

УДК 373.211.21

З.І. Гирич, В.М. Прасол

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ СИСТЕМИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Постановка проблеми. У сучасних умовах розвитку освіти в Україні постійно оновлюється зміст науково-методичної роботи (НМР) у дошкільних навчальних закладах, її організаційні форми. Тому особливого значення набуває проблема вдосконалення практики управління системою науково-методичної роботи у дошкільних навчальних закладах (ДНЗ). Педагоги дошкільних навчальних закладів, що здійснюють цілісний розвиток особистості дитини дошкільного віку, повинні постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію, удосконалювати професійну майстерність, забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень проведення занять.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання змісту й організації методичної і науково-методичної роботи знайшли відображення в працях М.О. Аралової, К.Ю. Білої, Р.С. Гуревича, Г.С. Данилової, А.М. Єрмоли, К.Л. Крутій, О.А. Сафонової, Л.Л. Сушенцової та ін., в яких приділено увагу обґрунтуванню організаційних і педагогічних умов підвищення результативності навчально-виховного процесу в різних навчальних закладах, зокрема в дошкільних. Потрібно зазначити, що набагато більше в наукових дослідженнях приділено уваги проблемі подальшого вдосконалення системи науково-методичної роботи у вищих навчальних закладах і значно менше - у дошкільних.

Актуальність розроблення структурно-функціональної моделі системи науково-методичної роботи й організаційної моделі оперативного управління нею в дошкільному навчальному закладі зумовлюється необхідністю постійного підвищення кваліфікації педагогів без відриву від основної діяльності, а також необхідністю систематизації, упорядкування методичної праці.

Постановка завдання. Метою статті є розгляд розробленої та обґрунтованої структурно-функціональної моделі системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Виклад основного матеріалу. Розглянемо мету, завдання, зміст та форми науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Методична діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. *Науково-методична робота* – це заснована на досягненнях науки і передового досвіду система взаємопов'язаних заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності педагога, розвиток його творчого потенціалу і, зрештою, – на зростання рівня освіченості, вихованості й розвитку вихованців. Головне в науково-методичній роботі дошкільного навчального закладу – надання систематичної, своєчасної і достатньо практичної допомоги вихователю. Це є головним завданням і обов'язком керівника й вихователя-методиста закладу [1].

Метою науково-методичної роботи є науково-методичне забезпечення завдань концепції навчального закладу, що реалізується через постійне вдосконалення навчально-виховного процесу, задоволення освітніх потреб педагогів дошкільного закладу, створення умов щодо їх професійної діяльності та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання й виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних завдань, спрямованих на розвиток особистості дошкільників, їх соціалізації [2].

Принципами науково-методичної роботи є: науковість; практична спрямованість; оперативність, мобільність; прогностичність, випереджальний характер; оптимальне поєднання індивідуальних, групових та масових форм методичної роботи.

Завданнями науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти є:

- розроблення та впровадження програмно-методичної бази дошкільної освіти;
- створення навчально-виховних програм, навчально-методичних та навчально-наочних посібників;
- узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- організація співпраці з іншими навчальними закладами для підвищення ефективності програмно-методичного забезпечення;
- аналіз стану освітньої роботи та рівня розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, базового компонента дошкільної освіти;
- підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи дошкільної освіти;
- пропаганда просвітницької діяльності у засобах масової інформації [3].

Зміст науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі має комплексний характер і включає такі напрями:

1. Методологічна й теоретична підготовка педагогів (знання про закони розвитку природи, суспільства, осмислення програмних положень у галузі розбудови національної освіти, орієнтування в соціальній економічній політиці).
2. Підготовка педагогів за окремими методиками (вивчення нових програм, підвищення кваліфікації).
3. Педагогічна підготовка (знання з дидактики та виховання, опанування й застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності дошкільників, формування у них наукового світогляду).
4. Психологічна підготовка (використання психологічних знань для впливу на стан навчання й виховання дитячої особистості).
5. Загальнокультурна підготовка (обізнаність з питань етики та загальна культура спілкування, формування цілісних орієнтирів)[4].

Педагогічними працівниками дошкільного навчального закладу є: керівник (завідувач дошкільного закладу), вихователь-методист, практичний психолог, дефектолог, логопед, музичний керівник, інструктор з фізичної культури, вихователі, керівники гуртків.

Відомо, що в ДНЗ (як і в інших навчальних закладах) використовуються три групи форм організації науково-методичної роботи: колективні, групові та індивідуальні.

