

УДК 159.958

В. В. Кузьмина

аспирант кафедри клінічної психології
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

ВЗАИМОСВЯЗЬ АВТОРИТАРНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ

В статье представлен аналитический обзор теоретических и экспериментальных исследований проблемы влияния авторитарного стиля воспитания на формирование психологических проблем подростка.

Личностные проблемы подростка рассматриваются как результат родительского воспитания, которое проявляется в систематическом подавлении взрослыми членами семьи инициативы и чувства собственного достоинства у детей. Определяющая роль стиля воспитания в развитии личности обуславливает необходимость изучения его влияния на формирование индивидуальных проблем.

Ключевые слова: авторитарное воспитание, личность, психологические проблемы подростка, формирование характера.

В современной психологической науке большое значение имеет изучение детско-родительских отношений. Проблема воспитания имеет особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих сохранения психологического здоровья ребенка.

Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А. Я. Варга, 1983; Т. В. Архиреева, 1989; Н. Н. Авдеева, 1994; А. И. Захаров, 1986; А. И. Спиваковская, 1988; А. Е. Личко, 1979; Э. Г. Эйдемиллер, 1980 и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т. д. [5, 32–34].

Исследования А. Н. Леонтьева (1977), А. Р. Лурии (1980), Д. Б. Эльконина (1976) и др. показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье [16, 134–136]. Целью статьи является анализ научной литературы, в которой рассматривались проблемы детско-родительских отношений и определение последующих психологических особенностей личности. Формирующиеся отношения ребенка к другим людям определяются отношением, прежде всего родных и близких к нему самому. Под влиянием этих отношений формируется его самосознание. В общении со старшими ребенок усваивает целостную систему нравственных ценностей и идеалов, типичных для данного общества и специфической

социальной средой. Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере. В раннем детстве формируется исходное, доверчивое отношение к миру и людям. Либо ожидание неприятных переживаний, угрозы со стороны мира и других людей. Исследования показывают, что чувства, которые оформились в дошкольном детстве, впоследствии переносятся на другие объекты, придавая каждому человеку особый стиль отношений с другими людьми [14, 18–20].

Под стилем семейного воспитания мы понимаем наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

На развитие ребенка влияют: наследственность; физиологическое и психологическое здоровье родителей, прародителей; семейная среда; состояние условий жизни: материальное положение, отношения между родителями, образ жизни и т. д.; воспитание; психологический климат в семье: методы воспитания, взаимодействие между членами семьи [11, 82–87]. Характер эмоционального отношения родителей к ребёнку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка, который является не только объектом воспитательных воздействий со стороны родителей и родственников, но и субъектом семейного микроколлектива, который также влияет на жизнь взрослых [16, 33–34]. Авторитарный стиль воспитания в семье проявляется в систематическом подавлении взрослыми членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у детей. Родители должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Авторитарные родители предпочитая всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на давление, принуждение и угрозы своим лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности [15, 23–26]. Родитель, придерживающийся авторитарного стиля воспитания, тщательно контролирует ребенка, устанавливает жесткие ограничения и правила, обсуждение которых не допускается. Такие родители обычно закрыты для постоянного общения с детьми и соблюдают дистанцию. Неправильное воспитание, неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью, по мнению Е. Савиной, вызывают детскую тревожность. А. М. Прихожан указывает, что тревожность — это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [8, 44–47]. В дальнейшем более слабые личности: не имеют чувства собственного достоинства; становятся полностью ведомыми, не способными самостоятельно принимать решения; не имеют собственных желаний, твердой жизненной позиции, лишены целеустремленности.

Более сильные личности становятся деспотичными. И хотя все вышеперечисленное можно отнести и к ним, но в силу своего характера они этого не показывают, либо пытаются побороть; у них в более яркой форме, чем в первой группе выражена ненависть к родителям; спорные вопросы они решают в агрессивной форме, могут применить силу, они циничны, деспотичны, грубы, агрессивны, конфликтны.

Последствия для этих двух групп несколько различны. Начнем с первой группы. Повзрослев, такие дети всеми способами пытаются вырваться из отчего дома. Таким людям практически не видится возможным начать свое дело, открыть бизнес, заняться творчеством. Они не уверены в себе и своих силах, не способны принимать решения и быть самостоятельными. Будучи неплохими исполнителями, они лишены амбиций. Мальчики, воспитанные авторитарной матерью, нередко становятся алкоголиками и, находясь в состоянии алкогольного опьянения, становятся агрессивными, но в основном с более слабыми. Подавляя и унижая слабого, они играют роль сильной самоуверенной личности. Вторая группа характеризуется цинизмом, открытой агрессией и деспотизмом. Они враждебны по отношению к другим людям: хамят, часто применяют физическую силу, постоянно создают конфликтные ситуации. По отношению к своим детям, они так же используют авторитарный стиль воспитания. Могут стать непримиримыми борцами за свои права, бунтарями, которым очень трудно что-то доказать [7, 106–109]. Родители, склонные к авторитарному стилю общения, стараются сформировать натуру ребенка по своему усмотрению, навязывая ему те взгляды, которые считают правильными. Покорность и послушание это два самых значимых для подобных родителей качества характера в воспитуемом индивидууме. Такие родители закладывают в ребенке основы зависимого восприятия мира, терпимое отношение к любой зависимости. В результате фактического отсутствия «личной территории», подросток утрачивает способность достойно отстоять свое мнение, противодействовать чужому влиянию, умение говорить «нет».

