

ОСВІТА В ЧАСІ І ПРОСТОРИ

ПЛОТНИКОВ С.А.,

доцент кафедри соціології і соціальної роботи
Приазовського державного технічного університету,
кандидат педагогічних наук

УДК 372.824.1 (477) (045)

Современные тенденции расширения и упрочения христианского просвещения школьной молодежи в Украинеⁱ

У сучасних православних приходських школах найбільш відчутні зміни відбуваються в організації підліткових об'єднань зусиллями священнослужителів, професійних педагогів і психологів, а також батьків. У майбутньому недільні школи з такими підлітковими об'єднаннями можуть вирости в деяких випадках у центри християнської освіти й реалізації багатьох соціальних проектів, і, перш за все, для молоді.

Ключові слова: православні недільні, приходські школи; підліткові та молодіжні об'єднання; духовно-просвітницькі центри; «Батьківська школа».

В современных православных приходских школах наиболее ощутимые изменения происходят в организации подростковых объединений усилиями священнослужителей, профессиональных педагогов и психологов, а также родителей. В будущем воскресные школы с такими подростковыми объединениями могут вырасти в некоторых случаях в центры христианского просвещения и реализации многих социальных проектов, и, прежде всего, для молодёжи.

Ключевые слова: православные воскресные, приходские школы; подростковые и молодёжные объединения; духовно-просветительские центры; «Родительская школа».

In modern Orthodox parish schools the most evident changes take place in organizing juvenile associations with the joint efforts of clergymen, professional teachers, psychologists and even parents. In future Sunday schools with such juvenile associations may grow into centres of Christian education and realization of many social projects and first and foremost for the young.

Key words: Orthodox Sunday parish schools; juvenile and youth associations; spiritual educational centres; «School for parents».

ⁱ Окончание. См. начало: Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2012. – № 4 (13). – С.22-28.

2. Тенденция христианского просвещения в воскресных школах при православных приходах

Для воскресных школ при православных приходах тенденция христианского просвещения выглядит в настоящее время так: уроки Закона Божия и другие предметы, включая, например, по церковному искусству – иконопись или хоровое пение → подростковые и молодёжные объединения, охватывающие по возможности широкое поле жизнедеятельности молодых православных людей → духовно-просветительские центры, выполняющие не только образовательные задачи для молодёжи и взрослых, но и организующие в целом жизнь прихожан в самых различных областях, начиная с помощи в воспитании детей и заканчивая социальной и медицинской службами.

Ныне, вероятно, настает пора для создания развитой образовательной и социальной инфраструктуры при храмах, в частности, для приходских воскресных школ, а в них – для оборудования помещений не только для классно-урочных занятий, но и разнообразных внеурочных. Возможно, со временем, когда

наконец изменится законодательство и экономическая ситуация, некоторые из таких наиболее развившихся воскресных школ и православных центров в сформировавшихся полноценную жизнь приходах естественным образом перерастут в детские сады, гимназии, школы, приюты (такая тенденция проявилась в России).

Мы располагаем хотя и небольшим опытом, но достаточно ясно выявляющим в нынешних культурно-исторических обстоятельствах основной способ решения задачи христианского воспитания подрастающего поколения. Имеется в виду организация детских и молодёжных объединений при приходах православных церквей, точнее то, как подходят в основном к организации детских и молодёжных объединений при православных приходах. Речь идёт о таких объединениях, которые то ли возникают внутри воскресных школ, то ли от них «отпочковываются».

