

<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2018-59-41-46>  
УДК 371.315.7

## САЙТ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ФАХІВЦЯ

©Альсадун М.А.

*Українська інженерно-педагогічна академія*

### Інформація про автора

**Мунтасір Альсадун Асаад:** ORCID: 0000-0002-2921-2352; alsadoonmunaser7@gmail.com; аспірант кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти; Українська інженерно-педагогічна академія; вул. Університетська, 16, м. Харків, 61003, Україна.

У статті показано, що педагогічні сайти набувають все більшої популярності в освіті. Визначено підходи до їх класифікації, а також їх розподіл на статичні та динамічні. Увагу дослідження було зосереджено на динамічних сайтах, як таких, що істотно полегшують роботу з інформацією, дозволяють із мінімальними втратами трафіку регулярно оновлювати її. Доведено шляхом аналізу комп'ютерного середовища через визначення загальних особливостей найбільш популярних онлайн-конструкторів сайтів, що найбільш придатним до умов проведеного дослідження є Joomla – конструктор із великими можливостями щодо оформлення сайту і лояльними умовами. Визначено сутність авторського динамічного педагогічного сайту для формування соціально-інформаційної компетенції журналіста як інформаційно-педагогічного конструкту, який дозволяє педагогу позитивно вплинути на формування комунікативної та інформаційної складових професійної діяльності цих фахівців через комплексне застосування заходів для формування відповідної теоретичної, практичної підготовки, а також їхніх професійних якостей за рахунок мобільного використання інформаційних технологій. Розроблено структуру авторського динамічного педагогічного сайту для цього контингенту.

**Ключові слова:** авторський динамічний педагогічний сайт, динамічний сайт, статичний сайт, сайт, онлайн-конструктор, класифікація сайтів, структура сайту.

*Альсадун М.А.* «Сайт как современное средство формирования профессионализма специалиста».

В статье показано, что педагогические сайты приобретают все большую популярность в образовании. Определены подходы к их классификации, а также их распределение на статические и динамические. Внимание исследования было сосредоточено на динамических сайтах, как таковых, что существенно облегчают работу с информацией, позволяют с минимальными потерями трафика регулярно обновлять ее. Доказано путем анализа компьютерной среды через определение особенностей наиболее популярных онлайн-конструкторов сайтов, что наиболее пригодным к условиям проведенного исследования является Joomla – конструктор с большими возможностями относительно оформления сайта и лояльными условиями. Определена сущность авторского динамического педагогического сайта для формирования социально-информационной компетенции журналиста как информационно-педагогического конструкта, который позволяет педагогу положительно повлиять на формирование коммуникативной и информационной составляющих профессиональной деятельности этих специалистов благодаря комплексному применению мероприятий для формирования соответствующей теоретической, практической подготовок, а также их профессиональных качеств за счет мобильного использования информационных технологий. Разработана структура авторского динамического педагогического сайта для этого контингента.

**Ключевые слова:** авторский динамический педагогический сайт, динамический сайт, статический сайт, сайт, онлайн-конструктор, классификация сайтов, структура сайта.

*M. Alsadoon* "Websites as a modern means of boosting a specialist's professionalism"

The article demonstrates that pedagogical sites are becoming increasingly popular in education, and defines approaches to their classification, e.g. their division into static and dynamic ones. Special attention of the research is paid to dynamic websites, as ones which greatly facilitate working with information, allowing users to regularly update it with minimal losses of traffic. The analysis of the computer environment through the definition of the features of the most popular online sites, which was conducted in the process of doing the present research, proves that Joomla, a content management system with great opportunities for building websites and favorable user-friendly terms, is the most suitable for the conditions of the current research. The article defines the essence of the author's dynamic pedagogical site, used for boosting social and information competence of the journalist, as an information and pedagogical construct which allows the teacher to

positively influence the formation of the communicative and information components of the professional activities of these specialists through the integrated application of measures for implementing relevant theoretical and practical training as well as for developing their professionally relevant qualities through mobile use of information technology. The article contains information about the structure of the author's dynamic pedagogical site developed specifically for the mentioned target group.

**Keywords:** author's dynamic pedagogical site, dynamic site, static site, site, online-designer, classification of sites, site structure.