Колективні форми науково-методичної роботи мають сприяти виробленню єдиної педагогічної позиції і підходів до важливих педагогічних проблем. Для них характерні наявність постійного складу педагогів, плановість і періодичність у роботі. До цих форм належать: педагогічні ради, педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари, виставки тощо.

Групові форми роботи об'єднують педагогів за інтересами, однією мікропроблемою чи окремим напрямом. Вони максимально враховують потреби, інтереси, компетентність і рівень фахової підготовки з проблем дошкільного виховання. Це такі форми, як методичні об'єднання, школи передового досвіду, школи молодого вихователя, наставництво, ініціативні групи та ін.

Індивідуальні форми спрямовані на методичне самовдосконалення і відіграють важливу роль у підвищенні культурно-професійного рівня вихователя. До них належать: самоосвіта, стажування, консультації тощо [4].

Складність завдань науково-методичної роботи в сучасному ДНЗ, різнобічний,

постійно оновлювальний характер її змісту, а також конкретні особливості того чи іншого навчального закладу передбачають постійне збагачення й підвищення ефективності традиційних форм науково-методичної роботи, пошук нових форм педагогічної діяльності.

До традиційних форм науково-методичної роботи належать: інструктивно-методичні наради, методичні об'єднання, семінари-практикуми, конкурси педагогічної майстерності, індивідуальні методичні консультації, школи передового педагогічного досвіду, дні ініціативи і творчості, науково-практичні конференції тощо [4].

Семінари (теоретичні, практичні) дозволяють педагогам ознайомитись із сучасними методиками в навчально-виховній діяльності, оперативно реагувати на актуальні проблеми навчання й виховання.

Методичні об'єднання педагогів дошкільних навчальних закладів традиційно є однією з найбільш поширених форм організації НМР. Зміст їх діяльності включає розробку навчальних планів і програм, встановлення міжпредметних зв'язків, обговорення відкритих занять і окремих методичних питань.

Активно діють районні та міські методичні об'єднання педагогічних працівників: вихователів, музичних керівників, практичних психологів, дефектологів, методистів, завідувачів. За наслідками роботи методичних об'єднань приймаються рекомендації, узагальнюється інформація про передовий педагогічний досвід (інформаційні картки, адреси передового педагогічного досвіду) і доводяться до колективів ДНЗ з метою впровадження в навчально-виховні процеси [4].

Відомо, що науково-методична робота має певну структуру управління і вона повинна вдосконалюватися. Управління науково-методичною роботою як системою передусім передбачає забезпечення її ефективного функціонування з позитивним рівнем результативності. Ця система функціонує за допомогою внутрішнього управління (самоврядування) та зовнішнього – державного управління. *Управління науково-методичною роботою* – це цілеспрямована діяльність з планування, організації, мотивації та контролю процесу науково-методичної роботи з метою досягнення потрібного результату [5].

Система науково-методичної роботи в сучасному дошкільному навчальному закладі складається з керуючої та керованої підсистем.

Керуюча підсистема – педагогічна рада, адміністративний орган управління (завідувач ДНЗ), методичний кабінет.

Керована підсистема – вихователь-методист, відділення (за спеціальностями), предметні комісії, тимчасові комісії з питань методичної роботи, атестаційна комісія. Всі вони взаємопов'язані й виконують особливі функції, а також використовують у своїй діяльності різні форми організації науково-методичної роботи, які націлені на підвищення професійної кваліфікації і педагогічної майстерності педагогів ДНЗ.

За результатами теоретичного дослідження та вивчення практичного досвіду організації науково-методичної роботи було узагальнено зміст і форми організації науково-методичної роботи в дошкільних навчальних закладах, визначено організаційно-педагогічні умови, що забезпечують ефективність її функціонування. Розроблення сучасної, обґрунтованої моделі системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі є однією з найголовніших організаційних умов успішного управління нею.

Відповідно до системного підходу заклад розглядається як цілісна система, що складається із взаємопов'язаних частин, кожна з яких вносить свій вклад у характеристику всієї системи. Водночас, моделювання науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі потребує першочергового усвідомлення таких понять, як „система” та „модель” [6]. В перекладі з грецької „система” означає ціле, складене із частин.

Системний підхід до управління передбачає розгляд моделей, що створюються під час управління, як відбитків реальних систем.

