

В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности ученые понимают как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Оно зависит, во-первых, от внутреннего мира личности, ее внутренних побуждений, присущих ей субъективных потребностей, интересов и мотивов, во-вторых, от меняющихся условий внешней среды и обстоятельств ее жизни. Развитие ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств, которые психологи называют новообразованиями. Это, по сути, приобретенные свойства личности, части ее структуры, формирующиеся под воздействием в первую очередь воспитания и обучения, и которые становятся источником, движущей силой развития.

Ключевые слова: личность, развитие, потенциал, способности, социальный, внешние и внутренние условия, деятельность, обучение, воспитание.

В настоящее время человек оказался в фокусе социально-экономических процессов. Поэтому проблема развития личности стала центральной в психолого-педагогической науке. И. Д. Бех справедливо отмечает, что, приспособившись ранее жить в условиях беззаботного национального и социального рабства, человек неожиданно для себя попал в условия свободы и вынужден стать ответственным, активным, предприимчивым гражданином, который отныне должен жить лишь за счет своих личных усилий, своей инициативы [1].

Понятие “личность” многогранно и многоаспектно. В “Украинском педагогическом словаре” личность определяют как объединение психических (включая психофизиологические и социально-психологические) особенностей и направленностей (потребности, мотивы, интересы, мировоззрение, убеждения и т.д.), типа темперамента и черт характера, способностей, особенностей психических процессов (чувства, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, эмоционально-волевая сфера) [4, с.243]. Разнообразие структурных моделей личности обусловлено различием концептуальных подходов в ее изучении.

Развитие личности – одна из главных категорий в психологии и педагогике. Психология объясняет законы развития психической деятельности, педагогика создает теории о том, как целенаправленно использовать их знание и механизмы осуществления для руководства развитием человека.

Наиболее известными направлениями в изучении психологии развития личности в первой половине XX века были бихевиоризм и психоанализ. В рамках бихевиорального направления ученые под личностью понимают опыт, который человек приобретает в течение жизни, модели поведения, вырабатываемые в процессе ее жизнедеятельности. С такой точки зрения личностные достижения человека определяются условиями, в которых он оказался, поэтому для развития личности необходимо создать соответствующие условия. Однако игнорирование собственно личностного фактора делает необъяснимым тот факт, что в одних и тех же условиях разные люди в разной степени успешны.

© В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень, 2014

З. Фрейд, автор метода психоанализа, утверждал, что особенности личностного развития человека закладываются преимущественно в детстве. При этом каждая фаза развития ребенка является результатом разрешения конфликта между внутренними инстинктивными влечениями и ограничениями внешнего социального окружения. Отсюда следует, что нормальное детское развитие служит основанием полноценного развития личности уже во взрослом состоянии.

Основываясь на практике психоанализа, Э. Эриксон описал 8 возрастных периодов человека, каждый из которых характеризуется своими особенностями, задачами и условиями протекания. Переход к каждому следующему этапу осуществляется по мере разрешения задач предыдущего периода, что является залогом конструктивного, положительного развития личности.

Таким образом, в рамках бихевиоризма ученые трактуют человека как существо, реагирующее на внешние стимулы, в рамках теории психоанализа он рассматривается как жертва биологических сил и возникших в детстве конфликтов. Оба эти направления исходят из того, что существуют некоторые внутренние природные предпосылки развития личности, которые раскрываются по мере взросления человека. Но для того чтобы они были реализованы максимально эффективно, необходимы благоприятные внешние условия, прежде всего соответствующая социальная среда.

Фундаментальную роль в психологии развития личности сыграли гуманистические теории А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла. Гуманистическая психология также признает влияние на этот процесс конфликтов, инстинктов и внешних воздействий. Но в противовес предыдущим подходам представители этого направления отвергают определяющую роль биологического фактора и обстоятельств. Они утверждают, что человек потенциально наделен стремлением к совершенствованию, развитию, поиску смысла жизни. Он может и должен подняться над своей биологической природой, над своим прошлым, над ограничениями, задаваемыми его окружением. В течение жизни человек постоянно осуществляет выбор, причем делает его осознанно и самостоятельно. Процесс формирования личности при этом обусловлен в значительной мере ее общими ожиданиями и установками.

