

level of education and culture of its citizens. For this purpose, the article analyzes the various approaches of scientists to the problems of modernization of higher ecological education in Ukraine.

The article shows the role of education for sustainable development and analyzes the scientific and pedagogical sources on this issue, during which the principles of sustainable development education that is developing in Ukraine are defined. In particular, it was discovered that higher education institutions of Ukraine carry out professional training of environmentalists in two directions: the first is the training of specialists who knows the concepts, laws of ecology and the place of man in the natural state of ecosystems; the second - the preparation of environmentalists for a particular industry. Analyzing the problems of higher ecological education in Ukraine we conclude that now there is a decline in the state's interest in the training of environmentalists.

The article proves that sustainable development of society is impossible without changes in the system of education of all branches: of the natural, humanitarian, technical, and environmental education, and the formation of sustainable development in Ukraine develops on the basis of environmental education. Therefore, ecological education should be given a special place in the implementation of the foundations of sustainable development, because environmental education is the subject matter and conceptual basis for the development of education for sustainable development.

In view of the growing pace of world production, the important task of environmental education should be the training of environmentalists for various sectors of the national economy: education, state authorities in the field of environmental protection and sustainable management of natural resources, industry, agro-industrial complex, and also public environmental organizations.

**Keywords:** higher ecological education, sustainable development, training of environmentalists

#### Войтович Оксана

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова

#### СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Статья посвящена исследованию состояния высшей экологического образования на принципах устойчивого развития, в частности проблеме подготовки будущих экологов. С этой целью в статье проанализированы различные подходы ученых к проблемам модернизации высшего экологического образования в Украине.

**Ключевые слова:** высшее экологическое образование, устойчивое развитие, обучение экологов.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**Войтович Оксана Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, докторант Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

*Коло наукових інтересів:* екологічна освіта, професійна підготовка майбутніх екологів.

УДК 378:004.94

#### Горонескуль Маріанна

Національний університет цивільного захисту України

#### КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ З УРАХУВАННЯМ СПЕЦИФІКИ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ

Стаття присвячена питанню впровадження комп'ютерного моделювання як інструменту розв'язання професійно-орієнтованих задач з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності фахівців цивільної безпеки. В рамках математичних дисциплін розв'язуються задачі, які орієнтовані на інтеграцію математичних дисциплін та дисциплін професійно-практичної підготовки. Розглядаються приклади задач аналітичного, синтетичного та порівняльно-узагальнюючого характеру. При розробці задач керувалися такими принципами: забезпечити майбутніх фахівців інструментарієм, який знадобиться їм в подальшій професійній діяльності, допомогти в набутті важливих навичок у роботі з інформацією та вмінь представляти результати своєї роботи. Застосування комп'ютерного моделювання при розв'язанні професійно-орієнтованих задач дозволяє посилити пізнавальний інтерес, збільшити роль аналітичної складової при організації навчальної діяльності, розвинути аналітичні уміння; навчити користуватися математичними методами при вирішенні формалізованих завдань, застосовувати набуті знання з фундаментальних дисциплін до дослідження реальних процесів і вирішення професійних завдань.

*Ключові слова:* комп'ютерне моделювання, розв'язання професійно-орієнтованих задач, професійна діяльність фахівців цивільної безпеки.

**Постановка проблеми.** Відповідно до первинних посад [4] майбутній фахівець Державної служби з надзвичайних ситуацій України (далі – ДСНС, до 24 грудня 2012 МНС України), повинен відповідати основним вимогам, що висуваються до нього як до суб'єкта і бути спроможним до системного аналізу інформації, вміння її узагальнювати, бути здатним до аналітичного і стратегічного мислення, генерувати нові ідеї, приймати ефективні управлінські рішення тощо.

Оскільки професійна спрямованість навчання є важливою складовою підготовки майбутніх фахівців цивільної безпеки і становить собою динамічну властивість особистості, то впровадження комплексу професійно-орієнтованих задач із врахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності є актуальною задачею, процесом формування якої належить керувати, цілеспрямовано організовуючи навчально-виховну роботу ВНЗ зі специфічними умовами навчання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вивчення та узагальнення науково-педагогічних джерел свідчить про те, що теоретичні питання професійної підготовки фахівців частково аналізувались ученими, а саме: педагогічні засади професійної освіти (С. Архангельський, В. Гриньова, Т. Дмитренко, В. Євдокимов, І. Зязюн, В. Лозова, О. Коваленко, І. Підласий, С. Сисоєва та інші); особливості професійної підготовки фахівців у сфері цивільного захисту (О. Бикова, Н. Вовчаста, О. Островерх, О. Парубок, Т. Ткаченко, А. Хрипунова тощо).

