

УДК 286.15

**БОГОСЛОВСКАЯ СТРУКТУРА
ОБРАЗОВАНИЯ В ВСО ЕХБ
БОГОСЛОВСЬКА СТРУКТУРА ОСВІТИ
В ВСО ЄХБ**

**THE THEOLOGICAL STRUCTURE OF
EDUCATION IN THE HSE ECB**

Чаплинский В.,

доктор служения, магистр богословия,
«Острожская Академия», магистр
религиоведения, «Острожская Академия»,
аспирант, Национальный университет
«Острожская Академия» (Острог, Украина),
e-mail: chaplins@meta.ua

Чаплинский В.,

доктор служіння, магістр богослов'я,
«Острожська Академія», магістр релігієзнавства,
«Острожська Академія»,
аспірант, Національний університет
«Острожська Академія» (Острог, Україна),
e-mail: chaplins@meta.ua

Chaplynskyi V.,

doctorate in service, a master of theology,
"Ostrozhskaya Academy", Master of Religious
Studies, "Ostrozhskaya Academy",
post-graduate student, National University
"Ostrozhskaya Academy" (Ostroz, Ukraine),
e-mail: chaplins@meta.ua

В основе христианского образования лежат общие библейские принципы. Методология христианского образования опирается на библейское поручение - нести просвещение. Одна из задач христианского образования - передать богословский потенциал церкви людям. Христианский преподаватель доносит до учащихся содержание Библии и разъясняет его смысл. Преподаватель также помогает студентам задуматься над тем, как воплотить приобретенные библейские знания в жизнь. Одной из целей образования раскрыть - умения и таланты, которые служат общине.

Ключевые слова: образование, церковь, программа, церковный рост, богословие, мировоззрение.

В основі християнської освіти лежать загальні біблійні принципи. Методологія християнської освіти спирається на біблійне доручення - нести просвітництво. Одне із завдань християнської освіти - передати богословський потенціал церкви людям. Християнський викладач доносить до учнів зміст Біблії і роз'яснює його зміст. Викладач також допомагає студентам замислитися над тим, як втілити набуті біблійні знання в життя. Однією з цілей освіти розкрити - вміння і таланти, які служать громаді.

Ключові слова: освіта, церква, програма, церковний зростання, богослов'я, світогляд.

Common bible principles underlie Christian education. The methodology of Christian education is based on a biblical commission to carry enlightenment. One of the tasks of Christian education is to convey theological potential of the church to people. A Christian teacher brings content of the Bible to students and clarifies its meaning. The teacher also helps students to think over on how to apply acquired biblical knowledge into practice. One of the goals of such education is revealing of skills and talents, serving the community.
Keywords: education, church, program, church growth, theology, worldview.

(стаття друкується мовою оригіналу)

Актуальность. Сегодня наблюдается совмещение традиционных воззрений в ВСО ЕХБ с науч-

ными методами исследований, новыми теологическими трактовками. Это предполагает переоценку всех прежних отношений и ценностей, переосмысление всех сфер жизни на библейских основаниях - от политики и экономики до вопросов воспитания детей, внешнего вида верующих. Помочь верующим ориентироваться в окружающем мире и не утратить религиозной идентичности призваны, в частности, христианская литература, семинары на самые разные темы. Христианское образование стремится расширить сферу христианской культуры. Оно предполагает развитие христианских СМИ, христианской музыки, детской литературы, христианского предпринимательства, христианских партий, христианской науки (культурология, психология, социология и т.п.).

Цель исследования: выявить влияние богословия ВСО ЕХБ на содержание, теорию и практику образования в церкви.

Научная новизна. Исследование системы теологического образования ВСО ЕХБ: развитие теологической мысли, специфика и содержание.

Степень разработки темы: в книге «Основы христианского образования» Даниэл Э. и Уэйда Д. пишется об основах богословского образования. Раскрывается, как эти основы применяются в работе с конкретными возрастными группами. Также речь идет об организованных и административных аспектах образования. Рассмотрим пособие «Богословская библиотека. Основы организации, классификации, каталогизации». Автор Городецкий Л. А. В пособии изложены основы устройства богословских библиотек. Данное пособие рекомендуется для работников библиотек при богословских учебных заведениях и церквях, а так же служителей церкви, имеющих свои личные богословские библиотеки.

