

5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Москов. психолого-социал. ин-т, 1998. – 200 с.
6. Семенов О. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури: монографія / О. Семенов. – Суми: ВВП „Мрія-1” ТОВ, 2005. – 404 с.
7. Семиченко В.А. Психология педагогической деятельности: навч. посіб. / В.А. Семиченко. – К.: Вища шк., 2004. – 335 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Тонконог Н.І. Технологія організації професійної діяльності вчителів іноземної мови / Наталія Ігорівна Тонконог // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Педагогіка. Психологія. Філософія: збірник наукових праць. Вип.26. – Переяслав-Хмельницький, 2012. – С. 320-324.
10. Трофименко А.О. Формування навчальних компетентностей у майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Анастасія Олександрівна Трофименко. – Тернопіль, 2008. – 22 с.

Е.Н. ПАВЕЛКІВ. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Резюме. В статье представлен теоретический анализ научных исследований, посвященных проблеме подготовки будущих учителей иностранного языка к профессионально-педагогической деятельности. Раскрыта структура и функции педагогической деятельности, выделено ее основные компоненты. Определены особенности подготовки и признаки готовности студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность, педагогические умения, компетентность, готовность к профессионально-педагогической деятельности, подготовка будущих учителей иностранного языка.

K.M. PAVELKIV. THE PREPARATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TO THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY: THEORETICAL ASPECT

The summary. The article presents the theoretical analysis of scientific researches dedicated to the problem of future foreign language teachers' preparation to the professional and pedagogical activity. The structure and functions of pedagogical activity is discovered, its main components are distinguished. It is determined in the article special features of the preparation and characteristics of the readiness of the students to the pedagogical activity.

Key words: professional and pedagogical activity, pedagogical skills, competence, readiness to the professional and pedagogical activity, future foreign language teachers' preparation.

Рекомендовано до друку.

Д-р. пед. наук, проф. С.А. Литвиненко.

Одержано редакцією 16.06.2016 р.

УДК: 378. 147: 811. 111

О.Л. ВАКУЛЕНКО

СИСТЕМНА ОРГАНІЗАЦІЯ РЕСУРСНИХ МАТЕРІАЛІВ – ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОГО ДИСКУРСУ

Резюме. У статті розглядаються загальнотеоретичні та методологічні засади професійно орієнтованих технологій навчання іноземних мов у ВНЗ. Наголошується на необхідності системної організації та використання ресурсних матеріалів і покращення якості освіти у процесі формування комунікативної компетенції.

Ключові слова: конкурентноздатність, професійно орієнтовані технології, іншомовна комунікація, вузькогалузева термінологія, проектна методика, комунікативна компетенція, внутрішня мотивація, креативне письмо, стратегічна компетенція.

Постановка проблеми. Актуальність проблеми професійно орієнтованих технологій навчання іноземних мов у системі вищої технічної освіти не викликає сумніву. Формування полікультурної мовної особистості є вимогою нової глобальної ситуації. Акцент має робитись як на якості набутих знань, так і на перспективі їх застосування та можливості самовираження засобами іноземної мови, що забезпечить у майбутньому необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сфері професійного дискурсу, який визначають прагматично-ситуативні та екстралінгвістичні чинники.

Іншомовне навчання сьогодні виходить за рамки лінгводидактики, дисципліна «Іноземна мова» стає засобом розвитку професійної особистості та міжкультурної комунікації, джерелом формування гуманітарної культури і професійної орієнтації на території Європростору.

З огляду на нагальну потребу студентів вищих навчальних закладів у сучасних навчальних матеріалах,

© О.Л. Вакулєнко, 2016

які б сприяли підвищенню рівня володіння англійською мовою і, водночас, знайомили їх з різними аспектами майбутньої спеціальності, на кафедрі іноземних мов Національного університету водного господарства та природокористування авторським колективом у складі О.Л. Вакуленко, О.В. Сахнюк та П.І. Мігіріна створено новий підручник «Англійська мова для професійного спілкування», зорієнтований на студентів гідромеліораторів та гідротехніків. Він є підсумком плідної співпраці кафедри іноземних мов із профільюючими випусковими кафедрами і першим в Україні підручником з англійської мови для студентів ВНЗ водогосподарського профілю, який успішно пройшов апробацію, отримав схвальні відгуки та затверджений Міністерством освіти і науки України.

