

УДК 364.23:378

*Ярмак О. В.*

**ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*В статье представлены результаты социологических исследований, показывающих систему организации студенческого досуга, структуру ценностного сознания студентов, выбора ними жизненных стратегий. Проанализирована роль и значение института кураторства в процессе формирования личности студента.*

**Ключевые слова:** *студенческий досуг, ценностное сознание, институт кураторства.*

*У статті подано результати соціологічних досліджень, що показують систему організації студентського дозвілля, структуру ціннісної свідомості студентів, вибору ними життєвих стратегій. Проаналізовано роль і значення інституту кураторства в процесі формування особистості студента.*

**Ключові слова:** *студентське дозвілля, ціннісна свідомість, інститут кураторства.*

*This article presents the results of sociological research showing the system of organization of student's recreation, the structure of value consciousness of students and their life's strategies. The role and importance of the Institute of curators in shaping the individual student.*

**The keywords:** *student leisure, value consciousness, Institute of curators.*

Студенчество всегда являлось и сегодня является объектом социологических исследований. Именно оно определяется исследователями как барометр эпохи и способно измерять социальную ситуацию, отражать ее в своем сознании. Современное студенчество в ближайшем будущем будет определять жизнь нашего общества, и формирующиеся сегодня представления будущей интеллигенции в ближайшей перспективе станут одним из существенных факторов выбора пути развития Украины.

Студенческая молодежь способна адекватно отражать мысли, взгляды, действия тех социальных слоев, к которым она принадлежит по своему происхождению и воспитанию. Но, в то же время, облик современного студенчества, как показывают многочисленные социологические исследования, зависит от условий общественного развития, влияния старших поколений и уровня воспитания.

Лаборатория социологических исследований НАУ «ХАИ» на протяжении 2005-2009 годов осуществила несколько лонгитюдных исследований формирования конкретных структурных элементов студенческого сознания, а именно ценностных ориентаций, выбора жизненных стратегий, системы организации досуга и многого др.

Поскольку формирование личности студента происходит не только в стенах

высшего учебного заведения, но и за его пределами, то изучение того, чем занимаются студенты в свободное время и как это влияет на формирование их жизненных ценностей, позволило сделать ряд следующих выводов. Доминирующие показатели выбора занятий в свободное время не свидетельствуют о наличии у студентов ХАИ определенной системы организации досуга. В основном студенты в свободное время предоставлены сами себе и предпочитают просто отдыхать, полежать, ничего не делать (об этом заявили 76% опрошенных студентов), послушать музыкальные записи хотят 88% опрошенных, поиграть в компьютерные игры 76%, встретиться с друзьями или любимым человеком 76,5%.

Ряд важнейших показателей интеллектуальности, а именно чтение литературы, профессиональная подготовка, потребность в творчестве, практически не востребованы у студентов НАУ «ХАИ», что приводит к снижению качества их подготовки, в том числе, и как специалистов. Однако свое пассивное и неинтересное времяпровождение студенты хотели бы заменить на более познавательные формы проведения досуга, например, хотели бы посещать театры, музеи, выставки (81%), кинотеатры (74%), спортивные зрелища и дискотеки, клубы (соответственно по 73%), а также заниматься техническим творчеством (70%).

При сравнении этих показателей с ответами студентов о наличии свободного времени было обнаружено противоречие. С одной стороны, у студентов достаточно свободного времени и есть желание проводить его интересно, с другой стороны, они жалуются на недостаток свободного времени и отсутствие желания участвовать в работе различных коллективов и секций. Скорее всего, вопрос состоит в создании системы организации досуга, которая, с нашей точки зрения, может позволить устранить данное противоречие.

Формирование жизненных ценностей и личности студентов во многом зависит от того, что они читают. Наши исследования показали, что читают студенты очень мало, и даже из того, что им необходимо в рамках учебного процесса. Например, литературу по специальности регулярно читают лишь треть опрошенных, а научно-популярную менее 10%, что, безусловно, сказывается на общем уровне их подготовки. При этом студенты предпочитают смотреть художественные фильмы, новости и музыкальные программы и практически не интересуются научными, публицистическими передачами.

Помочь студенту правильно и эффективно организовать учебный процесс и распорядиться досугом призван институт кураторства, который действует в НАУ «ХАИ». Причем о необходимости данного института высказались как студенты, так и преподаватели. В ходе исследования кураторы высказали ряд предложений, которые, по их мнению, могут повысить эффективность их работы, а именно:

1. Так как на эффективность кураторской работы в большей мере оказывает личность самого преподавателя, его ответственность и добросовестность (так считают 84% опрошенных кураторов), следует более тщательно подходить к назначению преподавателей на должность куратора.

2. Повысить уважение к куратору, расширив круг его возможностей при решении проблем с успеваемостью студентов, их жизни в общежитии и т.п., тем

более, что такие проблемы возникают достаточно часто.

