

ОПЫТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья рассматривает заказ российского государства на работу с одарёнными детьми в сфере образования. Определяет научную и содержательную основу сопровождения одарённых детей. Раскрывает идейную сущность понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение». В статье обобщается российский опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Представлены некоторые обобщённые модели.

Ключевые слова: взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования, тьюторское сопровождение, одаренный ребенок.

В настоящее время в системе образования России активно развивается практика работы с одарёнными детьми, подкреплённая научными исследованиями в этой области. Обращение к проблемам одарённости связано с заказом государства на взращивание будущих субъектов развития экономических, политических и других сфер деятельности в интересах российских граждан (национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Указ президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и др.). Научной и содержательной основой работы с одарёнными детьми является «Рабочая концепция одарённости» (2003г.) под редакцией Д. Б. Богоявленской, которая отражает ключевые позиции в области психологии одарённости.

Одним из ведущих подходов, обеспечивающих получение положительных результатов на уровне одарённого ребёнка, считается системный подход. Система развития одарённости ребёнка предполагает тщательное выстраивание и ориентацию на индивидуализацию. Системность работы с одарёнными детьми, её индивидуализация, достигается посредством тьюторского сопровождения.

Идеи научного обоснования и оформления российской тьюторской педагогической практики связываются с такими учёными, как П. Г. Щедровицкий, Т. М. Ковалева, М. С. Бернштейн, Н. К. Гончаров, Т. А. Ильина, А. Г. Рыбалкина, Н. В. Чернявская, Л. В. Бендова, С. В. Дудчик и другие. На основании их идей можно констатировать,

что заниматься тьюторством — значит облегчать, организовывать условия для самообразования, сопровождать, поддерживать, мотивировать обучающегося на приобретение знаний, умений и навыков.

Целью статьи является представить: сущность понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение»; российский опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, а также некоторые обобщённые модели такого сопровождения.

Существует большое количество разнообразных трактовок понятия «тьютор», но нет единообразия в его смысловой сущности. Наиболее полно, на наш взгляд, отражает смысловую сущность тьютора в дополнительном образовании определение Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицкого. По их мнению, тьютор — это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Сопровождение — системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в процессе взаимодействия в информационно-образовательной среде [4, с. 129].

Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Первостепенные задачи тьютора, которые он должен решать, — быстро уяснить, как помочь ребёнку наверстать упущенное; понять, правильно ли ребёнок развивается, где отстаёт. Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре. Он больше практик, чем теоретик, владеющий определёнными методиками, технологиями. Тьютор может научить ребёнка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять своё место в разных жизненных обстоятельствах. В тьюторской работе реализуются ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это непосредственно связано с задачами гуманизации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс [1, с. 53].

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики

расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к собственному продвижению к успеху. Тьютором используется совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения — диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии.

Современная ситуация заставляет целенаправленно и планомерно заниматься тьюторством в работе с одарённым ребёнком. С этой целью в региональных образовательных пространствах выстраиваются модели, основанные на идеях интеграции (Г.И. Батурина, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, Л.Б. Соколовой, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаева, И.П. Яковлева, А.В. Золотарёвой и других) и социального партнёрства (Н.В. Зайцевой, Т.Ф. Асафовой, Г.А. Беловой и других). Осуществляется вертикальное взаимодействие учреждений, в которых проводится сопровождение одарённых детей, с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одарённых детей и педагогов; организация переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений; организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов.

Механизм реализации идеи тьюторского сопровождения ребёнка в муниципальном образовательном пространстве являются образовательные проекты, программы, целевые ориентиры которых заключаются в создании условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в образовательных учреждениях разных типов и видов, координации деятельности всех организаций и учреждений, решающих эту проблему.

Сегодня происходит интенсивное конструирование индивидуальных и групповых программ сопровождения, в том числе индивидуальных программ обучения, групповых факультативных занятий, групповых сессионных занятий (образовательных программ летнего отдыха), программ тьюторского сопровождения талантливых детей. Проекты и программы предусматривают активное использование индивидуальных образовательных программ ученика, индивидуальных учебных планов школьника, индивидуальных образовательных траекторий ребёнка.

