

УДК 316.6

Д. Ф. Филатова

аспирант, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования
Государственного учреждения образования
«Академия последиplomного образования», г. Минск

В. О. Кондрашова

аспирант кафедры дошкольного образования
Государственного учреждения образования
«Академия последиplomного образования», г. Минск

МЕЖПОКОЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье раскрывается роль пожилых людей (прародителей) в социализации подрастающего поколения посредством трансляции им семейных ценностей, норм и правил социального взаимодействия, формирования основ психологической культуры личности ребенка. Рассматриваются преимущества и значение межпоколенного взаимодействия в профилактике социальной дезадаптации, изоляции и отчуждения пожилых людей.

Ключевые слова: межпоколенное взаимодействие, пожилые люди, прародители, ценности, семейные ценности, психологическая культура личности.

С первых дней своего существования человек включается в различного рода социальные взаимодействия. Будучи частью социума, человек приобретает определённый субъективный опыт, который становится неотъемлемой составляющей личности. Социальная идентичность, система ценностей, которые начинают формироваться в детстве, являются важнейшими показателями социального развития человека и опосредуют его поведенческие проявления [7]. Приоритетным фактором социализации личности являются семья и внутрисемейные отношения, выступающие связующим звеном между личностью и социумом. Именно, общение с близкими родственниками служит для ребенка первым опытом взаимоотношений с другими людьми, формирует его личность, сознание и самосознание [6].

Семейные отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребёнка, нарушающие его права, лишаящие защиты, негативно сказываются и на его социализации. В таких семьях дети усваивают девиантные способы переработки социальной информации, что опосредует развитие у них агрессивности, враждебности, негативизма и, как следствие, побуждает ребенка, в дальнейшем, к асоциальным действиям.

В последнее десятилетие в Республике Беларусь сформировалась устойчивая государственная политика в отношении семьи и детей, направленная на создания условий, способствующих адекватному развитию и воспитанию подрастающего поколения. Она включает в себя современные позиции ми-

рового сообщества, и ориентирована на соблюдение прав детей, оказание им различных видов помощи и поддержки со стороны общества и государства, дальнейшего улучшения их положения. Неотъемлемой частью государственной семейной политики является предупреждение социального сиротства, сохранение биологической семьи ребенка, профилактика семейного неблагополучия (Декрет Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»). Внимание уделяется как семьям с открытой формой неблагополучия, в которых существует прямая угроза жизни и здоровью ребенка, так и внутренне неблагополучным семьям, где внешне респектабельные и заботливые родители транслируют своим детям негативные ценности и ценностные установки.

В связи с этим встаёт объективная необходимость поиска эффективных методов, способствующих эффективной социализации детей в различных категориях семей, ориентации личности родителей на систему семейных ценностей, трансляторами которых, в первую очередь, являются пожилые люди (прародители). Именно они, в процессе межпоколенного взаимодействия, могут и хотят передавать накопленный в течение всей жизни социальный и культурный опыт из поколения в поколение, как в своей семье, так и в обществе в целом.

Результаты проведённого нами эмпирического исследования показывают, что около 1/3 опрошенных респондентов пожилого возраста (32 %) указывают на первостепенную значимость для них взаимодействия со своими внуками [2]. Основополагающим в этом взаимодействии, они определяют уважение к личности ребенка; умение «спуститься» до уровня опыта ребенка, чтобы понять его интересы и потребности; достижение взаимопонимания с ним.

Приоритетными направлениями в этом взаимодействии, по их мнению, являются:

- обучение и воспитание ребенка (оказание непосредственной помощи в приобретении им новых знаний, овладение навыками бытового самообслуживания и элементарной трудовой деятельности);
- передача жизненного опыта (посредством рассказов историй о событиях, происходивших в жизни родственников разных поколений семьи, обсуждением их поступков и анализа жизненных ситуаций);
- приобщение к общей культуре (совместное чтение произведений культурно-исторического, эстетического и нравственного содержания, просмотр телепередач и видеофильмов познавательного характера, посещение театров, музеев и выставок);
- овладение нормами и правилами поведения в обществе (воспитание элементарной культуры поведения в общественных местах, формирование навыков культурного общения с окружающими людьми, проявления заботы и уважения к старшему поколению, оказания помощи и поддержки близким родственникам).

Примечателен тот факт, что около 35 % родителей современных дошкольников (из нашей выборки), в отличие от прародителей, основной задачей во взаимодействии с ребёнком видят организацию и проведение

совместного с ним досуга (прогулки на улице, встречи с друзьями, посещение парков, театров и кинотеатров), удовлетворение его материальных потребностей (приобретение игрушек, одежды, оснащение детской комнаты и т. д.), развитию его творческих и интеллектуальных возможностей (посещение различных кружков, секций, приобретение и овладение компьютерными играми развивающего характера).