Важливою передумовою для цього було прийняття Типової програми з англійської мови для професійного спілкування (АМПС), яка створена за сприяння Британської Ради в Україні та рекомендована Міністерством освіти і науки України. Програма підкреслює, що однією із найважливіших стратегій подолання неадекватності існуючих навчальних матеріалів є створення нових підручників та посібників відповідно до потреб студентів [5, 1]. Даний підручник з англійської мови реалізує поставлене завдання, відображаючи практику авторського колективу в системній організації ресурсних матеріалів для студентів напряму «Гідротехніка (водні ресурси)». Концепція підручника ґрунтується на комунікативній методиці і сприяє розвитку мовної компетенції, посилюючи внутрішню мотивацію та інтерес студентів до вивчення англійської мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі професійної компетентності особистості та розробці комунікативного напряму вивчення іноземної мови присвятили свої наукові дослідження О.Б. Тарнопольський, Н.К. Скляренко, В.М. Плахотник, А.К. Михальська, Р.П. Мільруд та інші [9]. Дослідження проблеми використання фахових англійських ресурсних джерел можна знайти у роботах М.А. Тищенко, Н.Ю. Дроздович, О. Климової [4].

Теоретичні засади, на яких ґрунтується підручник, були презентовані на міжнародних, всеукраїнських та університетських конференціях. У навчальному процесі НУВГП використовувалися методичні розробки, посібник та тлумачний словник авторів О.Л. Вакуленко та О.В. Сахнюк, матеріали яких увійшли в цей підручник і зазначені в списку використаної літератури [2].

Навчання студентів читання оригінальної водогосподарської літератури та перекладу фахових текстів на українську мову, робота над створенням навчальних посібників та підручників, складання термінологічних словників вимагає виявлення специфіки термінологічної номінації в галузі водного господарства, встановлення певних закономірностей та тенденцій, виявлення як спільних (ізоморфних), так і специфічних (аломорфних) ознак та явищ англійської та української мов; відбір і семантизація термінів в уроках та поурочних тестах, а також відображення їх в англо-українському термінологічному словнику та глосарії. Ретельна робота над цим матеріалом допоможе студентам засвоїти термінологічну систему своєї спеціальності і сприятиме формуванню професійної комунікативної компетенції.

Цілі статті – показати можливості системної організації і використання ресурсних матеріалів англійських фахових тестів та спеціалізованих Інтернет-сайтів, які є невичерпним джерелом автентичної інформації для формування іншомовної комунікативної компетенції у сфері професійного дискурсу.

Виклад основного матеріалу. Сучасна освітня парадигма породжує додаткові мотиваційні умови для вивчення іноземних мов, що надає майбутньому спеціалісту можливостей досягнення професійних цілей. Здатність ефективно спілкуватись іноземною мовою як усно, так і письмово у професійному та академічному середовищі відповідно до програми визначає кінцеву мету навчання [5]. Цим обумовлена і структура підручника «Англійська мова для професійного спілкування», який складається із вступу, двох частин і додатку та базується на методичних засадах сучасного навчання іноземних мов, яке передбачає оволодіння студентами іншомовним професійним спілкуванням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції. Основними джерелами підручника є автентичні текстові матеріали галузі водного господарства, водопостачання та водовідведення, гідротехнічного будівництва. Деякі тексти пройшли мінімальну адаптацію з метою усунення певних граматичних та стилістичних труднощів.

