

interactive programs and investigation of additional diagnostic material (MRI, CT scans, vascular ultrasound, EEG etc.)

Results. The foundation of doctors' professional skills is created not just under teacher-clinician's control but through self-education while doing diagnostic procedures, developing strategy of treatment and analyzing findings, which all can contribute to improved education of interns specialized in "Neurology" and clinical thinking formation.

Key words: intern, clinical thinking, "Neurology".

© О.М. ДОРОШЕНКО, 2013

О.М. Дорошенко

ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМНІЙ ОЦІНЦІ ЗНАЬ КУРСАНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ З ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Інститут стоматології НМАПО імені П.Л. Шупика

Вступ. Сучасні освітні інновації, до яких можна віднести комп'ютерний тестовий контроль, дозволять наблизити стандарти підготовки лікарів стоматологів-ортопедів до міжнародних вимог та максимально сприяти підвищенню якості їх професійної діяльності.

Мета. Впровадження в навчально-методичну роботу кафедри ортопедичної стоматології нових освітніх стандартів післядипломної підготовки лікарів, зокрема тестових форм контролю знань.

Результати. Результати багаторічного досвіду використання тестового комп'ютерного контролю при оцінці знань лікарів-курсантів циклів ПАЦ з ортопедичної стоматології підтвердили ряд його позитивних сторін, а саме: об'єктивність оцінки результатів виконаної роботи; оперативність, що дозволяє перевірити великий обсяг знань лікарів у відносно короткі терміни; автономність роботи курсанта; індивідуальність - кожен курсант отримує певну комбінацію тестів за ступенем складності відповідно до його кваліфікаційної категорії; інформативність – курсант бачить результат своєї роботи.

Висновки. Незважаючи на високий ступінь об'єктивності, оперативності та інформативності комп'ютерного тестування ми вважаємо, що воно може бути лише однією із складових частин системи навчання на післядипломному етапі, а не домінувати над іншими видами підготовки.

Ключові слова: комп'ютерне тестування, лікарі-курсанти, навчально-методична робота.

ВСТУП

Сучасний розвиток стоматологічної науки і практики, соціально-економічні перетворення в суспільстві обумовлюють необхідність вносити системні

корективи в практичну підготовку лікарів. Швидкі темпи розвитку стоматологічної науки і практики зумовлюють появу на ринку нових технологій та матеріалів. Тому перед закладами післядипломної освіти постає ряд проблем щодо удосконалення теоретичної та практичної підготовки лікарів [1, 2].

Навчання слухачів передатестаційних циклів в Інституті стоматології побудовано таким чином, щоб лікарі мали всі необхідні знання та практичні навички, які необхідні для якісної роботи лікаря-стоматолога в жорстких умовах ринкової економіки та конкурентноздатності в світовому медичному просторі.

Мета. Впровадження в навчально-методичну роботу кафедри ортопедичної стоматології нових освітніх стандартів післядипломної підготовки лікарів, зокрема тестових форм контролю, що дозволить інтенсифікувати навчальний процес, підвищити якість засвоєння теоретичного курсу і поліпшити практичну підготовку висококваліфікованих спеціалістів, що відповідають вимогам сучасної охорони здоров'я.

Інститут стоматології НМАПО імені П.Л.Шупика забезпечує не тільки належну теоретичну підготовку з урахуванням базових знань, але дуже велику увагу надає практичним заняттям, опираючись на передові досягнення сучасної стоматології.

Адже нині лікар-стоматолог є в повному розумінні лікарем-універсалом, який одночасно повинен надавати як дорослому, так і дитячому населенню терапевтичну, хірургічну та ортопедичну допомогу.

Одним із основних пріоритетів у сучасній стоматології є впровадження у підготовку лікарів на післядипломному етапі засад Болонської декларації, перш за все, кредитно-модульної системи ECTS та рейтингового оцінювання. Органічним доповненням до оновленої системи підготовки лікарів стоматологів-ортопедів на післядипломному етапі стало запровадження стандартизованих методів оцінки якості освіти та діагностики мінімального рівня професійної компетентності лікарів, що є загальноприйнятими у світовій практиці [1].

