

ПРАСОЛ Н. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЕКТС

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки учителя начальных классов в соответствии с евроинтеграцией. Сделано анализ особенностей индивидуальных заданий соответственно с требованиями кредитно-трансферной системы организации учебного процесса.

Ключевые слова: евроинтеграция, кредитно-трансферная система организации учебного процесса, индивидуализация профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, индивидуальные задания, индивидуальные учебно-исследовательские задания.

PRASOL N. O.

USE OF INDIVIDUAL TASKS IN VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF ECTS

In the article questions of professional training of the teacher of primary school according to euro integration are considered. The analysis of features of individual tasks according to requirements of credit-transfer system of the organization of educational process is made.

Keywords: euro integration, credit-transfer system of the organization of educational process, individualization of professional training of the future teacher of primary school, individual tasks, individual training and research tasks.

УДК 378.14

ЗУБЕНКО Т.В.

м. Миколаїв, Україна

ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

В статті розглядаються проблеми дистанційного навчання в процесі підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи, описуються можливості платформи Moodle, на базі якої автором створений дистанційний курс з іноземної мови за професійним спрямуванням.

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційний курс, програмне забезпечення, платформа Moodle.

Постановка проблеми у загальному вигляді. В наш час стрімкими темпами розвиваються нові комп'ютерні технології та Інтернет, разом з ними розвиваються й нові способи навчання, однією з таких технологій є дистанційне навчання. Дистанційне навчання сприяє створенню умов, необхідних для досягнення нової сучасної освіти. Дистанційна освіта формує глобальний принципово новий освітній простір, в якому створюється постійно діюче, систематизоване джерело якісної освітньої інформації, що постійно оновлюється.

Аналіз досліджень за проблемою. Проблеми використання дистанційного навчання у процесі підготовки майбутнього вчителя є об'єктом багатьох зарубіжних, а з 1996 р. – українських науковців. У вітчизняних педагогічних працях розкриваються перспективи дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України та за рубежом (Г. Козлакова, К. Корсак, П. Стефаненко та ін.); питання теорії і практики дистанційного навчання іноземних мов (В. Жулкевська, Н. Муліна, В. Свиридюк, П. Сердюков, О. Сорока, Б. Шуневич); розроблення і використання мультимедіа і комп'ютерів у процесі викладання іноземних мов (П. Асоянц, О. Гон, В. Дейнеко, В. Редько, П. Сердюков, Г. Чекаль та ін.); контроль знань та їх оціню-

вання (І. Булах, В. Гондюл, О. Григорова, В. Дейнеко, О. Петрашук) тощо.

Виклад основного матеріалу дослідження. В Україні дистанційне навчання знаходиться на етапі активного становлення, яке визначається умовами економічного розвитку країни та державною політикою в освітній галузі. Початкові концептуальні положення щодо його мети, змісту й організації ґрунтуються на основних положеннях Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти у ХХІ столітті, Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, постанові Верховної Ради України “Про затвердження задач Національної програми інформатизації на 2010–2012 роки”, Указу Президента України “Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет і забезпеченню широкого доступу до цієї мережі в Україні”, наказу Міністерства освіти і науки України “Про створення українського центру дистанційної освіти”; “Національній програмі інформатизації”; концепції і задачах Українського центру дистанційної освіти, в яких підкреслюється необхідність підвищення освітнього рівня населення і підготовки фахівців високої кваліфікації шляхом упровадження в освітній процес нових форм навчання, які відповідають тенденції розвитку цивілізації і становлення інформаційного суспільства [4].

Однією з проблем дистанційної форми підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи є створення дистанційних курсів з навчальних дисциплін. Розгляду цієї проблеми і присвячена наша стаття.