Со временем, на смену зависимости подростка от родителей при первом возможном случае приходят алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, интернет зависимость, зависимость от лиц противоположного пола и т. д. Так «несвобода» становится доминантой поведения такого человека. Пережив подобный прессинг в детстве, индивидуум вырастает либо конформистом, либо — очередным домашним диктатором [5, 59–62].

По мнению психологов-исследователей Т. Н. Жугиной, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис авторитарные родители совершают ошибку, когда уверены, что добились поставленной цели, что их ребенок усвоил правила хорошего тона, моральные установки и умение ориентироваться в жизненных ситуациях [1, 89–90]. На практике подросток начинает врать родителям, которые не оставили ему другого выхода, кроме как вести двойную игру, приспособливаться, подавлять свои эмоции. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобществен-

ным. Опыт длительных наблюдений показывает еще одно препятствие, которое родители ставят на пути формирования психически полноценной и развитой личности — гиперконтроль и гиперпротекция. При этом все решения в отношении ребенка принимаются исключительно родителями, последний же неизменно ставится перед фактом.

Это оказывает наиболее неблагоприятное воздействие на гипертимных подростков: усиливает реакцию эмансипации, приводит к резкому противостоянию с родителями, может обусловить острые аффективные проявления. В то же время при психоастенической, сенситивной и астеноневротической акцентуациях гиперпротекция, напротив, усиливает астенические черты: тревожность, склонность к ипохондрическим переживаниям, ощущение собственной неполноценности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к неумению постоять за себя [15, 56–58].

Ребенок авторитарных родителей безинициативен так как во избежание наказания постоянно подчиняется своим родителям, он не может действовать спонтанно и обычно полагается на мнение старших или вышестоящих лиц.

С другой стороны, при авторитарном родителе ребенок чувствует себя максимально защищенным, поскольку сам не влияет на ситуацию и не владеет ею. Боясь совершить ошибку и быть наказанным авторитарным родителем, ребенок старается быть как можно более тихим и незаметным. Такие дети вырастают неуверенными в себе личностями без собственных желаний. Э. Стейнберг утверждает, что уровень насилия среди мальчиков из таких семей наиболее велик [6, 76–78]. Мальчики нередко демонстрировали агрессивность и низкий уровень волевой и произвольной регуляции. Они не уверены в своем успехе, менее уравновешены и менее настойчивы в достижении цели, а также имеют низкую самооценку. Кроме того, существует обратная зависимость между подобным авторитаризмом и хорошей успеваемостью. У подростков наблюдается низкий уровень вербальной коммуникации, применяются наказания, запреты и требования отличаются ригидностью и жестокостью. Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть. У детей при авторитарном воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети становятся раздражительными и склонными к конфликтам, отличаются угрюмостью и часто бывают тревожны [16, 82–86].

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Э. Эриксон подчеркивал, что в отношениях между родителями и ребенком совмещаются чувственная забота о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой — предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавли-

вает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [11, 82–87].

Психологами была предложена динамическая двухфакторная модель родительских отношений, основанная на двух факторах — эмоциональном (любовь-ненависть) и поведенческом (автономия-контроль). Конкретная родительская позиция определяется выраженностью каждого из компонентов и их взаимосвязанностью. Родительское отношение по своей природе противоречиво и включает два противоположных момента: безусловный (включает любовь, сопереживание, и т. д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств). Эти характеристики отражают реальную объективную двойственность родительской позиции. Специфика родительского отношения заключается, в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой — это объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения [11, 82–87]. Дисциплинарные меры являются действиями, которые должны обеспечивать выполнение требований и ограничений. Одни нацелены на усиление желательного поведения, другие обеспечивают контроль в ситуации неподчинения. Если родительские требования и ограничения преимущественно отражают их понимание того, что ребенок должен или не должен делать, дисциплинарные меры представляют собой способы, которыми родители добиваются выполнения своих требований. Нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняло участие 40 человек (20 учеников 9 класса СШ № 56 г. Одессы и 20 родителей подростков). Целью исследования было определение стиля семейного воспитания и особенностей его влияния на дисгармонизацию характера подростков. Мы предположили, что существует взаимосвязь между особенностями авторитарного стиля воспитания в семье и формированием определенных видов акцентуаций характера подростков.

В ходе психологической диагностики использовались методы наблюдения, беседы с детьми и родителями, а также были применены Опросник анализа семейного воспитания Э. Г. Эйдемиллера (АСВ) и Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) А. Е. Личко. Опросник АСВ был выбран нами, поскольку он позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. С его помощью диагностируются следующие показатели семейного воспитания.