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что содержание детско-родительских отношений на современном этапе носит преимущественно опосредованный характер. Своей первостепенной задачей большинство родителей видят обогащение личного опыта ребенка посредством его включения в современное социокультурное пространство. Прародители же уделяют внимание непосредственному взаимодействию с ребенком, осуществлению совместной деятельности и эмоционально-личностному общению, в процессе чего происходит непосредственная трансляция ценностей и норм от старейшего поколения к подрастающему. Именно в результате данного взаимодействия и осуществляется адекватное личностное развитие ребенка, формирование у подрастающего поколения адекватных ценностей, ценностных установок, норм и нравственных качеств личности, закладываются основы и предпосылки формирования психологической культуры личности.

По мнению большинства отечественных психологов (Л. Д. Дёмина, А. В. Егорова, С. Н. Жеребцов, В. А. Ильин, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Н. Н. Обозов, В. В. Семикин, А. Н. Сизанов, М. К. Тутушкина, В. А. Янчук и др.) психологическая культура — это фактор и показатель развития личности, качественная характеристика ее психологической жизни. Она представляет собой социокультурный феномен, поддающийся целенаправленному формированию. Сензитивным периодом для формирования психологической культуры личности является дошкольный возраст — период детства от 3 до 7 лет, являющийся одним из самых важных этапов психического развития ребенка, в значительной мере определяющий всё его последующее развитие [5]. Именно в данный возрастной период ребенок посредством значимых взрослых (в первую очередь, родителей и прародителей) усваивает разнообразные модели поведения в обществе, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт.

Психологическая культура, как отмечает большинство современных исследователей, характеризуется структурной взаимосвязью всех её составляющих. Вслед за В. А. Янчуком, в структуре психологической культуры личности, мы выделяем: аффективный, регулятивный, ценностно-смысловой и когнитивный компоненты [8].

Особый интерес представляет ценностно-смысловой компонент психологической культуры человека, который включает в себя систему личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций во взаимоотношении с окружающими [7]. По мнению Л. С. Колмогоровой, ценности психологически культурного человека характеризуются выраженным интересом и положительным ценностным отношением к уникальности внутреннего мира человека [1].

Ценности выражаются в форме идеалов личности. Д. А. Леонтьев определяет личностные ценности как «идеальную модель должного, отражающую опыт жизнедеятельности социальной общности, присвоенную и интериоризированную индивидуальным субъектом, указывающую на направления желаемого преобразования действительности и выступающую источником жизненных смыслов» [3].

По мнению большинства современных учёных, ценности являются «ядром» психологической культуры личности и представляют собой, обусловленные требованиями социальной системы, условия существования индивида и выступают своего рода свойствами общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта (человека, семьи, общества) [4].

Понятие «семейные ценности» различными авторами (С. Ю. Головин, Г. Крайг, Р. С. Немов, А. Н. Сизанов, Д. Шарфф, Р. И. Шварц и др.) определяется и раскрывается по-разному. Р. С. Немов определяет данное понятие, как целый комплекс требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь и поведение каждого члена семьи, а также как объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе семейные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. Семейные ценности рассматриваются как продукт жизнедеятельности семьи [2]. Именно на основе семейных ценностей закладывается фундамент личности, проходят начальные стадии социализации ребенка, формируются азы нравственных отношений. Семейные ценности и семейные установки служат связующим звеном в межличностных связях и контактах между людьми, а также находят своё отражение в различных поступках и действиях человека.

Таким образом, семейные ценности — это то, что более всего ценится членами семьи, признается ими определяющим и значимым в межличностном взаимодействии. Это эталоны, идеалы, традиции и обычаи, которые передаются от старейшего поколения (прародителей) к подрастающему и опосредуют особенности взаимодействия внутри семьи и социальным окружением. Именно пожилые люди (прародители), имея большой социальный опыт, могут его передавать из поколения в поколение.

Таким образом, ориентации общества на систему семейных ценностей, приоритет семьи и детей, межпоколенное взаимодействие будет способствовать благополучной социализации подрастающего поколения и поможет сохранить активную жизненную позицию старшего поколения, что обуславливает поиск новых направлений деятельности разнообразных структур социума для удовлетворения потребностей и интересов пожилых людей, включение их в активное социальное взаимодействие. На наш взгляд, популяризация участия старшего поколения (бабушек и дедушек) не только в воспитании внуков, но и в деятельности учреждений дошкольного образования будет способствовать эффективной социализации детей и поможет сохранить активную жизненную позицию пожилых людей, способствовать уменьшению кризисных проявлений людей пожилого возраста.

Данный факт побудил нас к разработке и реализации проекта «Прародители и внуки — *vmeste.by*». Его реализация направлена на создание условий для реализации модели социальной и образовательной активности людей пожилого возраста, установление позитивной коммуникации между людьми разных поколений, формирование ответственности и навыков совместного действия и решения социально значимых проблем местного сообщества. Проектная деятельность представляет комплекс специально разработанных мероприятий, включающих в себя разнообразные формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования с многопоколенной семьей и другими социальными структурами (Общественного объединения «Белорусская лига родителей и педагогов “Крок за кроком”», Территориальным центром социального обслуживания населения и Отделом образования г. Борисова Минской области Республики Беларусь).