**Постановка проблеми.** Тенденції розвитку суспільства вимагають невідкладного вирішення проблеми випереджаючого розвитку системи освіти на основі інформаційних технологій, створення єдиного освітнього інформаційного середовища. Інформатизація припускає суттєві зміни змісту, методів та організаційних форм освіти. На сучасному етапі розвитку освіти Інтернет надає педагогу велику кількість ресурсів та інструментів для створення свого Інтернет-представництва і використання його в освітньому процесі. Шляхами вирішення такого підходу є розробка сайту за допомогою систем управління і конструкторів із наданням безкоштовного хостингу або створення викладачем свого профілю. Але на сучасному етапі розвитку професійної освіти виникла суперечність між необхідністю розробки методологічних та методичних підходів до проектування педагогічних сайтів і недостатньою розробкою цих питань у педагогічній науці та практиці.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** показав, що використання сучасних Інтернет-ресурсів у навчальному процесі вищих навчальних закладів досліджують І. Адамова, І. Богдановська, І. Жалдак, Т. Зайченко, Г. Коберник, С. Миронова, Б. Мокін, Ю. Проект, А. Сапожкова та інші. На сьогодні існує декілька перспективних напрямів вирішення цих питань. Одним із них є створення викладачем власного педагогічного сайту. Міжнародний досвід розвитку мережі Інтернет показує, що сайт може бути інструментом педагогічної взаємодії як колективів педагогів, так і окремих педагогів і студентів. Про це свідчить аналіз робіт таких вчених, як А. Акенфеева, Б. Мокін, А. Сапожкова, Г. Стеценко, Л. Столяренко та інших. Але в цілому питання розробки наукових основ створення педагогічних сайтів досліджено недостатньо.

**Постановка завдання.** Завдання статті полягає в обґрунтуванні та розробці підходів із розробки сучасних засобів у вигляді авторських педагогічних сайтів як однієї з умов формування професіоналізму фахівця.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасний педагог повинен активно використовувати

Інтернет-ресурси у своїй діяльності. Для студентів такий підхід буде особливо корисним, оскільки вони будуть здебільшого оволодівати інформацією самостійно. Будь-який педагог сьогодні має можливість створити свій сайт. Для кожного студента при цьому можна створити на сайті окремий кабінет із доступом за унікальним паролем. Кожен із них може публікувати тут виконані домашні завдання і там саме отримувати оцінки за їх виконання. Таким чином, педагоги отримують новий сучасний засіб навчання.

Згідно з класифікацією А. Сапожкової [7], розрізняють:

1. Сайти з чужим змістом: автори завантажують із різних сайтів файли, (зокрема авторські розробки) і без згоди власника завантажують їх на свій сайт.

2. Сайти-портфоліо, які надають інформацію про педагога та його досягнення.

3. Авторські сайти, які мають багату бібліотеку авторських розробок, цікавих і корисних для колег.

Серед останніх сьогодні часто зустрічаються й педагогічні сайти.

Подальший аналіз літератури показав, що існує класифікація, згідно з якою сайти поділять на динамічні та статичні [7, 8]. Є принципова відмінність цих двох сайтів, а саме: статичний сайт зберігає свої дані в html-сторінках, а динамічний – у базі даних. Таким чином, перший сайт існує постійно, незалежно від того, завантажений він в браузері або користувач, переглянувши, закриває його; а другий – тільки під час його перегляду.

Проведемо аналіз технічних особливостей сайту. Аналіз літератури [2, 3, 6, 7, 8] показав, що динамічний сайт складається з двох частин: тієї, хто ним користується (інформація, яку бачить будь-яка людина, яка набрала адресу сайту в браузері) і адміністраторської, до якої можна потрапити також через браузер, але вже за іншою адресою. Динамічний педагогічний сайт керується програмною оболонкою.

Аналіз характеристик технічного забезпечення динамічного сайту показав, що він має безліч налаштувань і функціональних можливостей, які істотно полегшують роботу з

інформацію, що публікується. За допомогою динамічного сайту можна з мінімальними втратами трафіку регулярно, а, головне, швидко публікувати актуальну інформацію. Для порівняння, щоб розмістити розклад занять на семестр на динамічному сайті, буде потрібно близько однієї хвилини, на статичному – не менше п'яти хвилин.

