

ВОЕННАЯ ЭЛИТА УКРАИНЫ. СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭЛИТОЛОГИИ

У статті проводиться аналіз основних проблемних аспектів вищої військової освіти в Україні. Просес професійного становлення військовослужбовців української армії розкривається на базі теоретичних положень та методологічних основ соціально – філософського дискурсу та результатів соціологічних досліджень.

Ключові слова: Збройні Сили, військова освіта, військова еліта, якість військової підготовки, компетентність.

В статтє проводиться анализ основных проблемных аспектов высшего военного образования в Украине. Процесс профессионального становления военнослужащих украинской армии раскрывается на базе теоретических положений и методологических оснований социально – философского дискурса и результатов социологических исследований.

Ключевые слова: Вооруженные Силы, военное образование, военная элита, качество военной подготовки, компетентность.

Дискусии об элите, о смене элит, об их качестве, о самом термине "элита" применительно к политическому и военному руководству Украины, о том, является ли существующая в современной Украине политическая и экономическая элита сложившимся социальным слоем, или же она находится в начале своего формирования, широко развернулась в нашей стране. Формирование национальной военной элиты в Украине – процесс многомерный, неоднозначный, однако остро необходимый в условиях тотального снижения престижа военной деятельности, деструкции уровня национального самосознания военнослужащих и не достаточного внимания к этому вопросу со стороны государства.

Объектом статьи является система высшего военного образования Украины.

Предметом исследования мы определяем процесс формирования военной элиты Украины в контексте высшего военного образования.

Цель работы - раскрытие методологических оснований процесса формирования военной элиты Украины в контексте высшего военного образования.

Со своей позиции, мы определяем военную элиту как социальную системно-антропологическую целостность, субъектами которой являются военнослужащие - профессионалы высочайшего уровня: истинные патриоты своего Отечества, социально активные, компетентные и всесторонне развитые субъекты воинской деятельности, обладающие высоким уровнем самосознания, современным научным мировоззрением и высокой степенью социальной ответственности [7; С.139].

Термин «элита», введенный в научный дискурс В. Парето, на протяжении XX века в

социально-гуманитарном знании воспринимался совершенно по-разному, иногда вызывая жесткую полемику [1; С.66]. В плане раскрытия содержания понятий «социальная элита» и «военная элита» подход политического социолога будет принципиально отличаться от подхода социального философа. Специфика социальной философии заключается в том, что она представляет собой наиболее высокий уровень обобщения политической жизни общества, тогда как политическая социология описывает и объясняет реальные политические процессы. Автор, в меру собственной компетентности, постарается остаться в рамках социальной философии, предпочитая ценностный аксиологический подход, когда элита рассматривается как совокупность социальных индивидов, обладающих преимуществами по определенной ценностной шкале.

Субъектом военной элиты является личность (воин). Но какими же качествами должна обладать эта личность, чтобы она была готова к выполнению своего профессионального долга - защите Отечества? К таким качествам можно отнести: - военную компетентность, эрудицию, тактическое и стратегическое мышление, способность к оперативному принятию решений в динамических и экстремальных условиях боя, работоспособность и выносливость, целеустремленность, решительность, настойчивость, смелость, патриотизм, эмоциональную устойчивость, способность к саморегуляции в экстремальных условиях.

Формирование указанных качеств у субъектов военной элиты позволит: - обеспечить потребности Вооруженных Сил в квалифицированных специалистах; - создать

условия для дальнейшего роста интеллектуального, нравственного, физического и культурного потенциала каждого социального субъекта; - повысить квалификацию и практическую подготовку военнослужащих Вооруженных Сил, их способность к постоянному военно-профессиональному совершенствованию; - повысить роль офицерского состава в обучении военнослужащих к выполнению задач боевой подготовки, формировать их как лидеров-профессионалов; - гарантировать достойное гуманитарное и социальное обеспечение персонала Вооруженных Сил Украины [2; С.32].