3. Для студентов начальных курсов необходимо внести в учебное расписание кураторский час, что не только позволит куратору организованно работать с закрепленной за ним группой, но и контролировать работу самих кураторов.

4. Ссылаясь на опыт кураторской работы, преподаватели определили основной круг проблем, с которыми сталкиваются студенты начальных курсов. И те, и другие испытывают проблемы в организации учебной деятельности (соответственно по 81% опрошенных указали на этот факт), а почти 70% преподавателей считают, что первокурсники и второкурсники сталкиваются с проблемами успешной сдачи сессии. На третьем месте оказался показатель бытовых проблем в общежитии (61%), а, как известно, нерешенность этих проблем серьезно влияет на учебную деятельность студентов. При этом большинство кураторов (76%) посещают общежития, в которых живут студенты. Почти половина из тех, кто посещает, делают это один раз в месяц или чаще, а другая половина реже, чем один раз в месяц. Хотя в целом встречаются со студентами все кураторы и делают это достаточно часто. Однако инициаторами таких встреч выступают, как правило, сами кураторы (об этом заявили 93% опрошенных кураторов).

Лишь треть преподавателей (34%) отметили, что организация свободного времени является проблемой для студентов первого и второго курсов. Однако сами студенты в ходе предыдущих исследований называли отсутствие системы организации досуга одной из главных причин правонарушений в общежитиях и высказали пожелание, чтобы такая система была создана.

5. Подавляющее большинство кураторов (82%) знают не только об успеваемости студентов закрепленных за ними групп, но и чем занимаются их студенты, в каких мероприятиях НАУ «ХАИ», в частности, и Харькова в целом они участвуют. Совместно со студентами участвуют в этих мероприятиях 60% кураторов, в основном это мероприятия, проводимые администрацией и студенческим клубом НАУ «ХАИ».

А вот в решении проблем, возникающих у студентов в общежитиях, большинству кураторов помочь студентам не удастся. Наверно, именно поэтому кураторы и высказались за расширение круга их полномочий в решении этих проблем.

6. Проблему правонарушений кураторы со студентами обсуждают не так часто и не все. Лишь 38% опрошенных сказали, что этот вопрос волнует студентов, и они на встречах с кураторами поднимают его. Гораздо чаще студенты обсуждают с кураторами такие проблемы как успеваемость (97%), бытовые проблемы в общежитиях (61%), студенческую жизнь (52%), поведение студентов (39%) и их взаимоотношений с преподавателями (47%).

7. Очень важным выводом можно считать то, что кураторам, пусть и не всегда, но удастся помочь студентам в решении тех проблем, которые у них возникают. Таким образом, можно сказать, что институт кураторства необходим, хотя и требует некоторого усовершенствования. Почти всегда практически половине кураторам удастся помочь студентам в решении проблем в учебе, а 56% кураторов частично решают эти проблемы.

Не секрет, что проблема конфликтов между преподавателями и студентами снижает эффективность учебного процесса. Поэтому для разрешения конфликтных ситуаций важно учитывать мнение, как студентов, так и преподавателей. Студенты считают, что половина всех конфликтов между студентами и преподавателями происходит по их вине: они плохо учатся, неудовлетворительно относятся не только друг к другу, но и к преподавателям. Сами они объясняют это недостатком воспитания, с одной стороны, и отсутствием большого стремления к знаниям, с другой.

Судя по результатам исследования, процесс работы куратора контролируется большинством кафедр и в меньшей степени советами факультетов. Так, почти 90% опрошенных кураторов отчитываются о своей работе на заседаниях кафедры достаточно регулярно, а 20% кураторов отчитываются о своей работе один раз в семестр на совете факультета.

В этой связи можно сделать вывод о том, что при планировании учебно-воспитательной работы в НАУ «ХАИ» особое внимание необходимо обратить на роль и значение института кураторства, который в свою очередь, может стать фактором, стимулирующим учебу и воспитание личности студента.

Результаты наших исследований предоставили информацию о ценностях и ориентациях, о некоторых социально-психологических характеристиках личности студентов ХАИ. Так, 77% опрошенных студентов сказали, что в их группе существует лидер по успеваемости (образец, к которому надо стремиться). Столько же ответили, что в их группе нет студента или студентов, которым подражают. 73% опрошенных ответили, что прислушиваются к советам студентов старших курсов. 75% опрошенных обсуждают проблемы образования в студенческом коллективе. Для 39% опрошенных староста группы является неформальным лидером, для 61% - не является. Анализируя полученные ответы можно сказать, что в целом студенты НАУ «ХАИ» индивидуалисты и конформисты, у них нет конкретных образцов поведения, стиля жизни, лидеров в учебе, они стремятся быть самими собой.