Динамічний сайт має можливість розширення своїх можливостей за допомогою установки на нього різних додаткових додатків: фотогалереї, гостьових книг, форумів, файлових менеджерів, RSS модуль (автоматична публікація новин з інших сайтів), опитувальників, Інтернет-магазинів тощо. Із виходом у світ нових версій динамічний сайт можна оновлювати простим натисканням на відповідну кнопку.

Можливості динамічного сайту дозволяють реорганізувати структуру сайту простим перенесенням тематичних сторінок або категорій сторінок з одного розділу в інший. Статичний сайт таких легких можливостей не має.

Проведена робота стала підставою для зосередження нашої уваги на авторському динамічному сайті. Авторський динамічний педагогічний сайт (АДПС) відрізняється від сайту дистанційного навчання тим, що, окрім інформаційно-освітнього середовища та контролю знань, має комунікаційне середовище, інформацію про педагога (його роботи, нагороди, портфолію, творчі плани і т.п.) та орієнтований не лише на студентів, але й на педагогів.

Аналіз літератури [1, 4, 5, 7, 8] дозволив визначити такі можливості авторського динамічного педагогічного сайту, серед яких:

1. Можливість розмістити власну візитку педагога.
2. Систематизація та оприлюднення власних робіт педагога.
3. Можливість створення форумів на актуальні теми.
4. Розміщення текстової інформації з дисципліни з можливістю коментування.
5. Розміщення відеоматеріалів зі своєї дисципліни з можливістю їх коментування.
6. Спілкування зі студентами та обговорення в одному просторі за темами (наприклад коментування певного відео і т.п.).
7. Публікація книг, статей, матеріалів із конференцій, що можуть бути корисними для студентів чи колег.
8. Розміщення матеріалів для самостійної роботи.
9. Розміщення тестів, анкет чи завдань.
10. Розташування оголошень.

10. Розташування оголошень.

Подальша робота йшла в напрямі визначення структури АДПС. За основу було взято напрацювання М. Моїсеєвої [4], яка виділяє такі складові АДПС:

1. Документоорієнтована база даних (БД):
  - підтримка роботи з даними різних типів і форматів;
  - вбудована можливість повнотекстового пошуку;
  - великі можливості автоматизації документообігу.
2. Система репліціювання БД, що дозволяє ефективно й оперативно актуалізувати розподілену інформацію.
3. Електронна пошта.
4. Надійна система захисту інформації, завдяки якій істотно збільшується ступінь захищеності як самого сервера, так і авторських прав розробників середовища і викладачів, які надали навчальні курси.
5. Календарне планування.
6. Вбудовані можливості роботи з Інтернетом.
7. Інтегроване середовище розробки баз даних.

Подальша робота дозволила встановити, що методологічно авторський динамічний педагогічний сайт містить у собі:

- цільове призначення даної дисципліни;
- зв'язок дисципліни з іншими навчальними дисциплінами, існуючими у вищому закладі освіти;
- методологічна основа дисципліни і основні першоджерела, на базі яких створювалися навчальні матеріали;
- тематичне планування: перелік основних тем і запитань курсу із загальним зазначенням навчальних (академічних) годин;
- план занять із вказівкою не лише видів робіт, які виконують студенти (лекції, практичні роботи, самостійна робота, підготовка проекту та ін.), а й кількості часу, який в середньому повинні витратити студенти на цю діяльність;
- рекомендації з методики і з форм організації навчальної діяльності студентів, із використання додаткових навчальних і роздавальних матеріалів тощо.

На ці базові положення ми спиралась у нашій роботі.

Нами було з'ясовано, що авторський динамічний сайт дозволяє студенту:

1. Швидко знаходити додаткову інформацію з дисципліни, що вже перевірена педагогом на якість.

2. Брати участь в обговоренні матеріалу, що розміщує педагог на форумах за цікавими темами.

3. Здійснювати пряме листування з педагогом у вигляді діалогів-повідомлень.