Учебник Иванова М. В. является частью проекта по созданию отечественной программы внутри церковного образования. Данный учебник предназначен для всех возрастных групп. Книга знакомит читателей с основами систематического богословия. Пособие «Пастырское богословие» Мицкевича А. И. содержит материал для практического применения в церковном служении. В основу лекции положены исследования Рогозина П. И., изложенные в его книге «Пастырь».

Книга Попова В. А. «Христианская этика» составлена из лекций и статей преподавателя библейского института. В ней отражены актуальные проблемы практической христианской этики. В книге изложено, как на практике достичь воплощения этического учения Библии в семье, церкви, в обществе.

В книге Прохорова К. «Опыт отечественного евангельского богословия» показано самобытное протестантское богословие, отражена русско-украинская евангельская баптистская традиция. В статье Санникова С. В. «Битва за учение» представлена краткая история развития богословской мысли христианства. Описаны особенности таких движений как либерализм, фундаментализм, сепаратизм и т.д. Книга Уэйна Грудема «Систематиче-

ское богословие» написана для студентов изучающих основы библейского учения. Предназначена для практического применения в церкви.

Изложение основного материала. XXI век несёт перемены в христианское образование. Появляются всё новые методы и программы для привлечения людей для церковного служения. Суть благой вести остаётся вечной, но меняется методы её проповеди. Тем не менее, основные навыки хорошего служителя остаются неизменными [6, с. 39]. Каждая церковь уникальна - в свете таких факторов как географическое положение, этнический состав, социально-экономическое положение верующих, общая культурная обстановка. Здесь нужно установить правильные стандарты оценки программы образования. Лучше всего начать с определения целей программы образования в целом. Мы живем в мире постоянных перемен и должны научиться идти в ногу со временем и соответственно изменять программы. Основой для эффективного образовательного сложения является понимание природы церкви сегодня.

Христианское образование - это образование, полученное в церкви. Верующие учатся вере в церкви - общине верующих. Верующие должны участвовать в жизни церкви. Именно церковь знакомит верующих с учением и традициями. Исторически предполагалось, что ни церковь, а другие учебные заведения сделают то, что могли сделать только церковь и семья - воспитать человека так, чтобы он жил в соответствии с христианскими стандартами.

Цели образования в церкви - это духовной рост и духовная зрелость человека. Образование помогает верующим достичь духовной зрелости тогда, когда в основе его лежит общая цель, задача или служение. Результаты этого - это рост церкви. Христианское образование - это важное служение церкви [5]. Задача церкви состоит в том, чтобы приготовить «...святых на дело служения...». Духовный руководитель должен в состоянии «учить» и «наставлять» в здравом учении. Верующих в церкви нужно учить. Это обучение проходит эффективно, когда учитываются их особые потребности и способности, когда теоретические и практические занятия дают пищу для размышлений, и сами верующие принимают активное участие в учебном процессе [10, с. 6-8].

Христиане, решая насущные проблемы, разрабатывали определенные программы обучения. В любое время, в любой культуре церковь создаёт программы обучения, чтобы решать определенные задачи. Будучи созданными человеком и культурно обусловленными они должны быть подчинены строгому социологическому и теологическому анализу.

Церковь должна быть способной распространять свидетельство о Христе. Церковь это люди, а не программы, это люди, которые осуществляют определенные задачи. Хорошее христианское образование способствует духовному возрастанию верующих. Один из наиболее важных факторов возрастания людей в мире - это хорошая состав-

ленная программа христианского образования. Участие в программах христианского образования - один из главных факторов, способствующих духовному возрастанию человека.

Основное решение в христианском образовании - это авторитетность источника. Христианское образование основано на Библии. Это достоверный источник информации о Боге. Церковь - центр христианского обучения. Её задача перейти из естественного мира в Божий - духовный. Задача христианского образования - это восстановить взаимосвязь человека с Богом. Христианское образование нужно для того что, чтобы люди становились зрелыми.

Богословие полностью определяет содержание обучения. Богословие определяет взгляды учащегося, отвечает на главные мировоззренческие вопросы [4]. Оно служит фильтром содержания, теории и практики образования, обуславливает изменения и становление церкви. Христианские педагог должен понять взаимосвязь богословия и общественных наук, если он хочет чтобы его деятельность была христианской и образовательной.