Современный этап и перспективы развития Вооруженных Сил Украины, необходимость комплексного решения вопросов, связанных с их функционированием в условиях полного перехода на профессиональную основу, поиском баланса между требованиями к уровню боеготовности и решение социальных вопросов, совершенствование системы управления, подготовки, комплектования и кадрового менеджмента, обуславливает необходимость формирования новейшей военной элиты в Украине.

Эту сложную и ответственную задачу призвана решать Концепция кадровой политики в Вооруженных Силах Украины, утвержденная приказом Министра обороны Украины от 27.11.2007 года [6]. Кадровую политику в военной организации государства можно рассматривать как совокупность принципов, форм и методов управленческой деятельности офицерских кадров всех уровней, направленную на создание единой системы формирования, подготовки и использования личного состава Вооруженных Сил Украины, а также резервистов, которые проходят службу в военном резерве Вооруженных Сил. Создание условий для гарантированного и качественного комплектования Вооруженных Сил личным составом и резервистами, способными выполнить задачи по предназначению с наибольшей эффективностью будет составлять главную цель кадровой политики.

Система управления качеством подготовки военных специалистов в высших военных учебных заведениях Украины в первую очередь определяется нормативно-правовыми актами, которые регулируют общественные отношения в области обучения, профессиональной подготовки граждан Украины. Относительно высшего образования главным среди других является Закон Украины "О высшем образовании" [3]. В нем определены соответствующие

стандарты - как основа обеспечения качества в образовательной сфере. Систему стандартов высшего образования составляют государственные отраслевые стандарты высшего образования и стандарты высшего образования высших учебных заведений. Указанные стандарты являются основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения.

Государственный стандарт высшего образования в Украине включает следующие составляющие: перечень квалификаций по соответствующим образовательно-квалификационным уровням; перечень направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях по соответствующим образовательно-квалификационным уровням; требования к образовательным уровням высшего образования; требования к образовательно-квалификационным уровням высшего образования. Отраслевые стандарты высшего образования содержат следующие составляющие: образовательно-квалификационные характеристики выпускников высших учебных заведений (ОКХ); образовательно-профессиональные программы подготовки (ОПП); средства диагностики качества высшего образования (СДК).

Стандарты высшего образования высших учебных заведений Украины содержат следующие составляющие: перечень специализаций по специальностям; вариативные части образовательно-квалификационных характеристик выпускников высших учебных заведений; вариативные части образовательно-профессиональных программ подготовки; вариативные части средств диагностики качества высшего образования; учебные планы; программы учебных дисциплин.

Порядок разработки стандартов высшего образования и их изменения, а также осуществление контроля за их соблюдением определяется Кабинетом Министров Украины, а концептуальные основания высшего военного образования раскрываются в совместном приказе Министерства обороны Украины и Министерства образования и науки Украины № 221/217 от 13 апреля 2005 года "Об утверждении инструкции об организации образовательной деятельности в высших военных учебных заведениях Вооруженных Сил Украины и военных

Соціально-правові питання

учебных подразделений высших учебных заведений Украины" [8].

Стандарты высшего военного образования содержат в себе основные требования к подготовке военных специалистов: от планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса до его контроля и коррекции. Так, ОПП, как базовый элемент планирования, трансформируется в расписание занятий и индивидуальные планы. СДК - является основой для осуществления различных видов контроля и т.п. Следует отметить, что выполнение требований стандартов является обязательным для вузов. Следовательно, качество подготовки военных специалистов, является именно тем объектом, на который, в

данном контексте, направлена система военно-социального управления.

За последние 10 лет система управления качеством подверглась значительной унификации и стандартизации. Так, международной организацией по стандартизации (ISO) разработана серия стандартов ISO-9000, где описаны основные положения систем менеджмента качества и определена терминология для систем менеджмента качества. В январе 2001 года вступил в силу соответствующий государственный стандарт Украины ДСТУ ISO 9000-2001 [9]. Согласно этому стандарту установлено восемь принципов менеджмента качества, соответствующие идеологии всеобщего управления качеством - TQM (Total Quality Management) (Рис. 1).