Аналіз літературних джерел [2, 3, 6] дозволив визначити правила, яких слід дотримуватися при його розробці:

1. Тексти повинні бути лаконічними, не перенасиченими складними термінами і скороченнями. Бажано, щоб кожен завершений фрагмент тексту, що розміщується у веб-підручнику, не перевищував трьох-чотирьох стандартних сторінок текстового редактора MS Word.

2. Слід створювати невеликі параграфи (вони не повинні перевищувати 2-3 екранів при прокручуванні). Якщо навчальний матеріал має дуже великий обсяг, а розбити його на окремі фрагменти неможливо, то його потрібно розміщувати для скачування у вигляді заархівованого файлу або розташовувати в бібліотеці дисципліни.

3. На початку кожного текстового блоку повинна бути розміщена анотація того, що він включає.

4. У навчальних матеріалах не повинно бути багато посилань, оскільки студент може втратити можливість орієнтування в тексті.

5. Слід надавати студенту можливість роздрукування навчальних матеріалів (бажано в одному файлі, щоб користувачам не доводилося роздруковувати кожен розділ окремо).

6. Бажано використовувати наочність: таблиці, схеми, графіки, які слугуватимуть ілюстраціями до текстового матеріалу.

М. Моїсеєва [13] підкреслює, що авторський педагогічний сайт дозволяє сформувати комунікаційне середовище. Це створює позитивний психологічний ефект, оскільки, потрапляючи на сайт вперше, студенти бачать не порожні вікна веб-форумів або електронних дошок оголошень, а цілком «обжитий» віртуальний простір, де їх уже хтось чекає, запрошуючи до розмови. Наше дослідження показало, що це дійсно так.

При організації контролю навчальної діяльності АДПС ми виходимо з того, що за цих умов існує декілька моделей оцінювання:

1. Інтерактивна (на кожне повідомлення може бути відправлена відповідь).

2. Комп'ютерна (завдання даються і контролюються за допомогою комп'ютерів).

3. Комунікаційна (в Інтернеті можуть спілкуватися один з одним усі учасники дистанційних курсів).

Ми зосереджуємось на другій моделі.

Подальша робота йшла в напрямі визначення комп'ютерного середовища для розробки АДПС [2, 3, 6]. Під впливом факторів затребуваності розробки сайтів та високої вартості в мережі Інтернет-послуг було створено певні платформи, за допомогою яких у будь-якого користувача є можливість створити власний сайт, не маючи навичок програмування та не звертаючись до спеціалізованих фірм.

Ми користувалися конструктором сайтів «Site builder», який програмно реалізовано складною системою для створення веб-сторінок без знання мов програмування. Для роботи з даними конструкторами не потрібна наявність спеціальних інструментів чи знань. Достатньо мати лише комп'ютер із можливістю виходу до мережі інтернет та веб-браузер. У подальшому було проаналізовано загальні особливості кожного з найбільш популярних онлайн-конструкторів сайтів, які наведено в таблиці.

Аналіз конструкторів показав, що Joomla – конструктор із великими можливостями щодо оформлення сайту і дуже лояльними умовами. Його й було обрано за основу.

До переваг цього конструктора належать:

1. Значна кількість якісних і різноманітних шаблонів (більше 1000).
2. Можливість створення власного унікального шаблону.
3. Потужний редактор сайту.
4. Дуже гнучкі і різноманітні налаштування.
5. Сайти на Joomla добре індексуються пошуковими системами.
6. Зрозумілий і приємний на вид інтерфейс.
7. Можливість створення мобільної версії ресурсу і сторінок для соціальної мережі Facebook (є багатий вибір шаблонів).
8. Досить швидка технічна підтримка.

У колі нашої уваги була проблема формування соціально-інформаційної компетенції сучасного журналіста та застосування для цього АДПС.

