповнюють одне одного, використовуються в органічній єдності. До методів управлінської діяльності належать: організаційні, адміністративні, економічні, соціально-психологічні та ін. [7, с. 244]. Необхідність використання різноманітних методів у різному їх поєднанні отримує все більше визнання і є природним відображенням комплексного характеру самого управління.

Головним напрямом перебудови освітнього менеджменту і його радикального вдосконалення, пристосування до сучасних умов стало впровадження високоефективних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема хмарних, адже вміння працювати з інформацією стає одним із необхідних компонентів ефективної діяльності керівників кадрів освітань.

На думку І. Адамович, керівник повинен уміти управляти інформаційними ресурсами і комунікаційними технологіями, володіти сучасними засобами інформації й інформаційними технологіями, долучатися до пошуку, аналізу та відбору необхідної інформації, її перетворення, збереження та передачі [1]. Такі напрями діяльності керівника школи, як управлінська та дослідницька діяльність, збирання, накопичення та обробка методичної інформації, створення фонду науково-методичної інформації, навчання та самоосвіта, доцільно вирішувати за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Значний інтерес для керівників закладів освіти сьогодні викликає глобальна мережа Інтернет – об'єднання комп'ютерних мереж із різними типами та класами комп'ютерів і мережевого обладнання; потужний засіб телекомунікації, зберігання та надання інформації, ведення електронного бізнесу та дистанційного навчання.

Упровадження інформаційних технологій у школі відбувається не лише в управлінській діяльності (ведення й оформлення внутрішньшкільної документації; створення і використання бази даних учителів та учнів школи; моніторинг діяльності вчителів; участь в інтерактивних телеконференціях, вебінарах; пошук і збирання нормативно-правової інформації за допомогою Інтернету; використання електронної пошти), а й у навчально-виховній (використання педагогічних програмних засобів у ході викладання навчальних предметів; комп'ютерне

тестування і контроль знань; послуги електронної бібліотеки; оформлення шкільної газети; видання шкільних збірників та альманахів; використання електронних енциклопедій та текстів художніх творів тощо).

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та зростання вимог до якості освіти вимагає впровадження нових інформаційних сервісів. Апаратне та програмне забезпечення вдосконалюється й оновлюється чи не щодня, однак жоден загальноосвітній навчальний заклад не може змінювати свою комп'ютерну техніку та програмне забезпечення відповідно до мінливих тенденцій розвитку технологій. Саме хмарні технології відкривають нові можливості управління не лише навчально-виховним процесом, науково-методичною роботою, а й здійснювати управління навчальним закладом загалом.

Хмарні технології (*cloud computing*) – це технології, що надають користувачам мережі Інтернет доступ до комп'ютерних ресурсів сервера з використанням програмного забезпечення як онлайн-сервісу. Користувач має доступ до особистих даних, але не може керувати і не зобов'язаний дбати про інфраструктуру, операційну систему і власне програмне забезпечення, з яким він працює. Застосування хмарних сервісів є невід'ємною складовою сучасної освіти і сприяє динамічному переходу до інновацій з упровадження віртуальних дистанційних освітніх технологій Веб 2.0 і Веб 3.0 як нових форм мережних освітніх середовищ. Останнім часом масштаби впровадження хмарних технологій стрімко зростають. За оцінками аналітиків, хмарні обчислення вважаються найбільш перспективною стратегічною технологією майбутнього. Крім того, прогнозується міграція значної частини інформаційних технологій у хмари впродовж найближчих 5-7 років [3]. За підрахунками авторитетної International Data Corporation (IDC), вже у 2017 році до 60 % усіх даних людства зберігатиметься в «хмарах». Багато провідних ІТ-компаній, серед яких Google, Microsoft, Amazon, мають власні хмарні сервіси.

Переваги використання хмарних технологій:

- не потрібні потужні комп'ютери;
- зменшені економічні витрати на закупівлю;
- не потрібне оновлення програмного забезпечення;
- уся необхідна інформація знаходиться в хмарі;
- доступність із різних пристроїв;
- необмежений обсяг збереження даних у хмарному сховищі;
- зменшені ризики піратства;
- необов'язкова прив'язка до робочого місця;
- захист даних від втрат;
- відкритість освітнього середовища;
- усі завдання щодо налаштування, усунення неполадок, розширення інфраструктури бере на себе сервіс-провайдер.

У «хмарі» підтримуються три основних види діяльності, що зумовлює певні напрями їх використання в управлінській діяльності:

- комунікація – процес обміну інформацією (фактами, ідеями, поглядами, емоціями тощо) між двома або більше особами;
- колаборація – процес спільної діяльності, наприклад, в інтелектуальній сфері, двох і більше осіб або організацій для досягнення спільних цілей,

при цьому відбувається обмін знаннями, навчання і досягнення згоди;

- кооперація – співробітництво, взаємозв'язок осіб у процесі їх діяльності.

