

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГУ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті висвітлено можливості використання блогу в організації взаємодії викладача закладу післядипломної педагогічної освіти з учителями в курсовий та між курсовий періоди.

Швидкий розвиток і поширення інформаційно-комунікаційних технологій обумовлює їх проникнення в усі сфери життя й діяльності людини. Безумовно, система освіти має своєчасно реагувати на ці тенденції, упроваджуючи в навчальний процес технології, що забезпечують його ефективність, сучасність, рівний доступ громадян до якісної освіти.

Різноманітність технологій дає можливість широкого вибору засобів удосконалення освітнього процесу, спілкування його учасників незалежно від місця знаходження й у зручній для кожного час. Одним із таких засобів, що набуває все більшої популярності, є блог.

Проблемам використання соціальних сервісів Веб 2.0 в освітньому процесі присвячені публікації та дисертаційні дослідження багатьох учених: О. Андрєєва, Н. Балик, О. Глазунової, Л. Гончаренко, Н. Діментієвської, Н. Євтушенко, А. Забарної, О. Журавльової, О. Круподерової, С. Лабудько, Н. Морзе, Л. Панченко, М. Резніна, В Стародубцева, А. Філатової, Б. Ярмахова та ін.

У руслі нашої теми цікавими є, зокрема, публікації Г. Стеценко щодо особливостей використання освітніх блогів у навчальному процесі; Н. Хміль – щодо педагогічних умов ефективного використання блогів для організації навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ; С. Белова – щодо переваг та недоліків використання блогів в освітньому процесі вищої школи; О. Подліняєвої – щодо організації освіти й самоосвіти вчителів у міжкурсний період.

Метою статті є окреслення переваг, що надає використання блогу в роботі викладача закладу післядипломної педагогічної освіти.

За Вікіпедією, блог (англ. Blog, від web log – інтернет-журнал подій, інтернет-щоденник, онлайн-щоденник) – веб-сайт, основний зміст якого – записи, що регулярно додаються й містять текст, зображення або мультимедіа. Для блогів характерні недовгі записи тимчасової значущості, упорядковані у зворотному хронологічному порядку. Відмінності блогу від традиційного щоденника обумовлюються середовищем: блоги зазвичай публічні і передбачають сторонніх читачів, які можуть вступити в публічну полеміку з автором (у коментарі до блогодозпису або своїх блогах) [1].

* © Воскова І. В.

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Блоги виконують певні функції, зокрема це:

- комунікативна функція – для спілкування зі знайомими, розширення кола спілкування, для розширення своєї аудиторії.
- функція самопрезентації – для публікації та обговорення творів автора (прози, віршів, фотографій, малюнків).
- функція розваги – Блоги є невичерпним джерелом розважального читання.
- функція згуртування і утримання соціальних зв'язків – для організації взаємодії робочої групи, обговорення робочих питань і т.
- функція мемуарів – для записів, які можуть стати в нагоді в майбутньому, способом не забути про подробиці тих чи інших подій життя, які важливо пам'ятати або подумати про це пізніше (відкладена комунікація із самим собою);
- функція саморозвитку, або рефлексії – блог надає можливість створити образ «іншого Я», можливо, такого, до якого автор прагне. учитися більш грамотно структурувати свої думки, що допомагає краще зрозуміти пережиті події;
- психотерапевтична функція – функція традиційного щоденника, що дає можливість «виплеснути емоції», «викласти наболіле», а також отримати реакцію гостей блоку – оцінку, підтримку тощо;
- просування товарів і послуг.

С. Лабудько наголошує на перевагах, що мають блоги перед іншими інформаційними технологіями, це: *простота використання і доступність* (необов'язковість спеціальних знань, що дозволяє здійснювати оперативну публікацію будь-якої інформації; зручність інтерфейсу, що настроюється користувачем відповідно до власних потреб; можливість зручним способом публікувати інформацію за допомогою персонального комп'ютера, мобільного телефону, комунікатора, смартфона тощо; можливість виправити помилки, додати нові функціональні модулі і т.д.); *ефективність організації інформаційного простору* (у вигляді щоденника або журналу, що дозволяє публікувати, зберігати, обробляти, передавати різну за виглядом і змістом інформацію та здійснювати її пошук у всьому масиві даних; можливість створення спільнот, які можуть адмініструвати кілька людей; єдина система адресації для повідомлень і документів; впорядкування повідомлень стрічок новин, анонсів статей, змін у блогах тощо; організація системи зберігання інформації; використання механізму автоматичного зворотного зв'язку); *інтерактивність і мультимедійність* (можливість одночасно адмініструвати декілька блогів; додавати коментарі у вигляді тексту, аудіо- чи відеоінформації; створювати опитування та тестів з миттєвою публікацією результатів; створення гіперпосилань та ін.); *надійність і безпека* (тільки власник ресурсу може вносити до нього нові записи; захист від спаму в коментарях; можливість заборони на перегляд записів конкретному користувачу і незареєстрованим

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

користувачам; можливість створення резервної копії вмісту щоденника тощо) [2].

Специфіка діяльності закладів післядипломної освіти полягає, зокрема, у стислості термінів курсів підвищення кваліфікації, а отже, обмеженості часу очного спілкування викладача зі слухачами курсів і, як наслідок, насиченості занять, необхідності самостійного опрацювання великого обсягу інформації тощо. І в цьому плані блог викладача може відігравати важливу роль в інтенсифікації пошуку необхідної слухачам інформації, налагодженні зворотного зв'язку тощо.

На сторінках блогу логічно розмістити тексти лекцій, презентації та дидактичні матеріали; плани семінарських занять та матеріали до них (або гіперпосилання), публікації викладача, необхідну оперативну інформацію.

Дуже важливим, на наш погляд, є налагодження зворотного зв'язку, що може показати як рівень засвоєння матеріалу слухачами (відповіді на контрольні питання, тестування), так і оцінку ними якості проведених викладачем занять, наявність питань, що потребують докладнішого висвітлення (анкетування). Це, у свою чергу, дає можливість окреслити напрями вдосконалення роботи викладача, визначити освітні запити педагогів тощо.

Блог також надає багато можливостей для науково-методичного супроводу міжкурсового періоду післядипломної освіти педагогів: створення творчих колективів учителів для роботи над певною проблемою і координування роботи колективу; роботи над спільними проектами; консультування за запитами педагогів, планування вебінарів і т. ін.

Таким чином, ведення блогу сприяє взаємодії викладача з учителями і в курсовій, і в міжкурсовий період, виконуючи принаймні такі функції:

- інформаційну (надання необхідної інформації слухачам);
- комунікативну (налагодження зворотного зв'язку за допомогою коментарів, тестування й анкетування);
- самопрезентації (портфолію викладача);
- згуртування і утримання соціальних зв'язків (створення творчих колективів, спілкування за спільними освітніми інтересами тощо);
- мемуарів – щоденник важливих подій;
- саморозвитку або рефлексії;
- маркетингу (вивчення освітніх запитів педагогів);
- просування (пропагування) певних ідей, поглядів, освітніх новацій.

Література:

1. Блог // Википедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>
2. Лабудько С. П. Блог як сучасний засіб взаємодії вчителів / Світлана Лабудько [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2013/pdf/18.pdf>. – Назва з екрана.