

## Модели профессиональной готовности курсантов высших военных училищ Вооруженных сил Украины

Сергиенко Ю.П., Андреев А.М.

Национальный университет государственной налоговой службы Украины  
Военный институт Киевского Национального университета имени Тараса Шевченко

### Аннотации:

**Цель:** Создание моделей профессиональной готовности, а именно физической, психической, психофизиологической и функциональной подготовленности на основе разработанной интегральной методики. **Материал/методы:** В исследовании приняло участие 60 курсантов четвертого выпускного курса по 30 человек в контрольной и экспериментальной группах. Для подтверждения эффективности разработанной методики было использовано тестирование физических качеств, психологическое анкетирование, исследование познавательных процессов, а также функциональные пробы. **Результаты:** Установлено, что в начале эксперимента между контрольной и экспериментальной группами не было достоверности различий во всех показателях. После проведенного исследования в экспериментальной группе произошли улучшение всех показателей по сравнению с контрольной группой. Так в среднем в показателях физической подготовленности они повысились на 9,34%, психические качества на 21,25%, психофизиологические способности на 14,7% и функциональная подготовленность на 21,13%. Полученные результаты являются достоверными. **Выводы:** Разработанная методика позволила значительно повысить индивидуальные результаты курсантов, построить модели которые характеризуют профессиональную готовность будущих офицеров, а также повысить адаптационные процессы всех систем к служебно-боевой деятельности.

**Сергиенко Ю.П., Андреев А.М. Модели професійної готовності курсантів вищих військових училищ Збройних сил України. Мета:** Створення моделей професійної готовності, а саме фізичної, психічної, психофізіологічної і функціональної підготовленості на основі розробленої інтегральної методики. **Матеріал / методи:** У дослідженні взяло участь 60 курсантів четвертого випускного курсу по 30 осіб у контрольній та експериментальній групах. Для підтвердження ефективності розробленої методики було використано тестування фізичних якостей, психологічне анкетування, дослідження пізнавальних процесів, а також функціональні проби. **Результати:** Встановлено, що на початку експерименту між контрольною та експериментальною групами не було достовірності відмінностей у всіх показниках. Після проведення дослідження в експериментальній групі відбулися поліпшення всіх показників у порівнянні з контрольною групою. Так в середньому в показниках фізичної підготовленості вони підвищилися на 9,34 %, психічні якості на 21,25 %, психофізіологічні здібності на 14,7 % і функціональна підготовленість на 21,13 %. Отримані результати є достовірними. **Висновки:** Розроблена методика дозволила значно підвищити індивідуальні результати курсантів, побудувати моделі які характеризують професійну готовність майбутніх офіцерів, а також підвищити адаптаційні процеси всіх систем до службово – бойової діяльності.

**Sergienko Y.P., Andreianov A.M. Models of professional readiness of students of higher military schools of the Armed Forces of Ukraine. Purpose:** Creating models of professional readiness, namely, physical, mental, psycho-physiological and functional training based on the integral method developed. **Material / Methods:** The study involved 60 students of the fourth graduating class of 30 people in the control and experimental groups. To confirm the effectiveness of the developed method was used testing the physical qualities, psychological questionnaires, the study of cognitive processes, as well as functional tests. **Results:** It was established that at the beginning of the experiment between the control and experimental groups was not significant differences in all indicators. After the study of the experimental group experienced an improvement of performance as compared to the control group. So on average, in terms of physical fitness, they increased by 9.34 %, mental qualities to 21.25 %, physiological capacity of 14.7 % and a functional readiness to 21.13 %. The results obtained are reliable. **Conclusions:** The developed method allowed to increase the individual results of students to build models that characterize the professional readiness of future officers, as well as increase the adaptive processes of all systems to service and combat activities.

### Ключевые слова:

профессиональная готовность, курсанты, военная деятельность, модели.

професійна готовність, курсанти, військова діяльність, моделі.

professional readiness, cadets, military activities, models.

### Введение.

Ведение современного боя требует от военнослужащих огромного напряжения морально-психологических и физических сил. Распространение новых средств поражения, насыщение армий высоко технологическим оружием и сложной компьютерной техникой не только не означает возможности уменьшения такого напряжения, но неуклонно ведет к его дальнейшему повышению.

