



виготовлення проектно-кошторисної документації. На превеликий жаль, здійснитись цим планам з відомих причин не судилося.

Комбінатові довелося пережити непрості часи на початку 90-х років ХХ століття, проте Гайворонський міжшкільний комбінат вистояв, хоча в Україні і в області число таких закладів скоротилось вдвічі.

І сьогодні наш комбінат живе, працює і розвивається. Про це яскраво засвідчили події жовтня 2011 року, коли громадськість району, області і нашої держави відзначала 50-річний ювілей міжшкільного навчально-виробничого комбінату. На його базі відбулась Всеукраїнська науково-практична конференція, в якій взяли участь науковці НАПН України, педагогічних установ м. Кіровограда, м. Умані, м. Херсона. Знаковою подією стало відкриття меморіальної дошки засновнику комбінату М.М. Ставчанському.

Сьогодні Гайворонський МНВК набуває нового дихання. Саме так! Бо згідно рішення районної ради він затверджений центром освітнього округу нашого району. А згідно з положенням про освітній округ в нашому комбінаті стала можливою реалізація тих задумів і планів, які виношував його засновник М.М. Ставчанський.

Усі, хто сьогодні відвідує наш комбінат, щиро дивуються тим змінам, які сталися в ньому за останній час. Завдяки підтримці районної ради, райдержадміністрації, відділу освіти, невичерпної енергії директора С.І. Іщука,

дружного колективу, комбінат оновлюється. Впорядковано подвір'я, встановлено енергозберігаючі вікна в більшості класів і лабораторій, обладнано новий майданчик для навчання практичному водінню автомобіля, відремонтовано три легкових автомобілі, придбано новий автомобіль марки "Жигулі", комп'ютерний клас, почала функціонувати теплиця.

Комбінат отримав ліцензії на здійснення професійної підготовки водіїв категорії "В", "С1", операторів комп'ютерного набору. На базі комбінату запрацювала науково-методична лабораторія з проблем навчання і виховання школярів. Колектив комбінату сповнений оптимізму і сподівань на посилення уваги до програм трудового навчання і виховання підростаючої зміни з боку органів влади, нашого Міністерства освіти і науки України.

22 квітня педколектив комбінату урочисто відзначив день народження першого директора, самовідданого педагога М.М. Ставчанського покладанням квітів на могилу і до меморіальної дошки. Виховні п'ятихвилинки на вшанування М.М. Ставчанського пройшли в класах.

Керівництво комбінату започаткувало премії імені М.М. Ставчанського, які вручені переможцям конкурсу "Кращий за професією", який відбувся 26 квітня 2013 року.

Колектив міжшкільного навчально-виробничого комбінату практичними справами доводить життєтворчість педагогічних ідей наших славетних земляків.

## УДК 371.4

# ИДЕЯ САМОВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. СУХОМЛИНСКОГО

**Жан НАЙЯНЬ (Пекін, Китай)**

*Багатством усього людства є педагогічна спадщина В.Сухомлинського, зокрема, його ідеї про самовиховання. Зроблено акцент на тому, що основою самовиховання є сама людина, її виховання та освіта.*

*Ключові слова: спадщина В.Сухомлинського, освіта, виховання, самовиховання.*

*Багатством всего человечества является педагогическое наследие В.Сухомлинского, в частности его идеи о самовоспитании. Сделан акцент на том, что основой самовоспитания есть сам человек, его воспитание и образование.*

*Ключевые слова: наследие В.Сухомлинского, образование, воспитание, самовоспитание.*

Идеи В. Сухомлинского являются сокровищницей всего человечества, в частности его идеи о самовоспитании.

1. К. Маркс писал, что человек есть существом общественным. В общем, сущность человека считается сущностью индивида общественного. Человек становится человеком только тогда, когда осознает себя частью общества, когда понимает необходимость сотрудничества с другими людьми сознательно и самостоятельно.

В. Сухомлинский писал об этом в своих произведениях неоднократно. Так, он говорил, что забота о других есть наилучшим методом самовоспитания. Чем глубже у человека желание делать добро другому, тем лучше он осознает свои хорошие и плохие качества. Искусство и мастерство воспитания заключается по глубокому убеждению В.Сухомлинского в том, чтобы у каждого подростка потребностью стало добро другим и понимать других людей стало духовной необходимостью. Только в том случае, если подросток увидел в другом человеке



частицу своей духовной красоты, он начинает по настоящему воспитывать себя. Самовоспитание, проще говоря, начинается с заботы человека о другом человеке, со стремления увидеть в нем что-то хорошее, то, что есть и во в нем самом. Педагог отмечал, что процесс самовоспитания самым тесным образом связан с идеей заботы о других людях.