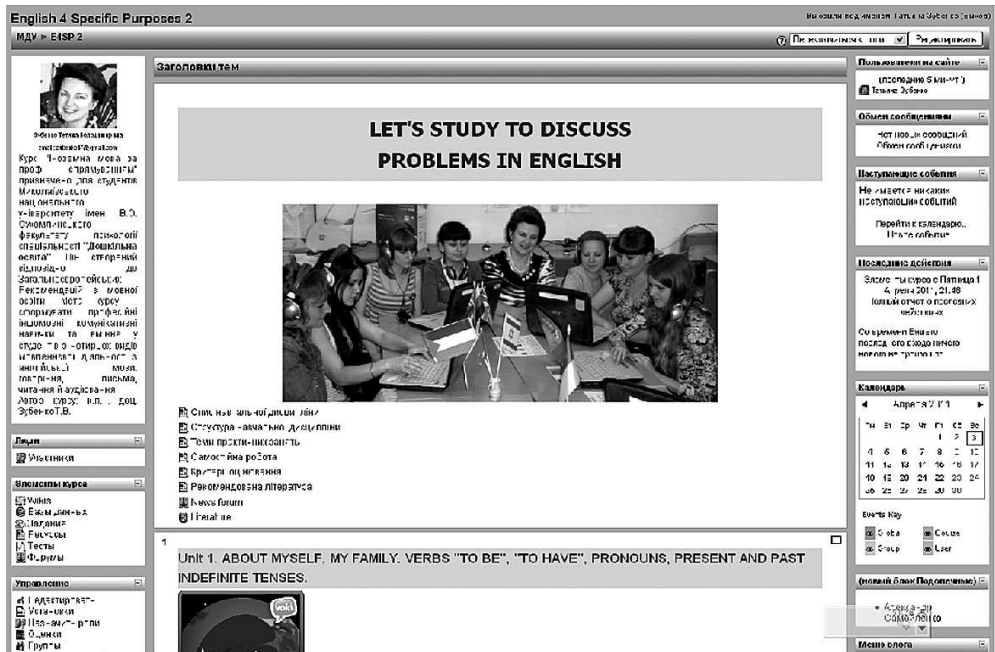
Як відомо, в укладанні дистанційного курсу мають брати участь, крім автора та програміста, ще досвідчений методист, психолог, дизайнер та інші спеціалісти. У вітчизняних курсах автор або автор та програміст беруть на себе функції всіх решти спеціалістів або консультуються із ними. Курси здебільшого укладаються для студентів конкретних навчальних закладів, тому, крім якості, вони значно відрізняються за кількістю тем і годин, відведених на їх вивчення в цих закладах.

Основним наповненням вітчизняних курсів є текстові матеріали. Аудіо- та відеоматеріалів, анімації тощо не вистачає або вони взагалі відсутні, що спричинене браком досвіду їх використання, низькою пропускнуною спроможністю вітчизняних ліній зв'язку та мізерними коштами, виділеними на розроблення курсів.

У вітчизняній літературі з дистанційного навчання поки що відсутні публікації, які стосуються оцінювання програм дистанційних курсів, а тому потрібно використовувати зарубіжний досвід оцінки якості навчальних матеріалів, удосконалюючи курси, які розробляються або розроблятимуться найближчим часом у нашій країні. Українська асоціація дистанційної освіти, друковані та електронні журнали, постійно діючі конференції могли б стати базою для вироблення та обговорення критеріїв, категорій, принципів і форм оцінювання навчальних матеріалів, які розробляються в нашій країні [5].

Специфікою дистанційного навчання є наявність програмного забезпечення (середовища або засобів), за допомогою якого відбувається спілкування тьютора та слухачів курсів. Програмне забезпечення для дистанційного навчання може бути придбаним, використаним за допомогою конструкторів веб-сайтів, розробленим самостійно шляхом "прямого" програмування. Аналіз наукових досліджень дозволив установити, що для впровадження новітніх технологій у професійну підготовку майбутніх фахівців найбільш перспективним є використання систем управління навчанням LMS (Learning Management System), загальноновизнаним лідером серед яких є інформаційне середовище Moodle – модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване освітнє середовище – програмний комплекс для створення та проведення курсів дистанційного навчання. Ця програма запатентована у 1999 Мартіном Дуджіамасом, та іншими науковцями, які розробляли окремі частини. Вона є вільною, її розповсюдження та/або модифікація дозволяється за умов GNU – загальної публічної ліцензії, виданої Фундацією вільного програмного забезпечення.