В связи с этим непременно возрастают и усложняются требования к физической подготовке будущих офицеров, как одному из важных условий их успешных действий в служебно-боевых заданиях.

Характерной особенностью современной служебно-боевой деятельности является сложность и быстрота изменения обстановки, в которой офицеру необходимо принимать правильные решения и умело руководить своим подразделением. А это в свою очередь требует от командира обладать целым комплексом качеств, самостоятельности принятия решений,

не снижения быстроты и точности своих действий, постоянного сочетания этих действий с решением тех или иных задач интеллектуального порядка на фоне физической и психологической нагрузки. Все это выдвигает такие важные требования к физической подготовке, как воспитание у будущих офицеров инициативы и находчивости, быстроты ориентировки и скорости реакции, выработка способности действовать точно и сноровливо в условиях физического утомления и нервного напряжения, а также умение быстро переключаться с одного вида действий на другой [1, 3, 6, 13, 14-17].

В настоящий момент существует определенное количество работ посвященных проблемам профессионально-прикладной физической подготовке в системе образования воинских формирований Украины, (Сухорада Г.И., 2003; Піддубний О.Г., 2003; Бородин Ю.А., 2004; Антошків Ю.М., 2006; Красота В.М., 2007; Романчук В.М., 2007; Ярещенко О.А., 2008; Пронтенко К.В., 2009; Дяков С.І., 2010) [2, 4, 7, 9-12, 14-17].

Но практически отсутствует литература и научные труды, где рассматривается интегральная готовность курсантов, а именно физическая, психическая, психофизиологическая и функциональная подготовленность как единый комплекс.

Научное исследование выполняется согласно научной теме кафедры специальных дисциплин и организации профессиональной подготовки факультета налоговой милиции Национального университета государственной налоговой службы Украины на 2008-2013 г.г. согласно темы «Проблемы профессиональной деятельности и безопасности сотрудников государственной налоговой службы Украины», государственный регистрационный номер 0108U004234.

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

На основе разработанной интегральной методики формирования физической, психической, психофизиологической и функциональной подготовленности курсантов создать модели профессиональной готовности будущих офицеров Вооруженных сил Украины.

#### *Методы исследования.*

Для достижения цели были применены следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, психофизиологическое тестирование, анкетирование, медико-биологические методы исследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики [2, 5, 8].

Решение поставленной цели осуществлялось путем внедрения разработанной методики на четвертом выпускном курсе. В исследовании приняло участие 60 курсантов по 30 человек в контрольной и экспериментальной группах, длительность эксперимента один год.

#### **Результаты исследования.**

Существующая система подготовки курсантов характеризуется относительной однотипностью проведения занятий по физическому воспитанию в вузе. Это в свою очередь влечет за собой процессы привыкания к стандартной обстановке, что увеличивает лабильность адаптационных процессов в нестандартных и экстремальных ситуациях служебно-боевой деятельности. Поэтому ми в своей методике руководствовались следующими принципами, а именно в зависимости от объема имеющихся знаний курсантов, имеющегося опыта, уровня физических, психических, психофизиологических и функциональных способностей, и требованиями поставленных задач служебно-боевой деятельности моделировались учебно-тренировочные занятия. Нами создавались модели, которые были направлены на развитие физических качеств, проявлений психических способностей в разных ситуациях, а так же модели интегрального характера проявления личности каждого командира.

Во время апробации разработанной экспериментальной методики мы учитывали и придерживались также следующих подходов: стимуляция проявления личностных психологических качеств; развитие когнитивных качеств (наблюдательности, памяти, мышления, внимания); создание мотивации достижения

цели; на уровне физической усталости выработка волевой и эмоциональной стойкости; формирование своего значения в интересах коллективного взаимодействия и сплоченности коллектива.

В результате проведенного эксперимента мы провели сравнительную характеристику полученных результатов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента и на основе полученных данных построили модели физической, психической, функциональной и психофизиологической готовности курсантов.

Сравнивая показатели физической подготовленности в начале эксперимента контрольной и экспериментальной групп, было установлено отсутствие достоверности показателей в тестах обеих групп таблица 1. В процентном соотношении на момент начала эксперимента разница в показателях становила в беге на 100 м 0,5 %, в беге на 3000 м 0,4 %, в подтягивании на перекладине 2,2 %, в комплексно-силовом упражнении 0,9 % и в комплексном тесте на ловкость 1 %.

