

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Постановка проблемы. Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов, будущих инженеров-педагогов является педагогическая практика, которая дает возможность максимально приблизить будущего инженера-педагога к реальным условиям профессионально-педагогической деятельности. Возникают сложности в систематизации студентами педагогического процесса в комплексном виде, следствием чего является неполная и некачественная реализация целей и задач педагогической практики, в недостаточном осуществлении профессионально-педагогической деятельности студентами-практикантами в ходе практики, что напрямую отражает качественную характеристику профессиональной компетентности будущего специалиста. Возникает проблема в поиске путей совершенствования модели профессионально-педагогической деятельности студента-практиканта в процессе педагогической практики способов и средств эффективной ее реализации в современных образовательных условиях.

Анализ последних исследований и публикаций. В инженерно-педагогическом образовании вопросы педагогической практики и подготовки к ней студентов рассматривались А. Бытевым, В. Жаком, А. Маленко, Б. Пальчевским, В. Петриковым, Л. Тархан, С. Щуром и др.

Вопросы профессиональной деятельности инженера-педагога освещены в научных трудах Н. Брюхановой, Е. Зеера, Г. Карповой, Т. Калиниченко, В. Косарева, П. Кубрушко, Н. Кузьминой, В. Кулешовой, О. Орчакова, Л. Тархан, Н. Эргановой и др. Учеными рассматривается структура деятельности инженера-педагога, его содержание и функции в учебном процессе.

Но на сегодняшний день остается не рассмотренным содержание деятельности будущих инженеров-педагогов в процессе педагогической практики. Существующее программное обеспечение педагогической практики не отвечает современным требованиям профессиональной школы.

Целью данной статьи является обоснование структурной модели профессионально-педагогической деятельности будущего инженера-педагога в процессе педагогической деятельности и средств ее реализации.

Изложение основного материала. Педагогическая практика как форма профессионального обучения в вузах Украины является ведущим звеном практической подготовки будущих инженеров-педагогов. Она как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки будущих инженеров-педагогов к профессионально-педагогической деятельности.

Руководствуясь теорией деятельности, мы рассматриваем педагогическую практику как вид деятельности студентов, направленный на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней осуществляется идентификация с профессионально-педагогической деятельностью инженера-педагога.

Это подтверждает в своем диссертационном исследовании В. Кулешова, отмечая, что овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего инженера-педагога. Если в процессе теоретической подготовки специальные и психолого-педагогические дисциплины изучаются студентами раздельно, то в процессе практической подготовки знания по этим дисциплинам направлены на решение конкретных педагогических задач [2]. Таким образом, в процессе

педагогической практики, будущему инженеру-педагогу представляется необходимость решения педагогических задач путем реализации профессионально-педагогической деятельности.

Под профессионально-педагогической деятельностью инженера-педагога мы понимаем профессионально направленную деятельность, которая имеет цель создания наиболее оптимальных условий в педагогическом процессе для воспитания, развития, обучения и выбора возможностей творческого действия.

Заметим, что педагогическая деятельность многофункциональна. Специальные исследования выявили более тысячи разнообразных ее составляющих. Оперировать таким количеством показателей трудно, поэтому все исследователи, занимающиеся проблемой подготовки будущего педагога, пытаются выделить обобщенные функциональные характеристики педагогической деятельности.

Деятельность студентов-практикантов характеризуется тем же многообразием отношений (с учащимися, их родителями, педагогами, администрацией и так далее) и функций, что и деятельность инженера-педагога. Следовательно, деятельность студентов в период педагогической практики является аналогом профессиональной деятельности инженера-педагога – она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в реальных условиях профессионально-технического учебного заведения.

При этом преобразование учебной деятельности студента в профессиональную деятельность инженера-педагога осуществляется не автоматически. Необходимы определенные средства и специально организованные условия, обеспечивающие эффективность «перехода» теоретических знаний в инструмент практической деятельности. Педагогические знания должны быть переведены на язык практики: практических действий, практических ситуаций, т.е. стать средством решения практических задач.

