

УДК 378

# Организационно-методические аспекты формирования социально-психологической готовности студентов гуманитарных вузов к педагогической деятельности

Лидия Михайловна Гура

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР

СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
e-mail: gura0103@gmail.com

Ирина Николаевна Авдеева

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ

СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
e-mail: avdeev500@i.ua

*Статья посвящена анализу содержания и условий формирования социально-психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. В качестве содержательной основы категории «социально-психологическая готовность к педагогической работе» авторы выделяют личностно развивающую и вероятностную направленность деятельности учителя в сочетании с соответствующей операционально-технологической компетентностью. Описаны основные организационные формы и методические алгоритмы работы со студентами, способствующие становлению социально-психологической готовности к педагогической деятельности. Данные формы могут быть реализованы как самостоятельно (тренинги и семинары), так и в рамках преподавания базовых дисциплин учебного плана. Представленные материалы являются результатом десятилетней апробации авторской программы развития социально-психологической готовности к педагогической деятельности у студентов Севастопольского городского гуманитарного университета.*

*Ключевые слова: педагогическая деятельность, социально-психологическая готовность к деятельности, направленность деятельности, педагогическая фасилитация, подготовка учителя, внеаудиторная работа со студентами.*

**Постановка проблемы.** Радикальные изменения в системе образования, обновление её на принципах демократизации и гуманизации объективно требуют прихода в школу учителя нового типа, учителя — профессионального фасилитатора, носителя нравственного, духовного потенциала, способного творчески решать учебно-воспитательные задачи, стоящие перед современной школой. В связи с этим резко актуализируется проблема научного обеспечения воспроизводства и функционирования учительских кадров нового поколения, поиска оптимальных путей повышения уровня профессионализма выпускников гуманитарных вузов.

В системе профессионального образования современного учителя важнейшее место наряду с предметной занимает социально-психологическая подготовка, целью которой является формирование умения осуществлять педагогический процесс как субъект-субъектное, фасилитативное взаимодействие между его участниками. Готовность к педагогической деятельности в таком режиме предполагает не только наличие желания, намерения заниматься педагогической работой, соответствующего объёма и уровня профессиональных знаний, но и фор-

мирование определённого отношения к профессии, к образованию вообще.

Современная личностно-развивающая парадигма образования предполагает отношение учителя к образованию не как к набору заданных (социально одобренные или заказанные) содержания и траекторий развития, а как к динамичному пространству возможностей (принципиально неоднозначное и неопределённое) [2]. Работа в пространстве возможностей предполагает готовность и способность учителя осуществлять учебное взаимодействие как совместное раздумывание, опираясь, прежде всего, на личностные ресурсы учащихся. В соответствии с принципом опоры на личностные ресурсы одной из ключевых задач педагога является выявление и ценностная презентация ученику таких его качеств и особенностей, которые могут быть ресурсом личностного роста, но ранее в качестве таковых не использовались и даже не рассматривались [1]. Смыслом педагогической деятельности учителя, работающего в сфере образования как в пространстве возможностей, становится обеспечение таких условий для личностного развития учеников, при которых для них становится возможным «переход из режима детерминированности в режим самодетерминации при подключении рефлексивного сознания» [4, с. 21].

Именно такую — личностно развивающую и вероятностную — направленность деятельности в сочетании с соответствующей операционально-технологической компетентностью мы рассматриваем в качестве основы социально-психологической готовности к педагогической работе. Социально-психологическая готовность к педагогической деятельности должна выступать одним из основных целевых ориентиров и критериальных показателей качества высшего педагогического образования в современных условиях. Реализация такого целевого ориентира в педагогическом образовании требует соответствующих изменений в самом процессе подготовки будущих учителей — как в содержательном, так и в организационно-методическом плане.

**Целью статьи** является раскрытие роли вуза в формировании социально-психологической готовности студентов к педагогической деятельности, обозначение основных параметров системы педагогического взаимодействия, программно-целевым назначением которой является развитие данного вида готовности.

Основанием для представленных в статье положений и заключений выступили результаты апробации в учебном процессе Севастополь-

ского городского гуманитарного университета (СГГУ) разработанной авторами программы развития социально-психологической готовности студентов к педагогической деятельности. Базовые модули программы были внедрены также в процесс повышения квалификации педагогических кадров Института последипломного образования СГГУ и доказали свою полезность в плане совершенствования педагогического мастерства у уже работающих учителей.