Как мы видим, обе группы на момент начала эксперимента находились на одном уровне подготовленности.

После проведения эксперимента мы получили следующий прирост в показателях экспериментальной группы. Так разница в беге на 100 м выросла до 2,5 %, в беге на 3000 м на 7 %, в подтягивании на перекладине 24,8 %, в комплексно-силовом упражнении на 4 % и в комплексном тесте на ловкость на 8,4 % таблица 1.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента произошли изменения в уровне подготовленности курсантов экспериментальной группы рисунок 1.

В показателях психических способностей в начале эксперимента во всех тестах также не было зафиксировано достоверных различий, кроме показателя силы воли ( $p < 0,05$ ), результат которого был незначительно выше в экспериментальной группе таблица 2.

В процентном соотношении в начале эксперимента межгрупповые показатели становили в тесте личностная тревожность 1,05 %, ситуативная тревожность 0,62 %, сила воли 4,1 %, настойчивость 4,9 % и показатель эмоциональной реакции 2 %.

После эксперимента процентное соотношение между группами составили в личностной тревожности 4,15 %, ситуативная тревожность 27,5 %, силы воли 30,2 %, настойчивости 28,1 % и показатель эмоциональной реакции 16,3 %.

Структурные изменения психических качеств, которые состоялись до и после эксперимента, изображены на моделях рисунок 2.

Анализируя результаты функциональной подготовленности курсантов в начале эксперимента, в двух показателях было зафиксировано достоверность различий между контрольной и экспериментальной группой, а именно пробы Генче и функционального показателя Кверга ( $p < 0,05$ ) таблица 3. В показателях пробы Штанге достоверность отсутствовала. Процентное соотношение в начале эксперимента в про-

Показатели физической подготовленности курсантов контрольной (n=30)  
и экспериментальной (n=30) групп до и после эксперимента,  $\bar{X} \pm m$

Показатели		Группы курсантов		t	p
		КТ	ЕГ		
бег на 100 м (с)	до	13,48±0,17	13,49±0,11	-0,05	p>0,05
	после	13,47±0,12	13,14±0,09	3,85	p<0,001
бег на 3000 м(с)	до	785,98±10,14	782,96±9,02	0,23	p>0,05
	после	740,10±6,77	688,33±9,42	4,30	p<0,001
подтягивание на перекладине (разы)	до	13,43±0,51	13,13±0,4	0,89	p>0,05
	после	14,53±0,54	18,13±0,44	-7,08	p<0,001
комплексно-силовое упражнение (с)	до	283,43±3,37	281,00±3,53	1,58	p>0,05
	после	280,96±3,58	270,00±3,68	3,02	p<0,001
тест на ловкость (с)	до	70,33±0,7	71,03±0,6	-1,00	p>0,05
	после	69,90±0,62	64,00±0,57	11,71	p<0,001

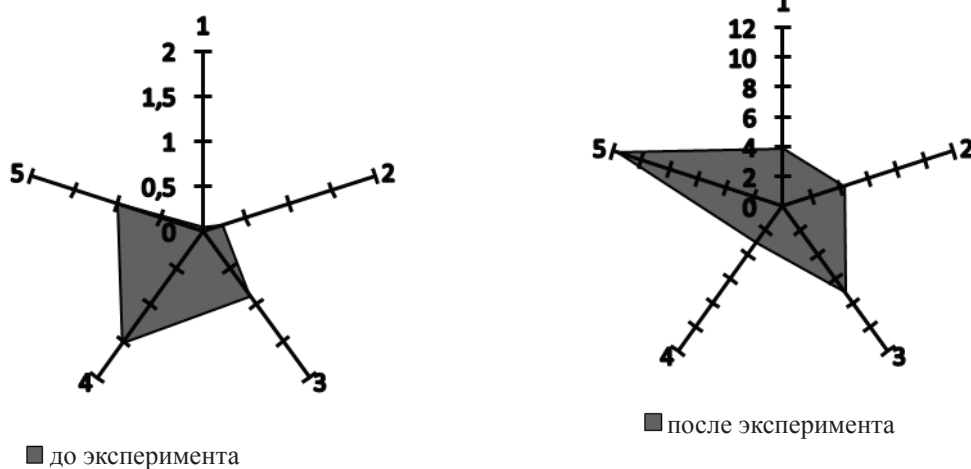


Рис. 1 Модели физической готовности курсантов до и после эксперимента за (критерием Стьюдента):  
1 – бег на 100м; 2 – бег на 3000м; 3 – подтягивание на перекладине;  
4 – комплексно-силовое упражнение; 5 – комплексный тест на ловкость.