На наш взгляд, для решения этого вопроса необходимо предварительно сформировать у студента целостное теоретическое представление о сущности и структуре процессов и видов деятельности, определить механизмы их формирования и праксеологические критерии оценки (критерии «правильности», продуктивности), что в целом даст возможность студентам выбирать рефлексивное отношение к своим действиям, их нормирование, перенормирование, коррекцию, и позволит впоследствии быстро адаптироваться к реальным условиям работы, а также включиться в инновационную деятельность.

Согласно современным научным представлениям (П. Гальперин, В. Каган, Н. Талызина, В. Сластенин и др.) деятельность, в том числе и педагогическая, существует в форме действий. Действие – это процесс, подчиненный осознанной, субъективно выделенной цели. Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как отражение социально-культурного развития в обществе с учетом духовных и природных возможностей личности и запросов общества в квалифицированных специалистах. Таким образом, основной целью профессионально-педагогической деятельности будущего инженера-педагога выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых.

Основные направления и содержание деятельности инженера-педагога определены квалификационной характеристикой специальности, согласно которой он должен быть готов к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение; производственно-технологическая деятельность; методическая работа; организационно-управленческая деятельность; научно-исследовательская деятельность; культурно-просветительская деятельность.

Согласно поставленным педагогической практикой задачам, студенты инженерно-педагогической специальности выполняют следующие виды работ:

- по подготовке планирующей учебно-методической документации к пробному уроку, проявляют при этом проективные и методические умения – сами обучаются;
- проводят учебно-воспитательную работу, проявляют организаторские, дидактические и коммуникативные умения – обучают и сами обучаются;
- непосредственно общаются с учащимися, опытными преподавателями, методистами цикловых комиссий и мастерами, лицами, ответственными за проведение практики, проявляя коммуникативные умения – сами обучаются.

Всякая деятельность имеет определенную структуру. Структурными компонентами педагогической деятельности выступают цель, средства ее достижения, результат, а также объект и субъекты. В психолого-педагогической литературе по проблемам инженерно-педагогического образования встречается ряд подходов к классификации структуры деятельности специалиста. Хотя в отдельных случаях за основу для классификации также берется вид деятельности.

В качестве основания для выделения структурной модели профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога (рис. 1), мы опирались на структуру педагогической деятельности инженера-педагога, предложенной Э. Зеером. Им отмечены две группы функций инженерно-педагогической деятельности инженера-педагога: первая группа, являющаяся ведущей, включает три функции-цели – обучающую, воспитывающую, развивающую; вторая группа состоит из четырех функций-операций – методической, производственно-технической, организаторской и диагностической [1, с. 45]. Используемый Э. Зеером подход к педагогической деятельности дает возможность выявить общую структуру педагогической деятельности инженера-педагога, логику обобщения инженерно-педагогического труда по трем уровням: определить виды инженерно-педагогической деятельности; определить профессионально-педагогические задачи; определить профессионально-педагогические умения. Таким образом, можно отметить, что функции профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога – это главные механизмы ее реализации.

Итак, беря во внимание вышесказанное, к функциям профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога мы отнесли: адаптационную, гностическую, обучающую, воспитательную, формирующую, ориентирующую, диагностическую, проектировочную функции.

В связи с этим, к компонентам педагогической деятельности инженера-педагога в процессе педагогической практики мы относим:

- проектировочный, предполагающий планирование и проектирование учебно-воспитательного процесса;
- конструктивный, предполагающий постановку таких конкретных целей и задач педагогической деятельности, в результате достижения которых удастся сформировать у учащихся определенные знания и качества личности;
- организаторский, включающий в себя основные направления по организации педагогических действий, от реализации которых зависит ее эффективность;
- познавательный, обеспечивающий максимальную продуктивность интеллектуально-познавательной активности объектов и субъектов педагогической деятельности;
- коммуникативный, предполагающий построение межличностного взаимодействия и отношений объектов и субъектов педагогической деятельности, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса;
- рефлексивный, обеспечивающий педагогическую рефлексию;
- исследовательский, предусматривающий изучение и совершенствование самого процесса педагогической деятельности.