В рамках проектной деятельности решаются следующие задачи:

1. Увеличение доступа пожилых людей к социально-значимым программам общества, способствующие их активному участию в жизнедеятельности социума и организации свободного времени с учетом их интересов и потребностей.

2. Укрепление ценностей многопоколенной семьи как основного актора (это слово правильно записано?) в передаче социокультурных традиций и опыта от старшего поколения к подрастающему.

3. Создание условий для неформального образования, позитивной коммуникации и совместной деятельности людей разных поколений.

В процессе реализации мероприятий, которыми охвачены все субъекты межпоколенного взаимодействия (прародители, родители, дети дошкольного возраста), пожилые люди, имеющие адекватные ценности и ценностные установки, передавая и транслируя их в специально организованной деятельности в условиях учреждения дошкольного образования, смогут повлиять на гармонизацию детско-родительских отношений и устранение различных форм семейного неблагополучия. В ходе активного взаимодействия пожилые люди могут общаться с людьми педагогических профессий, психологами, а также с детьми дошкольного возраста, проявить активность в социальном взаимодействии и получать внимание со стороны психолого-педагогической общественности.

Таким образом, включение прародителей в активное межпоколенное взаимодействие будет способствовать эффективной социализации детей, передаче социального опыта от старейшего поколения подрастающему, сохранению семейных ценностей, формированию основ психологической культуры детей и родителей. Вместе с тем, сохранение и укрепление позитивных взаимоотношений людей разных поколений поможет сохранить активную жизненную позицию старейшего поколения, послужит профилактике одиночества, дезадаптации и отчуждения пожилых людей.

Список литературы

1. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников / Л. С. Колмогорова : практ. пособие для шк. психологов. — М. : Владос, 2002. — 359 с.
2. Кондрашова В. О. Семейные ценности взаимоотношений белорусов / В. О. Кондрашова // Личность, семья, общество: вопросы современной психологии : материалы международной заочной научно-практической конференции (30 января 2011 г.) / Новосибирский гос. пед. ун-т и Сибирская ассоциация консультантов. — Новосибирск : ЭНСКЕ, 2011. — С. 11–16.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. — 3-е изд., дополненное. — М. : Смысл, 2007. — 510 с.
4. Никаноров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никаноров // Педагогика. — 1998. — № 3. — С. 18–25.
5. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. — М. : Аспект пресс, 2001. — 458 с.
6. Филатова Д. Ф. Роль психологической культуры родителей в формировании личности ребёнка / Д. Ф. Филатова // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л. А. Пергаменщик, Л. Н. Рогожкина, Т. И. Гаврилко и др. ; отв. ред. Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ, 2010. — С. 286–287.
7. Шашок В. Н. Ценности психологически культурного человека: теоретический анализ / В. Н. Шашок, Д. Ф. Филатова // Збірник наукових прац Академії післядипломної адукації. Вип. 7 / редкол.: А. І. Таугень (гал. ред.) [іінш.]; ДУА «Академія післядиплом. адукації». — Мінск : АПА, 2010. — С. 304–327.
8. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию : учебное пособие для вузов / В. А. Янчук. — Минск : АСАР, 2005. — 768 с.

Д. Ф. Філатова

аспірант, старший викладач кафедри
дошкільної освіти Державної установи освіти
«Академія післядипломної освіти», м. Мінськ

В. О. Кондрашова

аспірант кафедри дошкільної освіти
Державної установи освіти
«Академія післядипломної освіти», м. Мінськ

ВЗАЄМОДІЯ МІЖ ПОКОЛІННЯМИ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ І ПРОФІЛАКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ

Резюме

У статті розкривається роль людей (прабатьків) похилого віку в соціалізації під-ростаючого покоління з допомогою трансляції їм сімейних цінностей, норм і правил соціальної взаємодії, формування основ психологічної культури особистості дитини. Розглядаються переваги та значення взаємодії між поколіннями у профілактиці соціальної дезадаптації, ізоляції і відчуження людей похилого віку.

Ключові слова: міжпоколінна взаємодія, люди похилого віку, прабатьки, цінності, сімейні цінності, психологічна культура особистості.

D. F. Filatova

a graduate student, a senior lecturer
in pre-school educational institutions
of the State «Academy of Postgraduate Education», Minsk

V. O. Kondrashova

graduate student, preschool educational
institutions of the State «Academy of Postgraduate Education», Minsk

**BETWEEN THE GENERATIONS INTERACTION AS A
FACTOR IN THE PRESERVATION OF FAMILY VALUES
AND THE PREVENTION OF SOCIAL EXCLUSION ELDERLY PEOPLE
GENERATION**

Summary

This article examines the role of the elderly (grandparents) in healthy socialization of the rising generation, through transmission of family's values, norms and rules of social interaction, psychological foundations of culture personality of the child. The material is devoted the benefits and importance of inter-generational interaction in the prevention of social exclusion, isolation and maladjustment among older people.

Key words: inter-generational interaction, seniors, grandparents, values, family's values, psychological culture personality.