Загальні особливості кожного з найбільш популярних онлайн-конструкторів сайтів

Назва	Кількість системних шаблонів	Можливість зміни дизайну	Власний шаб-лон	Основні можливості	Недоліки
1	2	3	4	5	6
uCoz	300	+	+	Доступ до FTP, включення php-скриптів, API, установка SSL сертифікату.	Реклама та обмеження в безкоштовній версії
Joomla	400	-	-	Велика, структурована база шаблонів для будь-яких потреб. Наявність app-маркету для можливості завантаження розширень для сайту.	Недоліки функціоналу компенсуються лише за рахунок платних додатків.
uKit	330	+	-	Можливість створення шаблону на основі сторінки FaceBook. Найбільше підходить для використання у бізнесі.	Відсутність можливості створити власний деталізований шаблон.
Web-asyst	80	+	+	Можливість створення повноцінної CRM-системи, з СМС-повідомленнями, зворотним зв'язком.	Тільки 9 безкоштовних шаблонів
Diafan	156	+	+	Повноцінна CMS, автоматично встановлюється на хостинг при реєстрації в системі. Наявність FTP-доступу до всіх файлів.	Шаблони сайтів спрямовані на створення платформ для торгівлі.
Nethouse	83	+	-	Найбільше підходить для створення сайтів-візитівок. Має достатньо низьку вартість.	Безкоштовна версія підходить лише для ознайомлення. Відсутня гнучкість інтерфейсу.
Ucraft	60	-	-	Підходить для створення сайтів-візиток, блогів, посадкових сторінок і невеликих магазинів.	Невелика кількість готових шаблонів, Відсутність можливості створення власних.
SITE123	61	-	-	Вбудовані шаблони мають адаптивний дизайн і сучасно виглядають. Вони легко налаштовуються.	Неможливість редагування готових блоків конструктора.

Під АДПС для формування соціально-інформаційної компетенції журналіста ми будемо розуміти інформаційно-педагогічний конструкт, який дозволяє педагогу позитивно вплинути на формування комунікативної та інформаційної складових професійної діяльності цих фахівців через комплексне застосування заходів для формування відповідної теоретичної, практичної підготовок, а також професійних якостей за рахунок мобільного використання інформаційних технологій.

Перед створення сайту ми детально розробили його структуру. На головній сторінці нашого сайту розміщено фото автора сайту та меню навігації.

На панелі головного меню розміщено такі розділи:

1. Головна.
2. Робоча програма з дисципліни.

3. Посібник.
4. Словник із дисципліни.
5. Відеододатки.
6. Аудіододатки.
7. Новини в журналістиці.
8. Конференції, форуми симпозиуми з журналістики.
9. Гранти, стажування журналістів.
10. Тести з перевірки знань.
11. Тести з визначення особистісних якостей.
12. Форум.
13. Довідка.

Останній пункт – допоміжний. У ньому розміщено інформацію про базові елементи користування сайтом та навігації ним.

Для роботи АДПС, розробленому нами, студенту перш за все необхідно зареєструватися на сайті [joomla.com](http://joomla.com). Після створення акаунту необхідно виконати вхід. Після цього студент потрапляє на сторінку адміністратора.

**ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Основними інструментами викладача будуть такі структурні елементи, як меню, категорії та матеріали. Таким чином, він зможе додавати матеріал, після чого вказувати його категорію. При цьому кожна категорія входить до певного меню.

Після розміщення сайту в Інтернеті потрібно здійснювати його підтримку, щоб сайт не втрачав своєї популярності. Ця підтримка полягає в періодичному оновленні та доповненні існуючих матеріалів, створенні нових цікавих сторінок тощо.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.**

1. Показано, що педагогічні сайти набувають все більшої популярності в освіті. Визначено підходи до їх класифікації, серед яких виділено їх розподіл на статичні та динамічні. Увагу дослідження було зосереджено на динамічних сайтах як таких, що істотно полегшують роботу з інформацією, дозволяють із мінімальними втратами трафіку регулярно, а, головне, швидко подавати актуальну для студентів інформацію.

2. Доведено шляхом аналізу комп'ютерного середовища для розробки авторського динамічного педагогічного сайту через визначення загальних особливостей

кожного з найбільш популярних онлайн-конструкторів сайтів, що найбільш придатним до наших умов є Joomla – конструктор із великими можливостями щодо оформлення сайту і лояльними умовами.

