



## Досягнення науки – у практику викладання іноземних мов:

спільна науково-практична діяльність Київського національного лінгвістичного університету із школами України

Засідання методичних студій, започаткованих на кафедрі методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету, привертають увагу не лише викладачів ВНЗ, але й учителів загальноосвітніх шкіл. Чергове засідання методичних студій відбулося 29 жовтня 2012 року. У роботі студії взяли участь учителі базової школи та давнього партнера КНЛУ – київської гімназії № 191 імені П.Г.Тичини з поглибленим вивченням іноземних мов.

Ведучою засідання методичної студії виступила доктор педагогічних наук професор кафедри методики КНЛУ Наталія Федорівна Бориско. Головною проблемою, що розглядалася та обговорювалася учительським складом гімназії і викладачами КНЛУ стали питання, пов'язані з розвитком навчальних стратегій, які є важливим компонентом особистісно-орієнтованого навчання іноземних мов (ІМ), передумовою автономного навчання та навчання упродовж усього життя (life-long learning). Формування навчально-стратегічної компетенції стає основою навчальної компетенції учнів.

Під навчальною автономією (die Lernerautonomie, autonomes Lernen; autonomous learning/ self-directed learning, learner autonomy; l'autonomie d'apprentissage/ l'apprentissage auto-géré/ l'autonomie de l'apprenant/ l'apprentissage autodirigé) сьогодні розуміють готовність користувача ІМ взяти на себе відповідальність за своє навчання та його результат, а також спроможність самостійно планувати власну траєкторію опанування ІМ. Така здатність, як зауважувалося на засіданні, не є вродженою якістю людини, для її формування й розвитку необхідно довго, цілеспрямовано й наполегливо працювати як учителям, так і учням. Тому на сьогоднішній день навчальна автономія стає загальною освітньою і виховною метою навчання ІМ не лише у школі, але й у ВНЗ.

На засіданні розглядалися сучасні концепції навчальної автономії та обговорювалася проблема «Чому концепції автономного навчання ще не досягли успіху?». Вчителі намагалися знайти відповідь на таке важливе

питання – аналізували стилі навчання учнів, індивідуальні типи користувача ІМ; обговорювали стилі діяльності вчителя, намагалися сформулювати компоненти готовності вчителя до формування в учнів навчально-стратегічної компетенції. Головне місце в обговоренні таких питань посіла рефлексія власної професійної діяльності вчителів та навчальної діяльності школярів.

Одним із провідних моментів у вивченні та викладанні ІМ є знання та усвідомлення навчальних типів користувачів ІМ. На засіданні методичної студії проф. Н.Ф.Бориско детально охарактеризувала кожний тип користувача ІМ: візуальний, аудитивний, тактильний, досвідно-емоційний (інтуїтивний), аналітичний «систематизуючий», діяльнісно-орієнтований, когнітивно-абстрактний, комунікативно-кооперативний. Вчителі вивчали способи визначення типів користувачів ІМ, аналізували відповідні засоби (анкети, опитувальні листи, таблиці).

Чільне місце в автономному навчанні ІМ є стратегії – навчальні та комунікативні. Жвавий інтерес у вчителів викликали способи формування таких стратегій, різноманітні прийоми мнемотехніки, приклади когнітивних, комунікативних, соціальних та афективних стратегій. Педагоги аналізували метакогнітивні стратегії планування, керування, самоконтролю і самооцінювання та намагалися вирішити, як різноманітні типи нетрадиційних уроків сприятимуть формуванню стратегій та допомагатимуть розвитку автономії учнів. Особливу увагу на засіданні надано навчально-методичному комплексу (НМК) як ефективному засобу навчання ІМ і формуванню навчальної автономії.

Лейтмотивом засідання методичних студій став девіз: «Вчитися упродовж усього життя та отримувати від цього задоволення!»

**До нових зустрічей на засіданнях методичних студій!**

Пропонуємо вашій увазі скорочену версію презентації доповіді: «Учебная автономия в школе – пути и возможности», що була представлена на засіданні методичної студії професором кафедри методики викладання іноземних мов КНЛУ доктором педагогічних наук Н.Ф.Бориско.



Наталія Федорівна уважно вислуховує аргументи і запитання учителів



Традиційне фото на загук