

УДК 616.31-614.255-5

## ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проф. В. Ф. Куцевляк, канд. мед. наук В. В. Грищенко, канд. мед. наук И. В. Цыганова,  
канд. мед. наук А. Е. Иванов, доц. О. Н. Сирота, доц. Л. Ю. Пушкарь

### Харьковская медицинская академия последипломного образования

Современные тенденции преподавания слушателям на этапе последипломного образования требуют от преподавателей высшей школы нестандартных и креативных подходов. Коллектив кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии ХМАПО внедряет в педагогический процесс инновационные методики и подходы, направленные на стимуляцию интереса к обучению и освоению практических навыков. Нашим слушателям мы предлагаем принимать активное участие в клинично-реферативных конференциях, интеллектуальных соревнованиях на профессиональную тематику, закреплять и отрабатывать практические навыки в фантомном классе, участвовать в интерактивных семинарских занятиях, организуемых нашими преподавателями.

**Ключевые слова:** стоматология, педагогика, инновации.

### ІННОВАЦІЇ В ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Проф. В. Ф. Куцевляк, канд. мед. наук В. В. Грищенко,  
канд. мед. наук І. В. Цыганова,  
канд. мед. наук А. Е. Иванов, доц. О. М. Сирота,  
доц. Л. Ю. Пушкар

Сучасні тенденції викладання слухачам на етапі післядипломної освіти потребують від викладачів вищої школи нестандартних і креативних підходів. Колектив кафедри стоматології та терапевтичної стоматології ХМАПО впроваджує в педагогічний процес інноваційні методики та підходи, спрямовані на стимулювання інтересу до навчання та опанування практичних навичок. Нашим слухачам ми пропонуємо брати активну участь у клінічно-реферативних конференціях, інтелектуальних змаганнях на професійну тематику, закріплювати та відпрацьовувати практичні навички у фантомному класі, брати участь у інтерактивних семінарських заняттях, які організовують наші викладачі.

**Ключові слова:** стоматологія, педагогіка, інновації.

### INNOVATIONS IN POSTGRADUATE TRAINING FOR DENTAL DOCTORS

V. F. Kucevliak, V. V. Gryshchenko,  
I. V. Ciganova, A. E. Ivanov,  
O. M. Sirota, L. Yu. Pushkar

Modern trends in teaching students at the stage of postgraduate education require non-standard and creative approaches from higher school teachers. The staff of the Department of Dentistry of Therapeutic and Pediatric Dentistry KhMAPE implements innovative methods and approaches in the pedagogical process aimed at stimulating interest in learning and mastering practical skills. To our listeners we offer to take an active part in clinico-referee conferences, intellectual competitions on professional subjects, consolidate and practice practical skills in a phantom class, participate in interactive seminar sessions organized by our teachers.

**Keywords:** stomatology, pedagogy, innovation.

Реалии сегодняшнего времени, обилие информационных ресурсов, несущих в себе зачастую недоказанную и неправдивую информацию, выделение большей доли учебного времени на самостоятельную подготовку учащимися требуют от преподавателей высшей школы особенных, нестандартных и креативных подходов к процессу преподавания слушателям, особенно на этапе последипломного образования [1, 2, 3, 4].

На кафедре стоматологии и терапевтической стоматологии ХМАПО в течение долгого

времени практикуются инновационные методы преподавания, направленные на стимуляцию у учащихся личной заинтересованности в результатах обучения, дающие возможность как самим учащимся, так и преподавателям оценить исходный уровень подготовки слушателей и степень освоения практических навыков в результате пройденного курса на кафедре. Внедряя подобные методики преподавания, бывшие в свое время пионерскими и нетрадиционными, мы накопили многолетний опыт по их разработке и реализации.

К таким занятиям, на которых врачи-интерны могут максимально широко и всесторонне овладеть актуальными вопросами современной стоматологии, можно отнести клиничко-реферативные конференции. Во время подготовки индивидуального доклада участник конференции, выбирая одну, узкую тему, всесторонне изучает ее, прорабатывает как теоретический, так и фактический материал, использует данные не только печатной литературы, но и электронные источники информации, личный клинический опыт, клинические примеры, опыт сотрудников кафедры. Презентация отобранных докладов на конференции помогает не только глубже разобраться в проблеме, но и ответить на вопросы, возникшие в ходе ее подготовки.