Социально-психологическая готовность рассматривается нами как сложное интегральное профессионально значимое новообразование, сущность которого составляет взаимодействие мотивационно-ориентационного, содержательно-операционального и оценочно-рефлексивного компонентов, обеспечивающих оптимальное функционирование личности учителя в обществе. Эффективное формирование социально-психологической готовности к педагогическому труду возможно только в условиях специально организованной деятельности, которая может быть органично включена в учебно-воспитательный процесс университета. Главными условиями, определяющими эффективное формирование социально-психологической готовности, являются:

- программно-целевая направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая в том числе создание условий для становления фасилитативных установок деятельности учителя;
- личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- оперативная психолого-педагогическая диагностика и коррекция социально-психологической готовности к педагогической деятельности.

В комплексе форм педагогических воздействий и взаимодействий (который можно рассматривать как программу реализации принципов педагогической фасилитации в подготовке учителей [1, 2]), направленных на формирование социально-психологической готовности, наиболее эффективными выступили следующие:

1. Цикл семинаров по проблеме социально-психологической готовности.
2. Изучаемые учебные психолого-педагогические дисциплины.
3. Социально-психологические тренинги.

Целью семинаров является раскрытие содержания, структуры готовности, условий и путей её формирования, информирование студентов о методах воспитания у себя качеств, входящих в структуру социально-психологической

готовности. Начинать эту работу необходимо с подробного знакомства с базовой системой категорий, применяемых при описании социально-психологической готовности. Далее студентов через серию занятий следует тренировать в осознанном и максимальном использовании этих категорий. При этом студенты начинают правильно выявлять признаки социально-психологической готовности среди других видов готовности, вырабатывают на этой основе особый язык, с помощью которого определяют и анализируют данный феномен как в своём поведении, так и в поведении других людей. Особенно эффективными в этом плане являются занятия по изучению и обсуждению конкретных примеров из педагогической деятельности учителей-мастеров, а также примеров из личного опыта и их анализ в терминах социально-психологической готовности. При разработке данных занятий мы пользовались рекомендациями ведущих отечественных и зарубежных психологов (А.И. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, Д. Макклелланд, Г.С. Альтшулер и др.) по изменению и развитию мотивации.

В набор основных терминов и категорий, описывающих социально-психологическую готовность, мы включили следующие: профессионально-педагогическую направленность; осознание общественной важности учительского труда; социальную активность; умение и стремление принимать ответственность за разрешение ситуации на себя; гуманистическую направленность; педагогическую фасилитацию; работу в пространстве возможностей; субъект-субъектное взаимодействие; совместное раздумывание; достоинство различия; гражданский мировоззренческий потенциал; нравственную культуру; ориентацию на общечеловеческие и социальные ценности; социальную зрелость; социальную адаптацию; иерархию представлений о педагогической деятельности; осознанность критериев эффективности педагогической деятельности.

Успешность труда учителя зависит от многих факторов, что, в свою очередь, требует включения студентов в различные формы педагогической деятельности, позволяющие в непосредственной практике исследовать её существенные особенности. Практические занятия невозможны без тщательного подбора методик. Для создания оптимальных условий развития социально-психологической готовности студентов рекомендуется использовать такие формы работы, как моделирование и микропреподавание, педагогические игры. Данные формы работы доказали свою эффективность

на всех этапах формирования социально-психологической готовности.

Моделирование — создание ситуаций, максимально приближенных к реальной школе, где от учителя требуется оперативно найти оптимальный способ сотрудничества с детьми, манеру поведения. Здесь, на наш взгляд, наиболее эффективно микропреподавание: воспроизведение миниатюрных ситуаций обучения (микроурок, микробеседа). Эти формы хороши для шлифовки коммуникативных умений, таких как установление контакта учителя с аудиторией в начале занятия, на этапе актуализации темы, в ходе фронтальной работы.

Курс «Введение в специальность» изучается в нашем вузе в I—II семестрах в объёме двух кредитов ECTS. Данный курс имеет своей задачей вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике требований к личности учителя и его профессиональной деятельности. Он призван также вырабатывать у студентов I курса установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями, формировать интерес к педагогической профессии, развивать потребность в самосовершенствовании как будущего учителя-воспитателя. Курс носит интегративный характер и является стартовым в профессионально-личностном становлении. Анализ учебной программы курса «Введение в специальность» показал, что последний располагает необходимым количеством часов для передачи знаний профессионально ориентирующего характера и большими возможностями в формировании социально-психологической готовности. Данные занятия, кроме того, позволяют дать первоначальную базу для деятельности по развитию готовности в период педагогической практики.

