



ШКОЛА ЖИТТЄВОГО УСПІХУ

УДК 005.591.6:
37.014.544

У статті розглянуто організацію процесу особистісно орієнтованого виховання учнів, яка відбувається лише за умов функціонування створеного інноваційного освітнього середовища, в якому живе і діє, усвідомлює свій життєвий досвід кожна дитина. Також проаналізовано фактори й умови, що визначають розвиток кожної особистості.

Ключові слова: інноваційне освітнє середовище, інтегрована система освіти, спеціалізація дитини, концепція культурологічного розвитку особистості.



**Олександр
ГАЛАГУЗА**

Директор НВК
№ 36 м. Дніпро-
дзержинська, вчитель
географії, спеціаліст
вищої категорії,
вчитель-методист,
Відмінник освіти
України

Сьогодні навчально-виховний комплекс № 36 – це нове соціально-педагогічне утворення сучасного століття, яке має таку структуру: два дошкільних відділення (3-5 років); початкове відділення (1-4-і класи); підготовче відділення (5-8-і класи); відділення довузівської підготовки (9-11-і класи); фізкультурно-оздоровчий центр; естетично-художній центр.

Діяльність закладу спрямована на вирішення освітньої проблеми: *забезпечення рівного доступу до якісної освіти, реалізація освітніх потреб учнів та їх морально-духовне становлення – підготовка до активної, творчої соціально та особистісно значущої життєдіяльності.*

У закладі визначені інноваційні педагогічні технології (модульна, проектна, дистанційна), над якими працює висококваліфікований педагогічний колектив, розробляючи комплексну програму комп'ютеризації школи. Інноваційна діяль-

ність стала стимулюючим чинником у розвитку й дошкільної освіти закладу.

У НВК працює 67 педагогів, з яких 45 мають вищу категорію, зі званнями „вчитель-методист” – 21, „старший учитель” – 6, Відмінник освіти – 14, нагрудний знак „В. Сухомлинський” мають 3 вчителі.

Головним об'єктом комплексних завдань навчально-виховного процесу в закладі стала кожна конкретна дитина. І тому вся система педагогічної діяльності спрямована на всебічний особистісний розвиток кожного вихованця, поєднання та інтеграцію різних сфер розвитку особистості дитини в процесі її власної діяльності. Основна мета такого педагогічного впливу – це перетворення вихованця в суб'єкт діяльності, створення системи саморозвитку особистості [4, с. 11].

У місті знають, що НВК № 36 – це звичайна школа, де добре навчають. І це для педагогів висока оцінка. Розвиток школи орієнтує учня-випускника на компетентну, соціально інтегровану й мобільну особистість, яка буде здатна повноцінно жити в суспільстві.

Ми перебудовуємо роботу з учнями так, щоб дитина вчилася та самостійно здобувала інформацію, підводимо до того, щоб вона сама зробила висновки, і тоді учень свідомо відчуває потребу в пізнанні, навчанні [2, с. 183].

Учителі школи використовують різні види навчальної діяльності: пізнавальну, предметно-практичну, ігрову, спортивну, контрольну-оціночну, науково-дослідницьку.

З метою підвищення інтересу до навчання та розвитку розумової діяльності педагоги використовують у роботі інтерактивні технології.

Провідною підструктурою школи як освітньої установи є *виховна*, характерною ознакою якої стає зміна позицій у взаєминах „учитель-учень”, зміщення акценту виховання на самовиховання, саморозвиток, самореалізацію.

Стратегічною метою виховання особистості є її підготовка до виконання комплексу соціальних ролей, необхідних для суспільного життя [1, с. 51].

Учителі НВК, володіючи сучасною методикою застосування педагогічних інновацій, послідовно впроваджують їх у свою практику. Тому створені сприятливі умови для плідної науково-дослідницької роботи педагогів і учнів. У школі діє учнівське наукове товариство, члени якого є слухачами Дніпропетровського територіального відділення МАН України. Щорічно випускники школи посідають призові місця на обласних та Всеукраїнських конкурсах-захистах МАН з хімії, мистецтвознавства.

Наукові роботи випускників МАН з аналітичної хімії, практичної інформатики, банківської справи, практичної біології, мистецтвознавства знають за межами України.

Навчально-виховний комплекс № 36 – це багато-профільне інноваційне середовище, якому властива морально-психологічна ділова атмосфера та співдружність із вищими навчальними закладами.

Співпрацюємо з Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара (кафедрами хімії, фізики) з питання вивчення методів дослідження в науково-дослідницьких проектах.

Договори з Краківським університетом економіки та Дніпропетровським університетом імені Альфреда Нобеля передбачають не тільки партнерство в розповсюдженні





інноваційних методик викладання економічних дисциплін, але й у поширенні досвіду організації навчально-виховного процесу в забезпеченні рівного доступу учнів до якісної освіти.

У НВК №36 працюють творчі педагоги. Накопичено значний досвід роботи педагогів та вихователів, кращі зразки яких друкуються у предметних педагогічних виданнях „Шкільний світ”: Бурковської Н.В. з географії, Письменної С.Ю. з правознавства, Котубей В.Л. з мовознавства, Сокольцової Н.С. з основ життєвості дошкільника.

Створені навчальні посібники з українознавства, історії Дніпропетровщини, підготовки до вищих навчальних закладів з математики, хімії, фізики, біології (збірники задач).