Следующим пунктом обучения, развивающим у учащихся нестандартность мышления и способность посмотреть на проблему с различных сторон, являются интеллектуальные игры, например, «Брейн-ринг». Кроме вопросов, подготовленных сотрудниками кафедры, мы предлагаем слушателям и интернам подготовить нестандартные, нетипичные, узкоспециальные вопросы, являющиеся при этом крайне важными и интересными для освоения всех нюансов будущей профессии. Зачастую в ходе игры «жюри», в состав которого входит профессорско-преподавательский состав кафедры, сталкивается со сложными и дискуссионными вопросами друг к другу соревнующихся команд. Однако в подобных ситуациях удается особенно ярко осветить сложные проблемы, помочь курсантам глубже разобраться в затронутых вопросах и облегчить усвоение новых знаний. После проведения конкурса «Брейн-ринг» на кафедре команды врачей-интернов могут участвовать в конкурсах, проходящих на всеукраинском уровне, где уже будут соревноваться выпускники различных высших учебных заведений.

Кафедра стоматологии и терапевтической стоматологии также большое внимание уделяет практическим аспектам подготовки наших специалистов, так как профессия «стоматолог» требует не только творческого, иногда даже креативного подхода, но и глубокого освоения прикладных навыков. В этой связи на

базе нашей кафедры силами сотрудников был организован фантомный класс, где учащиеся могут закрепить знания по анатомии зубов различных групп, воспроизводя их из различных пластичных материалов в увеличенном размере, что позволяет изучить и запомнить все нюансы анатомических особенностей строения фиссур, бугров, режущих краев и различных поверхностей зубов. Далее слушатели переходят на отработку практических навыков на удаленных зубах. Удаленные зубы перед использованием обеззараживают в формалине и очищают от остатков мягких тканей механически и с помощью раствора пергидроля. Далее подготовленные зубы гипсуют в модели челюстей и приступают к отработке лечебных манипуляций в условиях, приближенных к реальной клинической ситуации. На подобных моделях можно проработать этапы очистки, препаровки, медобработки, адгезивной подготовки и восстановления дефектов твердых тканей зубов различной этиологии — кариозных поражений пяти классов по Блеку, а также некариозных поражений, таких как клиновидные дефекты, эрозии, стираемость зубов, некоторые незначительные аномалии положения и формы зубов.

Также на таких моделях можно освоить и закрепить навыки по проведению профессиональной гигиены полости рта, таких как ультразвуковой и ручной скейлинг, очистку поверхностей и полировку с помощью различных полировальных головок, паст, щеток, системы воздушно-абразивной обработки. Кроме того, можно отработать методики постоянного и временного шинирования инвазивными и неинвазивными шинами с использованием различных шинирующих элементов и материалов. Также на таких моделях можно изучать анатомические особенности обнаружения устьев корневых каналов, создания оптимального доступа к ним, используя анатомические ориентиры коронок зубов, знания индивидуальных особенностей зубов в зависимости от их групповой принадлежности. Уверенное овладение данными навыками поможет курсантам в дальнейшем избежать ошибок и осложнений в проведении таких сложных врачебных манипуляций, как пломбирование кариозных полостей различных

классов, восстановление некариозных дефектов зубов, эндодонтическое лечение зубов, а также позволит сократить длительность лечебных манипуляций непосредственно в клинике, и, в конечном итоге, приведет к повышению качества оказания медицинской помощи пациентам на различных этапах. На моделях челюстей целесообразно отрабатывать методики наложения кофердама — изолирующего покрытия, применяемого при реставрации зубов с использованием современных адгезивных протоколов.

На удаленных зубах можно изучать анатомическое строение корневых каналов зубов, отработать и закрепить навыки на всех этапах непосредственно эндодонтического лечения зубов — нахождение, прохождение, формирование корневых каналов, медикаментозную обработку, методики проведения активации антисептических растворов в корневых каналах, а также методики obturации. Для данных манипуляций целесообразно использовать незагипсованные удаленные зубы с целью качественной оценки эффективности и правильности проведения лечебных манипуляций на всех этапах последовательно, а также провести рентгенологический и визуальный контроль качества трехмерной obturации, очистки и медикаментозной обработки фантомных зубов. Затруднительной на сегодняшний день является отработка методики определения длины корневых каналов с помощью апекслокаторов, поскольку для удаленных зубов не удается создать однородную среду для проведения электрических импульсов. В настоящий момент на нашей кафедре ведется работа по созданию адекватной модели фантома для достижения этой цели.