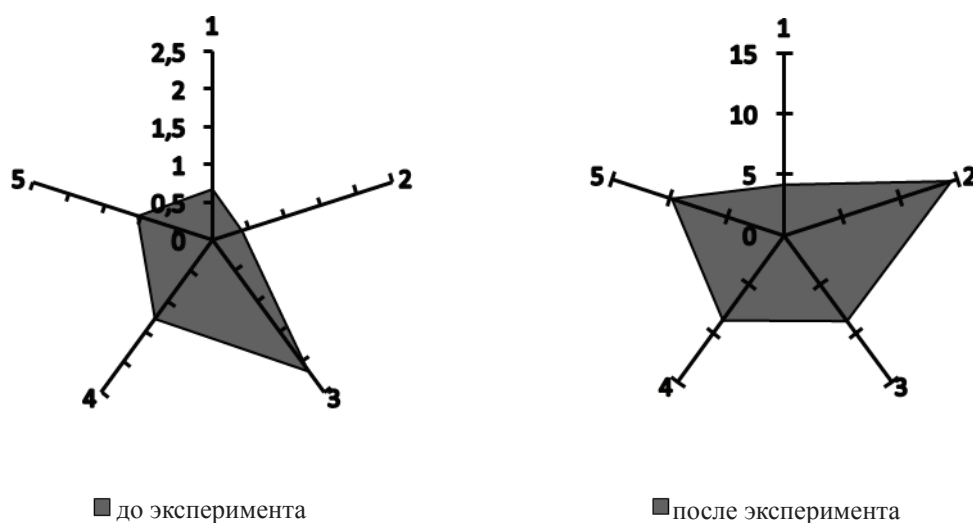


Рис. 2 Модели психической готовности курсантов до и после эксперимента за (критерием Стьюдента):  
1 – личностная тревожность; 2 – ситуативная тревожность; 3 – сила воли;  
4 – настойчивость; 5 – показатель эмоциональной реакции.

Таблица 2

Показатели психических способностей курсантов контрольной (n=30) и экспериментальной (n=30) групп до и после эксперимента,  $\bar{X} \pm t$

Показатели		Группы курсантов		t	p
личностная тревожность (балы)	до	38,13±1,16	37,73±1,18	0,68	p>0,05
	после	37,56±1,02	36,00±0,94	4,19	p<0,001
ситуативная тревожность (балы)	до	43,80±1,29	44,07±1,28	-0,41	p>0,05
	после	42,73±1,14	31,00±0,82	14,50	p<0,001
сила воли (балы)	до	21,43±0,65	22,30±0,64	-2,15	p<0,05
	после	20,46±0,57	26,63±0,65	-8,77	p<0,001
настойчивость (балы)	до	12,80±0,45	12,17±0,42	1,29	p>0,05
	после	13,03±0,43	16,70±0,44	-8,70	p<0,001
показатель эмоциональной реакции (ЧСС)	до	88,80±1,37	90,57±1,32	-1,04	p>0,05
	после	87,23±1,4	72,97±0,56	9,82	p<0,001

Таблица 3

Показатели функциональной подготовленности курсантов контрольной (n=30) и экспериментальной (n=30) групп до и после эксперимента,  $\bar{X} \pm t$

Показатели		Группы курсантов		t	p
проба Штанге (с)	до	67,80±1,39	68,43±1,73	-0,92	p>0,05
	после	70,96±1,34	89,00±1,23	-17,92	p<0,001
проба Генче (с)	до	49,46±1,62	48,03±1,51	2,36	p<0,05
	после	50,73±1,45	58,10±1,42	-10,06	p<0,001
функциональный показатель Кверга (у.е.)	до	85,63±1,49	83,83±1,57	3,54	p<0,01
	после	84,43±1,69	104,30±0,81	-13,20	p<0,001