Вышеперечисленные виды деятельности в основном формируют мотивационно-ориентационный компонент социально-психологической готовности и закладывают основы для становления содержательно-операционного и оценочно-рефлексивного компонентов.

Педагогика — ведущий курс в системе педагогической подготовки, обеспечивающий информационную базу социально-психологической готовности как личностного качества. В данном аспекте ключевую нагрузку несут такие темы: «Личность как педагогическая категория», «Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса», «Взаимодействие учителя и учащегося», «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития личности школьников в деятельности педагога», «Техно-

логии реализации личностно-развивающего подхода в образовании».

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» также является важнейшим курсом, в рамках которого формируется общая профессиональная готовность к педагогической работе. В традиционной практике высшего педагогического образования возможности социально-психологической подготовки в рамках данного курса не реализуются полностью из-за недостаточной представленности в учебных планах и программах социально-психологической проблематики. В связи с этим в существующие программы мы посчитали необходимым вводить специально разработанные нами тематические модули, позволяющие обеспечить формирование психолого-педагогических основ рассматриваемой подготовки, например: «Актуальные проблемы педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия», «Технология информативно-речевого воздействия», «Диагностика и коррекция уровней воспитанности школьников», «Технология актуализации субъектного опыта учащихся в процессе обучения», «Психотехника педагогической фасилитации».

На практических и семинарских занятиях рекомендуется использовать такие формы работы: разбор ситуаций с готовым решением, с альтернативным выбором, с самостоятельной постановкой и решением педагогической задачи; моделирование педагогических ситуаций в виде ролевых игр; выделение студентами реальных ситуаций в собственной педагогической практике и конструирование соответствующих педагогических задач; включение студентов в педагогический процесс, наблюдение и совместную оценку действий учителей с позиции профессионального мастерства; экспертную оценку студентами реальных жизненных ситуаций для диагностики и самодиагностики сформированности профессионально-ценностных ориентаций студентов, их готовности превращать обыденные ситуации в педагогические; творческие задания, рассчитанные на формирование профессионального идеала студента через целостное восприятие и нравственно-эстетическую оценку личности педагога (устный эмоциональный рассказ «Мой идеал учителя», конкурс очерков «Портрет учителя» и т.д.). Дискуссии, возникающие на занятиях с данными формами работы, позволяют активизировать нравственные поиски студентов, повысить их социальную активность.

Развивающий потенциал учения как ведущей деятельности студентов зависит не только

от содержания, но и от организации информации, а также от метода её сообщения, влияющего на способ переработки информации. Наиболее эффективными являются проблемные лекции, привлечение специалистов различных областей для организации диалогов и дискуссий. Приведём примерную тематику читательских конференций, круглых столов, дискуссионных встреч для работы со студентами во внеаудиторное время:

1. Читательская конференция по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Примерные вопросы для обсуждения:

— Как Вы оцениваете личность заведующего колонией? Какие из его качеств можно и должно воспитать в себе, готовясь к педагогической деятельности?

— Какие острые педагогические ситуации запомнились Вам? Как Вы их оцениваете?

— «Прошлое ребёнка не входит в его будущее». Ваше мнение?

— Оцените следующее утверждение: «Педагогика — наука диалектическая и готовых рецептов не выдаёт» и т.п.

2. Читательская конференция по произведениям В.А. Сухомлинского. План конференции:

а) Вступительное слово преподавателя: «Что самое главное в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям».

б) Примерные вопросы для обсуждения:  
— «Гражданина мы воспитаем только тогда, — считал В.А. Сухомлинский, — когда ребёнок с малых лет (и охотно) будет делать что-то конкретное для своей страны». Обоснуйте Вашу точку зрения по данному вопросу.

— «Научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам, эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми». Ваше мнение? Раскройте эту мысль в социально-психологических категориях.

— Дети младших классов Павлышской школы сочиняли сказки, писали много сочинений-миниатюр о природе и людях, создавали тематические задачи. Как Вы думаете, почему В.А. Сухомлинский так настаивал на этом? Что это давало в плане их воспитания и развития? Можем ли мы этот опыт использовать для воспитания будущих учителей?