Здесь необходимо сделать небольшое, но важное отступление. Мы в заметках о Харьковской конференции миновали какие-либо

упоминания о личных наших впечатлениях (I часть). Они в основном носят позитивный характер. Любая конференция позволяет её участникам пообщаться и в неформальной обстановке, тем более когда мероприятие собирает людей не на два часа, а на два дня. Позволяет познакомиться, даже подружиться, став коллегами в тех или иных общих проектах, которые уже реализовываются или будут реализованы в будущем. Одним из особенно ярких впечатлений можно назвать встречу с людьми из общественной организации «Родительский комитет», которую возглавляет священник Александр Каневский, руководитель Отдела по делам семьи Харьковской епархии УПЦ – он же является редактором газеты, одноименной названию движения. Родительская инициатива является пока что не использованной силой в духовном становлении подрастающего поколения, и именно эту инициативу пытаются, что называется не без успеха, разогреть члены «Родительского комитета», филиалы которого возникают по всей Украине.

Наш опыт говорит о том, что многие родители учащихся образовательных ли, воскресных ли школ крайне инертны и, как это ни прискорбно констатировать, по сути, безответственны в духовно-моральном воспитании их чад, не понимая, что только они, соединив свои усилия с Церковью и образованием, смогут изменить ситуацию с деградационной на возрожденческую как для своих семей, так и для общества в целом. Никто за родителей не в силах создать, например, на том или ином православном приходе подростковое объединение, которое бы организовало для их детей, проходящих свои этапы социализации, подходящую молодёжную среду, чтобы ребёнок находил поддержку своим становящимся христианским убеждениям, а не подвергал их слишком тяжёлым испытаниям в среде, в которой трудно отстоять свою веру в абсолютные ценности и взрослым. Разве что подростки, попавшие в пономари или церковный хор, получают такие благоприятные условия, но ведь жизненное поле молодёжи, которое одновременно и всецело является и полем их воспитания, значительно-значительно шире... Названный «Родительский комитет» объединяет православных родителей и предлагает им участие в тех или иных проектах или, как минимум, методику организации жизни подростков.

Очевидно, что внимание к родителям-прихожанам не случайно с разных точек зрения. Прежде всего, это связано с налаживанием, вообще говоря, всей жизни мирян на основе их православной веры, а родители, растящие и воспитывающие своих детей, – это люди того деятельного и ответственного возраста и

состояния, которые хотят и могут более, чем другие. К тому же существует их прямая заинтересованность в организации такой жизни – для своих детей и себя с ними вместе. Наконец их, родителей с детьми, ныне в православной Церкви больше людей иных социальных категорий. Приведём на этот счёт свидетельство авторитетного лица в Русской Православной Церкви протоиерея Всеволода Чаплина: «...мало, кто об этом знает из людей, которые пытаются рассуждать о социологии религии на основе своих личных впечатлений с 90-ых годов, на самом деле, бабушки давно стали не большинством, большинство сейчас в большинстве храмов, извините за тавтологию, это не молодежь студенческих лет, а это молодые семьи с детьми. Студенческая молодежь ходит в определенные храмы, где у них как бы своя жизнь, своя тусовка, а вот молодые семьи с детьми сейчас стали большинством в наших храмах. Когда я причащаю людей святых Христовых Таин, ну, половина – это дети, а значительная часть остальных – это родители этих самых детей» [2].

Итак, начинать необходимо с работы с родителями. Прихожане зачастую даже не подозревают о своих возможностях, то есть возможностях в целом прихода и отдельно каждого из его членов именно в деле воспитания своих детей и внуков. Так, в воскресной школе Свято-Троицкого храма Украинской Православной Церкви (г. Мариуполь) были организованы беседы с разъяснением некоторых психолого-педагогических проблем. Автор этих строк по благословению настоятеля протоиерея Гавриила Агабекова взялся проводить беседы с родителями, имея в виду следующую *стратегическую цель*: разговор о проблемах воспитания детей и подростков может быть распространён и на пять и на двадцать пять встреч, и всё равно не сможет охватить весь полезный научно-методический материал, но он, этот разговор, должен быть так логически выстроен, чтобы, *развернув родителей к пониманию необходимости более внимательного отношения к себе как к воспитателям*, да и вообще как к личностям, носителям православной культуры, привести их *к потребности создания христианской социальной среды в качестве существенного фактора воспитательного процесса* на приходе, которую никто за них не создаст, если они её сами не создадут, естественно, в тесном сотрудничестве со священниками и учителями-профессионалами, такими же членами данного прихода.