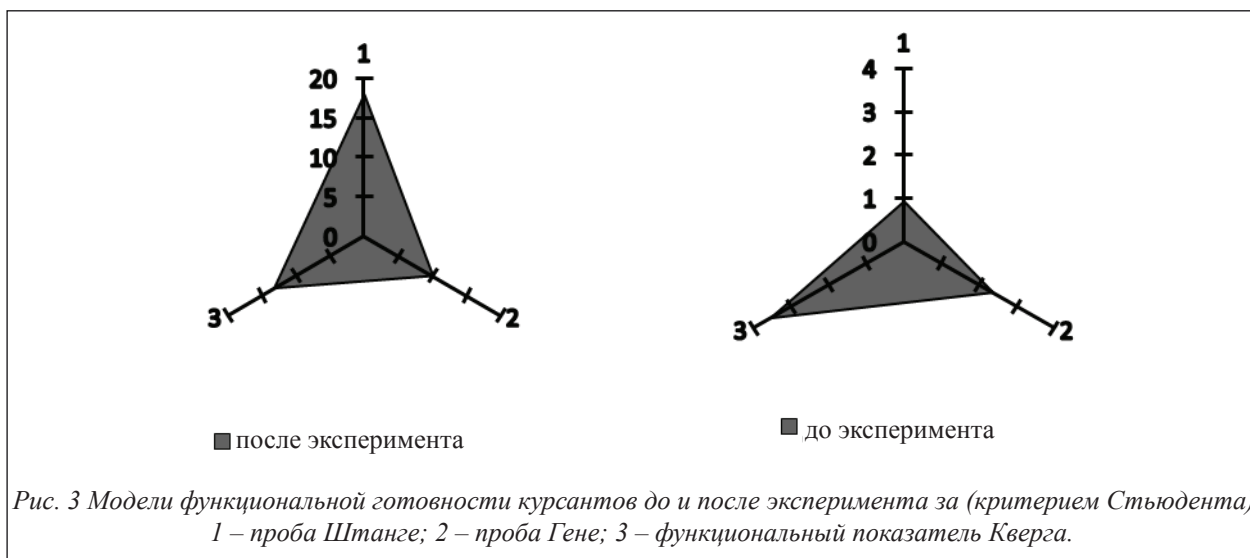


Рис. 3 Модели функциональной готовности курсантов до и после эксперимента за (критерием Стьюдента): 1 – проба Штанге; 2 – проба Генче; 3 – функциональный показатель Кверга.

бе Штанге составило 0,9 %, в пробе Генче 2,9 % и в функциональном показателе Кверга 2,1 %.

После завершения эксперимента произошли следующие изменения в процентном соотношении, в показателе пробы Штанге разница составила 25,4%, пробы Генче 14,5% и функциональном показателе Кверга 23,5%. Модели полученных показателей приведены на рисунке 3.

В начале эксперимента показатели психофизиологических способностей в контрольной и экспериментальной группе имели достоверность различий в тестах восприятия пространства и оперативного мышления ( $p<0,05$ ), в других показателях достоверности различий выявлено не было таблица 4.

Разница в средних показателях психофизиологических способностей курсантов в начале эксперимента в процентном соотношении была следующей, в показателях простая реакция на свет и звук зафиксирована не была, в показателе восприятия времени 0,3%, восприятия пространства 3,8%, кратковременной памяти 0,7%, объеме внимания 1,6% и оперативном мышлении 1,7%.

После проведения эксперимента разница показателей между контрольной и экспериментальной группой составила в показателях простой реакции на свет 7,7%, простой реакции на звук 14,3%, восприятия времени 5,8%, восприятие пространства 37,2%, кратковременной памяти 14,1%, объеме внимания 10,6%

Показатели психофизиологических способностей курсантов контрольной (n=30) и экспериментальной (n=30) групп до и после эксперимента,  $\bar{X} \pm t$