Платформа Moodle була використана автором статті для створення дистанційних курсів з іноземної мови за професійним спілкуванням в інституті педагогічної освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (рис. 1). Головною відмінністю Moodle є підтримка сучасних стандартів електронного мережевого навчання E-learning 2.0 та орієнтація на педагогіку конструкторів, яка передбачає активне залучення студентів у процес формування знань та взаємодію між собою.



Дея. 1. Аєпòаі ò³εί έє εòòñ ç ³íçàì íî ì íàè çà ì ðì òàñ³εί έì ñì ðυì òààí í υì

Оскільки платформа Moodle оснащена великою кількістю інструментів, які надають можливість творчо співпрацювати на рівнях студент – студент, студент – викладач, викладач – студент, то для плідного навчання і спі-

лкування нами були створені чати, форуми, уроки, тести, глосарії, завдання, анкети, опитування тощо (рис. 2). Платформа зручна у користуванні, як для викладача, так і для слухача курсу.

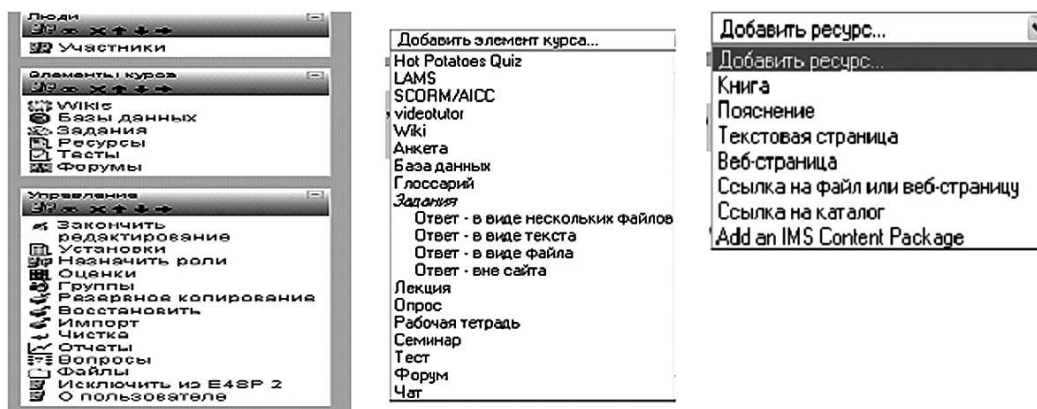


Рис. 2. Інструменти і функції Moodle.

Тестова база проєктованого нами курсу розроблялася таким чином, щоб містити для одного модуля кількість тестових завдань, яка дозволяє створювати до 20 варіантів модульного тесту. Анкета (Questionnaire) – дозволяє викладачу проводити анкетування шляхом створення власних питань різних типів.

Викладачеві система Moodle надає можливість створювати курси різної складності та структури. Платформа підтримує три види форматів курсу:

- формат-календар, що дозволяє обмежити курси у часі;
- формат-структура не має обмежень у часі та передбачає розбивку курсу за темами;
- формат-форум організовує просте обговорення тем курсу.

Для цього у системі передбачена велика кількість модулів, що дозволяють розміщувати лекційний матеріал у вигляді книги, текстової сторінки, Веб-сторінки, файлів різних форматів, директорій.

У зв'язку з тим, що система достатньо захищена від небажаних користувачів, вона зручна для проведення таких видів роботи, як чат, форум, Інтернет-семинар, а велика кількість інструментів перевірки знань дозволяє якісно організувати різні види контрольних робіт для слухачів на дистанційному етапі.

Система має велику кількість контролюючих модулів. Викладач може оцінити будь-який вид діяльності в навчальному курсі, а також написати відгук до будь-якої роботи, в якому може вказати недоліки та шляхи вирішення труднощів, що виникли. У системі передбачена можливість створення та використання в рамках курсу будь-якої системи

оцінювання, яка задається викладачем курсу. Moodle надає можливість здійснити аналіз участі та активності окремих учасників курсу, аналіз часу, відведеного на роботу з матеріалами; оцінку того, опанування яких елементів курсу викликало у групі (або певного учасника) окремі труднощі; дозволяє швидко надати допомогу під час навчальної роботи слухачів в мережі Інтернет шляхом завантаження додаткових матеріалів.

