

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановка проблемы. На период до 2010 года концепция модернизации российского образования определяет в качестве основных целей развития образования во первых: повышение его качества, во вторых, доступность и в третьих – эффективность. Для достижения данных приоритетных целей в соответствии с национальным проектом „Образование” дано начало инновационным процессам в образовании. На сегодняшний день четко определены направления прорыва в ресурсном обеспечении, предложены новые подходы, технологии и методы в системе образования.

Несмотря на то, что в повседневной жизни данный термин активно используется, согласно социологическим исследованиям [2] ВЦИОМ в 2007 году, каждый второй россиянин (53%) затрудняется объяснить, что такое инновация. По мнению 22% респондентов, этот термин обозначает любые нововведения; 15% считают, что это внедрение современных технологий; 6% – использование достижений науки и техники. При этом 63 % россиян считают инновации необходимым условием будущего процветания России, по мнению 12% россиян инновации не сыграют существенной роли в развитии страны.

Анализ последних публикаций. Инновационные и традиционные типы педагогических процессов на сегодняшний день представляют современное образовательное пространство. Данное пространство рассматривается разными учеными с различных сторон. Так, например, об элементе инновационной педагогической технологии, отвечающей за формирование в учебных процессах целостной позиции объекта обучения, говорит Громкова М.Т., Савельев А.Я. говорит о технологиях обучения, их роли в реформе высшего образования, о свойствах инновационного образования. Модульные технологии в образовании раскрывает Лаврентьев Г.В.

Психологическими проблемами внедрения инноваций в отечественной социальной психологии занимаются Н.И. Лапин, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин, Н.А. Ильина, В.И. Шуванов, в зарубежной – К. Девис, Т. Питерс, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна.

Цель данной статьи состоит в представлении классификации инновационных технологий в образовании, определении их роли в системе высшего профессионального образования, а также в описании подходов к определению инновационной деятельности вузов.

Изложение основного материала. Первоначально, в переводе с английского „инновация” (*innovation* – нововведение) означает обновление, новшество или изменение. Вообще, в научной литературе понятия „инновация” и „нововведение” считаются тождественными. В энциклопедическом социологическом словаре содержатся только понятия „инновации в культуре” и «нововведение», причем „нововведение” определяется через инновацию: «нововведение (инновация, от позднелатинского *innovation*) – изменение, развитие способов и результатов деятельности людей» [1, с. 449]. Кроме того, в социологической литературе можно найти определение инновации в контексте системного подхода. Оно означает, что инновация – это целенаправленное изменение в функционировании системы. Причем, данные изменения могут быть качественными и (или) количественными в различных сферах и элементах системы.

В отношении системы образования инновацией считают „конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации учебно-воспитательного процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам в области образования” [3, с. 8]. Инновационная технология – это, своего рода, продуманная во всех деталях технология, обязательно основанная на нововведениях и направленная на достижение основных целей образования, повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

На основе проведенного анализа инновационных процессов в образовании можно выделить следующие инновационные технологии:

- эффективно функционирующую систему менеджмента качества вузов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технологии электронного обучения (обучение с помощью сети Интернет и использованием мультимедиа-технологий для повышения качества образования);
- смешанные технологии обучения, в которых образовательные Интернет-технологии используются в качестве поддержки традиционного очного образования;
- педагогические технологии с использованием нововведений;
- тестовые технологии для контроля качества обучения;
- технологии использования инновационных методов в образовательном процессе;
- информационные технологии компьютеризации деятельности;
- технология модульного обучения;
- трансферная технология обучения, предполагающая взаимный переход, обмен и дополнение учебных программ двух или нескольких вузов.

Инновационность высшего профессионального образования как определение исходит как минимум из трех оснований: во-первых, инновационная деятельность университетов в научно-технической сфере, способность к коммерциализации научных разработок учеными университетов; во-вторых, инновационное образование как подготовка кадров для различных инновационных отраслей; в третьих, инновационное образование как процесс и результат собственно образовательного процесса.

Ученый Шукшунов В.Е. является активным сторонником первого подхода. Раскрывая сущность инновационного процесса, он определяет его как преобразование новшества в нововведение (инновацию), включая ее тиражирование, диффузию и потребление.

Следуя логике Шукшунова В.Е., инновационный процесс представляет собой процесс преобразования нематериальных активов (или определенных идей) в материальные активы.

Обозначенный подход формирует адекватный состав и характер инфраструктурной поддержки технологического трансферта и коммерциализации новшества при вузах.

Вариативную модель инновационного образования в рамках второго подхода (образование как система кадрового сопровождения инновационной сферы) требует доскональной проработки и внедрения программ развития инновационного образования, призванных обеспечить кадрами реализацию программ развития инновационной деятельности. Главной характеристикой данного подхода является ориентация на увеличение доли конкурентоспособной инновационной продукции и услуг в добавленной стоимости, что, по мнению разработчиков рассматриваемой программы, может быть достигнуто посредством целевой подготовки кадров для развития инновационной сферы образования. Второй из анализируемых подходов очень «идеологически» близок к первому, так как практически полностью воспроизводит его «чисто» экономически-ориентированную логику.

Третий подход к определению инновационной деятельности университетов основывается на очевидном тезисе, что в системе образования инновационная деятельность ведется в двух сферах – научной и образовательной. Это слияние двух сфер диктуется необходимостью обеспечения интеграции образовательных, научных и инновационных структур в университетах, которые должны быть объединены в единый учебно-научно-инновационный комплекс. Ряд университетов накопили немалый опыт и получили весомые результаты инновационной деятельности в образовательной и научной сфере.

На сегодняшний день стоит острая и актуальная потребность и необходимость серьезно заняться инновационной деятельностью в сфере образования, используя накопленный опыт инновационной деятельности, подготовки кадров для инновационной деятельности, инфраструктуры в образовательной и научной сфере.

Исходя из энциклопедического определения инновации как существенного элемента развития образования, очевидно, что инновации – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые применяются для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие широкого мультикультурного пространства образования.

Выводы. Таким образом, инновационная деятельность в системе образования, образовательных учреждениях и организациях различных уровней – это деятельность ученых, педагогов, методистов, обучаемых, направленная на существенное повышение качества образования и качество личности, создание и применение новых, в том числе интеллектуальных или наукоемких, образовательных технологий и учебного оборудования, создание или усовершенствование образовательного менеджмента, создание новых образовательных, научно-образовательных и научно-образовательно-производственных структур, формирование новых организационных форм в сфере образования, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, конкурентоспособности образовательных учреждений и организаций, а также их выпускников.

В заключение отметим, что в условиях современного информационного общества следует ожидать появления и других инновационных технологий, позволяющих вузам повысить качество, эффективность и доступность образования. Инновационность в образовательной сфере может не быть напрямую связана с экономикой, а характеризоваться более эффективной реализацией миссии вузов и школ, а именно развивать качество самого образования, его технологий и субъектов.

Литература

1. Источник: www.cybersecurity.ru.
2. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. –

2007. – № 2. – С. 27-30.

3. Энциклопедический социологический словарь / под общей редакцией академика Осипова Г.М. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 1067 с.

В статье предпринята попытка классификации инновационных технологий в образовании, определение их роли в системе высшего профессионального образования, а так же описаны подходы к определению инновационной деятельности вузов.

Ключевые слова: *инновация, инновационный процесс, инновационное образование, инновационные педагогические технологии.*

In the article it has been made an attempt to classify innovative techniques within education and to determine their significance for the system of higher vocational education. The author describes approaches to the determination of innovative activity of higher educational establishments.

Key words: *innovation, innovative process, innovative teaching, innovative teaching techniques.*