Развитие личности является объектом пристального внимания отечественных и русских ученых, которые глубоко и всесторонне проанализировали эту проблему. В работах ученых К. А. Абульхановой-Славской, И. Д. Беха, А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева человек рассматривается как субъект своей деятельности, способный целенаправленно изменять объективную реальность и осуществлять творческое саморазвитие. Ими установлено, что *развитие есть результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые для себя отношения, накапливает опыт, формирует мотивы, оценки, отношения. Личность и ее качества развиваются в деятельности. Вне деятельности и отношений развитие не существует.*

По мнению многих ученых, развитие личности имеет социальную детерминацию. С. Л. Рубинштейн считает, что психические особенности личности одновременно проявляются и формируются в поведении и деятельности. Известный генетик П. П. Ракицкий писал о том, что психика является наиболее сложной целостной системой, которая по своей форме и содержанию социальна, поскольку обусловлена и развита человеческим обществом при активном взаимодействии человека с ним. Любое новое качество личности проявляется сначала лишь в определенных ситуациях,

которые в обучении и воспитании можно намеренно создавать. Повторяясь неоднократно, зародившиеся качества генерализуются, обобщаются (С. Л. Рубинштейн), происходит их усвоение, они интериоризируются (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), превращаются во внутреннее достояние человека, его способности, черты личности.

Известный российский ученый К. К. Платонов, уделявший большое внимание изучению этой проблемы, выделял такие психологические факторы развития личности, как наследственность, среда, активность, воспитание, образование и др. Б. И. Додонов основными компонентами психологического склада личности считает направленность, способности, характер и мировоззрение.

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что на первый план изучения личности выходят два аспекта проблемы: основные компоненты личности и ее развитие. Большое внимание при этом уделяется проблеме способностей, которая всегда была и остается в центре внимания исследователей. Ею занимались такие известные ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. О. Крутецкий, Б. М. Теплов, А. В. Петровский и др. Психолого-педагогические исследования этой проблемы касались таких аспектов как сущность способностей, их структура, диагностика, разновидности, индивидуальные различия, их природные предпосылки и т.д.

При изучении проблемы происхождения способностей можно выделить два полярно противоположных подхода. Первый исходит из признания природной обусловленности индивидуально-психологических особенностей личности и утвердился в науке как функционально-генетический подход (В. А. Крутецкий, Б. А. Микитюк, К. К. Платонов, В. Б. Шварц, В. Д. Шадриков и др.). Эти исследователи считают, что среда обитания и воспитание – это только условия, при которых проявляется то, что заложено природой. Другая крайняя позиция состоит в том, что все люди имеют одинаковые возможности для успешного освоения какой-либо деятельности, но их достижения различны.

С точки зрения биологически ориентированных направлений, ученые понимают развитие как развертывание генетических программ организма или наследственно запрограммированное созревание природных сил человека. При этом определяющим фактором развития являются задатки – анатомо-физиологические особенности организма.

Многие психологи, биологи утверждают, что развитие ребенка предопределено врожденными инстинктами, особыми генами сознания, носителями постоянных наследуемых качеств. Это породило в начале XX века учение о диагностировании свойств личности и практику тестирования детей в начальной школе, деление их по результатам тестов на группы, которые должны обучаться по разным программам в соответствии со способностями, данными природой. Однако до сих пор в науке нет ясного ответа на вопрос о том, что именно биологически наследует человек.

Социологически ориентированные направления рассматривают среду как определяющий источник развития человека. Среда - это все, что составляет окружение человека, в котором ученые выделяют некоторые группы. Так, к макрофакторам относят космос, мир, климат, общество, государство; мезофакторы – отдельные социальные группы людей и институты, школа, средства массовой информации; микрофакторы – семья, сверстники. Развитие и формирование человека под влиянием всех средовых факторов в социологии принято называть социализацией, в педагогике оно

близко к понятию “воспитание”.