Наукова новизна підручника полягає у розробці системи вправ на основі останніх досягнень в галузі лінгвістики та методики вищої школи. Вони, зокрема, охоплюють текстові словотвірні ланцюжки (ТСЛ), денотатні граfi, проектну методику. У мовному аспекті елемент новизни полягає у комплексному підході до формування професійної та мовної компетенції та забезпеченні необхідної інфраструктури для самостійної роботи студентів.

ТСЛ – це ланцюжки слів із спільним коренем, які проходять з певним інтервалом в межах надфразової єдності або по усьому тексту. Якщо за своєю семантикою ці лексичні одиниці належать до ядра тематичного поля тексту, то вони можуть виступати маркерами мікротем або макротем, що дає можливість виділити смислові центри тексту і здобути максимум інформації з мінімальними затратами часу [6, 57].

Денотатний граф – це засіб граfiчної презентації змісту. Денотатні граfi відображають основні інформаційні вузли тексту та їх взаємозв'язок і допомагають збагнути змістову структуру тексту. Студентам пропонуються наступні способи роботи з денотатним графом:

- використовувати вже наведений денотатний граф як зорову опору в монологічному мовленні при передачі змісту тексту;
- скласти самим денотатний граф як результат семантичної компресії тексту для подальшого відтворення змісту в формі анотацій та рефератів.

Інтерес представляють також завдання з проектною методикою вивчення АМПС. Вони надзвичайно

ефективні у самостійній роботі студентів, оскільки стимулюють незалежний пошук тематично спорідненого матеріалу, розвивають творчі можливості студентів, підвищують мотивації вивчення як англійської мови, так і різних аспектів спеціальності. Завдання подаються згідно з основними дидактичними принципами навчання – поступового збільшення труднощів, повторюваності основної лексики, циклічності, системності та самостійності.

Підбір сучасних актуальних для напряму «Гідротехніка (водні ресурси)» і цікавих в інформативному плані текстів, та розробка згідно з міжнародними стандартами системи вправ, яка включає також новітні технології педагогічної науки, дають можливість, на нашу думку, досягти основної практичної мети навчання АМПС – сформувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі в галузі водного господарства та гідротехнічного будівництва.

У вступі викладено основи науково-технічного перекладу, подаються необхідні теоретичні відомості щодо лексико-граматичних особливостей і стилю англомовної науково-технічної літератури, аналізуються алгоритм навчального реферування та анотування; типи термінів та способи їх перекладу; надаються поради щодо відтворення «псевдодрузів перекладача», список найуживаніших скорочень, що зустрічаються у науково-технічних текстах, формулюються основні правила повного письмового перекладу; приділяється увага техніці роботи зі словником.

Частина I складається із вступного курсу (уроки 1-5) та основного курсу (уроки 6-15).

Пріоритет і домінування комунікативного підходу в навчанні видів іншомовної мовленнєвої діяльності вимагало побудови більшості вправ таким чином, щоб вони максимально повно моделювали реальні умови та особливості іншомовної мовленнєвої комунікації. Тому ми послідовно і цілеспрямовано підбирали вправи не тільки характерні для традиційної методики і апробовані протягом довгого часу, але і вправи, які створюють навичковий фундамент для формування мовленнєвих умінь. Опора на розвиток внутрішньої мотивації студента у навчанні спонукала нас до використання вправ, виконання яких викликало би у студентів почуття задоволення і розвивало впевненість у своїх силах, надавало максимальної можливості для самовираження засобами іноземної мови.

Поєднання різноманітних методів навчання, яким притаманна творча спрямованість, є пріоритетним при переході до особистісно-орієнтованого навчання в ВНЗ [8].

У вступному курсі (Introductory Course) коригуються та далі розвиваються знання і навички першокурсників з фонетики, техніки читання, ревізується та активізується їх словниковий запас та актуалізуються найпоширеніші граматичні явища. У розділі «Everyday English» звертається значна увага на розвиток навичок аудіювання та усного діалогічного мовлення на побутову тематику: персональна ідентифікація, встановлення та розвиток вербальних контактів, ведення телефонних розмов тощо.