Одним способом, которым церковь распространила своё влияние - это учреждение теологической школ. В ранней церкви появились школы в Александрии, Риме и Антиохии. Особое внимание уделялось катехетике, апологетике и гомилетике. В дальнейшем церковь способствовала развитию теологического образования. В XII и XIII появились ранние формы теологических школ. В программе обучения акцент делался на Писании, вероучении, этике. Лютер был убежден, что в его время церковь находилась в критическом состоянии. Чувствовалась нехватка образованных священников. Уже в 1520 годы было замечено, что многие исполнявшие пасторское служение имели низкий уровень подготовки. Уже в 1544 году университет Лейпцига настоял на том, чтобы не получившие образование в университете не рукополагались на служение. Для лютеранской церкви теология использовалась в проповеди и поучении. В XVII веке появилась критика абстрагирования богословия от его практического использования.

Пиетизм расставил новые акценты над смыслом теологического образования. Пасторское образование ставит акцент на главенствующем значении изучения Библии. Были расширены границы допустимого понимания богословия. Пиетизм стал требовать от кандидатов на служение, чтобы они были «истино обращенными». Личное пробуждение стало преобладать над Божьим действием через Слово и таинства.

На протяжении XVIII века рационализм, его повышенное внимание к философии способствовал превращению теологии в науку. Рационализм способствовал появлению на свет четырехсоставного теологического образования. Он способствовал развитию теологи в образовании, помог оформлению богословия как науки. Путем решения этой задачи послужило разделению теологического образования на группы независимых научных дисциплин. Так появилось различие в классификации по

литературе и методологии, и разделение теоретических и практических предметов. Это представляет собой совокупность теологических дисциплин и соответствующей литературы, организованной для целей образования, она устанавливает раздел между предметами и теоретическими и практическими [2, с. 200-201].

Цель библейского образования - духовное становление общины верующих. Определение богословской структуры образования необходимо по нескольким причинам. Во-первых, вера, понятие богословское. Во-вторых, богословие определяет философию христианского образования. Наконец, богословие отражается на содержании христианского образования. Образование уходит корнями в общественные науки. Христианский педагог должен ответить на вопрос: «Что делает образование христианским»? Интеграция богословских взглядов и общественных наук играет важную роль для христианского образования и формирует особый христианский подход к образованию.

Библейское откровение определяет задачу образования и руководит образовательным процессом. Откровение должно вести к раскрытию содержания Священного Писания. Библия - особое откровение Бога. Суть церкви можно понять через Библию. Понимание природы библейского откровения является необходимым для христианского педагога. Писание должно быть представлено, как раскрытие реальности Бытия. Раскрытая реальность приводит обучающихся к определённым моральным ценностям.

Информация получаемая во время христианского обучения должна быть представлена в систематической форме. Теология является результатом подобного осмысления Священного Писания. Библейские концепции, которые появились таким образом, становятся основой содержания программ христианского образования. Библейское откровение начинается с Бога самораскрывающегося. Через христианское образование можно понять Божье откровение. Библейское откровение является необходимым источником и авторитетным руководством, которое лежит в основе христианского образования.

В христианском образовании Библия - главный учебник. Она содержит не только наставление для христиан, но и руководство для учителей, модели образования, методы преподавания и доводы о необходимости образования. Богословие, полностью отражающее библейское учение служит системой, в рамках которой мы формируем отличительный христианский подход к образованию. Библия изобилует призывами к научению и объясняет его важность. Некоторые модели образования о которых говорит Писание, годятся только для определенной культуры. Их невозможно механически перенести в нашу эпоху.

Церковь должна определить, какие нужны помощники: административные руководители, сотрудники издательства, преподаватели и их помощники, музыканты, организаторы мероприятий, работники социальных программ, сотрудники, на-

вещающие людей, молодёжные тренеры, руководители прославления и многие другие [14, с. 12].

Важным для понимания образования в ВСО ЕХБ является выяснение его теологического содержания. Теология ВСО ЕХБ выражает не только конфессиональные воззрения, но и социальную позицию граждан Украины. Целью исследования является выяснение факторов развития теологической мысли в церквях ВСО ЕХБ; рассмотреть содержание теологического образования в духовных учреждениях ВСО ЕХБ современной Украины; выявить специфику влияния социальных факторов на формирование теологической мысли.

