

**Проф. Е.К. Зинченко, проф. Л.Д. Тондий,  
проф. Л.Я. Васильева-Линецкая, проф. О.Н. Роздильская,  
проф. О.Н. Нечипуренко**

Харьковская медицинская академия последипломного образования

## **Совершенствование учебного процесса на опорной кафедре физиотерапии, курортологии и восстановительной медицины ХМАПО**

**Ц**ель последипломного медицинского обучения — повысить профессионализм врача после полученной в медицинских ВУЗах базовой медицинской квалификации. Наряду с разработанной учебно-методической документацией, соответствующей требованиям времени, наличием профильных кафедр с опытными преподавателями -высококвалифицированными специалистами, современным обеспечением учебного процесса необходимым для этого оборудованием, существует еще один путь к выполнению поставленной задачи — активное участие в совершенствовании учебного процесса опорными кафедрами. Минздрав Украины в свое время подготовил ряд соответствующих документов, которые и определяют деятельность опорных кафедр в медицинских учебных учреждениях, в том числе, и в системе последипломного образования.

Существует четыре вида образовательной деятельности: формальное образование, которое завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, неформальное образование, которое осуществляется в образовательных учреждениях, общественных организациях, при клубах, в кружках без выдачи соответствующего документа, информальное образование — индивидуальная познавательная деятельность, которая сопровождает нашу каждодневную жизнь и образование продолжительностью всей жизни. Имеется ввиду не только постоянность учебы но и разнообразие ее форм — формальное, неформальное и информальное.

Кафедра физиотерапии, курортологии и восстановительной медицины ХМАПО, одна из старейших в стране, является опорной для однопрофильных кафедр, начиная с 1998 года. За это время был накоплен

определенный опыт в оптимизации учебного процесса во время проведения циклов специализации, тематического усовершенствования, предаттестационных циклов, стажировки, а также подготовки ординаторов и магистров по физиотерапии.

На кафедре работают высококвалифицированные специалисты — физиотерапевты, ученые: зав.кафедрой проф. Зинченко Е.К., профессора Тондий Л.Д., Васильева-Линецкая Л.Я., Роздильская О.Н., Нечипуренко О.Н, а также доценты Кас И.В., Бондаренко С.В., Калюжка А.А., Земляная О.В., ассистент Щерба В.А. Важно, что все сотрудники имеют вторую специальность (терапевта, кардиолога, невролога, невропатолога, педиатра, психолога, фтизиатра, организатора здравоохранения, специалиста по лечению боли), что способствует успешному проведению обучения по физиотерапии врачей различных клинических специальностей. Свою деятельность коллектив кафедры проводил под руководством Совета опорных кафедр, который координирует деятельность 24 опорных кафедр Академии. Председатели Совета — опытные преподаватели, профессора С.И. Ткач и О.Ю. Белоусова на протяжении указанного времени сплотили работоспособный коллектив, который способствует улучшению учебного процесса как на своих, так и однопрофильных кафедрах системы последипломного образования Украины.

Стратегические направления в учебе на нашей опорной кафедре:

- учеба физиотерапевтов через всю жизнь;
- совершенствование врачей через самостоятельную работу;
- широкое использование методов физиотерапии, физической медицины и реабилитации в практике;

— пропаганда использования физических методов лечения всеми врачами для восстановительного лечения, реабилитации, первичной и вторичной профилактики, полноты жизнеощущения тех, кого лечим.

**УЧЕБА ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ.** Кафедрой разработана система трехэтапного, циклического обучения физиотерапевтов на протяжении их всей работы. Первый этап — специализация по физиотерапии (3 месяца); второй этап — в перерыве перед тематическим усовершенствованием (3 года), физиотерапевт поддерживает рабочий контакт с кафедрой: получает необходимые консультации, информацию о конференциях, семинарах, о докладах на научном обществе. Он имеет возможность посещения кафедры для выяснения проблемных вопросов. Третий этап — тематическое совершенствование по физиотерапии или учеба на предаттестационном цикле. В дальнейшем учеба продолжается по той же схеме, исключая специализацию. Врачи могут получить на кафедре список рекомендованной литературы, описание новых методик лечения физическими факторами. Особенно успешное осуществление данной системы в пределах одного региона (2—3 областей).

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Выделяется два ее варианта: самостоятельная работа физиотерапевта в период учебы с отрывом от производства и самостоятельная работа над повышением профессионализма после обучения в системе последипломного образования (самообразование).

Первый вариант учитывает самостоятельную работу, организованную преподавателем. Это — работа во время лекций, семинаров, практических занятий, участие в консультациях, разборах больных, экспертной оценке работы отделений и др. Это — и внеаудиторная самостоятельная работа физиотерапевта-слушателя (выполнение домашних заданий — подготовка рефератов, докладов, подготовка к занятиям, к клиническому разбору и др.).

Самообразование — учитывает неформальный и информальный типы учебы.