Реалізацію міжпредметних зв'язків у процесі навчання комп'ютерного моделювання [7] розглядали І. Теплицький та С. Семеріков тощо. Застосування комп'ютерного моделювання у навчанні фізики досліджували Ю. Єчкало [2], Ю. Рамський [8], С. Хазіна [9] тощо.

**Мета статті** є розгляд професійно-орієнтованих задач із застосуванням комп'ютерного моделювання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців цивільної безпеки.

**Методи дослідження.** Теоретичне обґрунтування та контент-аналіз застосування комп'ютерного моделювання як інструменту розв'язання професійно-орієнтованих задач із урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності фахівців цивільної безпеки.

**Виклад основного матеріалу.** Головною метою здійснення освітньої діяльності в навчальних закладах служби цивільного захисту є підготовка робітників для потреб ДСНС та інших суб'єктів господарювання, які поєднують у собі професійні знання, ділові якості, здатність вирішувати проблеми своєї галузі, високий рівень духовної та моральної культури, громадянської свідомості шляхом реалізації потреб особистості у розвитку її освітнього та професійного потенціалу [6].

В. Бут визначив серед професійно важливих якостей офіцера газодимозахисника-рятувальника здатність логічно мислити, прогнозувати розвиток ситуації, вміння вибирати із великої кількості інформації ту, що необхідна для вирішення завдання тощо [1].

Формування у майбутніх фахівців цивільної безпеки готовності до професійно значущих видів діяльності відбувається в процесі освоєння ними різних навчальних дисциплін. Одними з основоположних дисциплін в інженерній освіті по праву вважаються математичні дисципліни, які тісно пов'язані з оволодінням професійно важливими компетенціями, до числа яких відносяться: вміння аналізувати стан аварійної ситуації, виявляти потенційні види небезпеки, готувати висновки, прогнозувати виникнення надзвичайних ситуацій та розвиток можливих подій; навички збирати, обробляти та готувати аналітичні матеріали з питань оперативно-рятувальних робіт; здатність впроваджувати заходи щодо ефективного використання існуючих резервів та можливостей при локалізації надзвичайних ситуацій.

Отже, для якісної підготовки майбутніх фахівців цивільної безпеки слід залучати їх до аналітичного осмислення інформації та розв'язання завдань, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю; пошуку різних способів вирішення проблем шляхом ретельного аналізу умов і засобів отримання адекватних результатів, а також виробити аналітичні вміння, як порівняння, узагальнення, виділення головного, абстрагування, систематизація тощо.

Як значено у роботі [5], однією з умов забезпечення професійної підготовки фахівців ДСНС є впровадження комплексу професійно-орієнтованих задач аналітичного, синтетичного та порівняльно-узагальнюючого характеру з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності.

При розробці задач ми керувалися тим, щоб забезпечити майбутніх фахівців цивільної безпеки знаннями, вміннями і навичками, які знадобляться їм в подальшій професійній діяльності, допомогти в набутті важливих навичок збору потрібної інформації, вмінь представляти результати своєї роботи. Тому в рамках математичних дисциплін проводяться заняття з розв'язання задач, орієнтованих на інтеграцію математичних дисциплін та дисциплін професійно-практичної підготовки. Задачі підбираються таким чином, щоб їх розв'язання могло бути представлено декількома способами (аналітичному, табличному, графічному).

Застосування комп'ютерного моделювання в процесі вивчення математичних та спеціальних дисциплін дозволяє посилити пізнавальний інтерес майбутніх фахівців цивільної безпеки, збільшити роль аналітичної складової при організації навчальної діяльності, розвинути у здобувачів вищої освіти аналітичні уміння; навчити користуватися математичними методами при вирішенні формалізованих завдань, застосовувати одержані знання з фундаментальних дисциплін до дослідження реальних процесів і вирішення професійних завдань; виробити вміння самостійно розширювати межі набутих знання і проводити аналіз інженерних завдань; орієнтуватися у сучасних комп'ютерних середовищах і вміти використовувати їхній інструментарій.