В результате исследований, проведенных учеными-акмеологами Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, были сделан следующий вывод: особенности большого социума, в котором проходит свой жизненный путь человек, неизбежно накладывает свой отпечаток на его развитие как индивида, личности и как субъекта деятельности. Настолько же сильно сказывается социальная микросреда, которая аккумулирует и преобразует влияние большого социума. Однако решающая роль в становлении человека, в формировании его уникальной индивидуальности принадлежит самому человеку, его внутреннему миру, особенно когда он вступает в пору своей зрелости.

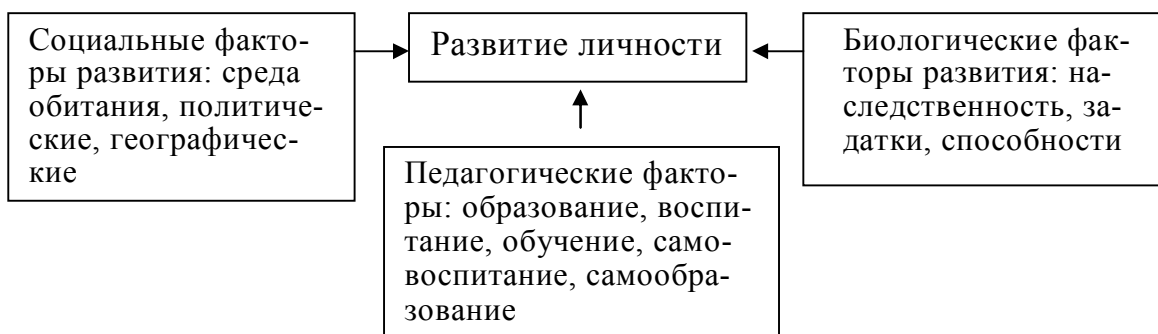
Таким образом, современные ученые рассматривают личность как совокупность трех основных составляющих: биогенетических задатков, влияние социальных факторов (среда, условия, нормы) и ее психосоциального ядра – Я. Психосоциальное ядро – Я - представляет собой внутреннюю сущность человека, являясь феноменом психики, что означает характер, мотивацию, способ соотнесения своих интересов с общественными, ставший основой формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Оно же является основой формирования социальных качеств человека: чувства личного достоинства, долга, ответственности, моральных и эстетических принципов и т.п.

Развитие личности они понимают как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Оно ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств; которые психологи называют новообразованиями. Процесс развития происходит:

- в единстве биологического и социального в человеке;
- диалектично (переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности);
- неравномерно (интенсивно в детстве и юношестве, потом замедляется);
- существуют оптимальные сроки для становления отдельных видов психической деятельности, которые называются сенситивными. Причинами являются неравномерность созревания мозга и нервной системы;
- пластичность нервной системы: слабые функции могут быть компенсированы сильными (так, слабая память – высокой организацией познавательной деятельности).

Следовательно, развитие личности представляет собой процесс, который определяется внутренними и внешними факторами. Оно происходит в зависимости, во-первых, от внутреннего мира личности, ее внутренних побуждений, присущих ей субъективных потребностей, интересов и мотивов, во-вторых, от меняющихся условий внешней среды и обстоятельств ее жизни.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития, природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. И только прижизненное влияние окружающей среды и воспитания обеспечивает развитие. Воспитание в силу его направленности и организованности среди всех факторов социализации ученые рассматривают как наиболее значимый в развитии личности. Это же относится и к обучению как составляющей целостного педагогического процесса, задачей которого является развитие личности (рисунок):



Факторы, влияющие на развитие личности

Сегодня все более популярным становится вывод представителей гуманистической психологии о том, что становление личности в большей мере зависит от активности самого человека. Активность понимается как стремление каждого к самоактуализации (познанию себя и высших смыслов существования), к самореализации (часто вопреки окружающей среде, нивелирующей, подавляющей индивидуальность). А. Маслоу, К. Роджерс и другие ученые считают, что помощь человеку, ученику школы состоит именно в том, чтобы разбудить его собственные стремления к самоактуализации, которые, как они думают, изначально ему присущи [8].