Условия публикации не позволяют представить даже краткое содержание этих бесед, получивших общее наименование «**Родительская**

школа» (основные научные источники для 1-4-ой тем: [1], для 5-ой темы: [6]). Поэтому будет подготовлено отдельное методическое пособие по данному курсу. Полученный опыт будет полезен не только руководителям и учителям воскресных школ, но и учителям духовно-нравственных дисциплин в общеобразовательных школах, которым непременно надо организовывать работу с родителями своих учеников. Здесь же только назовём темы занятий:

Тема 1. Воспитание как передача культуры от поколения к поколению;

Тема 2. Основные принципы воспитания;

Тема 3. Воспитатель как основной фактор воспитания детей;

Тема 4. Специфика детства и формирование способности ребёнка быть субъектом;

Тема 5. Основные принципы организации подростково-молодёжного объединения на приходе.

В беседах мы вынуждены были обращаться не только к родителям, а и к любым другим воспитателям, поскольку в беседах участвовали и не родители, иногда вовсе бездетные люди, но желающие принять участие в воспитании детей в рамках воскресной школы на приходе, кроме того, беседы охотно посещали педагоги.

У наших собеседников возникало много самых разнообразных вопросов, например, о промысле Божиим, об этапах воцерковления, об отличии религиозной веры детей от веры взрослых, о возможности дать совершить нероковую ошибку детям после предупреждения их о возможности такой ошибки, о патристическом воспитании, когда неясно кому-то, что теперь есть родина, об иерархии в семье и т.д. Также, помимо подобных вопросов, возникали в ходе бесед ссылки на личный опыт, иногда как успешный пример, но чаще как своего рода проблемная задачка, предлагаемая для всех: как, мол, выйти из данной ситуации?

С одной стороны, процесс воспитания стал более понятным для родителей-воспитателей, но, с другой стороны, более ответственным, чем был до сих пор. Этот педагогический и одновременно нравственный узел завязался вокруг идеи того, что нужно сделать всё возможное, однако, не покидая христианский гуманизм, чтобы дети, пройдя время внешнего на них воздействия православной традиции, смогли бы в своём будущем осознанном подходе к ней сделать выбор в её пользу. Детство заканчивается быстро, времени на подготовку к этому ответственнейшему моменту их жизни мало.

Вспомним, что в Церкви уже было такое понимание психологии становления духовности. Например, святитель Феофан Затворник писал в «Мыслях на каждый день года»: «Сограждане

самарянки, после того как Спаситель пробыл у них два дня, говорили ей: “уже не по твоим речам веруем, ибо сами слышали и узнали, что Он истинно Спаситель мира, Христос” (см.: Дея. 11:19-26, 29-30; Ин. 4:5-42 – С.П.). И у всех так бывает. Сначала внешним словом призываются ко Господу или, как у нас теперь, путём рождения, а потом, когда вкусят делом, что есть жизнь в Господе, уже не по внешнему принадлежности к обществу христианскому держатся Господа, а по внутреннему с ним сочетанию. Это и надобно всем рождающимся в обществах христианских поставить себе законом, то есть не ограничиваться одним внешним принадлежанием к Господу, но озаботиться внутренне сочетаться с Ним, чтобы потом постоянно уже носить свидетельство в себе того, что они стоят во истине. Что же для этого нужно? Надо воплотить в себе истину Христову. Истина же Христова – восстановление падшего. Итак, отложи ветхого человека, тлеющего в похотях прелестных, и облекись в нового, созданного по Богу в правде и преподобии истины, и будешь сам в себе ведать, что Господь Иисус Христос есть воистину Спас не миру только, но собственно и тебе» [5].