Рис. 1 Принципы менеджмента качества TQM (Total Quality Management)

Адаптируем принципы всеобщего управления качеством к особенностям функционирования системы военного образования.

1) Ориентация на заказчика - потенциал для решения проблем системы управления войсками на основании рациональных действий, способствующих принятию оптимально эффективных решений и поиска наиболее продуктивных методов как средств выполнения поставленных задач. Высшие военные учебные заведения, военные училища, кадетские корпуса и другие организации системы военного образования должны понимать текущие и будущие потребности своего основного заказчика -

Вооруженных Сил Украины, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

2) Лидерство - основа - единоначалия в принятии решений, способствующая формированию и развитию, как индивидуального профессионального самосознания, так и сплочению коллектива военнослужащих вокруг личности командира - лидера, способного принимать взвешенные решения и нести личную ответственность за их исполнение. Командир-лидер, как основной представитель руководящих кадров в системе Вооруженных Сил Украины обязан обладать всеми качествами, присущими военной элите. Быть целеустремленным,

компетентним, відповідальним керівником військової діяльності. В сфері освіти керівництво встановлює єдиність цілей і спрямованості діяльності навчального закладу, забезпечує створення і підтримку сприятливої навчальної середовища для успішного виконання завдань, що стоять перед військовими навчальними закладами.

3) Привлечення персоналу - науково-теоретичне підґрунтя колегіальності, що має місце при обговоренні найбільш складних позицій військової діяльності, що забезпечує цілісний всебічний огляд питань, що стоять перед системою проблем і способів їх вирішення на основі наукового підходу і теоретичного аналізу. Працівники всіх рівнів складають основу системи військової освіти України. Актуальним є досвід їх залучення на конкурсній основі в склад військових навчальних закладів і система соціальних заохочень, що стимулює можливість використовувати в повній мірі їх здатності по підготовці висококваліфікованих військових фахівців.

4) Процесуальний підхід - дозволяє забезпечити таке найважливіше системне якість як репродуктивність, що сприяє швидкій регенерації системи в разі кризових ситуацій і перевантаження певних системних елементів. Жодне бажане досягнення досягається ефективніше, коли діяльністю військових навчальних закладів і відповідними ресурсами керують як процесом безпосереднього покращення якості підготовки військових фахівців.

5) Системний підхід до управління - на основі якого складну соціально-функціональну систему Збройних Сил можна аналізувати і досліджувати в її повній інтегральній виразливості, відтворюючи нелінійну взаємозв'язок факторів, критеріїв і показників ефективності організації і реалізації військової діяльності. Керування взаємопов'язаними освітніми процесами як системою сприяє ефективному досягненню певних цілей по якості підготовки військових фахівців.

6) Постійне покращення - даний принцип дозволяє системі зберігати функціональне рівноважжя, незважаючи на можливі часові і топологічні зміни системних станів. Постійне покращення якості підготовки курсантів (слухачів) в цілому слід вважати

незмінною метою системи військової освіти.

7) Прийняття рішень на основі фактів - як обов'язок досягнення зворотного зв'язку в системі військової освіти шляхом отримання інформації про результати впливу керуючої системи на керовану систему і проведення порівняльного аналізу фактичного стану з заданим.

8) Взаємовигідні стосунки з постачальниками - що забезпечить проникнення інтегрованого управління в сферу військово-соціальних стосунків і обґрунтує поступовий перехід до глобальних інтегрованих систем військово-соціального управління. Система військової освіти і її постачальники ресурсів (людських, матеріальних, інформаційних і т.п.) взаємопов'язані і взаємозалежні, їх взаємовигідні стосунки сприяють якості взаємобогаченню обох сторін.

Ключова проблема полягає в розумінні сутності категорії "якість" стосовно підготовки військових фахівців. В Законі України "Про вищу освіту" якість вищої освіти визначається як "сукупність якостей особи з вищою освітою, відображає його професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства" [3].

