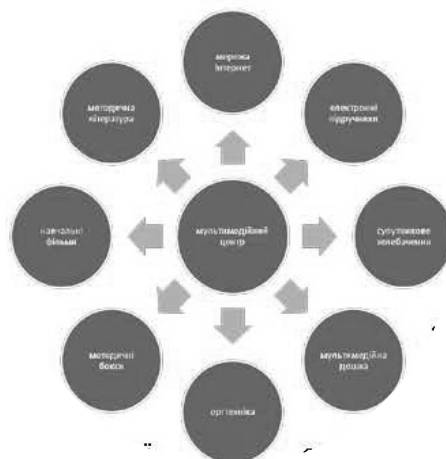


Світлана Кочергіна

Роль шкільного мультимедійного центру у формуванні методичної культури педагогів

«Щоб дати учневі промінь світла, вчителєві треба виховати в собі сонце» – говорить стародавня китайська мудрість. Дійсно, від рівня методично-педагогічної культури педагога, його здатності до постійного особистісного та професійного зростання залежить і якість освіти та рівень знань його учнів, їх підготовленості до самостійного життя. Учителє, як і кожен фахівець, потребує постійного підвищення кваліфікації, вдосконалення власної фахової майстерності, збагачення арсеналу технік, методів і прийомів. Тому забезпечення умов для професійного розвитку кожного вчителя, реалізації його творчого потенціалу – одне з головних завдань методичної служби Лубенської спеціалізованої школи I–III ст. № 6. Головну роль у вирішенні цього завдання відіграє вчительський мультимедійний центр, створений у нашому навчальному закладі у 2009 р. Його структура є наступною:



Нині мультимедійний центр – це методичне серце школи. Саме в ньому проводяться педагогічні ради, психолого-педагогічні семінари, майстер-класи, тренінги, науково-практичні конференції, тут проходять засідання методичних об'єднань, працює атестаційна комісія та школа молодого педагога, постійно діють методичні виставки «Родзинки педагогічної творчості». Тут учителє готуються до уроків, обмінюються досвідом, займаються самоосвітою.

Ні в кого не викликає сумніву відома фраза «Хто володіє інформацією – той володіє світом». Мультимедійний центр дає таку можливість педагогам через вільний доступ до мережі Інтернет і методичної преси. Школа отримує повний комплект фахових журналів видавництва «Шкільний світ», а це 16 газет та 13 додатків і повний комплект видавничої групи «Основа» – 25 журналів і 10 додатків. Але наші вчителє не лише знайомляться з передовим досвідом педагогів України, а й самі активно друкуються на шпальтах відомих педагогічних видань. До 15 статей, розробок уроків і позакласних заходів щороку з'являються на сторінках всеукраїнських видань. Крім того, педагоги Лубенської спеціалізованої школи № 6 – незмінні дипломанти та переможці конкурсу «Панорама творчих уроків», який проводить видавництво «Шкільний світ». Тільки в цьому році маємо 3 переможці в номінаціях «Англійська мова» (Кочергіна С.О. і Куценко Г.Г.) та «Українська мова і література» (Білан О.Г.) і 3 призери: Соколовська О.П. (географія), Білоненко Г.Г. (німецька мова), Абрамова Н.Ф. (історія України).

Цікавим ноу-хау нашого навчального закладу є створення власних методичних боксів. Кожен учитель протягом року працює над накопиченням інформаційного, методичного та дидактичного матеріалу до однієї з обраних ним тем навчальної програми. До боксу входять методичні розробки уроків, позакласних заходів, серія тренувальних вправ, самостійних і контрольних робіт, наочність, друкований матеріал з фахових журналів із даної теми, презентації, навчальні фільми, підбірка відео- та аудіоматеріалу, творчі роботи учнів, посилання на Інтернет-джерела тощо. Двічі на рік на

засіданнях методичних кафедр учителє знайомлять колег із зібраним матеріалом для того, щоб вони могли користуватися ним у своїй роботі. Дані бокси є надзвичайно корисними не лише для молодих, але й для досвідчених педагогів. Такий обмін власними методичними родзинками значно економить час підготовки до уроків і постійно стимулює розвиток творчого потенціалу кожного члена колективу.