От внешнего принадлежания к христианству где-то в недалёком будущем молодой человек должен сделать осознанный шаг к внутреннему принадлежанию к христианству, но этот шаг, если разбирать процесс интериоризации, как называется это явление в психолого-педагогической науке, лишь завершит то, что постепенно шло в подростковом и юношеском возрасте у воспитанников. Важнейшее средство и одновременно результат такого перехода во внутренний план, говоря словами святителя Феофана Затворника, есть воплощение в себе *истины Христовой как нового человека*, к чему и должен прилагать всё в большей и большей степени свои чувства, ум и волю ребёнок. Следовательно, родители и другие православные воспитатели должны видеть это будущее, а такое видение дорого стоит, потому что определяет воспитательные приоритеты. «Иисус сказал ему в ответ: истинно, истинно говорю тебе, если кто не родится свыше, не может увидеть Царствия Божия» (Ин. 3:3).

По ходу бесед с родителями проявились и выдвинулись как более или менее сформировавшиеся *потребности*, требующие удовлетворения, два следующих перспективных деятельностных процесса:

1) основное внимание собеседующих сторон, то есть автора этих строк и прихожан-родителей, направилось в первую очередь не на детей и тем более не на какие-то «рецепты» воспитания их, а на самих родителей, на их внутреннее делание, на их личность, на их православную культуру,

словом, на то, что в наибольшей степени помогает установить направленность личности детей на Христа;

2) и как следствие из этого интереса и понимания его значимости для воспитания детей стало возникать другое понимание, а именно того, чем должно закончиться это собеседование, какими практическими шагами общего порядка, каким существеннейшим делом, которое не поднять одному человеку, а только совместными усилиями всего прихода (и не только родителей, священников и учителей, но и других прихожан, давно выпустивших своих детей из родительского гнезда, а то и вовсе бездетных).

Первый процесс обусловлен законом, определяющим, что главное воспитательное орудие есть ни что иное как личность воспитателя, причём имеющая чёткую и ясную направленность на идеал – в нашем случае, как для христиан, на Христа. Второй процесс обусловлен законом, определяющим, что «воспитательное орудие» – в нашем случае прежде всего воспитатель-родитель – тогда по-настоящему реализует себя в таковом качестве, когда реально проживает детство своих детей, *не перепоручая* это проживание интернету и телевидению, общеобразовательной и воскресной школе, улице и кому бы то ни было, даже, на наш взгляд, священнослужителю.

Таким образом, итогом бесед стала осознаваемая родителями необходимость выстроить полноценную среду из единоверцев, взрослых и детей, расширяющей именно *христианское* воспитательное поле постольку, поскольку расширяются границы христианской по духу жизнедеятельности подростков в мире, где они в процессе их социализации крайне редко поддерживаются в их религиозных убеждениях, из-за чего формирование этих убеждений может потерпеть фиаско. Дальше, так сказать, дело за родителями, прежде всего за выдвиганием из их среды человека, во-первых, прошедшего первые этапы воцерковления, во-вторых, профессионально подготовленного к педагогической деятельности, в-третьих, обладающего развитыми способностями организатора. Мы разумеем УЧИТЕЛЯ, наверное, в том смысле, в каком поминает учителей в своих посланиях еще апостол Павел, говоря о церковных призваниях. Этот учитель – или даже несколько учителей в зависимости от количества прихожан и их детей, – что крайне важно, должен быть освобожден от необходимости трудиться заработка ради где-то помимо прихода, как и священнослужитель и некоторые другие лица. Этот учитель должен полностью сосредоточиться на создании образовательно-воспитательной среды для прихожан, «больших» и «маленьких».

Не понятно, почему дружный приход, если он действительно дружный, ошущающий себя единой семьей, понимающий свою ответственность за передачу православной культуры младшему поколению и создание для него соответствующей социальной среды, не может совместными усилиями оплачивать работу такого учителя (учителей)...