— Что включал В.А. Сухомлинский в понятия «педагогическая культура» и «педагогическое бескультурье»? Раскройте Вашу мысль в категориях социально-психологической готовности.

3. Дискуссия на тему: «Настоящий учи-

тель. Каким ты его представляешь?». Вопросы:

- Кто может стать настоящим учителем?
- Какие качества, по Вашему мнению, характеризуют такого учителя?
- Должны ли быть у педагога отличительные черты? Если да, то какие?
- Яркая индивидуальность учителя – это хорошо или плохо?
- Любимый учитель – любимый предмет. Так ли? Что является определяющим в данной диаде?

4. Дискуссионные встречи (дискуссионные «качели»):

- Студент 2000-х годов. Каков он?
- Что отличает студента гуманитарного вуза?
- Профессиональный и гражданский долг учителя.

- Счастье и будущая профессия.

5. Круглый стол с приглашением учителей-мастеров. Примерные темы:

- «Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность».
- «Новые технологии воспитательного процесса» (по книгам Н.Е. Щурковой) [6, 7, 8].

Важным средством формирования социально-психологической готовности являются социально-психологические тренинги или активное социально-психологическое обучение, которое обеспечивает высокую познавательную активность обучаемых в овладении необходимыми практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями. Но это не единственная цель, которая реализовалась в нашей работе, были ещё две сопутствующие цели:

- развитие чёткой социальной позиции и навыков социальной активности, умения анализировать и оценивать свои действия и реакции в педагогических ситуациях (рефлексия);
- повышение психолого-педагогической культуры как существенного аспекта полноценного развития личности будущего учителя.

При этом акцент делался на ролевые тренинги. Часть тем для занятий мы брали из курса «История педагогики». С особым интересом относились студенты к занятиям типа: «Решите данную педагогическую ситуацию в манере того или иного выдающегося педагога прошлого». Ценность таких ролевых тренингов заключается в действенном присвоении эталонов педагогического мастерства. Механизм этого присвоения – прежде всего в идентификационном подражании великим примерам. Влияние примера на личность проявляется в процессах подражания. По своему характеру примеры

могут быть единичными и коллективными, жившими ранее, реальными и художественно воссозданными (литературные герои), конкретными и обобщёнными.

Результативность и устойчивость подражательной деятельности зависит от силы примера, а также от индивидуальной готовности к идентификационной активности. Детерминирующее влияние примера проявляется в том случае, когда его общественная значимость становится личностно значимой для подражающего. Именно в силу своей авторитетности определяемый объект становится примером. В результате превосходства объекта подражания он становится для субъекта новым, желательным ориентиром в поведении, образцом. Таким образом, через обогащение индивидуальной системы ценностей на занятиях не только обсуждается деятельность выдающихся педагогов, но и в определённой степени присваивается их опыт.

Исключительно эффективными в плане формирования социально-психологической готовности являются социально-психологические тренинги педагогического общения. На них результативно развиваются такие компоненты готовности, как операциональный и оценочно-рефлексивный.

Основными целями социально-психологического тренинга общения выступали следующие:

1. Вооружение студентов системой категорий (понятия и представления), необходимых для психологического анализа своей личности и других, для анализа педагогических ситуаций.
2. Познание своей готовности к педагогической деятельности. Оценка коммуникативных навыков.
3. Понимание себя как личности и нахождение способов личностного развития. Присвоение социальной роли учителя.
4. Формирование умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, навыков высокоадаптивного поведения.
5. Развитие навыков рефлексии и обратной связи.

Программа тренинга состоит из двух циклов (1 цикл – I курс; 2 цикл – II курс). Каждый цикл включает 6 двухчасовых занятий, которые проводятся ежедневно в период педагогической практики в школе.

В период педагогической практики целесообразно проведение педагогических студий – специальных учебных занятий со студентами по повышению их практического мастерства, предложенных Н.Е. Щурковой [8].

Педагогическая студия — это коллективная форма повышения профессионализма студентами одной группы. Занятия студии носят творческий характер. На студии развивается педагогическое мышление, расширяются педагогические знания, формируются профессионально ценные умения, а также вырабатывается единая теоретически осмысленная педагогическая позиция студентов группы. Занятия в форме студий проводятся с преимущественным использованием следующих приёмов и организационных форм: свободного обмена мнениями, спонтанного тренинга, ролевых игр, прослушивания коротких сообщений с последующим их обсуждением.