Слухачеві платформа дозволяє опанувати навчальний матеріал, як, безпосередньо, на сторінці курсу, так і завантажувати окремі файли курсу на свій комп'ютер та вивчати у зручний час, не виходячи до мережі Інтернет. Можливості платформи дозволяють слухачам курсів вільно використовувати багато навчальних ресурсів та матеріалів, а також забезпечує комунікаційну взаємодію учасників навчального процесу як у синхронному режимі за допомогою чату (учасникам навчального процесу необхідно мати доступ до мережі в один і той самий час), так і в асинхронному режимі за допомогою форуму, e-mail, робочого зошита, тощо (одночасний доступ до мережі не потрібен). Система підтримує обмін файлами будь-яких форматів – як між викладачем та слухачем, так і між самими слухачами. Важливою особливістю Moodle є те, що система створює та зберігає портфоліо кожного слухача: усі роботи, що він зробив, оцінки, коментарі викладача, усі повідомлення на форумі.

При підготовці та проведенні занять на платформі Moodle викладач може використовувати її можливості, за допомогою яких організовує вивчення матеріалу таким чином, щоб форми навчання відповідали цілям та задачам конкретних занять [2].

Описані засоби інформаційного середовища Moodle дають широкі можливості викладачу для створення мультимодального інтерактивного навчального середовища для дистанційного навчання. Кожен з описаних ресурсів та інтерактивних елементів курсу викладач може на певний час зробити невидимим чи недоступним. Це робить структуру курсу динамічною та гнучкою, пристосованою до реалізації різних стратегій навчання.

Висновки. Розроблений таким чином дистанційний курс має високу релевантність, яка обумовлена можливістю самостійного вивчення його студентом при контролі результатів навчальної діяльності викладачем.

Дистанційний курс, створений на базі інформаційного середовища Moodle, проектується з урахуванням досягнень сучасної педагогіки, адаптований для мережевого навчання та має значні дидактичні можливості для створення інноваційних засобів, які будуть сприяти підвищенню рівнів професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи. Цілеспрямоване використання розроблених засобів дозволяє зробити навчальний процес більш інтенсивним та сприяє формуванню у майбутніх фахівців більш високого рівня професійної компетентності в умовах впровадження в професійну освіту сучасних мережевих технологій.

ТЕТЬЯНА ЗУБЕНКО

THE PROBLEMS OF DISTANCE COURSES' CREATING IN THE PROCESS OF PROSPECTIVE ENGLISH PRIMARY TEACHERS' TRAINING

The article deals with the problems of distance education in the process of prospective English primary teachers' training. The author describes the possibilities of platform Moodle, where the distance course English for specific purposes is created.

Key words: distance education, distance course, software, Moodle platform.

ТАТЬЯНА ЗУБЕНКО

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка начальной школы, описываются возможности платформы Moodle, на базе которой автором создан дистанционный курс по иностранному языку профессиональной направленности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, программное обеспечение, платформа Moodle.

Література

1. Андреев А.В. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко // Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 3 (23). – С. 5–7.
2. Галкіна М.В., Тюрікова О.Д. Платформа Moodle. Можливості та перспективи використання [текст] / [Електронний ресурс] / М.В. Галкіна, О.Д. Тюрікова Режим доступу: osvita.donetsk.ua/institut/Konferensia_17_04_2009/.../Moodle_text.doc.
3. Малярчук О.В. Дистанційне навчання в системі вищої гуманітарної освіти Сполучених Штатів Америки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Електронний ресурс] / О.В. Малярчук; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2010. – 20 с. – укр. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ard/2010/10movssa.zip>
4. Самойленко О.М. Теоретичні основи використання технологій дистанційного навчання при підготовці майбутніх вчителів математики у ВНЗ // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2011. – № 1.
5. Шуневич Б.І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Північної Америки: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Електронний ресурс] / Б.І. Шуневич; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2008. – 36 с. – укр. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ard/2008/08sbiepa.zip>