Показатели		Группы курсантов		t	p
		КГ	ЕГ		
простая реакция на свет (мс)	до	0,28±0,003	0,28±0,003	0,95	p>0,05
	после	0,26±0,005	0,24±0,004	6,16	p<0,001
простая реакция на звук (мс)	до	0,29±0,005	0,29±0,006	-0,26	p>0,05
	после	0,28±0,005	0,24±0,004	7,51	p<0,001
восприятие времени (с)	до	54,46±1,94	54,63±2,01	-0,32	p>0,05
	после	54,94±1,72	58,13±1,82	-5,12	p<0,001
восприятие пространства (см)	до	6,07±0,32	6,30±0,31	-2,49	p<0,05
	после	6,45±0,31	8,85±0,32	-11,07	p<0,001
кратковременная память (%)	до	64,53±2,55	65,00±3,13	-0,42	p>0,05
	после	67,50±2,44	77,00±2,84	-7,08	p<0,001
объем внимания (%)	до	79,69±1,6	81,00±1,93	-0,96	p>0,05
	после	81,39±1,56	90,01±1,55	-6,97	p<0,001
оперативное мышление (%)	до	64,22±1,81	63,10±1,89	2,76	p<0,01
	после	65,07±1,84	73,69±1,63	-10,56	p<0,001

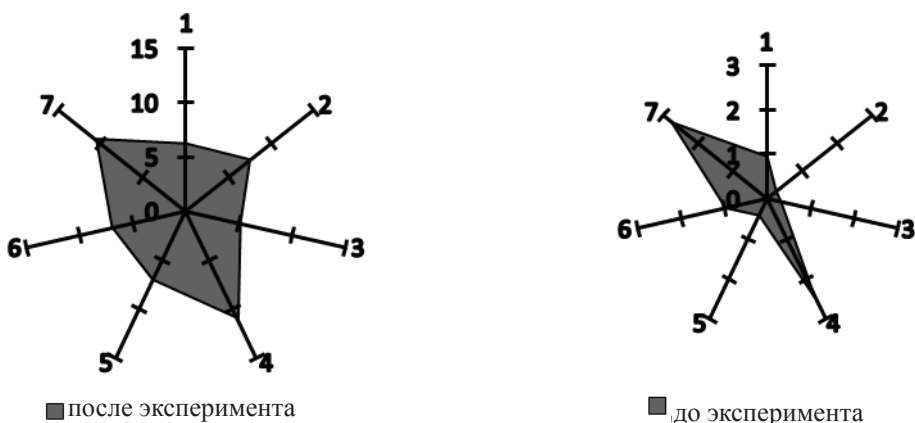


Рис. 4 Модели психофизиологической готовности курсантов до и после эксперимента за (критерием Стьюдента): 1 – простая реакция на свет; 2 – простая реакция на звук; 3 – восприятие времени; 4 – восприятие пространства; 5 – кратковременная память; 6 – объем внимания; 7 – оперативное мышление.

и оперативного мышления 13,2%. В результате проведенного эксперимента мы построили модели психофизиологических способностей курсантов, которые отображали изменения, произошедшие во время эксперимента рисунок 4.

#### Выводы.

Полученные результаты позволили определить модели физической, психической, психофизиологической и функциональной подготовленности курсантов до и после эксперимента. В результате после эксперимента все модели показали равномерный прирост показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, что свидетельствует о формировании профессиональной готовности будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач.

Предложенная нами интегральная методика формирования профессиональной готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности свидетельствует о целесообразности внедрения в учебный процесс на старших курсах с целью повышения адаптационных процессов к будущей профессиональной деятельности и ускорению процесса обучения.

Между тем данная методика не решает всех аспектов проблемы исследования. Дальнейшее развитие данной проблематики должно идти по пути расширенного изучения составляющих профессиональной готовности в профессиональной деятельности всех силовых структур Украины.