Новые возможности представляет современная техника для обучения - веб-страница церкви, справочный сервер для учителей воскресной школы, форум, мультимедийные презентации и т.д. Эффективное использование техники в программе христианского образования зависит от правильного распределения учебных материалов. Использование техники зависит от ресурсов в церкви [3, с. 123].

Ценный источник знаний в церковном образовании - библиотека. Она должна содержать новые издания, классику для желающих обучаться самостоятельно [1]. Основная цель обучения - вырастить христианских лидеров. Христианские занятия со студентами ведут в достижения главной цели: вовлечь их в служение церкви. Каждая церковь должна найти способ воплотить полученные знания студентов через поклонение, учение и служение. Руководство церкви должно построить программу обучения так, чтобы эти знания студенты использовали на практике.

Люди в церковь приходят с самыми разными потребностями: решение финансовых проблем, помощь бедным, медицинская помощь, забота о престарелых, консультирование и приюты для жертв жестокого обращения. Важную роль в служении семьям играет хорошо организована система поддержки. Сегодняшнее общество не признаёт традиционных ценностей. Бог создал семью. Настало время принять активное участие в решении семейных проблем. В некоторых церквях служение семьям построено на душепопечительстве и малых группах. К сожалению, немногие церкви имеют достаточные ресурсы, чтобы основать собственную программу душепопечительства. Тем не менее несколько церквей могут объединиться и предложить прихожанам совместную программу.

В некоторых церквях пастор, занимается программой образования, наряду с другими пасторскими обязанностями. В его обязанности входит в руководство воскресной школы, малыми группами и другими аспектами программы христианского образования. Самая большая проблема, с которой сталкиваются пасторы отсутствие достаточно квалифицированных преподавателей. Пастор должен относиться к программе образование не как к обособленному служению, а как неотъемлемой части программы церкви.

Среди вопросов духовного образования актуальны: разработка учебных программ и стандар-

тов, формирование преподавательского коллектива, особенно из отечественных кадров, связь церкви и школы, вопросы аккредитации. Есть необходимость повысить академический, прикладной и духовный уровень учебных заведений в ВСО ЕХБ и привести его в соответствие с международными стандартами.

Духовные школы ВСО ЕХБ самостоятельное явление. Они формируют сообщество интеллектуалов и способных развивать систему теологического образования, создавать отечественную оригинальную баптистскую теологию [13]. Издательская и переводческая деятельность, христианская публицистика, работа в христианских библиотеках, учёба и преподавание в христианских учебных заведениях, исследование истории баптистского движения в Украине, труды в области теологии - это сферы, которые необходимо развивать.

Преодоление украинским баптизмом состояния субкультуры связано со сменой поколений в общинах ВСО ЕХБ, появление в обществе ВСО ЕХБ интеллектуалов. Это говорит о необходимости повысить образовательный уровень служителей и верующих, пересмотреть отношение к образованию и культуре, определиться в вопросах теологии, церковного устройства [9, с. 6-16].

В попытках сформулировать собственное богословие спасения ВСО ЕХБ обращается к своему вероучительному наследию, а также к истории христианского богословия. Некоторые украинские интеллектуалы критически относятся к характерным приемам толкования библейского текста, где научный подход подменяется духовным пониманием. Вопросы сотериологии - одна из наиболее обсуждаемых в богословие ВСО ЕХБ. Как правило, содержание споров в виде противостояния арминианской и кальвинистской позиций [8, с. 67-88].

Актуальным является в образовании ВСО ЕХБ стимулирование научной и богословской мысли духовных школ. Поэтому в семинариях ВСО ЕХБ необходимо реализовать академическую модель обучения. Наряду с этим большинство учебных заведений ориентированы на практику. Систематизированное, аргументированное академическое богословие, предполагает развитый институт профессионального образования. Этот уровень богословия в Украине, в настоящее время формируется.

Систематическое богословие как дисциплина необходимо, поскольку доктрины рассеяны в тексте Библии, их требуется сопоставить и изложить в единстве и взаимосвязи. Систематическая теология в ВСО ЕХБ присутствует в виде разработки отдельных наиболее востребуемых разделов.