Впровадження нових освітніх стандартів післядипломної підготовки лікарів, зокрема тестових форм контролю, дозволяє інтенсифікувати навчальний процес, підвищити якість засвоєння теоретичного курсу і поліпшити практичну підготовку висококваліфікованих спеціалістів, що відповідають вимогам сучасної охорони здоров'я.

Як і у всьому світі, в нашій країні збільшується частка самостійної роботи у підготовці лікарів до атестації на певну категорію. Одним із видів самостійної підготовки слухачів є тестовий комп'ютерний контроль.

Комп'ютерний контроль має ряд позитивних сторін, а саме: об'єктивність оцінки результатів виконаної роботи; оперативність, що дозволяє перевірити великий обсяг знань лікарів у відносно короткі терміни; автономність роботи курсанта; індивідуальність, яка полягає в тому, що кожен курсант отримує певну комбінацію тестів за ступенем складності відповідно до його кваліфікаційної категорії; інформативність – одразу ж після складання комп'ютерного іспиту курсант бачить результат своєї роботи [3].

В той же час даний вид контролю має і певні недоліки: відсутність мовного відтворення матеріалу; відсутності зворотного зв'язку з комп'ютером, в результаті чого слухачі не можуть обговорити свої думки, адже думка лікаря може не співпадати з відповіддю комп'ютера на певне запитання; вірогідність випадкового вибору правильної відповіді; механічне запам'ятовування матеріалу при багаторазовому використанні одних і тих самих тестів [2].

Комп'ютерна тестова програма за фахом "Ортопедична стоматологія" розроблена згідно з номенклатурою лікарських спеціальностей та згідно наказу МОЗ України № 53 від 11.03.99 р. "Про розробку матеріалів передатестатійних циклів та циклів спеціалізації" та згідно наказу МОЗ України № 226 від 07.05.2007 р. "Про вдосконалення та переробку матеріалів передатестатійних циклів та циклів спеціалізації".

Представлена тестова комп'ютерна програма включає великий обсяг теоретичних та практичних питань, визначених до кваліфікаційних характеристик різних категорій лікаря-спеціаліста зі спеціальності "Ортопедична стоматологія". Питання та ситуаційні задачі, що складені з урахуванням різних кваліфікаційних категорій, відображують сучасний рівень надання спеціалізованої допомоги хворим, мають на меті виявлення професійних знань лікарів при підготовці їх до атестації на відповідну кваліфікаційну категорію. Задачі з невідкладних станів зі спеціальності "Ортопедична стоматологія" розроблені та введені в перелік окремими розділами питань та ситуаційними задачами. Для повного клінічного сприйняття тестів та ситуаційних задач матеріал окремих розділів ілюстровано.

Розроблена тестова комп'ютерна програма охоплює весь обсяг теоретичних питань та практичних навичок, необхідних лікарю-спеціалісту для проведення самостійної роботи.

ВИСНОВКИ

Незважаючи на високий ступінь об'єктивності, оперативності та інформативності комп'ютерного тестування ми вважаємо, що воно може бути лише однією із складових частин системи навчання на післядипломному етапі, а не домінувати над іншими видами підготовки, такими, як практичні і семінарські заняття, на яких відбувається безпосереднє спілкування між викладачем і курсантом.

Виходячи із вищезазначеного ми вважаємо, що сучасні освітні інновації, до яких можна віднести комп'ютерний тестовий контроль, дозволять наблизити стандарти підготовки лікарів стоматологів-ортопедів до міжнародних вимог та максимально сприяти підвищенню якості їх професійної діяльності.

Література

1. Волосовець О.П., Павленко О.В. Нові державні стандарти вищої стоматологічної освіти та їх адаптація до європейських вимог. Дентальні технології. 2005, 5-6 (24-25): 5-7.

2. Дорошенко О.М. Використання сучасних комп'ютерних технологій викладання лікарям-стоматологам-ортопедам на післядипломному етапі. Галицький лікарський вісник. 2005, 12 (1): 28.