Відомо, що будь-яка система – це модель [7]. Теорія розглядає не реальні об'єкти, а їх ідеалізовані моделі – певну форму зображення реальності, спосіб пізнання педагогічної діяльності. Характерною ознакою методу моделювання „є кількісна подібність властивості моделі із властивостями оригіналу” [8, с.42]. Процес моделювання полегшує розуміння складностей реальності, адже модель – „де оптимізоване, спрощене та раціональне відображення у вигляді схеми, формули чи дослідного прикладу основних параметрів та характеристик об'єкта, що виступає як предмет дослідження” [9, с.92].

Ми врахували різні підходи науковців-практиків до моделювання системи науково-методичної роботи в загальноосвітніх, професійно-технічних, вищих навчальних закладах, їх недоліки та переваги. Проте система науково-методичної роботи в ДНЗ має свої особливості. Зміни в завданнях, змісті, формах організації, поява нових методичних служб потребують удосконалення процесу управління системою науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Моделювання системи науково-методичної роботи в ДНЗ об'єднало всі її головні елементи, а саме: цілі і завдання, учасників педагогічного процесу, організаційні структури, зміст і форми, педагогічні технології. Взаємозв'язок між усіма компонентами системи науково-методичної роботи впливає на успішне її функціонування.

Розроблення моделі системи науково-методичної роботи виконувалась нами послідовно:

- по-перше, нами було проаналізовано різні варіанти моделей з урахуванням напрямів у змісті науково-методичної роботи та доцільності введення їх елементів у структурно-функціональну модель системи науково-методичної роботи дошкільного навчального закладу;

- по-друге, були виявлені прямі та зворотні зв'язки між підструктурними елементами системи науково-методичної роботи;

- по-третє, було доведено необхідність співіснування традиційних та інноваційних форм організації науково-методичної роботи і доцільність їх введення в модель.

Успішність діяльності всієї системи НМР у дошкільному навчальному закладі залежить від конкретизації змісту роботи кожного структурного підрозділу, створення умов для творчого зростання та підвищення професійної майстерності педагогів, упровадження нових інформаційних технологій, оперативного усунення розбіжностей між моделлю і реаліями педагогічної практики, наявності сучасної матеріально-технічної бази.

При розробленні структурно-функціональної моделі системи науково-методичної роботи в ДНЗ ми виходили з положення, що вона має бути мобільною відповідно до змін і розвитку всієї системи навчального закладу та відображати взаємозв'язки та підпорядкованість підрозділів, що виконують певні функції управління.

Запропонована нами структурно-функціональна модель системи науково-методичної роботи – це система, що підпорядкована змісту і завданням науково-методичної роботи в дошкільному закладі. Ця робоча модель відображає головне призначення системи науково-методичної роботи – сприяє успішному здійсненню підвищення професійної кваліфікації і вдосконаленню педагогічної майстерності педагогів дошкільного закладу.

Структурно-функціональна модель системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі містить такі підсистеми: педагогічна рада, адміністративний орган управління (завідувач ДНЗ); відділення (за спеціальностями), предметні

комісії; методичний кабінет, атестаційні комісії, тимчасові комісії з питань організації науково-методичної роботи, а також нами введено такі необхідні компоненти системи науково-методичної роботи, як науково-методичний центр, інформаційно-аналітичний та координаційний відділи, експертні групи, підсистема "Традиційні та інноваційні форми організації науково-методичної роботи".

Вищою координаційною ланкою в моделі є педагогічна рада. Педагогічна рада – колективний орган управління освітнім процесом у дошкільному навчальному закладі. Саме вона в структурі НМР реалізує функції управління, здійснює взаємозв'язки, аналізує і визначає ефективність науково-методичної роботи та шляхи її подальшого вдосконалення, упровадження в практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

Адміністративний орган управління. Головним в ефективному та успішному управлінні системою науково-методичної роботи дошкільного закладу є професіоналізм і компетентність його керівника - завідувача. Саме його вміння здійснювати аналітичну роботу, планувати, визначати перспективні завдання та цілі розвитку закладу, формувати й підтримувати соціально-педагогічний клімат у колективі, вивчати та впроваджувати інновації, контролювати виконання рішень, своєчасно корегувати науково-методичну роботу сприяють успішному розвитку педагогічного колективу та досягненню достатнього рівня здійснення науково-методичної роботи.

