

ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ В СТАНДАРТЕ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время в России разработаны федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Уже приняты стандарт и примерные программы для основной школы. География в 6–9 классах представлена в виде двух блоков: «География Земли» и «География России». Центральное место в системе образования отведено блоку «География России». Новым в этих программах является представление целей и образовательных результатов на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Но при всех достоинствах новых подходов в стандартах второго поколения, на наш взгляд, есть явные противоречия. Кроме того, география может исчезнуть в старшем звене как учебный предмет.

Ключевые слова: школьная география, стандарт образования, экологическое образование.

I. Barinova

SCHOOL GEOGRAPHY IN THE SECOND GENERATION STANDARD: NEW APPROACHES AND NEW PROBLEMS

At present the federal state educational standards of the second generation have been developed in Russia. Standard and sample programs for basic school have already been adopted. Geography in the 6-9 forms is presented in two parts: «Geography of the Earth» and «Geography of Russia». Centerpiece of the education system is devoted to the block «Geography of Russia». Goals and educational results presented at multiple levels - metadisciplinary, personal and disciplinary are new in these programs. But with all the advantages of new approaches in the standards of the second generation, in our opinion, there are apparent contradictions. In addition, geography may disappear in senior high school as a discipline.

Keywords: school geography, standard of education, ecological education.

Вступление. Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее изменяющимся потребностям, активно влияет на ее состояние. Все это позволяет считать образование ведущим ресурсом современного развития.

В настоящее время в связи с модернизацией школьного образования России разработаны федеральные государственные стандарты второго поколения, которые ориентированы на развитие и формирование универсальных учебных действий, реализацию идей компетентного подхода, усиление воспитательного потенциала. В настоящее время уже приняты стандарт и примерные программы для *основной школы*.

Цель статьи – проанализировать достоинства и недостатки школьной географии в стандарте второго поколения.

Изложение основного материала. Новым в этих программах является представление целей и образовательных результатов на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Все содержание школьной географии в 6–9 классах структурировано в виде двух основных блоков – «География Земли» и «География России». Планируется изучение географии в 6 классе 1 час в неделю, в 7, 8, 9 классах – по 2 часа в неделю. Всего за три года обучения – 238 час., из них 58 час. – резервное время.

В примерной программе по географии в свете требований стандартов второго поколения справедливо отмечается, что в системе основного образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания. А это позволит формировать у школьников комплексное представление об окружающем мире и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [6].

Со второй половины XX в. в содержании таких школьных предметов, как география и биология, появился экологический материал - и в российских школах, и в школах многих развитых стран мира [9]. Как отмечали ведущие географы России, современный интерес к экологическим проблемам вполне закономерен и объясняется резким обострением взаимоотношений между человечеством и природной средой в результате НТР. В разработке вопросов взаимодействия человека и природы географии принадлежит исключительная роль [4]. Экологизация географии нашла свое отражение в учебных планах и высшей, и общеобразовательной школы.

Цель экологического образования – овладение таким объемом знаний и умений о взаимоотношении природы и общества, которые необходимы для последующей жизни и работы в любой отрасли хозяйства. Для формирования экологического кругозора, экологической культуры, навыков природосообразного поведения важно усвоить:

- принципы охраны природы и рационального природопользования;
- глобальные экологические проблемы человечества, а также экологические проблемы своей страны и своего края;
- предельно допустимые значения экологического загрязнения окружающей среды по стране и региону;
- умения элементарного экологического мониторинга своей местности, оценки влияния экологических проблем на уровень и качество жизни населения;
- правила поведения в природе.

В современной школе география уже весьма успешно реализует все вышеуказанные цели. Учителя географии применяют при этом различные методы обучения, в том числе новые педагогические технологии: проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), идеи критического мышления и др. Во внеурочной работе много внимания уделяется формированию экологической культуры школьников во время экскурсий, походов, экспедиций.

Новые стандарты должны укрепить позиции географии в области экологического образования и воспитания. Большую помощь в этом оказывают теоретические материалы, методические рекомендации и освещение опыта творчески работающих учителей в журнале «География и экология в школе XXI века» [2, 9].

Но есть объективные причины, существенно затрудняющие работу учителей географии в области экологического просвещения. Во-первых, – это недостаточное количество часов на географию в учебном плане. Самым ярким примером тому служит исключение из сетки часов курсов «Экология Москвы и устойчивое развитие», «Экология Московского региона» даже в таком продвинутом регионе, как Москва. Во-вторых, - несовершенная система оплаты труда учителя, который проводит огромную работу по организации экологических кружков, клубов, школьных лесничеств, экологического мониторинга только благодаря собственному энтузиазму.

Главное внимание в планировании процесса обучения уделено основным видам деятельности школьников, формированию и развитию у них географических компетенций. На всех этапах обучения широко используются ИКТ.

Как уже отмечалось, курс «География России» занимает центральное место в школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе. Все это определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. *Цели* данного курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями, природными ресурсами, многообразными традициями, населяющих ее народов;
- вооружение умениями анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание географического образа своего родного края, умение сравнивать его с другими регионами России и мира.

