

УДК 378

О некоторых проблемах и перспективах интеграции высшего образования Севастополя в образовательное пространство Российской Федерации

Лидия Михайловна Гура

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
e-mail: gura0103@gmail.com

В статье рассматриваются проблемы и перспективы интеграции вузовского образования Севастополя в образовательное пространство Российской Федерации в связи с образованием нового субъекта РФ — города федерального значения Севастополя, анализируется совместимость российской и севастопольской систем высшего профессионального образования, делается вывод о возможности преодоления различий в определённый государством период.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, высшее профессиональное образование, образовательный стандарт, учебный план, академический язык, Болонская декларация, кредитно-модульная система организации учебного процесса.

Постановка проблемы. Воссоединение Крыма с Россией [2] явилось величайшим событием в новейшей истории, вызвавшим небывалый национальный подъём, чувство гордости у всех граждан Крыма и РФ. Для Севастополя вхождение в состав России означает переход на качественно новый уровень экономического, социально-политического, культурного развития. В то же время перед педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательных организаций города встают серьёзные задачи по интеграции севастопольской системы образования в российское образовательное пространство [1]. Организация и осуществление процесса интеграции — это многогранная и сложная система действий и взаимодействий, нуждающаяся в изучении и дальнейшем планировании.

Целью данной статьи является раскрытие некоторых характеристик и направлений интеграции высшего профессионального образования Севастополя в российское образовательное пространство.

Актуальной задачей интеграции образовательной системы Севастополя в образовательную систему РФ является трансформация и адаптация высшего образования к условиям социально ориентированной экономики. Если говорить более конкретно, то этот процесс включает не только приведение законодательной и нормативно-правовой базы образования города и Крыма в целом в соответствие с новыми требованиями, но, прежде всего, по нашему мнению, пересмотр содержания высшего профессионального образования, обеспечение его высокого качества, внедрение современных технологий обучения с высоким уровнем информатизации учебно-воспитательного процесса и усовершенствованием профессиональной подготовки, обеспечение возможности успешной карьеры выпускников.

Федеральный закон 05.05.2014 «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» [3] определяет нормы обеспечения интеграции систем образования Республики Крым и города федерального значения Севастополя в образовательное пространство РФ.

Федеральным законом устанавливается признание образования, образовательных и образовательно-квалификационных уровней, научных степеней и учёных званий, полученных в Украине, должностей педагогических и научно-педагогических работников, прав студентов на образование, уровней образования, квалификации,

а также предусматриваются особенности организации госаттестации и приёма на обучение.

Указанным Федеральным законом деятельность образовательных организаций, расположенных в Крыму и Севастополе, приводится в соответствие с законодательством Российской Федерации. В Севастополе за переходный период должна заработать вся законодательная база системы образования России. Интеграция севастопольской вузовской системы образования не будет, на наш взгляд, непосильно сложной. Вот почему мы так считаем:

- существуют профессиональные кадры и высшие учебные заведения, известные своей историей и качеством подготовки специалистов;
- образовательные системы Украины и России хотя и развивались в разных общественно-политических и социально-культурных условиях и, соответственно, отличаются по содержанию, но имеют единый фундамент — советскую систему народного образования;
- снимается проблема языка обучения. Все студенты вузов Севастополя владеют русским языком. Таким образом, академический язык, т.е. язык, на котором осуществляется обучение, — русский. Утверждение, что язык является фактором интеграции образовательных систем, вряд ли у кого-то вызывает возражение. Язык народа — это отражение его культуры, а изучение языков — это способ организации диалога культур и, следовательно, взаимодействия образовательных систем. Русский язык в Украине не являлся государственным, а значит и языком образования, а ведь за годы совместного существования накопился большой объём образовательной информации на русском языке. В Севастополе же всё это время студентов обучали на русском языке;
- обе страны подписали Болонскую декларацию: Россия — в 2003 году, Украина — в 2005. Поэтому в вузах города, как и в российских университетах, внедрялись основные положения Болонского процесса, в частности европейские уровни образования, кредитно-модульная система организации учебного процесса и т.д.;
- повышению доступности и качества образования способствовало введение ЕГЭ в России и ВНО в Украине. При всей разности подходов цели у них были приблизительно одинаковы;
- уровень развития дополнительного профессионального образования сравним с российским, есть много интересных разработок в вузах Севастополя, в частности в Севастопольском городском гуманитарном университете отработан алгоритм оперативного взаимодействия высшего педагогического и общего среднего образования;

• педагоги Крыма и Севастополя очень внимательно следили за изменениями в образовании РФ и использовали лучшие наработки, технологии, методики, достижения наук.