Отже, ключовим поняттям при визначенні сутності категорії "якість" стосовно до результатів підготовки військових фахівців - можна вважати компетентність. В комплексі нормативних документів для розробки складових системи галузевих стандартів вищої освіти України - компетентність розглядається як "...інтегрована характеристика якостей особистості, результат підготовки випускника університету для виконання діяльності в певних професійних і соціально-особистісних предметних областях, що визначається необхідним обсягом і рівнем знань і досвіду в певній діяльності" [5]. В європейському проекті TUNING "...поняття компетентності включає в себе знання як розуміння (здатність знати і розуміти), знання як діяння (практичне і оперативне застосування знань до певних ситуацій), знання як буття (цінності як неотчуждаєма частина способу

восприятія и жизни в социальном контексте)" [10].

В работах профессора А. Н. Зельницкого представлены дефиниции данного понятия, адаптированные к специфике подготовки военнослужащих. Он определяет понятие компетентность через степень готовности и способности военнослужащего применять сформированные качества в практической деятельности в определенных условиях, ситуациях, которые являются наиболее характерными в военной службе [4; С.15-16].

Итак, компетентность военного специалиста - это интегральный показатель качества его подготовки, который характеризуется степенью способности и готовности к применению сформированных знаний, умений, навыков и личностных качеств при выполнении определенных служебно-боевых функций в повседневной деятельности и экстремальных условиях.

Компетентностный подход в системе военного образования может быть определен как направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых и профессиональных компетенций. Согласно рекомендациям Министерства образования и науки Украины в состав ключевых компетенций отнесены следующие: социально-личностные, общенаучные и инструментальные; в состав профессиональных - обще-профессиональные и специализированно-профессиональные.

Рассмотрим, какие же факторы могут влиять на формирование военной элиты? Прежде всего это национальные интересы и политика Украины в военной сфере; кадровая политика в целом, а также экономические, внутренне политические, демографические, культурные реалии развития общества в Украине. Формирование военной элиты Украины в условиях ее современного развития обусловлено: во-первых, необходимостью обеспечить способность воинских формирований к выполнению боевых, миротворческих, гуманитарных задач в условиях постоянного изменения форм, методов и средств ведения вооруженной борьбы в современных условиях; во-вторых, переходом экономики на рыночные отношения во всех сферах жизнедеятельности армии, а особенно в ее военно-промышленном комплексе; в-третьих, сокращением общей численности Вооруженных Сил до минимально необходимого, которая могла бы обеспечить безопасность границ Украины с учетом потенциальных угроз; переходом на комплектование объединений, соединений, частей и подразделений Вооруженных Сил

военнослужащими контрактной службы, а также внедрение гражданского контроля за Вооруженными Силами и интеграцией системы военного образования в государственную.

Основными принципами формирования военной элиты в Украине на наш взгляд можно считать:

- законность, демократичность, открытость действий руководящего состава что должны обеспечить равные возможности всех граждан для построения служебной карьеры независимо от социального положения, национальной принадлежности и вероисповедания;

- принцип объективности;
- принцип социальной ответственности;
- принцип рациональности,
- принцип интегральной многомерности, обеспечивающий интеграцию систем военного и гражданского образования в контексте формирования как военной, так и интеллектуальной элиты;

- принцип диалогического взаимодействия, как обязательности достижения целей в результате синергии объединенных усилий всех субъектов процесса формирования.

Без системного подхода к формированию элиты, использования достижений науки, сочетания накопленного опыта с инновациями, индивидуального подхода к ее формированию, соблюдения социальных гарантий для военнослужащих и их семей невозможно выполнить задачи, по формированию военной элиты в Вооруженных Силах Украины.

По нашему мнению основными направлениями формирования военной элиты можно считать: - привлечение к военной службе Вооруженных Силах лучших представителей молодежи и общества в целом; - достойное социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей: последовательное повышение заработной платы, обеспечение жильем, надлежащее медицинское обслуживание; - адаптация военнослужащих, вышедших на пенсию к гражданской жизни, предоставление возможностей указанной категории военнослужащих получить гражданскую специальность.