Позитивним є те, що до діалогів пропонуються аудіозаписи, зроблені носіями англійської мови, що дозволяє студентам вдосконалювати свою вимову.

Слід зазначити, що вже у вступному курсі розпочинається знайомство студентів із терміносистемою водного господарства. їм пропонуються оригінальні тексти: Water's Chemical and Physical Properties; Earth's Water: Ground Water; Agricultural Drainage; Current Practices in Drainage Construction; The Use of Water (Water Supply and Water Disposal). Тематика текстів свідчить про те, що вже на першому етапі навчання студенти починають знайомитися із своїм фахом за допомогою англомовного текстового матеріалу. Щоб полегшити цей процес, ми розробили наступну структуру уроку: зняття граматичних труднощів, введення та закріплення лексичного матеріалу. Після читання тексту студенти виконують ряд репродуктивних вправ, спрямованих на закріплення термінів, та вправ на уточнення розуміння тексту.

Наступна група вправ спрямована на розвиток фахового монологічного та діалогічного мовлення. Студентам пропонують виконати ряд вправ на основі прочитаного тексту: дати відповіді на поставлені питання, самим ставити питання англійською мовою, розширити тезу, скласти план для переказу, виписати ключові слова, переказати текст згідно з планом чи денотатним графом.

Основний курс першої частини охоплює уроки 6-15. Структура цих уроків подібна до структури уроків вступного курсу, проте зміст спрямований на опанування більш високим рівнем мовних знань та професійної комунікативної компетенції.

У граматичній частині звертається увага на явища та конструкції, поширені в науковому функціональному стилі, такі як: пасивний стан дієслів; неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник) та конструкції з ними; іменникові словосполучення (ланцюжок лівих означень) тощо.

Основний та додатковий тексти уроків сприяють подальшому поглибленню професійної компетенції студентів у сфері водного господарства та гідротехніки (Methods of Irrigation; Surface Irrigation; Sprinkler Irrigation; Subsurface Irrigation; Drip Irrigation; Development of Drainage and Ways of its Effective Use; Types of Dams; Concrete Arch Dams; Land Reclamation in the USA; Water Management of Ukraine). Акцент робиться на забезпечення оптимального функціонування понять даних термінологічних систем, яке набуває великого значення в сучасних умовах широкого міжнародного співробітництва. Доцільно зазначити, що до підручника додаються аудіозаписи текстів В усіх 15-ти уроків першої частини. Робота над цими професійно орієнтованими текстами включає рецептивні види мовленнєвої діяльності – аудіювання і читання. Післятекстові вправи акцентують увагу студентів на терміносистемі їх фаху, а також навчають їх узагальнювати інформацію текстів А і В та передавати її у формі анотації чи реферату (розвиток навичок письма) або презентувати її усно

(розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення).

У підручник включено вправи, які мають на меті засвоєння лексичного матеріалу як із розмовних, так і з фахових тем, розрахованих на володіння рівнем B2 згідно Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної підготовки [3].

Завдання, пов'язані з роботою над текстами, спрямовані на виявлення здібності до когнітивної діяльності, вони мають на меті визначення соціокультурної компетенції студентів, яка включає вміння враховувати культурні реалії країн, мова яких вивчається, правила вербальної та невербальної поведінки в типових ситуаціях спілкування, шукати способи включення їх в активний діалог культур.

Перша частина підручника закінчується поурочним граматичним довідником, таблицею неправильних дієслів, англо-українським словником та українсько-англійським глосарієм найбільш вживаних термінів вищезазначених спеціальностей. Тезаурус (перелік термінів та термінологічних скорочень) і дефініції базуються на автентичних англомовних джерелах – монографіях, підручниках, словниках, наукових та реферативних статтях. Саме цей матеріал є достовірним джерелом для селекції вузькогалузевої термінології і подає її найбільш повно у кількісному відношенні.