Что касается прихода Свято-Троицкого храма г. Мариуполя, то, как и во многих других приходах Украинской Православной Церкви, прихожане находятся лишь на начальной стадии организации своей жизни как полноценной христианской жизни. Они лишь пришли или приходят к осознанию себя и своих детей, с одной стороны, в мире «вообще», с другой, в православном мире, а также к тому приходят, чтобы взять в свои руки культурную инициативу, в том числе, а часто и прежде всего в области воспитания детей. Как нам представляется, становление полноценной приходской жизни начинается с возведения/реконструкции/ремонта церковного здания, а дальше переходит к созданию приходской школы и в ней, выходя постепенно за её пределы, некоего родительско-детского или детско-родительского объединения для совместной жизни и личностного развития как христиан.

Покажем на одном проекте указанной воскресной школы, как может складываться более полноценная жизнь молодёжи и взрослых на приходе, а, следовательно, и более полноценное просвещение. Три дня – 15, 16 и 17-го мая 2012 г. – группа учителей, родителей и детей прихода Свято-Троицкой церкви была в миссионерско-паломнической поездке в Крым. Используя терминологию авторов книги «Дети на приходе» [1], Татьяна Юрьевна Дели стала *инструктором*, то есть руководителем данного проекта, сама его иницировав. (О самом проекте чуть позже.)

Как это получается? Всё начинается, конечно, с духовного наставника, точнее, с такого духовного наставника, который с охотой стремится к организации в тех или иных формах молодёжной жизни на приходе. Рядом с ним появляется тот, кого в упомянутой книге именуют *координатором*, то есть, как правило, мужчину, прошедшего уже начальные периоды воцерковления и педагога со стажем. Далее кто-то из учителей и/или родителей иницирует какое-либо дело, в котором участвуют дети и их родители, а также привлекает по мере надобности других взрослых. Этот-то человек и называется *помощником координатора*, или *инструктором*.

Татьяне Юрьевне Дели стало тесно в рамках её изостудии «Веселка» при нашей воскресной школе: на фоне иллюстрирования детьми под её

руководством «Сказания о святителе Игнатии Мариупольском и православных детях» (электронную версию книги можно увидеть здесь: [4]), конкурса детских рисунков «Православная моя Украина», а также мероприятий юбилейного года памяти святого покровителя города, когда к рисованию добавилось сочинение школьниками литературных произведений, посвящённых святителю Игнатию, привели Татьяну Юрьевну к идее миссионерского проекта. (Конечно, всё в каждом из нас зреет постепенно, в процессе того, как вера объемлет душу человека и душа начинает творить культуру. Ясно, что ещё до нашей книжки и даже до работы в воскресной школе у Татьяны Юрьевны складывалось вполне своё отношение к христианской культуре и представление о своём месте в ней. Но есть «толчки» извне, есть благоприятная среда, есть то и те, что и кто поддерживает твоё творческое отношение к жизни и желание преобразовывать её на основах веры в Христа. По словам Татьяны Юрьевны, идея миссионерского проекта стала складываться у неё в 2005-2006 гг., то есть как раз тогда, когда она с учениками Художественной школы им. А. Куинджи иллюстрировала «Сад Божьей Матери» [3] и начала принимать участие в художественных конкурсах.) *Суть миссионерского проекта: рассказывать о святителе Игнатии с помощью произведений детского творчества и действиями самих детей (рисунки, художественное чтение, театральные сценки, пение и даже вальс).*

У Татьяны Юрьевны, в свою очередь, оказались тоже помощники – учителя и родители. Назову некоторых из них: Инесса Николаевна Брит, Татьяна Константиновна Бурмака, Зоя Павловна Выходцева, Елена Викторовна Перепелица и др. Дети становятся участниками представления, в котором зачастую читают (наизусть, конечно) свои произведения и показывают свои рисунки, но и других детей тоже. Ребята ощущают общественную значимость того, что они совершают, а именно то, что они просвещают своих сверстников, дарят им радость приобщения к духовным богатствам, которые сами вырабатывают, конечно, по вдохновению, потому что в своё время их тронула история святителя Игнатия Мариупольского. Вот иллюстрация того, что развитие личности ребёнка происходит как процесс освоения им культуры, в данном случае стержневой для восточнохристианской цивилизации – православной...