В. Сухомлинский писал, что на познание мира и самого себя, на процесс самовоспитания, формирование характера большое влияние имеет нравственное воспитание с детских лет. При этом нельзя сформировать характер без труда, создания чего-нибудь. Человек должен испытывать и чувствовать гордость за сделанное, без этого невозможно гармоничное всестороннее развитие человека.

Таким образом, педагог выдвинул идею самовоспитания как особенность человека, поставил ее как основную составляющую развития индивидуальности, сердцевину образования, акцентируя внимание на том, что самовоспитание присуще природе человека.

В. Сухомлинский описывал, как учитель, работая с учениками 3 класса, проводя эксперимент по самовоспитанию, предложил детям заботиться друг о друге. Так, после урока физкультуры сначала один ученик заботился о другом (принес воды, помахал веером...), в другой раз ученики поменялись ролями и таким образом ощутили на себе заботу друга. После этого учителя заметили, что ученики самостоятельно начали проявлять заботу друг о друге, о своих родителях.

2. Активное развитие человека происходит только через самостоятельную деятельность. Истинным развитием человека есть саморазвитие, развитие индивидуальности. Самостоятельность является внутренней способностью личности, то, что делает характер человека индивидуальным.

В. Сухомлинский считал, что если процесс образования и воспитания детей преследует только внешнюю сторону, то ребенок, вырастая, не реализует себя, становится несчастным, не может свободно реализовать свои физические и умственные силы.

Только активное развитие является истинным развитием, а активное развитие необходимо связывать с процессом самовоспитания. Согласно К. Марксу, человек в практической жизни проявляет себя с двух сторон: с одной стороны – это отношение к внешнему, окружающему, с другой стороны – отношение к самому себе.

Эти же аспекты упоминаются и в идее самовоспитания В. Сухомлинского. Так, юноша, должен внимательно изучать не только мир, но и самого себя. Соединяя познание фактов и явлений окружающей жизни и своего

внутреннего мира, можно стать настоящим человеком. В ребенке, который заметил красоту окружающего мира, как в зеркале отражается красота и его самого. И чем раньше ребенок заметит красоту окружающего мира, тем лучше для его саморазвития, самоутверждения, формирования собственного достоинства.

По мнению педагога, самовоспитание требует таких важных и сильных стимулов, как самолюбие, уважение к себе, целеустремленность.

Важно, по мнению В. Сухомлинского, чтобы учитель развивал в учениках чувство собственного достоинства, только тогда обучение будет воспитывающим. Сердцевинной обучения является забота об ученике, важно воспитывать чувство гордости в учениках и за умственные качества, и за человека как гражданина, и как детей своих родителей, и как личности.

В связи с этим, учитель должен развивать способности ученика к самовоспитанию, прежде всего к воспитанию собственного достоинства, чувства самоуважения, стремления ценить себя. Только такое развитие и является развитием человека.

3. Воспитание будет настоящим, если ученик осознает необходимость самовоспитания. Ведущая роль в этом процессе, по мнению В. Сухомлинского, принадлежит учителю. Педагогом определено и взаимодействие учителей в самовоспитании школьников.

В. Сухомлинский подчеркнул, что для подростков и детей, как и для взрослых, образование происходит только на основе самовоспитания. Самовоспитание есть достоинством человека. Настоящее искусство воспитания подрастающего поколения заключается в том, чтобы предоставить возможность подросткам больше самостоятельности: пусть ребенок сам думает, как разработать программу по самовоспитанию и ее реализовать, как преодолевать трудности, ощущая при этом радость победы. Без эмоций процесс самовоспитания не возможен.

Старая пословица гласит, что наибольшей победой есть победа над самим собой. Начинать процесс самовоспитания следует в период раннего школьного возраста (7–10 лет) и в подростковом возрасте. Хорошо, если этот процесс происходит легко, но иногда нужно и принуждать себя. Если упущен этот период, то со временем неизбежно возникают проблемы перевоспитания.

В. Сухомлинский умел показать учителям, как вдохновить своих учеников на самовоспитание, определил пути, методы, разнообразные средства самовоспитания.