Друга частина підручника містить 15 професійно орієнтованих текстів для автономного навчання та розвитку комунікативних компетенцій. До кожного тексту додаються необхідні терміни та загальні лексичні одиниці, а також ряд креативних вправ, які максимально активізують студентів, сприяють творчому підходу до роботи, розвивають вміння і навички стратегій самостійного вивчення іноземної мови, розкривають потенціал студентів, надають їм можливість самоконтролю, мотивують до самостійного пошуку (дискусії, презентації, “мозкові штурми”, проектна робота, креативне письмо, пошуки матеріалів в Інтернеті). Такі види роботи і прийоми навчання допомагають перебороти мовний бар'єр, виробляють певний алгоритм вербальної поведінки у заданих ситуаціях (тобто, мовленнєву і прагматичну компетенцію).

Передбачені зустрічі студентів із аспірантами відповідної спеціальності, де вони презентують іноземною мовою результати своїх досліджень. Відбувається взаємовигідна, в плані володіння іноземною мовою та в плані обміну думками, співпраця. У цьому випадку партнери комунікації використовують іноземну мову як засіб спілкування для виявлення своїх інтенцій.

При розміщенні вправ дотримано дидактичного принципу поступового зростання труднощів як лексичних, так і граматичних, забезпечено достатню повторюваність лексики. Креативна методика надає можливість студентам швидко засвоювати фахову інформацію іноземною мовою, сприяє формуванню пошукових навичок і вмінь, впливає на розвиток ключових компетенцій студентів та створення творчої атмосфери на заняттях, збагачує продуктивність процесу навчання, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови [7].

Різноманітний за видами мовленнєвої діяльності підручник містить поурочні тестові завдання для підсумкового контролю навчальних досягнень студентів та самостійної роботи, в яких ефективними методами перевіряється рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції. За своєю суттю тести є тестами лексико-семантичної та граматичної компетенції.

Наприкінці підручника наведено ключі до тестових завдань, які допоможуть перевірити правильність виконання тестів та звернути увагу на навчальний матеріал, що потребує доопрацювання. Це буде сприяти формуванню стратегічної компетенції студентів, яка передбачає уміння самостійно здобувати, використовувати та оцінювати свої знання, критично мислити та отримати результат у рамках лімітованого часу з наголосом на професійну сумлінність і унеможливлення плагіату.

Додаток містить матеріали, які становлять пізнавальний, емоційний та професійний інтерес для студентів. Він нараховує 10 позицій: 1. Таблиця відтворення українського алфавіту англійськими літерами. 2. Список слів щоденного вжитку та їх значення в науково-технічних текстах. 3. Список слів, близьких за звучанням, але різних за значенням (омонімів). 4. Назви хімічних елементів англійською мовою. 5. Правила читання звичайних та десяткових дробів. 6. Найбільш вживані складні прийменники. 7. Прислів'я та приказки із словом «вода». 8. Рекомендації Агентства з охорони довкілля у Великій Британії щодо збереження води; цікава інформація про використання водних ресурсів у США. 9. Ключова лексика і опорні моделі для проведення конференції та участі в ній. 10. Ситуативні матеріали із навчального та професійного середовища студентів для розвитку комунікативних та соціокультурних компетенцій.

Висновки. Системна організація і використання ресурсних інноваційних матеріалів та інтерактивних технологій при вивченні іноземних мов спрямовує навчальний процес на формування і розвиток основних навичок та вмінь у академічному і професійному спілкуванні, а також стратегій автономного вивчення іноземних мов, підвищення мотивації їх засвоєння, розкриття потенціалу студентів, розвитку реальних вмінь аналізувати фахову літературу, генерувати нові ідеї на основі усвідомлення інформації, що дозволяє покращити якість освіти, її привабливість та конкурентоспроможність на міжнародному ринку освітніх послуг.

