



Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России

Асекретов О.К., Антипов В.А., Горелов С.А.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России для работы в особых условиях. Проводится сравнение с аналогичной практикой организации ППФП при подготовке полицейских в КНР.

Ключевые слова: органы внутренних дел (ОВД), общефизическая подготовка (ОФП), профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Специальная направленность физического обучения и воспитания курсантов и слушателей университетов МВД определяется рядом факторов, основными из которых являются: условия, в которых осуществляется процесс физического образования; характер и величина физических нагрузок и нервно-психических напряжений обучающихся; качество обучения в вузе; мотивация самих занимающихся к обретению знаний, умений и навыков [7]. Так, например, по данным авторского коллектива Сибирского юридического института, 70% из числа сотрудников, проводящих в ОВД России занятия по служебно-боевой подготовке, не имеют соответствующего базового образования, что не позволяет осуществлять подготовку сотрудников на должном уровне. Социологический опрос слушателей заочного факультета ДВЮИ МВД России показал, что в подразделениях, где служат респонденты, физическую подготовку ведут только 40% штатных сотрудников; в 33,3% случаев подготовка осуществляется в форме контрольно-проверочных занятий; основное содержание занятий составляют ОФП (33,3%) и спортивные игры (23,3%); на долю изучения и совершенствования техники выполнения боевых приемов приходится лишь 13,1% [3]. Для сравнения, в Хэйлунцзянском институте профессиональной подготовки офицеров Министерства общественной безопасности (г. Харбин, КНР) для развития профессиональных физических качеств будущих сотрудников

полиции основу составляют упражнения, используемые в практике боевых искусств: боевые приемы борьбы, ушу, фехтование, тхэквондо. Широко применяется бег на короткие и длинные дистанции, интервальный бег, пулевая стрельба и ориентирование на местности, упражнения на укрепление мышц поясницы, ног, рук и позвоночника [2].

В последние годы в ППФП будущих сотрудников ОВД возникает еще и гендерная проблема: в образовательных организациях МВД России отмечен значительный рост обучающихся курсантов-женщин. Так, например, в Белгородском юридическом институте МВД России в 2012 г. в числе кандидатов на обучение девушки составляли 50,7%, а в 2013 г. – 53,7%. В то же время отмечается, что уровень индивидуальной физической подготовленности сотрудников-женщин, в т.ч. уровень владения ими боевыми приемами, не отвечает должным требованиям [1].

Анализ научной литературы позволяет говорить о противоречии, которое сложилось в последние годы между потребностью поддержания высокого уровня общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел – с одной стороны и отсутствием профессионально ориентированных нормативных требований и научно обоснованных методик профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников – с другой стороны. Проблемная ситуация



обуславливает проблему поиска средств и методов ППФП в условиях вуза для курсантов и слушателей в рамках их подготовки для работы в особых условиях [3,4].

Повышение качества специальной подготовки сотрудников ОВД определяется Федеральным законом «О полиции» и подзаконными актами: приказами и типовыми положениями о порядке прохождения службы в различных подразделениях системы МВД России, в частности, - Приказом МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [5,6].

Физическая подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел направлена на формирование профессионально важных физических качеств и служебно-прикладных навыков, в т.ч. при выполнении обязанностей в особых условиях сотруднику необходимо владение боевыми приемами борьбы и способами преодоления различных препятствий естественного и искусственного происхождения.

В связи с вышесказанным особое значение ППФП приобретает в условиях образовательных организаций МВД России. Цель первого этапа настоящего исследования – проанализировать уровень физической подготовленности среди курсантов и слушателей университетов МВД России. Для сравнения были взяты аналогичные показатели обучающихся в Хэйлуцзянском институте профессиональной подготовки офицеров Министерства общественной безопасности. В испытание входили следующие тесты: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, челночный бег (4x10 м), прыжок в длину из положения стоя и бег (1000 м – юноши, 800 м – девушки). По специальностям «следствие», «полиция» и SWAT (штурмовая группа) лишь 1 чел. не набрал необходимого количества баллов. Средние показатели всего контингента обучающихся (в совокупности с факультетами «техники», «специалисты по интернет-преступлениям» и ВТС, 193 юношей и 19 девушек) по тестам (исходя из максимального количества 100 баллов по каждому) составили: 85 – по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа, 88 – по челночному бегу 4x10 м, 60 – по прыжкам в длину и 74 – по бегу на 1000/800 м. [8].