Створення методичних служб у ДНЗ (методичного кабінету, Науково-методичного центру) має на меті перш за все надання методичної допомоги педагогам. На нашу думку, в сучасних ДНЗ актуальним є створення такого підрозділу, як Науково-методичний центр (НМЦ), завдяки якому має виконуватись відповідна робота з формування рівня педагогічної культури, психолого-педагогічної компетентності кожного педагога дошкільного закладу в цілому, проводиться діагностування діяльності педагогічних працівників. Вважаємо за доцільне введення штатної посади керівника НМЦ. Він повинен знаходитись у тісній співпраці, організовувати роботу методичного кабінету, інформаційно-аналітичного відділу, координаційного відділу. До роботи в центрі можуть залучатися досвідчені педагоги, науковці, керівники інших підрозділів. Керівник Науково-методичного центру співпрацює з вихователем-методистом, якому підпорядкована діяльність тимчасових комісій з питань НМР, атестаційних комісій, експертних груп, що періодично, користуючись різними методами педагогічних досліджень, вивчають стан науково-методичної роботи педагогів дошкільного закладу і його вплив на якість та результативність навчально-виховного процесу. Зазначена діяльність тісно пов'язана із завданнями функціонування в системі НМР методичного кабінету ДНЗ.

В моделі знайшла відображення роль методичного кабінету, який перш за все надає методичну допомогу педагогові дошкільного закладу. Саме в методичному кабінеті педагоги мають змогу ознайомитися з досягненнями педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Основними завданнями функціонування методкабінету є: пропаганда, розповсюдження, обмін і використання передового педагогічного досвіду, організація методичних заходів у ДНЗ, накопичення й систематизація навчально-методичної, наукової літератури, нормативних матеріалів та ін.

Розв'язати багатопланові завдання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів можна шляхом створення на базі методичних кабінетів оптимальної системи методичних заходів і забезпечення умов для вільного вибору вихователями тих форм підвищення кваліфікації, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Останнім часом спостерігається поступова трансформація методкабінетів дошкільного закладу в науково-методичні, інформаційно-методичні центри, здатні на належному науково-методичному та організаційному рівні вирішувати складні сучасні про-

блеми реформування національної системи освіти, успішно реалізувати державні програми в освітній галузі, підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників, вести під керівництвом обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти наукові пошуки та експериментальні дослідження.

Суттєву роль в управлінні відіграє вихователь-методист як заступник завідувача з НМР, який здійснює роботу за такими напрямками:

- організація методичних об'єднань (самоосвіта, курсова перепідготовка, методичні тижні, атестація, участь у семінарах, участь у роботі творчих груп);
- робота методичного кабінету (інформування, методичні бюлетені, методичні оперативки, обмін досвідом, семінари, педагогічні читання, конференції, виставка науково-методичної літератури, тематичні виставки, тематичні дні книг, педагогічні читання);
- робота творчих мікрогруп (вивчення нових педагогічних ідей, участь у семінарах);
- апробація нових форм і методів навчання (аукціон педагогічних ідей, організація конференцій).

Професійна компетентність методиста дошкільного закладу впливає на якість і успішність організації НМР.

Педагог постійно працює з інформацією, тому дуже важливо створити в кожному ДНЗ таку структуру, як інформаційно-аналітичний відділ, у розпорядженні якого будуть сучасні носії електронної інформації, програмне забезпечення. Робота з інформацією, її своєчасна обробка і прийняття відповідних рішень для подальшого втілення в життя мають велике значення в процесі управління.

З метою підвищення ефективності науково-методичної роботи здійснюється функція контролю. Крім того, педагоги повинні усвідомлювати, що на всіх етапах процесу управління НМР важливе значення має здійснення функції педагогічного аналізу, який передбачає вивчення й оцінку результатів діяльності. На основі аналізу робиться відповідна корекція змісту, форм і методів науково-методичної діяльності. Таким чином, науково-методична діяльність потребує певного коригування. З цією метою в системі НМР дошкільного закладу доцільно, на нашу думку, створити спеціальний відділ (або сектор) – координаційний відділ, у функціональні завдання якого входило б узгодження дій педагогічних працівників, що працюють у різних підрозділах і безпосередньо один з одним не пов'язані.

До координаційного відділу можуть входити як окремі педагогічні працівники, так і вихователь-методист, завідувач. Координатором науково-методичної роботи дошкільного закладу виступає методист, який здійснює керування роботою тимчасової комісії, атестаційної комісії, експертної групи, а також відділеннями (за спеціальностями), предметними комісіями.

Одним з важливих напрямів діяльності координаційного відділу є робота з тимчасовими комісіями з питань НМР, до яких входять і творчі групи. Необхідність створення тимчасових комісій зумовлена тим, що всьому педагогічному колективу важко відразу перебудувати свою роботу в напрямі запровадження в практику досягнень педагогічної науки. Потрібно, щоб хтось прокладав шлях, розробляв й апробував на практиці рекомендації, в яких було б чітко вказано, що і як слід робити.