Режим работы в студии подчинён строгим правилам: все участники уважают мнение друг друга, лаконичны в выступлениях, открыты и доброжелательны. Работа продолжается не более 2-х академических часов. Каждое занятие необходимо заканчивать рефлексией: «Сегодня на студии я...». В целях обеспечения благоприятного психологического климата рекомендуется использовать музыку, специфические элементы окружающей предметной среды.

На начальной стадии студию ведёт преподаватель, в дальнейшем, как показал наш опыт, целесообразно, если ведущими будут поочерёдно студенты — участники студии. Студийные занятия были особенно тепло восприняты студентами. Высокую оценку дали участники студии на тему «Межличностное восприятие». В рамках этой темы обсуждались следующие проблемы:

- понимание и оценка человека человеком;
- социально-психологическая рефлексия;
- эмпатия и стереотипизация;
- принцип равенства партнёров в общении «учитель — ученик»;
- сопереживание как механизм взаимодействия;
- достоинство различия.

Вызвала отклик у студентов студия на тему «Нестандартные формы групповых взаимодействий». Основными формами работы на данной студии были следующие:

- «открытая кафедра»;
- «позиционная игра»;
- «дискуссионные "качели"»;
- «пакет дружеских вопросов»;
- «телефон доверия»;
- «разброс мнений»;
- «горячий стул»;
- «список претензий».

Педагогическая деятельность является «мета-деятельностью», т.е. деятельностью, управля-

ющей по отношению к другой деятельности. Организация такой деятельности требует, чтобы у учителя был развит особый вид рефлексии — способность анализировать состояние и отношение к его действиям другого человека, осознавать и оценивать восприятие этих действий теми, на кого они направлены, т.е. школьников.

Наши наблюдения показывают, что преподаватели воздействуют на личность студента преимущественно через когнитивную сферу при практическом отсутствии воздействия на эмоционально-волевую. Ведущие исследователи проблем образования (В.И. Загвязинский [3], А.Я. Чебыкин [5] и др.) подтверждают, что традиционный учебный процесс мало апеллирует к чувствам, а для формирования потребности в педагогическом росте необходимо находить такие приёмы воздействия, которые обогащают эмоциональный опыт студентов, развивают воображение, эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к действительности, эмоциональный интеллект и эмпатически ориентированные навыки педагогического общения.

В работе по формированию социально-психологической готовности большое место занимают специальные упражнения на развитие эмпатии (сопереживание, умение поставить себя на место другого человека) и освоение соответствующих психотехник. Подобные упражнения включаются как в тренинги, так и в педагогические студии. При разработке таких упражнений мы опирались на опыт сотрудников Полтавского педагогического университета, которые использовали для запуска рефлексии и развития эмпатии фотопортреты, образы разных людей, созданные живописцами. Работая с портретами, студенты анализируют внутреннее состояние человека, изображённого художником, и соотносят свои ощущения с документальными свидетельствами очевидцев, воспоминаниями автора произведения.

**Выводы.** Наш опыт показал, что предложенное дополнение учебно-воспитательного процесса позволяет значительно повысить эффективность подготовки будущих учителей, а также улучшить качество последипломного образования работающих специалистов. Показатели проведённой психолого-педагогической диагностики, а также данные самооценки участников программы подтверждают высказанное положение на статистически значимом уровне.

Результативность проведённой работы выразилась в формировании у студентов вуза достаточно высокого уровня социально-психологической готовности к педагогической деятель-

ности, в значительном усилении профессио- коммуникативных умений будущих учителей, нально-педагогической направленности, в ка- в повышении общего уровня их научно-мето- чественном улучшении организаторских и дической квалификации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева И. Н. О методологических основаниях фасилитативного взаимодействия в педагогическом процессе / И. Н. Авдеева // Горизонты образования. – 2005. – № 3. – С. 7–19.
2. Авдеева И. Н. Смысловые установки учителя-фасилитатора: базовое содержание и пути формирования / И. Н. Авдеева // Мир психологии. – 2013. – № 3. – С. 177–190.
3. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – 253 с.
4. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – № 11. – С. 3–27.
5. Чебыкин А. Я. Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности / А. Я. Чебыкин. – Одесса, 1992. – 168 с.
6. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
7. Щуркова Н. Е. Педагогическая студия / Н. Е. Щуркова, О. П. Залекер. – М.: Интел-Тех; Об-во «Знание» России, 1993. – 64 с.
8. Щуркова Н. Е. Три принципа воспитания. Рабочая книга школьного психолога / Н. Е. Щуркова. – Тюмень: ИПК ПК, 1996. – 37 с.