Ми живемо в епоху інформатизації суспільства. Нині здобуття, оброблення, збереження та захист інформації є пріоритетним напрямком розвитку, а володіння комп'ютером стало засобом та інструментом якісного виконання професійних обов'язків. Однією із найважливіших особливостей нашого часу є необхідність упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сферу освіти, адже саме ці технології визнані у всьому світі ключовими у XXI ст. Тож мультимедійний центр нашої школи відіграє надзвичайно важливу роль у професійній підготовці вчителів у цьому напрямку. Саме на базі центру були проведені навчання Intel, які охопили 100% педагогів нашого навчального закладу. Тут проходять тренінги з формування навичок роботи з мультимедійним комплексом та відеопрезентером. Для ознайомлення з навчальними Інтернет-ресурсами Британської Ради в Україні на семінар-тренінг до школи були запрошені професійні тренери цієї організації. До речі, практично всі вчителє кафедри іноземних мов, а це – 23 педагоги, отримують Інтернет-видання «British Council Newsletter», що є унікальним ресурсом для підготовки до уроків англійської мови. Надзвичайно активно використо-





вується центр і для он-лайн навчання. Так, у минулому році 5 педагогів успішно пройшли он-лайн навчання, що проводились Британською Радою, і були націлені на вдосконалення фахової майстерності в роботі з дітьми початкової школи. Учителі ж української мови долучилися до Всеукраїнського Інтернет-конкурсу «Соняшник» для педагогів, а Носенко Л.В., Овдiенко О.М. та Хоменко Т.М. стали володарями дипломів I та II ступенів. Цікавою формою роботи на базі шкільного мультимедійного центру є й участь у відкритій природничій олімпіаді, яка проводиться в он-лайн режимі. Два роки поспіль команда школи «Живчик», що складається з учнів та вчителів (керівник Соколовська О.П.), є переможцем, виборовши відповідно I та III місце. До речі, у цьому випробуванні бере участь понад 800 команд з усієї України.

Ми вже давно відмовилися від традиційної форми проведення педагогічних рад. Нині – це лабораторія фахової майстерності, що поряд із конструктивним аналізом спонукає до пошуку, творчості, створює в колективі атмосферу довіри, взаєморозуміння й поваги і неодмінно успіху. Я глибоко переконана, що лише інтерактивна форма роботи на такому засіданні досягає поставлених завдань, допомагає достукатись до кожного члена колективу і є, без-

умовно, найефективнішою. Мультимедійні презентації, проекти, групова та колективна робота стали невід'ємною частиною педагогічної ради. Саме вони пробуджують активність, креативність, бажання нині бути досконалішим, ніж учора, дають можливість розкривати творчий потенціал і реалізувати особисті цікаві педагогічні ідеї, а головне, переконають, що «смертний гріх учителя – бути нудним і консервативним».

Крім того, на базі центру постійно проходять засідання творчих груп учителів міста, засідання міських методичних об'єднань, обласні та міські семінари, тренінги, майстер-класи.

Отже, шкільний учительський мультимедійний центр є не забаганкою, а вимогою часу, адже він: дає можливість педагогу орієнтуватися в інформаційному потоці; розвиває гнучке критичне мислення вчителя; збагачує понятійний апарат фахівця; сприяє аналізу та осмисленню як особистого, так і передового педагогічного досвіду; дає можливість здобувати нові знання.

А ще він дає відповідь на нагальне запитання: «Як же сьогодні мотивувати педагога до постійного пошуку й росту?» – Як один із варіантів – якісно й інноваційно організувати методичну роботу в школі.

Ольга Сутула

Стимулювання педагогів-новаторів і педагогічних колективів до впровадження в освітню практику інноваційних педагогічних технологій

*По правильно розташованим,
непошкодженим, міцним,
безпечним сходам можна кого завгодно
привести на будь-яку висоту.*

Я.А. Коменський

Про те, що інноваційні технології – вимога часу, ознака сучасної освітньої галузі, засіб підвищення результативності та якості навчального процесу знають усі. Впровадження ж їх у практику роботи вчителя, навчального закладу в цілому зазвичай залишається на даному етапі лише декларативним вищцем.

Учитель-новатор нерідко асоціюється з педагогом, що просто якісно виконує свої професійні функціональні обов'язки. А самопрезентація досвіду роботи вчителя часто перетворюється на парад інноваційних технологій, що вишикувались усі відразу на одному навчальному занятті. Хоча в цьому вбачається позитивний факт наявності знань про освітні технології.

Аналіз досвіду роботи вчителів свідчить, що лише невелика їх кількість дійсно впроваджують грамотно в практику технології, і лише одиниці стають авторами інноваційних підходів до навчання. Тому своє завдання методична служба повинна вбачати у реалізації заходів щодо стимулювання педагогів-новаторів та педагогічних колективів саме до впровадження в освітню практику інноваційних педагогічних технологій. Актуальність даного питання зумовлена суперечностями між репродуктивним характером навчання педагогів і необхідністю продуктивної педагогічної діяльності, між труднощами засвоєння вчителем способів інноваційної діяльності та необхідністю професійно-педагогічної взаємодії з метою вирішення завдань, пов'язаних із впровадженням нових технологій навчання й виховання тощо.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності визначається як особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості і рефлексії. По великому рахунку системна якісна робота кожної методичної служби стимулює педагогів до практичної реалізації інновацій.