Анализ структуры ценностного сознания студентов позволил нам сделать вывод о доминировании трех групп ценностей. Лидирующие позиции в ценностном сознании студентов НАУ «ХАИ» занимают материальные ценности – ценность хорошего заработка важна для 96% опрошенных, достигательски-индивидуалистские – самостоятельно принимать решения хотят 91,6% респондентов, заниматься творческой работой 88,3%. При этом добиться высокого положения в обществе, сделать карьеру хотели бы 87,6% опрошенных, а пользоваться уважением окружающих 88% респондентов.

Актуальной для студенчества ХАИ является такая инвайронментальная ценность, как не нанесение вреда здоровью (об этом заявили 90,4% опрошенных).

У ребят доминируют семейные ценности, хотя ранее больший интерес для них представляли материальное благополучие и интересная творческая работа. У девушек также произошла трансформация ценностей в связи с изменением статуса женщины в обществе и теперь самовыражение личности, высокие личностные достижения и материальное благополучие девушки ценят так же высоко, как создание семьи и

воспитание детей.

«Среднее» звено в структуре ценностных ориентаций студентов занимают ценности общения с людьми (83,2%), получения свободного времени в рамках рабочего дня (81%), принесение пользы обществу (80,3%).

Хотелось бы отметить, что ценность поиска работы за границей у студентов ХАИ стоит на последнем месте (ее важность отметили 51,3% опрошенных) (табл. 1).

Таблица 1. Ценностные ориентации студентов НАУ «ХАИ»  
(в % к опрошенным)

Ценности	Важно	Не важно	Затруднились ответить
Применять и развивать свои способности	75,3	2	2,7
Приносить пользу обществу, людям	80,3	8,5	11
Заниматься творческой работой	88,3	3,6	8
Пользоваться уважением окружающих	88	5,7	6,4
Иметь престижную работу	73	2,7	4,2
Хорошо зарабатывать	96	4	2,7
Добиться высокого положения в обществе, сделать карьеру	87,6	6,4	6
Общаться с людьми	83,2	8	9
Иметь свободное время в рамках рабочего дня	81	5,5	13,5
Самостоятельно принимать решения	91,6	5	3,5
Не уставать физически	67	16	17
Найти работу за границей	51,3	27,5	21
Не наносить вреда здоровью	90,4	5,6	4

Анализируя результаты исследований ценностного сознания студентов, можно отметить то, что с вхождением в постиндустриальное общество пространство личности претерпевает глубокие изменения, связанные, прежде всего, с превалированием новых постиндустриальных и информационных ценностей. Круг ценностей старой эпохи, к которым можно отнести семью, мирное существование и прочие, сегодня смещается на второй план. Естественно, эти ценности не утрачивают своей силы и актуальности, но лишь уступают место новым более значимым и ключевым ценностям. И в этой системе новых информационных ценностей достаточно серьезное место занимает такая инвайронментальная ценность, как здоровье, свидетельствующая о растущей осознанности рисков и опасностей современного общества.

Присутствие ценности здоровья в ядре ценностной структуры современного студента объясняется, с одной стороны, общим желанием удовлетворения физиологических потребностей в современных экономических условиях, а с другой, объективным ухудшением экологической ситуации в Украине.

Какие качества, по мнению студентов, нужны современному специалисту, присущи им сегодня и какие формируются в процессе учебы? По результатам

исследования 2002 года «Учебный процесс глазами студента» оказалось, что, по мнению студентов, группа качеств, которые необходимы современному специалисту, - это техническое мышление, творческий подход, чувство ответственности, образованность и профессионализм, трудолюбие, настойчивость в достижении цели. Качества, присущи им сегодня и формирующиеся в процессе учебы, - это предприимчивость, организационные способности, общая культура, добросовестность, инициативность, то есть качества, способствующие собственному профессиональному и карьерному продвижению.

Социологическое исследование 2005 года показало, что по оценкам студентов им, в первую очередь, присущи чувство ответственности (64%), затем - творческий подход (44%), трудолюбие (39%), настойчивость в достижении цели (37%), техническое мышление и интеллигентность (соответственно по 31%), добросовестность (30,5%). Сравнивая распределение качеств в вопросах о том, какие нужны современному специалисту, какие присущи им сегодня и формируются в процессе учебы, было обнаружено, что сегодня ХАИ формирует у студентов те качества, которые необходимы современному специалисту – это, в первую очередь, техническое мышление, образованность, профессионализм, общая культура, трудолюбие.

Социологическое исследование «Трудоустройство выпускников НАУ «ХАИ» 2008-2009 гг. позволило увидеть, что современный выпускник достаточно позитивно смотрит в будущее, при этом, не связывая его с полученной специальностью, а скорее рассматривая ее как «запасной вариант» для трудовой деятельности. Несмотря на экономические проблемы, молодой специалист, устраиваясь на работу, хочет достичь, в первую очередь, не финансовых успехов, а творчески самореализоваться и сделать карьеру, что позволит уже в ближайшем будущем хорошо зарабатывать.