*Задача 1.* Вогнегасна речовина  $A$  має умовну ефективність 2 одиниці, а вогнегасна речовина  $B$  – 1 одиницю. Це означає, що одиниця речовини типу  $A$  гасить вогонь у два рази скоріше, ніж типу  $B$ . Вартість 1 кг. речовини  $A$  складає 6 грн., речовини  $B$  – 5 грн. На підготовку речовин  $A$  і  $B$  до застосування необхідно витратити по 1 сек. і залучити відповідно 2 і 1 людину особового складу відділення караулу ПРЧ (пожежно-рятувальної частини). Необхідно досягти максимальної ефективності комплексного застосування речовин  $A$  і  $B$ , виходячи з наступних критеріїв: витративши на це не більше ніж 30 грн. і підготувати їх до застосування не більше ніж за 5 сек. Реальна кількість особового складу караулу ПРЧ на час застосування вогнегасних речовин складає не менше 4 осіб. Кількість автомобілів в ПРЧ, які використовують речовину  $A$  не перевищує 3. Кількість автомобілів в ПРЧ, які використовують речовину  $B$  також не перевищує 3.

*Розв'язання.* Отже, слід знайти оптимальне комплексне використання двох вогнегасних речовин  $A$  і  $B$  для гасіння пожежі (обрати найефективнішу комбінацію речовин  $A$  і  $B$ ), виходячи з наступних критеріїв: мінімального часу гасіння пожежі; мінімальних витрат пожежно-рятувального підрозділу на гасіння пожежі. Нехай кількість однієї речовини типу  $A$  –  $x_1$ , а типу  $B$  –  $x_2$ . На основі змістовної постановки задачі будемо математичну модель. Цільова функція:  $L = 2x_1 + x_2$ . Застосуємо графо-аналітичний метод. Запишемо систему обмежень:

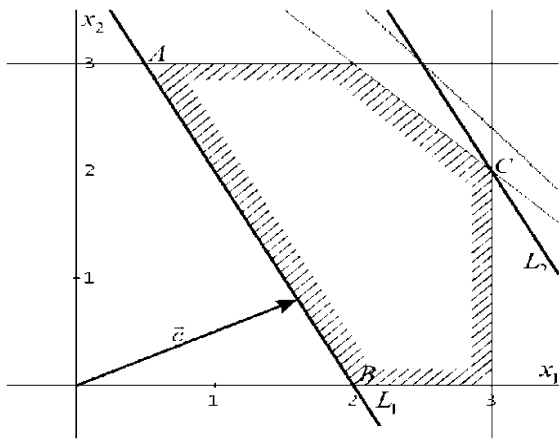


Рис. 1.

$$\begin{cases} 6x_1 + 5x_2 \leq 30; \\ x_1 + x_2 \leq 5; \\ 2x_1 + x_2 \geq 4; \\ x_1 \leq 3; x_2 \leq 3; \\ x_1 \geq 0; x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Комп’ютерна модель – область припустимих значень:

Виходячи з одержаного малюнку, мінімум цільової функції досягається на відрізку  $AB$ , що відповідає прямій  $2x_1 + x_2 = 4$ , обмеженого точками  $A\left(\frac{1}{2}; 3\right)$  і  $B(2; 0)$ .

Підставляючи у цільову функцію  $L = 2x_1 + x_2$  координати будь-якої точки відрізка  $AB$ , одержимо  $L_{\min} = 4$ . Максимум досягається у точці  $C(3; 2)$ , яка утворена перетином прямих  $6x_1 + 5x_2 = 30$  і  $x_1 = 3$ . Підставляючи у цільову функцію  $L = 2x_1 + x_2$  координати точки  $C(3; 2)$  одержимо  $L_{\max} = 2 \cdot 3 + 2 = 8$ . За допомогою

**Висновок:** Мінімальні витрати підрозділів ПРЧ при гасіння пожежі буде досягнуто при застосуванні або 2 одиниць речовини  $A$  і речовину  $B$  не використовуємо, або 0,5 одиниці речовини  $A$  і 3 одиниці речовини  $B$ , або будь-які комбінації, що отримаємо на відрізку  $AB$ . Максимальна ефективність буде досягнута за мінімальний час гасіння пожежі, якщо буде використано 3 одиниці речовини  $A$  та 2 одиниці речовини  $B$ .