Однако, кроме принципов и направлений формирования военной элиты нам необходимо остановиться на вопросе, а что же можно ожидать в результате реализации задач ее формирования? Реализация вышеуказанных задач позволит привести численность Вооруженных Сил к оптимально-необходимому, значительно повысить качество подготовки личного

состава к выполнению задач по предназначению; сформировать необходимый кадровый потенциал Вооруженных Сил Украины - военнослужащих нового поколения, подготовленных профессионалов, с высокими моральными, деловыми качествами, способных эффективно и на высоком профессиональном уровне решать сложные задачи, по обеспечению обороны государства, способных возглавлять воинские подразделения и части в постоянно и динамично изменяющихся условиях, обеспечить индивидуальный подход в работе с личным составом, обеспечить прозрачность и открытость при принятии кадровых решений; повысить престиж военной службы, усовершенствовать систему военно-профессиональной ориентации молодежи через военные комиссариаты, ее патриотическое воспитание и формирование мотивации по подготовке к защите государства и службы в Вооруженных Силах Украины; усовершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения

квалификации всех категорий военнослужащих, наладить четкую работу высших военных учебных заведений, обеспечить подготовку военных специалистов высокого уровня в их стенах, создать достойные условия для прохождения военной службы в Вооруженных Силах Украины; усовершенствовать систему адаптации военнослужащих к гражданской жизни.

В качестве **вывода** заметим, что в контексте задач по повышению уровня престижа воинской службы так важна учебная, воспитательная и научно-исследовательская работа, что являются приоритетными направлениями деятельности высших военных учебных заведений Украины. Это дает основания для надежды на формирование в перспективе нового поколения военнослужащих, обладающих развитым самосознанием и волей к оптимизации и гармонизации военной системы, которые с честью будут носить звание национальной военной элиты Украины.

Литература:

1. Ашин Г. Элита и господствующий класс // Вопросы философии. — 1983. № 2. С. 65-81.
2. Богайчук В. Ж. Політика і армія: проблеми взаємозв'язку / Вадим Жоржевич Богайчук // Політичний менеджмент, № 5 (14) – К.: Український центр політичного менеджменту, 2005. – С. 31-39.
3. Закон України “Про вищу освіту” від 17.01.2002 р., №2984-III.
4. Зельницький А. М. Відгук з військ на випускника ВВНЗ, ВНП ВНЗ у системі управління якістю підготовки військових фахівців / Андрій Миколайович Зельницький / Вісник Національного університету оборони України, № 1(20) 2011. С. 14-25.
5. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи галузевих стандартів вищої освіти / [за заг. ред. Я. Я. Болубаша]. – К. : Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти, 2008. – 77 с. – (Лист МОН від 31.07.2008 № 1/9-484).
6. Концепція гуманітарного і соціального розвитку у Збройних Силах України. Затверджена Указом Президента України від 12.01.2004 р. Народна армія, 2004. – № 28.
7. Крымец Л. В. Социальное взаимодействие в контексте постиндустриального общества на современном этапе развития: монография / Людмила Владимировна. – Saarbrücken, Germany: Lap Lambert Academic Publishing, – 2012. – 163с.
8. Наказ Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України “Про затвердження інструкції про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України” від 13.04.2005. № 221/217.
9. Системи управління якістю основні положення та словник : ДСТУ ISO – 9001 : 2001. – К. : Держстандарт України, 2001. – 17 с.
10. Tuning Educational Structures in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www/let.rug.nl/TuningProjekt/index.htm; tuning.unideusto.org/tuningeu.

Krymets L. V., PhD. philosopher

MILITARY ELITE OF THE UKRAINE. THE SYSTEM OF MILITARY EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM ASPECTS OF NATIONAL ELITOLOGY

This article analyzes the main aspects of the problem of higher military education in Ukraine. The process of professional development of the Ukrainian army soldiers disclosed on the basis of theory and methodological foundations of social - philosophical discourse and results of sociological research.

Keywords: Armed Forces, military education, military elite, the quality of military training and competence.