Результаты обучения курсу «География России» могут быть представлены на следующих уровнях.

Личностные результаты:

- осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);
- осознание единства географического пространства России - великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;

- уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным обрядам разных народов;

- развитие умений работать с различными источниками географической информации, умений вести наблюдения за природными и антропогенными объектами, участвовать в мероприятиях по охране и сбережению природы и ее ресурсов;

- усвоение основ географической (геоэкологической) культуры.

Предметные результаты:

- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роль в решении глобальных проблем человечества;

- представлять современную геоэкологическую картину мира, осознавать, что экологические проблемы не имеют государственных границ и касаются всех жителей Земли;

- владеть умениями работы с картографическими источниками информации, наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- научиться соблюдать меры безопасного поведения в природе, а также в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладеть ключевыми географическими компетенциями: наблюдать, анализировать, объяснять и оценивать природные, экологические, социально-экономические, геополитические процессы.

Метапредметные результаты:

Универсальные способы деятельности:

- организовывать свою учебную деятельность;
- самостоятельно получать нужные знания из разных источников информации, в том числе из Интернета;
- применять на практике полученные знания и умения.

Ценностные ориентации:

- умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм;
- умение взаимодействовать с различными людьми, работать в коллективе, вести дискуссию, уважать чужое мнение;
- организовать свою жизнь в соответствии с нормами морали, нравственности, представлении о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

Не все ясно со стандартами для старшей школы. Не утихают бурные дебаты по поводу этих стандартов, поскольку предложения разработчиков в качестве основных, обязательных для всех учебных предметов - ОБЖ (основы безопасной жизнедеятельности), физкультура, Россия в современном мире и предмет по выбору из какой-либо области знаний: физико-математической, естественнонаучной, гуманитарной. При таком подходе география практически лишена шансов остаться в старшем звене. Много вопросов вызывает курс «Россия в современном мире»: каким содержанием он будет наполнен, какой учитель будет его преподавать.

Выводы. Общеизвестно, что важный отличительный признак научной дисциплины – ее место в системе образования. В российской школе география всегда занимала достойное место и изучалась с 5 (6) до 10 (11) классов не менее двух часов в неделю (общее количество – 374 часа).

В настоящее время положение предмета в учебном плане весьма плачевно. На наш взгляд, при всех достоинствах новых подходов в стандартах второго поколения четко прослеживаются некие противоречия.

Первое. Как можно на практике выполнить цели и требования программ к результатам обучения за столь скромное время, отведенное на изучение географии в базисном учебном плане на четыре года обучения, и не изучать важный мировоззренческий предмет в старшей школе.

Второе. При сохраняющейся всеобщей форме контроля за качеством обучения в виде ЕГЭ как можно проверить достижение таких личностных результатов обучения, как эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; применение географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях и др.

Третье. Сохранение в базисном учебном плане одночасовых предметов представляется вопиющей педагогической безграмотностью, поскольку еще в прошлом веке в ходе серьезных многолетних комплексных исследований ученых АПН СССР было доказано, что эффективность одночасовых предметов равна нулю. Тем более что именно на начальный курс географии 6 класса, который призван способствовать формированию познавательного интереса школьников, отводится 1 час в неделю.

Рецензент – доктор педагогических наук, профессор А.А. Лобжанидзе

Литература:

1. Дронов В.П., Кондаков А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4.
2. Дронов В.П. Размышления о стратегических задачах школьной географии // География и экология в школе XXI века. – 2005. – № 6.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992, № 3266-1.
4. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию: Учеб. пособие. – СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2003. – 192 с.
5. Мясников В.А. Образование в условиях глобализации. – М.: Ин-т ТИП РАО, 2007.

6. *Примерные программы по учебным предметам. География 6–9 классы.* – М.: Просвещение, 2010. – 71 с. [Стандарты второго поколения].

7. *Современные технологии в обучении географии:* Колл. монография / Под ред. В.П. Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 208 с.

8. *Сухоруков В.Д.* Основы теории и методики обучения географии: Учеб. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 215 с.

9. *Хаубрих Х., Рейнфред С., Шлецер И.* Люцернская декларация: географическое образование для устойчивого развития // География и экология в школе XXI века. – 2008. – № 1.

І.І. Барінова

ШКІЛЬНА ГЕОГРАФІЯ У СТАНДАРТИ ДРУГОГО ПОКОЛІННЯ: НОВІ ПІДХОДИ ТА НОВІ ПРОБЛЕМИ

У даний час в Росії розроблені федеральні державні освітні стандарти другого покоління. Вже прийняті стандарт і зразкові програми для основної школи. Географія в 6-9 класах представлена у вигляді двох блоків: «Географія Землі» і «Географія Росії». Центральне місце в системі освіти відведено блоку «Географія Росії». Новим у цих програмах є подання цілей та освітніх результатів на кількох рівнях: метапредметному, особистісному і предметному. Але при всіх достоїнствах нових підходів у стандартах другого покоління, на наш погляд, є явні протиріччя. Крім того, географія може зникнути в старшій ланці як навчальний предмет.

Ключові слова: шкільна географія, стандарт освіти, екологічна освіта.