**Задача 2.** Основними параметрами, які впливають на ефективність застосування авіації для тушіння пожеж є кількісні характеристики водяної плями, утвореної на поверхні землі. На фото зображено момент скидання води з пожежного літака Ан-32П. Записати математичну модель розливу водяної плями на землі, одержаної в результаті скидання води з пожежного літака Ан-32П, побудувати її комп’ютерну модель. Одержати вираз обчислення площі водяної плями.



Рис. 2.

**Розв’язання.** Крива, що обмежує розлив водяної плями на поверхні землі, являю собою бієліпс [3]. Формалізуємо математичну модель кривої, що обмежує розлив водяної плями на поверхні землі – бієліпс, що складається з двох пів еліпсів (у даному випадку для спрощення запису математичної моделі не будемо враховувати кут  $\varphi$ ).

Канонічне рівняння першого еліпсу, з якого утворена ліва частина бієліпсу має вигляд:  $\frac{x^2}{c^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ , або у параметричному вигляді:

$$\begin{cases} x = c \cdot \cos t, \\ y = b \cdot \sin t \end{cases}, \text{ де } \frac{\pi}{2} \leq t \leq \frac{3\pi}{2},$$

Канонічне рівняння другого еліпсу, з якого утворено права частина бієліпсу має вигляд:  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ , або у параметричному вигляді:

$$\begin{cases} x = a \cdot \cos t, \\ y = b \cdot \sin t \end{cases}, \text{ де } -\frac{\pi}{2} \leq t \leq \frac{\pi}{2}.$$

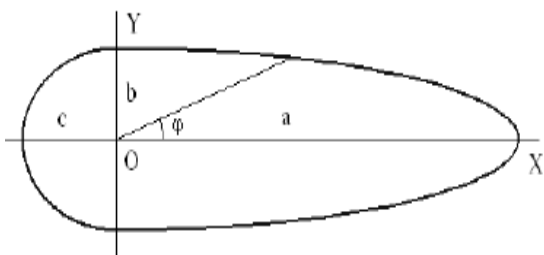


Рис. 3.

За допомогою комп'ютерного середовища Maple одержимо зображено наземного розподіл води, яку було скинуто з літака. Виходячи з одержаної моделі бієліпса, обчислимо площу наземного розподіл води за формулою  $S = 2S_1 + 2S_2$ , де

$$S_1 = \int_{-c}^0 y(x) dx = \int_{t_1}^{t_2} y(t) \cdot x'(t) dt = -bc \int_{\pi}^{\frac{\pi}{2}} \sin t \cos t dt = \frac{\pi bc}{4},$$

$$S_2 = \int_0^a y(x) dx = \int_{t_1}^{t_2} y(t) \cdot x'(t) dt = -ab \int_{\frac{\pi}{2}}^0 \sin t \cos t dt = \frac{\pi ab}{4}.$$

Площа водяної плями:  $S = 2S_1 + 2S_2 = 2 \cdot \frac{\pi bc}{2} + 2 \cdot \frac{\pi ab}{2} = \pi b(a + c)$ , що обмежена контуром бієліпсу залежить від його параметрів - півосей  $a$ ,  $b$  та  $c$  відповідно. Отже, отримали вираз для обчислення площі водяної плями у залежності від параметрів бієліпсу. Підставляючи конкретні значення параметрів, одержимо площу, яку покриває водяна пляма.

**Задача 3.** Порівнюється ефективність 3-х різних методик оволодіння професійними навичками. Було відібрано три різні групи респондентів, кожна з груп навчалась за певною методикою. Ефективність методик оцінювалась у кінці заняття за допомогою тестового завдання у балах.