Участники проекта показали два представления: первое в Севастопольской частной общеобразовательной школе I-III ступеней «Мариамполь» (16-го) и в Бахчисарае в специальном интернате I-II ступени (17-го).

Сценарий видоизменился перед поездкой, поскольку не все смогли поехать, так что первое выступление прошло с небольшими «заторами», зато второе прошло гладко. Принимали спектакль зрители-дети хорошо, и, понятно, во втором случае особенно хорошо – не только потому, что выступающие стали более подготовленными, но и потому, что интернатские дети были более благодарными зрителями. Однако впечатления наши распределились *по силе* одинаково: в первом случае постольку, поскольку произвела неизгладимое впечатление школа с православным уклоном, во втором случае постольку, поскольку выступающие удовлетворены были самим выступлением и отношением к нему зрителей.

Ваш покорный слуга внёс свою лепту, выступив на обоих представлениях как автор книги о святителе Игнатии Мариупольском. Темой первого выступления, прозвучавшего в конце представления, были добрые дела, точнее, то, как они осуществляются. Вопрос к детям: «Вы мечтаете совершать добрые дела?» Ответ хором: «Да». – «Небось, великие дела?» – «Да». – «Так, чтобы весь мир облагодетельствовать?» «Хор» закончился, а мы продолжили так: «Понастоящему великое дело никогда не начинается как великое – оно такое незаметное, как родничок, пробившийся под горой в траве, в каких-то кустах тёрна и шиповника. Вот так начиналось и наше миссионерское дело. Можно было бы рассказать поподробнее о том, как однажды в конце прошлого века позвонил автору этой книжки о святителе Игнатии отец Гавриил Агабеков, тогда ещё диакон, побеседовал, а потом попросил написать статью о святителе, о том, как через недолгое время я встретился с отцом Василием Мултыхом, благословившим писать уже книгу о святителе... Ильин сказал: “Церковь ведёт веру...” Так и было...»

Этим подросткам важно было понять, что а) добрые дела начинаются с очень маленьких, незаметных почти что дел, о которых даже их авторы не думают как о начале чего-то выдающегося в будущем, они их совершают по любви к Богу и ближним, но промыслом Божиим эти дела вполне способны превратиться из родничков в ручейки, а когда эти ручейки сольются, то и в реки живой воды; б) добрые дела должны возникать из сердцевины нашей веры, а таковой является вера в Иисуса Христа как нашего Спасителя и Вседержителя, и вера эта хранится нашей православной Церковью, как скалой или даже Святой Горой, из которой и выбивается родник.

Темой второго выступления стал собственно смысл подвига святителя Игнатия Мариупольского, хотя, откровенно говоря, планировался разговор с подростками о счастье.

Но в Бахчисарайском интернате приняли участие заместитель мэра и депутаты местного совета, которые начали наше мероприятие. Пришлось выйти не в конце представления, а ещё даже и до начала его. Депутаты сказали своё слово, а в нашем, понятно, оно должно было быть о том, кто является главным героем нашего представления: неведомый даже многим бахчисарайцам святитель Игнатий Мариупольский, некогда отсюда, из Бахчисарая, поведший христиан в пределы Российской империи...

Проект называется миссионерско-паломническим, следовательно, кроме упомянутой *миссионерской* части, была и *паломническая* часть. Она началась в первый день путешествия в Симферополе, конечно, у небесных покровителей всего Крымского полуострова мощей двух святителей – Луки Крымского (Войно-Ясенецкого) и Гурия Таврического (Карпова). Здесь же были особенно почитаемые в Крыму иконы Божией Матери – Мариупольская и именуемая «Скорбящей». В Свято-Троицком монастыре есть музей святителя Луки, который посетили дети и взрослые. Тот день закончился для них паломничеством в Инкерманский Свято-Климентьевский мужской монастырь.