Таким образом, нас достаточно многое объединяет, что, безусловно, облегчит адаптацию вузов Севастополя к стандартам российского высшего образования.

Различий немало, но они преодолимы в течение определённого государством переходного периода. К основным из них мы можем отнести следующие:

- в Украине новые образовательные стандарты ВПО не внедрялись, в то время как в России этот процесс активно проходит с 2009 года;
- использовались иные по содержанию учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия;
- в Украине сложная четырёхуровневая система аккредитации, в то время как в России название «университет» подразумевает единый стандарт образования;
- роль руководителя несколько иная в российском вузе, чем украинском: в России у ректора, проректоров, деканов больше полномочий, выше ответственность, а значит, должны быть выше профессионализм и компетенции;
- инфраструктура образования в Украине хронически недофинансировалась: не хватает оборудования, современных оснащённых лабораторий, кабинетов, учебников, учебных пособий и т.д.

Таким образом, совместимость российской и севастопольской систем высшего профессионального образования является проблемой, но, на наш взгляд, разрешимой.

Принятое Правительством РФ распоряжение от 08.10.2014 № 1988-р определяет срок создания в г. Севастополе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» [4] не позднее 1 января 2016 г. В распоряжении также указан новый круг задач, связанных с серьёзными содержательными и организационно-структурными изменениями в системе образования:

- системно реализовывать в Севастополе государственные гуманитарные программы, прежде всего развития педагогического образования;
- расширять спектр реализуемых основных и дополнительных образовательных программ по актуальным направлениям, таким как: регионоведение России (севастопольское), культурология, искусство и гуманитарные науки, фундаментальная и прикладная лингвистика,

психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование и др.;

- решать проблему социально-профессиональной адаптации педагогических кадров в связи с переходом на российские образовательные стандарты (например, переподготовка учителей украинского языка и литературы, преподавателей предмета «Защита Отечества» и др., повышение квалификации всех категорий педагогов);
- осуществлять организационно-методическое сопровождение перевода образовательных организаций города на работу по образовательным стандартам Российской Федерации.

Важной остаётся задача совмещения учебного материала, изученного студентами в вузах Севастополя, с учебными планами российских университетов. При этом необходимо учесть, что некоторые дисциплины социально-гуманитарного блока существенно отличаются по содержанию от аналогичных курсов, преподаваемых в России. В естественнонаучном цикле больших различий нет.

Весной и летом 2014 года в вузах Севастополя было проведено сопоставление учебных планов по соответствующим направлениям подготовки, после чего учебные планы были переработаны в соответствии с российским образовательным стандартом (ФГОС-3). Изменения коснулись в основном содержания, порядка изучения некоторых дисциплин и их объёмов. Хотя эта проблема решалась ещё в Украине в связи с внедрением Европейской кредитно-трансферной системы: основным отличием учебных планов вузов стран, входящих в Болонскую систему, является изучение специальных дисциплин сразу на младших курсах и меньшее количество и объём дисциплин социально-гуманитарной и естественнонаучной составляющих учебных планов. Поэтому ещё в 2008 – 2010 годах университетам города пришлось передвинуть обучение по некоторым спецпредметам на 1 – 2-ые курсы, согласовывая при этом опережающее обучение по необходимым общеобразовательным предметам.

1 сентября текущего учебного года студенты первых курсов в Севастополе начали обучение по учебным планам, разработанным в соответствии с ФГОС-3, а студенты уже обучавшиеся – по переходным учебным планам.

В построении учебных курсов использовался принцип модульности, позволяющий гибко варьировать содержание и объём курсов. При этом университеты опирались на единые с российскими вузами организационные формы и технологии.

Задача скорейшей интеграции в информа-

ционное образовательное пространство РФ решается внедрением глобальных, региональных и локальных средств дистанционного обучения. Использование Интернета позволяет обеспечить доступ к открытым информационным ресурсам и знаниям, укреплять партнёрство вузов Севастополя, Крыма и РФ, совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что в конечном итоге приведёт к повышению качества образования.

Информация о вузовских изданиях, обмен публикациями дают возможность не только получить представление о том, над чем работают коллеги, но и активно использовать методические и научные достижения в педагогическом процессе, объединять усилия, избегать ненужного дублирования.

Вузам необходим постоянный обмен информацией о наиболее интересных публикациях, для этого следует полнее использовать межвузовские договоры, контакты, возможности отраслевых, общероссийских и международных периодических изданий. Целесообразно было бы предоставить возможность вузам бесплатно работать в электронных библиотеках в переходный период до 01.01.2016 года.