Исключительная роль в тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ одарённого обучающегося отводится созданию обогащённой развивающей информационно-образовательной среды, способствующей полноценному развитию

личности каждого ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности на всех образовательно-возрастных этапах обучения. Необходимыми составляющими такой среды является возможность выбора; ориентация на успех; инициативность и интеграция.

Сегодня проблему сопровождения одарённых детей не может обойти вниманием ни одно образовательное учреждение. Одарённость представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных субъектов.

В российской образовательной практике накоплен опыт сопровождения дошкольников (О. Е. Баютова, Н. В. Матвеева, А. И. Соколова, Л. В. Трубайчук и другие) в условиях интеграции с учреждениями дополнительного образования. В его основе — предоставление дошкольнику возможности проявить одарённость в различных сферах деятельности, активное использование игровой, проектно-исследовательской деятельности, сказкотерапии. Тьюторскую позицию занимают воспитатели, социальные педагоги ДОО, психологи, педагоги дополнительного образования. Руководством к действию является заказ родителей. Выявление признаков одарённости происходит на основе психологической диагностики.

Тьюторы наблюдают за подопечными, ведут дневники наблюдений, в которых фиксируют интересы ребёнка, динамику развития мышления, внимания, памяти, воображения, эмоциональной сферы и др.

Сопровождающий владеет информацией о спектре услуг и возможностях учреждений-партнёров и доносит её до родителей и детей. В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос дошкольника «Что я хочу?». Тьютор использует такие формы сопровождения дошкольника, как авторские выставки, концерты, представления, утренники, беседы-общения, диалоги и др.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: «Положение о тьюторском сопровождении», в котором отражаются цели, содержание тьюторской работы, документация тьютора, и договора о сотрудничестве между всеми участниками сопровождения ребёнка.

Оформляются практики тьюторского сопровождения младшего школьника (Е. В. Конькова, Т. В. Яковлева, А. И. Соколова, Ф. А. Сулейманова, Е. Н. Шибаева, А. Х. Азизова и др.) в условиях интеграции с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающие возможность развития ребёнка, позволяющие работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их познавательные запросы. Допускается использование образовательным учреждением

основного образования возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Тьюторскую позицию занимают классные руководители, социальные педагоги школы, психологи, педагоги дополнительного образования, родители. Их деятельность осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определяют организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

В основе сопровождения индивидуальных образовательных программ одарённых детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация» [4, с. 122]. В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?».

Одной из наиболее эффективных и распространённых индивидуальных форм, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности, является консультация. В условиях конструктивного сотрудничества педагогами и психологами используются различные виды тренингов — коммуникативные, мотивационные и др. Коллективная массовая деятельность осуществляется в различных формах, сходных с формами воспитательной работы: праздник, экскурсия, встреча с интересными людьми, конкурс и др.

Тьютором активно используются и традиционные, и инновационные формы развития одарённого ребёнка: научные общества, научно-исследовательские и творческие проекты, форумы, семинары, курсы, мастер-классы, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, мастерские и лаборатории, экспедиции и др.

В качестве инструмента фиксации результатов взаимодействия тьютора с младшим школьником становится портфолио достижений. Для обучающегося это возможность самостоятельного определения уровня своих достижений, динамики развития.

Имеется опыт сопровождения одарённых старшеклассников в условиях интеграции с вузами (А. В. Золотарёва, М. А. Яковлева, Т. Л. Сухарева, О. Г. Левина и другие), в основе которого лежит проектирование социального становления личности, его профессионального самоопределения.

Тьюторскую позицию занимают классные руководители, учителя-предметники, психологи, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, родители. Значительно возрастает роль учителей-предметников и преподавателей вузов.

В индивидуальных образовательных маршрутах старшеклассников отражается их рефлексивная позиция «Что я делаю?». Особое место в работе тьютора с обучающимся занимает свободный выбор,

факультативные занятия, организация работы в малых группах, объединённых одной проблематикой, участие в работе исследовательских секций, элективные курсы.