Во второй день мариупольчане начали паломническую часть с церкви-памятника, на территории которой расположились на ночлег в гостинице для паломников, а именно Свято-Николаевской, что находится в Северном Севастополе, на холме, где расположено Братское кладбище, основанное ещё в XIX в. во время героической для русской армии и флота Крымской войны. Потом побывали во Владимирском соборе, что в Херсонесе, на месте крещения святого равноапостольного князя Владимира Святославича. Начиная с этого места и до позднего вечера, нас сопровождал священник Стефан. С ним вслед за собором группа отправились в православную школу «Мариамполь», а затем посетила совершенно потрясший всех недавно открывшийся музей «35-ая Береговая батарея» (который, кстати сказать, напоминает по характеру и силе впечатлений посещение Брестской крепости), другие многие исторически и культурно значимые места Севастополя, включая, например, «4-ый бастион» и Графскую пристань.

Что становится позитивным моментом в паломничестве? Возможность вырваться из «суеты сует», с одной стороны, а, с другой стороны, получив такую возможность, «позабыть» о том, что до сих пор тревожило тебя, как Марфу, стать хотя бы на это паломническое время, но от всей души Марией. Человеколюбие наше должно увидеть и поддержать этих людей,

прежде всего женщин, получающих редкую для них возможность иного существования. (Разумеется, шлейф прошлых привычек сюда тянется.) Но что такое паломничество не для взрослых, а для детей? Как это ни удивительно, но, по сути, то же, что и для взрослых, поскольку дети уже втянуты в «суету сует». Вспомните главную «физическую» проблему воскресных школ: дети, слишком уставшие после недели, так что их не хватает для ещё и воскресных дел, а именно литургии и занятий в приходской школе. Словом, паломничество – это праздник, это наконец-то случившееся настоящее воскресение, своего рода прообраз вечного воскресения, то есть того, который возникнет для верных в новом веке.

Поздно вечером группа вернулась к Свято-Николаевской церкви, а утром уехали в Бахчисарай, где полдня провели в Свято-Успенском мужском монастыре. Потом – выступление в интернате, а перед отправлением в обратный путь – экскурсия в Ханский дворец. Безусловно, стоит сказать, что расходы для исполнения этой крымской поездки понесли и церковь, и родители детей, участников проекта, и учителя, но принимавшие нас стороны в Симферополе, Севастополе и Бахчисарае добивались для детей и взрослых в одних случаях значительных скидок, а в других и бесплатного чего-либо (экскурсий, проживания, питания, например). Подобное происходит потому, что поездка не носит исключительно потребительский характер, а в основе своей *трудовая*: подростки ведь демонстрируют миссионерское представление, своего рода спектакль, в который вложено немало труда. Понятно, что это происходит не с бухты-барухты, а в переговорах, которые в данном случае Т.Ю. Дели вела два месяца.

Выводы к обеим частям нашей статьи. Анализ современных тенденций христианского просвещения школьной молодёжи обнаруживает среди наиболее заметных, уже достаточно широко распространённых явлений разнообразные факультативы духовно-нравственного цикла в школах общеобразовательных и уроки Закона Божия и некоторых других предметов (церковнославянский язык, хоровое пение, иконопись и т.д.) в школах воскресных. (Претензий к качеству того и другого много, однако сейчас речь идёт о другом.)

Далее мы видим, что эти начала, как семена, дают свои ростки, а именно: среди светских школ, прежде всего частных, стали возникать так называемые православно ориентированные школы, в которых возникает попытка целостного построения учебно-воспитательного процесса вокруг ядра христианских ценностей и в более

или менее полно восстанавливаемом контексте православной культуры, в будущем должны появиться и православные учебные заведения; что касается приходских школ, то здесь наиболее ощутимые изменения происходят в организации подростковых объединений усилиями родителей, профессиональных педагогов и психологов, а также, конечно, священнослужителей, в будущем воскресные школы с такими подростковыми объединениями могут вырасти, по крайней мере в некоторых случаях, в центры христианского просвещения и реализации многих социальных проектов, и, разумеется, не только для молодежи.