Відомо, що робота творчих груп, спрямованих на вирішення складних проблемних питань науково-методичної роботи, є інноваційною формою її організації. Саме тому для цілеспрямованості дій підвищення результативності роботи творчих груп із числа висококваліфікованих педагогічних працівників призначається фахівець-координатор. Це пов'язано з тим, що до складу творчих груп можуть входити педагогічні працівники і спеціалісти з різних структурних підрозділів, що будуть

працювати над визначеною проблемою певний час. Робота творчих груп – це невеличка науково-дослідницька лабораторія, що розробляє і досліджує окремі проекти.

Необхідно зазначити, що творча група не дублює роботу дошкільного методичного кабінету чи методичного об'єднання, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів за всіма напрямками. Творча група зосереджується на глибокому і всебічному випереджальному вивченні досягнень педагогічної науки з однієї науково-педагогічної проблеми і стає провідником її впровадження у практику. Робота творчої групи над однією якоюсь проблемою дає змогу її членам поглиблено вивчати рекомендації педагогічної науки, апробувати їх, вносити необхідні корективи, створювати досвід їх реалізації, цілеспрямовано впливати на навчально-виховний процес.

Творча група створюється на добровільних засадах з найбільш досвідчених і теоретично підготовлених педагогів, які виявили інтерес і бажання вести роботу над відповідною науково-педагогічною проблемою. Виправдовує себе й невеликий склад творчої групи (3-9 чол.), оскільки при цьому необхідно забезпечити контактність, постійний обмін думками, мобільність її учасників. Керівництво творчою групою в дошкільному закладі здійснює вихователь-методист.

Атестація педагогічних працівників проводиться атестаційними комісіями, кількість і персональний склад яких визначається і затверджується наказом їх керівника за погодженням з радою та комітетом профспілки дошкільного закладу. Атестаційна комісія створюється у складі: голови (керівника – завідувача ДНЗ), його заступника, секретаря, членів комісії. Атестаційна комісія узагальнює результати вивчення професійної діяльності, підвищення фахової компетентності та загальної культури педагогічного працівника, який атестується, забезпечує об'єктивність експертних оцінок, дотримання основних принципів атестації педпрацівників, а також атестує і приймає рішення про відповідність педагога посаді, яку він обіймає, встановлює, підтверджує (або не підтверджує) одну із кваліфікаційних категорій: „спеціаліст”, „спеціаліст 2 категорії”, „спеціаліст 1 категорії”, визначає відповідний посадовий оклад.

У структурно-функціональній моделі системи НМР ми виокремили такі підсистеми, до складу яких входять:

1. Тимчасові комісії - творчі групи.
2. Експертні групи - ініціативні групи з підготовки до педрад, мікрогрупи.

Мікрогрупи створюються в педагогічному колективі на виключно добровільних засадах, коли необхідно освоїти певну концепцію, теорію, методику, ідею. Кожен член групи спочатку самостійно вивчає певну розробку або її фрагмент, потім доповідає про це своїм колегам, які його доповнюють, коригують, дискутують, обмінюються думками і, врешті-решт, реалізують ідею у своїй практиці, організовуючи взаємовідвідування занять і навчально-виховних заходів. Після освоєння нової ідеї мікрогрупа розпадається. Подальша реалізація ідеї здійснюється за традиційними формами науково-методичної роботи.

У період підготовки педагогічної ради або проведення інших організаційних або підсумкових заходів ініціативна група педагогів вивчає стан актуальних проблем навчально-виховної та науково-методичної роботи, відвідує заняття й навчально-виховні заходи, проводить бесіди з педагогами, а також акцентує, узагальнює думки та висловлює побажання щодо вдосконалення організаційно-методичних заходів.

3. Відділення за спеціальностями – музичні керівники, вчитель-дефектолог, практичний психолог, інструктор з фізичної культури, вихователі ясельних груп, вихователі дошкільних груп.

4. Предметні комісії – керівники гуртків англійської мови, хореографії, навчання читання за авторською методикою М.Зайцева, образотворчої діяльності.