Викладач іноземної мови сьогодні стає посередником між культурами, партнером студента в іншомовному дискурсі, націлює його на пошук оптимальних шляхів досягнення поставленої мети; сприяє формуванню тезауруса спеціаліста, розвитку творчої особистості з акцентом на міждисциплінарну складову процесу навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вакулєнко О.Л. Англо-український тлумачний словник термінів і термінологічних скорочень з екології та охорони довкілля (гриф МОНУ) / О.Л. Вакулєнко, О.В. Сахнюк, М.О. Клименко. – Рівне: УДУВГП, 2002. – 342 с.

2. Вакуленко О.Л. Англійська мова для професійного спілкування: підручник для студентів вищих навчальних закладів (гриф МОНУ) / О.Л. Вакуленко, О.В. Сахнюк, П.І. Мігірін. – Рівне: НУВГП, 2010. – 447 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. українського видання С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003 – 273 с.
4. Климова О. Використання фахових англомовних Інтернет-ресурсів як засобу навчання іноземній мові у немовному закладі / О. Климова, Г. Чередниченко // Нова педагогічна думка, науково-методичний журнал. – №1/2012. – Рівне: РОІППО, 2012. – С. 244-246.
5. Програма з англійської мови для професійного спілкування / колектив авторів: Г.Є. Бакаєва О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок [та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
6. Сахнюк О.В. Анализ текстовых словообразовательных цепочек как инновационный приём активизации работы студентов над профессионально ориентированным текстом / О.В. Сахнюк // Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам в системе высшего технического образования: сборник научных статей. – Новочеркасск, НГМА. 2010. – С. 56-60.
7. Ступак М.Г. Креативні методи навчання іноземних мов у ВНЗ / М.Г. Ступак // Наукові записки Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ: Філологічні науки. – Чернівці, 2012. – С. 79-83.
8. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблем //Збірник наукових праць. – Київ-Вінниця, 2006. – 490 с.
9. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник / О.Б. Тарнопольський. – К.: Фірма «УНКОС», 2006. – 248с.
10. Autonomy and independence in language learning / Ed. by P. Benson and P. Voller. – London and New York: Longman, 1997. – 270 p.

О.Л. ВАКУЛЕНКО. СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ – ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА

Резюме. Рассматриваются общетеоретические и методологические принципы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в вузах. Акцентируется внимание на необходимости системной организации и использования ресурсных материалов, а также улучшения качества образования в процессе формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: конкурентоспособность, профессионально ориентированные технологии, иноязычная коммуникация, узкоотраслевая терминология, проектная методика, коммуникативная компетенция, внутренняя мотивация, креативное письмо, стратегическая компетенция.

O.L. VAKULENKO. SYSTEMATIC ORGANIZATION OF RESOURCE MATERIALS AS THE GUARANTY OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL DISCOURSE

The summary. General theoretical and methodological concepts of professionally oriented technologies for teaching foreign languages in higher school are considered. The urgency of systematic organization and resource materials use, as well as improvement of higher education quality in the process of forming of communicative competence are described.

Key words: competitiveness, professionally oriented technologies, foreign language communication, special terminology, design methodology, communicative competence, internal motivation, creative writing, strategic competence.

Рекомендовано до друку.

Д-р пед. наук, проф. М.І. Тадєєва.

Одержано редакцією 07.06.2016 р.

УДК: 378: 81' 243

С.А. ПРИЙМАК, С.А. ЛИСЮК

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ

Резюме. В статті аналізуються особливості впровадження методу кейсів в практику викладання іншомовного спілкування. Розглядаються різні підходи та переваги використання даного методу з метою розвитку комунікативних реакцій студентів в процесі вивчення іноземної мови. Подається приклад методу кейсу та його практичне застосування.

Ключові слова: метод кейсів, ситуаційні вправи, ілюстративні ситуації, навчальні ситуації, прикладні вправи, професійні вміння, управлінські рішення.

Постановка проблеми. На сучасному етапі швидкого розвитку інноваційних технологій надзвичайно великої популярності набуває **метод кейсів** (case study). Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача.

© С.А. Приймак, С.А. Лисюк, 2016