На сегодняшний день все больше возможностей предоставляет нам развитие телеком-

муникационных сетей и систем [5, 6, 7]. Так, на нашей кафедре активно используются возможности проведения практических занятий и мастер-классов с демонстрациями дистанционно, с помощью Skype-конференций, с привлечением ведущих специалистов в терапевтической стоматологии.

Так, в числе сотрудников кафедры есть ассистент, которая, живя в г. Полтаве, проводит мастер-классы, семинары, практические демонстрации для слушателей наших курсов с помощью программы Skype на базе одного из флагманов украинской стоматологии — клиники-студии «Апполония» Сергея Радлинского.

Обязательно хотелось бы сказать об инновационном методе проведения занятий со слушателями с помощью интерактивных устройств. На нашей кафедре этот вид занятий реализован с помощью интерактивного опросника, включающего в себя доску и систему пультов. С помощью пультов слушатели дают ответы на вопросы, предложенные к обсуждению, и в случае затруднений или неправильных ответов здесь же можно ознакомиться с современными источниками литературы и получить интерактивную помощь в решении заданий, которые вызвали разночтения.

## ВЫВОДЫ

Опираясь на многолетний опыт преподавания на кафедре стоматологии и терапевтической стоматологии, можно сказать о высокой эффективности внедрения нестандартных, интерактивных методов подачи изучаемого материала, а также целесообразности и практической ценности изучения и закрепления мануальных навыков курсантами в условиях фантомного класса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — М. : Форум ; Инфра-М, 2014. — 288 с.
2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — М. : Форум ; Инфра-М, 2012. — 192 с.
3. Ефимова Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — М. : Форум ; Инфра-М, 2012. — 192 с.

4. *Кравченко А. И.* Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. — М. : Инфра-М, 2014. — 352 с.
5. *Крысько В. Г.* Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — М. : Инфра-М, 2013. — 251 с.
6. *Крысько В. Г.* Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. доп. — М. : Инфра-М, 2014. — 256 с.
7. *Пастюк О. В.* Психология и педагогика : учебное пособие / О. В. Пастюк. — М. : Инфра-М, 2013. — 160 с.

## КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ХМАПО ПЛАТНИХ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА 2018 РІК

### КАФЕДРА СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ, НАРОДНОЇ ТА НЕТРАДИЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ, САНОЛОГІЇ

*Зав. кафедри проф. Шкляр С. П.* \_\_\_\_\_ *тел. 725-26-99; 093-553-26-72*

Народна та нетрадиційна медицина (для лікарів, які підтверджують звання лікар-спеціаліст) .....	27.08–26.09
Санологія (для лікарів лікувального, педіатричного, медико-профілактичного профілю).....	27.09–27.12

### КАФЕДРА ТЕРАПІЇ

*Зав. кафедри проф. Березняков І. Г.* \_\_\_\_\_ *тел. 725-09-47; 725-09-40*

Терапія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії) .....	03.09–02.10
Терапія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії) .....	21.11–20.12

### КАФЕДРА ТЕРАПІЇ, РЕВМАТОЛОГІЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ

*Зав. кафедри проф. Опарін О. А.* \_\_\_\_\_ *тел. 706-46-17; 725-06-20*

Внутрішні хвороби. Випуск 2018 р. ....	03.09–31.12
--	-------------

### КАФЕДРА ФІЗІОТЕРАПІЇ, КУРОРТОЛОГІЇ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ

*Зав. кафедри проф. Зінченко О. К.* \_\_\_\_\_ *тел. 349-44-15; 349-44-28*

Фізичні чинники в лікуванні, реабілітації та профілактиці (для лікарів лікувального профілю, фізіотерапевтів) .....	27.08–25.09
Вибрані питання фізіотерапії (для лікарів лікувального профілю, фізіотерапевтів) .....	30.10–28.11

### КАФЕДРА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ

*Зав. кафедри проф. Лисенко В. Й.* \_\_\_\_\_ *тел. 098-213-82-95*

Анестезіологія та ІТ. Випуск 2018 р. ....	03.09–31.12
---	-------------

### КАФЕДРА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ, ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ, ТРАНСФУЗІОЛОГІЇ ТА ГЕМАТОЛОГІЇ

*Зав. кафедри проф. Павлов О. О.* \_\_\_\_\_ *тел. 349-42-14*

Анестезіологія. Випуск 2018 р. ....	03.09–31.12
-------------------------------------	-------------