Систематическое богословие помогают более точно передать истину и избежать ошибок, которые встречаются в самостоятельном изучении Библии [7]. Это помогает в миссионерском служении церкви. Оно полезно для студентов, обогащает и ускоряет образовательный процесс. Богословское образование важно. Без него замедляется духовной рост членов церкви.

Библия - непогрешимое и безошибочное слово Божье. Доктрина непогрешимости Библия нашла

соответствующую реакцию у интеллектуального слоя ВСО ЕХБ. Задача ВСО ЕХБ получить ясное богословское понимание доктрины о непогрешимости Библии. Это связано с тем, что издательские программы, проводимые зарубежными миссионерами могут изменить богословскую ориентацию во многих крупных церквях ВСО ЕХБ. Методология исследования библейского текста является основой всякого богословия. Это позволяет противостоять либеральной теологии отрицающей непогрешимость Библии [15].

Богословие, как интеллектуальная деятельность, требует немалых усилий и академической подготовки. Оно преимущественно свойственно студентам и преподавателям ВУЗов ВСО ЕХБ. Библия - сложный текст, понимание которого требует немалых знаний, интеллектуальных усилий, а не только чтения и духовного видения. Большую роль в понимании Библии играет церковная традиция. Библия требует напряженного размышления, осмысления. Новой областью академической теологии стала библеистика со всей совокупностью ее методологических приемов. Для ВСО ЕХБ теология характерна сосредоточенностью на отдельных важных темах.

Определенный интерес представляют области практического богословия как христианская этика, нравственное богословие, христианская психология и душепопечение. В христианской этике важным вопросом является брак и семья. Христианская экология может рассматриваться как часть христианской этики [12].

Душепопечительство - новая, но востребованная отрасль практического богословия. Спорным является вопрос об отношении к психологии, как светской научной дисциплине. Отдельная дисциплина богословия, примыкающая к теологии, является гомилетика. Из области практического богословия современный ВСО ЕХБ уделяет внимания христианской этике, душепопечительству и пасторскому богословию [11].

Определить практическое богословие, как научную дисциплину, сложно в ВСО ЕХБ, так как отсутствуют опубликованные доступные методологические работы по этому предмету. Также до конца не сложилось понимание дисциплинарной структуры теологии. Практическое богословие - обширная область, включающая широкий спектр дисциплин. К практическими можно назвать христианское богословие, миссиологию, гомилетику и некоторые другие, но установить четкий перечень дисциплин не представляется возможным.

Заключение. Теологическое образование в истории церкви формировалось реалиями развития общества и культуры. С одной стороны, оно творчески отвечало на вызовы времени и обстоятельства. С другой стороны, оно упорно стремилось обеспечить уровень теологического образования. Христианское образование - основа служения церкви. ВСО ЕХБ создало сеть христианских учебных заведений. На протяжении столетий христианское образование принимало самые разные формы, и церковь применяла разные способы служения. Это предполагает знание основ христианского образо-

вания - библейских и богословских, исторических и философских, психологических, социологических и программных.

Христианское образование включает в себя такие аспекты, как организационный, административный, а также планирование, создание полноценной программы, подготовка сотрудников, правовые вопросы, оценка программы, работа профессионального христианского преподавателя, роль пастора в христианском образовании. Христианское образование в любой его форме всегда остается основой служения церкви.

Для церкви важно не то, что в мире происходят бурные социальные, культурные и технические изменения. Главное, как церковь на них реагирует. Чтобы христианское образование приносило плоды, нужно сделать его своевременным. Успех христианского образования зависит от того, насколько хорошо руководители программы образования понимают тенденции, влияющие на церковь и насколько адекватно реагируют на эти тенденции. Хорошая организация - необходимая часть служения. Умение распределять ресурсы, программы и задания лежат в основе служения.

Цель любой программы выполнить поставленные задачи в определенной последовательности. Другой административный аспект служения - умение собрать людей, программы и задания вместе для достижения общей цели. Христианские преподаватели должны привлекать людей, делегировать знания и контролировать их своевременное выполнение. Способность мотивировать - необходимая часть христианского образования. Умение мотивировать необходимо, чтобы верующие принимали участие в программах и брали на себя определенную ответственность.