Успіх школи – в успіхах її учнів. Школа пишається своїми випускниками, які працюють в Україні та за її межами. Це відомі спеціалісти: Галенко О. І., директор Інституту східнознавства, м. Київ; Попович О. О., лікар Інституту кардіології ім. М. Д. Стражеско, м. Київ; Светочева І. В., викладач Інституту кібернетики, м. Одеса; Кривуля С. В., юрист в Адміністрації президента України; Дейнеко В. Г., доктор математичних наук, професор Берлінгемського університету, Англія; Пелипас Ю. В., доктор медичних наук, Санкт-Петербург. Сьогодні в навчально-виховному комплексі працюють 12 випускників школи – учителі української мови і літератури, історії, природознавства, образотворчого мистецтва, початкової

школи, фізичної культури, плавання.

У практику роботи школи увійшло проведення моніторингу знань та вмінь із базових дисциплін, фізичного та психічного здоров'я дітей. Створена інформаційна база для збереження та аналізу даних дослідження особистості, подальшого його прогнозування розвитку. Це сприяє успішному розв'язанню завдання цілісного розвитку особистості.

Переконані, що формуванню освітньої сфери розвитку особистості сприяє створення власної освітньої сфери розвитку на принципах самореалізації для кожної дитини. У закладі узгоджуються плани та програми старшої школи й вищих навчальних закладів для забезпечення змісту, форм і методів освіти на основі їхньої оптимальної інтеграції та оптимізації. Приділяється значна увага розробці та апробації особистісно орієнтованих інноваційних технологій, процесу виявлення й розвитку творчих здібностей у школярів, забезпеченню системної освіти та виховання обдарованих учнів.

У закладі функціонує спортивно-оздоровчий центр, у якому виховання та навчання здійснюється з урахуванням соматичного й психічного стану здоров'я дитини. Головним напрямом функціонування інноваційного освітнього середовища є оздоровча стратегія в умовах навчання [3, с.17]. Для цього у НВК створені всі умови загартування, збереження здоров'я дитини: 2 спортивні зали, плавальний басейн, стадіон, на базі яких створено дванадцять спортивних секцій і гуртків, якими охоплено 82 % учнів.



Створення художньо-естетичного центру в закладі передбачає обов'язкове звернення кожної дитини до мистецтва через художньо-творчу діяльність і самовираження в мистецтві, самореалізацію дитини в народній національній сфері, бо культурологічна сфера максимально впливає на розвиток почуттів та емоцій дитини, формує її творчий потенціал могутніми засобами – засобами мистецтва (зразковий ансамбль естрадного танцю „Апельсин”, студія бального танцю „Елегія”, художня студія „Художник”, технічне моделювання „Майстер”).

Вагоме місце в системі виховної роботи закладу займає євроінтеграційна діяльність євроклубу „Вектор”.

Соціалізація дитини – актуальне соціальне значення для педагогів школи, які готують активну особистість, людину, яка зможе брати участь у різноманітних процесах соціальних перетворень майбутнього.

На даному етапі розвитку навчального закладу педагогічний колектив закладу працює за такими *напрямами діяльності*:

- створення сприятливих умов ефективного впровадження основних концептуальних ідей особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- оновлення та активізація діяльності з метою забезпечення наступності та єдності всіх ланок освіти у НВК;
- розкриття творчого потенціалу, створення психолого-педагогічних умов для розвитку та саморозвитку кожного вихованця та педагога;
- формування у школярів практичних навичок та позитивного досвіду входження в соціальне середовище;
- сучасний науково-методичний супровід безперервної педагогічної освіти, творча спрямованість діяльності кожного педагога;
- інтеграція змісту інноваційних форм роботи.

Для реалізації окреслених завдань необхідно формувати нове громадське мислення, сенсом якого стає правило обов'язкової участі кожної сім'ї в реалізації програм навчального закладу з метою створення благодатних умов для особистісного розвитку вихованців, модернізація управлінської діяльності на засадах та принципах сталого розвитку [2, с. 147].

НВК № 36 працює в режимі розвитку. Ми здобули не тільки досвід упровадження інновацій, а й усвідомили, що всі інновації мають цінність тільки тоді, якщо вони обов'язково впливають на кінцевий результат діяльності, яким є випускник початкової, основної, старшої школи. Заклад орієнтує учнів на здобуття освіти, що відповідає його професійному вибору й новим суспільним вимогам, самостійно приймати рішення, бути ініціативним, брати на себе відповідальність і ефективно взаємодіяти з оточенням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 2010. – С. 204.
2. Висоцька О.Є. Освіта для сталого розвитку: науково-методичний посібник. – Дніпропетровськ: ТОВ „Роял Принт”, 2011. – 200 с.
3. Розвиток творчої особистості в умовах навчально-виховного комплексу // Нива знань. – 2011. – №3. – 60 с.
4. Право на гідне життя: кращі практики в місцевому самоврядуванні. – К., 2012. – С. 18.



Александр Галагуза Школа жизненного успеха

В статье рассмотрена организация процесса личностно ориентированного воспитания учеников, которая происходит лишь при условиях функционирования созданной инновационной образовательной среды, в которой живет и действует, осознает свой жизненный опыт каждый ребенок. Также проанализированы факторы и условия, что определяют развитие каждой личности.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, интегрированная система образования, специализация ребенка, концепция культурологического развития личности.



Oleksandr Galaguz School of success in life

Organization of process for personally oriented education of pupils is examined, that can be realized only when innovative educational environment is in function, in which every child lives, acts, and realized his own experience of reality. Also, factors and conditions are analyzed which designated evolution of every personality.

Key Words: innovative educational environment, integrated educational system, children's specialization, conception of culturalological evolution of personality.