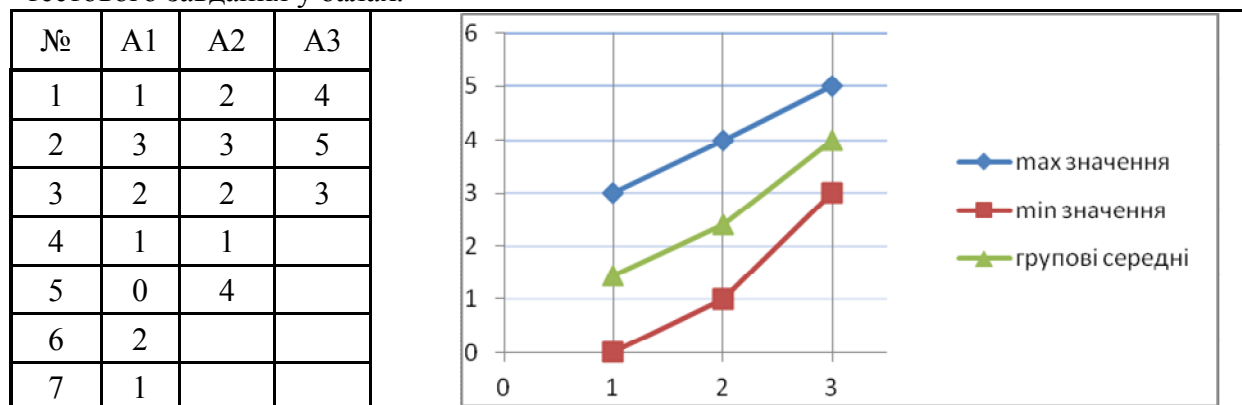


Рис. 4.

**Гіпотези.**  $H_0$ : відмінності між градаціями фактору  $\epsilon$  не більш вираженими, ніж випадкові відмінності всередині кожної групи.  $H_1$ : відмінності між градаціями фактору  $\epsilon$  більш вираженими, ніж випадкові відмінності всередині кожної групи.

Для побудування комп'ютерної моделі і проведення експерименту доцільно і зручно скористатися середовищем Excel.

Таблиця 1

**Однофакторний дисперсійний аналіз**

Групи	Рахунок	Сума	Середнє	Дисперсія
A1	7	10	1,428571	0,952381
A2	5	12	2,4	1,3
A3	3	12	4	1

Таблиця 2

Дисперсійний аналіз

Джерело варіації	Сума квадратів SS	Число ступенів вільності df	Оцінка дисперсії MS
Між групами	14,01905	2	7,009524
Всередині груп	12,91429	12	1,07619
Загальна	26,93333	14	

Значення  $F \approx 6,513$ , що відповідає рівню значення  $p \approx 0,012$ , а для  $p=0,05$  критичне  $F = 3,885$ .

**Висновки:** На рівні значущості  $p \approx 0,012$  приймаємо гіпотезу  $H_1$ . Тобто методики навчання у даному випадку здійснюють вплив на ефективність оволодіння професійними навичками

При розробці та впровадженні комплексу задач керувались тим, що задачі повинні спонукати до активної аналітичної діяльності: критичне осмислення та оцінювання даних, різних методів їх пошуку, отримання та обробки, орієнтація не тільки на пошук правильних або неправильних відповідей, а й на пошук нестандартних шляхів розв’язання реальних життєвих ситуацій, намагання спрогнозувати подальший розвиток задачі, «відкрити» нові відношення.

**Висновки і перспективи подальших розвідок.** Забезпечення належного рівня підготовки майбутніх фахівців цивільної безпеки вимагає впровадження комплексу професійно-орієнтованих задач з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності. Комп’ютерне моделювання є ефективним інструментарієм для формування вмінь аналізувати, використовувати інформацію, приймати управлінські рішення, передбачати наслідки і прогнозувати ризики тощо, які є ключовими для працівників ДСНС.