3. Пак Н.И., Симонова А.Л. Методика составления тестовых заданий. Информатика и образование. 1998, 3: 86-94.

Е.Н. Дорошенко

Значение компьютерного тестирования в системной оценке знаний курсантов, обучающихся на предатестационных циклах по ортопедической стоматологии

Институт стоматологии НМАПО имени П.Л. Шупика

Введение. Современные образовательные инновации, к которым можно отнести компьютерный тестовый контроль, позволят приблизить стандарты подготовки врачей стоматологов - ортопедов к международным требованиям и максимально способствовать повышению качества их профессиональной деятельности.

Цель. Внедрение в учебно-методическую работу кафедры ортопедической стоматологии новых образовательных стандартов последипломной подготовки врачей, в частности тестовых форм контроля знаний.

Результаты. Результаты многолетнего опыта использования тестового компьютерного контроля при оценке знаний врачей-курсантов циклов ПАЦ по ортопедической стоматологии подтвердили ряд его положительных сторон, а именно: объективность оценки результатов проделанной работы; оперативность, позволяющая проверить большой объем знаний врачей в относительно короткие сроки; автономность работы курсанта; индивидуальность - каждый курсант получает определенную комбинацию тестов по степени сложности в соответствии с его квалификационной категории; информативность - курсант видит результат своей работы.

Выводы. Несмотря на высокую степень объективности, оперативности и информативности компьютерного тестирования мы считаем, что оно может быть лишь одной из составных частей системы обучения на последипломном этапе, а не доминировать над другими видами подготовки.

Ключевые слова: компьютерное тестирование, врачи-курсанты, учебно-методическая работа.

O. Doroshenko

Importance of computer testing in knowledge assessment of pre-certification course in prosthodontics attendees

Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Introduction. Modern educational innovations, which include computer test control, will contribute to bring standards of dentists and orthopedists' training in line with international requirements and promote improved quality of their professional activities.

Purpose. Introduction of new educational standards postgraduate training including test control of knowledge into teaching and guiding work of Prosthetic Dentistry Department.

Results. The results of many years' experience of computer-based test control of knowledge assessment of pre-certification course in prosthodontics attendees showed a number of positive aspects, namely, the objectivity of the results of work performed; efficiency that allows testing a large amount of medical knowledge in a relatively short time, the autonomy of attendees' individuality provided through a differentiated approach according to their qualification category; informativity (attendees see the results of their work).

Conclusions. Despite the high degree of objectivity, efficiency and informativity of computer-based testing, we believe it may be only one of the components of postgraduate training system, not dominating over other types of training.

Key words: computer testing, medical cadets, educational and methodical work.

© Г.А. ЗАРИЦЬКИЙ, 2013

Г.А. Зарицький

МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ З СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЇ ТРАВМИ

Національна медична академія післядипломної
освіти імені П.Л. Шупика

Вступ. Актуальність визначається невпинним збільшенням травматизму серед всіх вікових груп населення із стабільною тенденцією до росту кількості черепно-мозкових травм, сполучених черепно-лицьових ушкоджень та черепно-мозкових травм, поєднаних з екстра краніальними ураженнями. Мета. Викладання на циклі тематичного удосконалення «судово-медична експертиза черепно-мозкової травми» доцільно побудувати за блочно-модульним принципом.

Результати. Необхідність коректування навчальних планів з інтернатури, передатестаційних циклів та розробки учбової програми до циклу тематичного удосконалення «судово-медична експертиза черепно-мозкової травми» щодо вивчення експертних питань на сучасному етапі, оскільки аналіз стану викладання окремих аспектів травм показує, що цим питанням надається постійна увага не тільки профільними кафедрами медичних вузів України, Російської федерації та інших країн СНД, але й закладами практичної експертної діяльності.

Висновки. У публікації наголошується про необхідність впровадження коректування навчальних планів та програм з судово – медичної експертизи таким чином, щоб вони були підставою для формування цілісного експертного уявлення про патогенез, клінічний перебіг, наслідки та патоморфологічні прояви травм, зокрема черепно-мозкових ушкоджень у потерпілих різних вікових груп, саме на етапі післядипломної освіти.