### Литература

1. Андреев А. М. Стан психологічної підготовленості курсантів під час навчання у вищих навчальних закладах силових структур / Андреев А. М. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 3. – С. 100 – 102.
2. Антошків Ю. М. Вдосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МНС України: дис. ... канд. наук фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / Антошків Юрій Михайлович. – Л., 2006. – 261 с.
3. Ашанин В.С. Компьютерные тесты оценки когнитивных способностей спортсменов / Ашанин В.С. // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2002. – № 5. – С 164 – 166.
4. Бородин Ю.А. Физическая подготовка в системе психо-физиологической подготовки курсантов военно-учебных заведений. // Материалы открытой НМК "Физическая подготовка военнослужащих". – К.: НУФВСУ, 2003. – С.75-78
5. Коробейников Г.В. Психофизиологическая организация деятельности человека/ Георгий Коробейников.– Белая Церковь, 2008. – 138 с.
6. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Психологічне забезпечення професійної діяльності військових спеціалістів // Мат. наук. конф. «Індивідуальні психофізіологічні властивості людини та професійна діяльність». — К.- Черкаси, 1997. — С. 66.
7. Красота В.М. Спеціальна фізична підготовка офіцерів чергового бойового розрахунку командного центру військово-морських сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / В.М. Красота. – Харків, 2007. – 22с.
8. Ровний А.С. Сенсорні механізми управління точнісними рухами людини / Ровний А.С. – Харків: ХАДФК, 2001. – 220с.
9. Романчук В.М. Обґрунтування змісту та організації форм фізичної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів технічного профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / В.М. Романчук. – Львів, 2007. – 26с.
10. Пронтенко К.В. Удосконалення професійної підготовленості курсантів операторських спеціальностей засобами гирьового спорту на етапі первинного навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / К.В. Пронтенко. – Львів, 2009. – 22с.
11. Сухорада Г.І. Спортивно-масова робота у вищих військових навчальних закладах (на прикладі курсантів-зв'язківців): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих.: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення»/ Г.І. Сухорада – Львів, 2003. – 20с.
12. Ярещенко О.А. Обґрунтування змісту і організації спеціальної фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. фіз. вих.: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О.А. Ярещенко. – Харків, 2008. – 24с.
13. Фіногенов Ю.С. Напрямки реформування системи фізичної підготовки у Збройних силах Російської федерації / Фіногенов Ю.С. // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – 2005. – № 6-7. – С. 145 -151.
14. Bezpalij S. M. Experimental verification of the program of improvement of physical training of officers-instructors at higher educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.1, pp. 3-7. doi:10.6084/m9.figshare.106928
15. Olkhovy O.M. Model of future officers' availability to the management physical training. *Physical Education of Students*. 2012, vol.3, pp. 94 – 97.
16. Verenga Y.V., Prontenko K.V., Bondarenko V.V., Bezpalij S.M., Hutoryansky O.V. The physical condition for the first time accepted the service of officers of internal affairs of Ukraine. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.5, pp. 18-22. doi:10.6084/m9.figshare.707093
17. Williams B. Supporting Middle School Students Whose Parents Are Deployed: Challenges and Strategies for Schools. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. 2013, vol.86(4), pp. 128–135. doi:10.1080/00098655.2013.782849.