Основные компоненты профессионально-педагогической деятельности, обеспечивая ее целостность, как нам кажется, в то же время отражают ее многофункциональный характер, что позволило выделить данные компоненты как самостоятельные виды

деятельности, определить составляющие их действия, освоение которых будущими инженерами-педагогами в процессе педагогической практики обеспечивает их профессиональную умелость и компетентность.

В условиях педагогической практики будущих инженеров-педагогов субъектами педагогической деятельности выступают сами студенты-практиканты в роли преподавателя специальной дисциплины и мастера производственного обучения и учащийся или группа учащихся с присущими им индивидуально- и социально-психологическими особенностями. Объектами являются преподаватели и мастера, представители производства и родители учащихся.

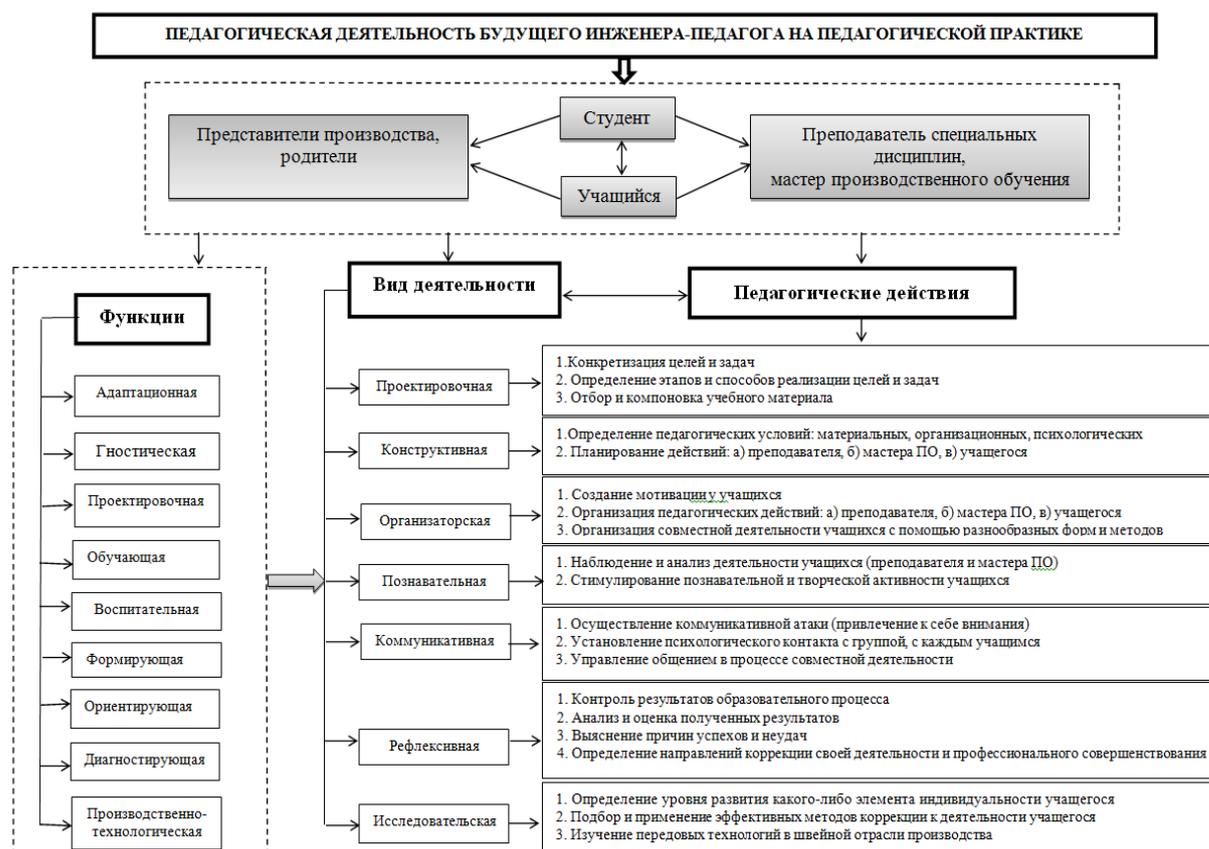


Рис. 1. Структурная модель профессионально-педагогической деятельности студента в процессе педагогической практики

Необходимо отметить, что структурная модель педагогической деятельности будущих инженеров-педагогов, безусловно, не отражает полностью многообразие их педагогических действий. Следует учитывать, что педагогический процесс в условиях педагогической практики состоит из ряда взаимозначимых составляющих: обучение и воспитание будущего инженера-педагога, как объекта педагогической практики и обучение и воспитание учащихся как объектов педагогической деятельности будущих инженеров-педагогов.