### REFERENCES

1. Avdeeva I.N. O metodologicheskikh osnovaniyakh fasilitativnogo vzaimodejstviya v pedagogicheskom prozesse [On the methodological basis of the facilitative interrelation in the pedagogical process] // Gorizonti obrazovaniya. – 2005. – № 3. – Pp. 7–19.
2. Avdeeva I.N. Smislovie ustanovki uchitel'ia-fasilitatora: bazovoe sodержanie i puti formirovaniya [Main purposes of a teacher facilitator: basic qualities and ways of formation] // Mir psihologii. – 2013. – № 3. – Pp. 177–190.
3. Zagvyazinskiy V.I. Pedagogicheskoe tvorchestvo uchitel'ia [Pedagogical creative work of a teacher]. – M., 2001. – 253 p.
4. Leont'ev D.A. Novie orientiri ponimaniya lichnosti v psihologii: ot neobhodimogo k vozmozhnomu [New trends in understanding the personality in psychology: from necessity to possibility] // Voprosi psihologii. – 2011. – № 11. – Pp. 3–27.
5. Chebykin A.Y. Emotsionalnaya reguliatsiya uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti [Emotional regulation of the learning cognitive process. – Odessa, 1992. – 168 p.
6. Shchurkova N.Y. Klassnoe rukovodstvo: teoriya, metodologiya, tehnologiya [Classroom guidance: theory, methodology, technology]. – M.: Russian pedagogic society, 1999. – 222 p.
7. Shchurkova N.Y., Zaleker O.P. Pedagogicheskaja studija [Pedagogical studio]. – M.: Intel-Tech, Russia “Knowledge” society. – 1993. – 64 p.
8. Shchurkova N.Y. Tri prinzipa vospitanija. Rabochaja kniga shkol'nogo psihologa [Three principles of up-bringing. Workbook of a school psychologist]. – Tumen: IPK PK, 1996. – 37 p.

#### **Organizational and methodological aspects of social-psychological readiness formation of students of humanitarian universities to teaching.**

Gura L.M., PhD (Pedagogics), Associate Professor, First Vice Rector of Sevastopol Municipal University of Humanities, e-mail: gura0103@gmail.com.

Avdeeva I.N., PhD (Psychology), Associate Professor, Vice Rector for Research, Sevastopol Municipal University of Humanities, e-mail: avdeev500@i.ua.

*The article is dedicated to the content and condition analysis of forming of future teachers' social-psychological readiness to teaching. As the substantial basis of the category of "social-psychological readiness to teaching" the authors emphasize personal development and probabilistic orientation of a future teacher activity in combination with the proper operational-technological competence. The authors describe main organizational forms and methodological algorithms of working with students which favour the forming of social-psychological readiness to teaching. The forms mentioned can be used both separately (training and seminars) and while teaching basic subjects of the curriculum. The materials presented are the result of the ten years approbation of the authors' program of development of social-psychological readiness to teaching among the students in Sevastopol University of Humanities.*

*Keywords: teaching activity, social-psychological readiness to teaching, activity direction, pedagogic facility, teacher training, extra-curriculum activities.*

#### **Гура Л. М., Авдеева І. М. Організаційно-методичні аспекти формування соціально-психологічної готовності студентів гуманітарних вузів до педагогічної діяльності.**

*Стаття присвячена аналізу змісту й умов формування соціально-психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності. Як змістову основу категорії «соціально-психологічна готовність до педагогічної роботи» автори виділяють особистісно розвивальну й імовірнісну спрямованість діяльності вчителя в поєднанні з відповідною операційно-технологічною компетенційністю. Описано основні організаційні форми й методичні алгоритми роботи зі студентами, що сприяють становленню соціально-психологічної готовності до педагогічної діяльності. Дані форми можуть бути реалізовані як самостійно (тренінги та семінари), так і в рамках викладання базових дисциплін навчального плану. Представлені матеріали є результатом десятирічної апробації авторської програми розвитку соціально-психологічної готовності до педагогічної діяльності у студентів Севастопольського міського гуманітарного університету.*

*Ключові слова: педагогічна діяльність, соціально-психологічна готовність до діяльності, спрямованість діяльності, педагогічна фасилітація, підготовка вчителя, позааудиторна робота зі студентами.*