3. Визначено сутність авторського динамічного сайту для формування соціально-інформаційної компетенції журналіста. Під цим поняттям ми будемо розуміти інформаційно-педагогічний конструкт, який дозволяє педагогу позитивно вплинути на формування комунікативної та інформаційної складових професійної діяльності цих фахівців через комплексне застосування заходів для формування відповідної теоретичної, практичної підготовок, а також їхніх професійних якостей за рахунок мобільного використання інформаційних технологій.

4. Розроблено структуру авторського динамічного педагогічного сайту для формування соціально-інформаційної компетенції журналіста.

Поза увагою проведеного дослідження залишились питання визначення методологічних основ створення авторських педагогічних динамічних сайтів, обґрунтування специфіки таких сайтів для різних сфер професійної підготовки.

**Список використаних джерел**

1. Адамова І. З. Використання Інтернет-технологій у навчальному процесі / І. З. Адамова // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ. – 2014. – № 1. – С. 46-53.
2. Басиров К. 1С-Битрикс: постройте профессиональный сайт сами! (+CD) / К. Басиров. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Дронов В. А. PHP, MySQL, HTML5, CSS Разработка современных динамических web-сайтов / В. А. Дронов. – СПб. : БХВ-Г Петербург, 2016. – 688 с.
4. Моисеева М. В. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / М. В. Моисеева. – М. : Камерон, 2004. – 216 с.
5. Мокін Б. Досвід використання Інтернет-технологій у Вінницькому державному технічному університеті [Електронний ресурс] / Б. Мокін ; Вінницький державний технічний університет. – Режим доступу: <http://vntu.edu.ua/ies2000/doclad/a/a03.htm>.
6. Прохоренко Н. А. Разработка web-сайтов с помощью Perl и MySQL / Н. А. Прохоренко. – СПб. : БХВ-Г Петербург, 2009. – 560 с.: ил. – (Профессиональное программирование).
7. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя / А. Ю. Сапожкова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – № 1. – С. 54-59.
8. Цурін О. П. Веб-сайти викладачів. Коли і навіщо вони потрібні [Електронний ресурс] / О. П. Цурін. – Режим доступу : <http://www.-ntu-kpi.kiev.ua>.

**References**

1. Adamova, IZ 2014, 'Vykorystannia Internet-tekhnologii u navchalnomu protsesi', [Use of Internet technologies in the educational process], *Visnyk Chernivetskoho torhovelno-ekonomichnoho instytutu KNTEU*, no. 1, pp. 46-53.
2. Basirov, K 2009, *1S-Bitriks: postroyte professionalnyj sayt sami! (+SO)*, [1C-Bitrix: build a professional website yourself! (+ CO)], Piter, Sankt-Peterburg.
3. Dronov, VA 2016, *RNR, MuSQ, HTML5, CSS Razrabotka sovremennyh dinamicheskikh web-sajtov*, [PHP, MUSQ, HTML5, CSS Development of modern dynamic web sites], BHV-G Peterburg, Sankt-Peterburg.
4. Moiseeva, MV 2004, *Internet obuchenie: tehnologii pedagogicheskogo dizajna*, [Online learning: technology pedagogical design], Izdatelskij dom Kameron, Moskva.
5. Mokin, B n.d., *Dosvid vykorystannia Internet-tekhnologii u Vinnytskomu derzhavnomu tekhnichnomu universyteti*, [Experience of using Internet technologies in Vinnitsa State Technical University], Vinnytskyi derzhavnyi tekhnichniy universytet, viewed ???, <<http://vntu.edu.ua/ies2000/doclad/a/a03.htm>>.
6. Prohorenok, NA 2009, *Razrabotka web-sajtov s pomoshhju Regl i MuSQL*, [Developing web sites using Perl and MySQL], BHV-G Peterburg, Sankt-Peterburg.
7. Sapozhkova, AJu 2014, 'Sozdanie i razvitie personalnogo sajta uchitelja', [Creation and development of the teacher's personal website], *Spravochnik zamestitelja direktora shkoly*, no. 1, pp. 54-59.
8. Tsurin, OP n.d., *Veb-saity vykladachiv. Koly i navishcho vony potrebni*, [Web site for teachers. When and why they are needed], <<http://www.-ntu-kpi.kiev.ua>>.

Стаття надійшла до редакції 03.05.2018р.