### References:

1. Andrieianov A. M. *Teoriia i metodika fizichnoho vikhovannia i sportu* [Theory and methods of physical education and sport], 2007, vol.3, pp. 100 – 102.
2. Antoshkiv Iu. M. *Vdoskonalennia profesijno-prikladnoyi fizichnoyi pidgotovki kursantiv vishchikh navchal'nikh zakladiv MNS Ukrayini* [Improving vocational and applied physical training of students of higher education institutions Emergency Ukraine], Cand. Diss., Lviv, 2006, 261 p.
3. Ashanin V.S. *Slobozhans'kij naukovo-sportivnij visnik* [Slobozhansky scientific and sport bulletin], 2002, vol.5, pp. 164 – 166.
4. Borodin Iu.A. *Fizicheskaia podgotovka v sisteme psikhofiziologicheskoy podgotovki kursantov voenno-uchebnykh zavedenij* [Physical training in the psycho-physiological training of cadets of military schools]. *Fizicheskaia podgotovka voennosluzhahchikh* [Physical training for military personnel], Kiev, NUPES, 2003, pp. 75-78.
5. Korobejnikov G.V. *Psikhofiziologicheskaia organizaciia deiatel'nosti cheloveka* [Psychophysiological organization of human activities], White Church, 2008, 138 p.
6. Korol'chuk M.S., Krivoruchko P.P. *Psikhologichne zabezpechennia profesijnoyi diial'nosti vijs'kovikh specialistiv* [Psychological support professional military experts]. *Individual'ni psikhofiziologichni vlastivosti liudini ta profesijna diial'nist'* [Individual physiological properties of human and professional activities], Kiev, Cherkasy, 1997, p. 66.
7. Krasota V.M. *Special'na fizichna pidgotovka oficeriv chergovogo bojovogo rozrakhunku komandnoho centru vijs'kovo-mors'kikh sil Ukrayini* [Physical training officers next crew Command Center Naval Forces of Ukraine], Cand. Diss., Kharkiv, 2007, 22 p.
8. Rovnij A.S. *Sensorni mekhanizmi upravlinnia tochnisnimi rukhami liudini* [Touch control mechanisms of exactness movements of the person], Kharkiv, KSAPC, 2001, 220 p.
9. Romanchuk V.M. *Obgruntuvannia zmistu ta organizaciyi form fizichnoyi pidgotovki kursantiv vishchikh vijs'kovikh navchal'nikh zakladiv tekhnichnoho profilu* [Justification of the content and form of physical training cadets of military schools technical profile], Cand. Diss., Lviv, 2007, 26 p.
10. Prontenko K.V. *Udoskonalennia profesijnoyi pidgotovlenosti kursantiv operatoriv kikh special'nostej zasobami gir'ovogo sportu na etapi pervinnogo navchannia* [Improving professional training professions students operator means weight lifting at the stage of initial training], Cand. Diss., Lviv, 2009, 22 p.
11. Sukhorada G.I. *Sportivno-masova robota u vishchikh vijs'kovikh navchal'nikh zakladakh* [Mass sports work in higher military educational institutions], Cand. Diss., Lviv, 2003, 20 p.
12. Iareshchenko O.A. *Obgruntuvannia zmistu i organizaciyi special'noyi fizichnoyi pidgotovki kursantiv vishchikh navchal'nikh zakladiv MVS Ukrayini* [Rationale for the content and organization of special physical training of students of higher educational establishments of Ukraine], Cand. Diss., Kharkiv, 2008, 24 p.
13. Finogenov Iu.S. *Aktual'ni problemi fizichnoyi kul'turi i sportu* [Contemporary problems of physical culture and sports], 2005, vol.6-7, pp. 145 -151.
14. Bezpalij S. M. Experimental verification of the program of improvement of physical training of officers-instructors at higher educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.1, pp. 3-7. doi:10.6084/m9.figshare.106928
15. Olkhovy O.M. Model of future officers' availability to the management physical training. *Physical Education of Students*. 2012, vol.3, pp. 94 – 97.
16. Verenga Y.V., Prontenko K.V., Bondarenko V.V., Bezpalij S.M., Hutoryansky O.V. The physical condition for the first time accepted the service of officers of internal affairs of Ukraine. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.5, pp. 18-22. doi:10.6084/m9.figshare.707093
17. Williams B. Supporting Middle School Students Whose Parents Are Deployed: Challenges and Strategies for Schools. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. 2013, vol.86(4), pp. 128–135. doi:10.1080/00098655.2013.782849.

**Информация об авторах**

**Сергиенко Юрий Петрович:** sergienkofpm@mail.ru; Национальный университет налоговой службы Украины; ул. Садовая 90, г. Ирпень, Киевская обл., 08201, Украина

**Андреянов Андрей Михайлович:** sergienkofpm@mail.ru; Военный институт Киевского национального университета имени Тараса Шевченко; ул. Владимирская 60, г.Киев, 01601, Украина

**Цитируйте эту статью как:** Сергиенко Ю.П., Андреянов А.М. Модели профессиональной готовности курсантов высших военных училищ Вооруженных сил Украины // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 6 – С. 66-72. doi:10.6084/m9.figshare.840507

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 17.09.2013 г.  
Опубликовано: 30.11.2013 г.

**Information about the authors**

**Sergienko Y.P.:** sergienkofpm@mail.ru; National University of Tax Service of Ukraine; Garden str. 90, Irpen, Kiev region., 08201, Ukraine;

**Andreianov A.M.:** sergienkofpm@mail.ru; Military Institute of Kiev Taras Shevchenko National University; Vladimir str. 60, Kiev, 01601, Ukraine

**Cite this article as:** Sergienko Y.P., Andreianov A.M. Models of professional readiness of students of higher military schools of the Armed Forces of Ukraine. *Physical education of students*, 2013, vol.6, pp. 66-72. doi:10.6084/m9.figshare.840507

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 17.09.2013  
Published: 30.11.2013