В связи с этим задача воспитания и образования состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития индивидуальных способностей и творческого потенциала личности. Такое понимание личности и ее развития в последние десятилетия лежит в основе воспитательных концепций Запада, а в последнее время и в нашей стране. Активность самого ученика, его воля, убеждения, деятельность по саморазвитию и самовоспитанию относятся к внутренним факторам развития личности. Это, по сути, приобретенные свойства личности, части ее структуры, которые формируются под воздействием в первую очередь воспитания и обучения, и становятся источником, движущей силой его развития.

Отечественная психология и педагогика исходят из положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию. Опираясь на реально достигнутый уровень развития, обучение должно всегда несколько опережать его, стимулировать, вести за собой. Иными словами, овладение знаниями должно быть организовано так, чтобы вносить новые элементы в деятельность обучения, формировать новые отношения и тем самым обеспечивать развитие. Конечно, степень опережения не безгранична, она определяется степенью созревания организма, в том числе мозговых структур, составом накопленного опыта. Такое обучение называют развивающим.

Л. С. Выготский обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и "зоне его ближайшего развития". Поэтому задача воспитания состоит в том, чтобы создать зону ближайшего развития, которая в дальнейшем перейдет в зону актуального развития, способствовать развитию организма, индивидуальности и личности ребенка, занимающего активную жизненную позицию. При этом образование и воспитание оказывают влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работе

над собою, то есть в саморазвитии [3].

В связи с этим предложено два психологических механизма развития. Во-первых, это феномен “надситуативной активности”, описанный В. А. Петровским и А. Г. Асмоловым. Его сущность состоит в постановке и реализации сверхзадач, когда человек не останавливается на достигнутом и предпринимает попытки дальнейшего совершенствования своего результата. Во-вторых, это описанный А. Н. Леонтьевым механизм “сдвига мотива на цель”.

Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, изменяя и воспитывая себя. Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей, формирующих его внутренний мир.

Развитие личности проявляется в тех изменениях, которые происходят в ее внутреннем мире. При этом изменяются потребности и интересы, цели и установки, стимулы и мотивы, навыки и привычки, знания и умения, желания и стремления, социальные и нравственные качества, изменяются сфера и условия ее жизнедеятельности. В той или иной мере преобразуются сознание и самосознание человека. Все это приводит к изменениям структуры личности, которая приобретает качественно новое содержание. Это длительный и многосторонний процесс, который требует разработанной методологии совершенствования педагогического процесса.

Таким образом, межнаучный анализ проблемы развития личности приводит педагогику к следующим выводам методологического характера. Педагогический процесс следует рассматривать как один из основных факторов формирования личности, что ведет к разработке относительно новой парадигмы в образовании, необходимости обновления всех компонентов педагогического процесса. Такая парадигма получила в науке название личностно ориентированного обучения. Оно обусловлено утверждением субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимся, что характеризует современную педагогику как гуманистическую. Личностная ориентация педагогического процесса предусматривает воздействие образования не только на ученика, но и на учителя, личность которого также развивается в педагогической деятельности, что определяет ряд проблем в подготовке и профессиональном росте педагога.

Список литературы: 1. Бех І. Д. Виховання особистості : Навч.-метод. посіб. у 2-х т. - Т.1. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с. 2. Бодалев А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 180 с. 3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 450 с. 4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с. 5. Дуса-вицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. – Харьков. –2008.– 214 с. 7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. 8. Маслоу А. Самоактуализация личности. Психология личности. Тексты / А. Маслоу. – М., 1982. – 120 с. 9. Платонов К. К. Структуры и развитие личности. - М.: АН СССР.– 1986. – 254 с.