Одним из инструментов взаимодействия школы и вуза является проектная технология, ориентирующая педагогов-тьюторов на моделирование такой учебной деятельности, в которой старшеклассник может максимально самореализовываться, развивать умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения.

Актуально использование дистанционных образовательных технологий в качестве средства реализации профильного обучения.

Тьюторы организуют работу психологических служб вузов, направленную на:

- самопознание;
- овладения навыками эффективного общения, уверенного поведения, выхода из кризисных ситуаций;
- овладение способами релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- профессионального самоопределения;
- психологической подготовки к ЕГЭ и т.д.

Опыт практиков показывает рациональность связи работы по профориентации, выбору профиля обучения с психологической подготовкой к ЕГЭ.

Регламентируют деятельность тьютора одарённого ребёнка в условиях взаимодействия «школа — вуз» следующие документы: Устав образовательного учреждения, образовательные программы и программы развития образовательных учреждений, положения («Положение о старшей школе», «Положение о работе с одарёнными детьми», «Положение о мониторинге», «Положение о конкурсном отборе педагогов-тьюторов одарённых детей»), договора, должностные инструкции педагогов-тьюторов и др.).

Однако развитие идей тьюторства и совершенствование технологий в работе с одарёнными детьми приводит педагогических работников к пониманию необходимости сохранения здоровья обучающегося, недопустимости перегрузок при использовании любой модели сопровождения. Благодаря формированию здоровьесберегающих технологий обучающиеся не только узнают правила техники безопасности, но и учатся применять их, заботясь о собственном здоровье и личной безопасности.

Тьюторское сопровождение — это длительный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит педагогу наиболее глубоко осмыслить свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с учеником. В последний период времени наблюдается

стремление к непрерывности сопровождения за счёт выхода за рамки одного, двух учреждений.

Появляются модели сопровождения «детский сад — школа — вуз». Связь «детский сад — школа» обеспечивает преемственность в воспитании и обучении дошкольника, преемственность образовательных программ, способствует созданию особого эстетического пространства, актуализации художественно-творческих способностей средствами искусства, музыки, занятий по развивающим технологиям. Связующим звеном являются школы раннего развития, созданные на базах общеобразовательных учреждений или на базах учреждений дополнительного образования, куда привлекаются педагогические работники школ.

Тьюторы организуют участие дошкольников в днях открытых дверей школ, днях науки и искусства, творческих конкурсах и мероприятиях, праздниках. Создаётся система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, совершенствуются условия для раннего выявления и развития талантливых детей.

Связь «школа — вуз» обеспечивает разработку исследований, подготовку публикаций, организацию и проведение семинаров-практикумов по обмену опытом и других совместных мероприятий. Сотрудники вузов непосредственно участвуют в процессе обучения и привносят в него самые современные достижения науки и техники, поддерживают выпускников образовательных учреждений в период их обучения в вузах, применяют разработки ребят.

Формами взаимодействия становятся ресурсные центры по поддержке одарённых детей и подростков на базе вузов, тьюторские службы. Они обеспечивают выявление одарённых детей и мониторинг их развития, интеграцию образовательных учреждений разных типов в работе с одарёнными детьми, непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей и подростков, организацию подготовки педагогических кадров к работе с одарёнными детьми, обеспечение мотивационной поддержки, развитие техносферы, научно-методическое и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей и подростков.

В процессе анализа практики удалось увидеть следующие формирующиеся механизмы создания тьюторами целостного образовательного пространства для одарённых детей.

Во-первых — интеграция образования, проявляющаяся на уровне взаимного сотрудничества учреждений различных сфер образования и на уровне субъектов: детей, родителей, педагогов.

Во-вторых — индивидуализация, заключающаяся в создании условий для выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. При этом ребёнок выступает субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации.

В-третьих — профилизация, направленная на выявление профессиональных способностей, разработку программ профессионального обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что педагогические работники пришли к пониманию того, что проблемы и потребности одарённых детей достаточно разнообразны и пути их решения уникальны. Традиционные способы преодоления проблем в условиях одного учреждения неприемлемы. Необходимо строить работу с одарённым ребёнком на условиях сетевого взаимодействия учреждений различных сфер образования, позволяющего обеспечить свободу выбора путей развития одарённого обучающегося.