Аналогичные испытания в рамках факультатива были проведены в

образовательных организациях МВД разных регионов России.

По специальностям «Правоохранительная деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Юриспруденция» все курсанты и слушатели набрали необходимое количество баллов. Средние показатели контингента обучающихся, в совокупности со специальностями «Судебная экспертиза», «Экономическая безопасность», «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения» (всего 220 юношей и 150 девушек), исходя из максимального количества 100 баллов по каждому тесту, составили: 149 – по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа, 122 – по челночному бегу 4x10 м, 99 – по прыжкам в длину и 125 – по бегу на 1000/800 м.

Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД в особых условиях является педагогическим процессом. Это закономерная последовательность непрерывно сменяющихся и следующих друг за другом этапов в приобретении знаний, умений и навыков и развития личности и профессиональных компетенций сотрудников полиции. На основе деятельностного подхода и эмпирического исследования главное внимание в обучении должно уделяться поэтапному приобретению знаний, умений и навыков при использовании оптимальных методов, средств и форм обучения, особенно с учетом специфики работы в органах внутренних дел.

Из этого следует, профессионально-прикладная физическая подготовка минимально должна состоять из трех специализированных этапов:

- обучение отдельным (базовым) направлениям физического воспитания;
- обучение комбинациям действий (последовательному выполнению заданий в различных условиях);
- обучение приемам и способам действий в особых условиях, максимально приближенных к служебно-практическим ситуациям.

Такое направление учебно-воспитательной деятельности определяет последовательность и готовность сотрудников ОВД к практической деятельности.

В подразделениях органов внутренних дел, служебно-оперативная деятельность



которых проходит в непосредственном соприкосновении с правонарушителями, подготовка должна включать все специализированные этапы, а не ограничиваться занятиями физическими упражнениями и изучением приемов рукопашного боя до уровня умения. Дальнейшее совершенствование сотрудников ОВД таких подразделений должно осуществляться в процессе комплексной подготовки на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке.

Литература:

1. Воротник, А.Н. Некоторые проблемы профессиональной физической подготовки курсантов-женщин образовательных организаций МВД России / А.Н. Воротник // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 18-21.

2. Ли, Ян. Тренировка физических навыков, применяемых в профессиональной деятельности / Ян Ли // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов II Международной науч.-практич. конф. / (Хабаровск 8-10 октября, 2014 г.) Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2014. – С. 67-74.

3. Мороз, В.В. К вопросу о повышении эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников в МВД России / В.В. Мороз // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов II Международной науч.-практич. конф. / (Хабаровск 8-10 октября, 2014 г.) Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2014. – С. 18-25.

4. Парамонов, А.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / А.В. Парамонов: 13.00.04 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина - Тамбов, 2006 - Количество страниц: 22 с.

5. Приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции».

7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.] под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 213. – 413 с.

8. Ян, Сюэ. Анализ тестирования физической подготовки студентов Хэйлундзянской академии общественной безопасности 2012 года / Ян Сюэ // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов II Международной науч.-практич. конф. / (Хабаровск 8-10 октября, 2014 г.) Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2014. – С. 49-59.

Информация об авторах:

Асекретов Олег Константинович – зам. начальника кафедры деятельности ОВД ОУ, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России) tomilina@mail.ru

Антипов Вячеслав Александрович – канд. пед. наук, нач. отделения редакторско-издательского отдела, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России) tomilina@mail.ru

Горелов Станислав Александрович – канд. психол. наук, преподаватель кафедры деятельности ОВД ОУ, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Санкт-Петербургский университет МВД России) tomilina@mail.ru

Поступила в редакцию 16.03.2016