Основой самовоспитания, по мнению В. Сухомлинского, является самоутверждение.



Педагог уделял большое внимание самоутверждению учеников в процессе их взросления. Эта идея высказывалась неоднократно в книге «Рождение гражданина».

Если у самоутверждения нет основы, опоры, то у детей отсутствует уверенность в себе, в том, что возможен процесс самовоспитания. Самоутверждение есть стимулом роста человека. Положительная оценка подростка обществом способствует развитию его внутренней духовной силы.

4. Основой самовоспитания есть творческий труд. В. Сухомлинский считал, что кроме родного языка, другим тонким и мягким методом, влияющим на душу подростков, является красота. Воспринимать и чувствовать красоту, радость, принесенную предметами, освоенными и созданными является одной из предпосылок познания человека себя в создаваемом им мире. Одной из очень тонких и важных проблем воспитания состоит в том, чтобы добиваться того, чтобы ребенок видел, чувствовал красоту человека, красоту человеческого труда, красоту в вещах, предметах, ценностях, созданных человеком для человека.

Педагог писал, что труд принято называть великим воспитателем. Но он становится могучей воспитательной силой лишь при условии, что человек утверждает себя в труде, познает свои силы, способности, дарования. Чувство личного достоинства, чести, являющееся как бы духовным стержнем личности, приобретает благодаря тому, что человек видит сам себя – свое мастерство, творчество – в результатах своего труда. Мы добиваемся, говорил В. Сухомлинский, чтобы каждый подросток нашел себя в труде. Говоря по существу, это и есть самовоспитание.

5. В. Сухомлинским были разработаны и пути по развитию самовоспитания у школьников. Одним из путей познания мира, умственного развития является литература, своеобразное человековедение. Одновременно она есть и самой тонкой мерой самосознания, самовоспитания. Самовоспитание – это сравнение, измерение самого себя известной меркой. И очень важно, чтобы единицей измерения стала жизнь мужественных людей. Книга может стать средством самовоспитания. Подростков надо учить читать, и мы, пишет В. Сухомлинский, создали «комнату мысли», в которой собрано несколько сот умных и хороших книг. В этой комнате собраны книги и о жизни замечательных людей. Книги о таких людях являются энциклопедией самовоспитания юношества.

Удивительно и сомнительно, писал педагог, почему, когда человек познает себя, школа не всегда дает ему знания о себе, о человеке, о том, почему человек выше всех животных; знания о психологии человека, о чувствах, эстетике, воли и их роли в духовной жизни людей.

В сложном и многообразном окружающем мире, отношение юноши к себе и познания юноши о себе играют решающую роль в состоянии чувств юноши. Сложной и трудной областью в процессе учебы и самовоспитания является умение проявить себя. Оно не ограничивается только уроком. Обучение, получение знаний происходит в многосторонней умственной деятельности, труде на благо общества. Таким образом, самоутверждение личности происходит в учебе и труде.

В труде ребенок может реализоваться в моральном отношении. Например, пишет В. Сухомлинский, наши ученики в детстве, в первом и втором классе уже посадили свой сад, виноградник, выращивали цветы для людей. Без моральной привычки нельзя организовывать процесс самовоспитания. Привычка повышает голос совести в сердце. Только с детства нужно воспитывать нравственность, потому что в этом возрасте ребенок начинает понимать общность моральных устоев. Педагог неоднократно отмечал, что только тогда, когда ученик с любовью ухаживает за маленьким деревом, участвует в труде, и можно осуществлять моральное воспитание.

Помочь ученику самоутвердиться – это самая сложная сторона мастерства учителя. Самоутверждение начинается с учебы.

6. В процессе самовоспитания ученика важно, чтобы взрослый был чутким и искренним другом.

Чем меньше педагог изображает из себя воспитателя, чем менее он серьезен, тем он лучше, и ученик больше с ним сближается. Мастерство влияния, оказанное педагогом на душу юноши, состоит в том, что юноша, познавая себя и сам требует от себя (может приказать себе). Необходимо, чтобы ответственность воспитателя привлекала и вдохновляла юношу. Необходима также и строгая дисциплина.

Таким образом, В. Сухомлинский не только теоретически разработал теорию самовоспитания, но и на практике исследовал разные пути и методы формирования способности к самовоспитанию, оставил всему человечеству богатое педагогическое наследие.