Окрім описаних нами раніше традиційних форм НМР ми ввели нетрадиційні, тобто інноваційні форми організації НМР, яким притаманний більш активізуючий характер, а саме: панорама методичних знахідок, клуби, літературні світлиці, педагогічні консилиуми, "мозкові атаки", конкурс "Вихователь року", педагогічні КВК, методичні аукціони, проблемні столи, творчі звіти педагогічних колективів, портрет творчого вихователя, освітянські вечорниці, методичний фестиваль та інші. Цінність цих форм роботи в тому, що вони забезпечують зворотний зв'язок, обмін думками, дають змогу аналізувати конкретні ситуації, приймати рішення, вчать культури дискусій, об'єднують колектив, підвищують рівень відповідальності кожного педагога. Система науково-методичної роботи поєднує в собі всі форми її організації: індивідуальні, групові, колективні.

Структурно-функціональна модель системи НМР у дошкільному навчальному закладі цілком спрацьовує на особистість педагога. Педагоги дошкільного закладу мають змогу постійно обмінюватись досвідом творчої педагогічної діяльності, застосовувати на практиці нові знання, навички наукової діяльності, організаторські здібності, самовдосконалюватись.

Керівники повинні зосереджувати особливу увагу на усуненні розбіжностей між моделлю і реаліями педагогічної практики. Використання запропонованої моделі дає змогу керівнику перейти на системно-адаптивний рівень управління, коли в процесі підготовки і прийняття управлінського рішення можуть визначатися суттєві проблеми, на яких концентруватиметься увага, прийматимуться творчі рішення щодо роботи педагогічних працівників. Подолання цього рівня дає змогу перейти на наступний рівень – рівень інноваційних рішень та нестандартних способів їх виконання.

Висновки.

1. Розробка структурно-функціональної моделі системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі ґрунтується на використанні наукових знань з теорії управління.

2. Система науково-методичної роботи працює ефективно тільки за умови встановлення тісного взаємозв'язку і взаємодії між її підсистемами, усіма структурними елементами на основі реалізації повного циклу управлінських функцій.

3. Запровадження структурно-функціональної моделі системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі забезпечить цілісність відображення змісту і форм методичної роботи, наочність і взаємопов'язаність всіх ланок науково-методичної роботи, загальну направленість у науково-методичній діяльності, взаємозв'язок функцій управління, доступність сприйняття.

Перспективу подальших досліджень проблеми вбачаємо в розробці та обґрунтуванні організаційної моделі оперативного управління системою науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Список літератури: 1. *Корогод Н.П.* Управління як необхідна умова вдосконалення науково-методичної роботи в навчальних закладах // Рідна школа. – 2005. – №4. – С.44-46. 2. *Жерносек І.П.* Організація науково-методичної роботи в школі. – Харків: Основа, 2006. – 128 с. 3. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / Упоряд. К. Л. Крутій, Н. В. Погрібняк. – Запоріжжя, 2005. 4. Методична робота в ДНЗ / Упоряд. Л.А. Швайка. – Харків: Основа, 2007. – 288 с. 5. *Хриков Є.М.* Управління навчальним закладом: навч. посіб. – К: Знання, 2006. – 365 с. 6. *Пікельна В.С.* Новітні підходи до управління навчальними закладами // Управління школою. – 2003. – №11. – С.8-14. 7. *Конаржевский Ю.А.* Совершенствование функций внутришкольного управ-

лення. - Челябинск: ЧГППИ, 1988. - 133 с. 8. *Гуревич Р. С.* Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. — К., 1998. — 415 с. 9. *Пикельная В.С.* Организация методической работы заместителя директора по учебно-производственной работе в среднем профтехучилище: Методические рекомендации / Всесоюзный научно-методический центр профессионально-технического обучения молодежи. – М.: Высшая школа, 1979. – 29 с.

З.И. Гирич, В.М. Прасол

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассмотрены цель, задачи, содержание и формы научно-методической работы в дошкольном учебном заведении. Выделены этапы разработки структурно-функциональной модели системы научно-методической работы в дошкольном учебном заведении. Раскрыты взаимосвязь и взаимодействие между подсистемами научно-методической работы, всеми ее структурными элементами на основе реализации полного цикла управленческих функций.

Z. Girich, V. Prasol

STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF SYSTEM OF SCIENTIFICALLY METHODICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

In the article a purpose, tasks, maintenance and forms, is considered scientifically-methodical work in preschool educational establishment. Design times are selected structurally – to the functional model of the system scientifically-methodical work in preschool educational establishment. Intercommunication and co-operation is exposed between subsystems scientifically-methodical work, all of its structural elements on the basis of realization of complete cycle of administrative functions.

Стаття надійшла до редакційної колегії 13.04.2010