«Хмарні сервіси» можна розподілити на три основні категорії: інфраструктура як сервіс; платформа як сервіс; програмне забезпечення як сервіс. Використання хмарних технологій в управлінні є важливою складовою розвитку єдиного інформаційного простору навчального закладу за умови чіткої організації роботи адміністрації школи. Як приклад використання хмарних технологій в освіті, можна виокремити: «віртуальні предметні спільноти», «віртуальні учительські спільноти», «віртуальні методичні кабінети», «віртуальні класи», електронний щоденник і журнал, інтерактивну прийнятно, тематичний форум, контентні сховища, дистанційні наради, онлайн-конференції [6].

Сервіси, зібрані в «хмарі», відкривають додаткові можливості для організації управлінської діяльності директора загальноосвітнього навчального закладу та його заступників. Це зокрема стосується роботи із сервісами збереження мультимедійних веб-ресурсів (фотосервіси – Picasa, Panogamio; відеосервіси – Youtube, Rutube, Яндекс відео, геосервіси – Google maps; документообіг – Slideshare, Google Docs, SkyDrive та ін.), використання яких дає змогу безкоштовно зберігати, класифікувати, обмінюватися графічними зображеннями, аудіо- та відеоресурсами, презентаціями, а також організувати обговорення завантажених матеріалів. Ці системи можна використати в управлінській практиці не лише як джерело накопичення мультимедійних освітніх веб-ресурсів, а й як систему зберігання шкільних відео-, фото- та аудіоархівів і творчих робіт учнів, засіб для спільної освітньої діяльності педагогів школи.

Найбільш поширеними у використанні є хмарні сервіси, призначені для набуття навичок роботи із веб-сервісами та звичайними документами. До них можна віднести: хмарну платформу Microsoft Live@edu, завдяки якій на основі хмарних технологій надається можливість на практиці вивчати відомі офісні додатки через веб-браузер, зокрема до сервісів цієї платформи відносять електронну пошту, календар, веб-конференції (з можливістю відеозв'язку); віртуальну дошку; конструктор створення та підтримки веб-сайтів; можливість створення та редагування документів Word, Excel, PowerPoint; хмарну платформу Google Apps Education Edition, основними інструментами якої є: електронна пошта Gmail (до основних переваг цього сервісу відносять підтримку текстового та голосового чату Google Talk, а також відеочату); календар Google (дає змогу запланувати час зустрічі, створювати повторювані заходи, встановлювати нагадування про подію для всіх її учасників, а також запрошувати інших учасників); Google-диск – сховище для зберігання власних файлів з можливістю налаштування прав доступу до них; Google-docs – сервіс для створення документів, таблиць і презентацій з можливістю надання прав спільного доступу кільком користувачам; сайт Google-інструмент, що дає змогу створювати сайти за допомогою шаблонів [4].

Значна кількість керівників загальноосвітніх навчальних закладів, на жаль, досі не змогли вирішити

питання щодо правильного зберігання файлів та їх безпеки, хоча більшість сервісів давно пропонують хмарні сховища, які можуть забезпечити збереження файлів навіть у результаті непередбачуваних обставин (поломка, злам або втрата комп'ютера). Так, хмарний сервіс Google-диск, запропонований компанією Google, дає змогу зберігати на безоплатній основі до 15 Гб файлів. До основних можливостей Google-диска відносять:

- створення файлів (програма дає змогу створювати різні текстові файли та презентації, зокрема спільно редагування файли разом зі своїми друзями та колегами);

- забезпечення доступу до файлів із різних пристроїв (файли, що знаходяться на Google-диску, можна переглядати як із комп'ютера, так і з планшета або смартфона за умови можливості виходу в Інтернет);

- можливість розпізнавання відсканованих сторінок або фотографій із текстом.

Використання Google-диска сприятиме підвищенню професійного рівня та значно полегшить роботу директора школи і його заступників у питаннях упорядкування шкільної документації, створення шкільної бази даних учителів та учнів, опрацювання електронного річного плану роботи школи, систематизації та створення електронної бази освітніх законодавчих актів, наказів директора з основної діяльності, програми моніторингових досліджень тощо.

**Висновки.** Хмарні технології сьогодні активно впроваджуються в багатьох сферах життєдіяльності: медицині, бізнесі, науці, сфері послуг та розваг. Проте найбільш популярними вони є в освіті, зокрема освітній менеджмент. Таким чином, хмарні технології дають людям змогу подолати наявні бар'єри, а саме: географічні, технологічні, соціальні.