Анализ тьюторской практики позволил выявить не только преимущества тьюторского сопровождения, но и его проблемы в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования:

- недостаточная подготовка педагогов в области психологии одарённого ребёнка;
- слабая работа по сопровождению такой категории одарённых детей, как подростки;
- отсутствие разработанных механизмов тьюторского сопровождения подростков;
- отсутствие качественного юридического оформления нормативно-правовых документов;
- регламенты тьюторского сопровождения единичны, нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения не имеет системного характера;
- ограниченные возможности совместной работы педагога с другими специалистами.

Эти проблемы позволяют наметить перспективы развития тьюторской практики в работе с одарёнными детьми. Они могут быть решены в масштабах России. Организация совместной деятельности — наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей развития одарённого ребёнка. Учреждения образования готовы выстраивать партнёрскую модель тьюторского сопровождения одарённых обучающихся на условиях взаимного сотрудничества.

Литература

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение : организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор шк. — 2007. — №7. — С. 51-58.
2. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н. Ю. Сиягина, Н. В. Зайцева. — М., 2010. — 312 с.

3. Тьюторское сопровождение развития одарённости : материалы Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. проф. А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 78 с.
4. Эффективные модели выявления и поддержки молодых талантов : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. — 352 с.

Статья рассматривает заказ российского государства на работу с одарёнными детьми в сфере образования. Определяет научную и содержательную основу сопровождения одарённых детей. Раскрывает идейную сущность понятия тьютор и тьюторское сопровождение. В статье обобщается российский опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

Ключевые слова: взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования, тьюторское сопровождение, одарённый ребенок.

A. L. Pikina

Experience of Tutor's Support of Gifted Children in the Conditions of Interaction of General, Additional and Vocational Education

The Management of Education Department of FSBEI HPE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky» (108 Respublikanskaya Str., Yaroslavl, Russia)

The article considers the order of the Russian state to work with gifted children in education. It defines the scientific and meaningful basis of support for gifted children, reveals the ideological essence of the concept of a tutor and tutor support. In the article the Russian experience in tutoring support of development of the gifted child in interaction of general, supplementary and vocational education is revealed. Some generic models are presented:

— *a support model for preschool children in terms of integration with the institutions of further education, which is based on providing preschoolers with opportunities to show their talent in various fields of activity, the active use of games, design research, fairy-tale-therapy;*

— *a tutor support model for younger pupils in terms of integration with the institutions of further education, culture and sports that provide the possibility of child development, allowing to work with each student's interest and help students learn how to identify new knowledge, to respond to their educational needs;*

— *a support model for gifted high school students in terms of integration with universities based on the design of social formation of personality, his (her) professional self. The model is realized in the «kindergarten — school — high school» chain.*

On the basis of analysis of the experience, the problems of gifted child support are identified, which allows us to see the prospects of development of tutor practice in working with gifted children.

Keywords: tutor's support; gifted child; interaction of general, additional and vocational education.

References

1. Bespalova, G. M. (2007). Tiuutorskoe soprovozhdenie: organizatsionnye formy i obrazovatelnye efekty [Tutor's Support: Organizational Forms and Educational Effects]. *Direktor shkoly*, 7, 51-58.

2. Siniagina, N Yu., & Zaitseva, N. V. (Eds.). (2010). *Opyt raboty s odarennymi detmi v sovremennoi Rossii* [Experience of Work with Gifted Children in Modern Russia]. Moscow.
3. Zolotareva, A. V. (Ed.). (2012). *Tutorskoe soprovozhdenie razvitiia odarennosti* [Tutor's Support of Development of Gifts]. Yaroslavl: Izd-vo YaGPU.
4. Gruzdev, M. V., & Zolotareva, A. V. (Eds.). (2012). *Effektivnye modeli vyavleniia i podderzhki molodykh talantov* [Effective Model of Management and Support of Young Talented Person]. Yaroslavl: Izd-vo YaGPU.