Работая с бывшими интернами на циклах специализации по физиотерапии, приходится обучать их конспектированию, участию в дискуссиях, подготовке докладов и сообщений, умению дать оценку проведенной работы, как работать с текстом.

### **ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИОТЕРАПИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРАКТИКЕ**

Задача преподавателей опорной кафедры — научить физиотерапевтов организации труда, а именно творческому содружеству с врачами кураторами. В практике имеет место четыре варианта отношений (творческого диалога) физиотерапевта и лечащего врача. Первый: к сожалению, врач не знает и не признает необходимости лечения физическими факторами и не назначает их. Второй: врач надеется на физиотерапевта и полностью ему доверяет. Третий

вариант: врач самостоятельно назначает лечение физическими факторами, не владея глубокими знаниями о механизме их действия. И четвертый вариант: врач просит физиотерапевта оптимизировать назначенный курс лечения, конкретно указывая задачу (например, усилить противоболевое воздействие, снизить повышенное артериальное давление или наоборот, повысить его при гипотонических состояниях, реализовать трофико-регенераторное воздействие, мобилизовать защитные силы организма и т.д.). Этот вариант самый привлекательный, так как мобилизует физиотерапевта к подбору самого оптимально действующего фактора, а лечащего врача — более углубленно разобраться в особенностях составления плана лечебного процесса для данного больного. Четвертый вариант является желаемым и результативным.

Опорная кафедра активно участвует в организации и проведении международных научно—практических конференций (за последних 10 лет в 20-ти), а также съездов, семинаров; делится новыми разработками кафедры с другими однопрофильными кафедрами.

### **ПРОПАГАНДА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЛЕЧЕНИЯ ВСЕМИ ВРАЧАМИ ДЛЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ, ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

Одна из задач опорной кафедры — сделать своих слушателей пропагандистами физической реабилитации. Поэтому во время учебы в академии их необходимо адаптировать к такой деятельности: научить проводить беседы, выступления, делать публикации в газетах, выступления по телевидению о значимости физических факторов в профилактике, реабилитации, в лечении. Сотрудники кафедры сами ежегодно выступают по телевидению, публикуют в газетах данные о значимости физических факторов в создании здорового образа жизни, получению полноты жизнеощущений.

### **ИНИЦИАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАШЕЙ ОПОРНОЙ КАФЕДРЫ**

Опорная кафедра инициатор проведения производственных ежегодных совещаний заведующих однопрофильными кафедрами и преподавателей, где обсуждаются планы работы на учебный год, организация новых циклов занятий, использование в учебном процессе телевидения, введение новых данных и исключение устаревшей информации, об очно — заочном обучении врачей-физиотерапевтов. Также ежегодно проводились сессии, посвященные прослушиванию и обсуждению различных видов лекций: вступительных, обзорных, лекций-бесед, лекций тематического плана. Участниками сессий были отмечены, как образцовые, прочитанные лекции профессорами нашей кафедры Васильевой-Линецкой Л.Я. Роздильской О.Н., Нечипуренко О.Н., проведенные семинары по использованию светолечения, электролечения, лечения ингаляциями доцентами кафедры

Кас И.В., Калюжка А.А., Бондаренко С.В., Земляной О.В.

Коллектив кафедры первым в стране подготовил цикл тематического усовершенствования для семейных врачей «Физические факторы в практике врача семейной медицины». В журналах, издаваемых в Академии, регулярно печатаются статьи о необходимости использования семейными врачами лечебных физических факторов (с семинаром — вопросы и ответы). Кафедрой была подготовлена учебно-методическая документация для цикла тематического усовершенствования по физиотерапии для педиатров. Несколько лет такой цикл успешно проводится для детских врачей всей страны. Все необходимые для этого материалы были также переданы на однопрофильные кафедры.

Заслугой опорной кафедры является подготовка лечебных протоколов для санаторно-курортного лечения. Профессора Васильева-Линецкая Л.Я. и Роздильская О.Н., получили благодарность за успешное выполнение заданий по созданию этих важнейших для реабилитации материалов.

Сотрудники кафедры активно занимаются издательской деятельностью: каждый год публикуются монографии, учебные пособия, готовятся наглядные пособия. Так за последние годы был подготовлен и издан монографии: «Свет и цвет», «Колортерапия», «Клинический санаторий «РОЩА», «Механизмы самозащиты организма и их мобилизация физическими факторами», «О целебных свойствах воды», «Антология светолечения», «Свет в лечении ран»; участие в четырех сборниках работ по физиотерапии, опубликовано несколько статей о стратегическом направлении учебного процесса в последипломной системе образования (о формах, видах последипломной учебы — учеба через всю жизнь, о доказатель-

ности в физиотерапии, о неформальном виде учебы, о повышении профессионализма врачей через Всеукраинские ассоциации и др.). Все изданные материалы используются в процессе обучения на циклах, которые проводит кафедра.