Створення та успішний розвиток інформатизованого навчального середовища сприяє тому, що значення хмарних технологій для навчальних закладів упродовж останніх років значно зростає. Зокрема, з'являються нові можливості для розробки й впровадження в процес управління навчальним закладом динамічних і актуальних програмних засобів, заснованих на інтернет-технологіях.

Отже, забезпечення управління навчальним закладом дає змогу створити систему, в якій можна ефективно узагальнити інформаційні потоки, класифікувати всю наявну інформацію, забезпечити обмін інформацією та доступ до центральних баз даних.

Формування хмаро орієнтованого освітнього середовища позитивно вплине на діяльність директора школи та його заступників, організацію навчально-виховного процесу в освітньому закладі, створить оптимальні умови для підвищення мотивації учнів до навчально-дослідницької діяльності, забезпечить доступ до означеного сервісу всіх шкіл, педагогічних працівників, учнів і батьків. Хмарні сервіси на даний момент є повноцінним інструментом, що дає змогу навчальному закладу створити власний онлайн-простір та максимально ефективно формувати власне освітнє середовище.

Подальші дослідження плануємо спрямувати на розгляд напрямів застосування сучасних хмарних сервісів, що допоможуть адміністрації ефективно управляти загальноосвітнім навчальним закладом.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Адамович І. В. Медіа-освіта в реалізації професійної компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу / І. В. Адамович – Режим доступу : <http://konferenciya.jimdo.com/4%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%BA/4-1%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-17-04/>. – Назва з екрана.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
3. Гриб'юк О. О. Перспективи впровадження хмарних технологій в освіті [Електронний ресурс] / О. О. Гриб'юк. – Режим доступу : [http://lib.iitta.gov.ua/1111/1/grybyuk-stattya1-hmargu+\\_Copy.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/1111/1/grybyuk-stattya1-hmargu+_Copy.pdf). – Назва з екрана.
4. Калініна Л. М. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка : навчальний посібник / Л. М. Калініна, М. В. Носкова. – Львів : ЗУКЦ, 2013. – 182 с.
5. Карамушка Л. М. Психологія управління / Л. М. Карамушка. – К. : Міленіум, 2003. – 344 с.
6. Литвинова С. Г. Хмарні технології як засіб розбудови інноваційної школи [Електронний ресурс] / С. Г. Литвинова. – Режим доступу : [http://www.zoippro.zp.ua/pages/el\\_gurnal/pages/vip14.html](http://www.zoippro.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip14.html). – Назва з екрана.
7. Осовська Г. В. Основи менеджменту : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Г. В. Осовська. – К. : Кондор, 2003. – 556 с.

Дата надходження до редакції: 06.01.2017 р.

УДК 37.013.15:373.6:372.881.111.22

Лариса ПОПЕНКО,

учитель німецької мови, методист кафедри німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист

# МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ РІВНЕНСЬКОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ГІМНАЗІЇ

*У статті розглядається модернізація освітньо-виховної діяльності в процесі дослідно-експериментальної роботи кафедри німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії. Аналізуються педагогічні умови реалізації міжнародних освітніх програм виховання та розвитку гімназиста в ході вивчення німецької мови.*

**Ключові слова:** Європейський освітній простір, міжнародні програми, проекти «PASCH», «BayBIDS».

*В статье рассматривается модернизация образовательно-воспитательной деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы кафедры немецкого языка Ривненской гуманитарной гимназии. Анализируются педагогические условия реализации международных образовательных программ воспитания и развития гимназиста в процессе изучения немецкого языка.*

**Ключевые слова:** Европейское образовательное пространство, международные программы, проекты «PASCH», «BayBIDS».

*The article discusses the process of modernization of educational activity in the course of experimental work in the German Language Department of Rivne humanitarian gymnasium. It analyzes the pedagogical conditions and the process of the students development in the realization of international educational programmes.*

**Key words:** European education, international programmes, projects «PASCH», «BayBIDS».

Прийняття Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року обумовлює необхідність змін, спрямованих на підвищення якості уроків німецької мови й використання інтерактивних технологій, а також безпосередню участь у міжнародних освітніх програмах і проектах.

Зважаючи на це, **метою нашої статті** є аналіз результатів педагогічної діяльності вчителів кафедри німецької мови Рівненської гуманітарної гімназії щодо застосування інтерактивних технологій навчання з метою входження в сучасний Європейський освітній простір, поєднання науково-дослідної роботи і практичної діяльності педагогів.