1. Уровень протекции: гиперпротекция, гипопротекция.
2. Степень удовлетворения потребностей: потворствование, игнорирование.
3. Уровень требовательности к ребенку в семье: чрезмерность требований, недостаточность требований.
4. Неустойчивость стиля воспитания.

Опросник ПДО был выбран, поскольку он позволяет установить тип акцентуации характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный истероидный, неустойчивый, конформный.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Между особенностями авторитарного стиля воспитания в семье и формированием определенных видов акцентуаций характера подростков существует взаимосвязь.

2. В семье, где преобладает доминирующая гиперпротекция у подростков формируется гипертимная акцентуация характера — безответственность, неумение спокойно анализировать, агрессивность.

3. При гиперпротекции и эмоциональном отвержении возникает быстрая смена настроения от сильной скорби к безудержному веселью.

4. Истероидная акцентуация формируется при потворствующей гиперпротекции, при жестоких взаимоотношениях в семье — шизоидная, при унижении подростка родными и близкими формируется циклоидный тип характера.

Проблема воспитания в авторитарных семьях требует дальнейших исследований, направленных на изучение формирования тревожности и личностных проблем.

Список литературы

1. Аккерман Н. В. Семья как социальная и эмоциональная единица // Семейная психотерапия : хрестоматия / сост. Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб., 2000. — С. 290.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрейтер Ю. Б. — М., 2000. — 240 с.
3. Гозман Л. Я. Психологические проблемы семьи / Л. Я. Гозман, Е. И. Шлягина // Вопросы психологии. — 1985. — № 2. — С. 186–187.
4. Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи / И. В. Гребенников. — М. : Знание, 1976. — 40 с.
5. Доронова Т. В. Защита прав и достоинства маленького ребенка / Т. В. Доронова // Дошкольное воспитание — 2000. — № 9. — 86 с.
6. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. — М. : Просвещение, 1986. — 128 с.
7. Корытова Г. С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации / Г. С. Корытова : дис. ... канд. псих. наук. — Улан-Удэ, 1998. — 166 с.
8. Личко А. Е. Подростковая психиатрия / А. Е. Личко. — М. : Медицина, 1985. — 41 с.
9. Землянухина Н. А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н. Землянухина // Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 81–84.
10. Иванова Н. П. Проблемы семьи и воспитания детей в современных условиях / Н. П. Иванова // Психологическая наука и образование. — 1994. — № 1. — С. 4–7.
11. Костицына Е. А. Влияние типов семейного воспитания на подростка и его отношение к родителям / Е. А. Костицына // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 2. — С. 59–65.
12. Лидерс А. Г. Семья как психологическая система. Очерки психологии семьи: Монографии по психологии семьи / А. Г. Лидерс. — СПб., 2004. — 296 с.
13. Морозова О. В. Педагогика семьи / О. В. Морозова. — Омск, ОмШПУ, 2000. — 234 с.
14. Максимова Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
15. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М. : Просвещение, 1996.
16. Психическое здоровье детей и подростков / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург : Деловая книга, 2000. — 176 с.
17. Смирнова Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. — М. : Школа-пресс, 1997. — 286 с.

18. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — 390 с.
19. Сухарь Е. Ошибки семейного воспитания / Е. Сухарь. — СПб., 2005. — № 3. — 398 с.
20. Терре А. Ошибки родителей / А. Терре. — М. : Прогресс Универс, 1993. — 412 с.
21. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. — М.: Мысль, 1987. — 344 с.
22. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб., 2003. — С. 144.

В. В. Кузьміна

аспірант кафедри клінічної психології

Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК АВТОРИТАРНОГО СТИЛЮ ВИХОВАННЯ І ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ ПІДЛІТКІВ

Резюме

У статті представлено аналітичний огляд теоретичних та експериментальних досліджень проблеми впливу авторитарного стилю виховання на формування психологічних проблем підлітка.

Особистісні проблеми підлітка розглядаються як результат батьківського виховання, яке проявляється в систематичному пригніченні дорослими членами сім'ї ініціативи і почуття власної гідності у дітей. Визначальна роль стилю виховання в розвитку особистості зумовлює необхідність вивчення його впливу на формування індивідуальних проблем.

Ключові слова: авторитарне виховання, особистість, психологічні проблеми підлітка, формування характеру.

V. V. Kuzmina

Postgraduate of ONU named after II Mechnikov

THE INTERCONNECTION OF AUTHORITARIAN PARENTING STYLE AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF ADOLESCENTS

Summary

This article presents an analytical review of theoretical and experimental studies on the influence of an authoritarian parenting style on the formation of the psychological problems of adolescents. Personal problems are considered as the result of parenting, which is manifested in the systematic suppression of adult family members of initiative and self-esteem in children. The decisive role of parenting style in personality development makes it necessary to study its influence on the formation of individual problems.

Key words: authoritarian parenting, personality, psychological problems teenage character formation.