Повседневная деятельность опорной кафедры включает также консультативно — методическую помощь кафедрам медицинских вузов, где преподают основы физиотерапии (Харьковский национальный университет, Харьковский медицинский университет, Донецкий медицинский университет, Львовский медицинский университет, Полтавская медицинская стоматологическая академия, Сумской медицинский университет, медицинские училища г. Харькова), а также подготовку специалистов — преподавателей в области физиотерапии.

Оптимизация учебного процесса осуществляется благодаря наличию необходимых учебных баз, включающих центральную многопрофильную клиническую больницу «Укрзалізниця», областного диспансера по борьбе с последствиями радиации, детской городской поликлиники, двух поликлиник для взрослых, а также четырех разнопрофильных санаториев: клинических санаториев «Курорт «Березовские минеральные воды» и «РОЩА», санаториев «Высокий» для оздоровления беременных и санаторий «Миргород» для реабилитации больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Поэтому есть возможность слушателям пройти на кафедре обучение с учетом специфичности их работы в стационарах, поликлиниках и проведения санаторно-курортной реабилитации в разнопрофильных санаторных учреждениях.

Институт опорных кафедр полностью оправдывает идею их организации с целью повышения качества преподавания, подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе, и врачей.

#### Список использованной литературы

1. Закараш М.П. Проблемы высшего медицинского образования. /М.П. Закараш, А.И. Пойда, В.М. Мельник и др. // Проблемы современной медицинской науки и образования. — 2010. — №1. — С. 14.
2. Крамний І.О. Дидактичні проблеми післядипломної освіти радіологів — діагностів. /І.О. Крамний, М.І.Спузяк, Р.Ю. Чурилін, І.О. Вороньжев. Харків: ХМАПО, 2011. — 107 с.
3. Марченко В.Г. Лекція як форма навчання в системі післядипломної освіти /В.Г. Марченко, С.І.Ткач, І.О. Храброва, Н.Г. Дворцева и др. — Харків: ХМАПО, 2012. — 21 с.
4. Марченко В.Г. Аспекти організації контролю якості проведення навчальних занять в системі післядипломної освіти /В.Г. Марченко, О.М. Хвисьок, І.Г. Лісова //Проблеми сучасної медичної науки та освіти. — 2007, №34. — С. 9—11.
5. Поляченко Ю.В. Медицинское образование в мире и в Украине. (Додипломное и последипломное образование. Непрерывное профессиональное развитие) /Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерий. А.П. Волосовец, и др. — Киев: «Контраст». — 2006. — С. 94 — 124.
6. Тондїй Л.Д. Самостійна робота лікаря в процесі підвищення кваліфікації в період післядипломної освіти /Л.Д. Тондїй, О.Л. Закревська. О.Л. Тондїй. — Харків: «СЛОВО», 2010. — 83 с.
7. Тондїй Л.Д. Раздумья о последипломном образовании /Л.Д. Тондїй, С.И. Ткач, О.Л. Тондїй //Проблемы непрерывного медицинского образования. — 2010. — №1. — С. 58— 64.
8. Хвисьок А.Н. О становлении процесса непрерывного профессионального развития врачей и путей его совершенствования на этапе последипломного образования / А.Н. Хвисьок, В.Г. Марченко, Л.Д. Тондїй, Л.Я. Васильева-Линецкая //Проблемы непрерывного медицинского образования и науки. — 2013. — №4. — С. 5—9.

## **Вдосконалення навчального процесу на опорній кафедрі фізіотерапії, курортології та відновлювальної медицини ХМАПО**

**Проф. Зінченко О.К., проф. Тондїй Л.Д., проф. Васильєва-Лінецька Л.Я., проф. Роздільська О.М., проф. Нечипуренко О.М.**

Харківська медична академія післядипломної освіти

Подані дані про діяльність опорної по фізіотерапії кафедри фізіотерапії, курортології та відновлюваної медицини ХМАПО, доцільність існування інституту опорних кафедр.

**Ключові слова:** опорна кафедра, післядипломна освіта, навчання, професіоналізм, фізіотерапія, медицина.

## **Improvement of the training process on the support chair of physiotherapy, spaurology and restoration medicine KhMAPGE**

**Prof. Zinchenko E.K., prof. Tondy L.D., prof. Vasilyeva-Linetskaya L.Ya., prof. Rozdilskaya O.N., prof. Nechipurenko O.N.**

Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education

The data on activity of the basic physiotherapy of the chair of physiotherapy, health resorts and restorative medicine of KhMAPGE, expediency of the existence of the institute of the main departments is given.

**Key Words:** support Department, postgraduate education, training, professionalism, physiotherapy, medicine.

**Контактные данные:** Зинченко Елена Константиновна — доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой физиотерапии, курортологии и восстановительной медицины Харьковской медицинской академии последипломного образования.  
61000, г. Харьков, пер. Балакирева 5, ХКЛ №1 УЗ. Раб. тел.: +38 (057) 349 44 15; e-mail: zinchenko\_e\_k@ukr.net

Стаття надійшла до редакції 10.09.2017 р.