Bibliography (transliterated): 1. Beh I. D. Vihovannja osobistosti : navch.-metod. posib. u 2-h t. T.1 Osobistisno orientovaniy pidhid: teoretiko-tehnologichni zasadi / I. D. Beh. – K. : Libid', 2003. – 280 s. 2. Bodalev A. A. Psihologija lichnosti / A. A. Bodalev. – M. : Izd-vo MGU, 1988. – 180 s. 3. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaja psihologija / L. S. Vygotskij pod red. V. V. Davydova. – M. : Pedagogika, 1991.– 450 s. 4. Goncharenko S.U. Ukraïns'kij pedagogichnij slovník / S. U. Goncharenko. – K. : Libid', 1997. – 376 s. 5. Dusavickij A. K. Razvitie lichnosti v uchebnoj dejatel'nosti. – Har'kov –2008.– 214 s. 7. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' / A. N. Leont'ev.– M.: Politizdat, 1975. – 304 s. 8. Maslou A. Samoaktualizacija lichnosti. Psihologija lichnosti. Teksty / A. Maslou. – M., 1982. – 120 s. 9. Platonov K. K. Struktury i razvitie lichnosti /M.: AN SSSS.– 1986. – 254 s.

УДК 37.015.3(075)

В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Розвиток особистості науковці розуміють як процес кількісних і якісних змін під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників. Він відбувається залежно, по-перше, від внутрішнього світу особистості, її внутрішніх спонукань, притаманних їй суб'єктивних потреб, інтересів і мотивів, по-друге, від умов зовнішнього середовища, що змінюються, і від обставин її життя. Розвиток веде до зміни якостей особистості, до появи нових властивостей, які психологи називають новоутвореннями. Це, по суті, набуті властивості особистості, частини її структури, що формуються під впливом у першу чергу виховання і навчання, і стають джерелом, рушійною силою розвитку.

Ключові слова: особистість, розвиток, потенціал, здібності, соціальний, зовнішні та внутрішні умови, діяльність, навчання, виховання.

UDC 37.015.3(075)

V. Mikhailichenko, L. Gren'

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Personal development is one of the main categories in psychology and pedagogy. Psychology explains the laws of mental activity development; pedagogy creates theories on how to purposefully use knowledge of these laws and implementation mechanisms to guide the development of person.

The most famous areas in the study of the psychology of personality development in the first half of the twentieth century were behaviorism, psychoanalysis and humanistic psychology and pedagogy. Analysis of domestic and foreign psychological and educational literature shows that in the forefront of studying personality there are two aspects: the basic components of personality and its development. This paper discusses psychological and pedagogical aspects of personality development as a complex system of different components. Modern scientists consider personality as a set of three main components: biogenetic inclinations, the influence of social fac-

ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

tors (environment conditions, norms) and its psychosocial core (self-concept). Psychosocial core is the inner essence of a person, a phenomenon of the mind. Activity of the student itself, his will, beliefs, self-development and self-upbringing activities are the internal factors of personality development.

Scientists consider personal development as the process of quantitative and qualitative changes under the influence of external and internal factors. It takes place depending on

- the inner world of the individual, its internal incentives, subjective needs, interests and motives,

- changing environmental conditions and the circumstances of person's life.

It leads to a change in personality traits, to the emergence of new ones, which psychologists call growths. In fact these are acquired personality traits, parts of her structure. First of all they are formed under the influence of upbringing and education, and become a source of driving force of its development.

Hence, creation of favorable conditions for the formation and development of individual talents and creative personal potential should be the result of upbringing and education. In the last decades such an understanding of personality and her development is the basis of the educational concepts of the West, and more recently in our country. The paper shows the role of upbringing and education in the development of personality. The educational process is considered as one of the major factors of personality development, which leads to the need to update of all its components in current conditions. Such paradigm in the science has the name of student-centered learning. Orientation to a personality in the pedagogical process envisages a subject-subject relationship between teacher and students, and defines a number of problems in their preparation and personal growth, that need to be solved.

Keywords: personality, development, potential, ability, social, external and internal conditions, activities, training.

Стаття надійшла до редакційної колегії 15.03.2013