Перспективи подальшого дослідження полягають у експериментальній перевірці технології формування вмінь комп’ютерного моделювання у майбутніх фахівців з цивільної безпеки.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Бут В.П. Формування професійно важливих якостей газодимозахисників – рятувальників мнс України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук спец. 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / В.П. Бут. – Київ, 2008. – 20 с.
2. Єчкало Ю.В. Засоби навчання факультативного курсу «Комп’ютерне моделювання фізичних процесів» / Ю.В. Єчкало // Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам’янець-Подільський, 2011. – Вип. 17 : Інноваційні технології управління компетентісно-світоглядним становленням учителя: фізика, технології, астрономія. – С. 209–211.
3. Мелешенко Р.Г. Критерий принятия решения о целесообразности привлечения авиации для локализации лесного пожара/ Р.Г. Мелешенко, В.К. Мунтян // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков, 2013. – Вип. 33. – С. 122–131. – Режим доступу: <http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/775/1/Mountyan7.pdf>
4. Наказ Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи від 01.12.2009 № 808 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників МНС України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?href=0&view=text&base=1&id=980402&menu=1>
5. Садковий В. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері цивільного захисту / В. Садковий, М. Горонескул // Новий колегіум. – 2016. – № 3. – С. 18–22.
6. Сайт Навчального центру оперативну-рятувальної служби цивільного захисту Державної служби України з надзвичайних ситуацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ncmerefa.org/osvita.html>.
7. Теплицький І.О. На перехресті екології, математики, інформатики й фізики / І.О. Теплицький, С.О. Семеріков // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : зб. наук. пр. в 3-х т. – Кривий Ріг, 2013. – Вип. XI, Т. 3: Теорія та методика навчання інформатики. – С. 174–184. – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/0564/976>
8. Рамський Ю.С. Комп’ютерне моделювання фізичних процесів у середовищі програми Maxima / Ю.С. Рамський, С.А. Хазіна // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2009. – № 1 (19). – С. 58–63.

9. Хазіна С.А. Комп'ютерне моделювання фізичного процесу у різних програмних середовищах / С.А. Хазіна // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання / М-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова ; редкол. В.П. Андрущенко (голова) [та ін.]. – К., 2008. – Вип. 6 (13). – С. 93–97 – (До 175-річчя НПУ ім. М.П. Драгоманова).

**Goroneskul Marianna**

*Marianna Goroneskul National university of Civil Protection of Ukraine*

**COMPUTER MODELING AS AN INSTRUMENT FOR SOLVING PROFESSIONALLY-ORIENTED TASKS WITH CONSIDERATION OF SPECIFICITY OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF CIVIL SAFETY SPECIALIST**

*The article is devoted to the issue of the introduction of computer simulation as a tool for solving professionally-oriented problems, taking into account the specifics of future professional activities of civil safety specialist. The professional orientation of teaching is an important component of the training of future specialists in civil security and is a dynamic property of the individual; therefore the implementation of a complex of professionally-oriented tasks, taking into account the specifics of future professional activities, is an actual task.*

*The formation of preparedness for professionally significant activities of future civil security specialists takes place in the process of mastering them of various educational disciplines. Mathematical disciplines are considered to be one of the fundamental disciplines in engineering education and are closely linked with the acquisition of professionally important competencies, among which are: ability to analyze the state of emergency, identify potential hazards, prepare conclusions, predict emergencies and development of possible events; to have skills to collect, process and prepare analytical materials on rescue tasks; to have the ability to implement measures for the effective use of existing reserves and opportunities for localization of emergencies.*

*Within the limits of mathematical disciplines the tasks, which are oriented on integration of mathematical disciplines and disciplines of professional-practical preparation, are solved. Examples of analytical, synthetic and comparative-generalizing problems are considered. In designing the tasks we were guided by the following principles: to provide future specialists with the tools that they will need in their further professional activities, to help them acquire important skills in work with information, skills for present the results of their work. Application of computer modeling in solving professionally-oriented tasks allows to strengthen cognitive interest; increase the role of analytical component in the organization of educational activities, develop analytical skills; to learn to use mathematical methods in solving formalized tasks, to apply acquired knowledge from fundamental disciplines to research real processes and solve professional problems.*

**Keywords:** *computer modeling, the solution of professionally-oriented tasks, the professional activity of civil safety specialist.*

**Горонескуль Марианна**

*Национальный университет гражданской защиты Украины*

**КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ГРАЖДАНСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Статья посвящена вопросу внедрения компьютерного моделирования как инструмента решения профессионально-ориентированных задач с учетом специфики будущей профессиональной деятельности специалистов гражданской безопасности. Рассматриваются примеры задач аналитического, синтетического и сравнительно-обобщающего характера.*

**Ключевые слова:** *компьютерное моделирование, решение профессионально-ориентированных задач, профессиональная деятельность специалистов гражданской безопасности.*

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**Горонескуль Маріанна Миколаївна** – викладач кафедри фізико-математичних дисциплін Національного університету цивільного захисту України.

*Коло наукових інтересів:* формування вмінь комп'ютерного моделювання у майбутніх фахівців з цивільної безпеки у процесі професійної підготовки.