Методов обучения много. Выбор метода зависит от теории преподавания, способности преподавателя, содержания предмета, академических и культурных особенностей. В конечном счете практика обучения отражает мировоззрение преподавателя, его философию, которая определяет ценности и цели. Вера и знание дополняют друг друга и составляют целостное мировоззрение.

Список используемых источников

1. Богословская библиотека: Основы организации, классификации, каталогизации /сост. Л. А. Голодецкый. – Одесса: Богомыслие, 1994 – 110 с.
2. Богословское образование: опыт и перспектива // Богомыслие. 1992. Вып 3. с. 200-201.
3. Гетс Д. Аудиовизуальные средства в христианском образовании. Авторское право 1972, Moody Bible Institute of Chicago p.p. 123-25.
4. Грудем У. Систематическое богословие: Введение в библейское учение / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2004. – 141 с.
5. Даниэль Э. Уэйд Д. Основы христианского образования. Teaching Ministries International. Симферополь. 2005. 350 с.
6. ДеФорест Мертч Д. «Христианское образование в поместной церкви» (Цинцинати, Standard Publishing, 1943), стр. 39.
7. Иванов М. В. Основы систематического богословия. – М.: Христианский религиозный центр «Протестант», 2002. – 112 с.

8. Кальвинизм и арминианизм: Сравнение доктрин // Богомыслие. 1997. Вып. с. 67-88

9. Козынько А. П. Становление богословского образования как осуществление духовных чаяний евангельского братства // Путь Богопознания. 1996. Выпуск 1. с. 6-16

10. Комз А. Профессиональное образование для учителей (Boston, MA: Allyn and Bacon, 1965), стр. 6-8.

11. Мицкевич А. И. Пастырское богословие. – М. Бишофен.: ФСУХБ и миссия «Восток-Запад», 1993. – 80 с.

12. Попов В. А. Христианская этика. – СПб.: Библия для всех, - 172 с.

13. Прохоров К. Опыт отечественного евангельского богословия. – М.: титул, 2009. – 338 с.

14. Смарт Д. Служение Церкви – обучение (Филадельфия, Westminster Press, 1954), стр. 12.

15. Санников С. В. Битва за учение: Краткий очерк богословских движений. – Одесса: ОБС; Богомыслие, 1997. – 115 с.

References

1. Theological library: Fundamentals of organization, classification, cataloging / comp. L. A. Golodetsky. - Odessa: Divine Thought, 1994 - 110 p.
2. Theological education: experience and perspective // Thought. 1992. Iss. 3. p. 200-201.
3. Getts D. Audiovisual media in Christian education. Copyright 1972, Moody Bible Institute of Chicago p.p. 123-25.
4. Grudem U. Systematic theology: Introduction to biblical teaching / Per. from English - SPb.: Mirt, 2004. - 141 p.
5. Daniel E. Wade D. Fundamentals of Christian Education. Teaching Ministries International. Simferopol. 2005.350 s.
6. DeForet Murch D. "Christian Education in the Local Church" (Cincinnati, Standard Publishing, 1943), p. 39.
7. Ivanov M. V. Fundamentals of systematic theology. - M.: Christian religious center "Protestant", 2002. - 112 p.
8. Calvinism and Arminianism: A Comparison of Doctrines // Thought. 1997. Issue. from. 67-88.
9. Kozynko A. P. The formation of theological education as the realization of the spiritual aspirations of the gospel fraternity // The Way of the Knowledge of God. 1996. Issue 1. p. 6-16
10. Comz A. Professional Education for Teachers (Boston, MA: Allyn and Bacon, 1965), pp. 6-8
11. Miscavige A. I. Pastoral theology. - M. Bishofen.: FSUHB and the East-West mission, 1993. - 80 p.
12. Popov V. A. Christian ethics. - St. Petersburg: The Bible for all, - 172 p.
13. Prokhorov K. Experience of Russian evangelical theology. - M.: title, 2009.-- 338 p.
14. Smart D. Church Ministry - Teaching (Philadelphia, Westminster Press, 1954), p. 12.
15. Sannikov S.V. Battle for the doctrine: A brief outline of theological movements. - Odessa: OBS; Divine Thought, 1997. - 115 p.