Различия в структуре образования Севастополя и Российской Федерации являются стимулом развития и сотрудничества. Адаптироваться к российской образовательной системе Севастополю активно помогает российское педагогическое сообщество, вузы, в том числе Федеральный институт развития образования, Московский институт открытого образования и др., Министерство образования и науки РФ. Летом 2014 года была организована переподготовка руководящего и преподавательского состава вузов Крыма и Севастополя Федеральным институтом развития образования при участии педагогов ведущих университетов.

Выводы. Первые шаги интеграции высшего профессионального образования Севастополя в российскую образовательную систему свидетельствуют о:

- формировании единого культурно-образовательного и научного пространства;
- установлении деловых связей с органами государственной власти, образовательными организациями, общественными учреждениями;
- расширении программ сотрудничества;
- успешном осуществлении комплекса организационно-методических мероприятий по интеграции;
- поэтапной реорганизации образовательных организаций;
- внедрении новых ФГОС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева И. М. Проблеми інтеграції системи освіти республіки Крим та міста федерального значення Севастополя в освітній простір Російської Федерації / І. М. Авдеева, Л. В. Адоніна // Горизонти образования. – 2014. – № 2. – С. 7–11.
2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов (подписан в Москве 18.03.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160398>.
3. Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 84-ФЗ от 05.05.2014 // Российская газета. – 2014. – № 101.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.10.2014 № 1988-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/media/files/KPNX5p24wEQ.pdf>.

REFERENCES

1. Avdeeva I.N., Adonina L.V. Problemy integracii' systemy osvity respubliky Krym ta mista federal'nogo znachennja Sevastopolja v osvitnij prostir Rosijs'koi Federacii [Peculiar features of the educational system integration of the Republic Crimea and Sevastopol as the city of federal status as the new subjects of the Russian Federation in the educational environment of the country] // Gorizonty obrazovania. – 2014. – № 2. – Pp. 7–11.
2. Dogovor mezhdru Rossijskoy Federatsiej i Respublikoy Krym o prinyatii v Rossijskuyu Federatsiju Respubliki Krym i obrazovanii v sostave Rossijskoy Federatsii novyx syb'ektov (podpisan v Moskve 18.03.2014) [Agreement between Russian Federation and Crimean Republic about joining Crimean Republic and establishing new subjects composed in Russian Federation] [Electronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160398>.
3. Ob osobennostyakh pravovogo regulirovaniya otnoshenij v sphere obrazovaniya v svyazi s prinyatiem v Rossijskuyu Federatsiju Respubliki Krym i obrazovanii v sostave Rossijskoy Federatsii novyx syb'ektov – Respubliki Krym i goroda federal'nogo znachenija Sevastopol, i o vneseniji izmenenij v federal'nyi zakon "Ob obrazovaniji v Rossijskoy Federatsii" [About peculiarities of legal regulation of relations in the educational sphere as a result of joining Crimean Republic and establishing new subjects composed in Russian Federation]: № 84–ФЗ от 05.05.2014 // Rossijskaya gazeta. – 2014. – № 101.
4. Rasporyazhenie Rossijskoy Federatsii ot 08.10.2014 № 1988-p [Direction of Russian Federation from 08.10.2014 № 1988-p] [electronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://government.ru/media/files/KPNX5p24wEQ.pdf>.

About some problems and perspectives of integration of Sevastopol university education into educational space of Russian Federation.

Gura L. V., PhD (Pedagogics), Acting Rector of Sevastopol Municipal University of Humanities, e-mail: gura0103@gmail.com.

The article discusses the problems and perspectives of integration of Sevastopol university education into educational space of Russian Federation. This is the result of creation of a new subject in Russian Federation – a federal city Sevastopol. The compatibility of Russian and Sevastopol systems of higher professional education is analyzed. The conclusion about possibilities to overcome the differences during a certain period is made.

Keywords: integration, adaptation, higher professional education, educational standard, academic curriculum, academic language, Bologna declaration, credit-transfer system of teaching process.

Гура Л. М. Про деякі проблеми й перспективи інтеграції вищої освіти Севастополя в освітній простір Російської Федерації.

У статті розглядаються проблеми й перспективи інтеграції вузівської освіти Севастополя в освітній простір Російської Федерації у зв'язку з утворенням нового суб'єкта РФ – міста федерального значення Севастополя. Аналізується сумісність російської і севастопольської систем вищої професійної освіти, робиться висновок про можливість подолання відмінностей у визначений державою період.

Ключові слова: інтеграція, адаптація, вища професійна освіта, освітній стандарт, учбовий план, академічна мова, Болонська декларація, кредитно-модульна система організації навчального процесу.