

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕВЕРО-ПРИЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ УКРАИНЫ

Проблема личности постепенно становится центральной в проблематике современных психологических исследований. Наибольшее внимание она привлекает в области социальной психологии, где формируется особое научное направление - социальная психология личности. Изучая становление личности в процессе взаимодействия человеческого индивида со своим социальным окружением и его социализацию в течение нескольких последних десятилетий психологи обращают все больше внимания на те аспекты активности личности, которые направлены на ее адаптацию к той социальной среде (группе, организации, всего общества) и региону проживания, в которых протекает эта активность. Идея психической адаптации личности, таким образом, не является новой. Она в той или иной мере затрагивалась и была конкретно исследована в работах ряда видных социологов, психоаналитиков, представителей Женевской школы, интеракционистов и ряда психологов, принадлежавших другим направлениям психологии.

В ходе адаптации курсантов происходит перестройка их психологических свойств и качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми новой деятельностью в ВУЗе. Перестройке подвергается мотивационный комплекс, сложившаяся в прошлом система навыков, умений и привычек, организационная основа осуществления деятельности и поведения будущих офицеров МВД Украины.

Перестройка мотивационного комплекса ведет к усилению формирования у молодых курсантов профессиональных интересов и склонностей, идеалов, убеждений, появлению новых перспектив жизненных целей. Значительным изменениям подвергаются их навыки, умения и привычки. Те из них, которые отвечают требованиям поведения в ВУЗе, развиваются, не отвечающие — ослабевают и исчезают. Активно формируются и отсутствующие, но необходимые для деятельности способы и приемы ее осуществления. Расширяются и углубляются представления юношей о поведении в новых условиях. Появляющиеся в результате этой перестройки психологические новообразования позволяют курсантам все с большей оптимальностью осуществлять учебную, оперативно-служебную и общественную деятельность в условиях высшего учебного заведения. А это, в свою очередь, свидетельствует о росте их адаптированности в вузе МВД.

Усиление мотивации деятельности курсантов вызывает у них

потребность в постоянном профессиональном совершенствовании своей личности, что непосредственно связано с самоупражнением, самопоощрением, самопринуждением и другими способами самовоспитания, являющимися психологическими механизмами его осуществления. Все эти механизмы взаимосвязаны и взаимодействуют, определяя психологическое содержание, формы деятельности и поведения человека в новых условиях.

Большое внимание в психологической литературе уделяется классификации видов адаптации по различным основаниям. В литературных источниках выделяются такие ее виды: биологическая, физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная, биосоциальная и др.

Исходя из видов деятельности курсантов в вузе, в качестве основных видов из адаптации можно выделить: адаптацию к учебной деятельности (дидактическую), адаптацию к служебно-оперативной деятельности (служебно-функциональную), адаптацию к общественной деятельности в коллективе (общественную), адаптацию к условиям быта ВУЗа (бытовую).

Некоторые исследователи явления адаптации выделяют в этом процессе ряд последовательных этапов, фаз, периодов, исходя из того или иного основания. Плодотворным и интересным, на наш взгляд, является подход к периодизации этого явления, предпринятый М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем, которые выделяют в нем этапы: познавательный, обучения новым образам действия и способам поведения, психологической переориентации, выработки привычек внутреннего принятия новых задач и условий деятельности. Имеются и другие подходы.

Проблема адаптации человека относится к числу наиболее актуальных, все еще недостаточно исследованных проблем, находящихся на стыке ряда общественных и естественных наук.

Адаптация курсанта в высшем учебном заведении – это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, расширения и углубления ориентационной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Адаптация может иметь активную или пассивную форму, что зависит от индивидуально-психологических особенностей личности (направленность, темперамент, характер, способности) и условий деятельности.

Таким образом, исходя из содержания деятельности курсантов в вузе МВД, можно выделить такие виды их адаптации как: адаптация к учебной деятельности (дидактическая), адаптация к оперативно-служебной деятельности (служебно-функциональная), адаптация к общественной деятельности в коллективе (общественная) и адаптация к условиям быта в ВУЗе (бытовая).