Для практической реализации данной структурной модели нами используется сквозная программа педагогической практики и методические рекомендации для студентов-практикантов и руководителей практики, составленные с учетом нормативно-законодательных документов Украины учебно-методических рекомендаций.

Сквозная программа педагогической практики основывается на ступенчатой модульной структуре, в которой четко представлен каждый вид педагогической практики. Система практик выстроена таким образом, что каждая последующая ступень является логическим продолжением предыдущей. Эти ступени – модули педагогической практики, составляют единую цепь органически связанных между собой учебных мероприятий,

имеющих одну общую цель.

При этом содержание программ практик для всех ступеней-модулей находится во взаимосвязи, что обеспечивает согласованность и преемственность практического обучения, способствующей формированию и развитию профессионально-педагогической деятельности.

Каждый модуль педагогической практики отражает ее цель и задачи, структуру и содержание практики, структурно-содержательную матрицу деятельности студента-практиканта, график прохождения практики, методы, обеспечивающие достижения установленных результатов, требования к уровню сформированности профессиональной компетентности практикантов, контроль качества процесса формирования профессиональной компетентности студента-практиканта [3, с. 8-69].

Методические рекомендации по педагогической практике нацелены на оказание методической помощи студентам-практикантам в ходе выполнения ими задач практики, в виде примеров-схем по различным аспектам психолого-педагогической деятельности и примеров эмпирических методов научно-педагогического исследования [3, с. 69-99].

Цель методических рекомендаций для руководителей практики заключается в методической помощи при организации и проведении педагогической практики, оценивании результатов практической деятельности студентов-практикантов, оформлении учетной документации педагогической практики.

Выводы. Итак, предложенная нами структурная модель профессионально-педагогической деятельности будущего инженера-педагога в процессе педагогической практики, как нам кажется, в полной мере отражает все основные аспекты профессионально-педагогической деятельности студента-практиканта. Мы убеждены, что наиболее эффективная ее реализация в процессе практического обучения будущих инженеров-педагогов представляется в комплексе разработанной нами сквозной программе педагогической практики и методических рекомендациях.

Дальнейшие исследования будут направлены на совершенствование организации практической деятельности будущих инженеров-педагогов в процессе обучения.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф.Зеер. – Свердловск : Изд-во Урал.ун-та, 1988. – 120 с.
2. Кулешова В.В. Формирование поисково-исследовательских умений будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Кулешова. – К., 2007. – 230 с.
3. Шарипова Э.Р. Педагогическая практика : сквозная программа, методические рекомендации: учеб.-метод. пособие [для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 6.010104 и 7.01010401 «Профессиональное образование» профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности»] / Э.Р. Шарипова. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2011. – 124 с.

У статті обґрунтовано структурну модель професійно-педагогічної діяльності майбутнього інженера-педагога у процесі педагогічної практики, а також способи і засоби її ефективної реалізації.

Ключові слова: інженер-педагог, професійно-педагогічна діяльність, педагогічна практика, структурна модель, наскрізна програма, методичні рекомендації.

В статті обґрунтована структурна модель професійно-педагогічної діяльності майбутнього інженера-педагога в процесі педагогічної практики, а також способи і засоби її ефективної реалізації.

Ключевые слова: инженер-педагог, профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая практика, структурная модель, сквозная программа, методические рекомендации.

In the article the structural model of vocational and educational work of the future engineer-teacher during teaching practice, as well as ways and means for its effective implementation.

Keywords: engineering educator, professional and teaching activities, teaching practice, the structural model, pass-through program guidelines.