Семена – занятия христианской этикой или Законом Божиим, с одной стороны, дают позитивный результат, который обнадеживает воспитателей и общество в целом, с другой стороны, эти явления слишком малы и далеки от заполнения всего поля жизни детей и, следовательно, воспитательного поля, так что и успешность, и недостаточность успеха одновременно порождают тенденцию к росту, к продлению начал в светской ли школе к общей ориентированности всей школы на Православие, к подростково-молодёжным ли объединениям в приходских школах, выводящих детей в мир как христиан. Как нам представляется, тот, кто не поддерживает эту тенденцию, то есть, по сути, не вступает в эти культуротворящие процессы, отвечающие духовному содержанию нашей восточнохристианской цивилизации, тот в значительной степени, если не вовсе, упускает

воспитание подрастающего поколения, перестаёт быть активным субъектом в этой деятельности. Что для образования, что для Церкви это – недопустимая ситуация.

Список источников:

- 1 Дети на приходе: Опыт создания подросткового объединения [Текст] / [под общ. ред. Е.А. Мороза]. – М.: Храм сщмч. Антипы на Колымажном дворе, 2010. – 336 с. – (Библиотека Лесного городка).
- 2 Протоиерей Всеволод Чаплин в ток-шоу писателя Сергея Минаева (19 апреля 2012 г.) [Текст] – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/protoierej-vsevolod-chaplin-v-tok-shou-pisatelya-sergeya-minaeva/>
- 3 Русский Петр. Сад Божьей Матери: Сказки, притчи, рассказы и баутки для детей и взрослых [Текст] – Дубно: Мелиса, 2007. – 256 с.
- 4 Сказание о святителе Игнатии Мариупольском и православных детях / Ю.И. Тернавский, С.А. Плотников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lampada.in.ua/2012/03/skazanie-o-svyatitele-ignatii-mariupolskom-i-pravoslavnyih-detyah/>
- 5 Феофан Затворник, святитель. Мысли на каждый день года [Электронный ресурс] / Святитель Феофан Затворник. – Режим доступа: <http://days.pravoslavie.ru/Days/20120430.htm>
- 6 Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие [Текст] – СПб.: Питер, 2005. – 366 с. – (Серия «Учебное пособие»).

ПРИХОДЧЕНКО К.І.,

завідувач кафедри українознавства
Донецького національного технічного
університету, професор

ЛЮРИНА Т.І.,

професор кафедри педагогіки Київського
педагогічного університету ім. Б.Грінченка,
кандидат педагогічних наук

УДК 378.1

ЗДОРОВ'Я ЯК ЖИТТЄВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ

У статті розглядається актуальна проблема особливостей формування здатностей зростаючої людини до ведення здорового способу життя, що має особистісно-орієнтований характер. Особливу увагу приділено використанню спеціальних вправ, тренінгів для розширення можливостей підвищення рівня життєстійкості, фізичної життєздатності.

Ключові слова: виховання здорової особистості, здоровий спосіб життя, підвищення культури здоров'я.

В статье рассматривается актуальная проблема особенностей формирования способностей к ведению здорового способа жизни, которая носит личностно-ориентированный характер. Особенное внимание уделено использованию специальных упражнений, тренингов для расширения возможностей повышения уровня жизнестойкости, физической жизнеспособности.

Ключевые слова: воспитание здоровой личности, здоровый способ жизни, повышение культуры здоровья.

Article burning of present interest problem's of the peculiarity formation to conduction of the healthy mode of life, which is student-centered nature of. Particular attention is paid to the use of special exercises, trains for expanding possibility raising the life steady, physical life ability levels.

© Приходченко К.І., Люрина Т.І., 2013